SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 39
6. Adjetivos y adverbios de modo 49
7. This, that, these y those 58
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 67
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 76
10. El colegio y las preguntas con wh- 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 749.

Pista: 749 son 7 centenas y 49: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 749 = 700 + 49
2. 749 = **seven hundred and forty-nine**

Resultado: seven hundred and forty-nine

2 ¿Qué número es «nine hundred and seventy-two»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «nine hundred and seventy-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and seventy-two» = 900 + 72
2. **972**

Resultado: 972

7 **Escribe en inglés, con letras, el número 414.**

Pista: 414 son 4 centenas y 14: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 414 = 400 + 14
2. 414 = **four hundred and fourteen**

Resultado: four hundred and fourteen

11 **¿Qué número es «five hundred and forty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «five hundred and forty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and forty-eight» = 500 + 48
2. **548**

Resultado: 548

13 **¿Qué número es «seven hundred and forty-three»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seven hundred and forty-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and forty-three» = 700 + 43
2. **743**

Resultado: 743

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 172.**

Pista: 172 son una centena y 72: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 172 = 100 + 72
2. 172 = **one hundred and seventy-two**

Resultado: one hundred and seventy-two

19 **¿Qué número es «three hundred and eighty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and eighty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and eighty-one» = 300 + 81
2. **381**

Resultado: 381

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 334.**

Pista: 334 son 3 centenas y 34: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 334 = 300 + 34
2. 334 = **three hundred and thirty-four**

Resultado: three hundred and thirty-four

25 **¿Qué número es «three hundred and twenty-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and twenty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and twenty-six» = 300 + 26
2. **326**

Resultado: 326

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 674.**

Pista: 674 son 6 centenas y 74: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 674 = 600 + 74
2. 674 = **six hundred and seventy-four**

Resultado: six hundred and seventy-four

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «129 + 245».**

Pista: Suma 129 + 245 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 129 + 245 = 374
2. 374 = **three hundred and seventy-four**

Resultado: three hundred and seventy-four

4 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «84th».**

Pista: «84th» es el ordinal de 84: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «84th» es el ordinal de 84
2. **eighty-fourth**

Resultado: eighty-fourth

6 **La fiesta es el 10 de julio: completa «It's on the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 10 de «July» se dice con un ordinal: 10th.

SOLUCIÓN

1. 10 de julio: el 10th de «July»
2. «It's on the **tenth** of July.»

Resultado: tenth

8 **La fiesta es el 27 de agosto: completa «It's on the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 27 de «August» se dice con un ordinal: 27th.

SOLUCIÓN

1. 27 de agosto: el 27th de «August»
2. «It's on the **twenty-seventh** of August.»

Resultado: twenty-seventh

9 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «326 + 342».**

Pista: Suma 326 + 342 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 326 + 342 = 668
2. 668 = **six hundred and sixty-eight**

Resultado: six hundred and sixty-eight

10 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «21st».**

Pista: «21st» es el ordinal de 21: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «21st» es el ordinal de 21
2. **twenty-first**

Resultado: twenty-first

14 **La fiesta es el 5 de diciembre: completa «It's on the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 5 de «December» se dice con un ordinal: 5th.

SOLUCIÓN

1. 5 de diciembre: el 5th de «December»
2. «It's on the **fifth** of December.»

Resultado: fifth

16 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «71st».**

Pista: «71st» es el ordinal de 71: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «71st» es el ordinal de 71
2. **seventy-first**

Resultado: seventy-first

17 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «543 + 133».**

Pista: Suma 543 + 133 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 543 + 133 = 676
2. 676 = **six hundred and seventy-six**

Resultado: six hundred and seventy-six

21 **La fiesta es el 6 de septiembre: completa «It's on the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 6 de «September» se dice con un ordinal: 6th.

SOLUCIÓN

1. 6 de septiembre: el 6th de «September»
2. «It's on the **sixth** of September.»

Resultado: sixth

22 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «176 + 622».**

Pista: Suma 176 + 622 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 176 + 622 = 798
2. 798 = **seven hundred and ninety-eight**

Resultado: seven hundred and ninety-eight

23 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «81st».**

Pista: «81st» es el ordinal de 81: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «81st» es el ordinal de 81
2. **eighty-first**

Resultado: eighty-first

26 **La fiesta es el 4 de diciembre: completa «It's on the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 4 de «December» se dice con un ordinal: 4th.

SOLUCIÓN

1. 4 de diciembre: el 4th de «December»
2. «It's on the **fourth** of December.»

Resultado: fourth

27 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «34th».**

Pista: «34th» es el ordinal de 34: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «34th» es el ordinal de 34
2. **thirty-fourth**

Resultado: thirty-fourth

28 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «361 + 239».**

Pista: Suma 361 + 239 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 361 + 239 = 600
2. 600 = **six hundred**

Resultado: six hundred

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «one hundred and ninety-two».**

Pista: «one hundred and ninety-two» es el 192: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and ninety-two» = 192; 192 – 1 = 191
2. **one hundred and ninety-one**

Resultado: one hundred and ninety-one

12 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «four hundred and thirteen».**

Pista: «four hundred and thirteen» es el 413: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and thirteen» = 413; 413 – 1 = 412
2. **four hundred and twelve**

Resultado: four hundred and twelve

15 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «three hundred and eighty».**

Pista: «three hundred and eighty» es el 380: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and eighty» = 380; 380 – 1 = 379
2. **three hundred and seventy-nine**

Resultado: three hundred and seventy-nine

20 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «eight hundred and eight».**

Pista: «eight hundred and eight» es el 808: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and eight» = 808; 808 – 1 = 807
2. **eight hundred and seven**

Resultado: eight hundred and seven

29 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «two hundred and thirty-four».**

Pista: «two hundred and thirty-four» es el 234: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and thirty-four» = 234; 234 + 1 = 235
2. **two hundred and thirty-five**

Resultado: two hundred and thirty-five

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 12:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 12:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 12:00: en punto
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to twelve».**

Pista: En «It's quarter to twelve»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to twelve»: las 11:45
2. **11:45**

Resultado: 11:45

8 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to four».**

Pista: En «It's quarter to four»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to four»: las 3:45
2. **3:45**

Resultado: 3:45

10 **El reloj marca las 6:30: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 6:30: y media, «half past».

SOLUCIÓN

1. 6:30: y media
2. **half past six**

Resultado: half past six

14 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past two».**

Pista: En «It's quarter past two»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past two»: las 2:15
2. **2:15**

Resultado: 2:15

15 **El reloj marca las 3:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 3:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 3:00: en punto
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

18 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to seven».**

Pista: En «It's quarter to seven»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to seven»: las 6:45
2. **6:45**

Resultado: 6:45

Ejercicios intermedios

3 **El reloj marca las 8:45: completa «It's ___ nine.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 8:45: en «It's ___ nine.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 8:45, menos cuarto para las 9: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

4 **Alba suele ir al colegio a las 9:15 de la mañana: completa «Alba goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Alba goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Alba, 9:15 = quarter past nine
2. «Alba goes to school at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

6 **Lola suele levantarse a las 7:15 de la mañana: completa «Lola gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Lola gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Lola, 7:15 = quarter past seven
2. «Lola gets up at **quarter past seven**.»

