SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe con palabras en inglés el número 756.**

Pista: 756 = 700 + 56: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 56.

SOLUCIÓN

1. 756 = 700 + 56: 700 = seven hundred; 56 = fifty-six
2. 756 = **seven hundred and fifty-six**

Resultado: seven hundred and fifty-six

2 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «ninety-fifth».**

Pista: Mira cómo acaba «ninety-fifth»: «fifth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «ninety-fifth» = 95 + th
2. **95th**

Resultado: 95th

7 **Pasa a cifras «one hundred and twenty-three».**

Pista: En «one hundred and twenty-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «twenty-three» = 23
2. «one hundred and twenty-three» = **123**

Resultado: 123

8 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «seventy-seventh».**

Pista: Mira cómo acaba «seventy-seventh»: «seventh» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «seventy-seventh» = 77 + th
2. **77th**

Resultado: 77th

12 **Pasa a cifras «five hundred and sixty».**

Pista: En «five hundred and sixty», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «sixty» = 60
2. «five hundred and sixty» = **560**

Resultado: 560

14 Escribe con palabras en inglés el número 931.

Pista: 931 = 900 + 31: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 31.

SOLUCIÓN

1. 931 = 900 + 31: 900 = nine hundred; 31 = thirty-one
2. 931 = **nine hundred and thirty-one**

Resultado: nine hundred and thirty-one

18 Pasa a cifras «six hundred and fifty-one».

Pista: En «six hundred and fifty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «six hundred» = 600; «fifty-one» = 51
2. «six hundred and fifty-one» = **651**

Resultado: 651

19 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «seventy-second».

Pista: Mira cómo acaba «seventy-second»: «second» lleva la terminación -nd.

SOLUCIÓN

1. «seventy-second» = 72 + nd
2. **72nd**

Resultado: 72nd

21 Escribe con palabras en inglés el número 538.

Pista: 538 = 500 + 38: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 38.

SOLUCIÓN

1. 538 = 500 + 38: 500 = five hundred; 38 = thirty-eight
2. 538 = **five hundred and thirty-eight**

Resultado: five hundred and thirty-eight

22 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «seventy-sixth».**

Pista: Mira cómo acaba «seventy-sixth»: «sixth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «seventy-sixth» = 76 + th
2. **76th**

Resultado: 76th

23 **Pasa a cifras «two hundred and fifty-five».**

Pista: En «two hundred and fifty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «two hundred» = 200; «fifty-five» = 55
2. «two hundred and fifty-five» = **255**

Resultado: 255

28 **Escribe con palabras en inglés el número 835.**

Pista: 835 = 800 + 35: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 35.

SOLUCIÓN

1. 835 = 800 + 35: 800 = eight hundred; 35 = thirty-five
2. 835 = **eight hundred and thirty-five**

Resultado: eight hundred and thirty-five

Ejercicios intermedios

3 **Hoy tu papá cumple 44 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu papá cumple 44 = 40 + 4: «forty» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 44 = forty-fourth birthday
2. «Today is his **forty-fourth** birthday.»

Resultado: forty-fourth

4 **Un portátil cuesta 979 euros: completa «The laptop costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 979 euros = 900 + 79: centenas con «hundred», luego «and» y el 79.

SOLUCIÓN

1. 979 = nine hundred and seventy-nine
2. «The laptop costs **nine hundred and seventy-nine** euros.»

Resultado: nine hundred and seventy-nine

10 **Hoy tu abuelo cumple 60 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 60, una decena justa: «sixty» cambia la -y final por -ieth.

SOLUCIÓN

1. 60 = sixtieth birthday
2. «Today is his **sixtieth** birthday.»

Resultado: sixtieth

11 **Una impresora cuesta 178 euros: completa «The printer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 178 euros = 100 + 78: centenas con «hundred», luego «and» y el 78.

SOLUCIÓN

1. 178 = one hundred and seventy-eight
2. «The printer costs **one hundred and seventy-eight** euros.»

Resultado: one hundred and seventy-eight

15 **Una bici cuesta 481 euros: completa «The bike costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 481 euros = 400 + 81: centenas con «hundred», luego «and» y el 81.

SOLUCIÓN

1. 481 = four hundred and eighty-one
2. «The bike costs **four hundred and eighty-one** euros.»

Resultado: four hundred and eighty-one

17 **Hoy tu madre cumple 33 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu madre cumple 33 = 30 + 3: «thirty» se queda igual y solo el 3 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 33 = thirty-third birthday
2. «Today is her **thirty-third** birthday.»

Resultado: thirty-third

24 **Una televisión cuesta 555 euros: completa «The television costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 555 euros = 500 + 55: centenas con «hundred», luego «and» y el 55.

SOLUCIÓN

1. 555 = five hundred and fifty-five
2. «The television costs **five hundred and fifty-five** euros.»

Resultado: five hundred and fifty-five

25 **Hoy tu abuela cumple 87 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 87 = 80 + 7: «eighty» se queda igual y solo el 7 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 87 = eighty-seventh birthday
2. «Today is her **eighty-seventh** birthday.»

Resultado: eighty-seventh

29 **Una maleta cuesta 147 euros: completa «The suitcase costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 147 euros = 100 + 47: centenas con «hundred», luego «and» y el 47.

SOLUCIÓN

1. 147 = one hundred and forty-seven
2. «The suitcase costs **one hundred and forty-seven** euros.»

Resultado: one hundred and forty-seven

Ejercicios avanzados

5 **Un piano cuesta 790 euros y una maleta, 145: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 790 euros y los 145 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 790 + 145 = 935: **nine hundred and thirty-five**

Resultado: nine hundred and thirty-five

6 **En la carrera del colegio, Óscar llega en el puesto 59 y Inés llega 9 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Inés.**

Pista: Óscar es el 59 y Inés va 9 puestos detrás: suma 59 + 9 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 59 + 9 = 68: **sixty-eighth**

Resultado: sixty-eighth

9 **En la carrera del colegio, Diego llega en el puesto 23 y Samuel llega 9 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Samuel.**

Pista: Diego es el 23 y Samuel va 9 puestos detrás: suma 23 + 9 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 23 + 9 = 32: **thirty-second**

Resultado: thirty-second

13 **Una bici cuesta 137 euros y una cámara, 578: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 137 euros y los 578 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 137 + 578 = 715: **seven hundred and fifteen**

Resultado: seven hundred and fifteen

16 **En la carrera del colegio, Álvaro llega en el puesto 49 y Emma llega 8 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Emma.**

Pista: Álvaro es el 49 y Emma va 8 puestos detrás: suma 49 + 8 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 49 + 8 = 57: **fifty-seventh**

Resultado: fifty-seventh

20 **Una cama cuesta 652 euros y una impresora, 141: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 652 euros y los 141 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 652 + 141 = 793: **seven hundred and ninety-three**

Resultado: seven hundred and ninety-three

26 **En la carrera del colegio, Valeria llega en el puesto 82 y Javier llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Javier.**

Pista: Valeria es el 82 y Javier va 4 puestos detrás: suma 82 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 82 + 4 = 86: **eighty-sixth**

Resultado: eighty-sixth

27 **Un armario cuesta 499 euros y una bici, 288: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 499 euros y los 288 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 499 + 288 = 787: **seven hundred and eighty-seven**

Resultado: seven hundred and eighty-seven

30 **En la carrera del colegio, Óscar llega en el puesto 31 y Mario llega 5 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Mario.**

Pista: Óscar es el 31 y Mario va 5 puestos detrás: suma 31 + 5 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 31 + 5 = 36: **thirty-sixth**

Resultado: thirty-sixth

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 6:50?

Pista: En 6:50 faltan 10 minutos para las 7: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 6:50 = **ten to seven**

Resultado: ten to seven

2 Claudia nada en el mar todos los días: completa «Claudia ___ swims in the sea.» con «always», «sometimes» o «never».

Pista: Claudia nada en el mar todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **always** swims in the sea.»

Resultado: always

7 **Pasa a cifras la hora «half past nine».**

Pista: «half past nine» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past nine» = **9:30**

Resultado: 9:30

10 **Pablo nunca juega al baloncesto: completa «Pablo ___ plays basketball.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Pablo nunca juega al baloncesto: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Pablo **never** plays basketball.»

