SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Bruño

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-bruno/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Bruño: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe con palabras en inglés el número 153.**

Pista: 153 = 100 + 53: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 53.

SOLUCIÓN

1. 153 = 100 + 53: 100 = one hundred; 53 = fifty-three
2. 153 = **one hundred and fifty-three**

Resultado: one hundred and fifty-three

2 **Pasa a cifras «five hundred and sixty-one».**

Pista: En «five hundred and sixty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «sixty-one» = 61
2. «five hundred and sixty-one» = **561**

Resultado: 561

7 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «seventy-fourth».**

Pista: Mira cómo acaba «seventy-fourth»: «fourth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «seventy-fourth» = 74 + th
2. **74th**

Resultado: 74th

8 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «tenth».**

Pista: Mira cómo acaba «tenth»: «tenth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «tenth» = 10 + th
2. **10th**

Resultado: 10th

9 **Pasa a cifras «eight hundred and forty-five».**

Pista: En «eight hundred and forty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; «forty-five» = 45
2. «eight hundred and forty-five» = **845**

Resultado: 845

14 Escribe con palabras en inglés el número 268.

Pista: 268 = 200 + 68: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 68.

SOLUCIÓN

1. 268 = 200 + 68: 200 = two hundred; 68 = sixty-eight
2. 268 = **two hundred and sixty-eight**

Resultado: two hundred and sixty-eight

18 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-fourth».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-fourth»: «fourth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «thirty-fourth» = 34 + th
2. **34th**

Resultado: 34th

20 Pasa a cifras «nine hundred and four».

Pista: En «nine hundred and four», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las unidades.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred» = 900; «four» = 4
2. «nine hundred and four» = **904**

Resultado: 904

21 Escribe con palabras en inglés el número 172.

Pista: 172 = 100 + 72: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 72.

SOLUCIÓN

1. 172 = 100 + 72: 100 = one hundred; 72 = seventy-two
2. 172 = **one hundred and seventy-two**

Resultado: one hundred and seventy-two

25 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «sixtieth».**

Pista: Mira cómo acaba «sixtieth»: «sixtieth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «sixtieth» = 60 + th
2. **60th**

Resultado: 60th

26 **Pasa a cifras «one hundred and twenty-eight».**

Pista: En «one hundred and twenty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «twenty-eight» = 28
2. «one hundred and twenty-eight» = **128**

Resultado: 128

28 **Escribe con palabras en inglés el número 844.**

Pista: 844 = 800 + 44: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 44.

SOLUCIÓN

1. 844 = 800 + 44: 800 = eight hundred; 44 = forty-four
2. 844 = **eight hundred and forty-four**

Resultado: eight hundred and forty-four

Ejercicios intermedios

3 **Una cama cuesta 632 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 632 euros = 600 + 32: centenas con «hundred», luego «and» y el 32.

SOLUCIÓN

1. 632 = six hundred and thirty-two
2. «The bed costs **six hundred and thirty-two** euros.»

Resultado: six hundred and thirty-two

4 **Hoy tu abuela cumple 94 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 94 = 90 + 4: «ninety» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 94 = ninety-fourth birthday
2. «Today is her **ninety-fourth** birthday.»

Resultado: ninety-fourth

11 **Hoy tu padre cumple 47 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu padre cumple 47 = 40 + 7: «forty» se queda igual y solo el 7 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 47 = forty-seventh birthday
2. «Today is his **forty-seventh** birthday.»

Resultado: forty-seventh

12 **Una guitarra cuesta 648 euros: completa «The guitar costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 648 euros = 600 + 48: centenas con «hundred», luego «and» y el 48.

SOLUCIÓN

1. 648 = six hundred and forty-eight
2. «The guitar costs **six hundred and forty-eight** euros.»

Resultado: six hundred and forty-eight

15 **Una televisión cuesta 327 euros: completa «The television costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 327 euros = 300 + 27: centenas con «hundred», luego «and» y el 27.

SOLUCIÓN

1. 327 = three hundred and twenty-seven
2. «The television costs **three hundred and twenty-seven** euros.»

Resultado: three hundred and twenty-seven

19 **Hoy tu abuela cumple 80 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 80, una decena justa: «eighty» cambia la -y final por -ieth.

SOLUCIÓN

1. 80 = eightieth birthday
2. «Today is her **eightieth** birthday.»

Resultado: eightieth

22 **Hoy tu mamá cumple 51 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu mamá cumple 51 = 50 + 1: «fifty» se queda igual y solo el 1 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 51 = fifty-first birthday
2. «Today is her **fifty-first** birthday.»

Resultado: fifty-first

23 **Una lavadora cuesta 491 euros: completa «The washing machine costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 491 euros = 400 + 91: centenas con «hundred», luego «and» y el 91.

SOLUCIÓN

1. 491 = four hundred and ninety-one
2. «The washing machine costs **four hundred and ninety-one** euros.»

Resultado: four hundred and ninety-one

29 **Un portátil cuesta 488 euros: completa «The laptop costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 488 euros = 400 + 88: centenas con «hundred», luego «and» y el 88.

SOLUCIÓN

1. 488 = four hundred and eighty-eight
2. «The laptop costs **four hundred and eighty-eight** euros.»

Resultado: four hundred and eighty-eight

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Bruno llega en el puesto 33 y Adrián llega 9 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Adrián.**

Pista: Bruno es el 33 y Adrián va 9 puestos detrás: suma 33 + 9 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 33 + 9 = 42: **forty-second**

Resultado: forty-second

6 **Una maleta cuesta 148 euros y una guitarra, 273: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 148 euros y los 273 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 148 + 273 = 421: **four hundred and twenty-one**

Resultado: four hundred and twenty-one

10 **En la carrera del colegio, Inés llega en el puesto 38 y David llega 6 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de David.**

Pista: Inés es el 38 y David va 6 puestos detrás: suma 38 + 6 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 38 + 6 = 44: **forty-fourth**

Resultado: forty-fourth

13 **Un sillón cuesta 412 euros y una televisión, 392: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 412 euros y los 392 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 412 + 392 = 804: **eight hundred and four**

Resultado: eight hundred and four

16 **Un sofá cuesta 332 euros y una bici, 144: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 332 euros y los 144 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 332 + 144 = 476: **four hundred and seventy-six**

Resultado: four hundred and seventy-six

17 **En la carrera del colegio, Rubén llega en el puesto 57 y Elena llega 7 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Elena.**

Pista: Rubén es el 57 y Elena va 7 puestos detrás: suma 57 + 7 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 57 + 7 = 64: **sixty-fourth**

Resultado: sixty-fourth

24 **En la carrera del colegio, Elena llega en el puesto 62 y Raúl llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Raúl.**

Pista: Elena es el 62 y Raúl va 3 puestos detrás: suma 62 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 62 + 3 = 65: **sixty-fifth**

Resultado: sixty-fifth

27 **Una aspiradora cuesta 429 euros y una maleta, 160: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 429 euros y los 160 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 429 + 160 = 589: **five hundred and eighty-nine**

Resultado: five hundred and eighty-nine

30 **Un sofá cuesta 250 euros y una maleta, 142: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 250 euros y los 142 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 250 + 142 = 392: **three hundred and ninety-two**

Resultado: three hundred and ninety-two

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 3:15?

Pista: En 3:15 han pasado 15 minutos de las 3: se dice con «past» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 3:15 = **quarter past three**

Resultado: quarter past three

2 Pasa a cifras la hora «twenty to seven».

Pista: «twenty to seven» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty to seven» = **6:40**

Resultado: 6:40

6 **Julia hace la cena todos los días: completa «Julia ___ cooks dinner.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Julia hace la cena todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Julia **always** cooks dinner.»

Resultado: always

9 **Daniel ve una película algunos días: completa «Daniel ___ watches a film.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Daniel ve una película algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Daniel **sometimes** watches a film.»

Resultado: sometimes

12 **¿Cómo se dice en inglés la hora 7:10?**

Pista: En 7:10 han pasado 10 minutos de las 7: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 7:10 = **ten past seven**

Resultado: ten past seven

14 **Pasa a cifras la hora «five to twelve».**

Pista: «five to twelve» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «five to twelve» = **11:55**

Resultado: 11:55

15 **Pasa a cifras la hora «twenty-five to eight».**

Pista: «twenty-five to eight» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five to eight» = **7:35**

Resultado: 7:35

20 **Nerea nunca ahorra agua: completa «Nerea ___ saves water.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Nerea nunca ahorra agua: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Nerea **never** saves water.»

