SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 40
6. Adjetivos y adverbios de modo 49
7. This, that, these y those 58
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 67
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 76
10. El colegio y las preguntas con wh- 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 929.

Pista: 929 son 9 centenas y 29: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 929 = 900 + 29
2. 929 = **nine hundred and twenty-nine**

Resultado: nine hundred and twenty-nine

2 ¿Qué número es «three hundred and forty-two»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «three hundred and forty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and forty-two» = 300 + 42
2. **342**

Resultado: 342

7 ¿Qué número es «nine hundred and twenty-two»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «nine hundred and twenty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and twenty-two» = 900 + 22
2. **922**

Resultado: 922

12 Escribe en inglés, con letras, el número 439.

Pista: 439 son 4 centenas y 39: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 439 = 400 + 39
2. 439 = **four hundred and thirty-nine**

Resultado: four hundred and thirty-nine

13 ¿Qué número es «four hundred and fifty-seven»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «four hundred and fifty-seven», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and fifty-seven» = 400 + 57
2. **457**

Resultado: 457

18 Escribe en inglés, con letras, el número 388.

Pista: 388 son 3 centenas y 88: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 388 = 300 + 88
2. 388 = **three hundred and eighty-eight**

Resultado: three hundred and eighty-eight

22 **¿Qué número es «six hundred and twenty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «six hundred and twenty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and twenty-one» = 600 + 21
2. **621**

Resultado: 621

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 945.**

Pista: 945 son 9 centenas y 45: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 945 = 900 + 45
2. 945 = **nine hundred and forty-five**

Resultado: nine hundred and forty-five

28 **¿Qué número es «seven hundred and sixty-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seven hundred and sixty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and sixty-six» = 700 + 66
2. **766**

Resultado: 766

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 993.**

Pista: 993 son 9 centenas y 93: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 993 = 900 + 93
2. 993 = **nine hundred and ninety-three**

Resultado: nine hundred and ninety-three

Ejercicios intermedios

3 **La fiesta es el 11 de agosto: completa «It's on the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 11 de «August» se dice con un ordinal: 11th.

SOLUCIÓN

1. 11 de agosto: el 11th de «August»
2. «It's on the **eleventh** of August.»

Resultado: eleventh

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «496 + 30».**

Pista: Suma 496 + 30 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 496 + 30 = 526
2. 526 = **five hundred and twenty-six**

Resultado: five hundred and twenty-six

6 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «44th».**

Pista: «44th» es el ordinal de 44: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «44th» es el ordinal de 44
2. **forty-fourth**

Resultado: forty-fourth

8 **La fiesta es el 16 de agosto: completa «It's on the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 16 de «August» se dice con un ordinal: 16th.

SOLUCIÓN

1. 16 de agosto: el 16th de «August»
2. «It's on the **sixteenth** of August.»

Resultado: sixteenth

9 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «82nd».**

Pista: «82nd» es el ordinal de 82: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «82nd» es el ordinal de 82
2. **eighty-second**

Resultado: eighty-second

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «548 + 325».**

Pista: Suma 548 + 325 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 548 + 325 = 873
2. 873 = **eight hundred and seventy-three**

Resultado: eight hundred and seventy-three

15 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «393 + 357».**

Pista: Suma 393 + 357 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 393 + 357 = 750
2. 750 = **seven hundred and fifty**

Resultado: seven hundred and fifty

16 **La fiesta es el 19 de febrero: completa «It's on the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 19 de «February» se dice con un ordinal: 19th.

SOLUCIÓN

1. 19 de febrero: el 19th de «February»
2. «It's on the **nineteenth** of February.»

Resultado: nineteenth

17 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «19th».**

Pista: «19th» es el ordinal de 19: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «19th» es el ordinal de 19
2. **nineteenth**

Resultado: nineteenth

20 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «76th».**

Pista: «76th» es el ordinal de 76: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «76th» es el ordinal de 76
2. **seventy-sixth**

Resultado: seventy-sixth

21 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «572 + 342».**

Pista: Suma 572 + 342 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 572 + 342 = 914
2. 914 = **nine hundred and fourteen**

Resultado: nine hundred and fourteen

23 **La fiesta es el 23 de diciembre: completa «It's on the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 23 de «December» se dice con un ordinal: 23rd.

SOLUCIÓN

1. 23 de diciembre: el 23rd de «December»
2. «It's on the **twenty-third** of December.»

Resultado: twenty-third

25 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «55th».**

Pista: «55th» es el ordinal de 55: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «55th» es el ordinal de 55
2. **fifty-fifth**

Resultado: fifty-fifth

26 **La fiesta es el 28 de diciembre: completa «It's on the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 28 de «December» se dice con un ordinal: 28th.

SOLUCIÓN

1. 28 de diciembre: el 28th de «December»
2. «It's on the **twenty-eighth** of December.»

Resultado: twenty-eighth

29 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «230 + 595».**

Pista: Suma 230 + 595 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 230 + 595 = 825
2. 825 = **eight hundred and twenty-five**

Resultado: eight hundred and twenty-five

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eight hundred and ninety-seven».**

Pista: «eight hundred and ninety-seven» es el 897: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and ninety-seven» = 897; 897 + 1 = 898
2. **eight hundred and ninety-eight**

Resultado: eight hundred and ninety-eight

11 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «one hundred and eighty-two».**

Pista: «one hundred and eighty-two» es el 182: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and eighty-two» = 182; 182 + 1 = 183
2. **one hundred and eighty-three**

Resultado: one hundred and eighty-three

14 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «five hundred and fifty-seven».**

Pista: «five hundred and fifty-seven» es el 557: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and fifty-seven» = 557; 557 – 1 = 556
2. **five hundred and fifty-six**

Resultado: five hundred and fifty-six

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eight hundred and thirty-four».**

Pista: «eight hundred and thirty-four» es el 834: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and thirty-four» = 834; 834 + 1 = 835
2. **eight hundred and thirty-five**

Resultado: eight hundred and thirty-five

27 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «one hundred and eighty-six».**

Pista: «one hundred and eighty-six» es el 186: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and eighty-six» = 186; 186 – 1 = 185
2. **one hundred and eighty-five**

Resultado: one hundred and eighty-five

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 8:45: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 8:45: menos cuarto de la hora siguiente, «quarter to».

SOLUCIÓN

1. 8:45: menos cuarto
2. **quarter to nine**

Resultado: quarter to nine

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past one».**

Pista: En «It's quarter past one»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past one»: la 1:15
2. **1:15**

Resultado: 1:15

6 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's twelve o'clock».**

Pista: En «It's twelve o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «twelve o'clock»: las 12:00
2. **12:00**

Resultado: 12:00

10 **El reloj marca las 4:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 4:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 4:15: y cuarto
2. **quarter past four**

Resultado: quarter past four

14 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's one o'clock».**

Pista: En «It's one o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «one o'clock»: la 1:00
2. **1:00**

Resultado: 1:00

16 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to six».**

Pista: En «It's quarter to six»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to six»: las 5:45
2. **5:45**

Resultado: 5:45

19 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's seven o'clock».**

Pista: En «It's seven o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «seven o'clock»: las 7:00
2. **7:00**

Resultado: 7:00

Ejercicios intermedios

3 **Claudia suele jugar al fútbol a las 7:15 de la tarde: completa «Claudia plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Claudia plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Claudia, 7:15 = quarter past seven
2. «Claudia plays football at **quarter past seven**.»

