SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 40
6. Adjetivos y adverbios de modo 50
7. This, that, these y those 59
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 68
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 77
10. El colegio y las preguntas con wh- 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 755.

Pista: 755 son 7 centenas y 55: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 755 = 700 + 55
2. 755 = **seven hundred and fifty-five**

Resultado: seven hundred and fifty-five

2 ¿Qué número es «five hundred and ninety-eight»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «five hundred and ninety-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and ninety-eight» = 500 + 98
2. **598**

Resultado: 598

7 ¿Qué número es «nine hundred and seventy-nine»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «nine hundred and seventy-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and seventy-nine» = 900 + 79
2. **979**

Resultado: 979

12 Escribe en inglés, con letras, el número 794.

Pista: 794 son 7 centenas y 94: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 794 = 700 + 94
2. 794 = **seven hundred and ninety-four**

Resultado: seven hundred and ninety-four

17 ¿Qué número es «three hundred and sixty-eight»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «three hundred and sixty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and sixty-eight» = 300 + 68
2. **368**

Resultado: 368

18 Escribe en inglés, con letras, el número 951.

Pista: 951 son 9 centenas y 51: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 951 = 900 + 51
2. 951 = **nine hundred and fifty-one**

Resultado: nine hundred and fifty-one

23 **¿Qué número es «two hundred and twenty-two»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «two hundred and twenty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and twenty-two» = 200 + 22
2. **222**

Resultado: 222

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 985.**

Pista: 985 son 9 centenas y 85: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 985 = 900 + 85
2. 985 = **nine hundred and eighty-five**

Resultado: nine hundred and eighty-five

27 **¿Qué número es «five hundred and seventy-three»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «five hundred and seventy-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and seventy-three» = 500 + 73
2. **573**

Resultado: 573

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 295.**

Pista: 295 son 2 centenas y 95: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 295 = 200 + 95
2. 295 = **two hundred and ninety-five**

Resultado: two hundred and ninety-five

Ejercicios intermedios

3 **La fiesta es el 1 de septiembre: completa «It's on the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 1 de «September» se dice con un ordinal: 1st.

SOLUCIÓN

1. 1 de septiembre: el 1st de «September»
2. «It's on the **first** of September.»

Resultado: first

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «418 + 40».**

Pista: Suma 418 + 40 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 418 + 40 = 458
2. 458 = **four hundred and fifty-eight**

Resultado: four hundred and fifty-eight

6 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «29th».**

Pista: «29th» es el ordinal de 29: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «29th» es el ordinal de 29
2. **twenty-ninth**

Resultado: twenty-ninth

8 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «45th».**

Pista: «45th» es el ordinal de 45: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «45th» es el ordinal de 45
2. **forty-fifth**

Resultado: forty-fifth

9 **La fiesta es el 5 de noviembre: completa «It's on the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 5 de «November» se dice con un ordinal: 5th.

SOLUCIÓN

1. 5 de noviembre: el 5th de «November»
2. «It's on the **fifth** of November.»

Resultado: fifth

11 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «151 + 555».**

Pista: Suma 151 + 555 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 151 + 555 = 706
2. 706 = **seven hundred and six**

Resultado: seven hundred and six

14 **La fiesta es el 24 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 24 de «May» se dice con un ordinal: 24th.

SOLUCIÓN

1. 24 de mayo: el 24th de «May»
2. «It's on the **twenty-fourth** of May.»

Resultado: twenty-fourth

15 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «360 + 75».**

Pista: Suma 360 + 75 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 360 + 75 = 435
2. 435 = **four hundred and thirty-five**

Resultado: four hundred and thirty-five

16 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «87th».**

Pista: «87th» es el ordinal de 87: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «87th» es el ordinal de 87
2. **eighty-seventh**

Resultado: eighty-seventh

19 **La fiesta es el 1 de diciembre: completa «It's on the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 1 de «December» se dice con un ordinal: 1st.

SOLUCIÓN

1. 1 de diciembre: el 1st de «December»
2. «It's on the **first** of December.»

Resultado: first

20 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «217 + 224».**

Pista: Suma 217 + 224 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 217 + 224 = 441
2. 441 = **four hundred and forty-one**

Resultado: four hundred and forty-one

22 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «68th».**

Pista: «68th» es el ordinal de 68: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «68th» es el ordinal de 68
2. **sixty-eighth**

Resultado: sixty-eighth

26 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «47th».**

Pista: «47th» es el ordinal de 47: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «47th» es el ordinal de 47
2. **forty-seventh**

Resultado: forty-seventh

28 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «404 + 334».**

Pista: Suma 404 + 334 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 404 + 334 = 738
2. 738 = **seven hundred and thirty-eight**

Resultado: seven hundred and thirty-eight

29 **La fiesta es el 9 de noviembre: completa «It's on the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 9 de «November» se dice con un ordinal: 9th.

SOLUCIÓN

1. 9 de noviembre: el 9th de «November»
2. «It's on the **ninth** of November.»

Resultado: ninth

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «four hundred and seventy-five».**

Pista: «four hundred and seventy-five» es el 475: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and seventy-five» = 475; 475 – 1 = 474
2. **four hundred and seventy-four**

Resultado: four hundred and seventy-four

10 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «three hundred and ninety-one».**

Pista: «three hundred and ninety-one» es el 391: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and ninety-one» = 391; 391 + 1 = 392
2. **three hundred and ninety-two**

Resultado: three hundred and ninety-two

13 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «one hundred and forty».**

Pista: «one hundred and forty» es el 140: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and forty» = 140; 140 + 1 = 141
2. **one hundred and forty-one**

Resultado: one hundred and forty-one

21 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «three hundred and twenty-two».**

Pista: «three hundred and twenty-two» es el 322: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and twenty-two» = 322; 322 – 1 = 321
2. **three hundred and twenty-one**

Resultado: three hundred and twenty-one

25 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «six hundred and ninety-one».**

Pista: «six hundred and ninety-one» es el 691: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and ninety-one» = 691; 691 – 1 = 690
2. **six hundred and ninety**

Resultado: six hundred and ninety

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 6:45: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 6:45: menos cuarto de la hora siguiente, «quarter to».