Resultado: never

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 9:20?**

Pista: En 9:20 han pasado 20 minutos de las 9: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 9:20 = **twenty past nine**

Resultado: twenty past nine

26 **Manuel apaga la lámpara todos los días: completa «Manuel ___ turns off the lamp.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Manuel apaga la lámpara todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Manuel **always** turns off the lamp.»

Resultado: always

27 **Pasa a cifras la hora «half past ten».**

Pista: «half past ten» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past ten» = **10:30**

Resultado: 10:30

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 1:10?**

Pista: En 1:10 han pasado 10 minutos de la 1: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 1:10 = **ten past one**

Resultado: ten past one

Ejercicios intermedios

3 **Elena desayuna y luego se lava los dientes: completa «Elena brushes her teeth ___ she has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Elena primero desayuna: en «Elena brushes her teeth ___ she has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Elena brushes her teeth **after** she has breakfast.»

Resultado: after

4 **Lee «Then Inés has dinner. After that Inés brushes her teeth. First Inés gets up.» ¿Qué hace Inés en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Inés has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Inés gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

7 **Lee «The coach leaves at quarter to ten and arrives at half past eleven.» ¿A qué hora llega el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autocar va detrás de «arrives»: «half past eleven».

SOLUCIÓN

1. El autocar llega a las «half past eleven» = **11:30**

Resultado: 11:30

8 **Valeria desayuna y luego va al colegio: completa «Valeria goes to school ___ she has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Valeria primero desayuna: en «Valeria goes to school ___ she has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Valeria goes to school **after** she has breakfast.»

Resultado: after

10 **Lee «First Mateo has breakfast. After that Mateo does his homework. Then Mateo goes to school.» ¿Qué hace Mateo en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Mateo has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Mateo does his homework»
2. **does his homework**

Resultado: does his homework

11 **Lee «The ferry leaves at ten past eight and arrives at twenty-five to ten.» ¿A qué hora llega el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el ferri va detrás de «arrives»: «twenty-five to ten».

SOLUCIÓN

1. El ferri llega a las «twenty-five to ten» = **9:35**

Resultado: 9:35

16 **Lee «The bus leaves at quarter to nine and arrives at five past ten.» ¿A qué hora llega el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autobús va detrás de «arrives»: «five past ten».

SOLUCIÓN

1. El autobús llega a las «five past ten» = **10:05**

Resultado: 10:05

18 **Leo va al colegio y luego se acuesta: completa «Leo goes to bed ___ he goes to school.» con «before» o «after».**

Pista: Leo primero va al colegio: en «Leo goes to bed ___ he goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Leo goes to bed **after** he goes to school.»

Resultado: after

19 **Lee «After that Samuel brushes his teeth. First Samuel gets up. Then Samuel has dinner.» ¿Qué hace Samuel en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Samuel brushes his teeth.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Samuel gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

23 **Emma se viste y luego va al colegio: completa «Emma goes to school ___ she gets dressed.» con «before» o «after».**

Pista: Emma primero se viste: en «Emma goes to school ___ she gets dressed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Emma goes to school **after** she gets dressed.»

Resultado: after

24 **Lee «After that Inés goes to school. First Inés gets up. Then Inés gets dressed.» ¿Qué hace Inés en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Inés goes to school.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Inés gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

25 **Lee «The plane leaves at ten to eight and arrives at five past nine.» ¿A qué hora llega el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el avión va detrás de «arrives»: «five past nine».

SOLUCIÓN

1. El avión llega a las «five past nine» = **9:05**

Resultado: 9:05

29 **Lee «After that Gonzalo has dinner. Then Gonzalo gets dressed. First Gonzalo gets up.» ¿Qué hace Gonzalo en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Gonzalo has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Gonzalo has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

30 **Lee «The ferry leaves at quarter past eight and arrives at twenty-five past nine.» ¿A qué hora sale el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el ferri va detrás de «leaves»: «quarter past eight».

SOLUCIÓN

1. El ferri sale a las «quarter past eight» = **8:15**

Resultado: 8:15

Ejercicios avanzados

5 **La obra de teatro empieza a las 8:25 y dura 80 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:25 súmale 80 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:25 + 80 minutos = 9:45
2. 80 minutos después de las 8:25: **quarter to ten**

Resultado: quarter to ten

13 **La excursión empieza a las 9:00 y dura 110 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 9:00 súmale 110 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 9:00 + 110 minutos = 10:50
2. 110 minutos después de las 9:00: **ten to eleven**

Resultado: ten to eleven

17 **El concierto empieza a las 9:20 y dura 95 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 9:20 súmale 95 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 9:20 + 95 minutos = 10:55
2. 95 minutos después de las 9:20: **five to eleven**

Resultado: five to eleven

22 **La excursión empieza a las 10:00 y dura 110 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 10:00 súmale 110 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 10:00 + 110 minutos = 11:50
2. 110 minutos después de las 10:00: **ten to twelve**

Resultado: ten to twelve

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «paint» de «We ___ a picture in the morning.»**

Pista: En «We ___ a picture in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **paint** a picture in the morning.»

Resultado: paint

2 **Niega la frase «I ride my bike at the weekend.»**

Pista: En «I ride my bike at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «ride».

SOLUCIÓN

1. **I don't ride my bike at the weekend**

Resultado: I don't ride my bike at the weekend.

7 **Niega la frase «I take photos after school.»**

Pista: En «I take photos after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «take».

SOLUCIÓN

1. **I don't take photos after school**

Resultado: I don't take photos after school.

12 **Escribe en presente simple el verbo «visit» de «He ___ a castle on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ a castle on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **visits** a castle on Saturdays.»

Resultado: visits

14 **Niega la frase «Carla and Nerea turn off the television after school.»**

Pista: En «Carla and Nerea turn off the television after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «turn off».

SOLUCIÓN

1. **Carla and Nerea don't turn off the television after school**

Resultado: Carla and Nerea don't turn off the television after school.

18 **Escribe en presente simple el verbo «buy» de «You ___ a souvenir in the morning.»**

Pista: En «You ___ a souvenir in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **buy** a souvenir in the morning.»

Resultado: buy

19 **Niega la frase «We paint a picture after school.»**

Pista: En «We paint a picture after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «paint».

SOLUCIÓN

1. **We don't paint a picture after school**

Resultado: We don't paint a picture after school.

23 **Escribe en presente simple el verbo «play» de «My neighbours ___ volleyball in the afternoon.»**

Pista: En «My neighbours ___ volleyball in the afternoon.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **play** volleyball in the afternoon.»

Resultado: play

25 **Niega la frase «I speak English in the morning.»**

Pista: En «I speak English in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «speak».

SOLUCIÓN

1. **I don't speak English in the morning**

Resultado: I don't speak English in the morning.

28 **Escribe en presente simple el verbo «visit» de «We ___ a castle every day.»**

Pista: En «We ___ a castle every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **visit** a castle every day.»

Resultado: visit

29 **Niega la frase «We ride our bike every day.»**

Pista: En «We ride our bike every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «ride».

SOLUCIÓN

1. **We don't ride our bike every day**

Resultado: We don't ride our bike every day.

Ejercicios intermedios

3 **Tu padre trabaja en una biblioteca: responde a «Does your father work in a restaurant?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu padre trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a restaurant»?

SOLUCIÓN

1. «Does your father work in a restaurant?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

4 **En tu clase nadie pone el lavavajillas: completa «___ in your class uses the dishwasher.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class uses the dishwasher.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class uses the dishwasher.»

Resultado: Nobody

6 **Lee «Bruno buys fruit at the market.» y completa la pregunta cuya respuesta es «fruit»: «___ does Bruno buy at the market?»**

Pista: «fruit» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «fruit» es una cosa: **What**

Resultado: What

8 **Lee «David lives in Canada.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Canada»: «___ does David live?»**

Pista: «in Canada» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Canada» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

9 **Tu abuela trabaja en una panadería: responde a «Does your grandmother work in a cinema?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una panadería: ¿es el mismo sitio que «a cinema»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandmother work in a cinema?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

10 **Gonzalo nunca juega al ajedrez: completa «Gonzalo ___ plays chess.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Gonzalo ___ plays chess.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **never** plays chess.»

