SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 38
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 47
7. Planes con going to 56
8. Comparar con -er y more 65
9. Gustos con -ing y razones con because 74
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe con palabras en inglés el número 494.

Pista: 494 = 400 + 94: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 94.

SOLUCIÓN

1. 494 = 400 + 94: 400 = four hundred; 94 = ninety-four
2. 494 = **four hundred and ninety-four**

Resultado: four hundred and ninety-four

2 **Pasa a cifras «four hundred and fifty-five».**

Pista: En «four hundred and fifty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «fifty-five» = 55
2. «four hundred and fifty-five» = **455**

Resultado: 455

7 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «ninety-first».**

Pista: Mira cómo acaba «ninety-first»: «first» lleva la terminación -st.

SOLUCIÓN

1. «ninety-first» = 91 + st
2. **91st**

Resultado: 91st

8 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «sixty-ninth».**

Pista: Mira cómo acaba «sixty-ninth»: «ninth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «sixty-ninth» = 69 + th
2. **69th**

Resultado: 69th

13 **Pasa a cifras «four hundred and twenty».**

Pista: En «four hundred and twenty», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «twenty» = 20
2. «four hundred and twenty» = **420**

Resultado: 420

14 **Escribe con palabras en inglés el número 992.**

Pista: 992 = 900 + 92: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 92.

SOLUCIÓN

1. 992 = 900 + 92: 900 = nine hundred; 92 = ninety-two
2. 992 = **nine hundred and ninety-two**

Resultado: nine hundred and ninety-two

18 **Pasa a cifras «seven hundred and forty-two».**

Pista: En «seven hundred and forty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred» = 700; «forty-two» = 42
2. «seven hundred and forty-two» = **742**

Resultado: 742

20 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «ninety-eighth».**

Pista: Mira cómo acaba «ninety-eighth»: «eighth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «ninety-eighth» = 98 + th
2. **98th**

Resultado: 98th

21 **Escribe con palabras en inglés el número 408.**

Pista: 408 = 400 + 8: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 8.

SOLUCIÓN

1. 408 = 400 + 8: 400 = four hundred; 8 = eight
2. 408 = **four hundred and eight**

Resultado: four hundred and eight

24 Pasa a cifras «five hundred and three».

Pista: En «five hundred and three», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «three» = 3
2. «five hundred and three» = **503**

Resultado: 503

27 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifty-second».

Pista: Mira cómo acaba «fifty-second»: «second» lleva la terminación -nd.

SOLUCIÓN

1. «fifty-second» = 52 + nd
2. **52nd**

Resultado: 52nd

28 Escribe con palabras en inglés el número 880.

Pista: 880 = 800 + 80: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 80.

SOLUCIÓN

1. 880 = 800 + 80: 800 = eight hundred; 80 = eighty
2. 880 = **eight hundred and eighty**

Resultado: eight hundred and eighty

29 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «sixty-fifth».

Pista: Mira cómo acaba «sixty-fifth»: «fifth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «sixty-fifth» = 65 + th
2. **65th**

Resultado: 65th

30 **Pasa a cifras «four hundred and forty-six».**

Pista: En «four hundred and forty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «forty-six» = 46
2. «four hundred and forty-six» = **446**

Resultado: 446

Ejercicios intermedios

3 **Un armario cuesta 606 euros: completa «The wardrobe costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 606 euros = 600 + 6: centenas con «hundred», luego «and» y el 6.

SOLUCIÓN

1. 606 = six hundred and six
2. «The wardrobe costs **six hundred and six** euros.»

Resultado: six hundred and six

4 **Hoy tu tía cumple 54 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu tía cumple 54 = 50 + 4: «fifty» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 54 = fifty-fourth birthday
2. «Today is her **fifty-fourth** birthday.»

Resultado: fifty-fourth

10 **Una bici cuesta 514 euros: completa «The bike costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 514 euros = 500 + 14: centenas con «hundred», luego «and» y el 14.

SOLUCIÓN

1. 514 = five hundred and fourteen
2. «The bike costs **five hundred and fourteen** euros.»

Resultado: five hundred and fourteen

12 **Hoy tu padre cumple 35 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu padre cumple 35 = 30 + 5: «thirty» se queda igual y solo el 5 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 35 = thirty-fifth birthday
2. «Today is his **thirty-fifth** birthday.»

Resultado: thirty-fifth

15 **Hoy tu hermana cumple 13 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu hermana cumple 13: el ordinal sale de «thirteen» con -th al final.

SOLUCIÓN

1. 13 = thirteenth birthday
2. «Today is her **thirteenth** birthday.»

Resultado: thirteenth

19 **Una impresora cuesta 394 euros: completa «The printer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 394 euros = 300 + 94: centenas con «hundred», luego «and» y el 94.

SOLUCIÓN

1. 394 = three hundred and ninety-four
2. «The printer costs **three hundred and ninety-four** euros.»

Resultado: three hundred and ninety-four

22 **Hoy tu abuelo cumple 68 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 68 = 60 + 8: «sixty» se queda igual y solo el 8 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 68 = sixty-eighth birthday
2. «Today is his **sixty-eighth** birthday.»