Resultado: never

11 **Pasa a cifras la hora «ten past eleven».**

Pista: «ten past eleven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «ten past eleven» = **11:10**

Resultado: 11:10

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 8:05?**

Pista: En 8:05 han pasado 5 minutos de las 8: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 8:05 = **five past eight**

Resultado: five past eight

16 **Adrián nunca usa la calculadora: completa «Adrián ___ uses the calculator.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Adrián nunca usa la calculadora: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Adrián **never** uses the calculator.»

Resultado: never

18 **Pasa a cifras la hora «twenty-five past one».**

Pista: «twenty-five past one» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five past one» = **1:25**

Resultado: 1:25

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 12:05?**

Pista: En 12:05 han pasado 5 minutos de las 12: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 12:05 = **five past twelve**

Resultado: five past twelve

26 **Pasa a cifras la hora «quarter to three».**

Pista: «quarter to three» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «quarter to three» = **2:45**

Resultado: 2:45

27 **Hugo usa el microondas algunos días: completa «Hugo ___ uses the microwave.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Hugo usa el microondas algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Hugo **sometimes** uses the microwave.»

Resultado: sometimes

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 6:35?**

Pista: En 6:35 faltan 25 minutos para las 7: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 6:35 = **twenty-five to seven**

Resultado: twenty-five to seven

Ejercicios intermedios

3 **Samuel cena y luego se lava los dientes: completa «Samuel has dinner ___ he brushes his teeth.» con «before» o «after».**

Pista: Samuel primero cena: en «Samuel has dinner ___ he brushes his teeth.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Samuel has dinner **before** he brushes his teeth.»

Resultado: before

4 **Lee «First Marcos has breakfast. After that Marcos goes to bed. Then Marcos has dinner.» ¿Qué hace Marcos en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Marcos has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Marcos has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

6 **Lee «The train leaves at half past eight and arrives at ten to ten.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «ten to ten».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «ten to ten» = **9:50**

Resultado: 9:50

8 **Valeria se viste y luego va al colegio: completa «Valeria gets dressed ___ she goes to school.» con «before» o «after».**

Pista: Valeria primero se viste: en «Valeria gets dressed ___ she goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Valeria gets dressed **before** she goes to school.»

Resultado: before

9 **Lee «The plane leaves at seven o'clock and arrives at ten to eight.» ¿A qué hora llega el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el avión va detrás de «arrives»: «ten to eight».

SOLUCIÓN

1. El avión llega a las «ten to eight» = **7:50**

Resultado: 7:50

12 **Lee «After that Bruno goes to bed. Then Bruno brushes his teeth. First Bruno gets dressed.» ¿Qué hace Bruno en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Bruno goes to bed.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Bruno gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

15 **Lee «After that Noa goes to school. First Noa gets up. Then Noa gets dressed.» ¿Qué hace Noa en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Noa goes to school.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Noa gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

17 **Lee «The bus leaves at twenty past seven and arrives at quarter past eight.» ¿A qué hora sale el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autobús va detrás de «leaves»: «twenty past seven».

SOLUCIÓN

1. El autobús sale a las «twenty past seven» = **7:20**

Resultado: 7:20

19 **Sofía se viste y luego se lava los dientes: completa «Sofía gets dressed ___ she brushes her teeth.» con «before» o «after».**

Pista: Sofía primero se viste: en «Sofía gets dressed ___ she brushes her teeth.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Sofía gets dressed **before** she brushes her teeth.»

Resultado: before

23 **Alba se ducha y luego desayuna: completa «Alba has a shower ___ she has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Alba primero se ducha: en «Alba has a shower ___ she has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Alba has a shower **before** she has breakfast.»

Resultado: before

24 **Lee «The train leaves at half past six and arrives at half past eight.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «half past six».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «half past six» = **6:30**

Resultado: 6:30

25 **Lee «After that Manuel has lunch. First Manuel gets dressed. Then Manuel goes to school.» ¿Qué hace Manuel en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Manuel has lunch.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Manuel has lunch»
2. **has lunch**

Resultado: has lunch

29 **Lucía va a la piscina y luego cena: completa «Lucía goes to the swimming pool ___ she has dinner.» con «before» o «after».**

Pista: Lucía primero va a la piscina: en «Lucía goes to the swimming pool ___ she has dinner.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Lucía goes to the swimming pool **before** she has dinner.»

Resultado: before

30 **Lee «After that Lola has dinner. Then Lola goes to school. First Lola gets dressed.» ¿Qué hace Lola en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Lola has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Lola has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

Ejercicios avanzados

5 **El concierto empieza a las 7:55 y dura 45 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:55 súmale 45 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:55 + 45 minutos = 8:40
2. 45 minutos después de las 7:55: **twenty to nine**

Resultado: twenty to nine

13 **La clase de natación empieza a las 4:40 y dura 45 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:40 súmale 45 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:40 + 45 minutos = 5:25
2. 45 minutos después de las 4:40: **twenty-five past five**

Resultado: twenty-five past five

20 **El concierto empieza a las 7:50 y dura 40 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:50 súmale 40 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:50 + 40 minutos = 8:30
2. 40 minutos después de las 7:50: **half past eight**

Resultado: half past eight

22 **El concierto empieza a las 6:00 y dura 70 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:00 súmale 70 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:00 + 70 minutos = 7:10
2. 70 minutos después de las 6:00: **ten past seven**

Resultado: ten past seven

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «write» de «We ___ an email every day.»**

Pista: En «We ___ an email every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **write** an email every day.»

Resultado: write

2 **Niega la frase «We visit a castle at the weekend.»**

Pista: En «We visit a castle at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «visit».

SOLUCIÓN

1. **We don't visit a castle at the weekend**

Resultado: We don't visit a castle at the weekend.

8 **Niega la frase «He plays basketball on Sundays.»**

Pista: En «He plays basketball on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **He doesn't play basketball on Sundays**

Resultado: He doesn't play basketball on Sundays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «ride» de «My father ___ his bike at the weekend.»**

Pista: En «My father ___ his bike at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My father **rides** his bike at the weekend.»

Resultado: rides

14 **Niega la frase «Mario sings at the concert in the afternoon.»**

Pista: En «Mario sings at the concert in the afternoon.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «sing».

SOLUCIÓN

1. **Mario doesn't sing at the concert in the afternoon**

Resultado: Mario doesn't sing at the concert in the afternoon.

18 **Escribe en presente simple el verbo «turn off» de «I ___ the lamp every day.»**

Pista: En «I ___ the lamp every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «I **turn off** the lamp every day.»

Resultado: turn off

21 **Niega la frase «Claudia turns off the television in the morning.»**

Pista: En «Claudia turns off the television in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «turn off».

SOLUCIÓN

1. **Claudia doesn't turn off the television in the morning**

Resultado: Claudia doesn't turn off the television in the morning.

23 **Escribe en presente simple el verbo «climb» de «She ___ a hill on Sundays.»**

Pista: En «She ___ a hill on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «She **climbs** a hill on Sundays.»

Resultado: climbs

25 **Niega la frase «I play volleyball on Sundays.»**

Pista: En «I play volleyball on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **I don't play volleyball on Sundays**

Resultado: I don't play volleyball on Sundays.

28 **Escribe en presente simple el verbo «ride» de «You ___ your bike on Sundays.»**

Pista: En «You ___ your bike on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **ride** your bike on Sundays.»

Resultado: ride

30 **Niega la frase «Daniel uses the dishwasher in the morning.»**

Pista: En «Daniel uses the dishwasher in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «use».

SOLUCIÓN

1. **Daniel doesn't use the dishwasher in the morning**

Resultado: Daniel doesn't use the dishwasher in the morning.

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Gonzalo works in a market.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a market»: «___ does Gonzalo work?»**

Pista: «in a market» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a market» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

4 **No hay nada en la mochila: completa «There is ___ in the schoolbag.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the schoolbag.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the schoolbag.»

Resultado: nothing

6 **Tu tío trabaja en una estación: responde a «Does your uncle work in a station?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tío trabaja en una estación: ¿es el mismo sitio que «a station»?