Resultado: never

13 **Tu madre trabaja en un cine: responde a «Does your mother work in a cinema?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu madre trabaja en un cine: ¿es el mismo sitio que «a cinema»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mother work in a cinema?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

16 **Lee «Iker visits his mum on Mondays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «his mum»: «___ does Iker visit on Mondays?»**

Pista: «his mum» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «his mum» es una persona: **Who**

Resultado: Who

17 **En tu clase nadie descarga un vídeo: completa «___ in your class downloads a video.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class downloads a video.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class downloads a video.»

Resultado: Nobody

21 **Lee «Elena gets up at six o'clock.» y completa la pregunta cuya respuesta es «at six o'clock»: «___ does Elena get up?»**

Pista: «at six o'clock» dice una hora: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «at six o'clock» es una hora: **When**

Resultado: When

22 **Tu madre trabaja en un restaurante: responde a «Does your mother work in a cinema?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu madre trabaja en un restaurante: ¿es el mismo sitio que «a cinema»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mother work in a cinema?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

24 **Tu padre trabaja en una farmacia: responde a «Does your father work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu padre trabaja en una farmacia: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your father work in a pharmacy?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

26 **Lee «Óscar lives in Spain.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Spain»: «___ does Óscar live?»**

Pista: «in Spain» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Spain» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

30 **Tu madre trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your mother work in a bakery?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu madre trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «a bakery»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mother work in a bakery?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Portugal» en «Nerea lives in Portugal.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Nerea y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Nerea live?**

Resultado: Where does Nerea live?

11 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «her brother» en «Lola visits her brother on Wednesdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Lola y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Lola visit on Wednesdays?**

Resultado: Who does Lola visit on Wednesdays?

15 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a library» en «Nerea works in a library.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Nerea y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Nerea work?**

Resultado: Where does Nerea work?

20 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Sundays» en «Claudia turns on the computer on Sundays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Claudia y el verbo sin -s: «turn».

SOLUCIÓN

1. **When does Claudia turn on the computer?**

Resultado: When does Claudia turn on the computer?

27 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a cinema» en «Mateo works in a cinema.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Mateo y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Mateo work?**

Resultado: Where does Mateo work?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (use) the dishwasher now.»**

Pista: En «You ___ (use) the dishwasher now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «use» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are using** the dishwasher now.»

Resultado: are using

2 **Lee «Claudia is playing chess and Nerea is downloading a video.» ¿Quién está jugando al ajedrez? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Claudia is playing chess and Nerea is downloading a video.» la acción «playing chess».

SOLUCIÓN

1. «Claudia is playing chess»: **Claudia**

Resultado: Claudia

6 **Completa «They are ___ on the beach at the moment.» con la forma en -ing de «walk».**

Pista: Para escribir «walk» en «They are ___ on the beach at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «They are **walking** on the beach at the moment.»

Resultado: walking

9 **Completa «I am ___ the television at the moment.» con la forma en -ing de «turn off».**

Pista: Para escribir «turn off» en «I am ___ the television at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **turning off** the television at the moment.»

Resultado: turning off

11 **Lee «Lucía is selling tickets and Manuel is buying a souvenir.» ¿Quién está comprando un recuerdo? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Lucía is selling tickets and Manuel is buying a souvenir.» la acción «buying a souvenir».

SOLUCIÓN

1. «Manuel is buying a souvenir»: **Manuel**

Resultado: Manuel

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (watch) a film now.»**

Pista: En «You ___ (watch) a film now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «watch» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are watching** a film now.»

Resultado: are watching

14 **Completa «I am ___ my dad at the moment.» con la forma en -ing de «help».**

Pista: Para escribir «help» en «I am ___ my dad at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **helping** my dad at the moment.»

Resultado: helping

17 **Lee «Pablo is using the dishwasher and Marcos is downloading a game.» ¿Quién está descargando un juego? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Pablo is using the dishwasher and Marcos is downloading a game.» la acción «downloading a game».

SOLUCIÓN

1. «Marcos is downloading a game»: **Marcos**

Resultado: Marcos

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (ride) her bike now.»**

Pista: En «She ___ (ride) her bike now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «ride» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is riding** her bike now.»

Resultado: is riding

19 **Lee «Carla is ironing her shirt and Marcos is using the calculator.» ¿Quién está planchando su camisa? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Carla is ironing her shirt and Marcos is using the calculator.» la acción «ironing her shirt».

SOLUCIÓN

1. «Carla is ironing her shirt»: **Carla**

Resultado: Carla

22 **Completa «My neighbours are ___ the lamp at the moment.» con la forma en -ing de «turn off».**

Pista: Para escribir «turn off» en «My neighbours are ___ the lamp at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My neighbours are **turning off** the lamp at the moment.»

Resultado: turning off

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My brothers ___ (use) the microwave now.»**

Pista: En «My brothers ___ (use) the microwave now.», elige «am», «is» o «are» para «My brothers» y escribe «use» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **are using** the microwave now.»

Resultado: are using

27 **Completa «My aunts are ___ the microwave at the moment.» con la forma en -ing de «use».**

Pista: Para escribir «use» en «My aunts are ___ the microwave at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «My aunts are **using** the microwave at the moment.»

Resultado: using

28 **Lee «Valeria is carrying her suitcase and Lucía is cooking dinner.» ¿Quién está haciendo la cena? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Valeria is carrying her suitcase and Lucía is cooking dinner.» la acción «cooking dinner».

SOLUCIÓN

1. «Lucía is cooking dinner»: **Lucía**

Resultado: Lucía

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «They ___ (play) badminton now.»**

Pista: En «They ___ (play) badminton now.», elige «am», «is» o «are» para «They» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «They **are playing** badminton now.»

Resultado: are playing

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «Gonzalo and Julia are carrying their suitcase.»**

Pista: En «Gonzalo and Julia are carrying their suitcase.», «not» va justo detrás de «are», y «carrying» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Gonzalo and Julia aren't carrying their suitcase**

Resultado: Gonzalo and Julia aren't carrying their suitcase.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis tíos están haciendo la cena ahora.»**

Pista: En «Mis tíos están haciendo la cena ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis tíos están haciendo la cena ahora.» = **My uncles are cooking dinner now**

Resultado: My uncles are cooking dinner now.

7 **Cambia a negativa la frase «She is studying English.»**

Pista: En «She is studying English.», «not» va justo detrás de «is», y «studying» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **She isn't studying English**

Resultado: She isn't studying English.

8 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanos están estudiando inglés ahora.»**

Pista: En «Mis hermanos están estudiando inglés ahora.», «estar» + «estudiando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos están estudiando inglés ahora.» = **My brothers are studying English now**

Resultado: My brothers are studying English now.

15 **Cambia a negativa la frase «Claudia is turning off the lamp.»**

Pista: En «Claudia is turning off the lamp.», «not» va justo detrás de «is», y «turning off» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Claudia isn't turning off the lamp**

Resultado: Claudia isn't turning off the lamp.

16 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi papá está yendo al teatro ahora.»**

Pista: En «Mi papá está yendo al teatro ahora.», «estar» + «yendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi papá está yendo al teatro ahora.» = **My dad is going to the theatre now**

Resultado: My dad is going to the theatre now.

20 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy jugando al ajedrez ahora.»**

Pista: En «Estoy jugando al ajedrez ahora.», «estar» + «jugando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy jugando al ajedrez ahora.» = **I am playing chess now**

Resultado: I am playing chess now.

23 **Cambia a negativa la frase «He is riding his bike.»**

Pista: En «He is riding his bike.», «not» va justo detrás de «is», y «riding» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **He isn't riding his bike**

Resultado: He isn't riding his bike.

25 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanos están apagando la televisión ahora.»**

Pista: En «Mis hermanos están apagando la televisión ahora.», «estar» + «apagando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos están apagando la televisión ahora.» = **My brothers are turning off the television now**

Resultado: My brothers are turning off the television now.

26 **Cambia a negativa la frase «Hugo and Nerea are playing volleyball.»**

Pista: En «Hugo and Nerea are playing volleyball.», «not» va justo detrás de «are», y «playing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Hugo and Nerea aren't playing volleyball**

Resultado: Hugo and Nerea aren't playing volleyball.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the park» en «Rubén is skating in the park.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Rubén y «skating», sin «in the park».

