SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe con palabras en inglés el número 803.

Pista: 803 = 800 + 3: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 3.

SOLUCIÓN

1. 803 = 800 + 3: 800 = eight hundred; 3 = three
2. 803 = **eight hundred and three**

Resultado: eight hundred and three

2 Pasa a cifras «eight hundred and forty-eight».

Pista: En «eight hundred and forty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; «forty-eight» = 48
2. «eight hundred and forty-eight» = **848**

Resultado: 848

6 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-fifth».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-fifth»: «fifth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «thirty-fifth» = 35 + th
2. **35th**

Resultado: 35th

10 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «twenty-third».

Pista: Mira cómo acaba «twenty-third»: «third» lleva la terminación -rd.

SOLUCIÓN

1. «twenty-third» = 23 + rd
2. **23rd**

Resultado: 23rd

13 Pasa a cifras «four hundred and fifty-six».

Pista: En «four hundred and fifty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «fifty-six» = 56
2. «four hundred and fifty-six» = **456**

Resultado: 456

14 Escribe con palabras en inglés el número 559.

Pista: 559 = 500 + 59: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 59.

SOLUCIÓN

1. 559 = 500 + 59: 500 = five hundred; 59 = fifty-nine
2. 559 = **five hundred and fifty-nine**

Resultado: five hundred and fifty-nine

18 Pasa a cifras «four hundred and fifty-one».

Pista: En «four hundred and fifty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «fifty-one» = 51
2. «four hundred and fifty-one» = **451**

Resultado: 451

20 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifty-seventh».

Pista: Mira cómo acaba «fifty-seventh»: «seventh» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fifty-seventh» = 57 + th
2. **57th**

Resultado: 57th

21 Escribe con palabras en inglés el número 411.

Pista: 411 = 400 + 11: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 11.

SOLUCIÓN

1. 411 = 400 + 11: 400 = four hundred; 11 = eleven
2. 411 = **four hundred and eleven**

Resultado: four hundred and eleven

23 Pasa a cifras «five hundred and forty-eight».

Pista: En «five hundred and forty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «forty-eight» = 48
2. «five hundred and forty-eight» = **548**

Resultado: 548

27 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «eighty-fifth».

Pista: Mira cómo acaba «eighty-fifth»: «fifth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «eighty-fifth» = 85 + th
2. **85th**

Resultado: 85th

28 Escribe con palabras en inglés el número 950.

Pista: 950 = 900 + 50: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 50.

SOLUCIÓN

1. 950 = 900 + 50: 900 = nine hundred; 50 = fifty
2. 950 = **nine hundred and fifty**

Resultado: nine hundred and fifty

29 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fiftieth».

Pista: Mira cómo acaba «fiftieth»: «fiftieth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fiftieth» = 50 + th
2. **50th**

Resultado: 50th

30 **Pasa a cifras «four hundred and seventy-seven».**

Pista: En «four hundred and seventy-seven», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «seventy-seven» = 77
2. «four hundred and seventy-seven» = **477**

Resultado: 477

Ejercicios intermedios

3 **Hoy tu mamá cumple 41 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu mamá cumple 41 = 40 + 1: «forty» se queda igual y solo el 1 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 41 = forty-first birthday
2. «Today is her **forty-first** birthday.»

Resultado: forty-first

4 **Un armario cuesta 798 euros: completa «The wardrobe costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 798 euros = 700 + 98: centenas con «hundred», luego «and» y el 98.

SOLUCIÓN

1. 798 = seven hundred and ninety-eight
2. «The wardrobe costs **seven hundred and ninety-eight** euros.»

Resultado: seven hundred and ninety-eight

8 **Hoy tu papá cumple 55 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu papá cumple 55 = 50 + 5: «fifty» se queda igual y solo el 5 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 55 = fifty-fifth birthday
2. «Today is his **fifty-fifth** birthday.»

Resultado: fifty-fifth

11 **Una guitarra cuesta 403 euros: completa «The guitar costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 403 euros = 400 + 3: centenas con «hundred», luego «and» y el 3.

SOLUCIÓN

1. 403 = four hundred and three
2. «The guitar costs **four hundred and three** euros.»

Resultado: four hundred and three

15 **Hoy tu abuela cumple 95 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 95 = 90 + 5: «ninety» se queda igual y solo el 5 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 95 = ninety-fifth birthday
2. «Today is her **ninety-fifth** birthday.»

Resultado: ninety-fifth

17 **Un sillón cuesta 387 euros: completa «The armchair costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 387 euros = 300 + 87: centenas con «hundred», luego «and» y el 87.

SOLUCIÓN

1. 387 = three hundred and eighty-seven
2. «The armchair costs **three hundred and eighty-seven** euros.»

Resultado: three hundred and eighty-seven

24 **Hoy tu papá cumple 32 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu papá cumple 32 = 30 + 2: «thirty» se queda igual y solo el 2 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 32 = thirty-second birthday
2. «Today is his **thirty-second** birthday.»

Resultado: thirty-second

25 **Una aspiradora cuesta 467 euros: completa «The vacuum cleaner costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 467 euros = 400 + 67: centenas con «hundred», luego «and» y el 67.

SOLUCIÓN

1. 467 = four hundred and sixty-seven
2. «The vacuum cleaner costs **four hundred and sixty-seven** euros.»

Resultado: four hundred and sixty-seven

Ejercicios avanzados

5 **Un móvil cuesta 209 euros y un ordenador, 532: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 209 euros y los 532 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 209 + 532 = 741: **seven hundred and forty-one**

Resultado: seven hundred and forty-one

7 **En la carrera del colegio, Sara llega en el puesto 78 y Aitana llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Aitana.**

Pista: Sara es el 78 y Aitana va 4 puestos detrás: suma 78 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 78 + 4 = 82: **eighty-second**

Resultado: eighty-second

9 **Una impresora cuesta 202 euros y una cama, 765: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 202 euros y los 765 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 202 + 765 = 967: **nine hundred and sixty-seven**

Resultado: nine hundred and sixty-seven

12 **En la carrera del colegio, Irene llega en el puesto 24 y Paula llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Paula.**

Pista: Irene es el 24 y Paula va 2 puestos detrás: suma 24 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 24 + 2 = 26: **twenty-sixth**

Resultado: twenty-sixth

16 **Una cama cuesta 262 euros y un ordenador, 403: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 262 euros y los 403 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 262 + 403 = 665: **six hundred and sixty-five**

Resultado: six hundred and sixty-five

19 **En la carrera del colegio, Iker llega en el puesto 72 y Daniel llega 8 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Daniel.**

Pista: Iker es el 72 y Daniel va 8 puestos detrás: suma 72 + 8 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 72 + 8 = 80: **eightieth**

Resultado: eightieth

22 **En la carrera del colegio, Claudia llega en el puesto 17 y Iker llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Iker.**

Pista: Claudia es el 17 y Iker va 3 puestos detrás: suma 17 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 17 + 3 = 20: **twentieth**

Resultado: twentieth

26 **Un sofá cuesta 794 euros y una maleta, 164: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 794 euros y los 164 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 794 + 164 = 958: **nine hundred and fifty-eight**

Resultado: nine hundred and fifty-eight

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 6:40?

Pista: En 6:40 faltan 20 minutos para las 7: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 6:40 = **twenty to seven**

Resultado: twenty to seven

2 Pasa a cifras la hora «ten to five».

Pista: «ten to five» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «ten to five» = **4:50**

Resultado: 4:50

6 **Sara nunca aprende inglés: completa «Sara ___ learns English.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Sara nunca aprende inglés: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Sara **never** learns English.»

Resultado: never

9 **Noa usa el microondas todos los días: completa «Noa ___ uses the microwave.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Noa usa el microondas todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Noa **always** uses the microwave.»

Resultado: always

11 **Pasa a cifras la hora «twenty to eleven».**

Pista: «twenty to eleven» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty to eleven» = **10:40**

Resultado: 10:40

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 11:20?**

Pista: En 11:20 han pasado 20 minutos de las 11: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 11:20 = **twenty past eleven**

Resultado: twenty past eleven

16 **Vega ahorra agua algunos días: completa «Vega ___ saves water.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Vega ahorra agua algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Vega **sometimes** saves water.»