Resultado: quarter past seven

7 **El reloj marca las 3:30: completa «It's ___ three.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 3:30: en «It's ___ three.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 3:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

11 **El reloj marca las 12:30: completa «It's ___ twelve.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 12:30: en «It's ___ twelve.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 12:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

12 **Sara suele levantarse a las 8:45 de la mañana: completa «Sara gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sara gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sara, 8:45 = quarter to nine
2. «Sara gets up at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

16 **Inés suele cenar a las 9:00 de la noche: completa «Inés has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Inés has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Inés, 9:00 = nine o'clock
2. «Inés has dinner at **nine o'clock**.»

Resultado: nine o'clock

19 **Carla suele irse a la cama a las 10:45 de la noche: completa «Carla goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Carla goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Carla, 10:45 = quarter to eleven
2. «Carla goes to bed at **quarter to eleven**.»

Resultado: quarter to eleven

22 **Daniel suele ir al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Daniel goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Daniel goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Daniel, 8:00 = eight o'clock
2. «Daniel goes to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

23 **Vega suele hacer los deberes a las 7:30 de la tarde: completa «Vega does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Vega does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Vega, 7:30 = half past seven
2. «Vega does homework at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

24 **Marina suele ir andando al colegio a las 9:45 de la mañana: completa «Marina walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marina walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marina, 9:45 = quarter to ten
2. «Marina walks to school at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

25 **Rubén suele cenar a las 8:45 de la noche: completa «Rubén has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Rubén has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Rubén, 8:45 = quarter to nine
2. «Rubén has dinner at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

26 **Raúl suele comer a la 1:45 de la tarde: completa «Raúl has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 1:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Raúl has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Raúl, 1:45 = quarter to two
2. «Raúl has lunch at **quarter to two**.»

Resultado: quarter to two

27 **Javier suele ir andando al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Javier walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Javier walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Javier, 8:00 = eight o'clock
2. «Javier walks to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

28 **Gonzalo suele jugar al fútbol a las 7:15 de la tarde: completa «Gonzalo plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Gonzalo plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo, 7:15 = quarter past seven
2. «Gonzalo plays football at **quarter past seven**.»

Resultado: quarter past seven

29 **Diego suele desayunar a las 7:15 de la mañana: completa «Diego has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Diego has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Diego, 7:15 = quarter past seven
2. «Diego has breakfast at **quarter past seven**.»

Resultado: quarter past seven

30 **Pablo suele hacer los deberes a las 6:30 de la tarde: completa «Pablo does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 6:30 = half past six
2. «Pablo does homework at **half past six**.»

Resultado: half past six

Ejercicios avanzados

5 **Llegas a casa a las 2:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 2:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 2:30 menos 30 minutos: las 2:00
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

9 **Llegas a casa a la 1:00 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a la 1:00: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:00 menos 30 minutos: las 12:30
2. **half past twelve**

Resultado: half past twelve

13 **Llegas a casa a las 12:45 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 12:45: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 12:45 menos 30 minutos: las 12:15
2. **quarter past twelve**

Resultado: quarter past twelve

17 **Sales de casa a las 10:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 10:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 10:45 y 15 minutos: las 11:00
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

20 **Sales de casa a las 4:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 4:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 4:45 y 15 minutos: las 5:00
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

21 **Sales de casa a las 8:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 8:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 8:45 y 15 minutos: las 9:00
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (play) football on Saturdays.»

Pista: En «She ___ (play) football on Saturdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) football on Saturdays.», «play» pasa a «plays»
2. «She **plays** football on Saturdays.»

Resultado: plays

2 Completa con el verbo en presente simple: «Rubén and Lola ___ (draw) animals every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Rubén and Lola ___ (draw) animals every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén and Lola ___ (draw) animals every day.», «Rubén and Lola» no es «he», «she» ni «it»
2. «Rubén and Lola **draw** animals every day.»

Resultado: draw

7 **Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (paint) pictures every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (paint) pictures every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (paint) pictures every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **paint** pictures every day.»

Resultado: paint

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (do) his homework on Mondays.»**

Pista: En «He ___ (do) his homework on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (do) his homework on Mondays.», «do» pasa a «does»
2. «He **does** his homework on Mondays.»

Resultado: does

14 **Completa con el verbo en presente simple: «Iker and Lucía ___ (do) their homework every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Iker and Lucía ___ (do) their homework every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Iker and Lucía ___ (do) their homework every day.», «Iker and Lucía» no es «he», «she» ni «it»
2. «Iker and Lucía **do** their homework every day.»

Resultado: do

18 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (brush) his teeth on Tuesdays.»**

Pista: En «He ___ (brush) his teeth on Tuesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (brush) his teeth on Tuesdays.», «brush» pasa a «brushes»
2. «He **brushes** his teeth on Tuesdays.»

Resultado: brushes

20 **Completa con el verbo en presente simple: «Julia and Leo ___ (learn) English every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Julia and Leo ___ (learn) English every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Julia and Leo ___ (learn) English every day.», «Julia and Leo» no es «he», «she» ni «it»
2. «Julia and Leo **learn** English every day.»

Resultado: learn

24 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (speak) English on Thursdays.»**

Pista: En «He ___ (speak) English on Thursdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (speak) English on Thursdays.», «speak» pasa a «speaks»
2. «He **speaks** English on Thursdays.»

Resultado: speaks

27 **Completa con el verbo en presente simple: «Lola ___ (cook) dinner every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Lola ___ (cook) dinner every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Lola ___ (cook) dinner every day.», «Lola» es una sola persona
2. «Lola **cooks** dinner every day.»

Resultado: cooks

30 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (have) lunch on Fridays.»**

Pista: En «She ___ (have) lunch on Fridays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (have) lunch on Fridays.», «have» pasa a «has»
2. «She **has** lunch on Fridays.»

Resultado: has

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not brush) our teeth on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not brush) our teeth on Sundays.», el verbo «brush» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not brush) our teeth on Sundays.»: «don't» + «brush»
2. «We **don't brush** our teeth on Sundays.»

Resultado: don't brush

4 **Samuel suele despertarse temprano los domingos: completa «Samuel wakes up early ___.»**

Pista: «Los domingos», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Samuel wakes up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Samuel wakes up early ___.», los domingos = «on Sundays»
2. «Samuel wakes up early **on Sundays**.»

Resultado: on Sundays

6 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Samuel watch the sea on Saturdays?»**

Pista: En «___ Samuel watch the sea on Saturdays?» el sujeto es «Samuel»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «Does»
2. «**Does** Samuel watch the sea on Saturdays?»

Resultado: Does

9 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not read) a book on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not read) a book on Sundays.», el verbo «read» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not read) a book on Sundays.»: «don't» + «read»
2. «We **don't read** a book on Sundays.»

Resultado: don't read

10 Bruno suele jugar al baloncesto los miércoles: completa «Bruno plays basketball ___.»

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Bruno plays basketball ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno plays basketball ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Bruno plays basketball **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

11 Completa con «Do» o «Does»: «___ Vega wash her hands on Saturdays?»

Pista: En «___ Vega wash her hands on Saturdays?» el sujeto es «Vega»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «Does»
2. «**Does** Vega wash her hands on Saturdays?»