Resultado: quarter past seven

4 **El reloj marca las 7:30: completa «It's ___ seven.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 7:30: en «It's ___ seven.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 7:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

8 **El reloj marca las 3:45: completa «It's ___ four.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 3:45: en «It's ___ four.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 3:45, menos cuarto para las 4: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

9 **Valeria suele cenar a las 9:15 de la noche: completa «Valeria has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Valeria has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Valeria, 9:15 = quarter past nine
2. «Valeria has dinner at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

11 **El reloj marca las 9:15: completa «It's ___ nine.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 9:15: en «It's ___ nine.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 9:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

13 **Diego suele levantarse a las 7:00 de la mañana: completa «Diego gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Diego gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Diego, 7:00 = seven o'clock
2. «Diego gets up at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

15 **Marina suele ir al colegio a las 9:15 de la mañana: completa «Marina goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marina goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marina, 9:15 = quarter past nine
2. «Marina goes to school at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

18 **David suele desayunar a las 7:45 de la mañana: completa «David has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «David has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. David, 7:45 = quarter to eight
2. «David has breakfast at **quarter to eight**.»

Resultado: quarter to eight

21 **Adrián suele irse a la cama a las 9:30 de la noche: completa «Adrián goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Adrián goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Adrián, 9:30 = half past nine
2. «Adrián goes to bed at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

23 **Hugo suele cenar a las 9:45 de la noche: completa «Hugo has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Hugo has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Hugo, 9:45 = quarter to ten
2. «Hugo has dinner at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

24 **Iker suele levantarse a las 7:45 de la mañana: completa «Iker gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Iker gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Iker, 7:45 = quarter to eight
2. «Iker gets up at **quarter to eight**.»

Resultado: quarter to eight

25 **Lucía suele ir andando al colegio a las 9:00 de la mañana: completa «Lucía walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Lucía walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Lucía, 9:00 = nine o'clock
2. «Lucía walks to school at **nine o'clock**.»

Resultado: nine o'clock

26 **Elena suele comer a las 3:00 de la tarde: completa «Elena has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 3:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Elena has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Elena, 3:00 = three o'clock
2. «Elena has lunch at **three o'clock**.»

Resultado: three o'clock

27 **Aitana suele irse a la cama a las 9:45 de la noche: completa «Aitana goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Aitana goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Aitana, 9:45 = quarter to ten
2. «Aitana goes to bed at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

28 **Mario suele hacer los deberes a las 5:00 de la tarde: completa «Mario does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 5:00 = five o'clock
2. «Mario does homework at **five o'clock**.»

Resultado: five o'clock

29 **Leo suele hacer los deberes a las 6:15 de la tarde: completa «Leo does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Leo does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Leo, 6:15 = quarter past six
2. «Leo does homework at **quarter past six**.»

Resultado: quarter past six

30 **Vega suele ir al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Vega goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Vega goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Vega, 8:00 = eight o'clock
2. «Vega goes to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a la 1:15 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a la 1:15: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:15 y 30 minutos: la 1:45
2. **quarter to two**

Resultado: quarter to two

7 **Llegas a casa a las 10:00 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 10:00: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 10:00 menos 15 minutos: las 9:45
2. **quarter to ten**

Resultado: quarter to ten

12 **Llegas a casa a las 6:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 6:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 6:15 menos 15 minutos: las 6:00
2. **six o'clock**

Resultado: six o'clock

17 **Sales de casa a las 3:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 3:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:45 y 15 minutos: las 4:00
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

20 **Sales de casa a las 6:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 6:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 6:45 y 15 minutos: las 7:00
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

22 **Llegas a casa a las 3:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 3:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:15 menos 15 minutos: las 3:00
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (watch) the sea on Sundays.»

Pista: En «She ___ (watch) the sea on Sundays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (watch) the sea on Sundays.», «watch» pasa a «watches»
2. «She **watches** the sea on Sundays.»

Resultado: watches

2 Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (play) football every day.»

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (play) football every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (play) football every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **play** football every day.»

Resultado: play

9 **Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (paint) pictures every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (paint) pictures every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (paint) pictures every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **paint** pictures every day.»

Resultado: paint

12 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (dance) at school on Sundays.»**

Pista: En «She ___ (dance) at school on Sundays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (dance) at school on Sundays.», «dance» pasa a «dances»
2. «She **dances** at school on Sundays.»

Resultado: dances

15 **Completa con el verbo en presente simple: «Leo and Pablo ___ (cook) dinner every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Leo and Pablo ___ (cook) dinner every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Leo and Pablo ___ (cook) dinner every day.», «Leo and Pablo» no es «he», «she» ni «it»
2. «Leo and Pablo **cook** dinner every day.»

Resultado: cook

18 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (visit) his grandmother on Mondays.»**

Pista: En «He ___ (visit) his grandmother on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (visit) his grandmother on Mondays.», «visit» pasa a «visits»
2. «He **visits** his grandmother on Mondays.»

Resultado: visits

22 **Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (cook) dinner every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (cook) dinner every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (cook) dinner every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **cook** dinner every day.»

Resultado: cook

24 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (dance) at school on Wednesdays.»**

Pista: En «She ___ (dance) at school on Wednesdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (dance) at school on Wednesdays.», «dance» pasa a «dances»
2. «She **dances** at school on Wednesdays.»

Resultado: dances

29 **Completa con el verbo en presente simple: «Leo ___ (do) his homework every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Leo ___ (do) his homework every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Leo ___ (do) his homework every day.», «Leo» es una sola persona
2. «Leo **does** his homework every day.»

Resultado: does

30 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (read) a book on Wednesdays.»**

Pista: En «She ___ (read) a book on Wednesdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (read) a book on Wednesdays.», «read» pasa a «reads»
2. «She **reads** a book on Wednesdays.»

Resultado: reads

Ejercicios intermedios

3 Iker suele visitar a su abuela los sábados: completa «Iker visits his grandmother ___.»

Pista: «Los sábados», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Iker visits his grandmother ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Iker visits his grandmother ___.», los sábados = «on Saturdays»
2. «Iker visits his grandmother **on Saturdays**.»

Resultado: on Saturdays

4 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not wash) their hands on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not wash) their hands on Sundays.», el verbo «wash» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not wash) their hands on Sundays.»: «don't» + «wash»
2. «They **don't wash** their hands on Sundays.»

