SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 40
6. Adjetivos y adverbios de modo 50
7. This, that, these y those 59
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 68
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 77
10. El colegio y las preguntas con wh- 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 661.

Pista: 661 son 6 centenas y 61: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 661 = 600 + 61
2. 661 = **six hundred and sixty-one**

Resultado: six hundred and sixty-one

2 ¿Qué número es «two hundred and sixty-four»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «two hundred and sixty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and sixty-four» = 200 + 64
2. **264**

Resultado: 264

9 **¿Qué número es «three hundred and forty-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and forty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and forty-nine» = 300 + 49
2. **349**

Resultado: 349

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 296.**

Pista: 296 son 2 centenas y 96: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 296 = 200 + 96
2. 296 = **two hundred and ninety-six**

Resultado: two hundred and ninety-six

16 **¿Qué número es «nine hundred and sixty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «nine hundred and sixty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and sixty-eight» = 900 + 68
2. **968**

Resultado: 968

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 219.**

Pista: 219 son 2 centenas y 19: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 219 = 200 + 19
2. 219 = **two hundred and nineteen**

Resultado: two hundred and nineteen

21 ¿Qué número es «five hundred and fifteen»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «five hundred and fifteen», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and fifteen» = 500 + 15
2. **515**

Resultado: 515

24 Escribe en inglés, con letras, el número 293.

Pista: 293 son 2 centenas y 93: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 293 = 200 + 93
2. 293 = **two hundred and ninety-three**

Resultado: two hundred and ninety-three

27 ¿Qué número es «six hundred and eighty-nine»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «six hundred and eighty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and eighty-nine» = 600 + 89
2. **689**

Resultado: 689

30 Escribe en inglés, con letras, el número 689.

Pista: 689 son 6 centenas y 89: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 689 = 600 + 89
2. 689 = **six hundred and eighty-nine**

Resultado: six hundred and eighty-nine

Ejercicios intermedios

3 **La fiesta es el 14 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 14 de «May» se dice con un ordinal: 14th.

SOLUCIÓN

1. 14 de mayo: el 14th de «May»
2. «It's on the **fourteenth** of May.»

Resultado: fourteenth

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «123 + 845».**

Pista: Suma 123 + 845 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 123 + 845 = 968
2. 968 = **nine hundred and sixty-eight**

Resultado: nine hundred and sixty-eight

6 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «59th».**

Pista: «59th» es el ordinal de 59: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «59th» es el ordinal de 59
2. **fifty-ninth**

Resultado: fifty-ninth

7 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «127 + 183».**

Pista: Suma 127 + 183 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 127 + 183 = 310
2. 310 = **three hundred and ten**

Resultado: three hundred and ten

10 **La fiesta es el 8 de marzo: completa «It's on the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 8 de «March» se dice con un ordinal: 8th.

SOLUCIÓN

1. 8 de marzo: el 8th de «March»
2. «It's on the **eighth** of March.»

Resultado: eighth

11 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «57th».**

Pista: «57th» es el ordinal de 57: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «57th» es el ordinal de 57
2. **fifty-seventh**

Resultado: fifty-seventh

13 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «78th».**

Pista: «78th» es el ordinal de 78: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «78th» es el ordinal de 78
2. **seventy-eighth**

Resultado: seventy-eighth

14 **La fiesta es el 27 de octubre: completa «It's on the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 27 de «October» se dice con un ordinal: 27th.

SOLUCIÓN

1. 27 de octubre: el 27th de «October»
2. «It's on the **twenty-seventh** of October.»

Resultado: twenty-seventh

17 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «500 + 118».**

Pista: Suma 500 + 118 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 500 + 118 = 618
2. 618 = **six hundred and eighteen**

Resultado: six hundred and eighteen

19 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «43rd».**

Pista: «43rd» es el ordinal de 43: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «43rd» es el ordinal de 43
2. **forty-third**

Resultado: forty-third

20 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «372 + 336».**

Pista: Suma 372 + 336 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 372 + 336 = 708
2. 708 = **seven hundred and eight**

Resultado: seven hundred and eight

23 **La fiesta es el 10 de agosto: completa «It's on the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 10 de «August» se dice con un ordinal: 10th.

SOLUCIÓN

1. 10 de agosto: el 10th de «August»
2. «It's on the **tenth** of August.»

Resultado: tenth

25 **La fiesta es el 2 de diciembre: completa «It's on the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 2 de «December» se dice con un ordinal: 2nd.

SOLUCIÓN

1. 2 de diciembre: el 2nd de «December»
2. «It's on the **second** of December.»

Resultado: second

28 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «501 + 316».**

Pista: Suma 501 + 316 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 501 + 316 = 817
2. 817 = **eight hundred and seventeen**

Resultado: eight hundred and seventeen

29 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «75th».**

Pista: «75th» es el ordinal de 75: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «75th» es el ordinal de 75
2. **seventy-fifth**

Resultado: seventy-fifth

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «five hundred and sixty-eight».**

Pista: «five hundred and sixty-eight» es el 568: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and sixty-eight» = 568; 568 + 1 = 569
2. **five hundred and sixty-nine**

Resultado: five hundred and sixty-nine

8 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «two hundred and thirty-nine».**

Pista: «two hundred and thirty-nine» es el 239: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and thirty-nine» = 239; 239 – 1 = 238
2. **two hundred and thirty-eight**

Resultado: two hundred and thirty-eight

15 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «one hundred and ten».**

Pista: «one hundred and ten» es el 110: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and ten» = 110; 110 + 1 = 111
2. **one hundred and eleven**

Resultado: one hundred and eleven

22 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «five hundred and eighty-four».**

Pista: «five hundred and eighty-four» es el 584: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and eighty-four» = 584; 584 – 1 = 583
2. **five hundred and eighty-three**

Resultado: five hundred and eighty-three

26 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «one hundred and sixty-four».**

Pista: «one hundred and sixty-four» es el 164: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and sixty-four» = 164; 164 + 1 = 165
2. **one hundred and sixty-five**

Resultado: one hundred and sixty-five

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 5:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 5:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 5:00: en punto
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's three o'clock».**

Pista: En «It's three o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «three o'clock»: las 3:00
2. **3:00**

Resultado: 3:00

9 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past seven».**

Pista: En «It's half past seven»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past seven»: las 7:30
2. **7:30**

Resultado: 7:30

10 **El reloj marca la 1:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: La 1:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 1:00: en punto
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

14 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past twelve».**

Pista: En «It's half past twelve»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past twelve»: las 12:30
2. **12:30**

Resultado: 12:30

15 **El reloj marca las 9:30: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 9:30: y media, «half past».

SOLUCIÓN

1. 9:30: y media
2. **half past nine**

Resultado: half past nine

17 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past three».**

Pista: En «It's half past three»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past three»: las 3:30
2. **3:30**

Resultado: 3:30

Ejercicios intermedios

3 **Hugo suele hacer los deberes a las 6:15 de la tarde: completa «Hugo does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Hugo does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Hugo, 6:15 = quarter past six
2. «Hugo does homework at **quarter past six**.»

