SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 39
6. Adjetivos y adverbios de modo 49
7. This, that, these y those 58
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 67
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 76
10. El colegio y las preguntas con wh- 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 299.

Pista: 299 son 2 centenas y 99: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 299 = 200 + 99
2. 299 = **two hundred and ninety-nine**

Resultado: two hundred and ninety-nine

2 ¿Qué número es «seven hundred and sixty-four»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «seven hundred and sixty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and sixty-four» = 700 + 64
2. **764**

Resultado: 764

9 **¿Qué número es «three hundred and thirty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and thirty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and thirty-one» = 300 + 31
2. **331**

Resultado: 331

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 304.**

Pista: 304 son 3 centenas y 4: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 304 = 300 + 4
2. 304 = **three hundred and four**

Resultado: three hundred and four

13 **¿Qué número es «five hundred and sixty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «five hundred and sixty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and sixty-eight» = 500 + 68
2. **568**

Resultado: 568

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 357.**

Pista: 357 son 3 centenas y 57: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 357 = 300 + 57
2. 357 = **three hundred and fifty-seven**

Resultado: three hundred and fifty-seven

20 **¿Qué número es «seven hundred and seventy»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seven hundred and seventy», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and seventy» = 700 + 70
2. **770**

Resultado: 770

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 983.**

Pista: 983 son 9 centenas y 83: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 983 = 900 + 83
2. 983 = **nine hundred and eighty-three**

Resultado: nine hundred and eighty-three

27 **¿Qué número es «eight hundred and sixty-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «eight hundred and sixty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and sixty-nine» = 800 + 69
2. **869**

Resultado: 869

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 894.**

Pista: 894 son 8 centenas y 94: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 894 = 800 + 94
2. 894 = **eight hundred and ninety-four**

Resultado: eight hundred and ninety-four

Ejercicios intermedios

3 **La fiesta es el 10 de octubre: completa «It's on the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 10 de «October» se dice con un ordinal: 10th.

SOLUCIÓN

1. 10 de octubre: el 10th de «October»
2. «It's on the **tenth** of October.»

Resultado: tenth

4 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «99th».**

Pista: «99th» es el ordinal de 99: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «99th» es el ordinal de 99
2. **ninety-ninth**

Resultado: ninety-ninth

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «340 + 542».**

Pista: Suma 340 + 542 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 340 + 542 = 882
2. 882 = **eight hundred and eighty-two**

Resultado: eight hundred and eighty-two

8 **La fiesta es el 25 de febrero: completa «It's on the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 25 de «February» se dice con un ordinal: 25th.

SOLUCIÓN

1. 25 de febrero: el 25th de «February»
2. «It's on the **twenty-fifth** of February.»

Resultado: twenty-fifth

10 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «96th».**

Pista: «96th» es el ordinal de 96: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «96th» es el ordinal de 96
2. **ninety-sixth**

Resultado: ninety-sixth

11 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «187 + 359».**

Pista: Suma 187 + 359 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 187 + 359 = 546
2. 546 = **five hundred and forty-six**

Resultado: five hundred and forty-six

14 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «85th».**

Pista: «85th» es el ordinal de 85: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «85th» es el ordinal de 85
2. **eighty-fifth**

Resultado: eighty-fifth

15 **La fiesta es el 21 de marzo: completa «It's on the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 21 de «March» se dice con un ordinal: 21st.

SOLUCIÓN

1. 21 de marzo: el 21st de «March»
2. «It's on the **twenty-first** of March.»

Resultado: twenty-first

16 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «482 + 174».**

Pista: Suma 482 + 174 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 482 + 174 = 656
2. 656 = **six hundred and fifty-six**

Resultado: six hundred and fifty-six

21 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «460 + 435».**

Pista: Suma 460 + 435 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 460 + 435 = 895
2. 895 = **eight hundred and ninety-five**

Resultado: eight hundred and ninety-five

22 **La fiesta es el 21 de enero: completa «It's on the ___ of January.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 21 de «January» se dice con un ordinal: 21st.

SOLUCIÓN

1. 21 de enero: el 21st de «January»
2. «It's on the **twenty-first** of January.»

Resultado: twenty-first

23 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «40th».**

Pista: «40th» es el ordinal de 40: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «40th» es el ordinal de 40
2. **fortieth**

Resultado: fortieth

26 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «347 + 178».**

Pista: Suma 347 + 178 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 347 + 178 = 525
2. 525 = **five hundred and twenty-five**

Resultado: five hundred and twenty-five

28 **La fiesta es el 6 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 6 de «May» se dice con un ordinal: 6th.

SOLUCIÓN

1. 6 de mayo: el 6th de «May»
2. «It's on the **sixth** of May.»

Resultado: sixth

29 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «93rd».**

Pista: «93rd» es el ordinal de 93: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «93rd» es el ordinal de 93
2. **ninety-third**

Resultado: ninety-third

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «two hundred and fifty-three».**

Pista: «two hundred and fifty-three» es el 253: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and fifty-three» = 253; 253 – 1 = 252
2. **two hundred and fifty-two**

Resultado: two hundred and fifty-two

7 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «nine hundred and sixty-three».**

Pista: «nine hundred and sixty-three» es el 963: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and sixty-three» = 963; 963 – 1 = 962
2. **nine hundred and sixty-two**

Resultado: nine hundred and sixty-two

17 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «seven hundred and ninety-eight».**

Pista: «seven hundred and ninety-eight» es el 798: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and ninety-eight» = 798; 798 + 1 = 799
2. **seven hundred and ninety-nine**

Resultado: seven hundred and ninety-nine

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «three hundred and seventy-one».**

Pista: «three hundred and seventy-one» es el 371: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and seventy-one» = 371; 371 – 1 = 370
2. **three hundred and seventy**

Resultado: three hundred and seventy

25 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eight hundred and seventy-three».**

Pista: «eight hundred and seventy-three» es el 873: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and seventy-three» = 873; 873 + 1 = 874
2. **eight hundred and seventy-four**

Resultado: eight hundred and seventy-four

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 8:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 8:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 8:15: y cuarto
2. **quarter past eight**

Resultado: quarter past eight

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to one».**

Pista: En «It's quarter to one»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to one»: las 12:45
2. **12:45**

Resultado: 12:45

9 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's six o'clock».**

Pista: En «It's six o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «six o'clock»: las 6:00
2. **6:00**

Resultado: 6:00

10 **El reloj marca las 10:30: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 10:30: y media, «half past».