SOLUCIÓN

1. «Does your uncle work in a station?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

7 **Lee «Leo lives in Scotland.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Scotland»: «___ does Leo live?»**

Pista: «in Scotland» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Scotland» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

10 **Tu abuela trabaja en una panadería: responde a «Does your grandma work in an airport?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una panadería: ¿es el mismo sitio que «an airport»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in an airport?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

11 **En tu clase nadie visita un castillo: completa «___ in your class visits a castle.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class visits a castle.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class visits a castle.»

Resultado: Nobody

15 **Lee «Marina works in a museum.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a museum»: «___ does Marina work?»**

Pista: «in a museum» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a museum» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

16 **En tu clase nadie pasea por la playa: completa «___ in your class walks on the beach.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class walks on the beach.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class walks on the beach.»

Resultado: Nobody

17 **Tu abuelo trabaja en una biblioteca: responde a «Does your grandpa work in a market?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a market»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandpa work in a market?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

20 **Tu hermana trabaja en un supermercado: responde a «Does your sister work in a bookshop?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermana trabaja en un supermercado: ¿es el mismo sitio que «a bookshop»?

SOLUCIÓN

1. «Does your sister work in a bookshop?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

22 **Lee «Gonzalo works in a bakery.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a bakery»: «___ does Gonzalo work?»**

Pista: «in a bakery» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a bakery» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

24 **Tu abuela trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your grandma work in a hotel?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «a hotel»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a hotel?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

27 **Lee «Elena buys bread at the bakery.» y completa la pregunta cuya respuesta es «bread»: «___ does Elena buy at the bakery?»**

Pista: «bread» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «bread» es una cosa: **What**

Resultado: What

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in India» en «Óscar lives in India.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Óscar y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Óscar live?**

Resultado: Where does Óscar live?

9 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «comics» en «Emma buys comics at the bookshop.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Emma y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Emma buy at the bookshop?**

Resultado: What does Emma buy at the bookshop?

13 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «her mum» en «Noa visits her mum on Tuesdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Noa y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Noa visit on Tuesdays?**

Resultado: Who does Noa visit on Tuesdays?

19 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Russia» en «Álvaro lives in Russia.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Álvaro y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Álvaro live?**

Resultado: Where does Álvaro live?

26 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «books» en «Valeria buys books at the bookshop.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Valeria y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Valeria buy at the bookshop?**

Resultado: What does Valeria buy at the bookshop?

29 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Wednesdays» en «Raúl watches a film on Wednesdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Raúl y el verbo sin -s: «watch».

SOLUCIÓN

1. **When does Raúl watch a film?**

Resultado: When does Raúl watch a film?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (send) a postcard now.»**

Pista: En «You ___ (send) a postcard now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «send» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are sending** a postcard now.»

Resultado: are sending

2 **Completa «Raúl and Adrián are ___ volleyball at the moment.» con la forma en -ing de «play».**

Pista: Para escribir «play» en «Raúl and Adrián are ___ volleyball at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Raúl and Adrián are **playing** volleyball at the moment.»

Resultado: playing

6 **Lee «Iker is studying maths and Daniel is visiting a castle.» ¿Quién está estudiando mates? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Iker is studying maths and Daniel is visiting a castle.» la acción «studying maths».

SOLUCIÓN

1. «Iker is studying maths»: **Iker**

Resultado: Iker

9 **Completa «He is ___ his suitcase at the moment.» con la forma en -ing de «carry».**

Pista: Para escribir «carry» en «He is ___ his suitcase at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «He is **carrying** his suitcase at the moment.»

Resultado: carrying

10 **Lee «Inés is climbing a hill and Bruno is going to the theatre.» ¿Quién está yendo al teatro? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Inés is climbing a hill and Bruno is going to the theatre.» la acción «going to the theatre».

SOLUCIÓN

1. «Bruno is going to the theatre»: **Bruno**

Resultado: Bruno

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (go) to the theatre now.»**

Pista: En «She ___ (go) to the theatre now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «go» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is going** to the theatre now.»

Resultado: is going

14 **Lee «Alba is saving water and Hugo is using the dishwasher.» ¿Quién está poniendo el lavavajillas? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Alba is saving water and Hugo is using the dishwasher.» la acción «using the dishwasher».

SOLUCIÓN

1. «Hugo is using the dishwasher»: **Hugo**

Resultado: Hugo

17 **Completa «He is ___ the window at the moment.» con la forma en -ing de «open».**

Pista: Para escribir «open» en «He is ___ the window at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «He is **opening** the window at the moment.»

Resultado: opening

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My neighbours ___ (play) badminton now.»**

Pista: En «My neighbours ___ (play) badminton now.», elige «am», «is» o «are» para «My neighbours» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **are playing** badminton now.»

Resultado: are playing

22 **Completa «He is ___ dinner at the moment.» con la forma en -ing de «cook».**

Pista: Para escribir «cook» en «He is ___ dinner at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «He is **cooking** dinner at the moment.»

Resultado: cooking

23 **Lee «Mario is singing at the concert and Gonzalo is playing volleyball.» ¿Quién está jugando al voleibol? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Mario is singing at the concert and Gonzalo is playing volleyball.» la acción «playing volleyball».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo is playing volleyball»: **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My cousins ___ (learn) English now.»**

Pista: En «My cousins ___ (learn) English now.», elige «am», «is» o «are» para «My cousins» y escribe «learn» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are learning** English now.»

Resultado: are learning

26 **Completa «He is ___ the lamp at the moment.» con la forma en -ing de «turn off».**

Pista: Para escribir «turn off» en «He is ___ the lamp at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «He is **turning off** the lamp at the moment.»

Resultado: turning off

27 **Lee «Mateo is opening the window and Leo is studying maths.» ¿Quién está estudiando mates? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Mateo is opening the window and Leo is studying maths.» la acción «studying maths».

SOLUCIÓN

1. «Leo is studying maths»: **Leo**

Resultado: Leo

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (use) the dishwasher now.»**

Pista: En «I ___ (use) the dishwasher now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «use» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am using** the dishwasher now.»

Resultado: am using

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «You are playing badminton.»**

Pista: En «You are playing badminton.», «not» va justo detrás de «are», y «playing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't playing badminton**

Resultado: You aren't playing badminton.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy terminando mi proyecto ahora.»**

Pista: En «Estoy terminando mi proyecto ahora.», «estar» + «terminando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy terminando mi proyecto ahora.» = **I am finishing my project now**

Resultado: I am finishing my project now.

7 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi tía está comprando un recuerdo ahora.»**

Pista: En «Mi tía está comprando un recuerdo ahora.», «estar» + «comprando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi tía está comprando un recuerdo ahora.» = **My aunt is buying a souvenir now**

Resultado: My aunt is buying a souvenir now.

8 **Cambia a negativa la frase «My uncles are looking at the map.»**

Pista: En «My uncles are looking at the map.», «not» va justo detrás de «are», y «looking» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My uncles aren't looking at the map**

Resultado: My uncles aren't looking at the map.

13 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi abuela está mirando el mapa ahora.»**

Pista: En «Mi abuela está mirando el mapa ahora.», «estar» + «mirando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está mirando el mapa ahora.» = **My grandmother is looking at the map now**

Resultado: My grandmother is looking at the map now.

15 **Cambia a negativa la frase «You are playing chess.»**

Pista: En «You are playing chess.», «not» va justo detrás de «are», y «playing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't playing chess**

Resultado: You aren't playing chess.

19 **Cambia a negativa la frase «You are using the calculator.»**

Pista: En «You are using the calculator.», «not» va justo detrás de «are», y «using» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't using the calculator**

Resultado: You aren't using the calculator.

21 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis vecinos están jugando al bádminton ahora.»**

Pista: En «Mis vecinos están jugando al bádminton ahora.», «estar» + «jugando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis vecinos están jugando al bádminton ahora.» = **My neighbours are playing badminton now**

Resultado: My neighbours are playing badminton now.

25 **Cambia a negativa la frase «You are recycling the bottles.»**

Pista: En «You are recycling the bottles.», «not» va justo detrás de «are», y «recycling» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't recycling the bottles**

Resultado: You aren't recycling the bottles.