SOLUCIÓN

1. **Where is Rubén skating?**

Resultado: Where is Rubén skating?

10 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the map» en «Sofía is looking at the map.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Sofía y «looking», sin «at the map».

SOLUCIÓN

1. **Where is Sofía looking?**

Resultado: Where is Sofía looking?

13 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Vega is painting a picture.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Vega y «painting», sin «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Vega painting?**

Resultado: What is Vega painting?

21 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «an email» en «Nerea is writing an email.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Nerea y «writing», sin «an email».

SOLUCIÓN

1. **What is Nerea writing?**

Resultado: What is Nerea writing?

29 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «paper» en «Marina is recycling paper.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Marina y «recycling», sin «paper».

SOLUCIÓN

1. **What is Marina recycling?**

Resultado: What is Marina recycling?

solucionario.de

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tienes que hacer la cena: completa «You ___ cook dinner.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ cook dinner.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** cook dinner.»

Resultado: have to

2 **Noa tiene que visitar a su abuela por la mañana: completa «Noa ___ visit her grandma in the morning.»**

Pista: En «Noa ___ visit her grandma in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Noa **has to** visit her grandma in the morning.»

Resultado: has to

6 **Marcos necesita una maleta para viajar a Escocia: completa «Marcos ___ a suitcase.»**

Pista: Marcos es una sola persona: en «Marcos ___ a suitcase.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Marcos **needs** a suitcase.»

Resultado: needs

7 **Paula no necesita una cámara para viajar a Japón: completa «Paula ___ a camera.»**

Pista: Paula es una sola persona: en «Paula ___ a camera.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Paula **doesn't need** a camera.»

Resultado: doesn't need

9 **Julia y Iker tienen que poner el lavavajillas mañana: completa «Julia and Iker ___ use the dishwasher tomorrow.»**

Pista: En «Julia and Iker ___ use the dishwasher tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Julia and Iker **have to** use the dishwasher tomorrow.»

Resultado: have to

12 **Tu papá sabe bailar: completa «Your dad ___ dance.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your dad ___ dance.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your dad **can** dance.»

Resultado: can

14 **Iker necesita un paraguas para viajar a Italia: completa «Iker ___ an umbrella.»**

Pista: Iker es una sola persona: en «Iker ___ an umbrella.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Iker **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

15 **Martina y Noa tienen que reciclar las botellas los sábados: completa «Martina and Noa ___ recycle the bottles on Saturdays.»**

Pista: En «Martina and Noa ___ recycle the bottles on Saturdays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Martina and Noa **have to** recycle the bottles on Saturdays.»

Resultado: have to

16 **Tu abuela debería comer más fruta: completa «Your grandmother ___ eat more fruit.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ eat more fruit.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **should** eat more fruit.»

Resultado: should

18 **Vega necesita una cartera para viajar a India: completa «Vega ___ a wallet.»**

Pista: Vega es una sola persona: en «Vega ___ a wallet.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Vega **needs** a wallet.»

Resultado: needs

19 **Elena y Julia tienen que llevar su maleta después del colegio: completa «Elena and Julia ___ carry their suitcase after school.»**

Pista: En «Elena and Julia ___ carry their suitcase after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Elena and Julia **have to** carry their suitcase after school.»

Resultado: have to

20 **Tu hermana tiene que poner el lavavajillas: completa «Your sister ___ use the dishwasher.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your sister ___ use the dishwasher.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your sister **has to** use the dishwasher.»

Resultado: has to

21 **Emma necesita un billete para viajar a Portugal: completa «Emma ___ a ticket.»**

Pista: Emma es una sola persona: en «Emma ___ a ticket.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Emma **needs** a ticket.»

Resultado: needs

23 **Sara y Óscar tienen que hacer la cena los domingos: completa «Sara and Óscar ___ cook dinner on Sundays.»**

Pista: En «Sara and Óscar ___ cook dinner on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Sara and Óscar **have to** cook dinner on Sundays.»

Resultado: have to

24 **Tu tío sabe usar la calculadora: completa «Your uncle ___ use the calculator.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your uncle ___ use the calculator.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your uncle **can** use the calculator.»

Resultado: can

26 **Adrián y Emma tienen que poner el lavavajillas todos los días: completa «Adrián and Emma ___ use the dishwasher every day.»**

Pista: En «Adrián and Emma ___ use the dishwasher every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Adrián and Emma **have to** use the dishwasher every day.»

Resultado: have to

27 **Óscar necesita una maleta para viajar a Irlanda: completa «Óscar ___ a suitcase.»**

Pista: Óscar es una sola persona: en «Óscar ___ a suitcase.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **needs** a suitcase.»

Resultado: needs

28 **Tu mamá debería usar la bici: completa «Your mum ___ use the bike.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ use the bike.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **should** use the bike.»

Resultado: should

30 **Alba no necesita un paraguas para viajar a Rusia: completa «Alba ___ an umbrella.»**

Pista: Alba es una sola persona: en «Alba ___ an umbrella.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Alba **doesn't need** an umbrella.»

Resultado: doesn't need

Ejercicios intermedios

3 **En el aula está prohibido gritar: completa «You ___ shout in the classroom.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«shout» es obligatorio o está prohibido en el aula?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** shout in the classroom.»

Resultado: mustn't

4 **¿«You can't make a fire on the beach.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «You can't make a fire on the beach.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «You can't make a fire on the beach.» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

10 **En el cine está prohibido gritar: completa «You ___ shout in the cinema.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«shout» es obligatorio o está prohibido en el cine?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** shout in the cinema.»

Resultado: mustn't

11 **¿«Can I eat, please?» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «Can I eat, please?», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «Can I eat, please?» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

Ejercicios avanzados

5 **Julia tira las botellas a la basura y le aconsejas reciclarlas: escríbeselo en inglés con «You should» y «recycle».**

Pista: Empieza por «You should recycle» y sigue con lo que le aconsejas a Julia: reciclarlas.

SOLUCIÓN

1. A Julia: **You should recycle the bottles**

Resultado: You should recycle the bottles.

8 **Inés tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Inés: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Inés: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

13 **Lola va al colegio en coche y le aconsejas ir en bici: escríbeselo en inglés con «You should» y «ride».**

Pista: Empieza por «You should ride» y sigue con lo que le aconsejas a Lola: ir en bici.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **You should ride your bike to school**

Resultado: You should ride your bike to school.

17 **Hugo va a salir a la calle con lluvia y le aconsejas llevar el paraguas: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Hugo: llevar el paraguas.

SOLUCIÓN

1. A Hugo: **You should take your umbrella**

Resultado: You should take your umbrella.

22 **Mario tiene hambre y le aconsejas comer una manzana: escríbeselo en inglés con «You should» y «eat».**

Pista: Empieza por «You should eat» y sigue con lo que le aconsejas a Mario: comer una manzana.

SOLUCIÓN

1. A Mario: **You should eat an apple**

Resultado: You should eat an apple.

25 **Nerea no encuentra el museo y le aconsejas mirar el mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «look at».**

Pista: Empieza por «You should look at» y sigue con lo que le aconsejas a Nerea: mirar el mapa.

SOLUCIÓN

1. A Nerea: **You should look at the map**

Resultado: You should look at the map.

29 **Marina juega con el móvil todo el día y le aconsejas leer más libros: escríbeselo en inglés con «You should» y «read».**

Pista: Empieza por «You should read» y sigue con lo que le aconsejas a Marina: leer más libros.

SOLUCIÓN

1. A Marina: **You should read more books**

Resultado: You should read more books.

solucionario.de

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The tickets ___ very cheap last summer.»

Pista: Mira «The tickets» en «The tickets ___ very cheap last summer.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The tickets **were** very cheap last summer.»