SOLUCIÓN

1. 10:30: y media
2. **half past ten**

Resultado: half past ten

11 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past twelve».**

Pista: En «It's quarter past twelve»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past twelve»: las 12:15
2. **12:15**

Resultado: 12:15

15 **El reloj marca las 5:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 5:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 5:15: y cuarto
2. **quarter past five**

Resultado: quarter past five

18 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past nine».**

Pista: En «It's quarter past nine»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past nine»: las 9:15
2. **9:15**

Resultado: 9:15

19 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past eleven».**

Pista: En «It's quarter past eleven»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past eleven»: las 11:15
2. **11:15**

Resultado: 11:15

Ejercicios intermedios

3 **El reloj marca las 2:45: completa «It's ___ three.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 2:45: en «It's ___ three.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 2:45, menos cuarto para las 3: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

4 **Samuel suele ir andando al colegio a las 8:45 de la mañana: completa «Samuel walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Samuel walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Samuel, 8:45 = quarter to nine
2. «Samuel walks to school at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

6 **Mario suele hacer los deberes a las 7:00 de la tarde: completa «Mario does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 7:00 = seven o'clock
2. «Mario does homework at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

8 **El reloj marca las 8:30: completa «It's ___ eight.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 8:30: en «It's ___ eight.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 8:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

12 **El reloj marca la 1:30: completa «It's ___ one.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: La 1:30: en «It's ___ one.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 1:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

14 **Javier suele irse a la cama a las 10:30 de la noche: completa «Javier goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Javier goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Javier, 10:30 = half past ten
2. «Javier goes to bed at **half past ten**.»

Resultado: half past ten

17 **Pablo suele ir andando al colegio a las 9:30 de la mañana: completa «Pablo walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 9:30 = half past nine
2. «Pablo walks to school at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

21 **Rubén suele cenar a las 8:30 de la noche: completa «Rubén has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Rubén has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Rubén, 8:30 = half past eight
2. «Rubén has dinner at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

23 **Vega suele levantarse a las 8:45 de la mañana: completa «Vega gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Vega gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Vega, 8:45 = quarter to nine
2. «Vega gets up at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

24 **Marina suele hacer los deberes a las 5:30 de la tarde: completa «Marina does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marina does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marina, 5:30 = half past five
2. «Marina does homework at **half past five**.»

Resultado: half past five

25 **Óscar suele hacer los deberes a las 5:15 de la tarde: completa «Óscar does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Óscar does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Óscar, 5:15 = quarter past five
2. «Óscar does homework at **quarter past five**.»

Resultado: quarter past five

26 **Marcos suele desayunar a las 8:30 de la mañana: completa «Marcos has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marcos has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marcos, 8:30 = half past eight
2. «Marcos has breakfast at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

27 **Valeria suele irse a la cama a las 10:00 de la noche: completa «Valeria goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Valeria goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Valeria, 10:00 = ten o'clock
2. «Valeria goes to bed at **ten o'clock**.»

Resultado: ten o'clock

28 **Lola suele jugar al fútbol a las 7:00 de la tarde: completa «Lola plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Lola plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Lola, 7:00 = seven o'clock
2. «Lola plays football at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

29 **Bruno suele ir andando al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Bruno walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 8:00 = eight o'clock
2. «Bruno walks to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

30 **Adrián suele ir al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Adrián goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Adrián goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Adrián, 8:00 = eight o'clock
2. «Adrián goes to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a la 1:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a la 1:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:30 y 30 minutos: las 2:00
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

7 **Sales de casa a las 7:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 7:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 7:30 y 30 minutos: las 8:00
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

13 **Llegas a casa a las 7:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 7:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 7:30 menos 30 minutos: las 7:00
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

16 **Llegas a casa a las 3:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 3:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:30 menos 30 minutos: las 3:00
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

20 **Llegas a casa a las 9:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 9:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 9:15 menos 15 minutos: las 9:00
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

22 **Sales de casa a las 5:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 5:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 5:30 y 30 minutos: las 6:00
2. **six o'clock**

Resultado: six o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (paint) pictures on Fridays.»

Pista: En «She ___ (paint) pictures on Fridays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (paint) pictures on Fridays.», «paint» pasa a «paints»
2. «She **paints** pictures on Fridays.»

Resultado: paints

2 Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (drink) milk every day.»

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (drink) milk every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (drink) milk every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **drink** milk every day.»

Resultado: drink

10 **Completa con el verbo en presente simple: «Iker and Vega ___ (eat) fruit every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Iker and Vega ___ (eat) fruit every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Iker and Vega ___ (eat) fruit every day.», «Iker and Vega» no es «he», «she» ni «it»
2. «Iker and Vega **eat** fruit every day.»

Resultado: eat

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (have) breakfast on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ (have) breakfast on Saturdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (have) breakfast on Saturdays.», «have» pasa a «has»
2. «He **has** breakfast on Saturdays.»

Resultado: has

16 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (watch) the sea every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (watch) the sea every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (watch) the sea every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **watch** the sea every day.»

Resultado: watch

18 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (brush) her teeth on Thursdays.»**

Pista: En «She ___ (brush) her teeth on Thursdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (brush) her teeth on Thursdays.», «brush» pasa a «brushes»
2. «She **brushes** her teeth on Thursdays.»

Resultado: brushes

20 Completa con el verbo en presente simple: «Sofía and Noa ___ (visit) their grandmother every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Sofía and Noa ___ (visit) their grandmother every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía and Noa ___ (visit) their grandmother every day.», «Sofía and Noa» no es «he», «she» ni «it»
2. «Sofía and Noa **visit** their grandmother every day.»

Resultado: visit

24 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (eat) fruit on Thursdays.»

Pista: En «She ___ (eat) fruit on Thursdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (eat) fruit on Thursdays.», «eat» pasa a «eats»
2. «She **eats** fruit on Thursdays.»

Resultado: eats

26 Completa con el verbo en presente simple: «Samuel ___ (study) English every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Samuel ___ (study) English every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel ___ (study) English every day.», «Samuel» es una sola persona
2. «Samuel **studies** English every day.»

Resultado: studies

30 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (visit) her grandmother on Tuesdays.»

Pista: En «She ___ (visit) her grandmother on Tuesdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (visit) her grandmother on Tuesdays.», «visit» pasa a «visits»
2. «She **visits** her grandmother on Tuesdays.»

Resultado: visits

Ejercicios intermedios

3 Escribe la forma negativa en presente simple: «Emma ___ (not brush) her teeth on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Emma ___ (not brush) her teeth on Sundays.», el verbo «brush» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (not brush) her teeth on Sundays.»: «doesn't» + «brush»
2. «Emma **doesn't brush** her teeth on Sundays.»

Resultado: doesn't brush

4 Completa con «Do» o «Does»: «___ you speak English on Saturdays?»

Pista: En «___ you speak English on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you speak English on Saturdays?»

Resultado: Do

6 Valeria suele levantarse temprano los jueves: completa «Valeria gets up early ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Valeria gets up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Valeria gets up early ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Valeria gets up early **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

7 Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not play) the piano on Sundays.»

Pista: En la negativa de «We ___ (not play) the piano on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) the piano on Sundays.»: «don't» + «play»
2. «We **don't play** the piano on Sundays.»

Resultado: don't play

8 Sofía suele jugar al fútbol los sábados: completa «Sofía plays football ___.»

Pista: «Los sábados», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Sofía plays football ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía plays football ___.», los sábados = «on Saturdays»
2. «Sofía plays football **on Saturdays**.»