Resultado: sixty-eighth

23 **Una bici cuesta 131 euros: completa «The bike costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 131 euros = 100 + 31: centenas con «hundred», luego «and» y el 31.

SOLUCIÓN

1. 131 = one hundred and thirty-one
2. «The bike costs **one hundred and thirty-one** euros.»

Resultado: one hundred and thirty-one

Ejercicios avanzados

5 **Una guitarra cuesta 229 euros y una bici, 378: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 229 euros y los 378 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 229 + 378 = 607: **six hundred and seven**

Resultado: six hundred and seven

6 **En la carrera del colegio, Julia llega en el puesto 37 y Hugo llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Hugo.**

Pista: Julia es el 37 y Hugo va 2 puestos detrás: suma 37 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 37 + 2 = 39: **thirty-ninth**

Resultado: thirty-ninth

9 **En la carrera del colegio, Inés llega en el puesto 74 y Noa llega 5 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Noa.**

Pista: Inés es el 74 y Noa va 5 puestos detrás: suma 74 + 5 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 74 + 5 = 79: **seventy-ninth**

Resultado: seventy-ninth

11 **Una impresora cuesta 131 euros y una lavadora, 581: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 131 euros y los 581 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 131 + 581 = 712: **seven hundred and twelve**

Resultado: seven hundred and twelve

16 **En la carrera del colegio, Martina llega en el puesto 27 y Rubén llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Rubén.**

Pista: Martina es el 27 y Rubén va 2 puestos detrás: suma 27 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 27 + 2 = 29: **twenty-ninth**

Resultado: twenty-ninth

17 **Una maleta cuesta 235 euros y un móvil, 343: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 235 euros y los 343 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 235 + 343 = 578: **five hundred and seventy-eight**

Resultado: five hundred and seventy-eight

25 **Un portátil cuesta 443 euros y un móvil, 439: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 443 euros y los 439 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 443 + 439 = 882: **eight hundred and eighty-two**

Resultado: eight hundred and eighty-two

26 **En la carrera del colegio, David llega en el puesto 61 y Bruno llega 8 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Bruno.**

Pista: David es el 61 y Bruno va 8 puestos detrás: suma 61 + 8 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 61 + 8 = 69: **sixty-ninth**

Resultado: sixty-ninth

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 6:20?

Pista: En 6:20 han pasado 20 minutos de las 6: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 6:20 = **twenty past six**

Resultado: twenty past six

2 Pasa a cifras la hora «half past four».

Pista: «half past four» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past four» = **4:30**

Resultado: 4:30

6 **David habla inglés algunos días: completa «David ___ speaks English.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: David habla inglés algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «David **sometimes** speaks English.»

Resultado: sometimes

8 **Alba nunca pasea por la playa: completa «Alba ___ walks on the beach.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Alba nunca pasea por la playa: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Alba **never** walks on the beach.»

Resultado: never

10 **Pasa a cifras la hora «five to five».**

Pista: «five to five» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «five to five» = **4:55**

Resultado: 4:55

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 1:50?**

Pista: En 1:50 faltan 10 minutos para las 2: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 1:50 = **ten to two**

Resultado: ten to two

17 **Pasa a cifras la hora «twenty past eight».**

Pista: «twenty past eight» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty past eight» = **8:20**

Resultado: 8:20

20 **Álvaro aprende inglés todos los días: completa «Álvaro ___ learns English.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Álvaro aprende inglés todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **always** learns English.»

Resultado: always

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 10:15?**

Pista: En 10:15 han pasado 15 minutos de las 10: se dice con «past» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 10:15 = **quarter past ten**

Resultado: quarter past ten

22 **Pasa a cifras la hora «twenty to four».**

Pista: «twenty to four» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty to four» = **3:40**

Resultado: 3:40

26 **Javier recicla las botellas algunos días: completa «Javier ___ recycles the bottles.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Javier recicla las botellas algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Javier **sometimes** recycles the bottles.»

Resultado: sometimes

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 2:15?**

Pista: En 2:15 han pasado 15 minutos de las 2: se dice con «past» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 2:15 = **quarter past two**

Resultado: quarter past two

30 **Pasa a cifras la hora «ten past ten».**

Pista: «ten past ten» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «ten past ten» = **10:10**

Resultado: 10:10

Ejercicios intermedios

3 **Julia desayuna y luego hace los deberes: completa «Julia does her homework ___ she has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Julia primero desayuna: en «Julia does her homework ___ she has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Julia does her homework **after** she has breakfast.»

Resultado: after

4 **Lee «The coach leaves at twenty past nine and arrives at twenty to twelve.» ¿A qué hora llega el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autocar va detrás de «arrives»: «twenty to twelve».

SOLUCIÓN

1. El autocar llega a las «twenty to twelve» = **11:40**

Resultado: 11:40

7 **Lee «First Paula has a shower. After that Paula has breakfast. Then Paula gets dressed.» ¿Qué hace Paula en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Paula has a shower.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Paula gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

11 **Lee «Then Claudia has dinner. First Claudia goes to school. After that Claudia goes to bed.» ¿Qué hace Claudia en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Claudia has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Claudia has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

12 **Julia se ducha y luego hace los deberes: completa «Julia does her homework ___ she has a shower.» con «before» o «after».**

Pista: Julia primero se ducha: en «Julia does her homework ___ she has a shower.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Julia does her homework **after** she has a shower.»