SOLUCIÓN

1. 6:45: menos cuarto
2. **quarter to seven**

Resultado: quarter to seven

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to two».**

Pista: En «It's quarter to two»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to two»: la 1:45
2. **1:45**

Resultado: 1:45

7 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to eleven».**

Pista: En «It's quarter to eleven»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to eleven»: las 10:45
2. **10:45**

Resultado: 10:45

10 **El reloj marca la 1:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: La 1:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 1:15: y cuarto
2. **quarter past one**

Resultado: quarter past one

12 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's eight o'clock».**

Pista: En «It's eight o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «eight o'clock»: las 8:00
2. **8:00**

Resultado: 8:00

15 **El reloj marca las 11:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 11:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 11:00: en punto
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

17 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past five».**

Pista: En «It's half past five»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past five»: las 5:30
2. **5:30**

Resultado: 5:30

19 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to eight».**

Pista: En «It's quarter to eight»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to eight»: las 7:45
2. **7:45**

Resultado: 7:45

Ejercicios intermedios

3 **El reloj marca las 11:15: completa «It's ___ eleven.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 11:15: en «It's ___ eleven.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 11:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

4 **Irene suele hacer los deberes a las 7:00 de la tarde: completa «Irene does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Irene does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Irene, 7:00 = seven o'clock
2. «Irene does homework at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

8 **El reloj marca la 1:15: completa «It's ___ one.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: La 1:15: en «It's ___ one.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 1:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

9 **Claudia suele levantarse a las 8:45 de la mañana: completa «Claudia gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Claudia gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Claudia, 8:45 = quarter to nine
2. «Claudia gets up at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

11 **Marcos suele levantarse a las 8:15 de la mañana: completa «Marcos gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marcos gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marcos, 8:15 = quarter past eight
2. «Marcos gets up at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

13 **El reloj marca las 12:45: completa «It's ___ one.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 12:45: en «It's ___ one.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 12:45, menos cuarto para la 1: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

16 **Pablo suele jugar al fútbol a las 6:45 de la tarde: completa «Pablo plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 6:45 = quarter to seven
2. «Pablo plays football at **quarter to seven**.»

Resultado: quarter to seven

21 **Noa suele hacer los deberes a las 5:00 de la tarde: completa «Noa does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Noa does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Noa, 5:00 = five o'clock
2. «Noa does homework at **five o'clock**.»

Resultado: five o'clock

23 **Manuel suele irse a la cama a las 9:15 de la noche: completa «Manuel goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Manuel goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Manuel, 9:15 = quarter past nine
2. «Manuel goes to bed at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

24 **Adrián suele irse a la cama a las 9:45 de la noche: completa «Adrián goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Adrián goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Adrián, 9:45 = quarter to ten
2. «Adrián goes to bed at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

25 **Paula suele desayunar a las 7:30 de la mañana: completa «Paula has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Paula has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Paula, 7:30 = half past seven
2. «Paula has breakfast at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

26 **Leo suele comer a las 3:30 de la tarde: completa «Leo has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 3:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Leo has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Leo, 3:30 = half past three
2. «Leo has lunch at **half past three**.»

Resultado: half past three

27 **Raúl suele desayunar a las 9:15 de la mañana: completa «Raúl has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Raúl has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Raúl, 9:15 = quarter past nine
2. «Raúl has breakfast at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

28 **Inés suele irse a la cama a las 10:30 de la noche: completa «Inés goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Inés goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Inés, 10:30 = half past ten
2. «Inés goes to bed at **half past ten**.»

Resultado: half past ten

29 **Hugo suele jugar al fútbol a las 5:30 de la tarde: completa «Hugo plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Hugo plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Hugo, 5:30 = half past five
2. «Hugo plays football at **half past five**.»

Resultado: half past five

30 **Sara suele ir al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Sara goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sara goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sara, 8:00 = eight o'clock
2. «Sara goes to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a las 3:00 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 3:00: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:00 y 30 minutos: las 3:30
2. **half past three**

Resultado: half past three

6 **Llegas a casa a las 12:15 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 12:15: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 12:15 menos 30 minutos: las 11:45
2. **quarter to twelve**

Resultado: quarter to twelve

14 **Sales de casa a las 6:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 6:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 6:30 y 30 minutos: las 7:00
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

18 **Llegas a casa a las 10:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 10:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 10:15 menos 15 minutos: las 10:00
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

20 **Llegas a casa a la 1:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a la 1:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:30 menos 30 minutos: la 1:00
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

22 **Sales de casa a la 1:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a la 1:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:45 y 15 minutos: las 2:00
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (dance) at school on Mondays.»

Pista: En «He ___ (dance) at school on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (dance) at school on Mondays.», «dance» pasa a «dances»
2. «He **dances** at school on Mondays.»

Resultado: dances

2 Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (sing) songs every day.»

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (sing) songs every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (sing) songs every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **sing** songs every day.»

Resultado: sing

9 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (ride) a bike every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (ride) a bike every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (ride) a bike every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **ride** a bike every day.»

Resultado: ride

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (read) a book on Fridays.»**

Pista: En «He ___ (read) a book on Fridays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book on Fridays.», «read» pasa a «reads»
2. «He **reads** a book on Fridays.»

Resultado: reads

14 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (dance) at school every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (dance) at school every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (dance) at school every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **dance** at school every day.»

Resultado: dance

18 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (read) a book on Wednesdays.»**

Pista: En «He ___ (read) a book on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book on Wednesdays.», «read» pasa a «reads»
2. «He **reads** a book on Wednesdays.»

Resultado: reads

20 Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (have) breakfast every day.»

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (have) breakfast every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (have) breakfast every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **have** breakfast every day.»

Resultado: have

24 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (cook) dinner on Mondays.»

Pista: En «He ___ (cook) dinner on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (cook) dinner on Mondays.», «cook» pasa a «cooks»
2. «He **cooks** dinner on Mondays.»

Resultado: cooks

28 Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (have) lunch every day.»

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (have) lunch every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (have) lunch every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **have** lunch every day.»

Resultado: have

30 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (read) a book on Thursdays.»

Pista: En «She ___ (read) a book on Thursdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (read) a book on Thursdays.», «read» pasa a «reads»
2. «She **reads** a book on Thursdays.»

Resultado: reads

Ejercicios intermedios

3 Completa con «Do» o «Does»: «___ they play football on Saturdays?»

Pista: En «___ they play football on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they play football on Saturdays?»

Resultado: Do

4 Marina suele tocar la guitarra los sábados: completa «Marina plays the guitar ___.»

Pista: «Los sábados», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Marina plays the guitar ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marina plays the guitar ___.», los sábados = «on Saturdays»
2. «Marina plays the guitar **on Saturdays**.»

Resultado: on Saturdays

6 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not go) to school on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not go) to school on Sundays.», el verbo «go» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not go) to school on Sundays.»: «don't» + «go»
2. «I **don't go** to school on Sundays.»

Resultado: don't go

8 Completa con «Do» o «Does»: «___ you read a book on Saturdays?»

Pista: En «___ you read a book on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you read a book on Saturdays?»

Resultado: Do

10 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not learn) English on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not learn) English on Sundays.», el verbo «learn» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not learn) English on Sundays.»: «don't» + «learn»
2. «We **don't learn** English on Sundays.»

Resultado: don't learn

11 **Sara suele aprender inglés los miércoles: completa «Sara learns English ___.»**

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Sara learns English ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sara learns English ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Sara learns English **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

13 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Paula ___ (not eat) fruit on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Paula ___ (not eat) fruit on Sundays.», el verbo «eat» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (not eat) fruit on Sundays.»: «doesn't» + «eat»
2. «Paula **doesn't eat** fruit on Sundays.»