Resultado: on Saturdays

9 Completa con «Do» o «Does»: «___ you wash your hands on Saturdays?»

Pista: En «___ you wash your hands on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you wash your hands on Saturdays?»

Resultado: Do

13 Completa con «Do» o «Does»: «___ they visit their grandmother on Saturdays?»

Pista: En «___ they visit their grandmother on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they visit their grandmother on Saturdays?»

Resultado: Do

14 Rubén suele leer un libro los viernes: completa «Rubén reads a book ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Rubén reads a book ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Rubén reads a book ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Rubén reads a book **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

15 **Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not paint) pictures on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not paint) pictures on Sundays.», el verbo «paint» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not paint) pictures on Sundays.»: «don't» + «paint»
2. «I **don't paint** pictures on Sundays.»

Resultado: don't paint

19 **Javier suele jugar al tenis los viernes: completa «Javier plays tennis ___.»**

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Javier plays tennis ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Javier plays tennis ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Javier plays tennis **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

22 **Completa con «Do» o «Does»: «___ you play the guitar on Saturdays?»**

Pista: En «___ you play the guitar on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you play the guitar on Saturdays?»

Resultado: Do

23 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Paula ___ (not get up) early on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Paula ___ (not get up) early on Sundays.», el verbo «get up» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (not get up) early on Sundays.»: «doesn't» + «get up»
2. «Paula **doesn't get up** early on Sundays.»

Resultado: doesn't get up

25 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Paula ___ (not play) basketball on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Paula ___ (not play) basketball on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (not play) basketball on Sundays.»: «doesn't» + «play»
2. «Paula **doesn't play** basketball on Sundays.»

Resultado: doesn't play

28 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Valeria swim in the sea on Saturdays?»**

Pista: En «___ Valeria swim in the sea on Saturdays?» el sujeto es «Valeria»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «Does»
2. «**Does** Valeria swim in the sea on Saturdays?»

Resultado: Does

29 **Iker suele jugar al fútbol los miércoles: completa «Iker plays football ___.»**

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Iker plays football ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Iker plays football ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Iker plays football **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

Ejercicios avanzados

5 **Escribe el verbo «need» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «need» acaba en ed: con «he» lleva -s
2. he **needs**

Resultado: needs

11 **Escribe el verbo «climb» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «climb» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «climb» acaba en mb: con «she» lleva -s
2. she **climbs**

Resultado: climbs

17 **Escribe el verbo «swim» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «swim» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «swim» acaba en im: con «she» lleva -s
2. she **swims**

Resultado: swims

21 **Escribe el verbo «sing» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «sing» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «sing» acaba en ng: con «she» lleva -s
2. she **sings**

Resultado: sings

27 **Escribe el verbo «stand» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «stand» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «stand» acaba en nd: con «she» lleva -s
2. she **stands**

Resultado: stands

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «She ___ (dance) at school now.»

Pista: En «She ___ (dance) at school now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «dance» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (dance) at school now.»: «is» + «dancing»
2. «She **is dancing** at school now.»

Resultado: is dancing

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «ride»?

Pista: Mira cómo acaba «ride», en de: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «ride» + -ing
2. **riding**

Resultado: riding

8 ¿Cómo es la forma en -ing de «take»?

Pista: Mira cómo acaba «take», en ke: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «take» + -ing
2. **taking**

Resultado: taking

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (play) basketball now.»

Pista: En «She ___ (play) basketball now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) basketball now.»: «is» + «playing»
2. «She **is playing** basketball now.»

Resultado: is playing

14 ¿Cómo es la forma en -ing de «walk»?

Pista: Mira cómo acaba «walk», en lk: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «walk» + -ing
2. **walking**

Resultado: walking

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (cook) dinner now.»

Pista: En «He ___ (cook) dinner now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «cook» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (cook) dinner now.»: «is» + «cooking»
2. «He **is cooking** dinner now.»

Resultado: is cooking

19 ¿Cómo es la forma en -ing de «close»?

Pista: Mira cómo acaba «close», en se: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «close» + -ing
2. **closing**

Resultado: closing

20 Completa con el presente continuo: «She ___ (eat) fruit now.»

Pista: En «She ___ (eat) fruit now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «eat» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (eat) fruit now.»: «is» + «eating»
2. «She **is eating** fruit now.»

Resultado: is eating

24 Completa con el presente continuo: «She ___ (watch) the sea now.»

Pista: En «She ___ (watch) the sea now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «watch» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (watch) the sea now.»: «is» + «watching»
2. «She **is watching** the sea now.»

Resultado: is watching

28 Completa con el presente continuo: «She ___ (swim) in the sea now.»

Pista: En «She ___ (swim) in the sea now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «swim» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (swim) in the sea now.»: «is» + «swimming»
2. «She **is swimming** in the sea now.»

Resultado: is swimming

Ejercicios intermedios

3 Completa con el presente continuo: «They ___ (drink) milk at the moment.»

Pista: En «They ___ (drink) milk at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (drink) milk at the moment.», «They» va con «are» y «drinking»
2. «They **are drinking** milk at the moment.»

Resultado: are drinking

4 Escribe la negativa en presente continuo: «Noa ___ (not play) the piano now.»

Pista: En «Noa ___ (not play) the piano now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Noa: «isn't» + «playing»
2. «Noa **isn't playing** the piano now.»

Resultado: isn't playing

7 Completa con el presente continuo: «I ___ (read) a book at the moment.»

Pista: En «I ___ (read) a book at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (read) a book at the moment.», «I» va con «am» y «reading»
2. «I **am reading** a book at the moment.»

Resultado: am reading

9 Escribe la negativa en presente continuo: «Javier ___ (not draw) animals now.»

Pista: En «Javier ___ (not draw) animals now.»: «isn't» y «draw» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Javier: «isn't» + «drawing»
2. «Javier **isn't drawing** animals now.»

Resultado: isn't drawing

12 **Completa con el presente continuo: «We ___ (speak) English at the moment.»**

Pista: En «We ___ (speak) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (speak) English at the moment.», «We» va con «are» y «speaking»
2. «We **are speaking** English at the moment.»

Resultado: are speaking

13 **Escribe la negativa en presente continuo: «Valeria ___ (not read) a book now.»**

Pista: En «Valeria ___ (not read) a book now.»: «isn't» y «read» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Valeria: «isn't» + «reading»
2. «Valeria **isn't reading** a book now.»

Resultado: isn't reading

16 **Completa con el presente continuo: «We ___ (brush) our teeth at the moment.»**

Pista: En «We ___ (brush) our teeth at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (brush) our teeth at the moment.», «We» va con «are» y «brushing»
2. «We **are brushing** our teeth at the moment.»

Resultado: are brushing

17 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lola ___ (not learn) English now.»**

Pista: En «Lola ___ (not learn) English now.»: «isn't» y «learn» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't» + «learning»
2. «Lola **isn't learning** English now.»