Resultado: don't wash

6 Completa con «Do» o «Does»: «___ Javier climb trees on Saturdays?»

Pista: En «___ Javier climb trees on Saturdays?» el sujeto es «Javier»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «Does»
2. «**Does** Javier climb trees on Saturdays?»

Resultado: Does

7 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not wash) my hands on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not wash) my hands on Sundays.», el verbo «wash» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not wash) my hands on Sundays.»: «don't» + «wash»
2. «I **don't wash** my hands on Sundays.»

Resultado: don't wash

8 Leo suele levantarse temprano los miércoles: completa «Leo gets up early ___.»

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Leo gets up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Leo gets up early ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Leo gets up early **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

10 Completa con «Do» o «Does»: «___ you brush your teeth on Saturdays?»

Pista: En «___ you brush your teeth on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you brush your teeth on Saturdays?»

Resultado: Do

14 Completa con «Do» o «Does»: «___ you watch the sea on Saturdays?»

Pista: En «___ you watch the sea on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you watch the sea on Saturdays?»

Resultado: Do

16 Mateo suele jugar al baloncesto los miércoles: completa «Mateo plays basketball ___.»

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Mateo plays basketball ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mateo plays basketball ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Mateo plays basketball **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

17 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not climb) trees on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not climb) trees on Sundays.», el verbo «climb» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not climb) trees on Sundays.»: «don't» + «climb»
2. «We **don't climb** trees on Sundays.»

Resultado: don't climb

19 **Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not play) football on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not play) football on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) football on Sundays.»: «don't» + «play»
2. «They **don't play** football on Sundays.»

Resultado: don't play

20 **Mario suele bailar en el colegio los viernes: completa «Mario dances at school ___.»**

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Mario dances at school ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mario dances at school ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Mario dances at school **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

21 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Lola swim in the sea on Saturdays?»**

Pista: En «___ Lola swim in the sea on Saturdays?» el sujeto es «Lola»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Lola»: «Does»
2. «**Does** Lola swim in the sea on Saturdays?»

Resultado: Does

26 Aitana suele leer un libro los viernes: completa «Aitana reads a book ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Aitana reads a book ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana reads a book ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Aitana reads a book **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

27 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not brush) their teeth on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not brush) their teeth on Sundays.», el verbo «brush» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not brush) their teeth on Sundays.»: «don't» + «brush»
2. «They **don't brush** their teeth on Sundays.»

Resultado: don't brush

28 Completa con «Do» o «Does»: «___ Paula paint pictures on Saturdays?»

Pista: En «___ Paula paint pictures on Saturdays?» el sujeto es «Paula»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Paula»: «Does»
2. «**Does** Paula paint pictures on Saturdays?»

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «play» como va con «she» en presente simple.

Pista: Con «she», «play» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «play» acaba en ay: con «she» lleva -s
2. she **plays**

Resultado: plays

11 **Escribe el verbo «cook» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «cook» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «cook» acaba en ok: con «he» lleva -s
2. he **cooks**

Resultado: cooks

13 **Escribe el verbo «give» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «give» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «give» acaba en ve: con «she» lleva -s
2. she **gives**

Resultado: gives

23 **Escribe el verbo «draw» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «draw» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «draw» acaba en aw: con «he» lleva -s
2. he **draws**

Resultado: draws

25 **Escribe el verbo «sit» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «sit» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «sit» acaba en it: con «he» lleva -s
2. he **sits**

Resultado: sits

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (play) football now.»

Pista: En «He ___ (play) football now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) football now.»: «is» + «playing»
2. «He **is playing** football now.»

Resultado: is playing

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «like»?

Pista: Mira cómo acaba «like», en ke: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «like» + -ing
2. **liking**

Resultado: liking

7 ¿Cómo es la forma en -ing de «make»?

Pista: Mira cómo acaba «make», en ke: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «make» + -ing
2. **making**

Resultado: making

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (help) her mum now.»

Pista: En «She ___ (help) her mum now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «help» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (help) her mum now.»: «is» + «helping»
2. «She **is helping** her mum now.»

Resultado: is helping

12 ¿Cómo es la forma en -ing de «watch»?

Pista: Mira cómo acaba «watch», en ch: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «watch» + -ing
2. **watching**

Resultado: watching

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (help) his mum now.»

Pista: En «He ___ (help) his mum now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «help» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (help) his mum now.»: «is» + «helping»
2. «He **is helping** his mum now.»

Resultado: is helping

16 ¿Cómo es la forma en -ing de «ski»?

Pista: Mira cómo acaba «ski», en ki: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «ski» + -ing
2. **skiing**

Resultado: skiing

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (play) the piano now.»

Pista: En «He ___ (play) the piano now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the piano now.»: «is» + «playing»
2. «He **is playing** the piano now.»

Resultado: is playing

24 Completa con el presente continuo: «She ___ (have) dinner now.»

Pista: En «She ___ (have) dinner now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (have) dinner now.»: «is» + «having»
2. «She **is having** dinner now.»

Resultado: is having

Ejercicios intermedios

3 Completa con el presente continuo: «You ___ (wash) your hands at the moment.»

Pista: En «You ___ (wash) your hands at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (wash) your hands at the moment.», «You» va con «are» y «washing»
2. «You **are washing** your hands at the moment.»

Resultado: are washing

4 **Escribe la negativa en presente continuo: «Carla ___ (not play) basketball now.»**

Pista: En «Carla ___ (not play) basketball now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Carla: «isn't» + «playing»
2. «Carla **isn't playing** basketball now.»

Resultado: isn't playing

8 **Escribe la negativa en presente continuo: «Vega ___ (not sing) songs now.»**

Pista: En «Vega ___ (not sing) songs now.»: «isn't» y «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Vega: «isn't» + «singing»
2. «Vega **isn't singing** songs now.»

Resultado: isn't singing

9 **Completa con el presente continuo: «We ___ (watch) the sea at the moment.»**

Pista: En «We ___ (watch) the sea at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (watch) the sea at the moment.», «We» va con «are» y «watching»
2. «We **are watching** the sea at the moment.»

Resultado: are watching

13 **Escribe la negativa en presente continuo: «Raúl ___ (not play) tennis now.»**

Pista: En «Raúl ___ (not play) tennis now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «isn't» + «playing»
2. «Raúl **isn't playing** tennis now.»

Resultado: isn't playing

14 **Completa con el presente continuo: «You ___ (climb) trees at the moment.»**

Pista: En «You ___ (climb) trees at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (climb) trees at the moment.», «You» va con «are» y «climbing»
2. «You **are climbing** trees at the moment.»

Resultado: are climbing

18 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lola ___ (not help) her mum now.»**

Pista: En «Lola ___ (not help) her mum now.»: «isn't» y «help» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't» + «helping»
2. «Lola **isn't helping** her mum now.»

Resultado: isn't helping

19 **Completa con el presente continuo: «They ___ (wash) their hands at the moment.»**

Pista: En «They ___ (wash) their hands at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (wash) their hands at the moment.», «They» va con «are» y «washing»
2. «They **are washing** their hands at the moment.»