Resultado: doesn't eat

16 **Valeria suele tocar la guitarra los miércoles: completa «Valeria plays the guitar ___.»**

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Valeria plays the guitar ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Valeria plays the guitar ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Valeria plays the guitar **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

17 Completa con «Do» o «Does»: «___ you have dinner on Saturdays?»

Pista: En «___ you have dinner on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you have dinner on Saturdays?»

Resultado: Do

19 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not get up) early on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not get up) early on Sundays.», el verbo «get up» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not get up) early on Sundays.»: «don't» + «get up»
2. «I **don't get up** early on Sundays.»

Resultado: don't get up

21 Completa con «Do» o «Does»: «___ Noa ride a bike on Saturdays?»

Pista: En «___ Noa ride a bike on Saturdays?» el sujeto es «Noa»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Noa»: «Does»
2. «**Does** Noa ride a bike on Saturdays?»

Resultado: Does

23 Sofía suele estudiar inglés los viernes: completa «Sofía studies English ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Sofía studies English ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía studies English ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Sofía studies English **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

25 Paula suele cenar los sábados: completa «Paula has dinner ___.»

Pista: «Los sábados», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Paula has dinner ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula has dinner ___.», los sábados = «on Saturdays»
2. «Paula has dinner **on Saturdays**.»

Resultado: on Saturdays

26 Completa con «Do» o «Does»: «___ they go to bed on Saturdays?»

Pista: En «___ they go to bed on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they go to bed on Saturdays?»

Resultado: Do

29 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not read) a book on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not read) a book on Sundays.», el verbo «read» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not read) a book on Sundays.»: «don't» + «read»
2. «They **don't read** a book on Sundays.»

Resultado: don't read

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «come» como va con «he» en presente simple.

Pista: Con «he», «come» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «come» acaba en me: con «he» lleva -s
2. he **comes**

Resultado: comes

7 **Escribe el verbo «walk» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «walk» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «walk» acaba en lk: con «she» lleva -s
2. she **walks**

Resultado: walks

15 **Escribe el verbo «come» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «come» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «come» acaba en me: con «she» lleva -s
2. she **comes**

Resultado: comes

22 **Escribe el verbo «see» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «see» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «see» acaba en ee: con «he» lleva -s
2. he **sees**

Resultado: sees

27 **Escribe el verbo «learn» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «learn» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «learn» acaba en rn: con «he» lleva -s
2. he **learns**

Resultado: learns

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (play) tennis now.»

Pista: En «He ___ (play) tennis now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) tennis now.»: «is» + «playing»
2. «He **is playing** tennis now.»

Resultado: is playing

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «sleep»?

Pista: Mira cómo acaba «sleep», en ep: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «sleep» + -ing
2. **sleeping**

Resultado: sleeping

9 ¿Cómo es la forma en -ing de «hate»?

Pista: Mira cómo acaba «hate», en te: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «hate» + -ing
2. **hating**

Resultado: hating

10 Completa con el presente continuo: «He ___ (watch) the sea now.»

Pista: En «He ___ (watch) the sea now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «watch» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (watch) the sea now.»: «is» + «watching»
2. «He **is watching** the sea now.»

Resultado: is watching

14 ¿Cómo es la forma en -ing de «dance»?

Pista: Mira cómo acaba «dance», en ce: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «dance» + -ing
2. **dancing**

Resultado: dancing

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (have) lunch now.»

Pista: En «He ___ (have) lunch now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (have) lunch now.»: «is» + «having»
2. «He **is having** lunch now.»

Resultado: is having

16 ¿Cómo es la forma en -ing de «buy»?

Pista: Mira cómo acaba «buy», en uy: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «buy» + -ing
2. **buying**

Resultado: buying

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (dance) at school now.»

Pista: En «He ___ (dance) at school now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «dance» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (dance) at school now.»: «is» + «dancing»
2. «He **is dancing** at school now.»

Resultado: is dancing

24 Completa con el presente continuo: «She ___ (do) her homework now.»

Pista: En «She ___ (do) her homework now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (do) her homework now.»: «is» + «doing»
2. «She **is doing** her homework now.»

Resultado: is doing

Ejercicios intermedios

3 Completa con el presente continuo: «We ___ (study) English at the moment.»

Pista: En «We ___ (study) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (study) English at the moment.», «We» va con «are» y «studying»
2. «We **are studying** English at the moment.»

Resultado: are studying

4 **Escribe la negativa en presente continuo: «Raúl ___ (not speak) English now.»**

Pista: En «Raúl ___ (not speak) English now.»: «isn't» y «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «isn't» + «speaking»
2. «Raúl **isn't speaking** English now.»

Resultado: isn't speaking

6 **Completa con el presente continuo: «I ___ (play) tennis at the moment.»**

Pista: En «I ___ (play) tennis at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) tennis at the moment.», «I» va con «am» y «playing»
2. «I **am playing** tennis at the moment.»

Resultado: am playing

8 **Escribe la negativa en presente continuo: «Elena ___ (not sing) songs now.»**

Pista: En «Elena ___ (not sing) songs now.»: «isn't» y «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Elena: «isn't» + «singing»
2. «Elena **isn't singing** songs now.»

Resultado: isn't singing

11 **Completa con el presente continuo: «I ___ (swim) in the sea at the moment.»**

Pista: En «I ___ (swim) in the sea at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (swim) in the sea at the moment.», «I» va con «am» y «swimming»
2. «I **am swimming** in the sea at the moment.»

Resultado: am swimming

12 **Escribe la negativa en presente continuo: «Alba ___ (not play) basketball now.»**

Pista: En «Alba ___ (not play) basketball now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Alba: «isn't» + «playing»
2. «Alba **isn't playing** basketball now.»

Resultado: isn't playing

17 **Completa con el presente continuo: «You ___ (eat) fruit at the moment.»**

Pista: En «You ___ (eat) fruit at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (eat) fruit at the moment.», «You» va con «are» y «eating»
2. «You **are eating** fruit at the moment.»

Resultado: are eating

18 **Escribe la negativa en presente continuo: «Paula ___ (not learn) English now.»**

Pista: En «Paula ___ (not learn) English now.»: «isn't» y «learn» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Paula: «isn't» + «learning»
2. «Paula **isn't learning** English now.»

Resultado: isn't learning

21 **Escribe la negativa en presente continuo: «Manuel ___ (not do) his homework now.»**

Pista: En «Manuel ___ (not do) his homework now.»: «isn't» y «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Manuel: «isn't» + «doing»
2. «Manuel **isn't doing** his homework now.»

Resultado: isn't doing

23 **Completa con el presente continuo: «They ___ (climb) trees at the moment.»**

Pista: En «They ___ (climb) trees at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (climb) trees at the moment.», «They» va con «are» y «climbing»
2. «They **are climbing** trees at the moment.»

Resultado: are climbing

26 **Escribe la negativa en presente continuo: «Marcos ___ (not help) his mum now.»**

Pista: En «Marcos ___ (not help) his mum now.»: «isn't» y «help» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «isn't» + «helping»
2. «Marcos **isn't helping** his mum now.»

