SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 40
6. Adjetivos y adverbios de modo 50
7. This, that, these y those 59
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 68
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 77
10. El colegio y las preguntas con wh- 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 171.

Pista: 171 son una centena y 71: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 171 = 100 + 71
2. 171 = **one hundred and seventy-one**

Resultado: one hundred and seventy-one

2 ¿Qué número es «nine hundred and eighty-one»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «nine hundred and eighty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and eighty-one» = 900 + 81
2. **981**

Resultado: 981

9 ¿Qué número es «one hundred and seventy»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «one hundred and seventy», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and seventy» = 100 + 70
2. **170**

Resultado: 170

12 Escribe en inglés, con letras, el número 782.

Pista: 782 son 7 centenas y 82: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 782 = 700 + 82
2. 782 = **seven hundred and eighty-two**

Resultado: seven hundred and eighty-two

16 ¿Qué número es «six hundred and fifteen»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «six hundred and fifteen», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and fifteen» = 600 + 15
2. **615**

Resultado: 615

18 Escribe en inglés, con letras, el número 909.

Pista: 909 son 9 centenas y 9: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 909 = 900 + 9
2. 909 = **nine hundred and nine**

Resultado: nine hundred and nine

20 **¿Qué número es «nine hundred and eighty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «nine hundred and eighty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and eighty-five» = 900 + 85
2. **985**

Resultado: 985

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 291.**

Pista: 291 son 2 centenas y 91: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 291 = 200 + 91
2. 291 = **two hundred and ninety-one**

Resultado: two hundred and ninety-one

28 **¿Qué número es «one hundred and thirty-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «one hundred and thirty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and thirty-nine» = 100 + 39
2. **139**

Resultado: 139

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 519.**

Pista: 519 son 5 centenas y 19: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 519 = 500 + 19
2. 519 = **five hundred and nineteen**

Resultado: five hundred and nineteen

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «92nd».**

Pista: «92nd» es el ordinal de 92: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «92nd» es el ordinal de 92
2. **ninety-second**

Resultado: ninety-second

4 **La fiesta es el 1 de enero: completa «It's on the ___ of January.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 1 de «January» se dice con un ordinal: 1st.

SOLUCIÓN

1. 1 de enero: el 1st de «January»
2. «It's on the **first** of January.»

Resultado: first

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «521 + 146».**

Pista: Suma 521 + 146 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 521 + 146 = 667
2. 667 = **six hundred and sixty-seven**

Resultado: six hundred and sixty-seven

8 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «88th».**

Pista: «88th» es el ordinal de 88: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «88th» es el ordinal de 88
2. **eighty-eighth**

Resultado: eighty-eighth

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «129 + 386».**

Pista: Suma 129 + 386 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 129 + 386 = 515
2. 515 = **five hundred and fifteen**

Resultado: five hundred and fifteen

11 **La fiesta es el 25 de noviembre: completa «It's on the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 25 de «November» se dice con un ordinal: 25th.

SOLUCIÓN

1. 25 de noviembre: el 25th de «November»
2. «It's on the **twenty-fifth** of November.»

Resultado: twenty-fifth

13 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «195 + 571».**

Pista: Suma 195 + 571 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 195 + 571 = 766
2. 766 = **seven hundred and sixty-six**

Resultado: seven hundred and sixty-six

15 **La fiesta es el 27 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 27 de «May» se dice con un ordinal: 27th.

SOLUCIÓN

1. 27 de mayo: el 27th de «May»
2. «It's on the **twenty-seventh** of May.»

Resultado: twenty-seventh

17 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «86th».**

Pista: «86th» es el ordinal de 86: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «86th» es el ordinal de 86
2. **eighty-sixth**

Resultado: eighty-sixth

19 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «83rd».**

Pista: «83rd» es el ordinal de 83: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «83rd» es el ordinal de 83
2. **eighty-third**

Resultado: eighty-third

21 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «479 + 190».**

Pista: Suma 479 + 190 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 479 + 190 = 669
2. 669 = **six hundred and sixty-nine**

Resultado: six hundred and sixty-nine

23 **La fiesta es el 13 de noviembre: completa «It's on the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 13 de «November» se dice con un ordinal: 13th.

SOLUCIÓN

1. 13 de noviembre: el 13th de «November»
2. «It's on the **thirteenth** of November.»

Resultado: thirteenth

25 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «341 + 253».**

Pista: Suma 341 + 253 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 341 + 253 = 594
2. 594 = **five hundred and ninety-four**

Resultado: five hundred and ninety-four

26 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «39th».**

Pista: «39th» es el ordinal de 39: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «39th» es el ordinal de 39
2. **thirty-ninth**

Resultado: thirty-ninth

29 **La fiesta es el 11 de julio: completa «It's on the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 11 de «July» se dice con un ordinal: 11th.

SOLUCIÓN

1. 11 de julio: el 11th de «July»
2. «It's on the **eleventh** of July.»

Resultado: eleventh

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «six hundred and eighty-six».**

Pista: «six hundred and eighty-six» es el 686: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and eighty-six» = 686; 686 + 1 = 687
2. **six hundred and eighty-seven**

Resultado: six hundred and eighty-seven

7 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eight hundred and forty-eight».**

Pista: «eight hundred and forty-eight» es el 848: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and forty-eight» = 848; 848 + 1 = 849
2. **eight hundred and forty-nine**

Resultado: eight hundred and forty-nine

14 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «seven hundred and seven».**

Pista: «seven hundred and seven» es el 707: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and seven» = 707; 707 + 1 = 708
2. **seven hundred and eight**

Resultado: seven hundred and eight

22 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «six hundred and fifty-one».**

Pista: «six hundred and fifty-one» es el 651: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and fifty-one» = 651; 651 + 1 = 652
2. **six hundred and fifty-two**

Resultado: six hundred and fifty-two

27 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «seven hundred and twelve».**

Pista: «seven hundred and twelve» es el 712: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and twelve» = 712; 712 + 1 = 713
2. **seven hundred and thirteen**

Resultado: seven hundred and thirteen

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 8:30: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 8:30: y media, «half past».

SOLUCIÓN

1. 8:30: y media
2. **half past eight**

Resultado: half past eight

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past six».**

Pista: En «It's half past six»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past six»: las 6:30
2. **6:30**

Resultado: 6:30

7 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past five».**

Pista: En «It's quarter past five»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past five»: las 5:15
2. **5:15**

Resultado: 5:15

10 **El reloj marca las 9:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 9:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 9:15: y cuarto
2. **quarter past nine**

Resultado: quarter past nine

11 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's ten o'clock».**

Pista: En «It's ten o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «ten o'clock»: las 10:00
2. **10:00**

Resultado: 10:00

15 **El reloj marca las 2:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 2:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 2:00: en punto
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

17 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's two o'clock».**

Pista: En «It's two o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «two o'clock»: las 2:00
2. **2:00**

Resultado: 2:00

Ejercicios intermedios

3 **Bruno suele irse a la cama a las 10:15 de la noche: completa «Bruno goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 10:15 = quarter past ten
2. «Bruno goes to bed at **quarter past ten**.»