Resultado: are washing

22 **Escribe la negativa en presente continuo: «Marcos ___ (not paint) pictures now.»**

Pista: En «Marcos ___ (not paint) pictures now.»: «isn't» y «paint» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «isn't» + «painting»
2. «Marcos **isn't painting** pictures now.»

Resultado: isn't painting

23 **Completa con el presente continuo: «We ___ (help) our mum at the moment.»**

Pista: En «We ___ (help) our mum at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (help) our mum at the moment.», «We» va con «are» y «helping»
2. «We **are helping** our mum at the moment.»

Resultado: are helping

25 **Escribe la negativa en presente continuo: «Alba ___ (not wash) her hands now.»**

Pista: En «Alba ___ (not wash) her hands now.»: «isn't» y «wash» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Alba: «isn't» + «washing»
2. «Alba **isn't washing** her hands now.»

Resultado: isn't washing

26 **Completa con el presente continuo: «They ___ (help) their mum at the moment.»**

Pista: En «They ___ (help) their mum at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (help) their mum at the moment.», «They» va con «are» y «helping»
2. «They **are helping** their mum at the moment.»

Resultado: are helping

29 **Completa con el presente continuo: «We ___ (learn) English at the moment.»**

Pista: En «We ___ (learn) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (learn) English at the moment.», «We» va con «are» y «learning»
2. «We **are learning** English at the moment.»

Resultado: are learning

30 **Escribe la negativa en presente continuo: «Leo ___ (not play) the piano now.»**

Pista: En «Leo ___ (not play) the piano now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Leo: «isn't» + «playing»
2. «Leo **isn't playing** the piano now.»

Resultado: isn't playing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Aitana en «Rubén is reading a book and Aitana is learning English.».**

Pista: Busca «Aitana is» en «Rubén is reading a book and Aitana is learning English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén is reading a book and Aitana is learning English.»: «Aitana is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

6 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Hugo en «Hugo is swimming in the sea and Sofía is drinking milk.».**

Pista: Busca «Hugo is» en «Hugo is swimming in the sea and Sofía is drinking milk.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo is swimming in the sea and Sofía is drinking milk.»: «Hugo is swimming in the sea»
2. **swimming in the sea**

Resultado: swimming in the sea

11 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Samuel en «Lucía is climbing trees and Samuel is playing football.».**

Pista: Busca «Samuel is» en «Lucía is climbing trees and Samuel is playing football.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía is climbing trees and Samuel is playing football.»: «Samuel is playing football»
2. **playing football**

Resultado: playing football

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Óscar en «Óscar is playing tennis and Elena is skating in the park.».**

Pista: Busca «Óscar is» en «Óscar is playing tennis and Elena is skating in the park.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar is playing tennis and Elena is skating in the park.»: «Óscar is playing tennis»
2. **playing tennis**

Resultado: playing tennis

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Sara en «Sara is cooking dinner and Javier is dancing at school.».**

Pista: Busca «Sara is» en «Sara is cooking dinner and Javier is dancing at school.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Sara is cooking dinner and Javier is dancing at school.»: «Sara is cooking dinner»
2. **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Julia en «Julia is singing songs and Sara is having breakfast.».**

Pista: Busca «Julia is» en «Julia is singing songs and Sara is having breakfast.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Julia is singing songs and Sara is having breakfast.»: «Julia is singing songs»
2. **singing songs**

Resultado: singing songs

28 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel en «Adrián is swimming in the sea and Daniel is playing basketball.».**

Pista: Busca «Daniel is» en «Adrián is swimming in the sea and Daniel is playing basketball.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián is swimming in the sea and Daniel is playing basketball.»: «Daniel is playing basketball»
2. **playing basketball**

Resultado: playing basketball

solucionario.de

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amiga sabe nadar: completa «She ___ swim.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe nadar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe nadar: «can»
2. «She **can** swim.»

Resultado: can

2 **Diego sabe cantar: contesta «Can Diego sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Diego sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Diego sabe cantar: «he»
2. «Can Diego sing?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

5 **Pablo no sabe montar en bici: contesta «Can Pablo ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Pablo ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo no sabe montar en bici: «he»
2. «Can Pablo ride a bike?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

6 **Tu amigo no sabe leer: completa «He ___ read.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe leer?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe leer: «can't»
2. «He **can't** read.»

Resultado: can't

8 **Julia sabe tocar la guitarra: contesta «Can Julia play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Julia play the guitar?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

9 **Tu amigo no sabe tocar el piano: completa «He ___ play the piano.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe tocar el piano?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe tocar el piano: «can't»
2. «He **can't** play the piano.»

Resultado: can't

11 **Nerea no sabe correr deprisa: contesta «Can Nerea run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Nerea run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Nerea no sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Nerea run fast?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

13 **Álvaro sabe escribir: contesta «Can Álvaro write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Álvaro write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro sabe escribir: «he»
2. «Can Álvaro write?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

14 **Valeria sabe cocinar: contesta «Can Valeria cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria sabe cocinar: «she»
2. «Can Valeria cook?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

16 **Marina no sabe cantar: contesta «Can Marina sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina sing?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina no sabe cantar: «she»
2. «Can Marina sing?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

18 **Óscar sabe esquiar: contesta «Can Óscar ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Óscar ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar sabe esquiar: «he»
2. «Can Óscar ski?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

19 **Aitana no sabe tocar el piano: contesta «Can Aitana play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Aitana play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

20 **Inés sabe bailar: contesta «Can Inés dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Inés dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Inés sabe bailar: «she»
2. «Can Inés dance?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

21 **Iker no sabe escribir: contesta «Can Iker write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Iker write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Iker no sabe escribir: «he»
2. «Can Iker write?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

22 **Claudia sabe dibujar: contesta «Can Claudia draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia sabe dibujar: «she»
2. «Can Claudia draw?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

23 **Martina no sabe nadar: contesta «Can Martina swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina no sabe nadar: «she»
2. «Can Martina swim?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

24 **Daniel sabe patinar: contesta «Can Daniel skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Daniel skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Daniel sabe patinar: «he»
2. «Can Daniel skate?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

25 **Irene no sabe cocinar: contesta «Can Irene cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Irene cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Irene no sabe cocinar: «she»
2. «Can Irene cook?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

26 **Sofía sabe montar en bici: contesta «Can Sofía ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sofía ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía sabe montar en bici: «she»
2. «Can Sofía ride a bike?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

27 **Lucía no sabe hablar inglés: contesta «Can Lucía speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lucía speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía no sabe hablar inglés: «she»
2. «Can Lucía speak English?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

28 **Mateo sabe hablar inglés: contesta «Can Mateo speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mateo speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mateo sabe hablar inglés: «he»
2. «Can Mateo speak English?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

29 **Manuel no sabe jugar al tenis: contesta «Can Manuel play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel no sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Manuel play tennis?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

30 **Leo sabe leer: contesta «Can Leo read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Leo read?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Leo sabe leer: «he»
2. «Can Leo read?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

Ejercicios intermedios

3 **Completa «I ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Tengo que ayudar en casa».**

Pista: En «I ___ help at home.» el sujeto es «I»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ help at home.»: sujeto «I», «have to»
2. «I **have to** help at home.»