Resultado: sometimes

19 **Pasa a cifras la hora «twenty past eleven».**

Pista: «twenty past eleven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty past eleven» = **11:20**

Resultado: 11:20

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 7:50?**

Pista: En 7:50 faltan 10 minutos para las 8: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 7:50 = **ten to eight**

Resultado: ten to eight

24 **Pasa a cifras la hora «twenty-five past two».**

Pista: «twenty-five past two» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five past two» = **2:25**

Resultado: 2:25

27 **Emma juega al voleibol todos los días: completa «Emma ___ plays volleyball.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Emma juega al voleibol todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Emma **always** plays volleyball.»

Resultado: always

28 ¿Cómo se dice en inglés la hora 12:00?

Pista: A las 12:00 la hora es en punto: se dice el número y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. 12:00 = **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

Ejercicios intermedios

3 Javier come y luego hace los deberes: completa «Javier has lunch ___ he does his homework.» con «before» o «after».

Pista: Javier primero come: en «Javier has lunch ___ he does his homework.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Javier has lunch **before** he does his homework.»

Resultado: before

4 Lee «The train leaves at twenty past six and arrives at five past seven.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «twenty past six».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «twenty past six» = **6:20**

Resultado: 6:20

7 Lee «After that Claudia has dinner. First Claudia has lunch. Then Claudia goes to the swimming pool.» ¿Qué hace Claudia en primer lugar? Contesta en inglés.

Pista: «After that Claudia has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Claudia has lunch»
2. **has lunch**

Resultado: has lunch

8 **Lee «Then Daniel brushes his teeth. After that Daniel goes to bed. First Daniel has a shower.» ¿Qué hace Daniel en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Daniel brushes his teeth.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Daniel goes to bed»
2. **goes to bed**

Resultado: goes to bed

10 **Diego va a la piscina y luego se acuesta: completa «Diego goes to bed ___ he goes to the swimming pool.» con «before» o «after».**

Pista: Diego primero va a la piscina: en «Diego goes to bed ___ he goes to the swimming pool.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Diego goes to bed **after** he goes to the swimming pool.»

Resultado: after

13 **Lee «The bus leaves at quarter to nine and arrives at twenty-five past ten.» ¿A qué hora sale el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autobús va detrás de «leaves»: «quarter to nine».

SOLUCIÓN

1. El autobús sale a las «quarter to nine» = **8:45**

Resultado: 8:45

17 **Lee «The ferry leaves at twenty-five past six and arrives at quarter to eight.» ¿A qué hora llega el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el ferri va detrás de «arrives»: «quarter to eight».

SOLUCIÓN

1. El ferri llega a las «quarter to eight» = **7:45**

Resultado: 7:45

18 **Julia va al colegio y luego hace los deberes: completa «Julia goes to school ___ she does her homework.» con «before» o «after».**

Pista: Julia primero va al colegio: en «Julia goes to school ___ she does her homework.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Julia goes to school **before** she does her homework.»

Resultado: before

20 **Lee «Then Álvaro has breakfast. After that Álvaro has lunch. First Álvaro has a shower.» ¿Qué hace Álvaro en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Álvaro has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Álvaro has lunch»
2. **has lunch**

Resultado: has lunch

22 **Lee «First Lola gets up. After that Lola brushes her teeth. Then Lola has a shower.» ¿Qué hace Lola en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Lola gets up.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Lola gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

23 **Irene se viste y luego se acuesta: completa «Irene gets dressed ___ she goes to bed.» con «before» o «after».**

Pista: Irene primero se viste: en «Irene gets dressed ___ she goes to bed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Irene gets dressed **before** she goes to bed.»

Resultado: before

25 **Lee «The train leaves at twenty-five to seven and arrives at quarter to eight.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «twenty-five to seven».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «twenty-five to seven» = **6:35**

Resultado: 6:35

29 **Lee «The coach leaves at half past nine and arrives at half past ten.» ¿A qué hora sale el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autocar va detrás de «leaves»: «half past nine».

SOLUCIÓN

1. El autocar sale a las «half past nine» = **9:30**

Resultado: 9:30

Ejercicios avanzados

5 **La clase de natación empieza a las 4:15 y dura 55 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:15 súmale 55 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:15 + 55 minutos = 5:10
2. 55 minutos después de las 4:15: **ten past five**

Resultado: ten past five

12 **La película empieza a las 4:30 y dura 25 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:30 súmale 25 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:30 + 25 minutos = 4:55
2. 25 minutos después de las 4:30: **five to five**

Resultado: five to five

15 **La clase de natación empieza a las 4:55 y dura 105 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:55 súmale 105 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:55 + 105 minutos = 6:40
2. 105 minutos después de las 4:55: **twenty to seven**

Resultado: twenty to seven

26 **El concierto empieza a las 6:25 y dura 75 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:25 súmale 75 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:25 + 75 minutos = 7:40
2. 75 minutos después de las 6:25: **twenty to eight**

Resultado: twenty to eight

30 **La clase de natación empieza a las 6:30 y dura 60 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:30 súmale 60 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:30 + 60 minutos = 7:30
2. 60 minutos después de las 6:30: **half past seven**

Resultado: half past seven

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «sell» de «She ___ tickets in the afternoon.»**

Pista: En «She ___ tickets in the afternoon.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «She **sells** tickets in the afternoon.»

Resultado: sells

2 **Niega la frase «She takes photos in the afternoon.»**

Pista: En «She takes photos in the afternoon.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «take».

SOLUCIÓN

1. **She doesn't take photos in the afternoon**

Resultado: She doesn't take photos in the afternoon.

7 **Niega la frase «You carry your suitcase in the morning.»**

Pista: En «You carry your suitcase in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «carry».

SOLUCIÓN

1. **You don't carry your suitcase in the morning**

Resultado: You don't carry your suitcase in the morning.

12 **Escribe en presente simple el verbo «climb» de «My aunt ___ a hill on Saturdays.»**

Pista: En «My aunt ___ a hill on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My aunt **climbs** a hill on Saturdays.»

Resultado: climbs

16 **Niega la frase «She makes a cake in the afternoon.»**

Pista: En «She makes a cake in the afternoon.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «make».

SOLUCIÓN

1. **She doesn't make a cake in the afternoon**

Resultado: She doesn't make a cake in the afternoon.

18 **Escribe en presente simple el verbo «use» de «My uncles ___ the microwave in the morning.»**

Pista: En «My uncles ___ the microwave in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My uncles **use** the microwave in the morning.»

Resultado: use

19 **Niega la frase «They turn off the television after school.»**

Pista: En «They turn off the television after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «turn off».

SOLUCIÓN

1. **They don't turn off the television after school**

Resultado: They don't turn off the television after school.

23 **Escribe en presente simple el verbo «paint» de «You ___ a picture on Sundays.»**

Pista: En «You ___ a picture on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **paint** a picture on Sundays.»

Resultado: paint

25 **Niega la frase «Nerea plays the guitar in the morning.»**

Pista: En «Nerea plays the guitar in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **Nerea doesn't play the guitar in the morning**

Resultado: Nerea doesn't play the guitar in the morning.

28 **Escribe en presente simple el verbo «play» de «My mother ___ the guitar in the afternoon.»**

Pista: En «My mother ___ the guitar in the afternoon.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My mother **plays** the guitar in the afternoon.»

Resultado: plays

29 **Niega la frase «They cook pancakes at the weekend.»**

Pista: En «They cook pancakes at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «cook».

SOLUCIÓN

1. **They don't cook pancakes at the weekend**

Resultado: They don't cook pancakes at the weekend.

Ejercicios intermedios

3 **Tu mamá trabaja en un restaurante: responde a «Does your mum work in a restaurant?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu mamá trabaja en un restaurante: ¿es el mismo sitio que «a restaurant»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mum work in a restaurant?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

4 **Lee «Vega recycles paper on Mondays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Mondays»: «___ does Vega recycle paper?»**

Pista: «on Mondays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Mondays» es un día: **When**

Resultado: When

6 **Martina nunca pone el lavavajillas: completa «Martina ___ uses the dishwasher.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Martina ___ uses the dishwasher.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Martina **never** uses the dishwasher.»

Resultado: never

8 **En tu clase nadie enciende el ordenador: completa «___ in your class turns on the computer.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class turns on the computer.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class turns on the computer.»