Resultado: isn't learning

21 **Completa con el presente continuo: «We ___ (wash) our hands at the moment.»**

Pista: En «We ___ (wash) our hands at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (wash) our hands at the moment.», «We» va con «are» y «washing»
2. «We **are washing** our hands at the moment.»

Resultado: are washing

22 **Escribe la negativa en presente continuo: «Álvaro ___ (not watch) the sea now.»**

Pista: En «Álvaro ___ (not watch) the sea now.»: «isn't» y «watch» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «isn't» + «watching»
2. «Álvaro **isn't watching** the sea now.»

Resultado: isn't watching

25 **Escribe la negativa en presente continuo: «Adrián ___ (not speak) English now.»**

Pista: En «Adrián ___ (not speak) English now.»: «isn't» y «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Adrián: «isn't» + «speaking»
2. «Adrián **isn't speaking** English now.»

Resultado: isn't speaking

27 **Completa con el presente continuo: «You ___ (dance) at school at the moment.»**

Pista: En «You ___ (dance) at school at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (dance) at school at the moment.», «You» va con «are» y «dancing»
2. «You **are dancing** at school at the moment.»

Resultado: are dancing

29 **Completa con el presente continuo: «You ___ (have) lunch at the moment.»**

Pista: En «You ___ (have) lunch at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (have) lunch at the moment.», «You» va con «are» y «having»
2. «You **are having** lunch at the moment.»

Resultado: are having

30 **Escribe la negativa en presente continuo: «Vega ___ (not play) basketball now.»**

Pista: En «Vega ___ (not play) basketball now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Vega: «isn't» + «playing»
2. «Vega **isn't playing** basketball now.»

Resultado: isn't playing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Marina en «Rubén is playing the guitar and Marina is climbing trees.».**

Pista: Busca «Marina is» en «Rubén is playing the guitar and Marina is climbing trees.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén is playing the guitar and Marina is climbing trees.»: «Marina is climbing trees»
2. **climbing trees**

Resultado: climbing trees

6 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Elena en «Daniel is swimming in the sea and Elena is playing tennis.».**

Pista: Busca «Elena is» en «Daniel is swimming in the sea and Elena is playing tennis.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel is swimming in the sea and Elena is playing tennis.»: «Elena is playing tennis»
2. **playing tennis**

Resultado: playing tennis

11 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Álvaro en «Álvaro is having lunch and Valeria is brushing her teeth.».**

Pista: Busca «Álvaro is» en «Álvaro is having lunch and Valeria is brushing her teeth.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro is having lunch and Valeria is brushing her teeth.»: «Álvaro is having lunch»
2. **having lunch**

Resultado: having lunch

18 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Óscar en «Julia is eating fruit and Óscar is cooking dinner.».**

Pista: Busca «Óscar is» en «Julia is eating fruit and Óscar is cooking dinner.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Julia is eating fruit and Óscar is cooking dinner.»: «Óscar is cooking dinner»
2. **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Valeria en «Valeria is having breakfast and Sofía is washing her hands.».**

Pista: Busca «Valeria is» en «Valeria is having breakfast and Sofía is washing her hands.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria is having breakfast and Sofía is washing her hands.»: «Valeria is having breakfast»
2. **having breakfast**

Resultado: having breakfast

26 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Lucía en «Lucía is washing her hands and Nerea is having dinner.».**

Pista: Busca «Lucía is» en «Lucía is washing her hands and Nerea is having dinner.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía is washing her hands and Nerea is having dinner.»: «Lucía is washing her hands»
2. **washing her hands**

Resultado: washing her hands

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo no sabe hablar inglés: completa «He ___ speak English.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe hablar inglés?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe hablar inglés: «can't»
2. «He **can't** speak English.»

Resultado: can't

2 **Sara no sabe hablar inglés: contesta «Can Sara speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara no sabe hablar inglés: «she»
2. «Can Sara speak English?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

7 **Irene sabe montar en bici: contesta «Can Irene ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Irene ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Irene sabe montar en bici: «she»
2. «Can Irene ride a bike?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

8 **Tu amiga no sabe hablar inglés: completa «She ___ speak English.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe hablar inglés?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga no sabe hablar inglés: «can't»
2. «She **can't** speak English.»

Resultado: can't

10 **Carla sabe leer: contesta «Can Carla read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Carla read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Carla sabe leer: «she»
2. «Can Carla read?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

12 **Claudia no sabe patinar: contesta «Can Claudia skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia skate?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia no sabe patinar: «she»
2. «Can Claudia skate?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

14 **Sofía no sabe tocar el piano: contesta «Can Sofía play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sofía play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Sofía play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

16 **Marina sabe esquiar: contesta «Can Marina ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina ski?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe esquiar: «she»
2. «Can Marina ski?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

18 **Lola no sabe bailar: contesta «Can Lola dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lola dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lola no sabe bailar: «she»
2. «Can Lola dance?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

19 **Rubén no sabe jugar al tenis: contesta «Can Rubén play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Rubén play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén no sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Rubén play tennis?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

20 **Samuel no sabe leer: contesta «Can Samuel read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Samuel read?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Samuel no sabe leer: «he»
2. «Can Samuel read?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

21 **Manuel sabe tocar el piano: contesta «Can Manuel play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel sabe tocar el piano: «he»
2. «Can Manuel play the piano?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

22 **Mario no sabe correr deprisa: contesta «Can Mario run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mario run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mario no sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Mario run fast?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

23 **Martina sabe dibujar: contesta «Can Martina draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina sabe dibujar: «she»
2. «Can Martina draw?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

24 **Bruno no sabe escribir: contesta «Can Bruno write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno no sabe escribir: «he»
2. «Can Bruno write?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

25 **Noa sabe escribir: contesta «Can Noa write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Noa write?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Noa sabe escribir: «she»
2. «Can Noa write?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

26 **Valeria no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Valeria play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria no sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Valeria play the guitar?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

27 **Vega sabe hablar inglés: contesta «Can Vega speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Vega speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Vega sabe hablar inglés: «she»
2. «Can Vega speak English?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

28 **Hugo no sabe dibujar: contesta «Can Hugo draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Hugo draw?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Hugo no sabe dibujar: «he»
2. «Can Hugo draw?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

29 **Óscar sabe cocinar: contesta «Can Óscar cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Óscar cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar sabe cocinar: «he»
2. «Can Óscar cook?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

30 **Gonzalo no sabe esquiar: contesta «Can Gonzalo ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Gonzalo ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo no sabe esquiar: «he»
2. «Can Gonzalo ski?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

Ejercicios intermedios

3 **Completa «They ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienen que ayudar en casa».**

Pista: En «They ___ help at home.» el sujeto es «They»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ help at home.»: sujeto «They», «have to»
2. «They **have to** help at home.»

Resultado: have to

4 **Una norma dice que no se puede nadar aquí: completa «You ___ swim here.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ swim here.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. No se puede nadar aquí: «can't»
2. «You **can't** swim here.»