29 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanas están haciendo fotos ahora.»**

Pista: En «Mis hermanas están haciendo fotos ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están haciendo fotos ahora.» = **My sisters are taking photos now**

Resultado: My sisters are taking photos now.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «badminton» en «Marina is playing badminton.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Marina y «playing», sin «badminton».

SOLUCIÓN

1. **What is Marina playing?**

Resultado: What is Marina playing?

11 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «English» en «Gonzalo is speaking English.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Gonzalo y «speaking», sin «English».

SOLUCIÓN

1. **What is Gonzalo speaking?**

Resultado: What is Gonzalo speaking?

16 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «photos» en «Hugo is taking photos.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Hugo y «taking», sin «photos».

SOLUCIÓN

1. **What is Hugo taking?**

Resultado: What is Hugo taking?

20 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «maths» en «Raúl is studying maths.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Raúl y «studying», sin «maths».

SOLUCIÓN

1. **What is Raúl studying?**

Resultado: What is Raúl studying?

28 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «paper» en «Valeria is recycling paper.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Valeria y «recycling», sin «paper».

SOLUCIÓN

1. **What is Valeria recycling?**

Resultado: What is Valeria recycling?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuelo debería comer más fruta: completa «Your grandfather ___ eat more fruit.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandfather ___ eat more fruit.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandfather **should** eat more fruit.»

Resultado: should

2 **Irene y Mateo tienen que poner el lavavajillas los domingos: completa «Irene and Mateo ___ use the dishwasher on Sundays.»**

Pista: En «Irene and Mateo ___ use the dishwasher on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Irene and Mateo **have to** use the dishwasher on Sundays.»

Resultado: have to

6 **Pablo no necesita un mapa para viajar a Brasil: completa «Pablo ___ a map.»**

Pista: Pablo es una sola persona: en «Pablo ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Pablo **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

9 **Lucía y Javier tienen que visitar a su abuela mañana: completa «Lucía and Javier ___ visit their grandma tomorrow.»**

Pista: En «Lucía and Javier ___ visit their grandma tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Lucía and Javier **have to** visit their grandma tomorrow.»

Resultado: have to

10 **Valeria no necesita un mapa para viajar a Irlanda: completa «Valeria ___ a map.»**

Pista: Valeria es una sola persona: en «Valeria ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Valeria **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

12 **Tienes que planchar tu camisa: completa «You ___ iron your shirt.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ iron your shirt.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** iron your shirt.»

Resultado: have to

13 **Paula necesita una maleta para viajar a Escocia: completa «Paula ___ a suitcase.»**

Pista: Paula es una sola persona: en «Paula ___ a suitcase.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Paula **needs** a suitcase.»

Resultado: needs

14 **Martina tiene que terminar su proyecto después del colegio: completa «Martina ___ finish her project after school.»**

Pista: En «Martina ___ finish her project after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Martina **has to** finish her project after school.»

Resultado: has to

16 **Tu madre sabe nadar en el mar: completa «Your mother ___ swim in the sea.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mother ___ swim in the sea.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mother **can** swim in the sea.»

Resultado: can

17 **Carla tiene que apagar el ordenador mañana: completa «Carla ___ turn off the computer tomorrow.»**

Pista: En «Carla ___ turn off the computer tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla **has to** turn off the computer tomorrow.»

Resultado: has to

18 **Rubén no necesita un bañador para viajar a México: completa «Rubén ___ a swimsuit.»**

Pista: Rubén es una sola persona: en «Rubén ___ a swimsuit.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Rubén **doesn't need** a swimsuit.»

Resultado: doesn't need

20 **Tu abuela debería leer más libros: completa «Your grandmother ___ read more books.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ read more books.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **should** read more books.»

Resultado: should

21 **Emma tiene que poner el lavavajillas los domingos: completa «Emma ___ use the dishwasher on Sundays.»**

Pista: En «Emma ___ use the dishwasher on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma **has to** use the dishwasher on Sundays.»

Resultado: has to

22 **Nerea no necesita un mapa para viajar a Canadá: completa «Nerea ___ a map.»**

Pista: Nerea es una sola persona: en «Nerea ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Nerea **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

24 **Tienes que apagar el ordenador: completa «You ___ turn off the computer.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ turn off the computer.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** turn off the computer.»

Resultado: have to

25 **Inés tiene que apagar el ordenador los sábados: completa «Inés ___ turn off the computer on Saturdays.»**

Pista: En «Inés ___ turn off the computer on Saturdays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Inés **has to** turn off the computer on Saturdays.»

Resultado: has to

27 **Aitana no necesita un mapa para viajar a China: completa «Aitana ___ a map.»**

Pista: Aitana es una sola persona: en «Aitana ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Aitana **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

28 **Tu tía sabe montar en bici: completa «Your aunt ___ ride a bike.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your aunt ___ ride a bike.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your aunt **can** ride a bike.»

Resultado: can

30 **Javier y Hugo tienen que visitar a su abuela mañana por la mañana: completa «Javier and Hugo ___ visit their grandma tomorrow morning.»**

Pista: En «Javier and Hugo ___ visit their grandma tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Hugo **have to** visit their grandma tomorrow morning.»

Resultado: have to

Ejercicios intermedios

3 **En el museo está prohibido comer: completa «You ___ eat in the museum.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«eat» es obligatorio o está prohibido en el museo?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** eat in the museum.»

Resultado: mustn't

4 **¿«My grandpa can speak English very well.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My grandpa can speak English very well.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My grandpa can speak English very well.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

7 **¿«My sister can't skate.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My sister can't skate.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My sister can't skate.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

8 **En el museo está prohibido correr: completa «You ___ run in the museum.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«run» es obligatorio o está prohibido en el museo?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** run in the museum.»

Resultado: mustn't

Ejercicios avanzados

5 **Sara tiene hambre y le aconsejas comer una manzana: escríbeselo en inglés con «You should» y «eat».**

Pista: Empieza por «You should eat» y sigue con lo que le aconsejas a Sara: comer una manzana.

SOLUCIÓN

1. A Sara: **You should eat an apple**

Resultado: You should eat an apple.

11 **Samuel tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Samuel: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

15 **Raúl está muy cansado y le aconsejas dormir más: escríbeselo en inglés con «You should» y «sleep».**

Pista: Empieza por «You should sleep» y sigue con lo que le aconsejas a Raúl: dormir más.

SOLUCIÓN

1. A Raúl: **You should sleep more**

Resultado: You should sleep more.

19 **Irene tira las botellas a la basura y le aconsejas reciclarlas: escríbeselo en inglés con «You should» y «recycle».**

Pista: Empieza por «You should recycle» y sigue con lo que le aconsejas a Irene: reciclarlas.

SOLUCIÓN

1. A Irene: **You should recycle the bottles**

Resultado: You should recycle the bottles.

23 **Leo deja la lámpara encendida y le aconsejas apagarla: escríbeselo en inglés con «You should» y «turn off».**

Pista: Empieza por «You should turn off» y sigue con lo que le aconsejas a Leo: apagarla.

SOLUCIÓN

1. A Leo: **You should turn off the lamp**

Resultado: You should turn off the lamp.

26 **Manuel tiene el móvil sin batería y le aconsejas usar el cargador: escríbeselo en inglés con «You should» y «use».**

Pista: Empieza por «You should use» y sigue con lo que le aconsejas a Manuel: usar el cargador.

SOLUCIÓN

1. A Manuel: **You should use your charger**

Resultado: You should use your charger.

29 **Marcos juega con el móvil todo el día y le aconsejas leer más libros: escríbeselo en inglés con «You should» y «read».**

Pista: Empieza por «You should read» y sigue con lo que le aconsejas a Marcos: leer más libros.

SOLUCIÓN

1. A Marcos: **You should read more books**

Resultado: You should read more books.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«was» o «were»? Completa «My grandma ___ very happy last year.»**

Pista: Mira «My grandma» en «My grandma ___ very happy last year.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My grandma **was** very happy last year.»