Resultado: Nobody

9 **Tu abuela trabaja en un hotel: responde a «Does your grandma work in a hotel?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en un hotel: ¿es el mismo sitio que «a hotel»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a hotel?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

11 **Lee «Sofía visits her grandpa on Mondays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her grandpa»: «___ does Sofía visit on Mondays?»**

Pista: «her grandpa» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her grandpa» es una persona: **Who**

Resultado: Who

13 **No hay nada en la cartera: completa «There is ___ in the wallet.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the wallet.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the wallet.»

Resultado: nothing

15 **Tu tío trabaja en un cine: responde a «Does your uncle work in a cinema?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tío trabaja en un cine: ¿es el mismo sitio que «a cinema»?

SOLUCIÓN

1. «Does your uncle work in a cinema?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

17 **Lee «Hugo lives in China.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in China»: «___ does Hugo live?»**

Pista: «in China» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in China» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

20 **Tu hermana trabaja en un cine: responde a «Does your sister work in a cinema?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermana trabaja en un cine: ¿es el mismo sitio que «a cinema»?

SOLUCIÓN

1. «Does your sister work in a cinema?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

21 **Lee «Samuel lives in Portugal.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Portugal»: «___ does Samuel live?»**

Pista: «in Portugal» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Portugal» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

24 **Lee «Álvaro goes to bed at ten o'clock.» y completa la pregunta cuya respuesta es «at ten o'clock»: «___ does Álvaro go to bed?»**

Pista: «at ten o'clock» dice una hora: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «at ten o'clock» es una hora: **When**

Resultado: When

27 **Tu hermano trabaja en un hotel: responde a «Does your brother work in a bookshop?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermano trabaja en un hotel: ¿es el mismo sitio que «a bookshop»?

SOLUCIÓN

1. «Does your brother work in a bookshop?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in an airport» en «Samuel works in an airport.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Samuel y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Samuel work?**

Resultado: Where does Samuel work?

10 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a station» en «Claudia works in a station.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Claudia y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Claudia work?**

Resultado: Where does Claudia work?

14 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at nine o'clock» en «Bruno has dinner at nine o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Bruno y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does Bruno have dinner?**

Resultado: When does Bruno have dinner?

22 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Australia» en «Noa lives in Australia.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Noa y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Noa live?**

Resultado: Where does Noa live?

26 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a school» en «Javier works in a school.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Javier y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Javier work?**

Resultado: Where does Javier work?

30 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at eight o'clock» en «Elena has breakfast at eight o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Elena y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does Elena have breakfast?**

Resultado: When does Elena have breakfast?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (read) a comic now.»**

Pista: En «You ___ (read) a comic now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «read» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are reading** a comic now.»

Resultado: are reading

2 **Completa «I am ___ pancakes at the moment.» con la forma en -ing de «cook».**

Pista: Para escribir «cook» en «I am ___ pancakes at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **cooking** pancakes at the moment.»

Resultado: cooking

6 **Lee «Samuel is painting a picture and Diego is cooking dinner.» ¿Quién está haciendo la cena? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Samuel is painting a picture and Diego is cooking dinner.» la acción «cooking dinner».

SOLUCIÓN

1. «Diego is cooking dinner»: **Diego**

Resultado: Diego

8 **Completa «You are ___ your bike at the moment.» con la forma en -ing de «ride».**

Pista: Para escribir «ride» en «You are ___ your bike at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «You are **riding** your bike at the moment.»

Resultado: riding

11 **Lee «Marina is playing basketball and Paula is learning English.» ¿Quién está aprendiendo inglés? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Marina is playing basketball and Paula is learning English.» la acción «learning English».

SOLUCIÓN

1. «Paula is learning English»: **Paula**

Resultado: Paula

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My neighbours ___ (sell) tickets now.»**

Pista: En «My neighbours ___ (sell) tickets now.», elige «am», «is» o «are» para «My neighbours» y escribe «sell» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **are selling** tickets now.»

Resultado: are selling

13 **Completa «They are ___ chess at the moment.» con la forma en -ing de «play».**

Pista: Para escribir «play» en «They are ___ chess at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «They are **playing** chess at the moment.»

Resultado: playing

15 **Lee «Óscar is writing an email and Pablo is visiting his grandma.» ¿Quién está escribiendo un correo? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Óscar is writing an email and Pablo is visiting his grandma.» la acción «writing an email».

SOLUCIÓN

1. «Óscar is writing an email»: **Óscar**

Resultado: Óscar

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «They ___ (wash) the car now.»**

Pista: En «They ___ (wash) the car now.», elige «am», «is» o «are» para «They» y escribe «wash» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «They **are washing** the car now.»

Resultado: are washing

20 **Completa «Julia and Nerea are ___ basketball at the moment.» con la forma en -ing de «play».**

Pista: Para escribir «play» en «Julia and Nerea are ___ basketball at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Julia and Nerea are **playing** basketball at the moment.»

Resultado: playing

22 **Lee «Mario is walking on the beach and Hugo is visiting a castle.» ¿Quién está visitando un castillo? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Mario is walking on the beach and Hugo is visiting a castle.» la acción «visiting a castle».

SOLUCIÓN

1. «Hugo is visiting a castle»: **Hugo**

Resultado: Hugo

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My dad ___ (take) photos now.»**

Pista: En «My dad ___ (take) photos now.», elige «am», «is» o «are» para «My dad» y escribe «take» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My dad **is taking** photos now.»

Resultado: is taking

27 **Lee «Noa is writing an email and Marcos is buying a souvenir.» ¿Quién está escribiendo un correo? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Noa is writing an email and Marcos is buying a souvenir.» la acción «writing an email».

SOLUCIÓN

1. «Noa is writing an email»: **Noa**

Resultado: Noa

28 **Completa «You are ___ your grandma at the moment.» con la forma en -ing de «visit».**

Pista: Para escribir «visit» en «You are ___ your grandma at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «You are **visiting** your grandma at the moment.»

Resultado: visiting

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (play) volleyball now.»**

Pista: En «She ___ (play) volleyball now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is playing** volleyball now.»

Resultado: is playing

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «My neighbours are skating in the park.»**

Pista: En «My neighbours are skating in the park.», «not» va justo detrás de «are», y «skating» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My neighbours aren't skating in the park**

Resultado: My neighbours aren't skating in the park.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi padre está subiendo una colina ahora.»**

Pista: En «Mi padre está subiendo una colina ahora.», «estar» + «subiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi padre está subiendo una colina ahora.» = **My father is climbing a hill now**

Resultado: My father is climbing a hill now.

7 **Cambia a negativa la frase «She is turning off the lamp.»**

Pista: En «She is turning off the lamp.», «not» va justo detrás de «is», y «turning off» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **She isn't turning off the lamp**

Resultado: She isn't turning off the lamp.

10 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis vecinos están abriendo la ventana ahora.»**

Pista: En «Mis vecinos están abriendo la ventana ahora.», «estar» + «abriendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis vecinos están abriendo la ventana ahora.» = **My neighbours are opening the window now**

Resultado: My neighbours are opening the window now.

16 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi abuela está jugando al bádminton ahora.»**

Pista: En «Mi abuela está jugando al bádminton ahora.», «estar» + «jugando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está jugando al bádminton ahora.» = **My grandma is playing badminton now**

Resultado: My grandma is playing badminton now.

17 **Cambia a negativa la frase «He is singing at the concert.»**

Pista: En «He is singing at the concert.», «not» va justo detrás de «is», y «singing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **He isn't singing at the concert**

Resultado: He isn't singing at the concert.

21 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi papá está encendiendo el ordenador ahora.»**

Pista: En «Mi papá está encendiendo el ordenador ahora.», «estar» + «encendiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi papá está encendiendo el ordenador ahora.» = **My dad is turning on the computer now**

Resultado: My dad is turning on the computer now.

23 **Cambia a negativa la frase «Javier is reading a comic.»**

Pista: En «Javier is reading a comic.», «not» va justo detrás de «is», y «reading» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Javier isn't reading a comic**

Resultado: Javier isn't reading a comic.

25 **Cambia a negativa la frase «I am swimming in the sea.»**

Pista: En «I am swimming in the sea.», «not» va justo detrás de «am», y «swimming» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not swimming in the sea**

Resultado: I'm not swimming in the sea.