Resultado: can't

6 **Completa «You ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienes que estudiar para el examen».**

Pista: En «You ___ study for the exam.» el sujeto es «You»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «You ___ study for the exam.»: sujeto «You», «have to»
2. «You **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

9 **Completa «They ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienen que estudiar para el examen».**

Pista: En «They ___ study for the exam.» el sujeto es «They»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ study for the exam.»: sujeto «They», «have to»
2. «They **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

11 **Completa «Bruno ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Bruno tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Bruno ___ study for the exam.» el sujeto es «Bruno»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno ___ study for the exam.»: sujeto «Bruno», «has to»
2. «Bruno **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

13 **Completa «Lucía ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Lucía tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Lucía ___ help at home.» el sujeto es «Lucía»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Lucía ___ help at home.»: sujeto «Lucía», «has to»
2. «Lucía **has to** help at home.»

Resultado: has to

15 **Completa «Leo ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Leo tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Leo ___ take the bus.» el sujeto es «Leo»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Leo ___ take the bus.»: sujeto «Leo», «has to»
2. «Leo **has to** take the bus.»

Resultado: has to

17 **Completa «Sofía ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Sofía tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Sofía ___ do homework.» el sujeto es «Sofía»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Sofía ___ do homework.»: sujeto «Sofía», «has to»
2. «Sofía **has to** do homework.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres ir a la biblioteca y pides permiso con educación: completa «___ I go to the library, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I go to the library».

SOLUCIÓN

1. «___ I go to the library, please?»: permiso para ir a la biblioteca con «May»
2. «**May** I go to the library, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «She writes ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «writes»
2. «She writes **badly**.»

Resultado: badly

2 El armario está muy seco: completa «The wardrobe is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «seco» en inglés en «The wardrobe is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The wardrobe is very ___.», «seco» = dry
2. «The wardrobe is very **dry**.»

Resultado: dry

6 El camello es muy rápido: completa «The camel is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «rápido» en inglés en «The camel is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The camel is very ___.», «rápido» = fast
2. «The camel is very **fast**.»

Resultado: fast

9 Completa «She speaks ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «speaks»
2. «She speaks **badly**.»

Resultado: badly

10 La oveja es muy fea: completa «The sheep is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The sheep is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The sheep is very ___.», «fea» = ugly
2. «The sheep is very **ugly**.»

Resultado: ugly

12 Completa «He speaks ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «speaks»
2. «He speaks **happily**.»

Resultado: happily

13 **La guitarra está muy seca: completa «The guitar is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «seca» en inglés en «The guitar is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The guitar is very ___.», «seca» = dry
2. «The guitar is very **dry**.»

Resultado: dry

15 **Completa «She writes ___.» con el adverbio de «slow».**

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «writes»
2. «She writes **slowly**.»

Resultado: slowly

16 **El helicóptero está muy sucio: completa «The helicopter is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The helicopter is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The helicopter is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The helicopter is very **dirty**.»

Resultado: dirty

18 **Completa «She works ___.» con el adverbio de «happy».**

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «works»
2. «She works **happily**.»

Resultado: happily

20 **El camello es muy pequeño: completa «The camel is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The camel is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The camel is very ___.», «pequeño» = small
2. «The camel is very **small**.»

Resultado: small

22 **El elefante está muy hambriento: completa «The elephant is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hambriento» en inglés en «The elephant is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The elephant is very ___.», «hambriento» = hungry
2. «The elephant is very **hungry**.»

Resultado: hungry

24 **La bufanda está muy seca: completa «The scarf is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «seca» en inglés en «The scarf is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The scarf is very ___.», «seca» = dry
2. «The scarf is very **dry**.»

Resultado: dry

26 **La aula es muy hermosa: completa «The classroom is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermosa» en inglés en «The classroom is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The classroom is very ___.», «hermosa» = beautiful
2. «The classroom is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

27 **La cometa es muy hermosa: completa «The kite is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermosa» en inglés en «The kite is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is very ___.», «hermosa» = beautiful
2. «The kite is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

29 **El helicóptero es muy barato: completa «The helicopter is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «barato» en inglés en «The helicopter is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The helicopter is very ___.», «barato» = cheap
2. «The helicopter is very **cheap**.»

Resultado: cheap

Ejercicios intermedios

3 **Completa «Mario dances ___.» con «bien» en inglés.**

Pista: «bien» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «Mario dances ___.».

SOLUCIÓN

1. «bien» = well
2. «Mario dances **well**.»

Resultado: well

4 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The chair isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The chair isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The chair»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The chair isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

7 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The mirror isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The mirror isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The mirror»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The mirror isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

11 **Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The chair isn't long. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The chair isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The chair»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The chair isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

14 **Completa con el adjetivo contrario de «sad»: «The underground isn't sad. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «sad» (triste) es feliz, y va en «The underground isn't sad. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The underground»: «sad» = triste; lo contrario, feliz
2. «The underground isn't sad. It's **happy**.»

Resultado: happy

17 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The underground isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The underground isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The underground»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The underground isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

19 **Completa con el adjetivo contrario de «full»: «The schoolbag isn't full. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «full» (lleno) es vacío, y va en «The schoolbag isn't full. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The schoolbag»: «full» = lleno; lo contrario, vacío
2. «The schoolbag isn't full. It's **empty**.»

Resultado: empty

21 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The crayon isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The crayon isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The crayon»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The crayon isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

23 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The boot isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The boot isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boot»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The boot isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

25 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The underground isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The underground isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The underground»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The underground isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

28 Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The desk isn't wet. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The desk isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The desk»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The desk isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

30 Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The table isn't clean. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The table isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The table»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The table isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ big!»

Pista: En «___ big!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ big!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** big!»

Resultado: How

8 Completa con «What» o «How»: «___ a dry box!»

Pista: En «___ a dry box!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a dry box!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a dry box!»

Resultado: What

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ walls are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas paredes».**

Pista: «estas paredes»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas paredes»: cerca, plural
2. «**These** walls are new.»

Resultado: These

2 **Completa con «is» o «are»: «That crayon ___ red.»**

Pista: En «That crayon ___ red.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That crayon»: uno
2. «That crayon **is** red.»

Resultado: is

9 **Completa con «is» o «are»: «This shower ___ white.»**

Pista: En «This shower ___ white.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This shower»: uno
2. «This shower **is** white.»

Resultado: is

10 **Completa «___ notebook is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este cuaderno».**

Pista: «este cuaderno»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este cuaderno»: cerca, singular
2. «**This** notebook is new.»

Resultado: This

12 **Completa con «is» o «are»: «This piano ___ blue.»**

Pista: En «This piano ___ blue.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This piano»: uno
2. «This piano **is** blue.»

Resultado: is

15 **Completa «___ doll is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta muñeca».**

Pista: «esta muñeca»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta muñeca»: cerca, singular
2. «**This** doll is new.»