Resultado: quarter past six

4 **El reloj marca las 5:30: completa «It's ___ five.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 5:30: en «It's ___ five.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 5:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

6 **El reloj marca las 4:15: completa «It's ___ four.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 4:15: en «It's ___ four.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 4:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

7 **Marcos suele irse a la cama a las 9:30 de la noche: completa «Marcos goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marcos goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marcos, 9:30 = half past nine
2. «Marcos goes to bed at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

12 **El reloj marca las 9:30: completa «It's ___ nine.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 9:30: en «It's ___ nine.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 9:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

13 **Leo suele cenar a las 9:30 de la noche: completa «Leo has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Leo has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Leo, 9:30 = half past nine
2. «Leo has dinner at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

16 **Javier suele cenar a las 8:15 de la noche: completa «Javier has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Javier has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Javier, 8:15 = quarter past eight
2. «Javier has dinner at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

19 **Aitana suele comer a las 2:30 de la tarde: completa «Aitana has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 2:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Aitana has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Aitana, 2:30 = half past two
2. «Aitana has lunch at **half past two**.»

Resultado: half past two

22 **Bruno suele hacer los deberes a las 6:30 de la tarde: completa «Bruno does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 6:30 = half past six
2. «Bruno does homework at **half past six**.»

Resultado: half past six

23 **Álvaro suele desayunar a las 8:30 de la mañana: completa «Álvaro has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Álvaro has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Álvaro, 8:30 = half past eight
2. «Álvaro has breakfast at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

24 **Elena suele hacer los deberes a las 5:00 de la tarde: completa «Elena does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Elena does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Elena, 5:00 = five o'clock
2. «Elena does homework at **five o'clock**.»

Resultado: five o'clock

25 **Rubén suele levantarse a las 8:00 de la mañana: completa «Rubén gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Rubén gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Rubén, 8:00 = eight o'clock
2. «Rubén gets up at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

26 **Lucía suele ir andando al colegio a las 9:15 de la mañana: completa «Lucía walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Lucía walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Lucía, 9:15 = quarter past nine
2. «Lucía walks to school at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

27 **Mateo suele comer a las 3:15 de la tarde: completa «Mateo has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 3:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mateo has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mateo, 3:15 = quarter past three
2. «Mateo has lunch at **quarter past three**.»

Resultado: quarter past three

28 **Julia suele hacer los deberes a las 6:00 de la tarde: completa «Julia does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Julia does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Julia, 6:00 = six o'clock
2. «Julia does homework at **six o'clock**.»

Resultado: six o'clock

29 **Mario suele ir andando al colegio a las 8:45 de la mañana: completa «Mario walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 8:45 = quarter to nine
2. «Mario walks to school at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

30 **Vega suele irse a la cama a las 10:15 de la noche: completa «Vega goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Vega goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Vega, 10:15 = quarter past ten
2. «Vega goes to bed at **quarter past ten**.»

Resultado: quarter past ten

Ejercicios avanzados

5 **Llegas a casa a las 3:30 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 3:30: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:30 menos 15 minutos: las 3:15
2. **quarter past three**

Resultado: quarter past three

8 **Llegas a casa a las 5:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 5:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 5:15 menos 15 minutos: las 5:00
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

11 **Sales de casa a las 2:00 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 2:00: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 2:00 y 30 minutos: las 2:30
2. **half past two**

Resultado: half past two

18 **Sales de casa a las 4:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 4:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 4:30 y 30 minutos: las 5:00
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

20 **Llegas a casa a las 4:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 4:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 4:30 menos 30 minutos: las 4:00
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

21 **Sales de casa a las 8:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 8:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 8:30 y 30 minutos: las 9:00
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (draw) animals on Saturdays.»

Pista: En «He ___ (draw) animals on Saturdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (draw) animals on Saturdays.», «draw» pasa a «draws»
2. «He **draws** animals on Saturdays.»

Resultado: draws

2 Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (wash) their hands every day.»

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (wash) their hands every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (wash) their hands every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **wash** their hands every day.»

Resultado: wash

7 Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (wash) my hands every day.»

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (wash) my hands every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (wash) my hands every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **wash** my hands every day.»

Resultado: wash

12 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (speak) English on Wednesdays.»

Pista: En «He ___ (speak) English on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (speak) English on Wednesdays.», «speak» pasa a «speaks»
2. «He **speaks** English on Wednesdays.»

Resultado: speaks

17 Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (climb) trees every day.»

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (climb) trees every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (climb) trees every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **climb** trees every day.»

Resultado: climb

18 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (climb) trees on Saturdays.»

Pista: En «He ___ (climb) trees on Saturdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (climb) trees on Saturdays.», «climb» pasa a «climbs»
2. «He **climbs** trees on Saturdays.»

Resultado: climbs

20 Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (wake up) early every day.»

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (wake up) early every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (wake up) early every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **wake up** early every day.»

Resultado: wake up

24 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (drink) milk on Mondays.»

Pista: En «She ___ (drink) milk on Mondays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (drink) milk on Mondays.», «drink» pasa a «drinks»
2. «She **drinks** milk on Mondays.»

Resultado: drinks

25 Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (skate) in the park every day.»

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (skate) in the park every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (skate) in the park every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **skate** in the park every day.»

Resultado: skate

30 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (go) to school on Sundays.»

Pista: En «She ___ (go) to school on Sundays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (go) to school on Sundays.», «go» pasa a «goes»
2. «She **goes** to school on Sundays.»

Resultado: goes

Ejercicios intermedios

3 Escribe la forma negativa en presente simple: «Marcos ___ (not brush) his teeth on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Marcos ___ (not brush) his teeth on Sundays.», el verbo «brush» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos ___ (not brush) his teeth on Sundays.»: «doesn't» + «brush»
2. «Marcos **doesn't brush** his teeth on Sundays.»

Resultado: doesn't brush

4 Lucía suele hacer la cena los martes: completa «Lucía cooks dinner ___.»

Pista: «Los martes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Lucía cooks dinner ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía cooks dinner ___.», los martes = «on Tuesdays»
2. «Lucía cooks dinner **on Tuesdays**.»

Resultado: on Tuesdays

6 Completa con «Do» o «Does»: «___ Aitana go to school on Saturdays?»

Pista: En «___ Aitana go to school on Saturdays?» el sujeto es «Aitana»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «Does»
2. «**Does** Aitana go to school on Saturdays?»

Resultado: Does

8 Completa con «Do» o «Does»: «___ they skate in the park on Saturdays?»

Pista: En «___ they skate in the park on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they skate in the park on Saturdays?»

Resultado: Do

10 Adrián suele tocar el piano los martes: completa «Adrián plays the piano ___.»

Pista: «Los martes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Adrián plays the piano ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián plays the piano ___.», los martes = «on Tuesdays»
2. «Adrián plays the piano **on Tuesdays**.»