29 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanos están viendo una película ahora.»**

Pista: En «Mis hermanos están viendo una película ahora.», «estar» + «viendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos están viendo una película ahora.» = **My brothers are watching a film now**

Resultado: My brothers are watching a film now.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «an email» en «Raúl is writing an email.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Raúl y «writing», sin «an email».

SOLUCIÓN

1. **What is Raúl writing?**

Resultado: What is Raúl writing?

9 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «on the beach» en «Mateo is walking on the beach.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Mateo y «walking», sin «on the beach».

SOLUCIÓN

1. **Where is Mateo walking?**

Resultado: Where is Mateo walking?

14 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Álvaro is dancing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Álvaro y «dancing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Álvaro dancing?**

Resultado: Where is Álvaro dancing?

19 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the map» en «Bruno is looking at the map.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Bruno y «looking», sin «at the map».

SOLUCIÓN

1. **Where is Bruno looking?**

Resultado: Where is Bruno looking?

26 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «the museum» en «Rubén is visiting the museum.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Rubén y «visiting», sin «the museum».

SOLUCIÓN

1. **What is Rubén visiting?**

Resultado: What is Rubén visiting?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuela sabe esquiar: completa «Your grandmother ___ ski.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ ski.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **can** ski.»

Resultado: can

2 **Emma y Iker tienen que ayudar a su padre todos los días: completa «Emma and Iker ___ help their dad every day.»**

Pista: En «Emma and Iker ___ help their dad every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma and Iker **have to** help their dad every day.»

Resultado: have to

6 **Hugo no necesita un cargador para viajar a Grecia: completa «Hugo ___ a charger.»**

Pista: Hugo es una sola persona: en «Hugo ___ a charger.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Hugo **doesn't need** a charger.»

Resultado: doesn't need

7 **Marcos y Sofía tienen que estudiar mates los domingos: completa «Marcos and Sofía ___ study maths on Sundays.»**

Pista: En «Marcos and Sofía ___ study maths on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marcos and Sofía **have to** study maths on Sundays.»

Resultado: have to

8 **Iker necesita un cargador para viajar a Brasil: completa «Iker ___ a charger.»**

Pista: Iker es una sola persona: en «Iker ___ a charger.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Iker **needs** a charger.»

Resultado: needs

11 **Tu mamá debería ahorrar agua: completa «Your mum ___ save water.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ save water.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **should** save water.»

Resultado: should

14 **Mario no necesita un cargador para viajar a España: completa «Mario ___ a charger.»**

Pista: Mario es una sola persona: en «Mario ___ a charger.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Mario **doesn't need** a charger.»

Resultado: doesn't need

15 **Noa y Martina tienen que lavar el coche mañana: completa «Noa and Martina ___ wash the car tomorrow.»**

Pista: En «Noa and Martina ___ wash the car tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Martina **have to** wash the car tomorrow.»

Resultado: have to

16 **Tu abuela tiene que apagar el ordenador: completa «Your grandmother ___ turn off the computer.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ turn off the computer.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **has to** turn off the computer.»

Resultado: has to

18 **Lucía no necesita un mapa para viajar a Egipto: completa «Lucía ___ a map.»**

Pista: Lucía es una sola persona: en «Lucía ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Lucía **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

19 **Leo tiene que lavar el coche todos los días: completa «Leo ___ wash the car every day.»**

Pista: En «Leo ___ wash the car every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Leo **has to** wash the car every day.»

Resultado: has to

20 **Tu tío sabe jugar al bádminton: completa «Your uncle ___ play badminton.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your uncle ___ play badminton.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your uncle **can** play badminton.»

Resultado: can

22 **Vega tiene que reciclar las botellas después del colegio: completa «Vega ___ recycle the bottles after school.»**

Pista: En «Vega ___ recycle the bottles after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Vega **has to** recycle the bottles after school.»

Resultado: has to

23 **Carla necesita un paraguas para viajar a Escocia: completa «Carla ___ an umbrella.»**

Pista: Carla es una sola persona: en «Carla ___ an umbrella.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Carla **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

24 **Tu hermano debería comer más fruta: completa «Your brother ___ eat more fruit.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your brother ___ eat more fruit.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your brother **should** eat more fruit.»

Resultado: should

25 **Daniel no necesita un bañador para viajar a Grecia: completa «Daniel ___ a swimsuit.»**

Pista: Daniel es una sola persona: en «Daniel ___ a swimsuit.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Daniel **doesn't need** a swimsuit.»

Resultado: doesn't need

27 **Mateo tiene que planchar su camisa mañana por la mañana: completa «Mateo ___ iron his shirt tomorrow morning.»**

Pista: En «Mateo ___ iron his shirt tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Mateo **has to** iron his shirt tomorrow morning.»

Resultado: has to

28 **Tu papá tiene que llevar su maleta: completa «Your dad ___ carry his suitcase.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your dad ___ carry his suitcase.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your dad **has to** carry his suitcase.»

Resultado: has to

30 **Sara necesita un bañador para viajar a Alemania: completa «Sara ___ a swimsuit.»**

Pista: Sara es una sola persona: en «Sara ___ a swimsuit.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sara **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

Ejercicios intermedios

3 **En la piscina hay que ducharse antes de nadar: completa «You ___ have a shower before you swim in the swimming pool.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«have a shower before you swim» es obligatorio o está prohibido en la piscina?

SOLUCIÓN

1. «You **must** have a shower before you swim in the swimming pool.»

Resultado: must

4 **¿«Can I download this game, please?» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «Can I download this game, please?», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «Can I download this game, please?» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

10 **En la biblioteca está prohibido gritar: completa «You ___ shout in the library.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«shout» es obligatorio o está prohibido en la biblioteca?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** shout in the library.»

Resultado: mustn't

12 **En el museo hay que andar despacio: completa «You ___ walk slowly in the museum.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«walk slowly» es obligatorio o está prohibido en el museo?

SOLUCIÓN

1. «You **must** walk slowly in the museum.»

Resultado: must

Ejercicios avanzados

5 **Elena no encuentra el museo y le aconsejas mirar el mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «look at».**

Pista: Empieza por «You should look at» y sigue con lo que le aconsejas a Elena: mirar el mapa.

SOLUCIÓN

1. A Elena: **You should look at the map**

Resultado: You should look at the map.

9 **Sofía va a salir a la calle con lluvia y le aconsejas llevar el paraguas: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Sofía: llevar el paraguas.

SOLUCIÓN

1. A Sofía: **You should take your umbrella**

Resultado: You should take your umbrella.

13 **Lola tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Lola: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

17 **Óscar tiene mucha sed y le aconsejas beber agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «drink».**

Pista: Empieza por «You should drink» y sigue con lo que le aconsejas a Óscar: beber agua.

SOLUCIÓN

1. A Óscar: **You should drink some water**

Resultado: You should drink some water.

21 **Inés juega con el móvil todo el día y le aconsejas leer más libros: escríbeselo en inglés con «You should» y «read».**

Pista: Empieza por «You should read» y sigue con lo que le aconsejas a Inés: leer más libros.

SOLUCIÓN

1. A Inés: **You should read more books**

Resultado: You should read more books.

26 **Claudia va de excursión al bosque y le aconsejas llevar un mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Claudia: llevar un mapa.

SOLUCIÓN

1. A Claudia: **You should take a map**

Resultado: You should take a map.

29 **Bruno va al colegio en coche y le aconsejas ir en bici: escríbeselo en inglés con «You should» y «ride».**

Pista: Empieza por «You should ride» y sigue con lo que le aconsejas a Bruno: ir en bici.

SOLUCIÓN

1. A Bruno: **You should ride your bike to school**

Resultado: You should ride your bike to school.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The postcards ___ very beautiful last Saturday.»

Pista: Mira «The postcards» en «The postcards ___ very beautiful last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The postcards **were** very beautiful last Saturday.»