Resultado: have to

4 **Completa «Javier ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Javier tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Javier ___ get up early.» el sujeto es «Javier»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Javier ___ get up early.»: sujeto «Javier», «has to»
2. «Javier **has to** get up early.»

Resultado: has to

7 **Completa «Raúl ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Raúl tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Raúl ___ study for the exam.» el sujeto es «Raúl»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ study for the exam.»: sujeto «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

10 **Completa «Lola ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Lola tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Lola ___ help at home.» el sujeto es «Lola»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Lola ___ help at home.»: sujeto «Lola», «has to»
2. «Lola **has to** help at home.»

Resultado: has to

12 **Completa «Manuel ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Manuel tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Manuel ___ walk the dog.» el sujeto es «Manuel»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Manuel ___ walk the dog.»: sujeto «Manuel», «has to»
2. «Manuel **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

15 **Completa «Sara ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Sara tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Sara ___ take the bus.» el sujeto es «Sara»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Sara ___ take the bus.»: sujeto «Sara», «has to»
2. «Sara **has to** take the bus.»

Resultado: has to

17 **Completa «Irene ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Irene tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Irene ___ do homework.» el sujeto es «Irene»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Irene ___ do homework.»: sujeto «Irene», «has to»
2. «Irene **has to** do homework.»

Resultado: has to

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «She eats ___.» con el adverbio de «slow».

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «eats»
2. «She eats **slowly**.»

Resultado: slowly

2 El jardín está muy sucio: completa «The garden is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The garden is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The garden is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The garden is very **dirty**.»

Resultado: dirty

7 La ducha es muy hermosa: completa «The shower is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «hermosa» en inglés en «The shower is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The shower is very ___.», «hermosa» = beautiful
2. «The shower is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

8 Completa «He plays ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «plays»
2. «He plays **happily**.»

Resultado: happily

10 La cometa es muy barata: completa «The kite is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «barata» en inglés en «The kite is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is very ___.», «barata» = cheap
2. «The kite is very **cheap**.»

Resultado: cheap

11 Completa «She speaks ___.» con el adverbio de «good».

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «speaks»
2. «She speaks **well**.»

Resultado: well

13 El gato es muy rápido: completa «The cat is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «rápido» en inglés en «The cat is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The cat is very ___.», «rápido» = fast
2. «The cat is very **fast**.»

Resultado: fast

14 Completa «She plays ___.» con el adverbio de «quick».

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «plays»
2. «She plays **quickly**.»

Resultado: quickly

16 La furgoneta es muy cara: completa «The van is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «cara» en inglés en «The van is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The van is very ___.», «cara» = expensive
2. «The van is very **expensive**.»

Resultado: expensive

17 Completa «She works ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «works»
2. «She works **badly**.»

Resultado: badly

18 **La pizarra está muy limpia: completa «The blackboard is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «limpia» en inglés en «The blackboard is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The blackboard is very ___.», «limpia» = clean
2. «The blackboard is very **clean**.»

Resultado: clean

20 **Completa «He sings ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «sings»
2. «He sings **carefully**.»

Resultado: carefully

21 **El tranvía está muy limpio: completa «The tram is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «limpio» en inglés en «The tram is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The tram is very ___.», «limpio» = clean
2. «The tram is very **clean**.»

Resultado: clean

23 **La ballena es muy lenta: completa «The whale is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «lenta» en inglés en «The whale is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The whale is very ___.», «lenta» = slow
2. «The whale is very **slow**.»

Resultado: slow

26 El búho es muy pequeño: completa «The owl is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The owl is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The owl is very ___.», «pequeño» = small
2. «The owl is very **small**.»

Resultado: small

27 El autobús está muy mojado: completa «The bus is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «mojado» en inglés en «The bus is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bus is very ___.», «mojado» = wet
2. «The bus is very **wet**.»

Resultado: wet

30 El camello es muy hermoso: completa «The camel is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The camel is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The camel is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The camel is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

Ejercicios intermedios

3 Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The shirt isn't dry. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The shirt isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The shirt»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The shirt isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

4 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The box isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The box isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The box»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The box isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

9 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The plane isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The plane isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The plane»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The plane isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

12 **Completa con el adjetivo contrario de «happy»: «The lamp isn't happy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «happy» (feliz) es triste, y va en «The lamp isn't happy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The lamp»: «happy» = feliz; lo contrario, triste
2. «The lamp isn't happy. It's **sad**.»

Resultado: sad

15 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The blackboard isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The blackboard isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The blackboard»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The blackboard isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

19 **Completa con el adjetivo contrario de «sad»: «The shower isn't sad. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «sad» (triste) es feliz, y va en «The shower isn't sad. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The shower»: «sad» = triste; lo contrario, feliz
2. «The shower isn't sad. It's **happy**.»

Resultado: happy

22 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The piano isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The piano isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The piano»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The piano isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

24 **Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The piano isn't long. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The piano isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The piano»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The piano isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

25 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The blackboard isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The blackboard isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The blackboard»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The blackboard isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

28 Completa con el adjetivo contrario de «happy»: «The uniform isn't happy. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «happy» (feliz) es triste, y va en «The uniform isn't happy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The uniform»: «happy» = feliz; lo contrario, triste
2. «The uniform isn't happy. It's **sad**.»

Resultado: sad

29 Completa con el adjetivo contrario de «happy»: «The whiteboard isn't happy. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «happy» (feliz) es triste, y va en «The whiteboard isn't happy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The whiteboard»: «happy» = feliz; lo contrario, triste
2. «The whiteboard isn't happy. It's **sad**.»

Resultado: sad

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ an expensive notebook!»

Pista: En «___ an expensive notebook!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ an expensive notebook!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** an expensive notebook!»

Resultado: What

6 Completa con «What» o «How»: «___ heavy!»

Pista: En «___ heavy!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ heavy!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** heavy!»

Resultado: How

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ doors are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas puertas».**

Pista: «estas puertas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas puertas»: cerca, plural
2. «**These** doors are new.»

Resultado: These

2 **Completa con «is» o «are»: «This guitar ___ red.»**

Pista: En «This guitar ___ red.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This guitar»: uno
2. «This guitar **is** red.»

Resultado: is

9 **Completa con «is» o «are»: «Those wardrobes ___ white.»**

Pista: En «Those wardrobes ___ white.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those wardrobes»: varios
2. «Those wardrobes **are** white.»

Resultado: are

10 **Completa «___ wardrobes are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos armarios».**

Pista: «estos armarios»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos armarios»: cerca, plural
2. «**These** wardrobes are new.»