Resultado: after

13 **Lee «The plane leaves at five to seven and arrives at quarter past nine.» ¿A qué hora llega el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el avión va detrás de «arrives»: «quarter past nine».

SOLUCIÓN

1. El avión llega a las «quarter past nine» = **9:15**

Resultado: 9:15

15 **Lee «The bus leaves at five past seven and arrives at ten to nine.» ¿A qué hora sale el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autobús va detrás de «leaves»: «five past seven».

SOLUCIÓN

1. El autobús sale a las «five past seven» = **7:05**

Resultado: 7:05

16 **Lee «Then Martina has breakfast. After that Martina does her homework. First Martina gets dressed.» ¿Qué hace Martina en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Martina has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Martina does her homework»
2. **does her homework**

Resultado: does her homework

18 **Vega desayuna y luego va al colegio: completa «Vega has breakfast ___ she goes to school.» con «before» o «after».**

Pista: Vega primero desayuna: en «Vega has breakfast ___ she goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Vega has breakfast **before** she goes to school.»

Resultado: before

23 **Lee «The train leaves at ten past seven and arrives at five past eight.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «ten past seven».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «ten past seven» = **7:10**

Resultado: 7:10

25 **Lee «Then Adrián goes to the swimming pool. First Adrián has breakfast. After that Adrián goes to bed.» ¿Qué hace Adrián en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Adrián goes to the swimming pool.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Adrián has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

27 **Marina va a la piscina y luego se acuesta: completa «Marina goes to bed ___ she goes to the swimming pool.» con «before» o «after».**

Pista: Marina primero va a la piscina: en «Marina goes to bed ___ she goes to the swimming pool.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Marina goes to bed **after** she goes to the swimming pool.»

Resultado: after

29 **Iker se levanta y luego se viste: completa «Iker gets dressed ___ he gets up.» con «before» o «after».**

Pista: Iker primero se levanta: en «Iker gets dressed ___ he gets up.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Iker gets dressed **after** he gets up.»

Resultado: after

Ejercicios avanzados

5 **El viaje en ferri empieza a las 10:05 y dura 45 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 10:05 súmale 45 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 10:05 + 45 minutos = 10:50
2. 45 minutos después de las 10:05: **ten to eleven**

Resultado: ten to eleven

9 **El partido empieza a las 6:15 y dura 35 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:15 súmale 35 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:15 + 35 minutos = 6:50
2. 35 minutos después de las 6:15: **ten to seven**

Resultado: ten to seven

19 **La obra de teatro empieza a las 7:00 y dura 120 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:00 súmale 120 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:00 + 120 minutos = 9:00
2. 120 minutos después de las 7:00: **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

24 **La película empieza a las 6:25 y dura 40 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:25 súmale 40 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:25 + 40 minutos = 7:05
2. 40 minutos después de las 6:25: **five past seven**

Resultado: five past seven

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «ski» de «My cousins ___ in the mountains in the morning.»**

Pista: En «My cousins ___ in the mountains in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My cousins **ski** in the mountains in the morning.»

Resultado: ski

2 **Niega la frase «I open the window on Saturdays.»**

Pista: En «I open the window on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «open».

SOLUCIÓN

1. **I don't open the window on Saturdays**

Resultado: I don't open the window on Saturdays.

11 **Niega la frase «You read a comic on Saturdays.»**

Pista: En «You read a comic on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «read».

SOLUCIÓN

1. **You don't read a comic on Saturdays**

Resultado: You don't read a comic on Saturdays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «download» de «My friends ___ a video every day.»**

Pista: En «My friends ___ a video every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My friends **download** a video every day.»

Resultado: download

15 **Niega la frase «You dance at the concert every day.»**

Pista: En «You dance at the concert every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «dance».

SOLUCIÓN

1. **You don't dance at the concert every day**

Resultado: You don't dance at the concert every day.

18 **Escribe en presente simple el verbo «skate» de «You ___ in the park at the weekend.»**

Pista: En «You ___ in the park at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **skate** in the park at the weekend.»

Resultado: skate

21 **Niega la frase «My uncles dance at the concert after school.»**

Pista: En «My uncles dance at the concert after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «dance».

SOLUCIÓN

1. **My uncles don't dance at the concert after school**

Resultado: My uncles don't dance at the concert after school.

23 **Escribe en presente simple el verbo «learn» de «My father ___ English on Sundays.»**

Pista: En «My father ___ English on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My father **learns** English on Sundays.»

Resultado: learns

24 **Niega la frase «Emma and Bruno cook pancakes after school.»**

Pista: En «Emma and Bruno cook pancakes after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «cook».

SOLUCIÓN

1. **Emma and Bruno don't cook pancakes after school**

Resultado: Emma and Bruno don't cook pancakes after school.

28 **Escribe en presente simple el verbo «play» de «My brother ___ volleyball in the morning.»**

Pista: En «My brother ___ volleyball in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My brother **plays** volleyball in the morning.»