Resultado: on Tuesdays

11 Escribe la forma negativa en presente simple: «Claudia ___ (not swim) in the sea on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Claudia ___ (not swim) in the sea on Sundays.», el verbo «swim» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia ___ (not swim) in the sea on Sundays.»: «doesn't» + «swim»
2. «Claudia **doesn't swim** in the sea on Sundays.»

Resultado: doesn't swim

13 Completa con «Do» o «Does»: «___ Álvaro play the piano on Saturdays?»

Pista: En «___ Álvaro play the piano on Saturdays?» el sujeto es «Álvaro»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Does»
2. «**Does** Álvaro play the piano on Saturdays?»

Resultado: Does

14 Leo suele lavarse los dientes los jueves: completa «Leo brushes his teeth ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Leo brushes his teeth ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Leo brushes his teeth ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Leo brushes his teeth **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

16 **Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not visit) their grandmother on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not visit) their grandmother on Sundays.», el verbo «visit» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not visit) their grandmother on Sundays.»: «don't» + «visit»
2. «They **don't visit** their grandmother on Sundays.»

Resultado: don't visit

21 **Irene suele despertarse temprano los viernes: completa «Irene wakes up early ___.»**

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Irene wakes up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Irene wakes up early ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Irene wakes up early **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

22 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Emma help her mum on Saturdays?»**

Pista: En «___ Emma help her mum on Saturdays?» el sujeto es «Emma»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «Does»
2. «**Does** Emma help her mum on Saturdays?»

Resultado: Does

23 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Inés ___ (not play) the piano on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Inés ___ (not play) the piano on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Inés ___ (not play) the piano on Sundays.»: «doesn't» + «play»
2. «Inés **doesn't play** the piano on Sundays.»

Resultado: doesn't play

27 Completa con «Do» o «Does»: «___ Óscar paint pictures on Saturdays?»

Pista: En «___ Óscar paint pictures on Saturdays?» el sujeto es «Óscar»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Does»
2. «**Does** Óscar paint pictures on Saturdays?»

Resultado: Does

28 Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not wash) our hands on Sundays.»

Pista: En la negativa de «We ___ (not wash) our hands on Sundays.», el verbo «wash» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not wash) our hands on Sundays.»: «don't» + «wash»
2. «We **don't wash** our hands on Sundays.»

Resultado: don't wash

29 Elena suele despertarse temprano los jueves: completa «Elena wakes up early ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Elena wakes up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena wakes up early ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Elena wakes up early **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «open» como va con «she» en presente simple.

Pista: Con «she», «open» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «open» acaba en en: con «she» lleva -s
2. she **opens**

Resultado: opens

9 **Escribe el verbo «work» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «work» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «work» acaba en rk: con «he» lleva -s
2. he **works**

Resultado: works

15 **Escribe el verbo «hate» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «hate» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «hate» acaba en te: con «he» lleva -s
2. he **hates**

Resultado: hates

19 **Escribe el verbo «read» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «read» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «read» acaba en ad: con «she» lleva -s
2. she **reads**

Resultado: reads

26 **Escribe el verbo «give» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «give» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «give» acaba en ve: con «he» lleva -s
2. he **gives**

Resultado: gives

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (study) English now.»

Pista: En «He ___ (study) English now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «study» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (study) English now.»: «is» + «studying»
2. «He **is studying** English now.»

Resultado: is studying

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «eat»?

Pista: Mira cómo acaba «eat», en at: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «eat» + -ing
2. **eating**

Resultado: eating

8 ¿Cómo es la forma en -ing de «study»?

Pista: Mira cómo acaba «study», en dy: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «study» + -ing
2. **studying**

Resultado: studying

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (play) the guitar now.»

Pista: En «She ___ (play) the guitar now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) the guitar now.»: «is» + «playing»
2. «She **is playing** the guitar now.»

Resultado: is playing

13 ¿Cómo es la forma en -ing de «swim»?

Pista: Mira cómo acaba «swim», en im: dobla la última letra.

SOLUCIÓN

1. «swim» + -ing
2. **swimming**

Resultado: swimming

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (read) a book now.»

Pista: En «He ___ (read) a book now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «read» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book now.»: «is» + «reading»
2. «He **is reading** a book now.»

Resultado: is reading

19 ¿Cómo es la forma en -ing de «love»?

Pista: Mira cómo acaba «love», en ve: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «love» + -ing
2. **loving**

Resultado: loving

20 Completa con el presente continuo: «She ___ (sing) songs now.»

Pista: En «She ___ (sing) songs now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (sing) songs now.»: «is» + «singing»
2. «She **is singing** songs now.»

Resultado: is singing

24 Completa con el presente continuo: «He ___ (sing) songs now.»

Pista: En «He ___ (sing) songs now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (sing) songs now.»: «is» + «singing»
2. «He **is singing** songs now.»

Resultado: is singing

Ejercicios intermedios

3 Escribe la negativa en presente continuo: «Rubén ___ (not do) his homework now.»

Pista: En «Rubén ___ (not do) his homework now.»: «isn't» y «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Rubén: «isn't» + «doing»
2. «Rubén **isn't doing** his homework now.»

Resultado: isn't doing

4 **Completa con el presente continuo: «I ___ (draw) animals at the moment.»**

Pista: En «I ___ (draw) animals at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (draw) animals at the moment.», «I» va con «am» y «drawing»
2. «I **am drawing** animals at the moment.»

Resultado: am drawing

6 **Completa con el presente continuo: «You ___ (read) a book at the moment.»**

Pista: En «You ___ (read) a book at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (read) a book at the moment.», «You» va con «are» y «reading»
2. «You **are reading** a book at the moment.»

Resultado: are reading

7 **Escribe la negativa en presente continuo: «Daniel ___ (not drink) milk now.»**

Pista: En «Daniel ___ (not drink) milk now.»: «isn't» y «drink» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Daniel: «isn't» + «drinking»
2. «Daniel **isn't drinking** milk now.»

Resultado: isn't drinking

11 **Escribe la negativa en presente continuo: «Carla ___ (not have) dinner now.»**

Pista: En «Carla ___ (not have) dinner now.»: «isn't» y «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Carla: «isn't» + «having»
2. «Carla **isn't having** dinner now.»

Resultado: isn't having

12 **Completa con el presente continuo: «I ___ (cook) dinner at the moment.»**

Pista: En «I ___ (cook) dinner at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (cook) dinner at the moment.», «I» va con «am» y «cooking»
2. «I **am cooking** dinner at the moment.»

Resultado: am cooking

17 **Completa con el presente continuo: «You ___ (have) breakfast at the moment.»**

Pista: En «You ___ (have) breakfast at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (have) breakfast at the moment.», «You» va con «are» y «having»
2. «You **are having** breakfast at the moment.»

Resultado: are having

18 **Escribe la negativa en presente continuo: «Álvaro ___ (not read) a book now.»**

Pista: En «Álvaro ___ (not read) a book now.»: «isn't» y «read» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «isn't» + «reading»
2. «Álvaro **isn't reading** a book now.»