Resultado: Does

13 Completa con «Do» o «Does»: «___ Carla cook dinner on Saturdays?»

Pista: En «___ Carla cook dinner on Saturdays?» el sujeto es «Carla»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «Does»
2. «**Does** Carla cook dinner on Saturdays?»

Resultado: Does

15 Diego suele ir al colegio los domingos: completa «Diego goes to school ___.»

Pista: «Los domingos», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Diego goes to school ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Diego goes to school ___.», los domingos = «on Sundays»
2. «Diego goes to school **on Sundays**.»

Resultado: on Sundays

17 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Emma ___ (not play) football on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Emma ___ (not play) football on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (not play) football on Sundays.»: «doesn't» + «play»
2. «Emma **doesn't play** football on Sundays.»

Resultado: doesn't play

21 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Julia ___ (not drink) milk on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Julia ___ (not drink) milk on Sundays.», el verbo «drink» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Julia ___ (not drink) milk on Sundays.»: «doesn't» + «drink»
2. «Julia **doesn't drink** milk on Sundays.»

Resultado: doesn't drink

22 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Sofía drink milk on Saturdays?»**

Pista: En «___ Sofía drink milk on Saturdays?» el sujeto es «Sofía»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «Does»
2. «**Does** Sofía drink milk on Saturdays?»

Resultado: Does

23 **Mario suele ir andando al colegio los miércoles: completa «Mario walks to school ___.»**

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Mario walks to school ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mario walks to school ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Mario walks to school **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

25 Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not skate) in the park on Sundays.»

Pista: En la negativa de «We ___ (not skate) in the park on Sundays.», el verbo «skate» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not skate) in the park on Sundays.»: «don't» + «skate»
2. «We **don't skate** in the park on Sundays.»

Resultado: don't skate

26 Completa con «Do» o «Does»: «___ you get up early on Saturdays?»

Pista: En «___ you get up early on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you get up early on Saturdays?»

Resultado: Do

29 Sofía suele comer fruta los domingos: completa «Sofía eats fruit ___.»

Pista: «Los domingos», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Sofía eats fruit ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía eats fruit ___.», los domingos = «on Sundays»
2. «Sofía eats fruit **on Sundays**.»

Resultado: on Sundays

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «want» como va con «he» en presente simple.

Pista: Con «he», «want» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «want» acaba en nt: con «he» lleva -s
2. he **wants**

Resultado: wants

8 **Escribe el verbo «write» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «write» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «write» acaba en te: con «she» lleva -s
2. she **writes**

Resultado: writes

16 **Escribe el verbo «fly» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «fly» lleva -ies (la y cambia).

SOLUCIÓN

1. «fly» acaba en ly: con «he» lleva -ies (la y cambia)
2. he **flies**

Resultado: flies

19 **Escribe el verbo «make» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «make» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «make» acaba en ke: con «he» lleva -s
2. he **makes**

Resultado: makes

28 **Escribe el verbo «look» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «look» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «look» acaba en ok: con «he» lleva -s
2. he **looks**

Resultado: looks

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (skate) in the park now.»

Pista: En «He ___ (skate) in the park now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «skate» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (skate) in the park now.»: «is» + «skating»
2. «He **is skating** in the park now.»

Resultado: is skating

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «visit»?

Pista: Mira cómo acaba «visit», en it: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «visit» + -ing
2. **visiting**

Resultado: visiting

6 ¿Cómo es la forma en -ing de «come»?

Pista: Mira cómo acaba «come», en me: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «come» + -ing
2. **coming**

Resultado: coming

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (have) breakfast now.»

Pista: En «She ___ (have) breakfast now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (have) breakfast now.»: «is» + «having»
2. «She **is having** breakfast now.»

Resultado: is having

13 ¿Cómo es la forma en -ing de «cook»?

Pista: Mira cómo acaba «cook», en ok: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «cook» + -ing
2. **cooking**

Resultado: cooking

15 Completa con el presente continuo: «She ___ (walk) to school now.»

Pista: En «She ___ (walk) to school now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «walk» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (walk) to school now.»: «is» + «walking»
2. «She **is walking** to school now.»

Resultado: is walking

16 ¿Cómo es la forma en -ing de «help»?

Pista: Mira cómo acaba «help», en lp: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «help» + -ing
2. **helping**

Resultado: helping

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (visit) his grandmother now.»

Pista: En «He ___ (visit) his grandmother now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «visit» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (visit) his grandmother now.»: «is» + «visiting»
2. «He **is visiting** his grandmother now.»

Resultado: is visiting

24 Completa con el presente continuo: «He ___ (do) his homework now.»

Pista: En «He ___ (do) his homework now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (do) his homework now.»: «is» + «doing»
2. «He **is doing** his homework now.»

Resultado: is doing

28 Completa con el presente continuo: «She ___ (brush) her teeth now.»

Pista: En «She ___ (brush) her teeth now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «brush» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (brush) her teeth now.»: «is» + «brushing»
2. «She **is brushing** her teeth now.»

Resultado: is brushing

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en presente continuo: «David ___ (not wash) his hands now.»**

Pista: En «David ___ (not wash) his hands now.»: «isn't» y «wash» en -ing.

SOLUCIÓN

1. David: «isn't» + «washing»
2. «David **isn't washing** his hands now.»

Resultado: isn't washing

4 **Completa con el presente continuo: «We ___ (read) a book at the moment.»**

Pista: En «We ___ (read) a book at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (read) a book at the moment.», «We» va con «are» y «reading»
2. «We **are reading** a book at the moment.»

Resultado: are reading

7 **Escribe la negativa en presente continuo: «Pablo ___ (not study) English now.»**

Pista: En «Pablo ___ (not study) English now.»: «isn't» y «study» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Pablo: «isn't» + «studying»
2. «Pablo **isn't studying** English now.»

Resultado: isn't studying

8 **Completa con el presente continuo: «They ___ (play) the piano at the moment.»**

Pista: En «They ___ (play) the piano at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (play) the piano at the moment.», «They» va con «are» y «playing»
2. «They **are playing** the piano at the moment.»

Resultado: are playing

11 **Completa con el presente continuo: «I ___ (play) football at the moment.»**

Pista: En «I ___ (play) football at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) football at the moment.», «I» va con «am» y «playing»
2. «I **am playing** football at the moment.»

Resultado: am playing

14 **Escribe la negativa en presente continuo: «Vega ___ (not swim) in the sea now.»**

Pista: En «Vega ___ (not swim) in the sea now.»: «isn't» y «swim» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Vega: «isn't» + «swimming»
2. «Vega **isn't swimming** in the sea now.»

Resultado: isn't swimming

17 **Escribe la negativa en presente continuo: «Nerea ___ (not play) the piano now.»**

Pista: En «Nerea ___ (not play) the piano now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Nerea: «isn't» + «playing»
2. «Nerea **isn't playing** the piano now.»