Resultado: plays

Ejercicios intermedios

3 **Tu mamá trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your mum work in an airport?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu mamá trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «an airport»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mum work in an airport?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

4 **Lola nunca patina en el parque: completa «Lola ___ skates in the park.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Lola ___ skates in the park.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Lola **never** skates in the park.»

Resultado: never

6 **Lee «Lola plays the guitar on Thursdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Thursdays»: «___ does Lola play the guitar?»**

Pista: «on Thursdays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Thursdays» es un día: **When**

Resultado: When

7 **Lola nunca sube una colina: completa «Lola ___ climbs a hill.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Lola ___ climbs a hill.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Lola **never** climbs a hill.»

Resultado: never

8 **Lee «Mario has dinner at eight o'clock.» y completa la pregunta cuya respuesta es «at eight o'clock»: «___ does Mario have dinner?»**

Pista: «at eight o'clock» dice una hora: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «at eight o'clock» es una hora: **When**

Resultado: When

10 **Tu madre trabaja en un restaurante: responde a «Does your mother work in a restaurant?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu madre trabaja en un restaurante: ¿es el mismo sitio que «a restaurant»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mother work in a restaurant?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

13 **Lee «Bruno works in a bookshop.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a bookshop»: «___ does Bruno work?»**

Pista: «in a bookshop» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a bookshop» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

16 **No hay nada en el microondas: completa «There is ___ in the microwave.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the microwave.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the microwave.»

Resultado: nothing

17 **Tu madre trabaja en una librería: responde a «Does your mother work in a bookshop?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu madre trabaja en una librería: ¿es el mismo sitio que «a bookshop»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mother work in a bookshop?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

19 **Tu abuelo trabaja en un mercado: responde a «Does your grandfather work in a museum?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en un mercado: ¿es el mismo sitio que «a museum»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandfather work in a museum?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

22 **Lee «Adrián works in a restaurant.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a restaurant»: «___ does Adrián work?»**

Pista: «in a restaurant» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a restaurant» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

26 **Lee «Irene buys a souvenir on Sundays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Sundays»: «___ does Irene buy a souvenir?»**

Pista: «on Sundays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Sundays» es un día: **When**

Resultado: When

27 **Tu hermano trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your brother work in an airport?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermano trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «an airport»?

SOLUCIÓN

1. «Does your brother work in an airport?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

30 **Tu tía trabaja en un museo: responde a «Does your aunt work in a museum?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tía trabaja en un museo: ¿es el mismo sitio que «a museum»?

SOLUCIÓN

1. «Does your aunt work in a museum?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a bookshop» en «Álvaro works in a bookshop.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Álvaro y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Álvaro work?**

Resultado: Where does Álvaro work?

9 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Thursdays» en «Sara speaks English on Thursdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Sara y el verbo sin -s: «speak».

SOLUCIÓN

1. **When does Sara speak English?**

Resultado: When does Sara speak English?

14 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Morocco» en «Mateo lives in Morocco.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Mateo y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Mateo live?**

Resultado: Where does Mateo live?

20 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Saturdays» en «Lucía sends a postcard on Saturdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Lucía y el verbo sin -s: «send».

SOLUCIÓN

1. **When does Lucía send a postcard?**

Resultado: When does Lucía send a postcard?

25 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at six o'clock» en «Gonzalo gets up at six o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Gonzalo y el verbo sin -s: «get».

SOLUCIÓN

1. **When does Gonzalo get up?**

Resultado: When does Gonzalo get up?

29 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a cinema» en «Paula works in a cinema.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Paula y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Paula work?**

Resultado: Where does Paula work?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «They ___ (speak) English now.»**

Pista: En «They ___ (speak) English now.», elige «am», «is» o «are» para «They» y escribe «speak» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «They **are speaking** English now.»

Resultado: are speaking

2 **Completa «My cousins are ___ their bike at the moment.» con la forma en -ing de «ride».**

Pista: Para escribir «ride» en «My cousins are ___ their bike at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «My cousins are **riding** their bike at the moment.»

Resultado: riding

6 **Lee «Alba is studying English and Álvaro is playing basketball.» ¿Quién está estudiando inglés? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Alba is studying English and Álvaro is playing basketball.» la acción «studying English».

SOLUCIÓN

1. «Alba is studying English»: **Alba**

Resultado: Alba

7 **Completa «David is ___ in the mountains at the moment.» con la forma en -ing de «ski».**

Pista: Para escribir «ski» en «David is ___ in the mountains at the moment.», la última consonante se dobla.

SOLUCIÓN

1. «David is **skiing** in the mountains at the moment.»

Resultado: skiing

11 **Lee «Elena is recycling the bottles and Sara is playing chess.» ¿Quién está jugando al ajedrez? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Elena is recycling the bottles and Sara is playing chess.» la acción «playing chess».

SOLUCIÓN

1. «Sara is playing chess»: **Sara**

Resultado: Sara

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (visit) a castle now.»**

Pista: En «I ___ (visit) a castle now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «visit» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am visiting** a castle now.»

Resultado: am visiting

13 **Completa «She is ___ a film at the moment.» con la forma en -ing de «watch».**

Pista: Para escribir «watch» en «She is ___ a film at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «She is **watching** a film at the moment.»