Resultado: quarter past ten

4 **El reloj marca las 6:45: completa «It's ___ seven.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 6:45: en «It's ___ seven.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 6:45, menos cuarto para las 7: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

8 **El reloj marca las 3:15: completa «It's ___ three.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 3:15: en «It's ___ three.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 3:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

9 **Leo suele ir andando al colegio a las 8:30 de la mañana: completa «Leo walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Leo walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Leo, 8:30 = half past eight
2. «Leo walks to school at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

12 **El reloj marca las 10:15: completa «It's ___ ten.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 10:15: en «It's ___ ten.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 10:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

14 **Mario suele hacer los deberes a las 5:45 de la tarde: completa «Mario does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 5:45 = quarter to six
2. «Mario does homework at **quarter to six**.»

Resultado: quarter to six

18 **Sofía suele levantarse a las 7:00 de la mañana: completa «Sofía gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sofía gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sofía, 7:00 = seven o'clock
2. «Sofía gets up at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

19 **Marcos suele irse a la cama a las 10:00 de la noche: completa «Marcos goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marcos goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marcos, 10:00 = ten o'clock
2. «Marcos goes to bed at **ten o'clock**.»

Resultado: ten o'clock

21 **Valeria suele irse a la cama a las 9:45 de la noche: completa «Valeria goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Valeria goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Valeria, 9:45 = quarter to ten
2. «Valeria goes to bed at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

23 **Mateo suele comer a la 1:00 de la tarde: completa «Mateo has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 1:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mateo has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mateo, 1:00 = one o'clock
2. «Mateo has lunch at **one o'clock**.»

Resultado: one o'clock

24 **Bruno suele desayunar a las 9:45 de la mañana: completa «Bruno has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 9:45 = quarter to ten
2. «Bruno has breakfast at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

25 **Inés suele desayunar a las 7:00 de la mañana: completa «Inés has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Inés has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Inés, 7:00 = seven o'clock
2. «Inés has breakfast at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

26 **Martina suele hacer los deberes a las 6:15 de la tarde: completa «Martina does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Martina does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Martina, 6:15 = quarter past six
2. «Martina does homework at **quarter past six**.»

Resultado: quarter past six

27 **Manuel suele cenar a las 9:30 de la noche: completa «Manuel has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Manuel has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Manuel, 9:30 = half past nine
2. «Manuel has dinner at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

28 **Pablo suele irse a la cama a las 10:45 de la noche: completa «Pablo goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 10:45 = quarter to eleven
2. «Pablo goes to bed at **quarter to eleven**.»

Resultado: quarter to eleven

29 **Samuel suele cenar a las 9:15 de la noche: completa «Samuel has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Samuel has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Samuel, 9:15 = quarter past nine
2. «Samuel has dinner at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

30 **Elena suele hacer los deberes a las 5:15 de la tarde: completa «Elena does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Elena does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Elena, 5:15 = quarter past five
2. «Elena does homework at **quarter past five**.»

Resultado: quarter past five

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a las 7:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 7:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 7:45 y 15 minutos: las 8:00
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

6 **Sales de casa a las 2:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 2:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 2:30 y 30 minutos: las 3:00
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

13 **Llegas a casa a las 5:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 5:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 5:30 menos 30 minutos: las 5:00
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

16 **Llegas a casa a las 8:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 8:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 8:15 menos 15 minutos: las 8:00
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

20 **Llegas a casa a las 4:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 4:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 4:15 menos 15 minutos: las 4:00
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

22 **Sales de casa a las 9:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 9:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 9:30 y 30 minutos: las 10:00
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (read) a book on Thursdays.»

Pista: En «He ___ (read) a book on Thursdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book on Thursdays.», «read» pasa a «reads»
2. «He **reads** a book on Thursdays.»

Resultado: reads

2 Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (read) a book every day.»

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (read) a book every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (read) a book every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **read** a book every day.»

Resultado: read

9 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (read) a book every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (read) a book every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (read) a book every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **read** a book every day.»

Resultado: read

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (ride) a bike on Wednesdays.»**

Pista: En «He ___ (ride) a bike on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (ride) a bike on Wednesdays.», «ride» pasa a «rides»
2. «He **rides** a bike on Wednesdays.»

Resultado: rides

13 **Completa con el verbo en presente simple: «Paula and Samuel ___ (draw) animals every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Paula and Samuel ___ (draw) animals every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Paula and Samuel ___ (draw) animals every day.», «Paula and Samuel» no es «he», «she» ni «it»
2. «Paula and Samuel **draw** animals every day.»

Resultado: draw

18 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (play) the piano on Mondays.»**

Pista: En «He ___ (play) the piano on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the piano on Mondays.», «play» pasa a «plays»
2. «He **plays** the piano on Mondays.»

Resultado: plays

23 Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (go) to bed every day.»

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (go) to bed every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (go) to bed every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **go** to bed every day.»

Resultado: go

24 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (play) the guitar on Tuesdays.»

Pista: En «He ___ (play) the guitar on Tuesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the guitar on Tuesdays.», «play» pasa a «plays»
2. «He **plays** the guitar on Tuesdays.»

Resultado: plays

29 Completa con el verbo en presente simple: «Elena ___ (ride) a bike every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Elena ___ (ride) a bike every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Elena ___ (ride) a bike every day.», «Elena» es una sola persona
2. «Elena **rides** a bike every day.»

Resultado: rides

30 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (help) his mum on Wednesdays.»

Pista: En «He ___ (help) his mum on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (help) his mum on Wednesdays.», «help» pasa a «helps»
2. «He **helps** his mum on Wednesdays.»

Resultado: helps

Ejercicios intermedios

3 Marcos suele hablar inglés los lunes: completa «Marcos speaks English ___.»

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Marcos speaks English ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos speaks English ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Marcos speaks English **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

4 Completa con «Do» o «Does»: «___ Mario walk to school on Saturdays?»

Pista: En «___ Mario walk to school on Saturdays?» el sujeto es «Mario»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Does»
2. «**Does** Mario walk to school on Saturdays?»

Resultado: Does

6 Escribe la forma negativa en presente simple: «Raúl ___ (not wash) his hands on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Raúl ___ (not wash) his hands on Sundays.», el verbo «wash» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (not wash) his hands on Sundays.»: «doesn't» + «wash»
2. «Raúl **doesn't wash** his hands on Sundays.»

Resultado: doesn't wash

7 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not swim) in the sea on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not swim) in the sea on Sundays.», el verbo «swim» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not swim) in the sea on Sundays.»: «don't» + «swim»
2. «I **don't swim** in the sea on Sundays.»

Resultado: don't swim

8 **Julia suele despertarse temprano los lunes: completa «Julia wakes up early ___.»**

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Julia wakes up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Julia wakes up early ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Julia wakes up early **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

11 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Mateo help his mum on Saturdays?»**

Pista: En «___ Mateo help his mum on Saturdays?» el sujeto es «Mateo»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «Does»
2. «**Does** Mateo help his mum on Saturdays?»