Resultado: was

2 **Lee «Yesterday morning Bruno was in Egypt, and Valeria and Lola were in Australia.» ¿Dónde estaba Valeria? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Valeria en «Yesterday morning Bruno was in Egypt, and Valeria and Lola were in Australia.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «were in Australia»
2. **in Australia**

Resultado: in Australia

6 **Escribe en pasado el verbo de «They cook pancakes» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They cook pancakes», «cook» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They cook pancakes»: «cook» + -ed = **cooked**

Resultado: cooked

7 **Escribe en pasado el verbo de «We turn off the television» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We turn off the television», «turn» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «We turn off the television»: «turn off» + -ed = **turned off**

Resultado: turned off

11 **Lee «Last winter Marina was in England, and Daniel and Inés were in Greece.» ¿Dónde estaba Marina? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Marina en «Last winter Marina was in England, and Daniel and Inés were in Greece.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Marina: «was in England»
2. **in England**

Resultado: in England

12 **¿«was» o «were»? Completa «The beach ___ very busy last Saturday.»**

Pista: Mira «The beach» en «The beach ___ very busy last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The beach **was** very busy last Saturday.»

Resultado: was

13 **Lee «Last weekend Emma was in Portugal, and Bruno and Mateo were in Greece.» ¿Dónde estaba Emma? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Emma en «Last weekend Emma was in Portugal, and Bruno and Mateo were in Greece.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Emma: «was in Portugal»
2. **in Portugal**

Resultado: in Portugal

16 **Escribe en pasado el verbo de «I help my dad» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I help my dad», «help» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I help my dad»: «help» + -ed = **helped**

Resultado: helped

18 **¿«was» o «were»? Completa «My brothers ___ at the theatre last weekend.»**

Pista: Mira «My brothers» en «My brothers ___ at the theatre last weekend.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **were** at the theatre last weekend.»

Resultado: were

22 **Lee «Last weekend Valeria was in France, and Javier and Hugo were in China.» ¿Dónde estaba Javier? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Javier en «Last weekend Valeria was in France, and Javier and Hugo were in China.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Javier: «were in China»
2. **in China**

Resultado: in China

23 **Escribe en pasado el verbo de «You use the dishwasher» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You use the dishwasher», «use» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «You use the dishwasher»: «use» + -ed = **used**

Resultado: used

24 **¿«was» o «were»? Completa «You ___ at the cathedral last month.»**

Pista: Mira «You» en «You ___ at the cathedral last month.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «You **were** at the cathedral last month.»

Resultado: were

25 **Lee «Yesterday afternoon Diego was in Ireland, and Lola and Nerea were in Australia.» ¿Dónde estaba Diego? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Diego en «Yesterday afternoon Diego was in Ireland, and Lola and Nerea were in Australia.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Diego: «was in Ireland»
2. **in Ireland**

Resultado: in Ireland

27 **Escribe en pasado el verbo de «You open the window» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You open the window», «open» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «You open the window»: «open» + -ed = **opened**

Resultado: opened

30 **¿«was» o «were»? Completa «My grandma ___ at the airport last year.»**

Pista: Mira «My grandma» en «My grandma ___ at the airport last year.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My grandma **was** at the airport last year.»

Resultado: was

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «I cook dinner after school.» y cambia «after school» por «yesterday».**

Pista: Con «yesterday», «cook» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I cooked dinner yesterday**

Resultado: I cooked dinner yesterday.

4 **Pon en negativa «David was very happy last month.»**

Pista: En «David was very happy last month.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **David wasn't very happy last month**

Resultado: David wasn't very happy last month.

8 **Pon en negativa «The tickets were very expensive last year.»**

Pista: En «The tickets were very expensive last year.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The tickets weren't very expensive last year**

Resultado: The tickets weren't very expensive last year.

9 **Pasa al pasado «Vega and Lola skate in the park in the morning.» y cambia «in the morning» por «last month».**

Pista: Con «last month», «skate» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Vega and Lola skated in the park last month**

Resultado: Vega and Lola skated in the park last month.

14 **Pon en negativa «Óscar was at the campsite yesterday morning.»**

Pista: En «Óscar was at the campsite yesterday morning.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Óscar wasn't at the campsite yesterday morning**

Resultado: Óscar wasn't at the campsite yesterday morning.

17 **Pasa al pasado «She cooks pancakes in the morning.» y cambia «in the morning» por «last summer».**

Pista: Con «last summer», «cooks» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **She cooked pancakes last summer**

Resultado: She cooked pancakes last summer.

19 **Pasa al pasado «They cook pancakes every day.» y cambia «every day» por «last winter».**

Pista: Con «last winter», «cook» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **They cooked pancakes last winter**

Resultado: They cooked pancakes last winter.

21 **Pon en negativa «Daniel was at the station last Saturday.»**

Pista: En «Daniel was at the station last Saturday.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Daniel wasn't at the station last Saturday**

Resultado: Daniel wasn't at the station last Saturday.

28 **Pasa al pasado «My mother uses the microwave in the morning.» y cambia «in the morning» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «uses» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My mother used the microwave last Saturday**

Resultado: My mother used the microwave last Saturday.

29 **Pon en negativa «The castle was very beautiful last summer.»**

Pista: En «The castle was very beautiful last summer.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The castle wasn't very beautiful last summer**

Resultado: The castle wasn't very beautiful last summer.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Sofía was at the palace last year.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Sofía» y deja «at the palace last year» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Sofía at the palace last year?**

Resultado: Was Sofía at the palace last year?

10 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The ferry was very fast last Sunday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The ferry» y deja «very fast last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the ferry very fast last Sunday?**

Resultado: Was the ferry very fast last Sunday?

15 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My neighbours were very happy last week.»**

Pista: Pon «Were» delante de «My neighbours» y deja «very happy last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were my neighbours very happy last week?**

Resultado: Were my neighbours very happy last week?

20 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The tickets were very expensive last weekend.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The tickets» y deja «very expensive last weekend» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the tickets very expensive last weekend?**

Resultado: Were the tickets very expensive last weekend?

26 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «They were at the airport last weekend.»**

Pista: Pon «Were» delante de «They» y deja «at the airport last weekend» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were they at the airport last weekend?**

Resultado: Were they at the airport last weekend?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My brothers ___ take photos next Sunday.»**

Pista: En «My brothers ___ take photos next Sunday.», el sujeto es «My brothers»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My brothers **are going to** take photos next Sunday.»

Resultado: are going to

2 **Lee el plan de Noa: «On Monday I am going to download a video. On Tuesday I am going to write an email. On Thursday I am going to skate in the park.» ¿Qué día va a patinar en el parque? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Noa la frase de «skate in the park» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to skate in the park»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

8 **Lee el plan de David: «On Monday I am going to watch a film. On Wednesday I am going to play the guitar. On Friday I am going to ski in the mountains.» ¿Qué día va a esquiar en la montaña? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de David la frase de «ski in the mountains» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to ski in the mountains»
2. **Friday**

Resultado: Friday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ buy a souvenir this weekend.»**

Pista: En «I ___ buy a souvenir this weekend.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** buy a souvenir this weekend.»

Resultado: am going to

14 **Lee el plan de Alba: «On Tuesday I am going to make a cake. On Friday I am going to paint a picture. On Saturday I am going to study English.» ¿Qué día va a estudiar inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Alba la frase de «study English» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to study English»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «They ___ play chess next Saturday.»**

Pista: En «They ___ play chess next Saturday.», el sujeto es «They»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «They **are going to** play chess next Saturday.»

Resultado: are going to

17 **Lee el plan de Rubén: «On Monday I am going to study maths. On Friday I am going to skate in the park. On Saturday I am going to play volleyball.» ¿Qué día va a patinar en el parque? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Rubén la frase de «skate in the park» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to skate in the park»
2. **Friday**

Resultado: Friday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My brother ___ watch a film this weekend.»**

Pista: En «My brother ___ watch a film this weekend.», el sujeto es «My brother»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My brother **is going to** watch a film this weekend.»

Resultado: is going to

24 **Lee el plan de Mario: «On Wednesday I am going to cook dinner. On Friday I am going to write an email. On Saturday I am going to go to the theatre.» ¿Qué día va a escribir un correo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mario la frase de «write an email» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to write an email»
2. **Friday**

Resultado: Friday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ go to the theatre tomorrow.»**

Pista: En «He ___ go to the theatre tomorrow.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** go to the theatre tomorrow.»