Resultado: This

18 **Completa con «is» o «are»: «Those whiteboards ___ brown.»**

Pista: En «Those whiteboards ___ brown.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those whiteboards»: varios
2. «Those whiteboards **are** brown.»

Resultado: are

20 **Completa «___ book is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este libro».**

Pista: «este libro»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este libro»: cerca, singular
2. «**This** book is new.»

Resultado: This

24 **Completa con «is» o «are»: «These books ___ yellow.»**

Pista: En «These books ___ yellow.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These books»: varios
2. «These books **are** yellow.»

Resultado: are

25 **Completa «___ kite is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella cometa».**

Pista: «aquella cometa»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella cometa»: lejos, singular
2. «**That** kite is new.»

Resultado: That

27 Completa con «is» o «are»: «This garden ___ black.»

Pista: En «This garden ___ black.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This garden»: uno
2. «This garden **is** black.»

Resultado: is

30 Completa «___ pencils are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos lápices».

Pista: «estos lápices»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos lápices»: cerca, plural
2. «**These** pencils are new.»

Resultado: These

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «those notebooks».

Pista: En singular, «those» cambia y «notebooks» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «notebooks» → «notebook»
2. **that notebook**

Resultado: that notebook

4 Escribe en plural «that pen».

Pista: En plural, «that» cambia y «pen» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «pen» → «pens»
2. **those pens**

Resultado: those pens

6 **Escribe en singular «these desks».**

Pista: En singular, «these» cambia y «desks» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «desks» → «desk»
2. **this desk**

Resultado: this desk

8 **Escribe en plural «that wall».**

Pista: En plural, «that» cambia y «wall» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «wall» → «walls»
2. **those walls**

Resultado: those walls

11 **Escribe en singular «those mirrors».**

Pista: En singular, «those» cambia y «mirrors» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «mirrors» → «mirror»
2. **that mirror**

Resultado: that mirror

13 **Escribe en plural «this wall».**

Pista: En plural, «this» cambia y «wall» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «wall» → «walls»
2. **these walls**

Resultado: these walls

17 **Escribe en plural «this pen».**

Pista: En plural, «this» cambia y «pen» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «pen» → «pens»
2. **these pens**

Resultado: these pens

19 **Escribe en singular «these doors».**

Pista: En singular, «these» cambia y «doors» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «doors» → «door»
2. **this door**

Resultado: this door

21 **Escribe en plural «that crayon».**

Pista: En plural, «that» cambia y «crayon» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «crayon» → «crayons»
2. **those crayons**

Resultado: those crayons

23 **Escribe en singular «those sofas».**

Pista: En singular, «those» cambia y «sofas» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «sofas» → «sofa»
2. **that sofa**

Resultado: that sofa

26 Escribe en singular «these walls».

Pista: En singular, «these» cambia y «walls» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «walls» → «wall»
2. **this wall**

Resultado: this wall

28 Escribe en plural «that table».

Pista: En plural, «that» cambia y «table» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «table» → «tables»
2. **those tables**

Resultado: those tables

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «estos espejos» en inglés?

Pista: «estos espejos»: está cerca y son varios; después va «espejo» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «espejo» = mirror, en plural mirrors
2. **these mirrors**

Resultado: these mirrors

7 ¿Cómo se dice «aquellas duchas» en inglés?

Pista: «aquellas duchas»: está lejos y son varios; después va «ducha» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «ducha» = shower, en plural showers
2. **those showers**

Resultado: those showers

14 ¿Cómo se dice «aquellos espejos» en inglés?

Pista: «aquellos espejos»: está lejos y son varios; después va «espejo» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «espejo» = mirror, en plural mirrors
2. **those mirrors**

Resultado: those mirrors

16 ¿Cómo se dice «aquella guitarra» en inglés?

Pista: «aquella guitarra»: está lejos y es uno; después va «guitarra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «guitarra» = guitar
2. **that guitar**

Resultado: that guitar

22 ¿Cómo se dice «estas cometas» en inglés?

Pista: «estas cometas»: está cerca y son varios; después va «cometa» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «cometa» = kite, en plural kites
2. **these kites**

Resultado: these kites

29 ¿Cómo se dice «aquellas guitarras» en inglés?

Pista: «aquellas guitarras»: está lejos y son varios; después va «guitarra» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «guitarra» = guitar, en plural guitars
2. **those guitars**

Resultado: those guitars

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I like skiing ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el esquí porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el esquí porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el esquí porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like skiing ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «gimnasia» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «gimnasia», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «gimnasia» = gymnastics
2. **gymnastics**

Resultado: gymnastics

6 **Completa «I like basketball ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el baloncesto porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el baloncesto porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el baloncesto porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like basketball ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

12 **Completa «Do you like tennis ___ handball?»: en español, «¿Te gusta el tenis o el balonmano?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el tenis o el balonmano?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el tenis o el balonmano?»: «o»
2. En «Do you like tennis ___ handball?»: **or**

Resultado: or

15 **Completa «I play tennis ___ handball.»: en español, «Juego al tenis y al balonmano.»**

Pista: Busca en «Juego al tenis y al balonmano.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al tenis y al balonmano.»: «y»
2. En «I play tennis ___ handball.»: **and**

Resultado: and

18 **Completa «I play tennis ___ basketball.»: en español, «Juego al tenis y al baloncesto.»**

Pista: Busca en «Juego al tenis y al baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al tenis y al baloncesto.»: «y»
2. En «I play tennis ___ basketball.»: **and**

Resultado: and

21 **Completa «I play tennis ___ volleyball.»: en español, «Juego al tenis y al voleibol.»**

Pista: Busca en «Juego al tenis y al voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al tenis y al voleibol.»: «y»
2. En «I play tennis ___ volleyball.»: **and**

Resultado: and

24 **Completa «Do you like tennis ___ football?»: en español, «¿Te gusta el tenis o el fútbol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el tenis o el fútbol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el tenis o el fútbol?»: «o»
2. En «Do you like tennis ___ football?»: **or**

Resultado: or

27 **Completa «I like basketball ___ I don't like swimming.»: en español, «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta la natación.»**

Pista: Busca en «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta la natación.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta la natación.»: «pero»
2. En «I like basketball ___ I don't like swimming.»: **but**

Resultado: but

30 **Completa «I like swimming ___ I don't like volleyball.»: en español, «Me gusta la natación, pero no me gusta el voleibol.»**

Pista: Busca en «Me gusta la natación, pero no me gusta el voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la natación, pero no me gusta el voleibol.»: «pero»
2. En «I like swimming ___ I don't like volleyball.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 **Marina va a la playa en barco: completa «Marina goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Marina goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marina goes to the beach by ___.», «barco» = ship
2. «Marina goes to the beach by **ship**.»

Resultado: ship

4 **A Mateo le gusta la furgoneta, pero es grande: completa «Mateo likes the van ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Mateo?