Resultado: were

2 **Lee «Last Saturday Carla was in Wales, and Aitana and Daniel were in England.» ¿Dónde estaba Carla? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Carla en «Last Saturday Carla was in Wales, and Aitana and Daniel were in England.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Carla: «was in Wales»
2. **in Wales**

Resultado: in Wales

6 **Escribe en pasado el verbo de «They finish their project» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They finish their project», «finish» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They finish their project»: «finish» + -ed = **finished**

Resultado: finished

10 **Escribe en pasado el verbo de «You recycle the bottles» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You recycle the bottles», «recycle» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «You recycle the bottles»: «recycle» + -ed = **recycled**

Resultado: recycled

11 **Lee «Last night Martina was in Russia, and Álvaro and Samuel were in India.» ¿Dónde estaba Samuel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Samuel en «Last night Martina was in Russia, and Álvaro and Samuel were in India.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «were in India»
2. **in India**

Resultado: in India

12 **¿«was» o «were»? Completa «She ___ on the ferry last week.»**

Pista: Mira «She» en «She ___ on the ferry last week.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «She **was** on the ferry last week.»

Resultado: was

14 **Escribe en pasado el verbo de «They cook dinner» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They cook dinner», «cook» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They cook dinner»: «cook» + -ed = **cooked**

Resultado: cooked

17 **Lee «Last night Daniel was in Argentina, and Nerea and Inés were in Portugal.» ¿Dónde estaba Inés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Inés en «Last night Daniel was in Argentina, and Nerea and Inés were in Portugal.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Inés: «were in Portugal»
2. **in Portugal**

Resultado: in Portugal

18 **¿«was» o «were»? Completa «I ___ at the airport last Sunday.»**

Pista: Mira «I» en «I ___ at the airport last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «I **was** at the airport last Sunday.»

Resultado: was

20 **Escribe en pasado el verbo de «You visit your grandma» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You visit your grandma», «visit» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «You visit your grandma»: «visit» + -ed = **visited**

Resultado: visited

22 **Lee «Last month Sara was in Australia, and Samuel and Álvaro were in England.» ¿Dónde estaba Sara? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Sara en «Last month Sara was in Australia, and Samuel and Álvaro were in England.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Sara: «was in Australia»
2. **in Australia**

Resultado: in Australia

24 **¿«was» o «were»? Completa «We ___ very happy last month.»**

Pista: Mira «We» en «We ___ very happy last month.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «We **were** very happy last month.»

Resultado: were

26 **Escribe en pasado el verbo de «I walk on the beach» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I walk on the beach», «walk» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I walk on the beach»: «walk» + -ed = **walked**

Resultado: walked

29 **Lee «Last Sunday Rubén was in Germany, and Álvaro and Lola were in Japan.» ¿Dónde estaba Lola? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Lola en «Last Sunday Rubén was in Germany, and Álvaro and Lola were in Japan.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Lola: «were in Japan»
2. **in Japan**

Resultado: in Japan

30 **¿«was» o «were»? Completa «The tickets ___ very expensive yesterday.»**

Pista: Mira «The tickets» en «The tickets ___ very expensive yesterday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The tickets **were** very expensive yesterday.»

Resultado: were

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «My uncle cooks dinner after school.» y cambia «after school» por «yesterday afternoon».**

Pista: Con «yesterday afternoon», «cooks» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My uncle cooked dinner yesterday afternoon**

Resultado: My uncle cooked dinner yesterday afternoon.

4 **Pon en negativa «Sofía was at the palace yesterday morning.»**

Pista: En «Sofía was at the palace yesterday morning.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Sofía wasn't at the palace yesterday morning**

Resultado: Sofía wasn't at the palace yesterday morning.

8 **Pon en negativa «She was in the mountains last winter.»**

Pista: En «She was in the mountains last winter.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **She wasn't in the mountains last winter**

Resultado: She wasn't in the mountains last winter.

9 **Pasa al pasado «She irons her shirt after school.» y cambia «after school» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «irons» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **She ironed her shirt last weekend**

Resultado: She ironed her shirt last weekend.

15 **Pasa al pasado «Martina plays the guitar in the morning.» y cambia «in the morning» por «last year».**

Pista: Con «last year», «plays» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Martina played the guitar last year**

Resultado: Martina played the guitar last year.

16 **Pon en negativa «You were at the palace last Saturday.»**

Pista: En «You were at the palace last Saturday.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **You weren't at the palace last Saturday**

Resultado: You weren't at the palace last Saturday.

21 **Pasa al pasado «Lucía plays badminton every day.» y cambia «every day» por «last Sunday».**

Pista: Con «last Sunday», «plays» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Lucía played badminton last Sunday**

Resultado: Lucía played badminton last Sunday.

23 **Pon en negativa «The museum was open yesterday morning.»**

Pista: En «The museum was open yesterday morning.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The museum wasn't open yesterday morning**

Resultado: The museum wasn't open yesterday morning.

27 **Pasa al pasado «We skate in the park in the morning.» y cambia «in the morning» por «last winter».**

Pista: Con «last winter», «skate» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **We skated in the park last winter**

Resultado: We skated in the park last winter.

28 **Pon en negativa «Iker was at the market last week.»**

Pista: En «Iker was at the market last week.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Iker wasn't at the market last week**

Resultado: Iker wasn't at the market last week.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Lola and Iker were at the beach last Saturday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Lola and Iker» y deja «at the beach last Saturday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Lola and Iker at the beach last Saturday?**

Resultado: Were Lola and Iker at the beach last Saturday?

7 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My grandmother was very tired last Sunday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «My grandmother» y deja «very tired last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was my grandmother very tired last Sunday?**

Resultado: Was my grandmother very tired last Sunday?

13 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Pablo was at the station last week.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Pablo» y deja «at the station last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Pablo at the station last week?**

Resultado: Was Pablo at the station last week?

19 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Bruno was at the market last month.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Bruno» y deja «at the market last month» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Bruno at the market last month?**

Resultado: Was Bruno at the market last month?

25 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «She was at the cathedral last Sunday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «She» y deja «at the cathedral last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was she at the cathedral last Sunday?**

Resultado: Was she at the cathedral last Sunday?

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «We ___ walk on the beach next Sunday.»**

Pista: En «We ___ walk on the beach next Sunday.», el sujeto es «We»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «We **are going to** walk on the beach next Sunday.»

Resultado: are going to

2 **Lee el plan de Aitana: «On Tuesday I am going to ski in the mountains. On Wednesday I am going to study maths. On Saturday I am going to take photos.» ¿Qué día va a esquiar en la montaña? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Aitana la frase de «ski in the mountains» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to ski in the mountains»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

8 **Lee el plan de Manuel: «On Tuesday I am going to study maths. On Friday I am going to read a comic. On Saturday I am going to go to the theatre.» ¿Qué día va a estudiar mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Manuel la frase de «study maths» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to study maths»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ go to the theatre next summer.»**

Pista: En «I ___ go to the theatre next summer.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** go to the theatre next summer.»

Resultado: am going to

13 **Lee el plan de Irene: «On Wednesday I am going to play badminton. On Friday I am going to visit a castle. On Saturday I am going to make a cake.» ¿Qué día va a jugar al bádminton? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Irene la frase de «play badminton» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to play badminton»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «We ___ walk on the beach tomorrow.»**

Pista: En «We ___ walk on the beach tomorrow.», el sujeto es «We»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «We **are going to** walk on the beach tomorrow.»

Resultado: are going to

19 **Lee el plan de Álvaro: «On Monday I am going to climb a hill. On Thursday I am going to buy a souvenir. On Saturday I am going to visit the museum.» ¿Qué día va a comprar un recuerdo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Álvaro la frase de «buy a souvenir» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to buy a souvenir»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ download a video next summer.»**

Pista: En «You ___ download a video next summer.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** download a video next summer.»

Resultado: are going to

21 **Lee el plan de David: «On Monday I am going to cook dinner. On Wednesday I am going to study English. On Friday I am going to play the guitar.» ¿Qué día va a tocar la guitarra? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de David la frase de «play the guitar» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to play the guitar»
2. **Friday**

Resultado: Friday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ cook dinner this weekend.»**

Pista: En «You ___ cook dinner this weekend.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** cook dinner this weekend.»

Resultado: are going to

27 **Lee el plan de Iker: «On Tuesday I am going to walk on the beach. On Wednesday I am going to wash the car. On Thursday I am going to skate in the park.» ¿Qué día va a lavar el coche? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Iker la frase de «wash the car» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to wash the car»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ cook dinner next summer.»**

Pista: En «She ___ cook dinner next summer.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** cook dinner next summer.»

Resultado: is going to

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta a Iker si va a mandar una postal mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «send».**

Pista: Le hablas a Iker: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «send».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to send a postcard tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to send a postcard tomorrow morning?