Resultado: isn't reading

22 **Escribe la negativa en presente continuo: «Sara ___ (not swim) in the sea now.»**

Pista: En «Sara ___ (not swim) in the sea now.»: «isn't» y «swim» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Sara: «isn't» + «swimming»
2. «Sara **isn't swimming** in the sea now.»

Resultado: isn't swimming

23 Completa con el presente continuo: «You ___ (drink) milk at the moment.»

Pista: En «You ___ (drink) milk at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (drink) milk at the moment.», «You» va con «are» y «drinking»
2. «You **are drinking** milk at the moment.»

Resultado: are drinking

26 Escribe la negativa en presente continuo: «Samuel ___ (not skate) in the park now.»

Pista: En «Samuel ___ (not skate) in the park now.»: «isn't» y «skate» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Samuel: «isn't» + «skating»
2. «Samuel **isn't skating** in the park now.»

Resultado: isn't skating

27 Completa con el presente continuo: «You ___ (play) the piano at the moment.»

Pista: En «You ___ (play) the piano at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (play) the piano at the moment.», «You» va con «are» y «playing»
2. «You **are playing** the piano at the moment.»

Resultado: are playing

28 Escribe la negativa en presente continuo: «Iker ___ (not speak) English now.»

Pista: En «Iker ___ (not speak) English now.»: «isn't» y «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Iker: «isn't» + «speaking»
2. «Iker **isn't speaking** English now.»

Resultado: isn't speaking

29 **Completa con el presente continuo: «I ___ (learn) English at the moment.»**

Pista: En «I ___ (learn) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (learn) English at the moment.», «I» va con «am» y «learning»
2. «I **am learning** English at the moment.»

Resultado: am learning

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Óscar en «Óscar is playing football and Bruno is climbing trees.».**

Pista: Busca «Óscar is» en «Óscar is playing football and Bruno is climbing trees.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar is playing football and Bruno is climbing trees.»: «Óscar is playing football»
2. **playing football**

Resultado: playing football

9 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Adrián en «Adrián is studying English and Óscar is washing his hands.».**

Pista: Busca «Adrián is» en «Adrián is studying English and Óscar is washing his hands.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián is studying English and Óscar is washing his hands.»: «Adrián is studying English»
2. **studying English**

Resultado: studying English

14 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Inés en «Marina is drinking milk and Inés is climbing trees.».**

Pista: Busca «Inés is» en «Marina is drinking milk and Inés is climbing trees.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Marina is drinking milk and Inés is climbing trees.»: «Inés is climbing trees»
2. **climbing trees**

Resultado: climbing trees

16 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Javier en «Rubén is playing the piano and Javier is climbing trees.».**

Pista: Busca «Javier is» en «Rubén is playing the piano and Javier is climbing trees.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén is playing the piano and Javier is climbing trees.»: «Javier is climbing trees»
2. **climbing trees**

Resultado: climbing trees

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Bruno en «Bruno is learning English and Sofía is washing her hands.».**

Pista: Busca «Bruno is» en «Bruno is learning English and Sofía is washing her hands.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Bruno is learning English and Sofía is washing her hands.»: «Bruno is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

25 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Álvaro en «Diego is swimming in the sea and Álvaro is speaking English.».**

Pista: Busca «Álvaro is» en «Diego is swimming in the sea and Álvaro is speaking English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Diego is swimming in the sea and Álvaro is speaking English.»: «Álvaro is speaking English»
2. **speaking English**

Resultado: speaking English

30 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Elena en «Elena is learning English and Mario is brushing his teeth.».**

Pista: Busca «Elena is» en «Elena is learning English and Mario is brushing his teeth.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Elena is learning English and Mario is brushing his teeth.»: «Elena is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

solucionario.de

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo sabe jugar al tenis: completa «He ___ play tennis.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe jugar al tenis?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo sabe jugar al tenis: «can»
2. «He **can** play tennis.»

Resultado: can

2 **Bruno sabe bailar: contesta «Can Bruno dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno dance?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno sabe bailar: «he»
2. «Can Bruno dance?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

6 **Julia no sabe patinar: contesta «Can Julia skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia skate?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia no sabe patinar: «she»
2. «Can Julia skate?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

7 **Tu amiga sabe cocinar: completa «She ___ cook.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe cocinar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe cocinar: «can»
2. «She **can** cook.»

Resultado: can

8 **Aitana sabe tocar la guitarra: contesta «Can Aitana play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Aitana play the guitar?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

10 **Tu amiga sabe patinar: completa «She ___ skate.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe patinar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe patinar: «can»
2. «She **can** skate.»

Resultado: can

12 **Elena no sabe bailar: contesta «Can Elena dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Elena dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Elena no sabe bailar: «she»
2. «Can Elena dance?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

13 **Mario sabe cocinar: contesta «Can Mario cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mario cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mario sabe cocinar: «he»
2. «Can Mario cook?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

15 **Mateo no sabe correr deprisa: contesta «Can Mateo run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mateo run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mateo no sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Mateo run fast?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

18 **Adrián sabe correr deprisa: contesta «Can Adrián run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Adrián run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Adrián sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Adrián run fast?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

20 **Bruno sabe tocar el piano: contesta «Can Bruno play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno sabe tocar el piano: «he»
2. «Can Bruno play the piano?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

21 **Javier no sabe montar en bici: contesta «Can Javier ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Javier ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Javier no sabe montar en bici: «he»
2. «Can Javier ride a bike?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

22 **Martina sabe cantar: contesta «Can Martina sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina sing?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina sabe cantar: «she»
2. «Can Martina sing?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

23 **Carla no sabe dibujar: contesta «Can Carla draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Carla draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Carla no sabe dibujar: «she»
2. «Can Carla draw?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

24 **Valeria sabe esquiar: contesta «Can Valeria ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria ski?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria sabe esquiar: «she»
2. «Can Valeria ski?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

25 **Lucía no sabe tocar el piano: contesta «Can Lucía play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lucía play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Lucía play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

26 **Nerea sabe leer: contesta «Can Nerea read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Nerea read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Nerea sabe leer: «she»
2. «Can Nerea read?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

27 **Alba no sabe leer: contesta «Can Alba read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Alba read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Alba no sabe leer: «she»
2. «Can Alba read?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

28 **Sara sabe nadar: contesta «Can Sara swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara sabe nadar: «she»
2. «Can Sara swim?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

29 **Claudia no sabe cocinar: contesta «Can Claudia cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia no sabe cocinar: «she»
2. «Can Claudia cook?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

30 **Noa sabe montar en bici: contesta «Can Noa ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Noa ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Noa sabe montar en bici: «she»
2. «Can Noa ride a bike?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

Ejercicios intermedios

3 **Completa «You ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienes que coger el autobús».**

Pista: En «You ___ take the bus.» el sujeto es «You»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «You ___ take the bus.»: sujeto «You», «have to»
2. «You **have to** take the bus.»