Resultado: isn't playing

19 **Completa con el presente continuo: «We ___ (sing) songs at the moment.»**

Pista: En «We ___ (sing) songs at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (sing) songs at the moment.», «We» va con «are» y «singing»
2. «We **are singing** songs at the moment.»

Resultado: are singing

21 **Completa con el presente continuo: «We ___ (drink) milk at the moment.»**

Pista: En «We ___ (drink) milk at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (drink) milk at the moment.», «We» va con «are» y «drinking»
2. «We **are drinking** milk at the moment.»

Resultado: are drinking

22 **Escribe la negativa en presente continuo: «Sara ___ (not wash) her hands now.»**

Pista: En «Sara ___ (not wash) her hands now.»: «isn't» y «wash» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Sara: «isn't» + «washing»
2. «Sara **isn't washing** her hands now.»

Resultado: isn't washing

26 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lucía ___ (not do) her homework now.»**

Pista: En «Lucía ___ (not do) her homework now.»: «isn't» y «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lucía: «isn't» + «doing»
2. «Lucía **isn't doing** her homework now.»

Resultado: isn't doing

27 **Completa con el presente continuo: «You ___ (ride) a bike at the moment.»**

Pista: En «You ___ (ride) a bike at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (ride) a bike at the moment.», «You» va con «are» y «riding»
2. «You **are riding** a bike at the moment.»

Resultado: are riding

30 **Escribe la negativa en presente continuo: «Rubén ___ (not watch) the sea now.»**

Pista: En «Rubén ___ (not watch) the sea now.»: «isn't» y «watch» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Rubén: «isn't» + «watching»
2. «Rubén **isn't watching** the sea now.»

Resultado: isn't watching

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Marina en «Lucía is studying English and Marina is riding a bike.».**

Pista: Busca «Marina is» en «Lucía is studying English and Marina is riding a bike.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía is studying English and Marina is riding a bike.»: «Marina is riding a bike»
2. **riding a bike**

Resultado: riding a bike

9 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Aitana en «Gonzalo is helping his mum and Aitana is having dinner.».**

Pista: Busca «Aitana is» en «Gonzalo is helping his mum and Aitana is having dinner.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo is helping his mum and Aitana is having dinner.»: «Aitana is having dinner»
2. **having dinner**

Resultado: having dinner

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Noa en «Noa is eating fruit and Javier is drinking milk.».**

Pista: Busca «Noa is» en «Noa is eating fruit and Javier is drinking milk.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Noa is eating fruit and Javier is drinking milk.»: «Noa is eating fruit»
2. **eating fruit**

Resultado: eating fruit

18 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Martina en «Sofía is helping her mum and Martina is brushing her teeth.».**

Pista: Busca «Martina is» en «Sofía is helping her mum and Martina is brushing her teeth.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía is helping her mum and Martina is brushing her teeth.»: «Martina is brushing her teeth»
2. **brushing her teeth**

Resultado: brushing her teeth

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel en «Marina is doing her homework and Daniel is playing the guitar.».**

Pista: Busca «Daniel is» en «Marina is doing her homework and Daniel is playing the guitar.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Marina is doing her homework and Daniel is playing the guitar.»: «Daniel is playing the guitar»
2. **playing the guitar**

Resultado: playing the guitar

25 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel en «Daniel is having lunch and Iker is walking to school.».**

Pista: Busca «Daniel is» en «Daniel is having lunch and Iker is walking to school.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel is having lunch and Iker is walking to school.»: «Daniel is having lunch»
2. **having lunch**

Resultado: having lunch

29 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo David en «David is playing basketball and Leo is having dinner.».**

Pista: Busca «David is» en «David is playing basketball and Leo is having dinner.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «David is playing basketball and Leo is having dinner.»: «David is playing basketball»
2. **playing basketball**

Resultado: playing basketball

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo no sabe esquiar: completa «He ___ ski.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe esquiar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe esquiar: «can't»
2. «He **can't** ski.»

Resultado: can't

2 **Álvaro no sabe leer: contesta «Can Álvaro read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Álvaro read?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro no sabe leer: «he»
2. «Can Álvaro read?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

6 **Raúl sabe correr deprisa: contesta «Can Raúl run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Raúl run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Raúl sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Raúl run fast?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

8 **Tu amiga no sabe jugar al tenis: completa «She ___ play tennis.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe jugar al tenis?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga no sabe jugar al tenis: «can't»
2. «She **can't** play tennis.»

Resultado: can't

9 **Javier no sabe tocar el piano: contesta «Can Javier play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Javier play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Javier no sabe tocar el piano: «he»
2. «Can Javier play the piano?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

12 **Lucía sabe dibujar: contesta «Can Lucía draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lucía draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía sabe dibujar: «she»
2. «Can Lucía draw?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

13 **Emma no sabe dibujar: contesta «Can Emma draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Emma draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Emma no sabe dibujar: «she»
2. «Can Emma draw?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

16 **Pablo no sabe correr deprisa: contesta «Can Pablo run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Pablo run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo no sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Pablo run fast?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

18 **Rubén no sabe montar en bici: contesta «Can Rubén ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Rubén ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén no sabe montar en bici: «he»
2. «Can Rubén ride a bike?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

20 **Julia no sabe escribir: contesta «Can Julia write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia write?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia no sabe escribir: «she»
2. «Can Julia write?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

21 **Martina sabe cocinar: contesta «Can Martina cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina sabe cocinar: «she»
2. «Can Martina cook?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

22 **Bruno no sabe cantar: contesta «Can Bruno sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno no sabe cantar: «he»
2. «Can Bruno sing?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

23 **Óscar sabe tocar el piano: contesta «Can Óscar play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Óscar play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar sabe tocar el piano: «he»
2. «Can Óscar play the piano?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

24 **Manuel no sabe nadar: contesta «Can Manuel swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel swim?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel no sabe nadar: «he»
2. «Can Manuel swim?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

25 **Marina sabe hablar inglés: contesta «Can Marina speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe hablar inglés: «she»
2. «Can Marina speak English?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

26 **Sara no sabe cocinar: contesta «Can Sara cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara no sabe cocinar: «she»
2. «Can Sara cook?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

27 **Valeria sabe leer: contesta «Can Valeria read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria sabe leer: «she»
2. «Can Valeria read?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

28 **Noa no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Noa play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Noa play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Noa no sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Noa play the guitar?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

29 **Adrián sabe patinar: contesta «Can Adrián skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Adrián skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Adrián sabe patinar: «he»
2. «Can Adrián skate?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

30 **Gonzalo no sabe patinar: contesta «Can Gonzalo skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Gonzalo skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo no sabe patinar: «he»
2. «Can Gonzalo skate?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

Ejercicios intermedios

3 **Una norma dice que no se puede montar en bici aquí: completa «You ___ ride a bike here.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ ride a bike here.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. No se puede montar en bici aquí: «can't»
2. «You **can't** ride a bike here.»

Resultado: can't

4 **Completa «I ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Tengo que sacar al perro».**

Pista: En «I ___ walk the dog.» el sujeto es «I»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ walk the dog.»: sujeto «I», «have to»
2. «I **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

7 **Completa «We ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Tenemos que coger el autobús».**

Pista: En «We ___ take the bus.» el sujeto es «We»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ take the bus.»: sujeto «We», «have to»
2. «We **have to** take the bus.»