Resultado: were

2 Escribe en pasado el verbo de «You climb a hill» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «You climb a hill», «climb» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «You climb a hill»: «climb» + -ed = **climbed**

Resultado: climbed

6 **Lee «Last year Paula was in Brazil, and Bruno and Emma were in Argentina.» ¿Dónde estaba Paula? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Paula en «Last year Paula was in Brazil, and Bruno and Emma were in Argentina.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Paula: «was in Brazil»
2. **in Brazil**

Resultado: in Brazil

9 **Escribe en pasado el verbo de «I play volleyball» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I play volleyball», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I play volleyball»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

11 **Lee «Yesterday morning Marina was in Canada, and Sara and Bruno were in Portugal.» ¿Dónde estaba Marina? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Marina en «Yesterday morning Marina was in Canada, and Sara and Bruno were in Portugal.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Marina: «was in Canada»
2. **in Canada**

Resultado: in Canada

12 **¿«was» o «were»? Completa «My grandfather ___ on the ferry last night.»**

Pista: Mira «My grandfather» en «My grandfather ___ on the ferry last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **was** on the ferry last night.»

Resultado: was

14 **Lee «Yesterday morning Alba was in India, and Elena and David were in Scotland.» ¿Dónde estaba David? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a David en «Yesterday morning Alba was in India, and Elena and David were in Scotland.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. David: «were in Scotland»
2. **in Scotland**

Resultado: in Scotland

15 **Escribe en pasado el verbo de «I recycle the bottles» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I recycle the bottles», «recycle» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «I recycle the bottles»: «recycle» + -ed = **recycled**

Resultado: recycled

18 **¿«was» o «were»? Completa «The coach ___ very slow yesterday.»**

Pista: Mira «The coach» en «The coach ___ very slow yesterday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The coach **was** very slow yesterday.»

Resultado: was

20 **Escribe en pasado el verbo de «We cook dinner» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We cook dinner», «cook» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «We cook dinner»: «cook» + -ed = **cooked**

Resultado: cooked

22 **Lee «Last weekend Valeria was in Ireland, and Iker and Alba were in China.» ¿Dónde estaba Iker? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Iker en «Last weekend Valeria was in Ireland, and Iker and Alba were in China.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Iker: «were in China»
2. **in China**

Resultado: in China

24 **¿«was» o «were»? Completa «The tickets ___ very expensive last weekend.»**

Pista: Mira «The tickets» en «The tickets ___ very expensive last weekend.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The tickets **were** very expensive last weekend.»

Resultado: were

27 **Escribe en pasado el verbo de «I cook dinner» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I cook dinner», «cook» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I cook dinner»: «cook» + -ed = **cooked**

Resultado: cooked

29 **Lee «Last week Bruno was in France, and Leo and Lola were in Germany.» ¿Dónde estaba Bruno? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Bruno en «Last week Bruno was in France, and Leo and Lola were in Germany.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Bruno: «was in France»
2. **in France**

Resultado: in France

30 **¿«was» o «were»? Completa «She ___ at the museum last week.»**

Pista: Mira «She» en «She ___ at the museum last week.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «She **was** at the museum last week.»

Resultado: was

Ejercicios intermedios

3 **Pon en negativa «Adrián was at the airport yesterday.»**

Pista: En «Adrián was at the airport yesterday.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Adrián wasn't at the airport yesterday**

Resultado: Adrián wasn't at the airport yesterday.

4 **Pasa al pasado «I wash the car in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «yesterday afternoon».**

Pista: Con «yesterday afternoon», «wash» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I washed the car yesterday afternoon**

Resultado: I washed the car yesterday afternoon.

7 **Pon en negativa «The film was very funny last month.»**

Pista: En «The film was very funny last month.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The film wasn't very funny last month**

Resultado: The film wasn't very funny last month.

8 **Pasa al pasado «My friends use the microwave in the morning.» y cambia «in the morning» por «last Sunday».**

Pista: Con «last Sunday», «use» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My friends used the microwave last Sunday**

Resultado: My friends used the microwave last Sunday.

13 **Pon en negativa «Carla was in the mountains last year.»**

Pista: En «Carla was in the mountains last year.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Carla wasn't in the mountains last year**

Resultado: Carla wasn't in the mountains last year.

16 **Pasa al pasado «My brothers wash the car in the morning.» y cambia «in the morning» por «last winter».**

Pista: Con «last winter», «wash» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My brothers washed the car last winter**

Resultado: My brothers washed the car last winter.

19 **Pasa al pasado «My grandpa cooks pancakes in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «last year».**

Pista: Con «last year», «cooks» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My grandpa cooked pancakes last year**

Resultado: My grandpa cooked pancakes last year.

21 **Pon en negativa «They were at the cathedral last week.»**

Pista: En «They were at the cathedral last week.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **They weren't at the cathedral last week**

Resultado: They weren't at the cathedral last week.

25 **Pasa al pasado «You play chess on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «play» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **You played chess last Saturday**

Resultado: You played chess last Saturday.

28 **Pon en negativa «The markets were full yesterday morning.»**

Pista: En «The markets were full yesterday morning.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The markets weren't full yesterday morning**

Resultado: The markets weren't full yesterday morning.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My mother was in the mountains last winter.»**

Pista: Pon «Was» delante de «My mother» y deja «in the mountains last winter» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was my mother in the mountains last winter?**

Resultado: Was my mother in the mountains last winter?

10 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Rubén and Diego were at the market yesterday afternoon.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Rubén and Diego» y deja «at the market yesterday afternoon» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Rubén and Diego at the market yesterday afternoon?**

Resultado: Were Rubén and Diego at the market yesterday afternoon?

17 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Noa was at the theatre last year.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Noa» y deja «at the theatre last year» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Noa at the theatre last year?**

Resultado: Was Noa at the theatre last year?

23 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My grandfather was at the museum last Sunday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «My grandfather» y deja «at the museum last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was my grandfather at the museum last Sunday?**

Resultado: Was my grandfather at the museum last Sunday?

26 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My cousins were very happy last winter.»**

Pista: Pon «Were» delante de «My cousins» y deja «very happy last winter» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were my cousins very happy last winter?**

Resultado: Were my cousins very happy last winter?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ wash the car next summer.»**

Pista: En «She ___ wash the car next summer.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** wash the car next summer.»

Resultado: is going to

2 **Lee el plan de Sara: «On Wednesday I am going to dance at the concert. On Thursday I am going to wash the car. On Saturday I am going to play chess.» ¿Qué día va a jugar al ajedrez? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Sara la frase de «play chess» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to play chess»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

9 **Lee el plan de Sofía: «On Wednesday I am going to swim in the sea. On Thursday I am going to download a game. On Saturday I am going to watch a film.» ¿Qué día va a ver una película? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Sofía la frase de «watch a film» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to watch a film»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My dad ___ play the guitar this weekend.»**

Pista: En «My dad ___ play the guitar this weekend.», el sujeto es «My dad»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My dad **is going to** play the guitar this weekend.»

Resultado: is going to

14 **Lee el plan de Álvaro: «On Monday I am going to dance at the concert. On Thursday I am going to play volleyball. On Saturday I am going to recycle the bottles.» ¿Qué día va a reciclar las botellas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Álvaro la frase de «recycle the bottles» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to recycle the bottles»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My mother ___ swim in the sea next Sunday.»**

Pista: En «My mother ___ swim in the sea next Sunday.», el sujeto es «My mother»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My mother **is going to** swim in the sea next Sunday.»

Resultado: is going to

16 **Lee el plan de Iker: «On Tuesday I am going to recycle the bottles. On Wednesday I am going to download a video. On Friday I am going to visit a castle.» ¿Qué día va a reciclar las botellas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Iker la frase de «recycle the bottles» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to recycle the bottles»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My grandmother ___ swim in the sea tomorrow.»**

Pista: En «My grandmother ___ swim in the sea tomorrow.», el sujeto es «My grandmother»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **is going to** swim in the sea tomorrow.»

Resultado: is going to

21 **Lee el plan de Leo: «On Tuesday I am going to dance at the concert. On Wednesday I am going to make a cake. On Friday I am going to send a postcard.» ¿Qué día va a bailar en el concierto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Leo la frase de «dance at the concert» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to dance at the concert»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My neighbours ___ sell tickets this weekend.»**

Pista: En «My neighbours ___ sell tickets this weekend.», el sujeto es «My neighbours»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **are going to** sell tickets this weekend.»

Resultado: are going to

26 **Lee el plan de Mateo: «On Tuesday I am going to cook dinner. On Friday I am going to play volleyball. On Saturday I am going to climb a hill.» ¿Qué día va a subir una colina? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mateo la frase de «climb a hill» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to climb a hill»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ paint a picture next week.»**

Pista: En «She ___ paint a picture next week.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** paint a picture next week.»