Resultado: is going to

29 **Lee el plan de Adrián: «On Monday I am going to cook pancakes. On Wednesday I am going to visit the museum. On Friday I am going to send a postcard.» ¿Qué día va a mandar una postal? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Adrián la frase de «send a postcard» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to send a postcard»
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ go to the theatre this weekend.»**

Pista: En «He ___ go to the theatre this weekend.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** go to the theatre this weekend.»

Resultado: is going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «No vamos a lavar el coche el verano que viene.»**

Pista: En «No vamos a lavar el coche el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a lavar el coche el verano que viene.» = **We aren't going to wash the car next summer**

Resultado: We aren't going to wash the car next summer.

4 **Pregunta a Iker si va a jugar al voleibol el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Iker: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play volleyball next Sunday?**

Resultado: Are you going to play volleyball next Sunday?

6 **Pregunta a Nerea si va a hacer fotos mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «take».**

Pista: Le hablas a Nerea: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «take».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to take photos tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to take photos tomorrow morning?

9 **Traduce al inglés el plan «Voy a jugar al voleibol el sábado que viene.»**

Pista: En «Voy a jugar al voleibol el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a jugar al voleibol el sábado que viene.» = **I am going to play volleyball next Saturday**

Resultado: I am going to play volleyball next Saturday.

11 **Pregunta a Daniel si va a jugar al ajedrez mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Daniel: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play chess tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to play chess tomorrow afternoon?

12 **Traduce al inglés el plan «No voy a hacer tortitas el verano que viene.»**

Pista: En «No voy a hacer tortitas el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No voy a hacer tortitas el verano que viene.» = **I'm not going to cook pancakes next summer**

Resultado: I'm not going to cook pancakes next summer.

16 **Pregunta a Marcos si va a jugar al ajedrez la semana que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Marcos: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play chess next week?**

Resultado: Are you going to play chess next week?

18 **Traduce al inglés el plan «No vamos a ver una película el verano que viene.»**

Pista: En «No vamos a ver una película el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a ver una película el verano que viene.» = **We aren't going to watch a film next summer**

Resultado: We aren't going to watch a film next summer.

21 **Pregunta a Raúl si va a estudiar mates el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «study».**

Pista: Le hablas a Raúl: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «study».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to study maths next summer?**

Resultado: Are you going to study maths next summer?

23 **Traduce al inglés el plan «Vamos a nadar en el mar este fin de semana.»**

Pista: En «Vamos a nadar en el mar este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a nadar en el mar este fin de semana.» = **We are going to swim in the sea this weekend**

Resultado: We are going to swim in the sea this weekend.

27 **Pregunta a Iker si va a planchar su camisa el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «iron».**

Pista: Le hablas a Iker: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «iron».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to iron your shirt next summer?**

Resultado: Are you going to iron your shirt next summer?

28 **Traduce al inglés el plan «Vamos a comprar un recuerdo mañana por la tarde.»**

Pista: En «Vamos a comprar un recuerdo mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a comprar un recuerdo mañana por la tarde.» = **We are going to buy a souvenir tomorrow afternoon**

Resultado: We are going to buy a souvenir tomorrow afternoon.

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Hugo is going to read a comic next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Hugo y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What is Hugo going to read next week?**

Resultado: What is Hugo going to read next week?

7 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «an email» en «Leo is going to write an email tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Leo y «going to write», y quita «an email».

SOLUCIÓN

1. **What is Leo going to write tomorrow afternoon?**

Resultado: What is Leo going to write tomorrow afternoon?

13 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Claudia is going to download a video next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Claudia y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What is Claudia going to download next Sunday?**

Resultado: What is Claudia going to download next Sunday?

19 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Martina and Marina are going to read a comic tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Martina and Marina y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What are Martina and Marina going to read tomorrow morning?**

Resultado: What are Martina and Marina going to read tomorrow morning?

22 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Mateo is going to download a game next summer.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Mateo y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What is Mateo going to download next summer?**

Resultado: What is Mateo going to download next summer?

26 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Óscar is going to paint a picture next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Óscar y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Óscar going to paint next Sunday?**

Resultado: What is Óscar going to paint next Sunday?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu papá mide 156 centímetros y tu abuela, 181: completa «My dad is ___ than my grandmother.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu papá mide 156 centímetros y tu abuela, 181: decide qué adjetivo dice la verdad en «My dad is ___ than my grandmother.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 156 < 181
2. «My dad is **shorter** than my grandmother.»

Resultado: shorter

2 **Completa «My schoolbag is ___ than your schoolbag.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My schoolbag is ___ than your schoolbag.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My schoolbag is **bigger** than your schoolbag.»

Resultado: bigger

9 **Completa «My mobile phone is ___ than your mobile phone.» con el comparativo de «old».**

Pista: En «My mobile phone is ___ than your mobile phone.», «old» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My mobile phone is **older** than your mobile phone.»

Resultado: older

10 **Tu padre mide 179 centímetros y tu mamá, 144: completa «My father is ___ than my mum.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu padre mide 179 centímetros y tu mamá, 144: decide qué adjetivo dice la verdad en «My father is ___ than my mum.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 179 > 144
2. «My father is **taller** than my mum.»

Resultado: taller

14 **Completa «My schoolbag is ___ than your schoolbag.» con el comparativo de «new».**

Pista: En «My schoolbag is ___ than your schoolbag.», «new» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My schoolbag is **newer** than your schoolbag.»

Resultado: newer

15 **Tu mamá tiene 46 años y tu padre, 48: completa «My mum is ___ than my father.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu mamá tiene 46 años y tu padre, 48: decide qué adjetivo dice la verdad en «My mum is ___ than my father.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 46 < 48
2. «My mum is **younger** than my father.»

Resultado: younger

17 **Completa «My camera is ___ than your camera.» con el comparativo de «old».**

Pista: En «My camera is ___ than your camera.», «old» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My camera is **older** than your camera.»

Resultado: older

20 **La bici roja cuesta 448 euros y la gris, 206: completa «The red bike is ___ than the grey one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La bici roja cuesta 448 euros y la gris, 206: decide qué adjetivo dice la verdad en «The red bike is ___ than the grey one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 448 > 206
2. «The red bike is **more expensive** than the grey one.»

Resultado: more expensive

22 **Completa «My bedroom is ___ than your bedroom.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My bedroom is ___ than your bedroom.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My bedroom is **bigger** than your bedroom.»

Resultado: bigger

25 **Tu papá tiene 31 años y tu madre, 35: completa «My dad is ___ than my mother.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu papá tiene 31 años y tu madre, 35: decide qué adjetivo dice la verdad en «My dad is ___ than my mother.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 31 < 35
2. «My dad is **younger** than my mother.»

Resultado: younger

29 **Completa «My bedroom is ___ than your bedroom.» con el comparativo de «noisy».**

Pista: En «My bedroom is ___ than your bedroom.», «noisy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My bedroom is **noisier** than your bedroom.»

Resultado: noisier

30 **El ferri blanco va a 28 kilómetros por hora y el amarillo, 37: completa «The white ferry is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El ferri blanco va a 28 kilómetros por hora y el amarillo, 37: decide qué adjetivo dice la verdad en «The white ferry is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 28 < 37
2. «The white ferry is **slower** than the yellow one.»

Resultado: slower

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Elena is twelve, Martina is ten and Manuel is eleven.» Completa «Martina is ___ than Manuel.» con «older» o «younger».**

Pista: Martina tiene 10 años y Manuel, 11: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Martina: 10; Manuel: 11
2. «Martina is **younger** than Manuel.»

Resultado: younger

4 **En la clase de Carla, 18 niños prefieren el béisbol y 11, el hockey: completa «In our class, ___ is more popular than hockey.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 11: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than hockey.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 11: el béisbol = baseball
2. «In our class, **baseball** is more popular than hockey.»

Resultado: baseball

7 **En la clase de Carla, 17 niños prefieren el judo y 13, el ciclismo: completa «In our class, ___ is more popular than cycling.» en inglés.**

Pista: 17 niños frente a 13: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than cycling.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 > 13: el judo = judo
2. «In our class, **judo** is more popular than cycling.»