Resultado: These

12 **Completa con «is» o «are»: «Those desks ___ red.»**

Pista: En «Those desks ___ red.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those desks»: varios
2. «Those desks **are** red.»

Resultado: are

15 **Completa «___ box is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta caja».**

Pista: «esta caja»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta caja»: cerca, singular
2. «**This** box is new.»

Resultado: This

19 **Completa con «is» o «are»: «Those boxes ___ red.»**

Pista: En «Those boxes ___ red.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those boxes»: varios
2. «Those boxes **are** red.»

Resultado: are

20 **Completa «___ toy is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquel juguete».**

Pista: «aquel juguete»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquel juguete»: lejos, singular
2. «**That** toy is new.»

Resultado: That

22 **Completa con «is» o «are»: «That picture ___ purple.»**

Pista: En «That picture ___ purple.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That picture»: uno
2. «That picture **is** purple.»

Resultado: is

25 **Completa «___ showers are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas duchas».**

Pista: «aquellas duchas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas duchas»: lejos, plural
2. «**Those** showers are new.»

Resultado: Those

27 Completa con «is» o «are»: «These whiteboards ___ brown.»

Pista: En «These whiteboards ___ brown.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These whiteboards»: varios
2. «These whiteboards **are** brown.»

Resultado: are

29 Completa «___ crayon is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella cera».

Pista: «aquella cera»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella cera»: lejos, singular
2. «**That** crayon is new.»

Resultado: That

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «those chairs».

Pista: En singular, «those» cambia y «chairs» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «chairs» → «chair»
2. **that chair**

Resultado: that chair

4 Escribe en plural «this schoolbag».

Pista: En plural, «this» cambia y «schoolbag» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «schoolbag» → «schoolbags»
2. **these schoolbags**

Resultado: these schoolbags

6 Escribe en plural «this mirror».

Pista: En plural, «this» cambia y «mirror» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «mirror» → «mirrors»
2. **these mirrors**

Resultado: these mirrors

8 Escribe en singular «these wardrobes».

Pista: En singular, «these» cambia y «wardrobes» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «wardrobes» → «wardrobe»
2. **this wardrobe**

Resultado: this wardrobe

11 Escribe en singular «those backpacks».

Pista: En singular, «those» cambia y «backpacks» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «backpacks» → «backpack»
2. **that backpack**

Resultado: that backpack

14 Escribe en plural «that picture».

Pista: En plural, «that» cambia y «picture» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «picture» → «pictures»
2. **those pictures**

Resultado: those pictures

16 Escribe en singular «those guitars».

Pista: En singular, «those» cambia y «guitars» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «guitars» → «guitar»
2. **that guitar**

Resultado: that guitar

17 Escribe en plural «this whiteboard».

Pista: En plural, «this» cambia y «whiteboard» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «whiteboard» → «whiteboards»
2. **these whiteboards**

Resultado: these whiteboards

23 Escribe en singular «these pens».

Pista: En singular, «these» cambia y «pens» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «pens» → «pen»
2. **this pen**

Resultado: this pen

24 Escribe en plural «that pencil».

Pista: En plural, «that» cambia y «pencil» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «pencil» → «pencils»
2. **those pencils**

Resultado: those pencils

26 Escribe en plural «that schoolbag».

Pista: En plural, «that» cambia y «schoolbag» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «schoolbag» → «schoolbags»
2. **those schoolbags**

Resultado: those schoolbags

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «estos dormitorios» en inglés?

Pista: «estos dormitorios»: está cerca y son varios; después va «dormitorio» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «dormitorio» = bedroom, en plural bedrooms
2. **these bedrooms**

Resultado: these bedrooms

7 ¿Cómo se dice «aquellas ceras» en inglés?

Pista: «aquellas ceras»: está lejos y son varios; después va «cera» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «cera» = crayon, en plural crayons
2. **those crayons**

Resultado: those crayons

13 ¿Cómo se dice «aquellos suelos» en inglés?

Pista: «aquellos suelos»: está lejos y son varios; después va «suelo» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «suelo» = floor, en plural floors
2. **those floors**

Resultado: those floors

18 ¿Cómo se dice «estas cajas» en inglés?

Pista: «estas cajas»: está cerca y son varios; después va «caja» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «caja» = box, en plural boxes
2. **these boxes**

Resultado: these boxes

21 ¿Cómo se dice «aquel bolígrafo» en inglés?

Pista: «aquel bolígrafo»: está lejos y es uno; después va «bolígrafo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «bolígrafo» = pen
2. **that pen**

Resultado: that pen

28 ¿Cómo se dice «aquella cocina» en inglés?

Pista: «aquella cocina»: está lejos y es uno; después va «cocina» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «cocina» = kitchen
2. **that kitchen**

Resultado: that kitchen

30 ¿Cómo se dice «estas puertas» en inglés?

Pista: «estas puertas»: está cerca y son varios; después va «puerta» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «puerta» = door, en plural doors
2. **these doors**

Resultado: these doors

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I like football ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el fútbol porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el fútbol porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el fútbol porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like football ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «balonmano» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «balonmano», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «balonmano» = handball
2. **handball**

Resultado: handball

9 **Completa «I play volleyball ___ tennis.»: en español, «Juego al voleibol y al tenis.»**

Pista: Busca en «Juego al voleibol y al tenis.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al voleibol y al tenis.»: «y»
2. En «I play volleyball ___ tennis.»: **and**

Resultado: and

12 **Completa «I like handball ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el balonmano porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el balonmano porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el balonmano porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like handball ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

15 **Completa «I like basketball ___ I don't like athletics.»: en español, «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta el atletismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta el atletismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta el atletismo.»: «pero»
2. En «I like basketball ___ I don't like athletics.»: **but**

Resultado: but

18 **Completa «Do you like cycling ___ swimming?»: en español, «¿Te gusta el ciclismo o la natación?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el ciclismo o la natación?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el ciclismo o la natación?»: «o»
2. En «Do you like cycling ___ swimming?»: **or**

Resultado: or

21 **Completa «I like gymnastics ___ I don't like volleyball.»: en español, «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el voleibol.»**

Pista: Busca en «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el voleibol.»: «pero»
2. En «I like gymnastics ___ I don't like volleyball.»: **but**

Resultado: but

24 **Completa «Do you like gymnastics ___ football?»: en español, «¿Te gusta la gimnasia o el fútbol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la gimnasia o el fútbol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la gimnasia o el fútbol?»: «o»
2. En «Do you like gymnastics ___ football?»: **or**

Resultado: or

27 **Completa «Do you like basketball ___ handball?»: en español, «¿Te gusta el baloncesto o el balonmano?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el baloncesto o el balonmano?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el baloncesto o el balonmano?»: «o»
2. En «Do you like basketball ___ handball?»: **or**

Resultado: or

30 **Completa «I like skating ___ I don't like cycling.»: en español, «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el ciclismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el ciclismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el ciclismo.»: «pero»
2. En «I like skating ___ I don't like cycling.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 Manuel va a la playa en barco: completa «Manuel goes to the beach by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Manuel goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel goes to the beach by ___.», «barco» = boat
2. «Manuel goes to the beach by **boat**.»