Resultado: is going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «Mi abuela va a reciclar las botellas este fin de semana.»**

Pista: En «Mi abuela va a reciclar las botellas este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela va a reciclar las botellas este fin de semana.» = **My grandma is going to recycle the bottles this weekend**

Resultado: My grandma is going to recycle the bottles this weekend.

4 **Pregunta a Irene si va a jugar al bádminton mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Irene: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play badminton tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to play badminton tomorrow afternoon?

6 **Pregunta a Pablo si va a visitar un castillo el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «visit».**

Pista: Le hablas a Pablo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «visit».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to visit a castle next Saturday?**

Resultado: Are you going to visit a castle next Saturday?

8 **Traduce al inglés el plan «Mi hermana va a terminar su proyecto mañana por la mañana.»**

Pista: En «Mi hermana va a terminar su proyecto mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana va a terminar su proyecto mañana por la mañana.» = **My sister is going to finish her project tomorrow morning**

Resultado: My sister is going to finish her project tomorrow morning.

11 **Pregunta a David si va a jugar al voleibol la semana que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a David: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play volleyball next week?**

Resultado: Are you going to play volleyball next week?

12 **Traduce al inglés el plan «Voy a montar en mi bici este fin de semana.»**

Pista: En «Voy a montar en mi bici este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a montar en mi bici este fin de semana.» = **I am going to ride my bike this weekend**

Resultado: I am going to ride my bike this weekend.

18 **Pregunta a Inés si va a pintar un cuadro mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «paint».**

Pista: Le hablas a Inés: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «paint».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to paint a picture tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to paint a picture tomorrow morning?

19 **Traduce al inglés el plan «No vamos a visitar a nuestra abuela el verano que viene.»**

Pista: En «No vamos a visitar a nuestra abuela el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a visitar a nuestra abuela el verano que viene.» = **We aren't going to visit our grandma next summer**

Resultado: We aren't going to visit our grandma next summer.

22 **Traduce al inglés el plan «Voy a cantar en el concierto este fin de semana.»**

Pista: En «Voy a cantar en el concierto este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a cantar en el concierto este fin de semana.» = **I am going to sing at the concert this weekend**

Resultado: I am going to sing at the concert this weekend.

23 **Pregunta a Lola si va a ir al teatro el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «go».**

Pista: Le hablas a Lola: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «go».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to go to the theatre next Sunday?**

Resultado: Are you going to go to the theatre next Sunday?

27 **Traduce al inglés el plan «Mi padre va a jugar al voleibol el verano que viene.»**

Pista: En «Mi padre va a jugar al voleibol el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre va a jugar al voleibol el verano que viene.» = **My father is going to play volleyball next summer**

Resultado: My father is going to play volleyball next summer.

29 **Pregunta a Rubén si va a leer un cómic el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «read».**

Pista: Le hablas a Rubén: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «read».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to read a comic next Sunday?**

Resultado: Are you going to read a comic next Sunday?

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a souvenir» en «David is going to buy a souvenir tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con David y «going to buy», y quita «a souvenir».

SOLUCIÓN

1. **What is David going to buy tomorrow morning?**

Resultado: What is David going to buy tomorrow morning?

7 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picnic» en «Hugo and Emma are going to have a picnic this weekend.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Hugo and Emma y «going to have», y quita «a picnic».

SOLUCIÓN

1. **What are Hugo and Emma going to have this weekend?**

Resultado: What are Hugo and Emma going to have this weekend?

13 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a souvenir» en «Adrián is going to buy a souvenir next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Adrián y «going to buy», y quita «a souvenir».

SOLUCIÓN

1. **What is Adrián going to buy next Sunday?**

Resultado: What is Adrián going to buy next Sunday?

17 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a castle» en «Carla is going to visit a castle tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Carla y «going to visit», y quita «a castle».

SOLUCIÓN

1. **What is Carla going to visit tomorrow morning?**

Resultado: What is Carla going to visit tomorrow morning?

24 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Marcos is going to download a game next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Marcos y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What is Marcos going to download next Sunday?**

Resultado: What is Marcos going to download next Sunday?

28 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a film» en «Martina is going to watch a film next summer.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Martina y «going to watch», y quita «a film».

SOLUCIÓN

1. **What is Martina going to watch next summer?**

Resultado: What is Martina going to watch next summer?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hoy estamos a 12 grados y ayer estábamos a 25: completa «Today is ___ than yesterday.» con el comparativo de «hot» o de «cold».**

Pista: Hoy estamos a 12 grados y ayer estábamos a 25: decide qué adjetivo dice la verdad en «Today is ___ than yesterday.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 12 < 25
2. «Today is **colder** than yesterday.»

Resultado: colder

2 **Completa «My street is ___ than your street.» con el comparativo de «quiet».**

Pista: En «My street is ___ than your street.», «quiet» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My street is **quieter** than your street.»

Resultado: quieter

8 **Completa «My schoolbag is ___ than your schoolbag.» con el comparativo de «clean».**

Pista: En «My schoolbag is ___ than your schoolbag.», «clean» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My schoolbag is **cleaner** than your schoolbag.»

Resultado: cleaner

10 **Tu madre mide 176 centímetros y tu tío, 177: completa «My mother is ___ than my uncle.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu madre mide 176 centímetros y tu tío, 177: decide qué adjetivo dice la verdad en «My mother is ___ than my uncle.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 176 < 177
2. «My mother is **shorter** than my uncle.»

Resultado: shorter

14 **Completa «My camera is ___ than your camera.» con el comparativo de «new».**

Pista: En «My camera is ___ than your camera.», «new» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My camera is **newer** than your camera.»

Resultado: newer

15 **Tu tío mide 152 centímetros y tu tía, 136: completa «My uncle is ___ than my aunt.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu tío mide 152 centímetros y tu tía, 136: decide qué adjetivo dice la verdad en «My uncle is ___ than my aunt.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 152 > 136
2. «My uncle is **taller** than my aunt.»

Resultado: taller

18 **Completa «My garden is ___ than your garden.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My garden is ___ than your garden.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My garden is **bigger** than your garden.»

Resultado: bigger

20 **La maleta blanca cuesta 159 euros y la amarilla, 133: completa «The white suitcase is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La maleta blanca cuesta 159 euros y la amarilla, 133: decide qué adjetivo dice la verdad en «The white suitcase is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 159 > 133
2. «The white suitcase is **more expensive** than the yellow one.»

Resultado: more expensive

24 **Completa «My suitcase is ___ than your suitcase.» con el comparativo de «expensive».**

Pista: En «My suitcase is ___ than your suitcase.», «expensive» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My suitcase is **more expensive** than your suitcase.»

Resultado: more expensive

25 **El autocar verde va a 100 kilómetros por hora y el rojo, 79: completa «The green coach is ___ than the red one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El autocar verde va a 100 kilómetros por hora y el rojo, 79: decide qué adjetivo dice la verdad en «The green coach is ___ than the red one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 100 > 79
2. «The green coach is **faster** than the red one.»

Resultado: faster

27 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «dark».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «dark» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **darker** than your flat.»

Resultado: darker

30 **Tu tía mide 143 centímetros y tu padre, 142: completa «My aunt is ___ than my father.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu tía mide 143 centímetros y tu padre, 142: decide qué adjetivo dice la verdad en «My aunt is ___ than my father.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 143 > 142
2. «My aunt is **taller** than my father.»

Resultado: taller

Ejercicios intermedios

3 **En la clase de Iker, 10 niños prefieren el patinaje y 2, la natación: completa «In our class, ___ is more popular than swimming.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 2: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than swimming.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 2: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than swimming.»

Resultado: skating

4 **Lee «Álvaro is ten, Martina is nine and Óscar is fourteen.» Completa «Álvaro is ___ than Óscar.» con «older» o «younger».**

Pista: Álvaro tiene 10 años y Óscar, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Álvaro: 10; Óscar: 14
2. «Álvaro is **younger** than Óscar.»

Resultado: younger

7 **Lee «Rubén is eleven, Lola is fourteen and Daniel is ten.» Completa «Rubén is ___ than Lola.» con «older» o «younger».**

Pista: Rubén tiene 11 años y Lola, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Rubén: 11; Lola: 14
2. «Rubén is **younger** than Lola.»