4 **Traduce al inglés el plan «Vamos a leer un cómic el domingo que viene.»**

Pista: En «Vamos a leer un cómic el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a leer un cómic el domingo que viene.» = **We are going to read a comic next Sunday**

Resultado: We are going to read a comic next Sunday.

7 **Pregunta a Vega si va a hacer tortitas el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «cook».**

Pista: Le hablas a Vega: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «cook».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to cook pancakes next Saturday?**

Resultado: Are you going to cook pancakes next Saturday?

9 **Traduce al inglés el plan «No vamos a subir una colina el domingo que viene.»**

Pista: En «No vamos a subir una colina el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a subir una colina el domingo que viene.» = **We aren't going to climb a hill next Sunday**

Resultado: We aren't going to climb a hill next Sunday.

11 **Traduce al inglés el plan «Vamos a ver una película el sábado que viene.»**

Pista: En «Vamos a ver una película el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a ver una película el sábado que viene.» = **We are going to watch a film next Saturday**

Resultado: We are going to watch a film next Saturday.

14 **Pregunta a Aitana si va a hacer una tarta el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «make».**

Pista: Le hablas a Aitana: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «make».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to make a cake next Sunday?**

Resultado: Are you going to make a cake next Sunday?

16 **Traduce al inglés el plan «Voy a pintar un cuadro el sábado que viene.»**

Pista: En «Voy a pintar un cuadro el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a pintar un cuadro el sábado que viene.» = **I am going to paint a picture next Saturday**

Resultado: I am going to paint a picture next Saturday.

18 **Pregunta a Hugo si va a terminar su proyecto mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «finish».**

Pista: Le hablas a Hugo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «finish».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to finish your project tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to finish your project tomorrow afternoon?

22 **Traduce al inglés el plan «Mi madre va a hacer la cena el domingo que viene.»**

Pista: En «Mi madre va a hacer la cena el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre va a hacer la cena el domingo que viene.» = **My mother is going to cook dinner next Sunday**

Resultado: My mother is going to cook dinner next Sunday.

23 **Pregunta a Paula si va a esquiar en la montaña el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «ski».**

Pista: Le hablas a Paula: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «ski».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to ski in the mountains next Saturday?**

Resultado: Are you going to ski in the mountains next Saturday?

28 **Traduce al inglés el plan «Voy a jugar al ajedrez este fin de semana.»**

Pista: En «Voy a jugar al ajedrez este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a jugar al ajedrez este fin de semana.» = **I am going to play chess this weekend**

Resultado: I am going to play chess this weekend.

29 **Pregunta a Alba si va a ver una película este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «watch».**

Pista: Le hablas a Alba: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «watch».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to watch a film this weekend?**

Resultado: Are you going to watch a film this weekend?

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Raúl is going to climb a hill next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Raúl y «going to climb», y quita «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Raúl going to climb next week?**

Resultado: What is Raúl going to climb next week?

6 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Rubén is going to read a comic next Saturday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Rubén y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What is Rubén going to read next Saturday?**

Resultado: What is Rubén going to read next Saturday?

12 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «an email» en «Sofía and Bruno are going to write an email tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Sofía and Bruno y «going to write», y quita «an email».

SOLUCIÓN

1. **What are Sofía and Bruno going to write tomorrow?**

Resultado: What are Sofía and Bruno going to write tomorrow?

17 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a souvenir» en «Emma is going to buy a souvenir next summer.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Emma y «going to buy», y quita «a souvenir».

SOLUCIÓN

1. **What is Emma going to buy next summer?**

Resultado: What is Emma going to buy next summer?

24 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Gonzalo is going to read a comic this weekend.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Gonzalo y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What is Gonzalo going to read this weekend?**

Resultado: What is Gonzalo going to read this weekend?

26 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Mateo and Bruno are going to climb a hill next Saturday.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Mateo and Bruno y «going to climb», y quita «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What are Mateo and Bruno going to climb next Saturday?**

Resultado: What are Mateo and Bruno going to climb next Saturday?

solucionario.de

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El tren azul va a 276 kilómetros por hora y el rojo, 150: completa «The blue train is ___ than the red one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El tren azul va a 276 kilómetros por hora y el rojo, 150: decide qué adjetivo dice la verdad en «The blue train is ___ than the red one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 276 > 150
2. «The blue train is **faster** than the red one.»

Resultado: faster

2 **Completa «My bedroom is ___ than your bedroom.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My bedroom is ___ than your bedroom.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My bedroom is **smaller** than your bedroom.»

Resultado: smaller

6 **Completa «My laptop is ___ than your laptop.» con el comparativo de «slow».**

Pista: En «My laptop is ___ than your laptop.», «slow» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My laptop is **slower** than your laptop.»

Resultado: slower

10 **La excursión al camping es de 72 kilómetros y la excursión a la torre, de 19: completa «The excursion to the campsite is ___ than the excursion to the tower.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al camping es de 72 kilómetros y la excursión a la torre, de 19: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the campsite is ___ than the excursion to the tower.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 72 > 19
2. «The excursion to the campsite is **longer** than the excursion to the tower.»

Resultado: longer

14 **Completa «My sandwich is ___ than your sandwich.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My sandwich is ___ than your sandwich.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My sandwich is **bigger** than your sandwich.»

Resultado: bigger

15 **La excursión al volcán es de 15 kilómetros y la excursión al bosque, de 81: completa «The excursion to the volcano is ___ than the excursion to the forest.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al volcán es de 15 kilómetros y la excursión al bosque, de 81: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the volcano is ___ than the excursion to the forest.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 15 < 81
2. «The excursion to the volcano is **shorter** than the excursion to the forest.»

Resultado: shorter

16 **Completa «My sandwich is ___ than your sandwich.» con el comparativo de «delicious».**

Pista: En «My sandwich is ___ than your sandwich.», «delicious» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My sandwich is **more delicious** than your sandwich.»

Resultado: more delicious

20 **La maleta verde cuesta 78 euros y la negra, 42: completa «The green suitcase is ___ than the black one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La maleta verde cuesta 78 euros y la negra, 42: decide qué adjetivo dice la verdad en «The green suitcase is ___ than the black one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 78 > 42
2. «The green suitcase is **more expensive** than the black one.»

Resultado: more expensive

24 **Completa «My sandwich is ___ than your sandwich.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My sandwich is ___ than your sandwich.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My sandwich is **smaller** than your sandwich.»

Resultado: smaller

25 **El abrigo rojo cuesta 42 euros y el amarillo, 49: completa «The red coat is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: El abrigo rojo cuesta 42 euros y el amarillo, 49: decide qué adjetivo dice la verdad en «The red coat is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 42 < 49
2. «The red coat is **cheaper** than the yellow one.»

Resultado: cheaper

28 **Completa «My suitcase is ___ than your suitcase.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My suitcase is ___ than your suitcase.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My suitcase is **smaller** than your suitcase.»

Resultado: smaller

30 **La maleta negra cuesta 179 euros y la gris, 145: completa «The black suitcase is ___ than the grey one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La maleta negra cuesta 179 euros y la gris, 145: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black suitcase is ___ than the grey one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 179 > 145
2. «The black suitcase is **more expensive** than the grey one.»

Resultado: more expensive

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Leo is twelve, Pablo is thirteen and Mateo is nine.» Completa «Mateo is ___ than Pablo.» con «older» o «younger».**

Pista: Mateo tiene 9 años y Pablo, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Mateo: 9; Pablo: 13
2. «Mateo is **younger** than Pablo.»

Resultado: younger

4 **En la clase de Javier, 8 niños prefieren el atletismo y 2, el ciclismo: completa «In our class, ___ is more popular than cycling.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 2: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than cycling.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 2: el atletismo = athletics
2. «In our class, **athletics** is more popular than cycling.»

Resultado: athletics

7 **Lee «Hugo is eight, Sara is ten and Daniel is twelve.» Completa «Sara is ___ than Daniel.» con «older» o «younger».**

Pista: Sara tiene 10 años y Daniel, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Sara: 10; Daniel: 12
2. «Sara is **younger** than Daniel.»

Resultado: younger

8 **En la clase de Iker, 16 niños prefieren el baloncesto y 7, el atletismo: completa «In our class, ___ is more popular than athletics.» en inglés.**

Pista: 16 niños frente a 7: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than athletics.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 > 7: el baloncesto = basketball
2. «In our class, **basketball** is more popular than athletics.»