Resultado: judo

8 **Lee «Inés is eight, Pablo is fourteen and Paula is ten.» Completa «Inés is ___ than Paula.» con «older» o «younger».**

Pista: Inés tiene 8 años y Paula, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Inés: 8; Paula: 10
2. «Inés is **younger** than Paula.»

Resultado: younger

11 **En la clase de Claudia, 15 niños prefieren el ajedrez y 4, el béisbol: completa «In our class, ___ is more popular than baseball.» en inglés.**

Pista: 15 niños frente a 4: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than baseball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 15 > 4: el ajedrez = chess
2. «In our class, **chess** is more popular than baseball.»

Resultado: chess

12 **Lee «Diego is ten, Emma is nine and Julia is eight.» Completa «Julia is ___ than Diego.» con «older» o «younger».**

Pista: Julia tiene 8 años y Diego, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Julia: 8; Diego: 10
2. «Julia is **younger** than Diego.»

Resultado: younger

16 **Lee «Valeria is fourteen, Sara is ten and Lola is eleven.» Completa «Lola is ___ than Valeria.» con «older» o «younger».**

Pista: Lola tiene 11 años y Valeria, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Lola: 11; Valeria: 14
2. «Lola is **younger** than Valeria.»

Resultado: younger

18 **En la clase de Noa, 12 niños prefieren el balonmano y 8, el voleibol: completa «In our class, ___ is more popular than volleyball.» en inglés.**

Pista: 12 niños frente a 8: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than volleyball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 12 > 8: el balonmano = handball
2. «In our class, **handball** is more popular than volleyball.»

Resultado: handball

23 **Lee «Nerea is eight, Mario is thirteen and Pablo is fourteen.» Completa «Nerea is ___ than Pablo.» con «older» o «younger».**

Pista: Nerea tiene 8 años y Pablo, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Nerea: 8; Pablo: 14
2. «Nerea is **younger** than Pablo.»

Resultado: younger

24 **En la clase de Paula, 10 niños prefieren el patinaje y 4, el ajedrez: completa «In our class, ___ is more popular than chess.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 4: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than chess.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 4: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than chess.»

Resultado: skating

26 **En la clase de Leo, 11 niños prefieren el judo y 9, el fútbol: completa «In our class, ___ is more popular than football.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than football.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 9: el judo = judo
2. «In our class, **judo** is more popular than football.»

Resultado: judo

28 **Lee «Vega is nine, Leo is ten and Sofía is eleven.» Completa «Sofía is ___ than Vega.» con «older» o «younger».**

Pista: Sofía tiene 11 años y Vega, 9: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Sofía: 11; Vega: 9
2. «Sofía is **older** than Vega.»

Resultado: older

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el tren azul (260 kilómetros por hora) y el rojo (121 kilómetros por hora).**

Pista: 260 y 121: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 260 y 121: **The blue train is faster than the red train**

Resultado: The blue train is faster than the red train.

6 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el ferri blanco (26 kilómetros por hora) y el rojo (20 kilómetros por hora).**

Pista: 26 y 20: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 26 y 20: **The white ferry is faster than the red ferry**

Resultado: The white ferry is faster than the red ferry.

13 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el autocar negro (100 kilómetros por hora) y el rojo (99 kilómetros por hora).**

Pista: 100 y 99: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 100 y 99: **The black coach is faster than the red coach**

Resultado: The black coach is faster than the red coach.

19 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la maleta azul (188 euros) y la blanca (70 euros).**

Pista: 188 y 70: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 188 y 70: **The white suitcase is cheaper than the blue suitcase**

Resultado: The white suitcase is cheaper than the blue suitcase.

21 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la bici negra (201 euros) y la azul (368 euros).**

Pista: 201 y 368: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 201 y 368: **The blue bike is more expensive than the black bike**

Resultado: The blue bike is more expensive than the black bike.

27 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la cámara gris (347 euros) y la negra (521 euros).**

Pista: 347 y 521: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 347 y 521: **The grey camera is cheaper than the black camera**

Resultado: The grey camera is cheaper than the black camera.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «We hate ___ (play) the guitar.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «play» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «We hate **playing** the guitar.»

Resultado: playing

2 **A Leo no le gusta cantar canciones: completa «Leo ___ singing songs.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Leo, «doesn't» va delante de «like» en «Leo ___ singing songs.».

SOLUCIÓN

1. «Leo **doesn't like** singing songs.»

Resultado: doesn't like

8 **Paula odia ir al teatro: completa «Paula ___ going to the theatre.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Paula, «doesn't» va delante de «like» en «Paula ___ going to the theatre.».

SOLUCIÓN

1. «Paula **hates** going to the theatre.»

Resultado: hates

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You love ___ (write) emails.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «write» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You love **writing** emails.»

Resultado: writing

14 **A Hugo le gusta jugar al ajedrez: completa «Hugo ___ playing chess.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Hugo, «doesn't» va delante de «like» en «Hugo ___ playing chess.».

SOLUCIÓN

1. «Hugo **likes** playing chess.»

Resultado: likes

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncles like ___ (learn) English.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «learn» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncles like **learning** English.»

Resultado: learning

19 **A Raúl no le gusta esquiar en la montaña: completa «Raúl ___ skiing in the mountains.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Raúl, «doesn't» va delante de «like» en «Raúl ___ skiing in the mountains.».

SOLUCIÓN

1. «Raúl **doesn't like** skiing in the mountains.»

Resultado: doesn't like

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You hate ___ (buy) souvenirs.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «buy» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You hate **buying** souvenirs.»

Resultado: buying

23 **A Valeria le gusta bailar en los conciertos: completa «Valeria ___ dancing at concerts.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Valeria, «doesn't» va delante de «like» en «Valeria ___ dancing at concerts.».

SOLUCIÓN

1. «Valeria **likes** dancing at concerts.»

Resultado: likes

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They like ___ (ride) their bike.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «ride» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They like **riding** their bike.»

Resultado: riding

29 **Claudia odia hacer tortitas: completa «Claudia ___ cooking pancakes.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Claudia, «doesn't» va delante de «like» en «Claudia ___ cooking pancakes.».

SOLUCIÓN

1. «Claudia **hates** cooking pancakes.»

Resultado: hates

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They like ___ (climb) hills.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «climb» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They like **climbing** hills.»

Resultado: climbing

Ejercicios intermedios

3 **Une con «because» las frases «Rubén likes reading comics.» y «They are very funny.»**

Pista: «They are very funny.» dice por qué Rubén lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Rubén likes reading comics because they are very funny**

Resultado: Rubén likes reading comics because they are very funny.

4 **Pregunta en inglés a Adrián si le gusta escribir correos: «write emails».**

Pista: Le hablas a Adrián: «Do you like» y después «write emails», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Adrián: **Do you like writing emails?**

Resultado: Do you like writing emails?

6 **Une con «because» las frases «Julia hates using the microwave.» y «It is very noisy.»**

Pista: «It is very noisy.» dice por qué Julia lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Julia hates using the microwave because it is very noisy**

Resultado: Julia hates using the microwave because it is very noisy.

7 **Pregunta en inglés a Alba si le gusta esquiar en la montaña: «ski in the mountains».**

Pista: Le hablas a Alba: «Do you like» y después «ski in the mountains», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Alba: **Do you like skiing in the mountains?**

Resultado: Do you like skiing in the mountains?

11 **Une con «because» las frases «Vega hates carrying her suitcase.» y «It is very heavy.»**

Pista: «It is very heavy.» dice por qué Vega lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Vega hates carrying her suitcase because it is very heavy**

Resultado: Vega hates carrying her suitcase because it is very heavy.

12 **Pregunta en inglés a Daniel si le gusta cantar canciones: «sing songs».**

Pista: Le hablas a Daniel: «Do you like» y después «sing songs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Daniel: **Do you like singing songs?**

Resultado: Do you like singing songs?

17 **Une con «because» las frases «Diego loves learning English.» y «It is easy.»**

Pista: «It is easy.» dice por qué Diego lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Diego loves learning English because it is easy**

Resultado: Diego loves learning English because it is easy.