Resultado: younger

9 **En la clase de Emma, 15 niños prefieren el baloncesto y 11, el rugby: completa «In our class, ___ is more popular than rugby.» en inglés.**

Pista: 15 niños frente a 11: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than rugby.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 15 > 11: el baloncesto = basketball
2. «In our class, **basketball** is more popular than rugby.»

Resultado: basketball

12 **En la clase de Samuel, 18 niños prefieren el atletismo y 9, el ajedrez: completa «In our class, ___ is more popular than chess.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than chess.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 9: el atletismo = athletics
2. «In our class, **athletics** is more popular than chess.»

Resultado: athletics

13 **Lee «Hugo is ten, Lucía is fourteen and Julia is eleven.» Completa «Julia is ___ than Lucía.» con «older» o «younger».**

Pista: Julia tiene 11 años y Lucía, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Julia: 11; Lucía: 14
2. «Julia is **younger** than Lucía.»

Resultado: younger

16 **En la clase de Sara, 10 niños prefieren el ciclismo y 5, el béisbol: completa «In our class, ___ is more popular than baseball.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than baseball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 5: el ciclismo = cycling
2. «In our class, **cycling** is more popular than baseball.»

Resultado: cycling

17 **Lee «Marcos is eight, Gonzalo is eleven and Julia is nine.» Completa «Marcos is ___ than Gonzalo.» con «older» o «younger».**

Pista: Marcos tiene 8 años y Gonzalo, 11: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Marcos: 8; Gonzalo: 11
2. «Marcos is **younger** than Gonzalo.»

Resultado: younger

22 **Lee «Elena is fourteen, Manuel is nine and Adrián is twelve.» Completa «Adrián is ___ than Elena.» con «older» o «younger».**

Pista: Adrián tiene 12 años y Elena, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Adrián: 12; Elena: 14
2. «Adrián is **younger** than Elena.»

Resultado: younger

23 **En la clase de Marina, 11 niños prefieren el balonmano y 6, el ciclismo: completa «In our class, ___ is more popular than cycling.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than cycling.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 6: el balonmano = handball
2. «In our class, **handball** is more popular than cycling.»

Resultado: handball

26 **En la clase de Valeria, 17 niños prefieren el balonmano y 15, el fútbol: completa «In our class, ___ is more popular than football.» en inglés.**

Pista: 17 niños frente a 15: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than football.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 > 15: el balonmano = handball
2. «In our class, **handball** is more popular than football.»

Resultado: handball

29 **Lee «Paula is thirteen, Pablo is nine and David is twelve.» Completa «David is ___ than Paula.» con «older» o «younger».**

Pista: David tiene 12 años y Paula, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. David: 12; Paula: 13
2. «David is **younger** than Paula.»

Resultado: younger

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el autocar gris (69 kilómetros por hora) y el azul (66 kilómetros por hora).**

Pista: 69 y 66: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 69 y 66: **The blue coach is slower than the grey coach**

Resultado: The blue coach is slower than the grey coach.

6 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el ferri azul (51 kilómetros por hora) y el negro (23 kilómetros por hora).**

Pista: 51 y 23: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 51 y 23: **The black ferry is slower than the blue ferry**

Resultado: The black ferry is slower than the blue ferry.

11 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la maleta azul (125 euros) y la amarilla (70 euros).**

Pista: 125 y 70: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 125 y 70: **The blue suitcase is more expensive than the yellow suitcase**

Resultado: The blue suitcase is more expensive than the yellow suitcase.

19 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el ferri verde (28 kilómetros por hora) y el azul (47 kilómetros por hora).**

Pista: 28 y 47: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 28 y 47: **The green ferry is slower than the blue ferry**

Resultado: The green ferry is slower than the blue ferry.

21 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la cámara azul (616 euros) y la blanca (682 euros).**

Pista: 616 y 682: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 616 y 682: **The white camera is more expensive than the blue camera**

Resultado: The white camera is more expensive than the blue camera.

28 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la cámara azul (422 euros) y la roja (299 euros).**

Pista: 422 y 299: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 422 y 299: **The red camera is cheaper than the blue camera**

Resultado: The red camera is cheaper than the blue camera.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «We hate ___ (watch) films.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «watch» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «We hate **watching** films.»

Resultado: watching

2 **A Manuel le gusta tocar la guitarra: completa «Manuel ___ playing the guitar.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Manuel, «doesn't» va delante de «like» en «Manuel ___ playing the guitar.».

SOLUCIÓN

1. «Manuel **likes** playing the guitar.»

Resultado: likes

7 **Leo odia patinar en el parque: completa «Leo ___ skating in the park.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Leo, «doesn't» va delante de «like» en «Leo ___ skating in the park.».

SOLUCIÓN

1. «Leo **hates** skating in the park.»

Resultado: hates

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My grandpa loves ___ (paint) pictures.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «paint» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My grandpa loves **painting** pictures.»

Resultado: painting

11 **Carla odia nadar en el mar: completa «Carla ___ swimming in the sea.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Carla, «doesn't» va delante de «like» en «Carla ___ swimming in the sea.».

SOLUCIÓN

1. «Carla **hates** swimming in the sea.»

Resultado: hates

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (paint) pictures.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «paint» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **painting** pictures.»

Resultado: painting

17 **Emma odia comprar recuerdos: completa «Emma ___ buying souvenirs.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Emma, «doesn't» va delante de «like» en «Emma ___ buying souvenirs.».

SOLUCIÓN

1. «Emma **hates** buying souvenirs.»

Resultado: hates

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (skate) in the park.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «skate» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **skating** in the park.»

Resultado: skating

21 **A Mario no le gusta ir al teatro: completa «Mario ___ going to the theatre.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Mario, «doesn't» va delante de «like» en «Mario ___ going to the theatre.».

SOLUCIÓN

1. «Mario **doesn't like** going to the theatre.»

Resultado: doesn't like

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They hate ___ (go) to the theatre.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «go» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They hate **going** to the theatre.»

Resultado: going

29 **A Bruno le gusta mandar postales: completa «Bruno ___ sending postcards.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Bruno, «doesn't» va delante de «like» en «Bruno ___ sending postcards.».

SOLUCIÓN

1. «Bruno **likes** sending postcards.»

Resultado: likes

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I hate ___ (wash) the car.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «wash» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I hate **washing** the car.»

Resultado: washing

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés a Gonzalo si le gusta bailar en los conciertos: «dance at concerts».**

Pista: Le hablas a Gonzalo: «Do you like» y después «dance at concerts», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Gonzalo: **Do you like dancing at concerts?**

Resultado: Do you like dancing at concerts?

4 **Une con «because» las frases «Valeria likes dancing at concerts.» y «She is very good at it.»**

Pista: «She is very good at it.» dice por qué Valeria lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it**

Resultado: Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it.

6 **Une con «because» las frases «He is always tired.» y «Gonzalo hates washing the car.»**

Pista: «He is always tired.» dice por qué Gonzalo lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Gonzalo hates washing the car because he is always tired**

Resultado: Gonzalo hates washing the car because he is always tired.

9 **Pregunta en inglés a Marina si le gusta ayudar a su padre: «help your dad».**

Pista: Le hablas a Marina: «Do you like» y después «help your dad», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Marina: **Do you like helping your dad?**

Resultado: Do you like helping your dad?

12 **Une con «because» las frases «The water is warm.» y «Vega likes swimming in the sea.»**

Pista: «The water is warm.» dice por qué Vega lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Vega likes swimming in the sea because the water is warm**

Resultado: Vega likes swimming in the sea because the water is warm.

13 **Pregunta en inglés a Manuel si le gusta planchar camisas: «iron shirts».**

Pista: Le hablas a Manuel: «Do you like» y después «iron shirts», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Manuel: **Do you like ironing shirts?**

Resultado: Do you like ironing shirts?

16 **Pregunta en inglés a Sofía si le gusta lavar el coche: «wash the car».**

Pista: Le hablas a Sofía: «Do you like» y después «wash the car», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Sofía: **Do you like washing the car?**

Resultado: Do you like washing the car?