Resultado: isn't helping

27 **Completa con el presente continuo: «I ___ (paint) pictures at the moment.»**

Pista: En «I ___ (paint) pictures at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (paint) pictures at the moment.», «I» va con «am» y «painting»
2. «I **am painting** pictures at the moment.»

Resultado: am painting

29 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lola ___ (not do) her homework now.»**

Pista: En «Lola ___ (not do) her homework now.»: «isn't» y «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't» + «doing»
2. «Lola **isn't doing** her homework now.»

Resultado: isn't doing

30 **Completa con el presente continuo: «They ___ (cook) dinner at the moment.»**

Pista: En «They ___ (cook) dinner at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (cook) dinner at the moment.», «They» va con «are» y «cooking»
2. «They **are cooking** dinner at the moment.»

Resultado: are cooking

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Manuel en «Irene is visiting her grandmother and Manuel is having breakfast.».**

Pista: Busca «Manuel is» en «Irene is visiting her grandmother and Manuel is having breakfast.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Irene is visiting her grandmother and Manuel is having breakfast.»: «Manuel is having breakfast»
2. **having breakfast**

Resultado: having breakfast

7 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl en «Raúl is singing songs and Leo is cooking dinner.».**

Pista: Busca «Raúl is» en «Raúl is singing songs and Leo is cooking dinner.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl is singing songs and Leo is cooking dinner.»: «Raúl is singing songs»
2. **singing songs**

Resultado: singing songs

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Iker en «Valeria is dancing at school and Iker is visiting his grandmother.».**

Pista: Busca «Iker is» en «Valeria is dancing at school and Iker is visiting his grandmother.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria is dancing at school and Iker is visiting his grandmother.»: «Iker is visiting his grandmother»
2. **visiting his grandmother**

Resultado: visiting his grandmother

19 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl en «Noa is washing her hands and Raúl is eating fruit.».**

Pista: Busca «Raúl is» en «Noa is washing her hands and Raúl is eating fruit.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Noa is washing her hands and Raúl is eating fruit.»: «Raúl is eating fruit»
2. **eating fruit**

Resultado: eating fruit

22 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Marcos en «Diego is studying English and Marcos is learning English.».**

Pista: Busca «Marcos is» en «Diego is studying English and Marcos is learning English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Diego is studying English and Marcos is learning English.»: «Marcos is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

25 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl en «Raúl is climbing trees and Rubén is singing songs.».**

Pista: Busca «Raúl is» en «Raúl is climbing trees and Rubén is singing songs.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl is climbing trees and Rubén is singing songs.»: «Raúl is climbing trees»
2. **climbing trees**

Resultado: climbing trees

28 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Samuel en «Iker is washing his hands and Samuel is having lunch.».**

Pista: Busca «Samuel is» en «Iker is washing his hands and Samuel is having lunch.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Iker is washing his hands and Samuel is having lunch.»: «Samuel is having lunch»
2. **having lunch**

Resultado: having lunch

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo no sabe patinar: completa «He ___ skate.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe patinar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe patinar: «can't»
2. «He **can't** skate.»

Resultado: can't

2 **Leo no sabe cantar: contesta «Can Leo sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Leo sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Leo no sabe cantar: «he»
2. «Can Leo sing?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

6 **David sabe bailar: contesta «Can David dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can David dance?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. David sabe bailar: «he»
2. «Can David dance?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

7 **Tu amiga no sabe bailar: completa «She ___ dance.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe bailar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga no sabe bailar: «can't»
2. «She **can't** dance.»

Resultado: can't

8 **Martina no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Martina play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina no sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Martina play the guitar?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

9 **Tu amigo sabe nadar: completa «He ___ swim.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe nadar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo sabe nadar: «can»
2. «He **can** swim.»

Resultado: can

10 **Óscar no sabe patinar: contesta «Can Óscar skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Óscar skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar no sabe patinar: «he»
2. «Can Óscar skate?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

13 **Valeria no sabe nadar: contesta «Can Valeria swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria no sabe nadar: «she»
2. «Can Valeria swim?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

15 **Lucía sabe nadar: contesta «Can Lucía swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lucía swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía sabe nadar: «she»
2. «Can Lucía swim?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

16 **Marcos sabe correr deprisa: contesta «Can Marcos run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marcos run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marcos sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Marcos run fast?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

18 **Manuel no sabe leer: contesta «Can Manuel read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel read?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel no sabe leer: «he»
2. «Can Manuel read?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

19 **Marina sabe patinar: contesta «Can Marina skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina skate?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe patinar: «she»
2. «Can Marina skate?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

20 **Julia no sabe correr deprisa: contesta «Can Julia run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia no sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Julia run fast?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

21 **Lola sabe cantar: contesta «Can Lola sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lola sing?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lola sabe cantar: «she»
2. «Can Lola sing?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

22 **Hugo no sabe jugar al tenis: contesta «Can Hugo play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Hugo play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Hugo no sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Hugo play tennis?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

23 **Diego sabe montar en bici: contesta «Can Diego ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Diego ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Diego sabe montar en bici: «he»
2. «Can Diego ride a bike?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

24 **Aitana no sabe bailar: contesta «Can Aitana dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana no sabe bailar: «she»
2. «Can Aitana dance?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

25 **Bruno sabe esquiar: contesta «Can Bruno ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno sabe esquiar: «he»
2. «Can Bruno ski?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

26 **Paula no sabe dibujar: contesta «Can Paula draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Paula draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Paula no sabe dibujar: «she»
2. «Can Paula draw?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

27 **Carla sabe tocar la guitarra: contesta «Can Carla play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Carla play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Carla sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Carla play the guitar?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

28 **Pablo no sabe cocinar: contesta «Can Pablo cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Pablo cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo no sabe cocinar: «he»
2. «Can Pablo cook?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

29 **Samuel sabe escribir: contesta «Can Samuel write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Samuel write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Samuel sabe escribir: «he»
2. «Can Samuel write?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

30 **Gonzalo no sabe hablar inglés: contesta «Can Gonzalo speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Gonzalo speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo no sabe hablar inglés: «he»
2. «Can Gonzalo speak English?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

Ejercicios intermedios

3 **Completa «Noa ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Noa tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Noa ___ study for the exam.» el sujeto es «Noa»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Noa ___ study for the exam.»: sujeto «Noa», «has to»
2. «Noa **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

4 **Completa «Lola ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Lola tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Lola ___ walk the dog.» el sujeto es «Lola»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Lola ___ walk the dog.»: sujeto «Lola», «has to»
2. «Lola **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

5 **Completa «You ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienes que ayudar en casa».**

Pista: En «You ___ help at home.» el sujeto es «You»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «You ___ help at home.»: sujeto «You», «have to»
2. «You **have to** help at home.»