Resultado: have to

10 **Completa «Carla ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Carla tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Carla ___ take the bus.» el sujeto es «Carla»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Carla ___ take the bus.»: sujeto «Carla», «has to»
2. «Carla **has to** take the bus.»

Resultado: has to

11 **Completa «You ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienes que hacer los deberes».**

Pista: En «You ___ do homework.» el sujeto es «You»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «You ___ do homework.»: sujeto «You», «have to»
2. «You **have to** do homework.»

Resultado: have to

14 **Completa «Martina ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Martina tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Martina ___ help at home.» el sujeto es «Martina»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Martina ___ help at home.»: sujeto «Martina», «has to»
2. «Martina **has to** help at home.»

Resultado: has to

15 **Completa «Sofía ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Sofía tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Sofía ___ get up early.» el sujeto es «Sofía»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Sofía ___ get up early.»: sujeto «Sofía», «has to»
2. «Sofía **has to** get up early.»

Resultado: has to

17 **Completa «Gonzalo ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Gonzalo tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Gonzalo ___ study for the exam.» el sujeto es «Gonzalo»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo ___ study for the exam.»: sujeto «Gonzalo», «has to»
2. «Gonzalo **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

19 **Completa «Carla ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Carla tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Carla ___ walk the dog.» el sujeto es «Carla»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Carla ___ walk the dog.»: sujeto «Carla», «has to»
2. «Carla **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres usar el pegamento y pides permiso con educación: completa «___ I use the glue, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I use the glue».

SOLUCIÓN

1. «___ I use the glue, please?»: permiso para usar el pegamento con «May»
2. «**May** I use the glue, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «She sings ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «sings»
2. «She sings **badly**.»

Resultado: badly

2 La muñeca es muy fea: completa «The doll is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The doll is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is very ___.», «fea» = ugly
2. «The doll is very **ugly**.»

Resultado: ugly

6 El pato está muy hambriento: completa «The duck is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «hambriento» en inglés en «The duck is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The duck is very ___.», «hambriento» = hungry
2. «The duck is very **hungry**.»

Resultado: hungry

8 Completa «He reads ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «reads»
2. «He reads **badly**.»

Resultado: badly

9 La mochila es muy cara: completa «The schoolbag is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «cara» en inglés en «The schoolbag is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The schoolbag is very ___.», «cara» = expensive
2. «The schoolbag is very **expensive**.»

Resultado: expensive

11 Completa «He works ___.» con el adverbio de «good».

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «works»
2. «He works **well**.»

Resultado: well

12 El sombrero es muy pesado: completa «The hat is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pesado» en inglés en «The hat is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is very ___.», «pesado» = heavy
2. «The hat is very **heavy**.»

Resultado: heavy

14 Completa «He sings ___.» con el adverbio de «slow».

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «sings»
2. «He sings **slowly**.»

Resultado: slowly

16 El canguro es muy feo: completa «The kangaroo is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «feo» en inglés en «The kangaroo is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The kangaroo is very ___.», «feo» = ugly
2. «The kangaroo is very **ugly**.»

Resultado: ugly

17 Completa «She reads ___.» con el adverbio de «careful».

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «reads»
2. «She reads **carefully**.»

Resultado: carefully

19 El pingüino es muy feo: completa «The penguin is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «feo» en inglés en «The penguin is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The penguin is very ___.», «feo» = ugly
2. «The penguin is very **ugly**.»

Resultado: ugly

20 Completa «She works ___.» con el adverbio de «slow».

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «works»
2. «She works **slowly**.»

Resultado: slowly

22 El calcetín está muy seco: completa «The sock is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «seco» en inglés en «The sock is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is very ___.», «seco» = dry
2. «The sock is very **dry**.»

Resultado: dry

23 La pared está muy sucia: completa «The wall is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «sucia» en inglés en «The wall is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The wall is very ___.», «sucia» = dirty
2. «The wall is very **dirty**.»

Resultado: dirty

26 La chaqueta es muy fea: completa «The jacket is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The jacket is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The jacket is very ___.», «fea» = ugly
2. «The jacket is very **ugly**.»

Resultado: ugly

28 La araña es muy grande: completa «The spider is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The spider is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The spider is very ___.», «grande» = big
2. «The spider is very **big**.»

Resultado: big

30 El tranvía es muy caro: completa «The tram is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «caro» en inglés en «The tram is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The tram is very ___.», «caro» = expensive
2. «The tram is very **expensive**.»

Resultado: expensive

Ejercicios intermedios

3 Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The bike isn't wet. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The bike isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The bike»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The bike isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

4 **Completa con el adjetivo contrario de «easy»: «The shower isn't easy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «easy» (fácil) es difícil, y va en «The shower isn't easy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The shower»: «easy» = fácil; lo contrario, difícil
2. «The shower isn't easy. It's **difficult**.»

Resultado: difficult

10 **Completa con el adjetivo contrario de «happy»: «The sofa isn't happy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «happy» (feliz) es triste, y va en «The sofa isn't happy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The sofa»: «happy» = feliz; lo contrario, triste
2. «The sofa isn't happy. It's **sad**.»

Resultado: sad

13 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The shower isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The shower isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The shower»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The shower isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

15 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The tram isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The tram isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The tram»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The tram isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

18 **Completa con el adjetivo contrario de «strong»: «The notebook isn't strong. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «strong» (fuerte) es débil, y va en «The notebook isn't strong. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The notebook»: «strong» = fuerte; lo contrario, débil
2. «The notebook isn't strong. It's **weak**.»

Resultado: weak

21 **Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The train isn't long. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The train isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The train»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The train isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

24 **Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The schoolbag isn't dry. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The schoolbag isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The schoolbag»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The schoolbag isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

25 **Completa con el adjetivo contrario de «sad»: «The boat isn't sad. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «sad» (triste) es feliz, y va en «The boat isn't sad. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boat»: «sad» = triste; lo contrario, feliz
2. «The boat isn't sad. It's **happy**.»

Resultado: happy

27 Completa con el adjetivo contrario de «hot»: «The jacket isn't hot. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «hot» (caliente) es frío, y va en «The jacket isn't hot. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The jacket»: «hot» = caliente; lo contrario, frío
2. «The jacket isn't hot. It's **cold**.»

Resultado: cold

29 Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The boat isn't dry. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The boat isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boat»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The boat isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ expensive!»

Pista: En «___ expensive!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ expensive!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** expensive!»

Resultado: How

7 Completa con «What» o «How»: «___ an expensive classroom!»

Pista: En «___ an expensive classroom!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ an expensive classroom!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** an expensive classroom!»

Resultado: What

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ table is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella mesa».**

Pista: «aquella mesa»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella mesa»: lejos, singular
2. «**That** table is new.»

Resultado: That

2 **Completa con «is» o «are»: «That book ___ red.»**

Pista: En «That book ___ red.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That book»: uno
2. «That book **is** red.»