Resultado: have to

4 **Completa «They ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienen que levantarse temprano».**

Pista: En «They ___ get up early.» el sujeto es «They»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ get up early.»: sujeto «They», «have to»
2. «They **have to** get up early.»

Resultado: have to

9 **Completa «They ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienen que hacer los deberes».**

Pista: En «They ___ do homework.» el sujeto es «They»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ do homework.»: sujeto «They», «have to»
2. «They **have to** do homework.»

Resultado: have to

11 **Completa «Adrián ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Adrián tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Adrián ___ help at home.» el sujeto es «Adrián»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Adrián ___ help at home.»: sujeto «Adrián», «has to»
2. «Adrián **has to** help at home.»

Resultado: has to

14 **Completa «Lola ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Lola tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Lola ___ get up early.» el sujeto es «Lola»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Lola ___ get up early.»: sujeto «Lola», «has to»
2. «Lola **has to** get up early.»

Resultado: has to

16 **Completa «Pablo ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Pablo tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Pablo ___ do homework.» el sujeto es «Pablo»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Pablo ___ do homework.»: sujeto «Pablo», «has to»
2. «Pablo **has to** do homework.»

Resultado: has to

17 **Completa «Mateo ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Mateo tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Mateo ___ take the bus.» el sujeto es «Mateo»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Mateo ___ take the bus.»: sujeto «Mateo», «has to»
2. «Mateo **has to** take the bus.»

Resultado: has to

19 **Completa «Emma ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Emma tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Emma ___ walk the dog.» el sujeto es «Emma»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Emma ___ walk the dog.»: sujeto «Emma», «has to»
2. «Emma **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres leer este libro y pides permiso con educación: completa «___ I read this book, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I read this book».

SOLUCIÓN

1. «___ I read this book, please?»: permiso para leer este libro con «May»
2. «**May** I read this book, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «He dances ___.» con el adverbio de «loud».**

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «dances»
2. «He dances **loudly**.»

Resultado: loudly

2 **El tranvía es muy pesado: completa «The tram is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pesado» en inglés en «The tram is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The tram is very ___.», «pesado» = heavy
2. «The tram is very **heavy**.»

Resultado: heavy

7 El lobo está muy sucio: completa «The wolf is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The wolf is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The wolf is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The wolf is very **dirty**.»

Resultado: dirty

8 Completa «He dances ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «dances»
2. «He dances **badly**.»

Resultado: badly

9 El delfín es muy lento: completa «The dolphin is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «lento» en inglés en «The dolphin is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The dolphin is very ___.», «lento» = slow
2. «The dolphin is very **slow**.»

Resultado: slow

11 Completa «He writes ___.» con el adverbio de «careful».

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «writes»
2. «He writes **carefully**.»

Resultado: carefully

13 El pato es muy grande: completa «The duck is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The duck is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The duck is very ___.», «grande» = big
2. «The duck is very **big**.»

Resultado: big

14 Completa «She dances ___.» con el adverbio de «good».

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «dances»
2. «She dances **well**.»

Resultado: well

15 El dormitorio es muy barato: completa «The bedroom is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «barato» en inglés en «The bedroom is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bedroom is very ___.», «barato» = cheap
2. «The bedroom is very **cheap**.»

Resultado: cheap

17 Completa «He reads ___.» con el adverbio de «quick».

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «reads»
2. «He reads **quickly**.»

Resultado: quickly

19 **La regla es muy hermosa: completa «The ruler is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermosa» en inglés en «The ruler is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The ruler is very ___.», «hermosa» = beautiful
2. «The ruler is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

20 **Completa «He eats ___.» con el adverbio de «loud».**

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «eats»
2. «He eats **loudly**.»

Resultado: loudly

22 **La furgoneta está muy limpia: completa «The van is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «limpia» en inglés en «The van is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The van is very ___.», «limpia» = clean
2. «The van is very **clean**.»

Resultado: clean

23 **La oveja está muy hambrienta: completa «The sheep is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hambrienta» en inglés en «The sheep is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The sheep is very ___.», «hambrienta» = hungry
2. «The sheep is very **hungry**.»

Resultado: hungry

25 La rana es muy pequeña: completa «The frog is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeña» en inglés en «The frog is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The frog is very ___.», «pequeña» = small
2. «The frog is very **small**.»

Resultado: small

28 El pájaro está muy hambriento: completa «The bird is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «hambriento» en inglés en «The bird is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bird is very ___.», «hambriento» = hungry
2. «The bird is very **hungry**.»

Resultado: hungry

30 La mochila está muy seca: completa «The backpack is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «seca» en inglés en «The backpack is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The backpack is very ___.», «seca» = dry
2. «The backpack is very **dry**.»

Resultado: dry

Ejercicios intermedios

3 Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The plane isn't long. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The plane isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The plane»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The plane isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

4 **Completa con el adjetivo contrario de «happy»: «The blackboard isn't happy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «happy» (feliz) es triste, y va en «The blackboard isn't happy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The blackboard»: «happy» = feliz; lo contrario, triste
2. «The blackboard isn't happy. It's **sad**.»

Resultado: sad

10 **Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The desk isn't dry. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The desk isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The desk»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The desk isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

12 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The classroom isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The classroom isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The classroom»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The classroom isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

16 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The cap isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The cap isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The cap»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The cap isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

18 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The boat isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The boat isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boat»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The boat isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

21 **Completa con el adjetivo contrario de «full»: «The kite isn't full. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «full» (lleno) es vacío, y va en «The kite isn't full. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The kite»: «full» = lleno; lo contrario, vacío
2. «The kite isn't full. It's **empty**.»

Resultado: empty

24 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The mirror isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The mirror isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The mirror»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The mirror isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

26 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The boot isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The boot isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boot»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The boot isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

27 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The train isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The train isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The train»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The train isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

29 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The scarf isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The scarf isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The scarf»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The scarf isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «What» o «How»: «___ a big shower!»**

Pista: En «___ a big shower!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a big shower!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a big shower!»

Resultado: What

6 **Completa con «What» o «How»: «___ a wet car!»**

Pista: En «___ a wet car!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a wet car!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a wet car!»

Resultado: What

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ pictures are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos cuadros».**

Pista: «estos cuadros»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos cuadros»: cerca, plural
2. «**These** pictures are new.»

Resultado: These

2 **Completa con «is» o «are»: «Those classrooms ___ pink.»**

Pista: En «Those classrooms ___ pink.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those classrooms»: varios
2. «Those classrooms **are** pink.»

Resultado: are

6 **Completa con «is» o «are»: «This whiteboard ___ orange.»**

Pista: En «This whiteboard ___ orange.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This whiteboard»: uno
2. «This whiteboard **is** orange.»

Resultado: is

10 **Completa «___ bedrooms are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos dormitorios».**

Pista: «estos dormitorios»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos dormitorios»: cerca, plural
2. «**These** bedrooms are new.»

Resultado: These

12 **Completa con «is» o «are»: «This sofa ___ pink.»**

Pista: En «This sofa ___ pink.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This sofa»: uno
2. «This sofa **is** pink.»