SOLUCIÓN

1. Para Mateo, «it's big» es una pega
2. «Mateo likes the van **but** it's big.»

Resultado: but

8 **Elena va a la playa en autobús: completa «Elena goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Elena goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena goes to the beach by ___.», «autobús» = bus
2. «Elena goes to the beach by **bus**.»

Resultado: bus

9 **A Sara le gusta la furgoneta porque es pequeña: completa «Sara likes the van ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Sara?

SOLUCIÓN

1. Para Sara, «it's small» es la razón
2. «Sara likes the van **because** it's small.»

Resultado: because

10 **A Gonzalo le gusta el autobús, pero es barato: completa «Gonzalo likes the bus ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Gonzalo?

SOLUCIÓN

1. Para Gonzalo, «it's cheap» es una pega
2. «Gonzalo likes the bus **but** it's cheap.»

Resultado: but

11 **Manuel va a la playa en avión: completa «Manuel goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Manuel goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel goes to the beach by ___.», «avión» = plane
2. «Manuel goes to the beach by **plane**.»

Resultado: plane

13 **Alba va al colegio en barco: completa «Alba goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Alba goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Alba goes to school by ___.», «barco» = ship
2. «Alba goes to school by **ship**.»

Resultado: ship

14 **A Marcos le gusta el avión porque es grande: completa «Marcos likes the plane ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Marcos?

SOLUCIÓN

1. Para Marcos, «it's big» es la razón
2. «Marcos likes the plane **because** it's big.»

Resultado: because

16 **A Hugo le gusta el coche, pero es lento: completa «Hugo likes the car ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Hugo?

SOLUCIÓN

1. Para Hugo, «it's slow» es una pega
2. «Hugo likes the car **but** it's slow.»

Resultado: but

17 **Daniel va al mercado en tren: completa «Daniel goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Daniel goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Daniel goes to the market by ___.», «tren» = train
2. «Daniel goes to the market by **train**.»

Resultado: train

19 **A Mateo le gusta el barco porque es pequeño: completa «Mateo likes the boat ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Mateo?

SOLUCIÓN

1. Para Mateo, «it's small» es la razón
2. «Mateo likes the boat **because** it's small.»

Resultado: because

20 **Valeria va al parque en barco: completa «Valeria goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Valeria goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Valeria goes to the park by ___.», «barco» = boat
2. «Valeria goes to the park by **boat**.»

Resultado: boat

22 **Adrián va a la playa en taxi: completa «Adrián goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Adrián goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián goes to the beach by ___.», «taxi» = taxi
2. «Adrián goes to the beach by **taxi**.»

Resultado: taxi

23 **A Álvaro le gusta el avión, pero es caro: completa «Álvaro likes the plane ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Álvaro?

SOLUCIÓN

1. Para Álvaro, «it's expensive» es una pega
2. «Álvaro likes the plane **but** it's expensive.»

Resultado: but

25 **A Mario le gusta el coche porque es caro: completa «Mario likes the car ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Mario?

SOLUCIÓN

1. Para Mario, «it's expensive» es la razón
2. «Mario likes the car **because** it's expensive.»

Resultado: because

26 **Bruno va al colegio en furgoneta: completa «Bruno goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Bruno goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno goes to school by ___.», «furgoneta» = van
2. «Bruno goes to school by **van**.»

Resultado: van

28 **A Inés le gusta el barco, pero es rápido: completa «Inés likes the ship ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Inés?

SOLUCIÓN

1. Para Inés, «it's fast» es una pega
2. «Inés likes the ship **but** it's fast.»

Resultado: but

29 **David va al mercado en taxi: completa «David goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «David goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «David goes to the market by ___.», «taxi» = taxi
2. «David goes to the market by **taxi**.»

Resultado: taxi

Ejercicios avanzados

5 **¿Cómo se dice «pueblo» en inglés?**

Pista: «pueblo» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pueblo» en inglés: **village**

Resultado: village

7 **¿Cómo se dice «pasaporte» en inglés?**

Pista: «pasaporte» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pasaporte» en inglés: **passport**

Resultado: passport

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ milk do you want?»

Pista: «milk» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «milk»: sin contar, en singular
2. «How **much** milk do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «librería» en inglés?

Pista: «librería» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «librería» en inglés: **bookshop**

Resultado: bookshop

Ejercicios intermedios

3 Hay 127 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ eggs.» va 127 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 127 = one hundred and twenty-seven
2. «There are **one hundred and twenty-seven** eggs.»

Resultado: one hundred and twenty-seven

4 ¿Cómo se dice «6 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «6 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «6 botellas de agua»: 6 = six; «agua» = water
2. «6 botellas de agua» = **six bottles of water**

Resultado: six bottles of water

7 ¿Cómo se dice «14 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «14 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «14 botellas de zumo»: 14 = fourteen; «zumo» = juice
2. «14 botellas de zumo» = **fourteen bottles of juice**

Resultado: fourteen bottles of juice

8 Hay 122 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 122 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 122 = one hundred and twenty-two
2. «There are **one hundred and twenty-two** peaches.»

Resultado: one hundred and twenty-two

9 **¿Cómo se dice «13 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «13 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «13 botellas de agua»: 13 = thirteen; «agua» = water
2. «13 botellas de agua» = **thirteen bottles of water**

Resultado: thirteen bottles of water

10 **Hay 45 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 45 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 45 = forty-five
2. «There are **forty-five** peaches.»

Resultado: forty-five

11 **Hay 129 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 129 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 129 = one hundred and twenty-nine
2. «There are **one hundred and twenty-nine** onions.»

Resultado: one hundred and twenty-nine

12 **¿Cómo se dice «4 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «4 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «4 botellas de agua»: 4 = four; «agua» = water
2. «4 botellas de agua» = **four bottles of water**

Resultado: four bottles of water

13 **Hay 123 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 123 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 123 = one hundred and twenty-three
2. «There are **one hundred and twenty-three** eggs.»

Resultado: one hundred and twenty-three

14 **¿Cómo se dice «12 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «12 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «12 botellas de leche»: 12 = twelve; «leche» = milk
2. «12 botellas de leche» = **twelve bottles of milk**

Resultado: twelve bottles of milk

15 **Hay 14 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 14 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 14 = fourteen
2. «There are **fourteen** peaches.»

Resultado: fourteen

16 **Hay 129 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 129 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 129 = one hundred and twenty-nine
2. «There are **one hundred and twenty-nine** lemons.»

Resultado: one hundred and twenty-nine

17 **Hay 82 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 82 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 82 = eighty-two
2. «There are **eighty-two** pears.»

Resultado: eighty-two

18 **Hay 32 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 32 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 32 = thirty-two
2. «There are **thirty-two** eggs.»

Resultado: thirty-two

19 **Hay 56 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 56 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 56 = fifty-six
2. «There are **fifty-six** peaches.»

Resultado: fifty-six

20 **Hay 134 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 134 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 134 = one hundred and thirty-four
2. «There are **one hundred and thirty-four** eggs.»