Resultado: have to

11 **Completa «Raúl ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Raúl tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Raúl ___ help at home.» el sujeto es «Raúl»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ help at home.»: sujeto «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** help at home.»

Resultado: has to

12 **Completa «Nerea ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Nerea tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Nerea ___ get up early.» el sujeto es «Nerea»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Nerea ___ get up early.»: sujeto «Nerea», «has to»
2. «Nerea **has to** get up early.»

Resultado: has to

14 **Completa «Daniel ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Daniel tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Daniel ___ take the bus.» el sujeto es «Daniel»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Daniel ___ take the bus.»: sujeto «Daniel», «has to»
2. «Daniel **has to** take the bus.»

Resultado: has to

17 **Completa «Daniel ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Daniel tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Daniel ___ do homework.» el sujeto es «Daniel»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Daniel ___ do homework.»: sujeto «Daniel», «has to»
2. «Daniel **has to** do homework.»

Resultado: has to

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «She walks ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «walks»
2. «She walks **carefully**.»

Resultado: carefully

2 **El caballo está muy cansado: completa «The horse is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «cansado» en inglés en «The horse is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The horse is very ___.», «cansado» = tired
2. «The horse is very **tired**.»

Resultado: tired

6 **El gato está muy sucio: completa «The cat is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The cat is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The cat is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The cat is very **dirty**.»

Resultado: dirty

8 **Completa «She walks ___.» con el adverbio de «happy».**

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «walks»
2. «She walks **happily**.»

Resultado: happily

10 **El pez es muy rápido: completa «The fish is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «rápido» en inglés en «The fish is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The fish is very ___.», «rápido» = fast
2. «The fish is very **fast**.»

Resultado: fast

11 **Completa «She reads ___.» con el adverbio de «good».**

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «reads»
2. «She reads **well**.»

Resultado: well

13 **La mochila es muy hermosa: completa «The schoolbag is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermosa» en inglés en «The schoolbag is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The schoolbag is very ___.», «hermosa» = beautiful
2. «The schoolbag is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

14 **Completa «She eats ___.» con el adverbio de «good».**

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «eats»
2. «She eats **well**.»

Resultado: well

16 **El jardín es muy pequeño: completa «The garden is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The garden is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The garden is very ___.», «pequeño» = small
2. «The garden is very **small**.»

Resultado: small

17 **Completa «He dances ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «dances»
2. «He dances **carefully**.»

Resultado: carefully

18 **El armario es muy pesado: completa «The wardrobe is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pesado» en inglés en «The wardrobe is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The wardrobe is very ___.», «pesado» = heavy
2. «The wardrobe is very **heavy**.»

Resultado: heavy

20 **Completa «She walks ___.» con el adverbio de «bad».**

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «walks»
2. «She walks **badly**.»

Resultado: badly

21 **La camiseta está muy sucia: completa «The T-shirt is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sucia» en inglés en «The T-shirt is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The T-shirt is very ___.», «sucia» = dirty
2. «The T-shirt is very **dirty**.»

Resultado: dirty

24 **La rana es muy grande: completa «The frog is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The frog is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The frog is very ___.», «grande» = big
2. «The frog is very **big**.»

Resultado: big

25 El conejo es muy rápido: completa «The rabbit is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «rápido» en inglés en «The rabbit is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is very ___.», «rápido» = fast
2. «The rabbit is very **fast**.»

Resultado: fast

28 El cuaderno es muy pequeño: completa «The notebook is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The notebook is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is very ___.», «pequeño» = small
2. «The notebook is very **small**.»

Resultado: small

30 La abeja es muy rápida: completa «The bee is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «rápida» en inglés en «The bee is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bee is very ___.», «rápida» = fast
2. «The bee is very **fast**.»

Resultado: fast

Ejercicios intermedios

3 Completa con el adjetivo contrario de «empty»: «The pen isn't empty. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «empty» (vacío) es lleno, y va en «The pen isn't empty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The pen»: «empty» = vacío; lo contrario, lleno
2. «The pen isn't empty. It's **full**.»

Resultado: full

4 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The shoe isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The shoe isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The shoe»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The shoe isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

9 **Completa con el adjetivo contrario de «empty»: «The bedroom isn't empty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «empty» (vacío) es lleno, y va en «The bedroom isn't empty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The bedroom»: «empty» = vacío; lo contrario, lleno
2. «The bedroom isn't empty. It's **full**.»

Resultado: full

12 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The pen isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The pen isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The pen»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The pen isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

15 **Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The home isn't long. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The home isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The home»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The home isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

19 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The notebook isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The notebook isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The notebook»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The notebook isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

22 **Completa con el adjetivo contrario de «full»: «The table isn't full. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «full» (lleno) es vacío, y va en «The table isn't full. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The table»: «full» = lleno; lo contrario, vacío
2. «The table isn't full. It's **empty**.»

Resultado: empty

23 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The wardrobe isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The wardrobe isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The wardrobe»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The wardrobe isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

26 **Completa con el adjetivo contrario de «empty»: «The hat isn't empty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «empty» (vacío) es lleno, y va en «The hat isn't empty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The hat»: «empty» = vacío; lo contrario, lleno
2. «The hat isn't empty. It's **full**.»

Resultado: full

27 Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The T-shirt isn't cold. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The T-shirt isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The T-shirt isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

29 Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The roof isn't dry. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The roof isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The roof»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The roof isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ ugly!»

Pista: En «___ ugly!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ ugly!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** ugly!»

Resultado: How

7 Completa con «What» o «How»: «___ clean!»

Pista: En «___ clean!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ clean!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** clean!»

Resultado: How

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ wall is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta pared».**

Pista: «esta pared»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta pared»: cerca, singular
2. «**This** wall is new.»

Resultado: This

2 **Completa con «is» o «are»: «Those tables ___ red.»**

Pista: En «Those tables ___ red.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those tables»: varios
2. «Those tables **are** red.»

Resultado: are

6 **Completa con «is» o «are»: «Those crayons ___ blue.»**

Pista: En «Those crayons ___ blue.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those crayons»: varios
2. «Those crayons **are** blue.»

Resultado: are

10 **Completa «___ wardrobe is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquel armario».**

Pista: «aquel armario»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquel armario»: lejos, singular
2. «**That** wardrobe is new.»

Resultado: That

14 **Completa con «is» o «are»: «This blackboard ___ red.»**

Pista: En «This blackboard ___ red.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This blackboard»: uno
2. «This blackboard **is** red.»

Resultado: is

15 **Completa «___ guitars are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas guitarras».**

Pista: «estas guitarras»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas guitarras»: cerca, plural
2. «**These** guitars are new.»

Resultado: These

16 **Completa con «is» o «are»: «This door ___ brown.»**

Pista: En «This door ___ brown.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This door»: uno
2. «This door **is** brown.»

Resultado: is

20 **Completa «___ pictures are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellos cuadros».**

Pista: «aquellos cuadros»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellos cuadros»: lejos, plural
2. «**Those** pictures are new.»