Resultado: is

7 **Completa con «is» o «are»: «This doll ___ purple.»**

Pista: En «This doll ___ purple.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This doll»: uno
2. «This doll **is** purple.»

Resultado: is

10 **Completa «___ pencil is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este lápiz».**

Pista: «este lápiz»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este lápiz»: cerca, singular
2. «**This** pencil is new.»

Resultado: This

12 **Completa con «is» o «are»: «That chair ___ brown.»**

Pista: En «That chair ___ brown.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That chair»: uno
2. «That chair **is** brown.»

Resultado: is

15 **Completa «___ shower is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta ducha».**

Pista: «esta ducha»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta ducha»: cerca, singular
2. «**This** shower is new.»

Resultado: This

16 **Completa con «is» o «are»: «That blackboard ___ brown.»**

Pista: En «That blackboard ___ brown.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That blackboard»: uno
2. «That blackboard **is** brown.»

Resultado: is

20 **Completa «___ notebooks are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos cuadernos».**

Pista: «estos cuadernos»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos cuadernos»: cerca, plural
2. «**These** notebooks are new.»

Resultado: These

21 **Completa con «is» o «are»: «Those kites ___ blue.»**

Pista: En «Those kites ___ blue.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those kites»: varios
2. «Those kites **are** blue.»

Resultado: are

25 **Completa «___ desk is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este pupitre».**

Pista: «este pupitre»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este pupitre»: cerca, singular
2. «**This** desk is new.»

Resultado: This

28 Completa con «is» o «are»: «That bedroom ___ pink.»

Pista: En «That bedroom ___ pink.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That bedroom»: uno
2. «That bedroom **is** pink.»

Resultado: is

29 Completa «___ gardens are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellos jardines».

Pista: «aquellos jardines»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellos jardines»: lejos, plural
2. «**Those** gardens are new.»

Resultado: Those

Ejercicios intermedios

3 Escribe en plural «this picture».

Pista: En plural, «this» cambia y «picture» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «picture» → «pictures»
2. **these pictures**

Resultado: these pictures

4 Escribe en singular «those whiteboards».

Pista: En singular, «those» cambia y «whiteboards» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «whiteboards» → «whiteboard»
2. **that whiteboard**

Resultado: that whiteboard

6 Escribe en plural «that piano».

Pista: En plural, «that» cambia y «piano» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «piano» → «pianos»
2. **those pianos**

Resultado: those pianos

9 Escribe en singular «these books».

Pista: En singular, «these» cambia y «books» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «books» → «book»
2. **this book**

Resultado: this book

11 Escribe en singular «these toys».

Pista: En singular, «these» cambia y «toys» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «toys» → «toy»
2. **this toy**

Resultado: this toy

13 Escribe en plural «this blackboard».

Pista: En plural, «this» cambia y «blackboard» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «blackboard» → «blackboards»
2. **these blackboards**

Resultado: these blackboards

18 Escribe en singular «those bedrooms».

Pista: En singular, «those» cambia y «bedrooms» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «bedrooms» → «bedroom»
2. **that bedroom**

Resultado: that bedroom

19 Escribe en plural «this box».

Pista: En plural, «this» cambia y «box» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «box» → «boxes»
2. **these boxes**

Resultado: these boxes

22 Escribe en plural «that doll».

Pista: En plural, «that» cambia y «doll» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «doll» → «dolls»
2. **those dolls**

Resultado: those dolls

23 Escribe en singular «those schoolbags».

Pista: En singular, «those» cambia y «schoolbags» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «schoolbags» → «schoolbag»
2. **that schoolbag**

Resultado: that schoolbag

26 Escribe en singular «those toys».

Pista: En singular, «those» cambia y «toys» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «toys» → «toy»
2. **that toy**

Resultado: that toy

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «aquella pizarra» en inglés?

Pista: «aquella pizarra»: está lejos y es uno; después va «pizarra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «pizarra» = blackboard
2. **that blackboard**

Resultado: that blackboard

8 ¿Cómo se dice «este armario» en inglés?

Pista: «este armario»: está cerca y es uno; después va «armario» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «armario» = wardrobe
2. **this wardrobe**

Resultado: this wardrobe

14 ¿Cómo se dice «aquellas aulas» en inglés?

Pista: «aquellas aulas»: está lejos y son varios; después va «aula» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «aula» = classroom, en plural classrooms
2. **those classrooms**

Resultado: those classrooms

17 ¿Cómo se dice «aquellas mochilas» en inglés?

Pista: «aquellas mochilas»: está lejos y son varios; después va «mochila» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «mochila» = backpack, en plural backpacks
2. **those backpacks**

Resultado: those backpacks

24 ¿Cómo se dice «aquella cometa» en inglés?

Pista: «aquella cometa»: está lejos y es uno; después va «cometa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «cometa» = kite
2. **that kite**

Resultado: that kite

27 ¿Cómo se dice «aquellos cuadros» en inglés?

Pista: «aquellos cuadros»: está lejos y son varios; después va «cuadro» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «cuadro» = picture, en plural pictures
2. **those pictures**

Resultado: those pictures

30 ¿Cómo se dice «aquel jardín» en inglés?

Pista: «aquel jardín»: está lejos y es uno; después va «jardín» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «jardín» = garden
2. **that garden**

Resultado: that garden

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I like skating ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el patinaje porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el patinaje porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el patinaje porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like skating ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «tenis» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «tenis», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tenis» = tennis
2. **tennis**

Resultado: tennis

9 **Completa «I like tennis ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el tenis porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el tenis porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el tenis porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like tennis ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

12 **Completa «Do you like athletics ___ cycling?»: en español, «¿Te gusta el atletismo o el ciclismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el atletismo o el ciclismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el atletismo o el ciclismo?»: «o»
2. En «Do you like athletics ___ cycling?»: **or**

Resultado: or

15 **Completa «I play basketball ___ volleyball.»: en español, «Juego al baloncesto y al voleibol.»**

Pista: Busca en «Juego al baloncesto y al voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al baloncesto y al voleibol.»: «y»
2. En «I play basketball ___ volleyball.»: **and**

Resultado: and

18 **Completa «I play football ___ handball.»: en español, «Juego al fútbol y al balonmano.»**

Pista: Busca en «Juego al fútbol y al balonmano.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al fútbol y al balonmano.»: «y»
2. En «I play football ___ handball.»: **and**

Resultado: and

21 **Completa «I play basketball ___ handball.»: en español, «Juego al baloncesto y al balonmano.»**

Pista: Busca en «Juego al baloncesto y al balonmano.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al baloncesto y al balonmano.»: «y»
2. En «I play basketball ___ handball.»: **and**

Resultado: and

24 **Completa «I like skating ___ I don't like football.»: en español, «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el fútbol.»**

Pista: Busca en «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el fútbol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el fútbol.»: «pero»
2. En «I like skating ___ I don't like football.»: **but**

Resultado: but

27 **Completa «I like gymnastics ___ I don't like handball.»: en español, «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el balonmano.»**

Pista: Busca en «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el balonmano.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el balonmano.»: «pero»
2. En «I like gymnastics ___ I don't like handball.»: **but**

Resultado: but

30 **Completa «Do you like handball ___ basketball?»: en español, «¿Te gusta el balonmano o el baloncesto?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el balonmano o el baloncesto?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el balonmano o el baloncesto?»: «o»
2. En «Do you like handball ___ basketball?»: **or**

Resultado: or

Ejercicios intermedios

3 Manuel va a la playa en taxi: completa «Manuel goes to the beach by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Manuel goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel goes to the beach by ___.», «taxi» = taxi
2. «Manuel goes to the beach by **taxi**.»