Resultado: watching

15 **Lee «Daniel is swimming in the sea and Julia is skiing in the mountains.» ¿Quién está esquiando en la montaña? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Daniel is swimming in the sea and Julia is skiing in the mountains.» la acción «skiing in the mountains».

SOLUCIÓN

1. «Julia is skiing in the mountains»: **Julia**

Resultado: Julia

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (write) an email now.»**

Pista: En «She ___ (write) an email now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «write» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is writing** an email now.»

Resultado: is writing

21 **Completa «Raúl is ___ pancakes at the moment.» con la forma en -ing de «cook».**

Pista: Para escribir «cook» en «Raúl is ___ pancakes at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Raúl is **cooking** pancakes at the moment.»

Resultado: cooking

23 **Lee «Óscar is speaking English and Samuel is washing the car.» ¿Quién está hablando inglés? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Óscar is speaking English and Samuel is washing the car.» la acción «speaking English».

SOLUCIÓN

1. «Óscar is speaking English»: **Óscar**

Resultado: Óscar

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (study) English now.»**

Pista: En «I ___ (study) English now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «study» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am studying** English now.»

Resultado: am studying

26 **Lee «Diego is downloading a game and Claudia is turning off the television.» ¿Quién está apagando la televisión? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Diego is downloading a game and Claudia is turning off the television.» la acción «turning off the television».

SOLUCIÓN

1. «Claudia is turning off the television»: **Claudia**

Resultado: Claudia

29 **Completa «We are ___ a game at the moment.» con la forma en -ing de «download».**

Pista: Para escribir «download» en «We are ___ a game at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «We are **downloading** a game at the moment.»

Resultado: downloading

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My uncle ___ (swim) in the sea now.»**

Pista: En «My uncle ___ (swim) in the sea now.», elige «am», «is» o «are» para «My uncle» y escribe «swim» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **is swimming** in the sea now.»

Resultado: is swimming

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «Claudia and Hugo are downloading a video.»**

Pista: En «Claudia and Hugo are downloading a video.», «not» va justo detrás de «are», y «downloading» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Claudia and Hugo aren't downloading a video**

Resultado: Claudia and Hugo aren't downloading a video.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis tíos están tocando la guitarra ahora.»**

Pista: En «Mis tíos están tocando la guitarra ahora.», «estar» + «tocando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis tíos están tocando la guitarra ahora.» = **My uncles are playing the guitar now**

Resultado: My uncles are playing the guitar now.

8 **Cambia a negativa la frase «You are swimming in the sea.»**

Pista: En «You are swimming in the sea.», «not» va justo detrás de «are», y «swimming» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't swimming in the sea**

Resultado: You aren't swimming in the sea.

10 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanos están jugando al baloncesto ahora.»**

Pista: En «Mis hermanos están jugando al baloncesto ahora.», «estar» + «jugando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos están jugando al baloncesto ahora.» = **My brothers are playing basketball now**

Resultado: My brothers are playing basketball now.

14 **Cambia a negativa la frase «I am having a picnic.»**

Pista: En «I am having a picnic.», «not» va justo detrás de «am», y «having» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not having a picnic**

Resultado: I'm not having a picnic.

16 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy aprendiendo inglés ahora.»**

Pista: En «Estoy aprendiendo inglés ahora.», «estar» + «aprendiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy aprendiendo inglés ahora.» = **I am learning English now**

Resultado: I am learning English now.

19 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanos están haciendo la cena ahora.»**

Pista: En «Mis hermanos están haciendo la cena ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos están haciendo la cena ahora.» = **My brothers are cooking dinner now**

Resultado: My brothers are cooking dinner now.

22 **Cambia a negativa la frase «You are using the dishwasher.»**

Pista: En «You are using the dishwasher.», «not» va justo detrás de «are», y «using» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't using the dishwasher**

Resultado: You aren't using the dishwasher.

25 **Cambia a negativa la frase «They are downloading a game.»**

Pista: En «They are downloading a game.», «not» va justo detrás de «are», y «downloading» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **They aren't downloading a game**

Resultado: They aren't downloading a game.

27 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos vendiendo entradas ahora.»**

Pista: En «Estamos vendiendo entradas ahora.», «estar» + «vendiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos vendiendo entradas ahora.» = **We are selling tickets now**

Resultado: We are selling tickets now.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the mountains» en «Carla is skiing in the mountains.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Carla y «skiing», sin «in the mountains».

SOLUCIÓN

1. **Where is Carla skiing?**

Resultado: Where is Carla skiing?

9 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Carla is climbing a hill.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Carla y «climbing», sin «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Carla climbing?**

Resultado: What is Carla climbing?

17 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «the guitar» en «Javier is playing the guitar.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Javier y «playing», sin «the guitar».

SOLUCIÓN

1. **What is Javier playing?**

Resultado: What is Javier playing?

20 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Noa is dancing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Noa y «dancing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Noa dancing?**

Resultado: Where is Noa dancing?

28 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the map» en «Gonzalo is looking at the map.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Gonzalo y «looking», sin «at the map».

SOLUCIÓN

1. **Where is Gonzalo looking?**

Resultado: Where is Gonzalo looking?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Sabes usar la calculadora: completa «You ___ use the calculator.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ use the calculator.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** use the calculator.»