Resultado: Those

21 **Completa con «is» o «are»: «These desks ___ pink.»**

Pista: En «These desks ___ pink.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These desks»: varios
2. «These desks **are** pink.»

Resultado: are

25 **Completa «___ crayon is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta cera».**

Pista: «esta cera»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta cera»: cerca, singular
2. «**This** crayon is new.»

Resultado: This

29 **Completa con «is» o «are»: «That sofa ___ yellow.»**

Pista: En «That sofa ___ yellow.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That sofa»: uno
2. «That sofa **is** yellow.»

Resultado: is

30 **Completa «___ bedroom is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este dormitorio».**

Pista: «este dormitorio»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este dormitorio»: cerca, singular
2. «**This** bedroom is new.»

Resultado: This

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en singular «these showers».**

Pista: En singular, «these» cambia y «showers» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «showers» → «shower»
2. **this shower**

Resultado: this shower

4 **Escribe en plural «this desk».**

Pista: En plural, «this» cambia y «desk» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «desk» → «desks»
2. **these desks**

Resultado: these desks

7 Escribe en plural «this guitar».

Pista: En plural, «this» cambia y «guitar» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «guitar» → «guitars»
2. **these guitars**

Resultado: these guitars

8 Escribe en singular «those boxes».

Pista: En singular, «those» cambia y «boxes» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «boxes» → «box»
2. **that box**

Resultado: that box

11 Escribe en plural «that floor».

Pista: En plural, «that» cambia y «floor» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «floor» → «floors»
2. **those floors**

Resultado: those floors

13 Escribe en singular «those crayons».

Pista: En singular, «those» cambia y «crayons» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «crayons» → «crayon»
2. **that crayon**

Resultado: that crayon

18 **Escribe en singular «those pencils».**

Pista: En singular, «those» cambia y «pencils» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «pencils» → «pencil»
2. **that pencil**

Resultado: that pencil

19 **Escribe en plural «this lamp».**

Pista: En plural, «this» cambia y «lamp» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «lamp» → «lamps»
2. **these lamps**

Resultado: these lamps

22 **Escribe en singular «those gardens».**

Pista: En singular, «those» cambia y «gardens» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «gardens» → «garden»
2. **that garden**

Resultado: that garden

23 **Escribe en plural «that blackboard».**

Pista: En plural, «that» cambia y «blackboard» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «blackboard» → «blackboards»
2. **those blackboards**

Resultado: those blackboards

27 Escribe en plural «this kite».

Pista: En plural, «this» cambia y «kite» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «kite» → «kites»
2. **these kites**

Resultado: these kites

28 Escribe en singular «those lamps».

Pista: En singular, «those» cambia y «lamps» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «lamps» → «lamp»
2. **that lamp**

Resultado: that lamp

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «aquella regla» en inglés?

Pista: «aquella regla»: está lejos y es uno; después va «regla» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «regla» = ruler
2. **that ruler**

Resultado: that ruler

9 ¿Cómo se dice «aquel piano» en inglés?

Pista: «aquel piano»: está lejos y es uno; después va «piano» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «piano» = piano
2. **that piano**

Resultado: that piano

12 ¿Cómo se dice «estos libros» en inglés?

Pista: «estos libros»: está cerca y son varios; después va «libro» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «libro» = book, en plural books
2. **these books**

Resultado: these books

17 ¿Cómo se dice «aquella aula» en inglés?

Pista: «aquella aula»: está lejos y es uno; después va «aula» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «aula» = classroom
2. **that classroom**

Resultado: that classroom

24 ¿Cómo se dice «estas mochilas» en inglés?

Pista: «estas mochilas»: está cerca y son varios; después va «mochila» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «mochila» = backpack, en plural backpacks
2. **these backpacks**

Resultado: these backpacks

26 ¿Cómo se dice «aquella mesa» en inglés?

Pista: «aquella mesa»: está lejos y es uno; después va «mesa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «mesa» = table
2. **that table**

Resultado: that table

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «I like cycling ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el ciclismo porque es divertido.»

Pista: Busca en «Me gusta el ciclismo porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el ciclismo porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like cycling ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

2 Completa «My favourite sport is ___.» con «patinaje» en inglés.

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «patinaje», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «patinaje» = skating
2. **skating**

Resultado: skating

8 **Completa «I play football ___ tennis.»: en español, «Juego al fútbol y al tenis.»**

Pista: Busca en «Juego al fútbol y al tenis.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al fútbol y al tenis.»: «y»
2. En «I play football ___ tennis.»: **and**

Resultado: and

11 **Completa «Do you like athletics ___ swimming?»: en español, «¿Te gusta el atletismo o la natación?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el atletismo o la natación?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el atletismo o la natación?»: «o»
2. En «Do you like athletics ___ swimming?»: **or**

Resultado: or

14 **Completa «Do you like swimming ___ football?»: en español, «¿Te gusta la natación o el fútbol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la natación o el fútbol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la natación o el fútbol?»: «o»
2. En «Do you like swimming ___ football?»: **or**

Resultado: or

17 **Completa «Do you like handball ___ athletics?»: en español, «¿Te gusta el balonmano o el atletismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el balonmano o el atletismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el balonmano o el atletismo?»: «o»
2. En «Do you like handball ___ athletics?»: **or**

Resultado: or

20 **Completa «Do you like handball ___ swimming?»: en español, «¿Te gusta el balonmano o la natación?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el balonmano o la natación?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el balonmano o la natación?»: «o»
2. En «Do you like handball ___ swimming?»: **or**

Resultado: or

23 **Completa «I like handball ___ I don't like gymnastics.»: en español, «Me gusta el balonmano, pero no me gusta la gimnasia.»**

Pista: Busca en «Me gusta el balonmano, pero no me gusta la gimnasia.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el balonmano, pero no me gusta la gimnasia.»: «pero»
2. En «I like handball ___ I don't like gymnastics.»: **but**

Resultado: but

26 **Completa «I like swimming ___ I don't like basketball.»: en español, «Me gusta la natación, pero no me gusta el baloncesto.»**

Pista: Busca en «Me gusta la natación, pero no me gusta el baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la natación, pero no me gusta el baloncesto.»: «pero»
2. En «I like swimming ___ I don't like basketball.»: **but**

Resultado: but

29 **Completa «I like athletics ___ I don't like basketball.»: en español, «Me gusta el atletismo, pero no me gusta el baloncesto.»**

Pista: Busca en «Me gusta el atletismo, pero no me gusta el baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el atletismo, pero no me gusta el baloncesto.»: «pero»
2. En «I like athletics ___ I don't like basketball.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 Bruno va al zoo en tren: completa «Bruno goes to the zoo by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Bruno goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno goes to the zoo by ___.», «tren» = train
2. «Bruno goes to the zoo by **train**.»

Resultado: train

4 A Sofía le gusta el autobús, pero es ruidoso: completa «Sofía likes the bus ___ it's noisy.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Sofía?