Resultado: is

15 **Completa «___ gardens are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos jardines».**

Pista: «estos jardines»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos jardines»: cerca, plural
2. «**These** gardens are new.»

Resultado: These

19 **Completa con «is» o «are»: «Those gardens ___ red.»**

Pista: En «Those gardens ___ red.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those gardens»: varios
2. «Those gardens **are** red.»

Resultado: are

20 **Completa «___ boxes are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas cajas».**

Pista: «aquellas cajas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas cajas»: lejos, plural
2. «**Those** boxes are new.»

Resultado: Those

22 **Completa con «is» o «are»: «That piano ___ green.»**

Pista: En «That piano ___ green.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That piano»: uno
2. «That piano **is** green.»

Resultado: is

25 **Completa «___ kites are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas cometas».**

Pista: «aquellas cometas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas cometas»: lejos, plural
2. «**Those** kites are new.»

Resultado: Those

29 **Completa con «is» o «are»: «That notebook ___ grey.»**

Pista: En «That notebook ___ grey.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That notebook»: uno
2. «That notebook **is** grey.»

Resultado: is

30 **Completa «___ tables are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas mesas».**

Pista: «aquellas mesas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas mesas»: lejos, plural
2. «**Those** tables are new.»

Resultado: Those

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en singular «these pictures».**

Pista: En singular, «these» cambia y «pictures» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «pictures» → «picture»
2. **this picture**

Resultado: this picture

4 **Escribe en plural «this crayon».**

Pista: En plural, «this» cambia y «crayon» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «crayon» → «crayons»
2. **these crayons**

Resultado: these crayons

7 **Escribe en plural «this backpack».**

Pista: En plural, «this» cambia y «backpack» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «backpack» → «backpacks»
2. **these backpacks**

Resultado: these backpacks

8 **Escribe en singular «these gardens».**

Pista: En singular, «these» cambia y «gardens» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «gardens» → «garden»
2. **this garden**

Resultado: this garden

13 **Escribe en singular «these blackboards».**

Pista: En singular, «these» cambia y «blackboards» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «blackboards» → «blackboard»
2. **this blackboard**

Resultado: this blackboard

14 **Escribe en plural «this wardrobe».**

Pista: En plural, «this» cambia y «wardrobe» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «wardrobe» → «wardrobes»
2. **these wardrobes**

Resultado: these wardrobes

17 **Escribe en singular «these kites».**

Pista: En singular, «these» cambia y «kites» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «kites» → «kite»
2. **this kite**

Resultado: this kite

18 **Escribe en plural «this shower».**

Pista: En plural, «this» cambia y «shower» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «shower» → «showers»
2. **these showers**

Resultado: these showers

21 **Escribe en singular «those rulers».**

Pista: En singular, «those» cambia y «rulers» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «rulers» → «ruler»
2. **that ruler**

Resultado: that ruler

23 **Escribe en plural «this book».**

Pista: En plural, «this» cambia y «book» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «book» → «books»
2. **these books**

Resultado: these books

26 Escribe en plural «this floor».

Pista: En plural, «this» cambia y «floor» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «floor» → «floors»
2. **these floors**

Resultado: these floors

27 Escribe en singular «those pictures».

Pista: En singular, «those» cambia y «pictures» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «pictures» → «picture»
2. **that picture**

Resultado: that picture

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «aquellas cajas» en inglés?

Pista: «aquellas cajas»: está lejos y son varios; después va «caja» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «caja» = box, en plural boxes
2. **those boxes**

Resultado: those boxes

9 ¿Cómo se dice «aquella mochila» en inglés?

Pista: «aquella mochila»: está lejos y es uno; después va «mochila» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «mochila» = schoolbag
2. **that schoolbag**

Resultado: that schoolbag

11 ¿Cómo se dice «este suelo» en inglés?

Pista: «este suelo»: está cerca y es uno; después va «suelo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «suelo» = floor
2. **this floor**

Resultado: this floor

16 ¿Cómo se dice «este cuaderno» en inglés?

Pista: «este cuaderno»: está cerca y es uno; después va «cuaderno» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «cuaderno» = notebook
2. **this notebook**

Resultado: this notebook

24 ¿Cómo se dice «estos cuadros» en inglés?

Pista: «estos cuadros»: está cerca y son varios; después va «cuadro» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «cuadro» = picture, en plural pictures
2. **these pictures**

Resultado: these pictures

28 ¿Cómo se dice «aquel lápiz» en inglés?

Pista: «aquel lápiz»: está lejos y es uno; después va «lápiz» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «lápiz» = pencil
2. **that pencil**

Resultado: that pencil

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I like skiing ___ I don't like cycling.»: en español, «Me gusta el esquí, pero no me gusta el ciclismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el esquí, pero no me gusta el ciclismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el esquí, pero no me gusta el ciclismo.»: «pero»
2. En «I like skiing ___ I don't like cycling.»: **but**

Resultado: but

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «ciclismo» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «ciclismo», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ciclismo» = cycling
2. **cycling**

Resultado: cycling

9 **Completa «I play volleyball ___ basketball.»: en español, «Juego al voleibol y al baloncesto.»**

Pista: Busca en «Juego al voleibol y al baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al voleibol y al baloncesto.»: «y»
2. En «I play volleyball ___ basketball.»: **and**

Resultado: and

12 **Completa «Do you like swimming ___ volleyball?»: en español, «¿Te gusta la natación o el voleibol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la natación o el voleibol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la natación o el voleibol?»: «o»
2. En «Do you like swimming ___ volleyball?»: **or**

Resultado: or

15 **Completa «I like volleyball ___ I don't like athletics.»: en español, «Me gusta el voleibol, pero no me gusta el atletismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el voleibol, pero no me gusta el atletismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el voleibol, pero no me gusta el atletismo.»: «pero»
2. En «I like volleyball ___ I don't like athletics.»: **but**

Resultado: but

18 **Completa «Do you like football ___ swimming?»: en español, «¿Te gusta el fútbol o la natación?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el fútbol o la natación?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el fútbol o la natación?»: «o»
2. En «Do you like football ___ swimming?»: **or**

Resultado: or

21 **Completa «Do you like basketball ___ skating?»: en español, «¿Te gusta el baloncesto o el patinaje?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el baloncesto o el patinaje?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el baloncesto o el patinaje?»: «o»
2. En «Do you like basketball ___ skating?»: **or**

Resultado: or

24 **Completa «I like volleyball ___ I don't like gymnastics.»: en español, «Me gusta el voleibol, pero no me gusta la gimnasia.»**

Pista: Busca en «Me gusta el voleibol, pero no me gusta la gimnasia.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el voleibol, pero no me gusta la gimnasia.»: «pero»
2. En «I like volleyball ___ I don't like gymnastics.»: **but**

Resultado: but

27 **Completa «I like skiing ___ I don't like football.»: en español, «Me gusta el esquí, pero no me gusta el fútbol.»**

Pista: Busca en «Me gusta el esquí, pero no me gusta el fútbol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el esquí, pero no me gusta el fútbol.»: «pero»
2. En «I like skiing ___ I don't like football.»: **but**

Resultado: but

30 **Completa «I like cycling ___ I don't like basketball.»: en español, «Me gusta el ciclismo, pero no me gusta el baloncesto.»**

Pista: Busca en «Me gusta el ciclismo, pero no me gusta el baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el ciclismo, pero no me gusta el baloncesto.»: «pero»
2. En «I like cycling ___ I don't like basketball.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 **A Marina le gusta la bici porque es pequeña: completa «Marina likes the bike ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Marina?