Resultado: Does

14 **Completa con «Do» o «Does»: «___ they climb trees on Saturdays?»**

Pista: En «___ they climb trees on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they climb trees on Saturdays?»

Resultado: Do

16 **Vega suele lavarse las manos los viernes: completa «Vega washes her hands ___.»**

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Vega washes her hands ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Vega washes her hands ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Vega washes her hands **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

17 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not visit) my grandmother on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not visit) my grandmother on Sundays.», el verbo «visit» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not visit) my grandmother on Sundays.»: «don't» + «visit»
2. «I **don't visit** my grandmother on Sundays.»

Resultado: don't visit

19 Completa con «Do» o «Does»: «___ they learn English on Saturdays?»

Pista: En «___ they learn English on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they learn English on Saturdays?»

Resultado: Do

21 David suele ir andando al colegio los viernes: completa «David walks to school ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «David walks to school ___.».

SOLUCIÓN

1. En «David walks to school ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «David walks to school **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

22 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not cook) dinner on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not cook) dinner on Sundays.», el verbo «cook» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not cook) dinner on Sundays.»: «don't» + «cook»
2. «I **don't cook** dinner on Sundays.»

Resultado: don't cook

26 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not walk) to school on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not walk) to school on Sundays.», el verbo «walk» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not walk) to school on Sundays.»: «don't» + «walk»
2. «They **don't walk** to school on Sundays.»

Resultado: don't walk

27 Completa con «Do» o «Does»: «___ Mario play basketball on Saturdays?»

Pista: En «___ Mario play basketball on Saturdays?» el sujeto es «Mario»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Does»
2. «**Does** Mario play basketball on Saturdays?»

Resultado: Does

28 Aitana suele nadar en el mar los viernes: completa «Aitana swims in the sea ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Aitana swims in the sea ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana swims in the sea ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Aitana swims in the sea **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «brush» como va con «she» en presente simple.

Pista: Con «she», «brush» lleva -es.

SOLUCIÓN

1. «brush» acaba en sh: con «she» lleva -es
2. she **brushes**

Resultado: brushes

10 **Escribe el verbo «study» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «study» lleva -ies (la y cambia).

SOLUCIÓN

1. «study» acaba en dy: con «she» lleva -ies (la y cambia)
2. she **studies**

Resultado: studies

15 **Escribe el verbo «dance» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «dance» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «dance» acaba en ce: con «she» lleva -s
2. she **dances**

Resultado: dances

20 **Escribe el verbo «draw» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «draw» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «draw» acaba en aw: con «she» lleva -s
2. she **draws**

Resultado: draws

25 **Escribe el verbo «wash» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «wash» lleva -es.

SOLUCIÓN

1. «wash» acaba en sh: con «she» lleva -es
2. she **washes**

Resultado: washes

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (climb) trees now.»

Pista: En «He ___ (climb) trees now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «climb» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (climb) trees now.»: «is» + «climbing»
2. «He **is climbing** trees now.»

Resultado: is climbing

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «want»?

Pista: Mira cómo acaba «want», en nt: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «want» + -ing
2. **wanting**

Resultado: wanting

6 ¿Cómo es la forma en -ing de «live»?

Pista: Mira cómo acaba «live», en ve: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «live» + -ing
2. **living**

Resultado: living

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (learn) English now.»

Pista: En «She ___ (learn) English now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «learn» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (learn) English now.»: «is» + «learning»
2. «She **is learning** English now.»

Resultado: is learning

13 ¿Cómo es la forma en -ing de «give»?

Pista: Mira cómo acaba «give», en ve: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «give» + -ing
2. **giving**

Resultado: giving

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (brush) his teeth now.»

Pista: En «He ___ (brush) his teeth now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «brush» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (brush) his teeth now.»: «is» + «brushing»
2. «He **is brushing** his teeth now.»

Resultado: is brushing

19 ¿Cómo es la forma en -ing de «run»?

Pista: Mira cómo acaba «run», en un: dobla la última letra.

SOLUCIÓN

1. «run» + -ing
2. **running**

Resultado: running

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (paint) pictures now.»

Pista: En «He ___ (paint) pictures now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «paint» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (paint) pictures now.»: «is» + «painting»
2. «He **is painting** pictures now.»

Resultado: is painting

24 Completa con el presente continuo: «He ___ (drink) milk now.»

Pista: En «He ___ (drink) milk now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «drink» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (drink) milk now.»: «is» + «drinking»
2. «He **is drinking** milk now.»

Resultado: is drinking

28 Completa con el presente continuo: «She ___ (visit) her grandmother now.»

Pista: En «She ___ (visit) her grandmother now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «visit» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (visit) her grandmother now.»: «is» + «visiting»
2. «She **is visiting** her grandmother now.»

Resultado: is visiting

Ejercicios intermedios

3 **Completa con el presente continuo: «We ___ (paint) pictures at the moment.»**

Pista: En «We ___ (paint) pictures at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (paint) pictures at the moment.», «We» va con «are» y «painting»
2. «We **are painting** pictures at the moment.»

Resultado: are painting

4 **Escribe la negativa en presente continuo: «Martina ___ (not swim) in the sea now.»**

Pista: En «Martina ___ (not swim) in the sea now.»: «isn't» y «swim» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Martina: «isn't» + «swimming»
2. «Martina **isn't swimming** in the sea now.»

Resultado: isn't swimming

7 **Escribe la negativa en presente continuo: «Rubén ___ (not walk) to school now.»**

Pista: En «Rubén ___ (not walk) to school now.»: «isn't» y «walk» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Rubén: «isn't» + «walking»
2. «Rubén **isn't walking** to school now.»

Resultado: isn't walking

9 **Completa con el presente continuo: «You ___ (play) the guitar at the moment.»**

Pista: En «You ___ (play) the guitar at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (play) the guitar at the moment.», «You» va con «are» y «playing»
2. «You **are playing** the guitar at the moment.»

Resultado: are playing

11 **Escribe la negativa en presente continuo: «Adrián ___ (not climb) trees now.»**

Pista: En «Adrián ___ (not climb) trees now.»: «isn't» y «climb» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Adrián: «isn't» + «climbing»
2. «Adrián **isn't climbing** trees now.»

Resultado: isn't climbing

14 **Completa con el presente continuo: «They ___ (play) the guitar at the moment.»**

Pista: En «They ___ (play) the guitar at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (play) the guitar at the moment.», «They» va con «are» y «playing»
2. «They **are playing** the guitar at the moment.»

Resultado: are playing

16 **Completa con el presente continuo: «You ___ (help) your mum at the moment.»**

Pista: En «You ___ (help) your mum at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (help) your mum at the moment.», «You» va con «are» y «helping»
2. «You **are helping** your mum at the moment.»

Resultado: are helping

18 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lucía ___ (not read) a book now.»**

Pista: En «Lucía ___ (not read) a book now.»: «isn't» y «read» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lucía: «isn't» + «reading»
2. «Lucía **isn't reading** a book now.»