Resultado: taxi

4 A Mario le gusta el avión, pero es lento: completa «Mario likes the plane ___ it's slow.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Mario?

SOLUCIÓN

1. Para Mario, «it's slow» es una pega
2. «Mario likes the plane **but** it's slow.»

Resultado: but

7 Aitana va a la biblioteca en tranvía: completa «Aitana goes to the library by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Aitana goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana goes to the library by ___.», «tranvía» = tram
2. «Aitana goes to the library by **tram**.»

Resultado: tram

8 A Iker le gusta el helicóptero, pero es lento: completa «Iker likes the helicopter ___ it's slow.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Iker?

SOLUCIÓN

1. Para Iker, «it's slow» es una pega
2. «Iker likes the helicopter **but** it's slow.»

Resultado: but

10 **Gonzalo va a la playa en avión: completa «Gonzalo goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Gonzalo goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo goes to the beach by ___.», «avión» = plane
2. «Gonzalo goes to the beach by **plane**.»

Resultado: plane

11 **A Paula le gusta el coche, pero es lento: completa «Paula likes the car ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Paula?

SOLUCIÓN

1. Para Paula, «it's slow» es una pega
2. «Paula likes the car **but** it's slow.»

Resultado: but

13 **Noa va a la estación en barco: completa «Noa goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Noa goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Noa goes to the station by ___.», «barco» = ship
2. «Noa goes to the station by **ship**.»

Resultado: ship

14 **A Sofía le gusta la bici porque es barata: completa «Sofía likes the bike ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Sofía?

SOLUCIÓN

1. Para Sofía, «it's cheap» es la razón
2. «Sofía likes the bike **because** it's cheap.»

Resultado: because

16 **A Valeria le gusta la bici, pero es lenta: completa «Valeria likes the bike ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Valeria?

SOLUCIÓN

1. Para Valeria, «it's slow» es una pega
2. «Valeria likes the bike **but** it's slow.»

Resultado: but

17 **Manuel va al colegio en taxi: completa «Manuel goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Manuel goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel goes to school by ___.», «taxi» = taxi
2. «Manuel goes to school by **taxi**.»

Resultado: taxi

19 **Bruno va a la playa en autobús: completa «Bruno goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Bruno goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno goes to the beach by ___.», «autobús» = bus
2. «Bruno goes to the beach by **bus**.»

Resultado: bus

20 **A Claudia le gusta el helicóptero porque es caro: completa «Claudia likes the helicopter ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Claudia?

SOLUCIÓN

1. Para Claudia, «it's expensive» es la razón
2. «Claudia likes the helicopter **because** it's expensive.»

Resultado: because

22 **Pablo va al parque en avión: completa «Pablo goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Pablo goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo goes to the park by ___.», «avión» = plane
2. «Pablo goes to the park by **plane**.»

Resultado: plane

23 **A Lola le gusta el helicóptero porque es rápido: completa «Lola likes the helicopter ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Lola?

SOLUCIÓN

1. Para Lola, «it's fast» es la razón
2. «Lola likes the helicopter **because** it's fast.»

Resultado: because

25 **A Carla le gusta el autobús, pero es pequeño: completa «Carla likes the bus ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Carla?

SOLUCIÓN

1. Para Carla, «it's small» es una pega
2. «Carla likes the bus **but** it's small.»

Resultado: but

26 **Rubén va al zoo en avión: completa «Rubén goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Rubén goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Rubén goes to the zoo by ___.», «avión» = plane
2. «Rubén goes to the zoo by **plane**.»

Resultado: plane

28 Daniel va al colegio en furgoneta: completa «Daniel goes to school by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Daniel goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Daniel goes to school by ___.», «furgoneta» = van
2. «Daniel goes to school by **van**.»

Resultado: van

29 A Irene le gusta el barco porque es rápido: completa «Irene likes the boat ___ it's fast.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Irene?

SOLUCIÓN

1. Para Irene, «it's fast» es la razón
2. «Irene likes the boat **because** it's fast.»

Resultado: because

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «vacaciones» en inglés?

Pista: «vacaciones» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «vacaciones» en inglés: **holiday**

Resultado: holiday

6 ¿Cómo se dice «parque» en inglés?

Pista: «parque» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «parque» en inglés: **park**

Resultado: park

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ meat do you want?»

Pista: «meat» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «meat»: sin contar, en singular
2. «How **much** meat do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «supermercado» en inglés?

Pista: «supermercado» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «supermercado» en inglés: **supermarket**

Resultado: supermarket

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ rice do you want?»

Pista: «rice» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «rice»: sin contar, en singular
2. «How **much** rice do you want?»

Resultado: much

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «12 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «12 botellas de agua»: 12 = twelve; «agua» = water
2. «12 botellas de agua» = **twelve bottles of water**

Resultado: twelve bottles of water

4 Hay 78 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ cherries.» va 78 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 78 = seventy-eight
2. «There are **seventy-eight** cherries.»

Resultado: seventy-eight

6 ¿Cómo se dice «8 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «8 botellas de leche»: 8 = eight; «leche» = milk
2. «8 botellas de leche» = **eight bottles of milk**

Resultado: eight bottles of milk

7 Hay 121 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 121 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 121 = one hundred and twenty-one
2. «There are **one hundred and twenty-one** peaches.»

Resultado: one hundred and twenty-one

9 Hay 132 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ apples.» va 132 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 132 = one hundred and thirty-two
2. «There are **one hundred and thirty-two** apples.»

Resultado: one hundred and thirty-two

10 ¿Cómo se dice «4 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «4 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «4 botellas de leche»: 4 = four; «leche» = milk
2. «4 botellas de leche» = **four bottles of milk**

Resultado: four bottles of milk

11 Hay 78 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ grapes.» va 78 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 78 = seventy-eight
2. «There are **seventy-eight** grapes.»

Resultado: seventy-eight

12 **¿Cómo se dice «7 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «7 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «7 botellas de leche»: 7 = seven; «leche» = milk
2. «7 botellas de leche» = **seven bottles of milk**

Resultado: seven bottles of milk

13 **Hay 118 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 118 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 118 = one hundred and eighteen
2. «There are **one hundred and eighteen** eggs.»

Resultado: one hundred and eighteen

14 **¿Cómo se dice «14 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «14 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «14 botellas de leche»: 14 = fourteen; «leche» = milk
2. «14 botellas de leche» = **fourteen bottles of milk**

Resultado: fourteen bottles of milk

15 **Hay 123 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 123 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 123 = one hundred and twenty-three
2. «There are **one hundred and twenty-three** grapes.»

Resultado: one hundred and twenty-three

16 **Hay 145 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 145 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 145 = one hundred and forty-five
2. «There are **one hundred and forty-five** onions.»