SOLUCIÓN

1. Para Marina, «it's small» es la razón
2. «Marina likes the bike **because** it's small.»

Resultado: because

4 **Elena va a la playa en avión: completa «Elena goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Elena goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena goes to the beach by ___.», «avión» = plane
2. «Elena goes to the beach by **plane**.»

Resultado: plane

6 **A Noa le gusta la bici, pero es ruidosa: completa «Noa likes the bike ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Noa?

SOLUCIÓN

1. Para Noa, «it's noisy» es una pega
2. «Noa likes the bike **but** it's noisy.»

Resultado: but

8 **Gonzalo va a la playa en coche: completa «Gonzalo goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «coche» en inglés en «Gonzalo goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo goes to the beach by ___.», «coche» = car
2. «Gonzalo goes to the beach by **car**.»

Resultado: car

10 **A Manuel le gusta la furgoneta, pero es lenta: completa «Manuel likes the van ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Manuel?

SOLUCIÓN

1. Para Manuel, «it's slow» es una pega
2. «Manuel likes the van **but** it's slow.»

Resultado: but

11 **Martina va al mercado en furgoneta: completa «Martina goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Martina goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Martina goes to the market by ___.», «furgoneta» = van
2. «Martina goes to the market by **van**.»

Resultado: van

13 **A Nerea le gusta el tranvía porque es rápido: completa «Nerea likes the tram ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Nerea?

SOLUCIÓN

1. Para Nerea, «it's fast» es la razón
2. «Nerea likes the tram **because** it's fast.»

Resultado: because

14 **Daniel va al parque en bici: completa «Daniel goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Daniel goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Daniel goes to the park by ___.», «bici» = bike
2. «Daniel goes to the park by **bike**.»

Resultado: bike

16 **Lola va al zoo en barco: completa «Lola goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Lola goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lola goes to the zoo by ___.», «barco» = boat
2. «Lola goes to the zoo by **boat**.»

Resultado: boat

17 **A Claudia le gusta el avión, pero es rápido: completa «Claudia likes the plane ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Claudia?

SOLUCIÓN

1. Para Claudia, «it's fast» es una pega
2. «Claudia likes the plane **but** it's fast.»

Resultado: but

19 **A Emma le gusta el tranvía porque es lento: completa «Emma likes the tram ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Emma?

SOLUCIÓN

1. Para Emma, «it's slow» es la razón
2. «Emma likes the tram **because** it's slow.»

Resultado: because

20 **Inés va al mercado en barco: completa «Inés goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Inés goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Inés goes to the market by ___.», «barco» = boat
2. «Inés goes to the market by **boat**.»

Resultado: boat

22 **A Aitana le gusta el barco, pero es ruidoso: completa «Aitana likes the ship ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Aitana?

SOLUCIÓN

1. Para Aitana, «it's noisy» es una pega
2. «Aitana likes the ship **but** it's noisy.»

Resultado: but

23 **Samuel va al colegio en autobús: completa «Samuel goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Samuel goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Samuel goes to school by ___.», «autobús» = bus
2. «Samuel goes to school by **bus**.»

Resultado: bus

25 **A Leo le gusta el tren porque es grande: completa «Leo likes the train ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Leo?

SOLUCIÓN

1. Para Leo, «it's big» es la razón
2. «Leo likes the train **because** it's big.»

Resultado: because

26 **Iker va al colegio en helicóptero: completa «Iker goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Iker goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Iker goes to school by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Iker goes to school by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

28 **A Paula le gusta la bici porque es ruidosa: completa «Paula likes the bike ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Paula?

SOLUCIÓN

1. Para Paula, «it's noisy» es la razón
2. «Paula likes the bike **because** it's noisy.»

Resultado: because

29 **Rubén va a la biblioteca en avión: completa «Rubén goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Rubén goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Rubén goes to the library by ___.», «avión» = plane
2. «Rubén goes to the library by **plane**.»

Resultado: plane

Ejercicios avanzados

5 **¿Cómo se dice «ciudad» en inglés?**

Pista: «ciudad» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ciudad» en inglés: **city**

Resultado: city

7 **¿Cómo se dice «lago» en inglés?**

Pista: «lago» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lago» en inglés: **lake**

Resultado: lake

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ bread do you want?»

Pista: «bread» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «bread»: sin contar, en singular
2. «How **much** bread do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «taza» en inglés?

Pista: «taza» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «taza» en inglés: **cup**

Resultado: cup

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ water do you want?»

Pista: «water» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «water»: sin contar, en singular
2. «How **much** water do you want?»

Resultado: much

Ejercicios intermedios

3 Hay 104 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ apples.» va 104 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 104 = one hundred and four
2. «There are **one hundred and four** apples.»

Resultado: one hundred and four

4 ¿Cómo se dice «8 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «8 botellas de agua»: 8 = eight; «agua» = water
2. «8 botellas de agua» = **eight bottles of water**

Resultado: eight bottles of water

6 Hay 100 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ eggs.» va 100 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 100 = one hundred
2. «There are **one hundred** eggs.»

Resultado: one hundred

7 ¿Cómo se dice «8 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «8 botellas de zumo»: 8 = eight; «zumo» = juice
2. «8 botellas de zumo» = **eight bottles of juice**

Resultado: eight bottles of juice

9 ¿Cómo se dice «9 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «9 botellas de zumo»: 9 = nine; «zumo» = juice
2. «9 botellas de zumo» = **nine bottles of juice**

Resultado: nine bottles of juice

10 Hay 123 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 123 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 123 = one hundred and twenty-three
2. «There are **one hundred and twenty-three** pears.»

Resultado: one hundred and twenty-three

11 ¿Cómo se dice «11 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «11 botellas de agua»: 11 = eleven; «agua» = water
2. «11 botellas de agua» = **eleven bottles of water**

Resultado: eleven bottles of water

12 **Hay 3 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 3 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 3 = three
2. «There are **three** pears.»

Resultado: three

13 **¿Cómo se dice «15 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «15 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «15 botellas de leche»: 15 = fifteen; «leche» = milk
2. «15 botellas de leche» = **fifteen bottles of milk**

Resultado: fifteen bottles of milk

14 **Hay 10 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 10 = ten
2. «There are **ten** cherries.»

Resultado: ten

15 **Hay 65 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 65 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 65 = sixty-five
2. «There are **sixty-five** cherries.»