SOLUCIÓN

1. Para Sofía, «it's noisy» es una pega
2. «Sofía likes the bus **but** it's noisy.»

Resultado: but

6 Sara va a la biblioteca en furgoneta: completa «Sara goes to the library by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Sara goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sara goes to the library by ___.», «furgoneta» = van
2. «Sara goes to the library by **van**.»

Resultado: van

7 A Iker le gusta el helicóptero, pero es ruidoso: completa «Iker likes the helicopter ___ it's noisy.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Iker?

SOLUCIÓN

1. Para Iker, «it's noisy» es una pega
2. «Iker likes the helicopter **but** it's noisy.»

Resultado: but

9 **A Marina le gusta la furgoneta, pero es cara: completa «Marina likes the van ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Marina?

SOLUCIÓN

1. Para Marina, «it's expensive» es una pega
2. «Marina likes the van **but** it's expensive.»

Resultado: but

10 **Claudia va al mercado en tranvía: completa «Claudia goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Claudia goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia goes to the market by ___.», «tranvía» = tram
2. «Claudia goes to the market by **tram**.»

Resultado: tram

12 **A Mario le gusta el avión, pero es ruidoso: completa «Mario likes the plane ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Mario?

SOLUCIÓN

1. Para Mario, «it's noisy» es una pega
2. «Mario likes the plane **but** it's noisy.»

Resultado: but

13 **Lucía va a la estación en tranvía: completa «Lucía goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Lucía goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía goes to the station by ___.», «tranvía» = tram
2. «Lucía goes to the station by **tram**.»

Resultado: tram

15 **A Daniel le gusta el coche, pero es barato: completa «Daniel likes the car ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Daniel?

SOLUCIÓN

1. Para Daniel, «it's cheap» es una pega
2. «Daniel likes the car **but** it's cheap.»

Resultado: but

16 **Paula va a la playa en tranvía: completa «Paula goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Paula goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula goes to the beach by ___.», «tranvía» = tram
2. «Paula goes to the beach by **tram**.»

Resultado: tram

18 **Inés va al zoo en coche: completa «Inés goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «coche» en inglés en «Inés goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Inés goes to the zoo by ___.», «coche» = car
2. «Inés goes to the zoo by **car**.»

Resultado: car

19 **A Vega le gusta el helicóptero, pero es rápido: completa «Vega likes the helicopter ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Vega?

SOLUCIÓN

1. Para Vega, «it's fast» es una pega
2. «Vega likes the helicopter **but** it's fast.»

Resultado: but

21 **A Leo le gusta el tren porque es lento: completa «Leo likes the train ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Leo?

SOLUCIÓN

1. Para Leo, «it's slow» es la razón
2. «Leo likes the train **because** it's slow.»

Resultado: because

22 **Alba va a la estación en barco: completa «Alba goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Alba goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Alba goes to the station by ___.», «barco» = boat
2. «Alba goes to the station by **boat**.»

Resultado: boat

24 **A Valeria le gusta el avión porque es ruidoso: completa «Valeria likes the plane ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Valeria?

SOLUCIÓN

1. Para Valeria, «it's noisy» es la razón
2. «Valeria likes the plane **because** it's noisy.»

Resultado: because

25 **Aitana va a la playa en helicóptero: completa «Aitana goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Aitana goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana goes to the beach by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Aitana goes to the beach by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

27 **A Manuel le gusta la bici porque es rápida: completa «Manuel likes the bike ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Manuel?

SOLUCIÓN

1. Para Manuel, «it's fast» es la razón
2. «Manuel likes the bike **because** it's fast.»

Resultado: because

28 **Lola va al zoo en furgoneta: completa «Lola goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Lola goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lola goes to the zoo by ___.», «furgoneta» = van
2. «Lola goes to the zoo by **van**.»

Resultado: van

30 **A Hugo le gusta el tranvía, pero es grande: completa «Hugo likes the tram ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Hugo?

SOLUCIÓN

1. Para Hugo, «it's big» es una pega
2. «Hugo likes the tram **but** it's big.»

Resultado: but

Ejercicios avanzados

5 **¿Cómo se dice «maleta» en inglés?**

Pista: «maleta» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «maleta» en inglés: **suitcase**

Resultado: suitcase

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ pears do you want?»

Pista: «pears» se cuenta: va en plural.

SOLUCIÓN

1. «pears»: contable, en plural
2. «How **many** pears do you want?»

Resultado: many

2 ¿Cómo se dice «vaso» en inglés?

Pista: «vaso» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «vaso» en inglés: **glass**

Resultado: glass

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ juice do you want?»

Pista: «juice» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «juice»: sin contar, en singular
2. «How **much** juice do you want?»

Resultado: much

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «9 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «9 botellas de leche»: 9 = nine; «leche» = milk
2. «9 botellas de leche» = **nine bottles of milk**

Resultado: nine bottles of milk

4 Hay 105 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ eggs.» va 105 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 105 = one hundred and five
2. «There are **one hundred and five** eggs.»

Resultado: one hundred and five

6 Hay 66 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ cherries.» va 66 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 66 = sixty-six
2. «There are **sixty-six** cherries.»

Resultado: sixty-six

7 **¿Cómo se dice «19 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «19 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «19 botellas de leche»: 19 = nineteen; «leche» = milk
2. «19 botellas de leche» = **nineteen bottles of milk**

Resultado: nineteen bottles of milk

9 **Hay 22 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 22 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 22 = twenty-two
2. «There are **twenty-two** apples.»

Resultado: twenty-two

10 **¿Cómo se dice «18 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «18 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «18 botellas de agua»: 18 = eighteen; «agua» = water
2. «18 botellas de agua» = **eighteen bottles of water**

Resultado: eighteen bottles of water

11 **¿Cómo se dice «16 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «16 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «16 botellas de leche»: 16 = sixteen; «leche» = milk
2. «16 botellas de leche» = **sixteen bottles of milk**

Resultado: sixteen bottles of milk

12 Hay 69 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 69 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 69 = sixty-nine
2. «There are **sixty-nine** pears.»

Resultado: sixty-nine

13 ¿Cómo se dice «20 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «20 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «20 botellas de zumo»: 20 = twenty; «zumo» = juice
2. «20 botellas de zumo» = **twenty bottles of juice**

Resultado: twenty bottles of juice

14 Hay 118 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 118 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 118 = one hundred and eighteen
2. «There are **one hundred and eighteen** pears.»

Resultado: one hundred and eighteen

15 Hay 55 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ onions.» va 55 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 55 = fifty-five
2. «There are **fifty-five** onions.»

Resultado: fifty-five

16 **Hay 147 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 147 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 147 = one hundred and forty-seven
2. «There are **one hundred and forty-seven** lemons.»

Resultado: one hundred and forty-seven

17 **Hay 107 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 107 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 107 = one hundred and seven
2. «There are **one hundred and seven** peaches.»