18 **Une con «because» las frases «Daniel hates washing the car.» y «He is always tired.»**

Pista: «He is always tired.» dice por qué Daniel lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Daniel hates washing the car because he is always tired**

Resultado: Daniel hates washing the car because he is always tired.

23 **Une con «because» las frases «Mateo hates studying maths.» y «He thinks it is difficult.»**

Pista: «He thinks it is difficult.» dice por qué Mateo lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Mateo hates studying maths because he thinks it is difficult**

Resultado: Mateo hates studying maths because he thinks it is difficult.

24 **Pregunta en inglés a Valeria si le gusta hablar inglés: «speak English».**

Pista: Le hablas a Valeria: «Do you like» y después «speak English», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Valeria: **Do you like speaking English?**

Resultado: Do you like speaking English?

26 **Une con «because» las frases «Álvaro likes skiing in the mountains.» y «He loves the snow.»**

Pista: «He loves the snow.» dice por qué Álvaro lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Álvaro likes skiing in the mountains because he loves the snow**

Resultado: Álvaro likes skiing in the mountains because he loves the snow.

28 **Pregunta en inglés a Sara si le gusta pasear por la playa: «walk on the beach».**

Pista: Le hablas a Sara: «Do you like» y después «walk on the beach», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Sara: **Do you like walking on the beach?**

Resultado: Do you like walking on the beach?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Mateo hates skating in the park because the park is very busy.» y contesta «Why does Mateo hate skating in the park?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Mateo hates skating in the park because the park is very busy.».

SOLUCIÓN

1. Mateo: **Because the park is very busy**

Resultado: Because the park is very busy.

8 **Lee «Raúl loves reading comics because they are very funny.» y contesta «Why does Raúl love reading comics?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Raúl loves reading comics because they are very funny.».

SOLUCIÓN

1. Raúl: **Because they are very funny**

Resultado: Because they are very funny.

14 **Lee «Hugo hates climbing hills because it is difficult.» y contesta «Why does Hugo hate climbing hills?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Hugo hates climbing hills because it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Hugo: **Because it is difficult**

Resultado: Because it is difficult.

19 **Lee «David likes dancing at concerts because he is very good at it.» y contesta «Why does David like dancing at concerts?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «David likes dancing at concerts because he is very good at it.».

SOLUCIÓN

1. David: **Because he is very good at it**

Resultado: Because he is very good at it.

22 **Lee «Elena loves swimming in the sea because the water is warm.» y contesta «Why does Elena love swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Elena loves swimming in the sea because the water is warm.».

SOLUCIÓN

1. Elena: **Because the water is warm**

Resultado: Because the water is warm.

27 **Lee «Adrián loves dancing at concerts because he is very good at it.» y contesta «Why does Adrián love dancing at concerts?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Adrián loves dancing at concerts because he is very good at it.».

SOLUCIÓN

1. Adrián: **Because he is very good at it**

Resultado: Because he is very good at it.

solucionario

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuánta agua quieres: completa «How ___ water do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «water» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** water do you want?»

Resultado: much

2 **Completa «I want two ___ of milk.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «milk» va en botella, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want two **bottles** of milk.»

Resultado: bottles

6 **¿Qué palabra inglesa significa «fuego»? Es del medio ambiente.**

Pista: «fuego» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fuego» = **fire**

Resultado: fire

9 **Completa «They buy nine ___ of omelette.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «omelette» va en trozos, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy nine **pieces** of omelette.»

Resultado: pieces

11 **¿Qué palabra inglesa significa «tejado»? Es de la casa.**

Pista: «tejado» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tejado» = **roof**

Resultado: roof

12 **En la tienda te preguntan cuántas cerezas quieres: completa «How ___ cherries do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «cherries» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** cherries do you want?»

Resultado: many

13 **¿Qué palabra inglesa significa «contraseña»? Es de la informática.**

Pista: «contraseña» es una palabra de la informática: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «contraseña» = **password**

Resultado: password

16 **Completa «My dad wants two ___ of paper.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «paper» va en trozos, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants two **pieces** of paper.»

Resultado: pieces

18 **En la tienda te preguntan cuánta leche quieres: completa «How ___ milk do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «milk» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** milk do you want?»

Resultado: much

22 **Completa «My dad wants four ___ of omelette.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «omelette» va en trozos, y con «four» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants four **pieces** of omelette.»

Resultado: pieces

23 **¿Qué palabra inglesa significa «deberes»? Es del colegio.**

Pista: «deberes» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «deberes» = **homework**

Resultado: homework

26 **Completa «They buy eight ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy eight **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

27 **¿Qué palabra inglesa significa «pregunta»? Es del colegio.**

Pista: «pregunta» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pregunta» = **question**

Resultado: question

30 **¿Qué palabra inglesa significa «juguetería»? Es de las compras.**

Pista: «juguetería» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «juguetería» = **toy shop**

Resultado: toy shop

Ejercicios intermedios

3 **Noa tiene 57 conchas y David, 9: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 57 frente a 9: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 57 > 9: **Noa has more shells than David**

Resultado: Noa has more shells than David.

4 **Hugo tiene 28 entradas y vende 28: completa «Hugo sells ___ of the tickets.» con «all» o «half».**

Pista: De 28 entradas, 28 son todas.

SOLUCIÓN

1. 28 de 28
2. «Hugo sells **all** of the tickets.»

Resultado: all

7 **Martina tiene 46 postales y Adrián, 37: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 46 frente a 37: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 46 > 37: **Martina has more postcards than Adrián**

Resultado: Martina has more postcards than Adrián.

8 **Claudia tiene 56 galletas y se come 28: completa «Claudia eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 56 galletas, 28 son la mitad: 56 ÷ 2 = 28.

SOLUCIÓN

1. 28 de 56
2. «Claudia eats **half** of the biscuits.»

Resultado: half

14 **David tiene 62 postales y manda 62: completa «David sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 62 postales, 62 son todas.

SOLUCIÓN

1. 62 de 62
2. «David sends **all** of the postcards.»

Resultado: all

17 **Sofía tiene 39 entradas y Nerea, 30: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 39 frente a 30: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 39 > 30: **Sofía has more tickets than Nerea**

Resultado: Sofía has more tickets than Nerea.

19 **Raúl tiene 72 botellas y recicla 36: completa «Raúl recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 72 botellas, 36 son la mitad: 72 ÷ 2 = 36.

SOLUCIÓN

1. 36 de 72
2. «Raúl recycles **half** of the bottles.»

Resultado: half

20 **Daniel tiene 26 monedas y Lola, 59: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 26 frente a 59: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 59 > 26: **Lola has more coins than Daniel**

Resultado: Lola has more coins than Daniel.

24 **Lola tiene 62 monedas y ahorra 31: completa «Lola saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 62 monedas, 31 son la mitad: 62 ÷ 2 = 31.

SOLUCIÓN

1. 31 de 62
2. «Lola saves **half** of the coins.»

Resultado: half

25 **Julia tiene 27 entradas y Marina, 31: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 27 frente a 31: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 31 > 27: **Marina has more tickets than Julia**

Resultado: Marina has more tickets than Julia.

Ejercicios avanzados

5 **Lola compra 6 libros a 28 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 libros a 28 euros: multiplica 6 × 28 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 28 = 168: **one hundred and sixty-eight**

Resultado: one hundred and sixty-eight

10 **Paula compra 6 libros a 27 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 libros a 27 euros: multiplica 6 × 27 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 27 = 162: **one hundred and sixty-two**

Resultado: one hundred and sixty-two

15 **Bruno compra 5 juegos a 43 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 5 juegos a 43 euros: multiplica 5 × 43 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 5 × 43 = 215: **two hundred and fifteen**

Resultado: two hundred and fifteen

21 **Óscar compra 7 maletas a 61 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 maletas a 61 euros: multiplica 7 × 61 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 61 = 427: **four hundred and twenty-seven**

Resultado: four hundred and twenty-seven

28 **Nerea compra 9 cascos a 61 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 cascos a 61 euros: multiplica 9 × 61 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 61 = 549: **five hundred and forty-nine**

Resultado: five hundred and forty-nine

29 **Vega compra 4 entradas a 34 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 entradas a 34 euros: multiplica 4 × 34 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 34 = 136: **one hundred and thirty-six**

Resultado: one hundred and thirty-six

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-anaya/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de