Resultado: one hundred and thirty-four

21 **Hay 119 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 119 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 119 = one hundred and nineteen
2. «There are **one hundred and nineteen** lemons.»

Resultado: one hundred and nineteen

22 **Hay 114 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 114 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 114 = one hundred and fourteen
2. «There are **one hundred and fourteen** eggs.»

Resultado: one hundred and fourteen

23 **Hay 116 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 116 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 116 = one hundred and sixteen
2. «There are **one hundred and sixteen** apples.»

Resultado: one hundred and sixteen

24 **Hay 138 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 138 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 138 = one hundred and thirty-eight
2. «There are **one hundred and thirty-eight** apples.»

Resultado: one hundred and thirty-eight

25 **Hay 75 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 75 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 75 = seventy-five
2. «There are **seventy-five** pears.»

Resultado: seventy-five

26 **Hay 50 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 50 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 50 = fifty
2. «There are **fifty** lemons.»

Resultado: fifty

27 **Hay 68 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 68 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 68 = sixty-eight
2. «There are **sixty-eight** peaches.»

Resultado: sixty-eight

28 **Hay 74 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 74 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 74 = seventy-four
2. «There are **seventy-four** pears.»

Resultado: seventy-four

29 **Hay 11 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 11 = eleven
2. «There are **eleven** eggs.»

Resultado: eleven

30 **Hay 37 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 37 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 37 = thirty-seven
2. «There are **thirty-seven** peaches.»

Resultado: thirty-seven

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of milk. How ___ milk is there?»**

Pista: En «There is a lot of milk. How ___ milk is there?», «milk» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «milk»: incontable
2. «How **much** milk is there?»

Resultado: much

6 **Completa con «much» o «many»: «There are a lot of onions. How ___ onions are there?»**

Pista: En «There are a lot of onions. How ___ onions are there?», «onions» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «onions»: contable, en plural
2. «How **many** onions are there?»

Resultado: many

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar quién es tu tía, completa «___ is your aunt?»

Pista: «___ is your aunt?» pregunta quién: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your aunt?», «quién» = Who
2. «**Who** is your aunt?»

Resultado: Who

2 Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Gonzalo like science?»

Pista: En «___ Gonzalo like science?» el sujeto es «Gonzalo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «Does»
2. «**Does** Gonzalo like science?»

Resultado: Does

6 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Álvaro like music?»**

Pista: En «___ Álvaro like music?» el sujeto es «Álvaro»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Does»
2. «**Does** Álvaro like music?»

Resultado: Does

7 **Para preguntar por qué le gusta a tu tía la geografía, completa «___ does your aunt like geography?»**

Pista: «___ does your aunt like geography?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt like geography?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your aunt like geography?»

Resultado: Why

8 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mario like maths?»**

Pista: En «___ Mario like maths?» el sujeto es «Mario»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Does»
2. «**Does** Mario like maths?»

Resultado: Does

9 **Para preguntar cuándo tiene tu tío historia, completa «___ does your uncle have history?»**

Pista: «___ does your uncle have history?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have history?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have history?»

Resultado: When

10 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Marcos like art?»**

Pista: En «___ Marcos like art?» el sujeto es «Marcos»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Does»
2. «**Does** Marcos like art?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar por qué le gusta a tu tío la geografía, completa «___ does your uncle like geography?»**

Pista: «___ does your uncle like geography?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle like geography?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your uncle like geography?»

Resultado: Why

13 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Paula like English?»**

Pista: En «___ Paula like English?» el sujeto es «Paula»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Paula»: «Does»
2. «**Does** Paula like English?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar dónde está tu primo, completa «___ is your cousin?»**

Pista: «___ is your cousin?» pregunta dónde: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your cousin?», «dónde» = Where
2. «**Where** is your cousin?»

Resultado: Where

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mario like history?»**

Pista: En «___ Mario like history?» el sujeto es «Mario»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Does»
2. «**Does** Mario like history?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar cuándo tiene tu primo mates, completa «___ does your cousin have maths?»**

Pista: «___ does your cousin have maths?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have maths?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have maths?»

Resultado: When

20 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Alba like geography?»**

Pista: En «___ Alba like geography?» el sujeto es «Alba»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Alba»: «Does»
2. «**Does** Alba like geography?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana historia, completa «___ does your sister have history?»**

Pista: «___ does your sister have history?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have history?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have history?»

Resultado: When

Ejercicios avanzados

3 **Según el horario «Monday: English, history; Thursday: maths, geography.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Monday: English, history; Thursday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: English, history; Thursday: maths, geography.», «history» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

4 **Según el horario «Wednesday: English, maths; Friday: history, art.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Wednesday: English, maths; Friday: history, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: English, maths; Friday: history, art.», «English» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

5 **Según el horario «Friday: history, maths; Thursday: geography, science.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Friday: history, maths; Thursday: geography, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: history, maths; Thursday: geography, science.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

11 **Según el horario «Tuesday: maths, geography; Friday: history, art.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Tuesday: maths, geography; Friday: history, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: maths, geography; Friday: history, art.», «art» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

14 **Según el horario «Thursday: English, geography; Friday: music, history.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Thursday: English, geography; Friday: music, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, geography; Friday: music, history.», «geography» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

17 **Según el horario «Tuesday: art, music; Thursday: history, science.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Tuesday: art, music; Thursday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: art, music; Thursday: history, science.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

19 **Según el horario «Monday: English, music; Friday: history, geography.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Monday: English, music; Friday: history, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: English, music; Friday: history, geography.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

22 **Según el horario «Monday: history, art; Tuesday: music, English.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Monday: history, art; Tuesday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: history, art; Tuesday: music, English.», «art» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

23 **Según el horario «Friday: art, English; Thursday: geography, music.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: art, English; Thursday: geography, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: art, English; Thursday: geography, music.», «geography» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

24 **Según el horario «Wednesday: music, geography; Thursday: maths, history.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Wednesday: music, geography; Thursday: maths, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: music, geography; Thursday: maths, history.», «geography» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

25 **Según el horario «Thursday: English, maths; Wednesday: music, science.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Thursday: English, maths; Wednesday: music, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, maths; Wednesday: music, science.», «maths» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

26 **Según el horario «Tuesday: science, music; Monday: geography, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Tuesday: science, music; Monday: geography, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: science, music; Monday: geography, English.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

27 **Según el horario «Tuesday: science, music; Thursday: maths, geography.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: science, music; Thursday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: science, music; Thursday: maths, geography.», «music» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

28 **Según el horario «Friday: science, geography; Wednesday: art, English.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: science, geography; Wednesday: art, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, geography; Wednesday: art, English.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

29 **Según el horario «Friday: science, geography; Thursday: art, music.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Friday: science, geography; Thursday: art, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, geography; Thursday: art, music.», «art» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

30 **Según el horario «Tuesday: maths, history; Friday: science, art.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: maths, history; Friday: science, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: maths, history; Friday: science, art.», «science» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-editex/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de