Resultado: isn't reading

21 **Escribe la negativa en presente continuo: «Manuel ___ (not have) breakfast now.»**

Pista: En «Manuel ___ (not have) breakfast now.»: «isn't» y «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Manuel: «isn't» + «having»
2. «Manuel **isn't having** breakfast now.»

Resultado: isn't having

22 **Completa con el presente continuo: «You ___ (swim) in the sea at the moment.»**

Pista: En «You ___ (swim) in the sea at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (swim) in the sea at the moment.», «You» va con «are» y «swimming»
2. «You **are swimming** in the sea at the moment.»

Resultado: are swimming

26 **Completa con el presente continuo: «We ___ (have) breakfast at the moment.»**

Pista: En «We ___ (have) breakfast at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (have) breakfast at the moment.», «We» va con «are» y «having»
2. «We **are having** breakfast at the moment.»

Resultado: are having

27 **Escribe la negativa en presente continuo: «Noa ___ (not sing) songs now.»**

Pista: En «Noa ___ (not sing) songs now.»: «isn't» y «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Noa: «isn't» + «singing»
2. «Noa **isn't singing** songs now.»

Resultado: isn't singing

29 **Completa con el presente continuo: «We ___ (play) football at the moment.»**

Pista: En «We ___ (play) football at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (play) football at the moment.», «We» va con «are» y «playing»
2. «We **are playing** football at the moment.»

Resultado: are playing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Noa en «Rubén is playing basketball and Noa is having lunch.».**

Pista: Busca «Noa is» en «Rubén is playing basketball and Noa is having lunch.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén is playing basketball and Noa is having lunch.»: «Noa is having lunch»
2. **having lunch**

Resultado: having lunch

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Claudia en «Aitana is having dinner and Claudia is drinking milk.».**

Pista: Busca «Claudia is» en «Aitana is having dinner and Claudia is drinking milk.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana is having dinner and Claudia is drinking milk.»: «Claudia is drinking milk»
2. **drinking milk**

Resultado: drinking milk

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Lola en «Lola is drawing animals and Martina is having lunch.».**

Pista: Busca «Lola is» en «Lola is drawing animals and Martina is having lunch.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Lola is drawing animals and Martina is having lunch.»: «Lola is drawing animals»
2. **drawing animals**

Resultado: drawing animals

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Claudia en «Bruno is doing his homework and Claudia is speaking English.».**

Pista: Busca «Claudia is» en «Bruno is doing his homework and Claudia is speaking English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Bruno is doing his homework and Claudia is speaking English.»: «Claudia is speaking English»
2. **speaking English**

Resultado: speaking English

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo David en «Mario is climbing trees and David is playing tennis.».**

Pista: Busca «David is» en «Mario is climbing trees and David is playing tennis.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Mario is climbing trees and David is playing tennis.»: «David is playing tennis»
2. **playing tennis**

Resultado: playing tennis

25 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Óscar en «Pablo is playing basketball and Óscar is singing songs.».**

Pista: Busca «Óscar is» en «Pablo is playing basketball and Óscar is singing songs.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Pablo is playing basketball and Óscar is singing songs.»: «Óscar is singing songs»
2. **singing songs**

Resultado: singing songs

30 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Lucía en «Iker is washing his hands and Lucía is having dinner.».**

Pista: Busca «Lucía is» en «Iker is washing his hands and Lucía is having dinner.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Iker is washing his hands and Lucía is having dinner.»: «Lucía is having dinner»
2. **having dinner**

Resultado: having dinner

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amiga sabe dibujar: completa «She ___ draw.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe dibujar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe dibujar: «can»
2. «She **can** draw.»

Resultado: can

2 **Julia sabe leer: contesta «Can Julia read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia sabe leer: «she»
2. «Can Julia read?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

7 **Emma no sabe bailar: contesta «Can Emma dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Emma dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Emma no sabe bailar: «she»
2. «Can Emma dance?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

8 **Tu amiga sabe correr deprisa: completa «She ___ run fast.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe correr deprisa?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe correr deprisa: «can»
2. «She **can** run fast.»

Resultado: can

9 **Marcos sabe tocar el piano: contesta «Can Marcos play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marcos play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marcos sabe tocar el piano: «he»
2. «Can Marcos play the piano?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

11 **Lola sabe patinar: contesta «Can Lola skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lola skate?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lola sabe patinar: «she»
2. «Can Lola skate?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

13 **Bruno sabe jugar al tenis: contesta «Can Bruno play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Bruno play tennis?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

15 **Manuel sabe correr deprisa: contesta «Can Manuel run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Manuel run fast?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

18 **Sofía sabe escribir: contesta «Can Sofía write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sofía write?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía sabe escribir: «she»
2. «Can Sofía write?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

20 **Noa sabe nadar: contesta «Can Noa swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Noa swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Noa sabe nadar: «she»
2. «Can Noa swim?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

21 **Martina no sabe tocar el piano: contesta «Can Martina play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Martina play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

22 **Rubén sabe dibujar: contesta «Can Rubén draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Rubén draw?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén sabe dibujar: «he»
2. «Can Rubén draw?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

23 **Diego no sabe esquiar: contesta «Can Diego ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Diego ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Diego no sabe esquiar: «he»
2. «Can Diego ski?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

24 **Lucía sabe cocinar: contesta «Can Lucía cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lucía cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía sabe cocinar: «she»
2. «Can Lucía cook?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

25 **Álvaro no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Álvaro play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Álvaro play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro no sabe tocar la guitarra: «he»
2. «Can Álvaro play the guitar?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

26 **Marina sabe tocar la guitarra: contesta «Can Marina play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Marina play the guitar?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

27 **Mario no sabe jugar al tenis: contesta «Can Mario play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mario play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mario no sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Mario play tennis?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

28 **Claudia sabe esquiar: contesta «Can Claudia ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia ski?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia sabe esquiar: «she»
2. «Can Claudia ski?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

29 **Valeria no sabe escribir: contesta «Can Valeria write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria write?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria no sabe escribir: «she»
2. «Can Valeria write?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

30 **Paula sabe hablar inglés: contesta «Can Paula speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Paula speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Paula sabe hablar inglés: «she»
2. «Can Paula speak English?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

Ejercicios intermedios

3 **Una norma dice que hay que cerrar la puerta: completa «You ___ close the door.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ close the door.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. Hay que cerrar la puerta: «must»
2. «You **must** close the door.»

Resultado: must

4 **Completa «You ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienes que levantarse temprano».**

Pista: En «You ___ get up early.» el sujeto es «You»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «You ___ get up early.»: sujeto «You», «have to»
2. «You **have to** get up early.»

Resultado: have to

6 **Completa «They ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienen que sacar al perro».**

Pista: En «They ___ walk the dog.» el sujeto es «They»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ walk the dog.»: sujeto «They», «have to»
2. «They **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

10 **Completa «Vega ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Vega tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Vega ___ do homework.» el sujeto es «Vega»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Vega ___ do homework.»: sujeto «Vega», «has to»
2. «Vega **has to** do homework.»