Resultado: boat

4 A Nerea le gusta la bici porque es cara: completa «Nerea likes the bike ___ it's expensive.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Nerea?

SOLUCIÓN

1. Para Nerea, «it's expensive» es la razón
2. «Nerea likes the bike **because** it's expensive.»

Resultado: because

6 Noa va a la estación en avión: completa «Noa goes to the station by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Noa goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Noa goes to the station by ___.», «avión» = plane
2. «Noa goes to the station by **plane**.»

Resultado: plane

8 A Martina le gusta el barco porque es grande: completa «Martina likes the boat ___ it's big.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Martina?

SOLUCIÓN

1. Para Martina, «it's big» es la razón
2. «Martina likes the boat **because** it's big.»

Resultado: because

10 **Daniel va al parque en coche: completa «Daniel goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «coche» en inglés en «Daniel goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Daniel goes to the park by ___.», «coche» = car
2. «Daniel goes to the park by **car**.»

Resultado: car

11 **A Leo le gusta el tren porque es rápido: completa «Leo likes the train ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Leo?

SOLUCIÓN

1. Para Leo, «it's fast» es la razón
2. «Leo likes the train **because** it's fast.»

Resultado: because

13 **Emma va a la estación en barco: completa «Emma goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Emma goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Emma goes to the station by ___.», «barco» = boat
2. «Emma goes to the station by **boat**.»

Resultado: boat

14 **A Sofía le gusta la bici, pero es pequeña: completa «Sofía likes the bike ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Sofía?

SOLUCIÓN

1. Para Sofía, «it's small» es una pega
2. «Sofía likes the bike **but** it's small.»

Resultado: but

16 **Samuel va a la playa en furgoneta: completa «Samuel goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Samuel goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Samuel goes to the beach by ___.», «furgoneta» = van
2. «Samuel goes to the beach by **van**.»

Resultado: van

17 **A Inés le gusta el tren porque es ruidoso: completa «Inés likes the train ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Inés?

SOLUCIÓN

1. Para Inés, «it's noisy» es la razón
2. «Inés likes the train **because** it's noisy.»

Resultado: because

19 **Marina va a la biblioteca en autobús: completa «Marina goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Marina goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marina goes to the library by ___.», «autobús» = bus
2. «Marina goes to the library by **bus**.»

Resultado: bus

20 **A David le gusta el autobús, pero es pequeño: completa «David likes the bus ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para David?

SOLUCIÓN

1. Para David, «it's small» es una pega
2. «David likes the bus **but** it's small.»

Resultado: but

22 **A Julia le gusta el barco porque es ruidoso: completa «Julia likes the boat ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Julia?

SOLUCIÓN

1. Para Julia, «it's noisy» es la razón
2. «Julia likes the boat **because** it's noisy.»

Resultado: because

23 **Alba va a la biblioteca en bici: completa «Alba goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Alba goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Alba goes to the library by ___.», «bici» = bike
2. «Alba goes to the library by **bike**.»

Resultado: bike

25 **A Hugo le gusta el avión, pero es barato: completa «Hugo likes the plane ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Hugo?

SOLUCIÓN

1. Para Hugo, «it's cheap» es una pega
2. «Hugo likes the plane **but** it's cheap.»

Resultado: but

26 **Paula va a la biblioteca en avión: completa «Paula goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Paula goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula goes to the library by ___.», «avión» = plane
2. «Paula goes to the library by **plane**.»

Resultado: plane

28 **A Óscar le gusta el barco, pero es barato: completa «Óscar likes the ship ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Óscar?

SOLUCIÓN

1. Para Óscar, «it's cheap» es una pega
2. «Óscar likes the ship **but** it's cheap.»

Resultado: but

29 **Adrián va al colegio en avión: completa «Adrián goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Adrián goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián goes to school by ___.», «avión» = plane
2. «Adrián goes to school by **plane**.»

Resultado: plane

Ejercicios avanzados

5 **¿Cómo se dice «hotel» en inglés?**

Pista: «hotel» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hotel» en inglés: **hotel**

Resultado: hotel

7 **¿Cómo se dice «isla» en inglés?**

Pista: «isla» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «isla» en inglés: **island**

Resultado: island

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ honey do you want?»

Pista: «honey» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «honey»: sin contar, en singular
2. «How **much** honey do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «tarro» en inglés?

Pista: «tarro» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tarro» en inglés: **jar**

Resultado: jar

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «5 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «5 botellas de zumo»: 5 = five; «zumo» = juice
2. «5 botellas de zumo» = **five bottles of juice**

Resultado: five bottles of juice

4 Hay 114 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ lemons.» va 114 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 114 = one hundred and fourteen
2. «There are **one hundred and fourteen** lemons.»

Resultado: one hundred and fourteen

7 ¿Cómo se dice «13 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «13 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «13 botellas de zumo»: 13 = thirteen; «zumo» = juice
2. «13 botellas de zumo» = **thirteen bottles of juice**

Resultado: thirteen bottles of juice

8 Hay 16 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ cherries.» va 16 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 16 = sixteen
2. «There are **sixteen** cherries.»

Resultado: sixteen

9 **Hay 20 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 20 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 20 = twenty
2. «There are **twenty** peaches.»

Resultado: twenty

10 **¿Cómo se dice «3 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «3 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «3 botellas de agua»: 3 = three; «agua» = water
2. «3 botellas de agua» = **three bottles of water**

Resultado: three bottles of water

11 **Hay 145 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 145 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 145 = one hundred and forty-five
2. «There are **one hundred and forty-five** pears.»

Resultado: one hundred and forty-five

12 **¿Cómo se dice «19 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «19 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «19 botellas de zumo»: 19 = nineteen; «zumo» = juice
2. «19 botellas de zumo» = **nineteen bottles of juice**

Resultado: nineteen bottles of juice

13 Hay 126 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ cherries.» va 126 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 126 = one hundred and twenty-six
2. «There are **one hundred and twenty-six** cherries.»

Resultado: one hundred and twenty-six

14 ¿Cómo se dice «11 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «11 botellas de zumo»: 11 = eleven; «zumo» = juice
2. «11 botellas de zumo» = **eleven bottles of juice**

Resultado: eleven bottles of juice

15 Hay 109 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 109 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 109 = one hundred and nine
2. «There are **one hundred and nine** peaches.»

Resultado: one hundred and nine

16 Hay 29 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ lemons.» va 29 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 29 = twenty-nine
2. «There are **twenty-nine** lemons.»

Resultado: twenty-nine

17 **Hay 77 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 77 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 77 = seventy-seven
2. «There are **seventy-seven** onions.»

Resultado: seventy-seven

18 **Hay 78 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 78 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 78 = seventy-eight
2. «There are **seventy-eight** pears.»