Resultado: basketball

12 **En la clase de Manuel, 11 niños prefieren el kárate y 8, el tenis: completa «In our class, ___ is more popular than tennis.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 8: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than tennis.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 8: el kárate = karate
2. «In our class, **karate** is more popular than tennis.»

Resultado: karate

13 **Lee «Noa is ten, Claudia is twelve and Gonzalo is fourteen.» Completa «Noa is ___ than Claudia.» con «older» o «younger».**

Pista: Noa tiene 10 años y Claudia, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Noa: 10; Claudia: 12
2. «Noa is **younger** than Claudia.»

Resultado: younger

18 **En la clase de Elena, 10 niños prefieren el tenis y 3, el kárate: completa «In our class, ___ is more popular than karate.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than karate.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 3: el tenis = tennis
2. «In our class, **tennis** is more popular than karate.»

Resultado: tennis

19 **Lee «Vega is ten, Paula is nine and Lucía is thirteen.» Completa «Lucía is ___ than Vega.» con «older» o «younger».**

Pista: Lucía tiene 13 años y Vega, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Lucía: 13; Vega: 10
2. «Lucía is **older** than Vega.»

Resultado: older

21 **En la clase de Óscar, 16 niños prefieren el bádminton y 3, el rugby: completa «In our class, ___ is more popular than rugby.» en inglés.**

Pista: 16 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than rugby.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 > 3: el bádminton = badminton
2. «In our class, **badminton** is more popular than rugby.»

Resultado: badminton

23 **Lee «Noa is eight, Carla is fourteen and Diego is nine.» Completa «Diego is ___ than Carla.» con «older» o «younger».**

Pista: Diego tiene 9 años y Carla, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Diego: 9; Carla: 14
2. «Diego is **younger** than Carla.»

Resultado: younger

27 **Lee «Alba is twelve, Lucía is ten and Paula is eleven.» Completa «Alba is ___ than Paula.» con «older» o «younger».**

Pista: Alba tiene 12 años y Paula, 11: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Alba: 12; Paula: 11
2. «Alba is **older** than Paula.»

Resultado: older

29 **En la clase de David, 8 niños prefieren el tenis y 5, el baloncesto: completa «In our class, ___ is more popular than basketball.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than basketball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 5: el tenis = tennis
2. «In our class, **tennis** is more popular than basketball.»

Resultado: tennis

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la maleta negra (131 euros) y la azul (125 euros).**

Pista: 131 y 125: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 131 y 125: **The blue suitcase is cheaper than the black suitcase**

Resultado: The blue suitcase is cheaper than the black suitcase.

9 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el tren gris (128 kilómetros por hora) y el azul (267 kilómetros por hora).**

Pista: 128 y 267: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 128 y 267: **The grey train is slower than the blue train**

Resultado: The grey train is slower than the blue train.

11 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la mochila verde (5 kilos) y la azul (3 kilos).**

Pista: 5 y 3: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 5 y 3: **The green schoolbag is heavier than the blue schoolbag**

Resultado: The green schoolbag is heavier than the blue schoolbag.

17 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta gris (23 kilos) y la roja (11 kilos).**

Pista: 23 y 11: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 23 y 11: **The grey suitcase is heavier than the red suitcase**

Resultado: The grey suitcase is heavier than the red suitcase.

22 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el ferri amarillo (49 kilómetros por hora) y el azul (45 kilómetros por hora).**

Pista: 49 y 45: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 49 y 45: **The yellow ferry is faster than the blue ferry**

Resultado: The yellow ferry is faster than the blue ferry.

26 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta blanca (15 kilos) y la gris (9 kilos).**

Pista: 15 y 9: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 15 y 9: **The white suitcase is heavier than the grey suitcase**

Resultado: The white suitcase is heavier than the grey suitcase.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncle loves ___ (play) the guitar.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «play» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle loves **playing** the guitar.»

Resultado: playing

2 **Óscar odia jugar al ajedrez: completa «Óscar ___ playing chess.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Óscar, «doesn't» va delante de «like» en «Óscar ___ playing chess.».

SOLUCIÓN

1. «Óscar **hates** playing chess.»

Resultado: hates

9 **A Inés no le gusta cantar canciones: completa «Inés ___ singing songs.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Inés, «doesn't» va delante de «like» en «Inés ___ singing songs.».

SOLUCIÓN

1. «Inés **doesn't like** singing songs.»

Resultado: doesn't like

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «She hates ___ (dance) at concerts.»**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «dance» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «She hates **dancing** at concerts.»

Resultado: dancing

12 **A Álvaro le gusta jugar al bádminton: completa «Álvaro ___ playing badminton.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Álvaro, «doesn't» va delante de «like» en «Álvaro ___ playing badminton.».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **likes** playing badminton.»

Resultado: likes

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (walk) on the beach.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «walk» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **walking** on the beach.»

Resultado: walking

17 **A Claudia no le gusta visitar castillos: completa «Claudia ___ visiting castles.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Claudia, «doesn't» va delante de «like» en «Claudia ___ visiting castles.».

SOLUCIÓN

1. «Claudia **doesn't like** visiting castles.»

Resultado: doesn't like

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I love ___ (take) photos.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «take» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I love **taking** photos.»

Resultado: taking

23 **A Rubén no le gusta subir colinas: completa «Rubén ___ climbing hills.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Rubén, «doesn't» va delante de «like» en «Rubén ___ climbing hills.».

SOLUCIÓN

1. «Rubén **doesn't like** climbing hills.»

Resultado: doesn't like

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They love ___ (visit) museums.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «visit» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They love **visiting** museums.»

Resultado: visiting

26 **Adrián odia estudiar mates: completa «Adrián ___ studying maths.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Adrián, «doesn't» va delante de «like» en «Adrián ___ studying maths.».

SOLUCIÓN

1. «Adrián **hates** studying maths.»

Resultado: hates

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My brothers love ___ (send) postcards.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «send» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My brothers love **sending** postcards.»

Resultado: sending

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés a David si le gusta hacer fotos: «take photos».**

Pista: Le hablas a David: «Do you like» y después «take photos», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A David: **Do you like taking photos?**

Resultado: Do you like taking photos?

4 **Une con «because» las frases «She has a new camera.» y «Vega likes taking photos.»**

Pista: «She has a new camera.» dice por qué Vega lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Vega likes taking photos because she has a new camera**

Resultado: Vega likes taking photos because she has a new camera.

6 **Une con «because» las frases «Lola hates washing the car.» y «She is always tired.»**

Pista: «She is always tired.» dice por qué Lola lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Lola hates washing the car because she is always tired**

Resultado: Lola hates washing the car because she is always tired.

7 **Pregunta en inglés a Martina si le gusta bailar en los conciertos: «dance at concerts».**

Pista: Le hablas a Martina: «Do you like» y después «dance at concerts», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Martina: **Do you like dancing at concerts?**

Resultado: Do you like dancing at concerts?

11 **Pregunta en inglés a Daniel si le gusta mandar postales: «send postcards».**

Pista: Le hablas a Daniel: «Do you like» y después «send postcards», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Daniel: **Do you like sending postcards?**

Resultado: Do you like sending postcards?

13 **Une con «because» las frases «Lucía loves taking photos.» y «She has a new camera.»**

Pista: «She has a new camera.» dice por qué Lucía lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Lucía loves taking photos because she has a new camera**

Resultado: Lucía loves taking photos because she has a new camera.

16 **Pregunta en inglés a Gonzalo si le gusta subir colinas: «climb hills».**

Pista: Le hablas a Gonzalo: «Do you like» y después «climb hills», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Gonzalo: **Do you like climbing hills?**

Resultado: Do you like climbing hills?

19 **Une con «because» las frases «Iker likes reading comics.» y «They are very funny.»**

Pista: «They are very funny.» dice por qué Iker lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Iker likes reading comics because they are very funny**

Resultado: Iker likes reading comics because they are very funny.

21 **Pregunta en inglés a Leo si le gusta cantar canciones: «sing songs».**

Pista: Le hablas a Leo: «Do you like» y después «sing songs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Leo: **Do you like singing songs?**

Resultado: Do you like singing songs?