Resultado: has to

12 **Completa «We ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Tenemos que levantarse temprano».**

Pista: En «We ___ get up early.» el sujeto es «We»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ get up early.»: sujeto «We», «have to»
2. «We **have to** get up early.»

Resultado: have to

14 **Completa «Aitana ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Aitana tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Aitana ___ walk the dog.» el sujeto es «Aitana»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Aitana ___ walk the dog.»: sujeto «Aitana», «has to»
2. «Aitana **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

16 **Completa «Valeria ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Valeria tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Valeria ___ take the bus.» el sujeto es «Valeria»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Valeria ___ take the bus.»: sujeto «Valeria», «has to»
2. «Valeria **has to** take the bus.»

Resultado: has to

17 **Completa «Javier ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Javier tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Javier ___ study for the exam.» el sujeto es «Javier»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Javier ___ study for the exam.»: sujeto «Javier», «has to»
2. «Javier **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

19 **Completa «Rubén ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Rubén tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Rubén ___ help at home.» el sujeto es «Rubén»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Rubén ___ help at home.»: sujeto «Rubén», «has to»
2. «Rubén **has to** help at home.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres abrir la ventana y pides permiso con educación: completa «___ I open the window, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I open the window».

SOLUCIÓN

1. «___ I open the window, please?»: permiso para abrir la ventana con «May»
2. «**May** I open the window, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «She writes ___.» con el adverbio de «quick».**

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «writes»
2. «She writes **quickly**.»

Resultado: quickly

2 **El zapato está muy sucio: completa «The shoe is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The shoe is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The shoe is very **dirty**.»

Resultado: dirty

6 La cometa es muy grande: completa «The kite is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The kite is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is very ___.», «grande» = big
2. «The kite is very **big**.»

Resultado: big

9 Completa «He speaks ___.» con el adverbio de «loud».

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «speaks»
2. «He speaks **loudly**.»

Resultado: loudly

10 El tren está muy limpio: completa «The train is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «limpio» en inglés en «The train is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The train is very ___.», «limpio» = clean
2. «The train is very **clean**.»

Resultado: clean

12 Completa «She walks ___.» con el adverbio de «good».

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «walks»
2. «She walks **well**.»

Resultado: well

13 **La pizarra es muy pequeña: completa «The whiteboard is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeña» en inglés en «The whiteboard is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The whiteboard is very ___.», «pequeña» = small
2. «The whiteboard is very **small**.»

Resultado: small

15 **Completa «He eats ___.» con el adverbio de «quick».**

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «eats»
2. «He eats **quickly**.»

Resultado: quickly

17 **La cabra es muy lenta: completa «The goat is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «lenta» en inglés en «The goat is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The goat is very ___.», «lenta» = slow
2. «The goat is very **slow**.»

Resultado: slow

18 **Completa «She plays ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «plays»
2. «She plays **carefully**.»

Resultado: carefully

19 **La vaca es muy lenta: completa «The cow is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «lenta» en inglés en «The cow is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The cow is very ___.», «lenta» = slow
2. «The cow is very **slow**.»

Resultado: slow

22 **El pez está muy cansado: completa «The fish is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «cansado» en inglés en «The fish is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The fish is very ___.», «cansado» = tired
2. «The fish is very **tired**.»

Resultado: tired

24 **El burro es muy feo: completa «The donkey is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «feo» en inglés en «The donkey is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The donkey is very ___.», «feo» = ugly
2. «The donkey is very **ugly**.»

Resultado: ugly

26 **El suelo es muy pequeño: completa «The floor is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The floor is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The floor is very ___.», «pequeño» = small
2. «The floor is very **small**.»

Resultado: small

28 **El caballo está muy sediento: completa «The horse is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sediento» en inglés en «The horse is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The horse is very ___.», «sediento» = thirsty
2. «The horse is very **thirsty**.»

Resultado: thirsty

29 **El tigre es muy rápido: completa «The tiger is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «rápido» en inglés en «The tiger is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The tiger is very ___.», «rápido» = fast
2. «The tiger is very **fast**.»

Resultado: fast

Ejercicios intermedios

3 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The ship isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The ship isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The ship»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The ship isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

4 **Completa «Álvaro writes ___.» con «cuidadosamente» en inglés.**

Pista: «cuidadosamente» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «Álvaro writes ___.».

SOLUCIÓN

1. «cuidadosamente» = carefully
2. «Álvaro writes **carefully**.»

Resultado: carefully

7 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The floor isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The floor isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The floor»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The floor isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

11 **Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The wall isn't dry. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The wall isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The wall»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The wall isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

14 **Completa con el adjetivo contrario de «difficult»: «The kite isn't difficult. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «difficult» (difícil) es fácil, y va en «The kite isn't difficult. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The kite»: «difficult» = difícil; lo contrario, fácil
2. «The kite isn't difficult. It's **easy**.»

Resultado: easy

16 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The car isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The car isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The car»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The car isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

20 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The kite isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The kite isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The kite»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The kite isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

21 **Completa con el adjetivo contrario de «difficult»: «The T-shirt isn't difficult. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «difficult» (difícil) es fácil, y va en «The T-shirt isn't difficult. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt»: «difficult» = difícil; lo contrario, fácil
2. «The T-shirt isn't difficult. It's **easy**.»

Resultado: easy

23 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The boat isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The boat isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boat»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The boat isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

25 **Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The classroom isn't dry. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The classroom isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The classroom»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The classroom isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

27 Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The doll isn't clean. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The doll isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The doll»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The doll isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

30 Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The book isn't clean. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The book isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The book»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The book isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ a small scarf!»

Pista: En «___ a small scarf!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a small scarf!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a small scarf!»

Resultado: What

8 Completa con «What» o «How»: «___ beautiful!»

Pista: En «___ beautiful!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ beautiful!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** beautiful!»

Resultado: How

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ bedroom is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquel dormitorio».**

Pista: «aquel dormitorio»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquel dormitorio»: lejos, singular
2. «**That** bedroom is new.»

Resultado: That

2 **Completa con «is» o «are»: «This wardrobe ___ yellow.»**

Pista: En «This wardrobe ___ yellow.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This wardrobe»: uno
2. «This wardrobe **is** yellow.»

Resultado: is

6 **Completa con «is» o «are»: «These showers ___ black.»**

Pista: En «These showers ___ black.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These showers»: varios
2. «These showers **are** black.»

Resultado: are

10 **Completa «___ lamp is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta lámpara».**

Pista: «esta lámpara»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta lámpara»: cerca, singular
2. «**This** lamp is new.»

Resultado: This

14 **Completa con «is» o «are»: «Those rulers ___ brown.»**

Pista: En «Those rulers ___ brown.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those rulers»: varios
2. «Those rulers **are** brown.»

Resultado: are

15 **Completa «___ classrooms are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas aulas».**

Pista: «aquellas aulas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas aulas»: lejos, plural
2. «**Those** classrooms are new.»

Resultado: Those

19 **Completa con «is» o «are»: «This classroom ___ green.»**

Pista: En «This classroom ___ green.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This classroom»: uno
2. «This classroom **is** green.»