Resultado: seventy-eight

19 **Hay 10 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 10 = ten
2. «There are **ten** eggs.»

Resultado: ten

20 **Hay 12 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 12 = twelve
2. «There are **twelve** onions.»

Resultado: twelve

21 **Hay 13 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 13 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 13 = thirteen
2. «There are **thirteen** pears.»

Resultado: thirteen

22 **Hay 105 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 105 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 105 = one hundred and five
2. «There are **one hundred and five** cherries.»

Resultado: one hundred and five

23 **Hay 47 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 47 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 47 = forty-seven
2. «There are **forty-seven** peaches.»

Resultado: forty-seven

24 **Hay 114 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 114 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 114 = one hundred and fourteen
2. «There are **one hundred and fourteen** onions.»

Resultado: one hundred and fourteen

25 **Hay 133 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 133 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 133 = one hundred and thirty-three
2. «There are **one hundred and thirty-three** onions.»

Resultado: one hundred and thirty-three

26 **Hay 39 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 39 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 39 = thirty-nine
2. «There are **thirty-nine** lemons.»

Resultado: thirty-nine

27 **Hay 133 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 133 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 133 = one hundred and thirty-three
2. «There are **one hundred and thirty-three** lemons.»

Resultado: one hundred and thirty-three

28 **Hay 37 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 37 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 37 = thirty-seven
2. «There are **thirty-seven** apples.»

Resultado: thirty-seven

29 **Hay 29 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 29 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 29 = twenty-nine
2. «There are **twenty-nine** peaches.»

Resultado: twenty-nine

30 **Hay 84 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 84 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 84 = eighty-four
2. «There are **eighty-four** apples.»

Resultado: eighty-four

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of cheese. How ___ cheese is there?»**

Pista: En «There is a lot of cheese. How ___ cheese is there?», «cheese» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «cheese»: incontable
2. «How **much** cheese is there?»

Resultado: much

6 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of rice. How ___ rice is there?»**

Pista: En «There is a lot of rice. How ___ rice is there?», «rice» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «rice»: incontable
2. «How **much** rice is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Para preguntar cuándo tiene tu tía mates, completa «___ does your aunt have maths?»**

Pista: «___ does your aunt have maths?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have maths?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have maths?»

Resultado: When

2 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like science?»**

Pista: En «___ you like science?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like science?»

Resultado: Do

3 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Lola like geography?»**

Pista: En «___ Lola like geography?» el sujeto es «Lola»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Lola»: «Does»
2. «**Does** Lola like geography?»

Resultado: Does

6 **Para preguntar por qué le gusta a tu tío la historia, completa «___ does your uncle like history?»**

Pista: «___ does your uncle like history?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle like history?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your uncle like history?»

Resultado: Why

7 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Pablo like maths?»**

Pista: En «___ Pablo like maths?» el sujeto es «Pablo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Pablo»: «Does»
2. «**Does** Pablo like maths?»

Resultado: Does

9 **Para preguntar por qué le gusta a tu tía la música, completa «___ does your aunt like music?»**

Pista: «___ does your aunt like music?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt like music?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your aunt like music?»

Resultado: Why

10 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Julia like English?»**

Pista: En «___ Julia like English?» el sujeto es «Julia»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «Does»
2. «**Does** Julia like English?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermano la ciencia, completa «___ does your brother like science?»**

Pista: «___ does your brother like science?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother like science?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your brother like science?»

Resultado: Why

14 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Valeria like music?»**

Pista: En «___ Valeria like music?» el sujeto es «Valeria»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «Does»
2. «**Does** Valeria like music?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermano la historia, completa «___ does your brother like history?»**

Pista: «___ does your brother like history?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother like history?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your brother like history?»

Resultado: Why

17 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Gonzalo like art?»**

Pista: En «___ Gonzalo like art?» el sujeto es «Gonzalo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «Does»
2. «**Does** Gonzalo like art?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar por qué le gusta a tu tío la ciencia, completa «___ does your uncle like science?»**

Pista: «___ does your uncle like science?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle like science?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your uncle like science?»

Resultado: Why

19 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Pablo like science?»**

Pista: En «___ Pablo like science?» el sujeto es «Pablo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Pablo»: «Does»
2. «**Does** Pablo like science?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano historia, completa «___ does your brother have history?»**

Pista: «___ does your brother have history?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have history?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have history?»

Resultado: When

Ejercicios avanzados

4 **Según el horario «Thursday: geography, art; Wednesday: music, English.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Thursday: geography, art; Wednesday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: geography, art; Wednesday: music, English.», «art» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

5 **Según el horario «Friday: history, geography; Thursday: maths, science.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Friday: history, geography; Thursday: maths, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: history, geography; Thursday: maths, science.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

8 **Según el horario «Thursday: maths, art; Monday: geography, English.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Thursday: maths, art; Monday: geography, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: maths, art; Monday: geography, English.», «maths» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

11 **Según el horario «Wednesday: geography, art; Tuesday: music, English.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Wednesday: geography, art; Tuesday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: geography, art; Tuesday: music, English.», «music» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

13 **Según el horario «Tuesday: history, science; Wednesday: maths, geography.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: history, science; Wednesday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: history, science; Wednesday: maths, geography.», «science» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

16 **Según el horario «Monday: art, geography; Wednesday: history, science.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Monday: art, geography; Wednesday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: art, geography; Wednesday: history, science.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

20 **Según el horario «Friday: English, maths; Wednesday: art, music.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Friday: English, maths; Wednesday: art, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: English, maths; Wednesday: art, music.», «maths» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

22 **Según el horario «Tuesday: music, maths; Monday: history, geography.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Tuesday: music, maths; Monday: history, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: music, maths; Monday: history, geography.», «maths» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

23 **Según el horario «Thursday: history, English; Friday: science, geography.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Thursday: history, English; Friday: science, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: history, English; Friday: science, geography.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

24 **Según el horario «Monday: maths, English; Thursday: science, geography.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Monday: maths, English; Thursday: science, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, English; Thursday: science, geography.», «science» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

25 **Según el horario «Monday: history, music; Tuesday: geography, art.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Monday: history, music; Tuesday: geography, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: history, music; Tuesday: geography, art.», «history» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

26 **Según el horario «Wednesday: science, music; Monday: geography, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Wednesday: science, music; Monday: geography, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: science, music; Monday: geography, maths.», «maths» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

27 **Según el horario «Friday: geography, music; Monday: English, art.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: geography, music; Monday: English, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, music; Monday: English, art.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

28 **Según el horario «Thursday: music, history; Wednesday: English, geography.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: music, history; Wednesday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: music, history; Wednesday: English, geography.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

29 **Según el horario «Wednesday: maths, history; Thursday: music, English.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Wednesday: maths, history; Thursday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: maths, history; Thursday: music, English.», «maths» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Según el horario «Monday: geography, art; Wednesday: history, science.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Monday: geography, art; Wednesday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: geography, art; Wednesday: history, science.», «art» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-vicens-vives/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de