Resultado: can

2 **Martina necesita un mapa para viajar a Grecia: completa «Martina ___ a map.»**

Pista: Martina es una sola persona: en «Martina ___ a map.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Martina **needs** a map.»

Resultado: needs

6 **Raúl y Bruno tienen que lavar el coche después del colegio: completa «Raúl and Bruno ___ wash the car after school.»**

Pista: En «Raúl and Bruno ___ wash the car after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl and Bruno **have to** wash the car after school.»

Resultado: have to

10 **Pablo necesita un paraguas para viajar a Inglaterra: completa «Pablo ___ an umbrella.»**

Pista: Pablo es una sola persona: en «Pablo ___ an umbrella.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Pablo **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

11 **Aitana tiene que estudiar mates mañana por la mañana: completa «Aitana ___ study maths tomorrow morning.»**

Pista: En «Aitana ___ study maths tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Aitana **has to** study maths tomorrow morning.»

Resultado: has to

12 **Tu abuela debería apagar la lámpara: completa «Your grandma ___ turn off the lamp.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandma ___ turn off the lamp.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandma **should** turn off the lamp.»

Resultado: should

13 **Lucía no necesita un abrigo para viajar a Japón: completa «Lucía ___ a coat.»**

Pista: Lucía es una sola persona: en «Lucía ___ a coat.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Lucía **doesn't need** a coat.»

Resultado: doesn't need

14 **Noa tiene que reciclar las botellas después del colegio: completa «Noa ___ recycle the bottles after school.»**

Pista: En «Noa ___ recycle the bottles after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Noa **has to** recycle the bottles after school.»

Resultado: has to

16 **Tu tía tiene que apagar el ordenador: completa «Your aunt ___ turn off the computer.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your aunt ___ turn off the computer.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your aunt **has to** turn off the computer.»

Resultado: has to

18 **Iker necesita una cartera para viajar a Italia: completa «Iker ___ a wallet.»**

Pista: Iker es una sola persona: en «Iker ___ a wallet.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Iker **needs** a wallet.»

Resultado: needs

19 **Valeria y Aitana tienen que terminar su proyecto por la mañana: completa «Valeria and Aitana ___ finish their project in the morning.»**

Pista: En «Valeria and Aitana ___ finish their project in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Valeria and Aitana **have to** finish their project in the morning.»

Resultado: have to

20 **Tu abuela sabe jugar al ajedrez: completa «Your grandmother ___ play chess.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ play chess.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **can** play chess.»

Resultado: can

21 **Emma y Irene tienen que estudiar mates después del colegio: completa «Emma and Irene ___ study maths after school.»**

Pista: En «Emma and Irene ___ study maths after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma and Irene **have to** study maths after school.»

Resultado: have to

22 **Leo necesita un mapa para viajar a Argentina: completa «Leo ___ a map.»**

Pista: Leo es una sola persona: en «Leo ___ a map.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Leo **needs** a map.»

Resultado: needs

24 **Tu tío debería reciclar el papel: completa «Your uncle ___ recycle the paper.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your uncle ___ recycle the paper.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your uncle **should** recycle the paper.»

Resultado: should

25 **David tiene que apagar el ordenador los domingos: completa «David ___ turn off the computer on Sundays.»**

Pista: En «David ___ turn off the computer on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «David **has to** turn off the computer on Sundays.»

Resultado: has to

27 **Nerea necesita un billete para viajar a Italia: completa «Nerea ___ a ticket.»**

Pista: Nerea es una sola persona: en «Nerea ___ a ticket.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Nerea **needs** a ticket.»

Resultado: needs

28 **Tu hermano tiene que hacer la cena: completa «Your brother ___ cook dinner.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your brother ___ cook dinner.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your brother **has to** cook dinner.»

Resultado: has to

30 **Javier tiene que estudiar mates después del colegio: completa «Javier ___ study maths after school.»**

Pista: En «Javier ___ study maths after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Javier **has to** study maths after school.»

Resultado: has to

Ejercicios intermedios

3 **En el tren hay que comprar un billete: completa «You ___ buy a ticket on the train.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«buy a ticket» es obligatorio o está prohibido en el tren?

SOLUCIÓN

1. «You **must** buy a ticket on the train.»

Resultado: must

4 **¿«My dad can't use the calculator.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My dad can't use the calculator.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My dad can't use the calculator.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

7 **En el parque hay que reciclar las botellas: completa «You ___ recycle the bottles in the park.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«recycle the bottles» es obligatorio o está prohibido en el parque?

SOLUCIÓN

1. «You **must** recycle the bottles in the park.»

Resultado: must

8 **¿«My grandmother can ski very well.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My grandmother can ski very well.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My grandmother can ski very well.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

Ejercicios avanzados

5 **Lola no encuentra el museo y le aconsejas mirar el mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «look at».**

Pista: Empieza por «You should look at» y sigue con lo que le aconsejas a Lola: mirar el mapa.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **You should look at the map**

Resultado: You should look at the map.

9 **Carla va a salir a la calle con lluvia y le aconsejas llevar el paraguas: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Carla: llevar el paraguas.

SOLUCIÓN

1. A Carla: **You should take your umbrella**

Resultado: You should take your umbrella.