Resultado: is

20 **Completa «___ door is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella puerta».**

Pista: «aquella puerta»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella puerta»: lejos, singular
2. «**That** door is new.»

Resultado: That

22 **Completa con «is» o «are»: «These lamps ___ pink.»**

Pista: En «These lamps ___ pink.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These lamps»: varios
2. «These lamps **are** pink.»

Resultado: are

25 **Completa «___ kitchens are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas cocinas».**

Pista: «estas cocinas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas cocinas»: cerca, plural
2. «**These** kitchens are new.»

Resultado: These

28 **Completa con «is» o «are»: «These backpacks ___ orange.»**

Pista: En «These backpacks ___ orange.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These backpacks»: varios
2. «These backpacks **are** orange.»

Resultado: are

29 **Completa «___ notebooks are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellos cuadernos».**

Pista: «aquellos cuadernos»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellos cuadernos»: lejos, plural
2. «**Those** notebooks are new.»

Resultado: Those

30 **Completa con «is» o «are»: «This notebook ___ green.»**

Pista: En «This notebook ___ green.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This notebook»: uno
2. «This notebook **is** green.»

Resultado: is

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en plural «this piano».**

Pista: En plural, «this» cambia y «piano» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «piano» → «pianos»
2. **these pianos**

Resultado: these pianos

4 **Escribe en singular «these mirrors».**

Pista: En singular, «these» cambia y «mirrors» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «mirrors» → «mirror»
2. **this mirror**

Resultado: this mirror

8 **Escribe en plural «that door».**

Pista: En plural, «that» cambia y «door» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «door» → «doors»
2. **those doors**

Resultado: those doors

9 **Escribe en singular «these schoolbags».**

Pista: En singular, «these» cambia y «schoolbags» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «schoolbags» → «schoolbag»
2. **this schoolbag**

Resultado: this schoolbag

11 **Escribe en singular «those kitchens».**

Pista: En singular, «those» cambia y «kitchens» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «kitchens» → «kitchen»
2. **that kitchen**

Resultado: that kitchen

12 Escribe en plural «that kite».

Pista: En plural, «that» cambia y «kite» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «kite» → «kites»
2. **those kites**

Resultado: those kites

16 Escribe en plural «this sofa».

Pista: En plural, «this» cambia y «sofa» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «sofa» → «sofas»
2. **these sofas**

Resultado: these sofas

17 Escribe en singular «those pens».

Pista: En singular, «those» cambia y «pens» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «pens» → «pen»
2. **that pen**

Resultado: that pen

21 Escribe en plural «that book».

Pista: En plural, «that» cambia y «book» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «book» → «books»
2. **those books**

Resultado: those books

24 Escribe en singular «these lamps».

Pista: En singular, «these» cambia y «lamps» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «lamps» → «lamp»
2. **this lamp**

Resultado: this lamp

26 Escribe en plural «this toy».

Pista: En plural, «this» cambia y «toy» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «toy» → «toys»
2. **these toys**

Resultado: these toys

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «aquellos juguetes» en inglés?

Pista: «aquellos juguetes»: está lejos y son varios; después va «juguete» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «juguete» = toy, en plural toys
2. **those toys**

Resultado: those toys

7 ¿Cómo se dice «aquella pared» en inglés?

Pista: «aquella pared»: está lejos y es uno; después va «pared» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «pared» = wall
2. **that wall**

Resultado: that wall

13 ¿Cómo se dice «aquellos sofás» en inglés?

Pista: «aquellos sofás»: está lejos y son varios; después va «sofá» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «sofá» = sofa, en plural sofas
2. **those sofas**

Resultado: those sofas

18 ¿Cómo se dice «estas mesas» en inglés?

Pista: «estas mesas»: está cerca y son varios; después va «mesa» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «mesa» = table, en plural tables
2. **these tables**

Resultado: these tables

23 ¿Cómo se dice «esta regla» en inglés?

Pista: «esta regla»: está cerca y es uno; después va «regla» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «regla» = ruler
2. **this ruler**

Resultado: this ruler

27 ¿Cómo se dice «aquel sofá» en inglés?

Pista: «aquel sofá»: está lejos y es uno; después va «sofá» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «sofá» = sofa
2. **that sofa**

Resultado: that sofa

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «I like volleyball ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el voleibol porque es divertido.»

Pista: Busca en «Me gusta el voleibol porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el voleibol porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like volleyball ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

2 Completa «My favourite sport is ___.» con «atletismo» en inglés.

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «atletismo», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «atletismo» = athletics
2. **athletics**

Resultado: athletics

9 **Completa «I play football ___ basketball.»: en español, «Juego al fútbol y al baloncesto.»**

Pista: Busca en «Juego al fútbol y al baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al fútbol y al baloncesto.»: «y»
2. En «I play football ___ basketball.»: **and**

Resultado: and

12 **Completa «I play volleyball ___ football.»: en español, «Juego al voleibol y al fútbol.»**

Pista: Busca en «Juego al voleibol y al fútbol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al voleibol y al fútbol.»: «y»
2. En «I play volleyball ___ football.»: **and**

Resultado: and

15 **Completa «Do you like skiing ___ skating?»: en español, «¿Te gusta el esquí o el patinaje?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el esquí o el patinaje?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el esquí o el patinaje?»: «o»
2. En «Do you like skiing ___ skating?»: **or**

Resultado: or

18 **Completa «I like tennis ___ I don't like basketball.»: en español, «Me gusta el tenis, pero no me gusta el baloncesto.»**

Pista: Busca en «Me gusta el tenis, pero no me gusta el baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el tenis, pero no me gusta el baloncesto.»: «pero»
2. En «I like tennis ___ I don't like basketball.»: **but**

Resultado: but

21 **Completa «Do you like skating ___ gymnastics?»: en español, «¿Te gusta el patinaje o la gimnasia?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el patinaje o la gimnasia?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el patinaje o la gimnasia?»: «o»
2. En «Do you like skating ___ gymnastics?»: **or**

Resultado: or

24 **Completa «I like swimming ___ I don't like football.»: en español, «Me gusta la natación, pero no me gusta el fútbol.»**

Pista: Busca en «Me gusta la natación, pero no me gusta el fútbol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la natación, pero no me gusta el fútbol.»: «pero»
2. En «I like swimming ___ I don't like football.»: **but**

Resultado: but

27 **Completa «Do you like gymnastics ___ volleyball?»: en español, «¿Te gusta la gimnasia o el voleibol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la gimnasia o el voleibol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la gimnasia o el voleibol?»: «o»
2. En «Do you like gymnastics ___ volleyball?»: **or**

Resultado: or

30 **Completa «I like skiing ___ I don't like athletics.»: en español, «Me gusta el esquí, pero no me gusta el atletismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el esquí, pero no me gusta el atletismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el esquí, pero no me gusta el atletismo.»: «pero»
2. En «I like skiing ___ I don't like athletics.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 Óscar va a la playa en tren: completa «Óscar goes to the beach by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Óscar goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar goes to the beach by ___.», «tren» = train
2. «Óscar goes to the beach by **train**.»