Resultado: one hundred and forty-five

17 **Hay 41 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 41 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 41 = forty-one
2. «There are **forty-one** grapes.»

Resultado: forty-one

18 **Hay 45 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 45 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 45 = forty-five
2. «There are **forty-five** onions.»

Resultado: forty-five

19 **Hay 106 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 106 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 106 = one hundred and six
2. «There are **one hundred and six** cherries.»

Resultado: one hundred and six

20 **Hay 36 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 36 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 36 = thirty-six
2. «There are **thirty-six** onions.»

Resultado: thirty-six

21 **Hay 123 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 123 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 123 = one hundred and twenty-three
2. «There are **one hundred and twenty-three** apples.»

Resultado: one hundred and twenty-three

22 **Hay 127 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 127 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 127 = one hundred and twenty-seven
2. «There are **one hundred and twenty-seven** cherries.»

Resultado: one hundred and twenty-seven

23 **Hay 79 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 79 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 79 = seventy-nine
2. «There are **seventy-nine** cherries.»

Resultado: seventy-nine

24 **Hay 134 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 134 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 134 = one hundred and thirty-four
2. «There are **one hundred and thirty-four** cherries.»

Resultado: one hundred and thirty-four

25 **Hay 120 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 120 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 120 = one hundred and twenty
2. «There are **one hundred and twenty** eggs.»

Resultado: one hundred and twenty

26 **Hay 104 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 104 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 104 = one hundred and four
2. «There are **one hundred and four** pears.»

Resultado: one hundred and four

27 **Hay 20 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 20 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 20 = twenty
2. «There are **twenty** cherries.»

Resultado: twenty

28 Hay 7 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ eggs.» va 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 7 = seven
2. «There are **seven** eggs.»

Resultado: seven

29 Hay 148 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 148 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 148 = one hundred and forty-eight
2. «There are **one hundred and forty-eight** peaches.»

Resultado: one hundred and forty-eight

30 Hay 70 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 70 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 70 = seventy
2. «There are **seventy** pears.»

Resultado: seventy

Ejercicios avanzados

5 Completa con «much» o «many»: «There are a lot of eggs. How ___ eggs are there?»

Pista: En «There are a lot of eggs. How ___ eggs are there?», «eggs» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «eggs»: contable, en plural
2. «How **many** eggs are there?»

Resultado: many

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar dónde está tu tío, completa «___ is your uncle?»

Pista: «___ is your uncle?» pregunta dónde: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your uncle?», «dónde» = Where
2. «**Where** is your uncle?»

Resultado: Where

2 Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like history?»

Pista: En «___ you like history?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like history?»

Resultado: Do

6 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like science?»**

Pista: En «___ they like science?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like science?»

Resultado: Do

7 **Para preguntar quién es tu primo, completa «___ is your cousin?»**

Pista: «___ is your cousin?» pregunta quién: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your cousin?», «quién» = Who
2. «**Who** is your cousin?»

Resultado: Who

8 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Inés like geography?»**

Pista: En «___ Inés like geography?» el sujeto es «Inés»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Inés»: «Does»
2. «**Does** Inés like geography?»

Resultado: Does

9 **Para preguntar por qué le gusta a tu tío el arte, completa «___ does your uncle like art?»**

Pista: «___ does your uncle like art?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle like art?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your uncle like art?»

Resultado: Why

10 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Álvaro like English?»**

Pista: En «___ Álvaro like English?» el sujeto es «Álvaro»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Does»
2. «**Does** Álvaro like English?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar cuándo tiene tu tío ciencia, completa «___ does your uncle have science?»**

Pista: «___ does your uncle have science?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have science?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have science?»

Resultado: When

13 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Rubén like music?»**

Pista: En «___ Rubén like music?» el sujeto es «Rubén»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «Does»
2. «**Does** Rubén like music?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana música, completa «___ does your sister have music?»**

Pista: «___ does your sister have music?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have music?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have music?»

Resultado: When

17 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Rubén like science?»**

Pista: En «___ Rubén like science?» el sujeto es «Rubén»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «Does»
2. «**Does** Rubén like science?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar cuándo tiene tu primo historia, completa «___ does your cousin have history?»**

Pista: «___ does your cousin have history?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have history?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have history?»

Resultado: When

19 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Elena like art?»**

Pista: En «___ Elena like art?» el sujeto es «Elena»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Elena»: «Does»
2. «**Does** Elena like art?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu tío música, completa «___ does your uncle have music?»**

Pista: «___ does your uncle have music?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have music?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have music?»

Resultado: When

22 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Marcos like maths?»**

Pista: En «___ Marcos like maths?» el sujeto es «Marcos»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Does»
2. «**Does** Marcos like maths?»

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

3 **Según el horario «Tuesday: English, science; Friday: music, maths.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: English, science; Friday: music, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: English, science; Friday: music, maths.», «music» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

4 **Según el horario «Wednesday: art, history; Monday: music, geography.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Wednesday: art, history; Monday: music, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: art, history; Monday: music, geography.», «art» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

5 **Según el horario «Thursday: science, music; Monday: art, geography.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Thursday: science, music; Monday: art, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: science, music; Monday: art, geography.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

11 **Según el horario «Tuesday: music, science; Friday: maths, history.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: music, science; Friday: maths, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: music, science; Friday: maths, history.», «science» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

14 **Según el horario «Monday: science, geography; Tuesday: history, maths.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Monday: science, geography; Tuesday: history, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: science, geography; Tuesday: history, maths.», «history» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

16 **Según el horario «Thursday: English, music; Tuesday: science, maths.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Thursday: English, music; Tuesday: science, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, music; Tuesday: science, maths.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

20 **Según el horario «Friday: history, art; Tuesday: science, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Friday: history, art; Tuesday: science, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: history, art; Tuesday: science, maths.», «maths» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

23 **Según el horario «Friday: art, geography; Monday: music, English.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Friday: art, geography; Monday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: art, geography; Monday: music, English.», «art» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

24 **Según el horario «Friday: science, music; Monday: history, art.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Friday: science, music; Monday: history, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, music; Monday: history, art.», «history» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

25 **Según el horario «Thursday: English, geography; Monday: history, maths.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Thursday: English, geography; Monday: history, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, geography; Monday: history, maths.», «English» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

26 **Según el horario «Friday: music, geography; Monday: art, English.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Friday: music, geography; Monday: art, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: music, geography; Monday: art, English.», «music» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

27 **Según el horario «Friday: geography, art; Tuesday: history, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Friday: geography, art; Tuesday: history, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, art; Tuesday: history, maths.», «maths» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

28 **Según el horario «Friday: geography, music; Monday: science, maths.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Friday: geography, music; Monday: science, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, music; Monday: science, maths.», «music» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

29 **Según el horario «Tuesday: history, science; Wednesday: maths, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Tuesday: history, science; Wednesday: maths, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: history, science; Wednesday: maths, English.», «English» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Según el horario «Monday: maths, history; Tuesday: science, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Monday: maths, history; Tuesday: science, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, history; Tuesday: science, English.», «English» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-oxford/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de