15 **Sara va a la playa y le aconsejas llevar gafas de sol: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Sara: llevar gafas de sol.

SOLUCIÓN

1. A Sara: **You should take your sunglasses**

Resultado: You should take your sunglasses.

17 **Lola va de excursión al bosque y le aconsejas llevar un mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Lola: llevar un mapa.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **You should take a map**

Resultado: You should take a map.

23 **Sofía tiene frío y le aconsejas llevar el abrigo: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Sofía: llevar el abrigo.

SOLUCIÓN

1. A Sofía: **You should take your coat**

Resultado: You should take your coat.

26 **Rubén deja la lámpara encendida y le aconsejas apagarla: escríbeselo en inglés con «You should» y «turn off».**

Pista: Empieza por «You should turn off» y sigue con lo que le aconsejas a Rubén: apagarla.

SOLUCIÓN

1. A Rubén: **You should turn off the lamp**

Resultado: You should turn off the lamp.

29 **Elena tiene hambre y le aconsejas comer una manzana: escríbeselo en inglés con «You should» y «eat».**

Pista: Empieza por «You should eat» y sigue con lo que le aconsejas a Elena: comer una manzana.

SOLUCIÓN

1. A Elena: **You should eat an apple**

Resultado: You should eat an apple.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The sunglasses ___ very expensive last Sunday.»

Pista: Mira «The sunglasses» en «The sunglasses ___ very expensive last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The sunglasses **were** very expensive last Sunday.»

Resultado: were

2 Escribe en pasado el verbo de «My aunts save water» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «My aunts save water», «save» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «My aunts save water»: «save» + -ed = **saved**

Resultado: saved

6 **Lee «Last summer Sofía was in Canada, and Inés and David were in Russia.» ¿Dónde estaba Inés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Inés en «Last summer Sofía was in Canada, and Inés and David were in Russia.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Inés: «were in Russia»
2. **in Russia**

Resultado: in Russia

9 **Escribe en pasado el verbo de «My classmates download a game» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My classmates download a game», «download» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My classmates download a game»: «download» + -ed = **downloaded**

Resultado: downloaded

11 **Lee «Last summer Javier was in Japan, and David and Gonzalo were in Scotland.» ¿Dónde estaba Gonzalo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Gonzalo en «Last summer Javier was in Japan, and David and Gonzalo were in Scotland.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «were in Scotland»
2. **in Scotland**

Resultado: in Scotland

12 **¿«was» o «were»? Completa «The coach ___ very slow last weekend.»**

Pista: Mira «The coach» en «The coach ___ very slow last weekend.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The coach **was** very slow last weekend.»

Resultado: was

13 **Lee «Last night Lucía was in Italy, and Mateo and Iker were in Argentina.» ¿Dónde estaba Mateo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Mateo en «Last night Lucía was in Italy, and Mateo and Iker were in Argentina.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Mateo: «were in Argentina»
2. **in Argentina**

Resultado: in Argentina

17 **Escribe en pasado el verbo de «They play chess» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They play chess», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They play chess»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

18 **¿«was» o «were»? Completa «The markets ___ full last month.»**

Pista: Mira «The markets» en «The markets ___ full last month.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The markets **were** full last month.»

Resultado: were

21 **Lee «Yesterday morning Emma was in Ireland, and Paula and Carla were in China.» ¿Dónde estaba Paula? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Paula en «Yesterday morning Emma was in Ireland, and Paula and Carla were in China.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Paula: «were in China»
2. **in China**

Resultado: in China

23 **Escribe en pasado el verbo de «I learn English» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I learn English», «learn» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I learn English»: «learn» + -ed = **learned**

Resultado: learned

24 **¿«was» o «were»? Completa «You ___ at the museum last Sunday.»**

Pista: Mira «You» en «You ___ at the museum last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «You **were** at the museum last Sunday.»

Resultado: were

25 **Escribe en pasado el verbo de «My aunts study English» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My aunts study English», «study» acaba en consonante + -y: la -y cambia a -ied.

SOLUCIÓN

1. «My aunts study English»: «study» + -ed = **studied**

Resultado: studied

27 **Lee «Yesterday Julia was in England, and Aitana and Vega were in India.» ¿Dónde estaba Vega? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Vega en «Yesterday Julia was in England, and Aitana and Vega were in India.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Vega: «were in India»
2. **in India**

Resultado: in India

30 **¿«was» o «were»? Completa «The film ___ very long last month.»**

Pista: Mira «The film» en «The film ___ very long last month.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The film **was** very long last month.»

Resultado: was

Ejercicios intermedios

3 **Pon en negativa «Javier was at the cathedral last Saturday.»**

Pista: En «Javier was at the cathedral last Saturday.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Javier wasn't at the cathedral last Saturday**

Resultado: Javier wasn't at the cathedral last Saturday.

4 **Pasa al pasado «He plays badminton every day.» y cambia «every day» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «plays» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **He played badminton last Saturday**

Resultado: He played badminton last Saturday.

8 **Pasa al pasado «Marina and Mateo play volleyball in the morning.» y cambia «in the morning» por «last night».**

Pista: Con «last night», «play» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Marina and Mateo played volleyball last night**

Resultado: Marina and Mateo played volleyball last night.