24 **Une con «because» las frases «Paula hates carrying her suitcase.» y «It is very heavy.»**

Pista: «It is very heavy.» dice por qué Paula lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Paula hates carrying her suitcase because it is very heavy**

Resultado: Paula hates carrying her suitcase because it is very heavy.

27 **Une con «because» las frases «It is very heavy.» y «Óscar hates carrying his suitcase.»**

Pista: «It is very heavy.» dice por qué Óscar lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Óscar hates carrying his suitcase because it is very heavy**

Resultado: Óscar hates carrying his suitcase because it is very heavy.

29 **Pregunta en inglés a Nerea si le gusta visitar castillos: «visit castles».**

Pista: Le hablas a Nerea: «Do you like» y después «visit castles», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Nerea: **Do you like visiting castles?**

Resultado: Do you like visiting castles?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Marcos likes reading comics because they are very funny.» y contesta «Why does Marcos like reading comics?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Marcos likes reading comics because they are very funny.».

SOLUCIÓN

1. Marcos: **Because they are very funny**

Resultado: Because they are very funny.

8 **Lee «Aitana hates using the microwave because it is very noisy.» y contesta «Why does Aitana hate using the microwave?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Aitana hates using the microwave because it is very noisy.».

SOLUCIÓN

1. Aitana: **Because it is very noisy**

Resultado: Because it is very noisy.

14 **Lee «Alba hates swimming in the sea because the water is cold.» y contesta «Why does Alba hate swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Alba hates swimming in the sea because the water is cold.».

SOLUCIÓN

1. Alba: **Because the water is cold**

Resultado: Because the water is cold.

18 **Lee «Marcos hates studying maths because he thinks it is difficult.» y contesta «Why does Marcos hate studying maths?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Marcos hates studying maths because he thinks it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Marcos: **Because he thinks it is difficult**

Resultado: Because he thinks it is difficult.

22 **Lee «Vega hates singing at concerts because she is very shy.» y contesta «Why does Vega hate singing at concerts?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Vega hates singing at concerts because she is very shy.».

SOLUCIÓN

1. Vega: **Because she is very shy**

Resultado: Because she is very shy.

28 **Lee «Irene loves swimming in the sea because the water is warm.» y contesta «Why does Irene love swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Irene loves swimming in the sea because the water is warm.».

SOLUCIÓN

1. Irene: **Because the water is warm**

Resultado: Because the water is warm.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántas setas quieres: completa «How ___ mushrooms do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «mushrooms» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** mushrooms do you want?»

Resultado: many

2 **Completa «I want two ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want two **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

6 **¿Qué palabra inglesa significa «fregadero»? Es de la casa.**

Pista: «fregadero» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fregadero» = **sink**

Resultado: sink

7 **¿Qué palabra inglesa significa «futbolista»? Es de los trabajos.**

Pista: «futbolista» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «futbolista» = **footballer**

Resultado: footballer

11 **Completa «They buy four ___ of melon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «melon» va en trozos, y con «four» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy four **pieces** of melon.»

Resultado: pieces

12 **En la tienda te preguntan cuánta pasta quieres: completa «How ___ pasta do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «pasta» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** pasta do you want?»

Resultado: much

13 **¿Qué palabra inglesa significa «costa»? Es de los viajes.**

Pista: «costa» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «costa» = **coast**

Resultado: coast

15 **Completa «You need one ___ of juice.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «juice» va en botella, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «You need one **bottle** of juice.»

Resultado: bottle

21 **Completa «They buy one ___ of cake.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cake» va en trozos, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «They buy one **piece** of cake.»

Resultado: piece

22 **¿Qué palabra inglesa significa «calculadora»? Es del colegio.**

Pista: «calculadora» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «calculadora» = **calculator**

Resultado: calculator

23 **Completa «My dad wants seven ___ of milk.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «milk» va en botella, y con «seven» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants seven **bottles** of milk.»

Resultado: bottles

27 **¿Qué palabra inglesa significa «isla»? Es de los viajes.**

Pista: «isla» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «isla» = **island**

Resultado: island

29 **Completa «My dad wants seven ___ of lemonade.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «lemonade» va en botella, y con «seven» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants seven **bottles** of lemonade.»

Resultado: bottles

Ejercicios intermedios

3 **Marina tiene 55 entradas y Marcos, 58: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 55 frente a 58: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 58 > 55: **Marcos has more tickets than Marina**

Resultado: Marcos has more tickets than Marina.

4 **Hugo tiene 78 monedas y ahorra 39: completa «Hugo saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 78 monedas, 39 son la mitad: 78 ÷ 2 = 39.

SOLUCIÓN

1. 39 de 78
2. «Hugo saves **half** of the coins.»

Resultado: half

8 **Diego tiene 15 cómics y Marina, 45: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 15 frente a 45: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 45 > 15: **Marina has more comics than Diego**

Resultado: Marina has more comics than Diego.

9 **Raúl tiene 74 conchas y pinta 37: completa «Raúl paints ___ of the shells.» con «all» o «half».**

Pista: De 74 conchas, 37 son la mitad: 74 ÷ 2 = 37.

SOLUCIÓN

1. 37 de 74
2. «Raúl paints **half** of the shells.»

Resultado: half

14 **Marcos tiene 36 entradas y vende 18: completa «Marcos sells ___ of the tickets.» con «all» o «half».**

Pista: De 36 entradas, 18 son la mitad: 36 ÷ 2 = 18.

SOLUCIÓN

1. 18 de 36
2. «Marcos sells **half** of the tickets.»

Resultado: half

17 **Manuel tiene 10 monedas y Óscar, 35: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 10 frente a 35: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 35 > 10: **Óscar has more coins than Manuel**

Resultado: Óscar has more coins than Manuel.

18 **Carla tiene 44 entradas y Bruno, 29: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 44 frente a 29: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 44 > 29: **Carla has more tickets than Bruno**

Resultado: Carla has more tickets than Bruno.

19 **Lola tiene 24 conchas y pinta 24: completa «Lola paints ___ of the shells.» con «all» o «half».**

Pista: De 24 conchas, 24 son todas.

SOLUCIÓN

1. 24 de 24
2. «Lola paints **all** of the shells.»

Resultado: all

25 **Emma tiene 20 entradas y vende 10: completa «Emma sells ___ of the tickets.» con «all» o «half».**

Pista: De 20 entradas, 10 son la mitad: 20 ÷ 2 = 10.

SOLUCIÓN

1. 10 de 20
2. «Emma sells **half** of the tickets.»

Resultado: half

26 **Gonzalo tiene 43 fotos y Sara, 40: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 43 frente a 40: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 43 > 40: **Gonzalo has more photos than Sara**

Resultado: Gonzalo has more photos than Sara.

28 **Nerea tiene 30 recuerdos y vende 15: completa «Nerea sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 30 recuerdos, 15 son la mitad: 30 ÷ 2 = 15.

SOLUCIÓN

1. 15 de 30
2. «Nerea sells **half** of the souvenirs.»

Resultado: half

30 **Mateo tiene 26 entradas y Bruno, 47: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 26 frente a 47: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 47 > 26: **Bruno has more tickets than Mateo**

Resultado: Bruno has more tickets than Mateo.

Ejercicios avanzados

5 **Lucía compra 8 juegos a 61 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 juegos a 61 euros: multiplica 8 × 61 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 61 = 488: **four hundred and eighty-eight**

Resultado: four hundred and eighty-eight

10 **Paula compra 2 maletas a 86 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 2 maletas a 86 euros: multiplica 2 × 86 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 2 × 86 = 172: **one hundred and seventy-two**

Resultado: one hundred and seventy-two

16 **Hugo compra 8 maletas a 48 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 maletas a 48 euros: multiplica 8 × 48 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 48 = 384: **three hundred and eighty-four**

Resultado: three hundred and eighty-four

20 **Javier compra 9 calculadoras a 37 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 calculadoras a 37 euros: multiplica 9 × 37 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 37 = 333: **three hundred and thirty-three**

Resultado: three hundred and thirty-three

24 **David compra 2 chaquetas a 91 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 2 chaquetas a 91 euros: multiplica 2 × 91 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 2 × 91 = 182: **one hundred and eighty-two**

Resultado: one hundred and eighty-two

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-bruno/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Bruño
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de