Resultado: one hundred and seven

18 **Hay 148 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 148 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 148 = one hundred and forty-eight
2. «There are **one hundred and forty-eight** lemons.»

Resultado: one hundred and forty-eight

19 **Hay 119 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 119 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 119 = one hundred and nineteen
2. «There are **one hundred and nineteen** cherries.»

Resultado: one hundred and nineteen

20 **Hay 115 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 115 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 115 = one hundred and fifteen
2. «There are **one hundred and fifteen** cherries.»

Resultado: one hundred and fifteen

21 **Hay 94 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 94 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 94 = ninety-four
2. «There are **ninety-four** eggs.»

Resultado: ninety-four

22 **Hay 41 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 41 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 41 = forty-one
2. «There are **forty-one** onions.»

Resultado: forty-one

23 **Hay 2 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 2 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 2 = two
2. «There are **two** onions.»

Resultado: two

24 **Hay 139 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 139 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 139 = one hundred and thirty-nine
2. «There are **one hundred and thirty-nine** apples.»

Resultado: one hundred and thirty-nine

25 **Hay 104 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 104 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 104 = one hundred and four
2. «There are **one hundred and four** grapes.»

Resultado: one hundred and four

26 **Hay 30 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 30 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 30 = thirty
2. «There are **thirty** onions.»

Resultado: thirty

27 **Hay 133 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 133 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 133 = one hundred and thirty-three
2. «There are **one hundred and thirty-three** cherries.»

Resultado: one hundred and thirty-three

28 Hay 3 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ eggs.» va 3 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 3 = three
2. «There are **three** eggs.»

Resultado: three

29 Hay 33 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ onions.» va 33 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 33 = thirty-three
2. «There are **thirty-three** onions.»

Resultado: thirty-three

30 Hay 25 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ eggs.» va 25 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 25 = twenty-five
2. «There are **twenty-five** eggs.»

Resultado: twenty-five

Ejercicios avanzados

5 Completa con «much» o «many»: «There is a lot of juice. How ___ juice is there?»

Pista: En «There is a lot of juice. How ___ juice is there?», «juice» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «juice»: incontable
2. «How **much** juice is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar quién es tu hermano, completa «___ is your brother?»

Pista: «___ is your brother?» pregunta quién: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your brother?», «quién» = Who
2. «**Who** is your brother?»

Resultado: Who

2 Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ David like music?»

Pista: En «___ David like music?» el sujeto es «David»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «David»: «Does»
2. «**Does** David like music?»

Resultado: Does

3 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like music?»**

Pista: En «___ you like music?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like music?»

Resultado: Do

6 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano geografía, completa «___ does your brother have geography?»**

Pista: «___ does your brother have geography?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have geography?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have geography?»

Resultado: When

8 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Óscar like maths?»**

Pista: En «___ Óscar like maths?» el sujeto es «Óscar»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Does»
2. «**Does** Óscar like maths?»

Resultado: Does

9 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano música, completa «___ does your brother have music?»**

Pista: «___ does your brother have music?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have music?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have music?»

Resultado: When

11 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Paula like art?»**

Pista: En «___ Paula like art?» el sujeto es «Paula»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Paula»: «Does»
2. «**Does** Paula like art?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar dónde está tu hermana, completa «___ is your sister?»**

Pista: «___ is your sister?» pregunta dónde: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your sister?», «dónde» = Where
2. «**Where** is your sister?»

Resultado: Where

13 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Valeria like history?»**

Pista: En «___ Valeria like history?» el sujeto es «Valeria»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «Does»
2. «**Does** Valeria like history?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar por qué le gusta a tu primo la historia, completa «___ does your cousin like history?»**

Pista: «___ does your cousin like history?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin like history?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your cousin like history?»

Resultado: Why

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mario like science?»**

Pista: En «___ Mario like science?» el sujeto es «Mario»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Does»
2. «**Does** Mario like science?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar cuándo tiene tu primo arte, completa «___ does your cousin have art?»**

Pista: «___ does your cousin have art?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have art?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have art?»

Resultado: When

19 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Manuel like geography?»**

Pista: En «___ Manuel like geography?» el sujeto es «Manuel»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «Does»
2. «**Does** Manuel like geography?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano inglés, completa «___ does your brother have English?»**

Pista: «___ does your brother have English?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have English?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have English?»

Resultado: When

Ejercicios avanzados

4 **Según el horario «Friday: music, science; Tuesday: English, history.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: music, science; Tuesday: English, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: music, science; Tuesday: English, history.», «science» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

5 **Según el horario «Tuesday: art, maths; Thursday: music, history.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: art, maths; Thursday: music, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: art, maths; Thursday: music, history.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

7 **Según el horario «Thursday: history, music; Friday: English, geography.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Thursday: history, music; Friday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: history, music; Friday: English, geography.», «English» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

10 **Según el horario «Wednesday: English, music; Thursday: science, maths.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Wednesday: English, music; Thursday: science, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: English, music; Thursday: science, maths.», «English» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

14 **Según el horario «Wednesday: science, geography; Thursday: art, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Wednesday: science, geography; Thursday: art, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: science, geography; Thursday: art, maths.», «maths» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

17 **Según el horario «Wednesday: history, music; Friday: geography, maths.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Wednesday: history, music; Friday: geography, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: history, music; Friday: geography, maths.», «history» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

20 **Según el horario «Wednesday: art, science; Tuesday: English, geography.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Wednesday: art, science; Tuesday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: art, science; Tuesday: English, geography.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

22 **Según el horario «Monday: geography, maths; Tuesday: art, English.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Monday: geography, maths; Tuesday: art, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: geography, maths; Tuesday: art, English.», «geography» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

23 **Según el horario «Wednesday: music, maths; Thursday: geography, history.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Wednesday: music, maths; Thursday: geography, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: music, maths; Thursday: geography, history.», «music» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

24 **Según el horario «Wednesday: art, geography; Thursday: music, science.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Wednesday: art, geography; Thursday: music, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: art, geography; Thursday: music, science.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

25 **Según el horario «Thursday: geography, history; Tuesday: music, art.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: geography, history; Tuesday: music, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: geography, history; Tuesday: music, art.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

26 **Según el horario «Tuesday: art, maths; Monday: geography, history.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Tuesday: art, maths; Monday: geography, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: art, maths; Monday: geography, history.», «art» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

27 **Según el horario «Monday: maths, art; Tuesday: English, history.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Monday: maths, art; Tuesday: English, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, art; Tuesday: English, history.», «English» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

28 **Según el horario «Wednesday: history, geography; Friday: maths, science.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Wednesday: history, geography; Friday: maths, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: history, geography; Friday: maths, science.», «geography» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

29 **Según el horario «Thursday: art, science; Monday: English, geography.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Thursday: art, science; Monday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: art, science; Monday: English, geography.», «science» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

30 **Según el horario «Tuesday: art, music; Friday: English, history.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: art, music; Friday: English, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: art, music; Friday: English, history.», «music» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-sm/

Solucionario Inglés 4.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de