Resultado: train

4 A Alba le gusta el tren porque es caro: completa «Alba likes the train ___ it's expensive.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Alba?

SOLUCIÓN

1. Para Alba, «it's expensive» es la razón
2. «Alba likes the train **because** it's expensive.»

Resultado: because

7 A Valeria le gusta el barco porque es barato: completa «Valeria likes the ship ___ it's cheap.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Valeria?

SOLUCIÓN

1. Para Valeria, «it's cheap» es la razón
2. «Valeria likes the ship **because** it's cheap.»

Resultado: because

8 Inés va a la biblioteca en coche: completa «Inés goes to the library by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «coche» en inglés en «Inés goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Inés goes to the library by ___.», «coche» = car
2. «Inés goes to the library by **car**.»

Resultado: car

10 **A Carla le gusta el taxi porque es caro: completa «Carla likes the taxi ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Carla?

SOLUCIÓN

1. Para Carla, «it's expensive» es la razón
2. «Carla likes the taxi **because** it's expensive.»

Resultado: because

11 **Nerea va al colegio en coche: completa «Nerea goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «coche» en inglés en «Nerea goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Nerea goes to school by ___.», «coche» = car
2. «Nerea goes to school by **car**.»

Resultado: car

13 **Noa va al zoo en barco: completa «Noa goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Noa goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Noa goes to the zoo by ___.», «barco» = ship
2. «Noa goes to the zoo by **ship**.»

Resultado: ship

14 **A Leo le gusta el avión, pero es caro: completa «Leo likes the plane ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Leo?

SOLUCIÓN

1. Para Leo, «it's expensive» es una pega
2. «Leo likes the plane **but** it's expensive.»

Resultado: but

16 **A Samuel le gusta el tren porque es barato: completa «Samuel likes the train ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Samuel?

SOLUCIÓN

1. Para Samuel, «it's cheap» es la razón
2. «Samuel likes the train **because** it's cheap.»

Resultado: because

17 **Lucía va al colegio en furgoneta: completa «Lucía goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Lucía goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía goes to school by ___.», «furgoneta» = van
2. «Lucía goes to school by **van**.»

Resultado: van

19 **A Marina le gusta el avión, pero es grande: completa «Marina likes the plane ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Marina?

SOLUCIÓN

1. Para Marina, «it's big» es una pega
2. «Marina likes the plane **but** it's big.»

Resultado: but

20 **Mario va a la biblioteca en tren: completa «Mario goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Mario goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mario goes to the library by ___.», «tren» = train
2. «Mario goes to the library by **train**.»

Resultado: train

22 **A Paula le gusta el autobús porque es rápido: completa «Paula likes the bus ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Paula?

SOLUCIÓN

1. Para Paula, «it's fast» es la razón
2. «Paula likes the bus **because** it's fast.»

Resultado: because

23 **Bruno va al colegio en autobús: completa «Bruno goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Bruno goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno goes to school by ___.», «autobús» = bus
2. «Bruno goes to school by **bus**.»

Resultado: bus

25 **Lola va al zoo en autobús: completa «Lola goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Lola goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lola goes to the zoo by ___.», «autobús» = bus
2. «Lola goes to the zoo by **bus**.»

Resultado: bus

26 **A Daniel le gusta el taxi, pero es pequeño: completa «Daniel likes the taxi ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Daniel?

SOLUCIÓN

1. Para Daniel, «it's small» es una pega
2. «Daniel likes the taxi **but** it's small.»

Resultado: but

28 Raúl va a la estación en barco: completa «Raúl goes to the station by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Raúl goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl goes to the station by ___.», «barco» = ship
2. «Raúl goes to the station by **ship**.»

Resultado: ship

29 A Rubén le gusta el tren, pero es barato: completa «Rubén likes the train ___ it's cheap.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Rubén?

SOLUCIÓN

1. Para Rubén, «it's cheap» es una pega
2. «Rubén likes the train **but** it's cheap.»

Resultado: but

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «cámara» en inglés?

Pista: «cámara» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cámara» en inglés: **camera**

Resultado: camera

6 ¿Cómo se dice «granja» en inglés?

Pista: «granja» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «granja» en inglés: **farm**

Resultado: farm

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ apples do you want?»

Pista: «apples» se cuenta: va en plural.

SOLUCIÓN

1. «apples»: contable, en plural
2. «How **many** apples do you want?»

Resultado: many

2 ¿Cómo se dice «precio» en inglés?

Pista: «precio» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «precio» en inglés: **price**

Resultado: price

Ejercicios intermedios

3 Hay 42 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 42 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 42 = forty-two
2. «There are **forty-two** pears.»

Resultado: forty-two

4 ¿Cómo se dice «5 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «5 botellas de leche»: 5 = five; «leche» = milk
2. «5 botellas de leche» = **five bottles of milk**

Resultado: five bottles of milk

7 ¿Cómo se dice «20 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «20 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «20 botellas de leche»: 20 = twenty; «leche» = milk
2. «20 botellas de leche» = **twenty bottles of milk**

Resultado: twenty bottles of milk

8 Hay 105 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ lemons.» va 105 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 105 = one hundred and five
2. «There are **one hundred and five** lemons.»

Resultado: one hundred and five

9 ¿Cómo se dice «16 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «16 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «16 botellas de zumo»: 16 = sixteen; «zumo» = juice
2. «16 botellas de zumo» = **sixteen bottles of juice**

Resultado: sixteen bottles of juice

10 Hay 144 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ lemons.» va 144 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 144 = one hundred and forty-four
2. «There are **one hundred and forty-four** lemons.»

Resultado: one hundred and forty-four

11 Hay 135 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ apples.» va 135 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 135 = one hundred and thirty-five
2. «There are **one hundred and thirty-five** apples.»

Resultado: one hundred and thirty-five

12 ¿Cómo se dice «12 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «12 botellas de zumo»: 12 = twelve; «zumo» = juice
2. «12 botellas de zumo» = **twelve bottles of juice**

Resultado: twelve bottles of juice

13 **¿Cómo se dice «4 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «4 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «4 botellas de zumo»: 4 = four; «zumo» = juice
2. «4 botellas de zumo» = **four bottles of juice**

Resultado: four bottles of juice

14 **Hay 38 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 38 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 38 = thirty-eight
2. «There are **thirty-eight** cherries.»

Resultado: thirty-eight

15 **Hay 8 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 8 = eight
2. «There are **eight** grapes.»

Resultado: eight

16 **Hay 127 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 127 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 127 = one hundred and twenty-seven
2. «There are **one hundred and twenty-seven** lemons.»

Resultado: one hundred and twenty-seven

17 **Hay 91 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 91 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 91 = ninety-one
2. «There are **ninety-one** lemons.»

Resultado: ninety-one

18 **Hay 93 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 93 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 93 = ninety-three
2. «There are **ninety-three** apples.»

Resultado: ninety-three

19 **Hay 64 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 64 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 64 = sixty-four
2. «There are **sixty-four** apples.»