Resultado: sixty-five

16 **Hay 18 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 18 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 18 = eighteen
2. «There are **eighteen** grapes.»

Resultado: eighteen

17 **Hay 54 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 54 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 54 = fifty-four
2. «There are **fifty-four** grapes.»

Resultado: fifty-four

18 **Hay 62 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 62 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 62 = sixty-two
2. «There are **sixty-two** grapes.»

Resultado: sixty-two

19 **Hay 92 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 92 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 92 = ninety-two
2. «There are **ninety-two** peaches.»

Resultado: ninety-two

20 **Hay 5 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 5 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 5 = five
2. «There are **five** onions.»

Resultado: five

21 **Hay 40 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 40 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 40 = forty
2. «There are **forty** onions.»

Resultado: forty

22 **Hay 124 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 124 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 124 = one hundred and twenty-four
2. «There are **one hundred and twenty-four** eggs.»

Resultado: one hundred and twenty-four

23 **Hay 60 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 60 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 60 = sixty
2. «There are **sixty** lemons.»

Resultado: sixty

24 **Hay 146 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 146 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 146 = one hundred and forty-six
2. «There are **one hundred and forty-six** cherries.»

Resultado: one hundred and forty-six

25 **Hay 5 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 5 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 5 = five
2. «There are **five** lemons.»

Resultado: five

26 **Hay 46 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 46 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 46 = forty-six
2. «There are **forty-six** peaches.»

Resultado: forty-six

27 **Hay 40 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 40 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 40 = forty
2. «There are **forty** eggs.»

Resultado: forty

28 Hay 43 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ grapes.» va 43 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 43 = forty-three
2. «There are **forty-three** grapes.»

Resultado: forty-three

29 Hay 20 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ apples.» va 20 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 20 = twenty
2. «There are **twenty** apples.»

Resultado: twenty

30 Hay 16 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 16 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 16 = sixteen
2. «There are **sixteen** peaches.»

Resultado: sixteen

Ejercicios avanzados

5 Completa con «much» o «many»: «There are a lot of lemons. How ___ lemons are there?»

Pista: En «There are a lot of lemons. How ___ lemons are there?», «lemons» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «lemons»: contable, en plural
2. «How **many** lemons are there?»

Resultado: many

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar dónde está tu tía, completa «___ is your aunt?»

Pista: «___ is your aunt?» pregunta dónde: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your aunt?», «dónde» = Where
2. «**Where** is your aunt?»

Resultado: Where

2 Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Julia like art?»

Pista: En «___ Julia like art?» el sujeto es «Julia»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «Does»
2. «**Does** Julia like art?»

Resultado: Does

3 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Leo like English?»**

Pista: En «___ Leo like English?» el sujeto es «Leo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Leo»: «Does»
2. «**Does** Leo like English?»

Resultado: Does

4 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like maths?»**

Pista: En «___ you like maths?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like maths?»

Resultado: Do

7 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana inglés, completa «___ does your sister have English?»**

Pista: «___ does your sister have English?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have English?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have English?»

Resultado: When

9 **Para preguntar cuándo tiene tu primo música, completa «___ does your cousin have music?»**

Pista: «___ does your cousin have music?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have music?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have music?»

Resultado: When

11 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Sofía like science?»**

Pista: En «___ Sofía like science?» el sujeto es «Sofía»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «Does»
2. «**Does** Sofía like science?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar cuándo tiene tu tía ciencia, completa «___ does your aunt have science?»**

Pista: «___ does your aunt have science?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have science?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have science?»

Resultado: When

14 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Javier like music?»**

Pista: En «___ Javier like music?» el sujeto es «Javier»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «Does»
2. «**Does** Javier like music?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar por qué le gusta a tu primo la ciencia, completa «___ does your cousin like science?»**

Pista: «___ does your cousin like science?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin like science?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your cousin like science?»

Resultado: Why

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Marcos like geography?»**

Pista: En «___ Marcos like geography?» el sujeto es «Marcos»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Does»
2. «**Does** Marcos like geography?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermana la ciencia, completa «___ does your sister like science?»**

Pista: «___ does your sister like science?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister like science?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your sister like science?»

Resultado: Why

20 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Vega like history?»**

Pista: En «___ Vega like history?» el sujeto es «Vega»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «Does»
2. «**Does** Vega like history?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu primo geografía, completa «___ does your cousin have geography?»**

Pista: «___ does your cousin have geography?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have geography?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have geography?»

Resultado: When

Ejercicios avanzados

5 **Según el horario «Friday: maths, music; Tuesday: geography, science.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: maths, music; Tuesday: geography, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: maths, music; Tuesday: geography, science.», «science» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

6 **Según el horario «Wednesday: English, maths; Monday: geography, art.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Wednesday: English, maths; Monday: geography, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: English, maths; Monday: geography, art.», «art» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

8 **Según el horario «Thursday: science, music; Friday: maths, geography.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Thursday: science, music; Friday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: science, music; Friday: maths, geography.», «maths» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

10 **Según el horario «Friday: science, art; Monday: English, geography.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Friday: science, art; Monday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, art; Monday: English, geography.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

13 **Según el horario «Tuesday: English, geography; Monday: art, music.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: English, geography; Monday: art, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: English, geography; Monday: art, music.», «music» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

17 **Según el horario «Tuesday: history, science; Monday: maths, music.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: history, science; Monday: maths, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: history, science; Monday: maths, music.», «music» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

19 **Según el horario «Monday: science, geography; Thursday: history, English.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Monday: science, geography; Thursday: history, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: science, geography; Thursday: history, English.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

22 **Según el horario «Friday: English, history; Wednesday: maths, science.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Friday: English, history; Wednesday: maths, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: English, history; Wednesday: maths, science.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

23 **Según el horario «Thursday: art, English; Friday: history, music.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Thursday: art, English; Friday: history, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: art, English; Friday: history, music.», «music» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

24 **Según el horario «Monday: maths, geography; Thursday: music, English.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Monday: maths, geography; Thursday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, geography; Thursday: music, English.», «maths» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

25 **Según el horario «Thursday: music, English; Wednesday: maths, geography.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Thursday: music, English; Wednesday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: music, English; Wednesday: maths, geography.», «geography» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

26 **Según el horario «Thursday: music, history; Friday: art, English.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Thursday: music, history; Friday: art, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: music, history; Friday: art, English.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

27 **Según el horario «Wednesday: music, art; Tuesday: English, history.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Wednesday: music, art; Tuesday: English, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: music, art; Tuesday: English, history.», «history» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

28 **Según el horario «Tuesday: maths, music; Monday: history, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Tuesday: maths, music; Monday: history, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: maths, music; Monday: history, English.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

29 **Según el horario «Tuesday: English, music; Wednesday: history, art.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: English, music; Wednesday: history, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: English, music; Wednesday: history, art.», «music» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

30 **Según el horario «Thursday: science, art; Wednesday: music, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Thursday: science, art; Wednesday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: science, art; Wednesday: music, English.», «English» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-santillana/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de