18 **Pregunta en inglés a Sara si le gusta hablar inglés: «speak English».**

Pista: Le hablas a Sara: «Do you like» y después «speak English», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Sara: **Do you like speaking English?**

Resultado: Do you like speaking English?

21 **Une con «because» las frases «He is very good at it.» y «Marcos loves dancing at concerts.»**

Pista: «He is very good at it.» dice por qué Marcos lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Marcos loves dancing at concerts because he is very good at it**

Resultado: Marcos loves dancing at concerts because he is very good at it.

24 **Pregunta en inglés a Martina si le gusta lavar el coche: «wash the car».**

Pista: Le hablas a Martina: «Do you like» y después «wash the car», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Martina: **Do you like washing the car?**

Resultado: Do you like washing the car?

26 **Une con «because» las frases «It is very noisy.» y «Pablo hates using the microwave.»**

Pista: «It is very noisy.» dice por qué Pablo lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Pablo hates using the microwave because it is very noisy**

Resultado: Pablo hates using the microwave because it is very noisy.

28 **Pregunta en inglés a Emma si le gusta montar en su bici: «ride your bike».**

Pista: Le hablas a Emma: «Do you like» y después «ride your bike», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Emma: **Do you like riding your bike?**

Resultado: Do you like riding your bike?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Elena hates climbing hills because it is difficult.» y contesta «Why does Elena hate climbing hills?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Elena hates climbing hills because it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Elena: **Because it is difficult**

Resultado: Because it is difficult.

9 **Lee «Nerea hates skating in the park because the park is very busy.» y contesta «Why does Nerea hate skating in the park?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Nerea hates skating in the park because the park is very busy.».

SOLUCIÓN

1. Nerea: **Because the park is very busy**

Resultado: Because the park is very busy.

13 **Lee «Irene hates swimming in the sea because the water is cold.» y contesta «Why does Irene hate swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Irene hates swimming in the sea because the water is cold.».

SOLUCIÓN

1. Irene: **Because the water is cold**

Resultado: Because the water is cold.

16 **Lee «Mario hates carrying his suitcase because it is very heavy.» y contesta «Why does Mario hate carrying his suitcase?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Mario hates carrying his suitcase because it is very heavy.».

SOLUCIÓN

1. Mario: **Because it is very heavy**

Resultado: Because it is very heavy.

22 **Lee «Noa hates using the microwave because it is very noisy.» y contesta «Why does Noa hate using the microwave?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Noa hates using the microwave because it is very noisy.».

SOLUCIÓN

1. Noa: **Because it is very noisy**

Resultado: Because it is very noisy.

27 **Lee «Elena likes skiing in the mountains because she loves the snow.» y contesta «Why does Elena like skiing in the mountains?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Elena likes skiing in the mountains because she loves the snow.».

SOLUCIÓN

1. Elena: **Because she loves the snow**

Resultado: Because she loves the snow.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántas uvas quieres: completa «How ___ grapes do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «grapes» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** grapes do you want?»

Resultado: many

2 **¿Qué palabra inglesa significa «medio ambiente»? Es del medio ambiente.**

Pista: «medio ambiente» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «medio ambiente» = **environment**

Resultado: environment

6 **Completa «We need four ___ of milk.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «milk» va en botella, y con «four» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «We need four **bottles** of milk.»

Resultado: bottles

7 **¿Qué palabra inglesa significa «jardinero»? Es de los trabajos.**

Pista: «jardinero» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jardinero» = **gardener**

Resultado: gardener

9 **Completa «They buy six ___ of lemonade.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «lemonade» va en botella, y con «six» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy six **bottles** of lemonade.»

Resultado: bottles

12 **En la tienda te preguntan cuánto azúcar quieres: completa «How ___ sugar do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «sugar» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** sugar do you want?»

Resultado: much

14 **¿Qué palabra inglesa significa «farmacia»? Es de las compras.**

Pista: «farmacia» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «farmacia» = **pharmacy**

Resultado: pharmacy

16 **Completa «My mum buys nine ___ of milk.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «milk» va en botella, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys nine **bottles** of milk.»

Resultado: bottles

18 **Completa «My dad wants one ___ of toast.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «toast» va en trozos, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants one **piece** of toast.»

Resultado: piece

22 **¿Qué palabra inglesa significa «supermercado»? Es de las compras.**

Pista: «supermercado» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «supermercado» = **supermarket**

Resultado: supermarket

26 **¿Qué palabra inglesa significa «precio»? Es de las compras.**

Pista: «precio» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «precio» = **price**

Resultado: price

27 **Completa «You need nine ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need nine **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

30 **Completa «My mum buys five ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys five **bottles** of water.»

Resultado: bottles

Ejercicios intermedios

3 **Alba tiene 22 fotos y Lucía, 5: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 22 frente a 5: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 22 > 5: **Alba has more photos than Lucía**

Resultado: Alba has more photos than Lucía.

4 **Vega tiene 46 botellas y recicla 46: completa «Vega recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 46 botellas, 46 son todas.

SOLUCIÓN

1. 46 de 46
2. «Vega recycles **all** of the bottles.»

Resultado: all

8 **Lola tiene 34 fotos y descarga 34: completa «Lola downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 34 fotos, 34 son todas.

SOLUCIÓN

1. 34 de 34
2. «Lola downloads **all** of the photos.»

Resultado: all

11 **Bruno tiene 22 cómics y Valeria, 35: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 22 frente a 35: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 35 > 22: **Valeria has more comics than Bruno**

Resultado: Valeria has more comics than Bruno.

13 **Carla tiene 30 recuerdos y vende 30: completa «Carla sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 30 recuerdos, 30 son todas.

SOLUCIÓN

1. 30 de 30
2. «Carla sells **all** of the souvenirs.»

Resultado: all

17 **Lucía tiene 55 fotos y Mario, 39: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 55 frente a 39: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 55 > 39: **Lucía has more photos than Mario**

Resultado: Lucía has more photos than Mario.

20 **Mario tiene 11 postales y Bruno, 9: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 11 frente a 9: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 11 > 9: **Mario has more postcards than Bruno**

Resultado: Mario has more postcards than Bruno.

21 **Martina tiene 24 botellas y recicla 12: completa «Martina recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 24 botellas, 12 son la mitad: 24 ÷ 2 = 12.

SOLUCIÓN

1. 12 de 24
2. «Martina recycles **half** of the bottles.»

Resultado: half

23 **Diego tiene 20 botellas y recicla 20: completa «Diego recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 20 botellas, 20 son todas.

SOLUCIÓN

1. 20 de 20
2. «Diego recycles **all** of the bottles.»

Resultado: all

25 **Inés tiene 56 postales y David, 57: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 56 frente a 57: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 57 > 56: **David has more postcards than Inés**

Resultado: David has more postcards than Inés.

28 **Iker tiene 29 fotos y Mateo, 14: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 29 frente a 14: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 29 > 14: **Iker has more photos than Mateo**

Resultado: Iker has more photos than Mateo.

29 **Claudia tiene 68 monedas y ahorra 34: completa «Claudia saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 68 monedas, 34 son la mitad: 68 ÷ 2 = 34.

SOLUCIÓN

1. 34 de 68
2. «Claudia saves **half** of the coins.»

Resultado: half

Ejercicios avanzados

5 **Aitana compra 4 cascos a 49 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 cascos a 49 euros: multiplica 4 × 49 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 49 = 196: **one hundred and ninety-six**

Resultado: one hundred and ninety-six

10 **Rubén compra 4 abrigos a 95 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 abrigos a 95 euros: multiplica 4 × 95 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 95 = 380: **three hundred and eighty**

Resultado: three hundred and eighty

15 **Elena compra 8 camisetas a 19 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 camisetas a 19 euros: multiplica 8 × 19 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 19 = 152: **one hundred and fifty-two**

Resultado: one hundred and fifty-two

19 **Noa compra 3 cascos a 41 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 cascos a 41 euros: multiplica 3 × 41 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 41 = 123: **one hundred and twenty-three**

Resultado: one hundred and twenty-three

24 **Sofía compra 3 raquetas a 76 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 raquetas a 76 euros: multiplica 3 × 76 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 76 = 228: **two hundred and twenty-eight**

Resultado: two hundred and twenty-eight

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-casals/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de