Resultado: sixty-four

20 **Hay 79 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 79 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 79 = seventy-nine
2. «There are **seventy-nine** pears.»

Resultado: seventy-nine

21 **Hay 138 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 138 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 138 = one hundred and thirty-eight
2. «There are **one hundred and thirty-eight** grapes.»

Resultado: one hundred and thirty-eight

22 **Hay 79 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 79 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 79 = seventy-nine
2. «There are **seventy-nine** eggs.»

Resultado: seventy-nine

23 **Hay 101 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 101 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 101 = one hundred and one
2. «There are **one hundred and one** eggs.»

Resultado: one hundred and one

24 **Hay 53 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 53 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 53 = fifty-three
2. «There are **fifty-three** apples.»

Resultado: fifty-three

25 **Hay 31 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 31 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 31 = thirty-one
2. «There are **thirty-one** lemons.»

Resultado: thirty-one

26 **Hay 143 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 143 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 143 = one hundred and forty-three
2. «There are **one hundred and forty-three** onions.»

Resultado: one hundred and forty-three

27 **Hay 92 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 92 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 92 = ninety-two
2. «There are **ninety-two** lemons.»

Resultado: ninety-two

28 **Hay 108 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 108 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 108 = one hundred and eight
2. «There are **one hundred and eight** cherries.»

Resultado: one hundred and eight

29 Hay 22 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 22 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 22 = twenty-two
2. «There are **twenty-two** pears.»

Resultado: twenty-two

30 Hay 95 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ cherries.» va 95 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 95 = ninety-five
2. «There are **ninety-five** cherries.»

Resultado: ninety-five

Ejercicios avanzados

5 Completa con «much» o «many»: «There is a lot of butter. How ___ butter is there?»

Pista: En «There is a lot of butter. How ___ butter is there?», «butter» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «butter»: incontable
2. «How **much** butter is there?»

Resultado: much

6 Completa con «much» o «many»: «There is a lot of pasta. How ___ pasta is there?»

Pista: En «There is a lot of pasta. How ___ pasta is there?», «pasta» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «pasta»: incontable
2. «How **much** pasta is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana ciencia, completa «___ does your sister have science?»**

Pista: «___ does your sister have science?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have science?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have science?»

Resultado: When

2 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Vega like English?»**

Pista: En «___ Vega like English?» el sujeto es «Vega»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «Does»
2. «**Does** Vega like English?»

Resultado: Does

6 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Emma like history?»**

Pista: En «___ Emma like history?» el sujeto es «Emma»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «Does»
2. «**Does** Emma like history?»

Resultado: Does

7 **Para preguntar por qué le gusta a tu tía la historia, completa «___ does your aunt like history?»**

Pista: «___ does your aunt like history?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt like history?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your aunt like history?»

Resultado: Why

8 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Nerea like music?»**

Pista: En «___ Nerea like music?» el sujeto es «Nerea»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «Does»
2. «**Does** Nerea like music?»

Resultado: Does

9 **Para preguntar qué estudia tu primo, completa «___ does your cousin study?»**

Pista: «___ does your cousin study?» pregunta qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin study?», «qué» = What
2. «**What** does your cousin study?»

Resultado: What

10 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Óscar like science?»**

Pista: En «___ Óscar like science?» el sujeto es «Óscar»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Does»
2. «**Does** Óscar like science?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar cuándo tiene tu primo ciencia, completa «___ does your cousin have science?»**

Pista: «___ does your cousin have science?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have science?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have science?»

Resultado: When

13 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Aitana like art?»**

Pista: En «___ Aitana like art?» el sujeto es «Aitana»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «Does»
2. «**Does** Aitana like art?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermana la historia, completa «___ does your sister like history?»**

Pista: «___ does your sister like history?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister like history?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your sister like history?»

Resultado: Why

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Gonzalo like maths?»**

Pista: En «___ Gonzalo like maths?» el sujeto es «Gonzalo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «Does»
2. «**Does** Gonzalo like maths?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano arte, completa «___ does your brother have art?»**

Pista: «___ does your brother have art?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have art?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have art?»

Resultado: When

20 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Bruno like geography?»**

Pista: En «___ Bruno like geography?» el sujeto es «Bruno»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «Does»
2. «**Does** Bruno like geography?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana mates, completa «___ does your sister have maths?»**

Pista: «___ does your sister have maths?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have maths?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have maths?»

Resultado: When

Ejercicios avanzados

3 **Según el horario «Tuesday: science, English; Monday: art, music.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: science, English; Monday: art, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: science, English; Monday: art, music.», «science» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

4 **Según el horario «Monday: science, history; Thursday: music, art.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Monday: science, history; Thursday: music, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: science, history; Thursday: music, art.», «science» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

5 **Según el horario «Friday: maths, geography; Tuesday: English, science.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: maths, geography; Tuesday: English, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: maths, geography; Tuesday: English, science.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

11 **Según el horario «Thursday: English, art; Tuesday: maths, science.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Thursday: English, art; Tuesday: maths, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, art; Tuesday: maths, science.», «art» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

14 **Según el horario «Tuesday: English, music; Wednesday: history, geography.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Tuesday: English, music; Wednesday: history, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: English, music; Wednesday: history, geography.», «English» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

17 **Según el horario «Monday: science, English; Tuesday: history, geography.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Monday: science, English; Tuesday: history, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: science, English; Tuesday: history, geography.», «science» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

19 **Según el horario «Monday: geography, music; Thursday: maths, history.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Monday: geography, music; Thursday: maths, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: geography, music; Thursday: maths, history.», «geography» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

22 **Según el horario «Monday: English, geography; Tuesday: history, science.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Monday: English, geography; Tuesday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: English, geography; Tuesday: history, science.», «geography» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

23 **Según el horario «Thursday: science, history; Tuesday: English, geography.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: science, history; Tuesday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: science, history; Tuesday: English, geography.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

24 **Según el horario «Thursday: science, geography; Tuesday: music, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Thursday: science, geography; Tuesday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: science, geography; Tuesday: music, English.», «English» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

25 **Según el horario «Wednesday: English, history; Tuesday: art, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Wednesday: English, history; Tuesday: art, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: English, history; Tuesday: art, maths.», «maths» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

26 **Según el horario «Friday: science, art; Monday: English, history.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Friday: science, art; Monday: English, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, art; Monday: English, history.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

27 **Según el horario «Wednesday: maths, science; Friday: geography, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Wednesday: maths, science; Friday: geography, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: maths, science; Friday: geography, English.», «English» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

28 **Según el horario «Friday: maths, English; Wednesday: science, history.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Friday: maths, English; Wednesday: science, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: maths, English; Wednesday: science, history.», «English» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

29 **Según el horario «Wednesday: history, science; Friday: art, maths.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Wednesday: history, science; Friday: art, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: history, science; Friday: art, maths.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Según el horario «Friday: English, music; Monday: maths, art.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Friday: English, music; Monday: maths, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: English, music; Monday: maths, art.», «music» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Inglés 4.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de