10 **Pon en negativa «The film was very funny last winter.»**

Pista: En «The film was very funny last winter.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The film wasn't very funny last winter**

Resultado: The film wasn't very funny last winter.

14 **Pasa al pasado «You help your dad on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «yesterday afternoon».**

Pista: Con «yesterday afternoon», «help» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **You helped your dad yesterday afternoon**

Resultado: You helped your dad yesterday afternoon.

15 **Pon en negativa «The beach was very quiet last night.»**

Pista: En «The beach was very quiet last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The beach wasn't very quiet last night**

Resultado: The beach wasn't very quiet last night.

19 **Pasa al pasado «Sofía turns off the television on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last week».**

Pista: Con «last week», «turns off» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Sofía turned off the television last week**

Resultado: Sofía turned off the television last week.

20 **Pon en negativa «I was at the airport last night.»**

Pista: En «I was at the airport last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **I wasn't at the airport last night**

Resultado: I wasn't at the airport last night.

26 **Pon en negativa «The beach was very busy last week.»**

Pista: En «The beach was very busy last week.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The beach wasn't very busy last week**

Resultado: The beach wasn't very busy last week.

29 **Pasa al pasado «Javier cooks dinner on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «last winter».**

Pista: Con «last winter», «cooks» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Javier cooked dinner last winter**

Resultado: Javier cooked dinner last winter.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Paula was at the market last year.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Paula» y deja «at the market last year» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Paula at the market last year?**

Resultado: Was Paula at the market last year?

7 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «They were very tired last Saturday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «They» y deja «very tired last Saturday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were they very tired last Saturday?**

Resultado: Were they very tired last Saturday?

16 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Carla was at the cathedral yesterday afternoon.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Carla» y deja «at the cathedral yesterday afternoon» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Carla at the cathedral yesterday afternoon?**

Resultado: Was Carla at the cathedral yesterday afternoon?

22 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Noa was at the beach last weekend.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Noa» y deja «at the beach last weekend» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Noa at the beach last weekend?**

Resultado: Was Noa at the beach last weekend?

28 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My grandmother was at the station yesterday morning.»**

Pista: Pon «Was» delante de «My grandmother» y deja «at the station yesterday morning» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was my grandmother at the station yesterday morning?**

Resultado: Was my grandmother at the station yesterday morning?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ iron my shirt next Sunday.»**

Pista: En «I ___ iron my shirt next Sunday.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** iron my shirt next Sunday.»

Resultado: am going to

2 **Lee el plan de Irene: «On Wednesday I am going to have a picnic. On Thursday I am going to play chess. On Friday I am going to cook dinner.» ¿Qué día va a hacer la cena? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Irene la frase de «cook dinner» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to cook dinner»
2. **Friday**

Resultado: Friday

8 **Lee el plan de Gonzalo: «On Monday I am going to buy a souvenir. On Thursday I am going to have a picnic. On Friday I am going to skate in the park.» ¿Qué día va a hacer un pícnic? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Gonzalo la frase de «have a picnic» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to have a picnic»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ cook pancakes next week.»**

Pista: En «He ___ cook pancakes next week.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** cook pancakes next week.»

Resultado: is going to

12 **Lee el plan de Julia: «On Wednesday I am going to paint a picture. On Thursday I am going to ski in the mountains. On Friday I am going to take photos.» ¿Qué día va a esquiar en la montaña? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Julia la frase de «ski in the mountains» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to ski in the mountains»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «They ___ finish their project this weekend.»**

Pista: En «They ___ finish their project this weekend.», el sujeto es «They»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «They **are going to** finish their project this weekend.»

Resultado: are going to

16 **Lee el plan de Aitana: «On Tuesday I am going to send a postcard. On Wednesday I am going to play basketball. On Saturday I am going to sell tickets.» ¿Qué día va a mandar una postal? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Aitana la frase de «send a postcard» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to send a postcard»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ play chess tomorrow morning.»**

Pista: En «I ___ play chess tomorrow morning.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** play chess tomorrow morning.»

Resultado: am going to

21 **Lee el plan de Javier: «On Wednesday I am going to cook dinner. On Thursday I am going to watch a film. On Saturday I am going to study maths.» ¿Qué día va a estudiar mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Javier la frase de «study maths» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to study maths»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ finish his project tomorrow afternoon.»**

Pista: En «He ___ finish his project tomorrow afternoon.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** finish his project tomorrow afternoon.»

Resultado: is going to

28 **Lee el plan de Diego: «On Tuesday I am going to study maths. On Thursday I am going to walk on the beach. On Friday I am going to play badminton.» ¿Qué día va a jugar al bádminton? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Diego la frase de «play badminton» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to play badminton»
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ iron your shirt this weekend.»**

Pista: En «You ___ iron your shirt this weekend.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** iron your shirt this weekend.»

Resultado: are going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «Vamos a estudiar inglés mañana.»**

Pista: En «Vamos a estudiar inglés mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a estudiar inglés mañana.» = **We are going to study English tomorrow**

Resultado: We are going to study English tomorrow.

4 **Pregunta a Marina si va a ver una película mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «watch».**

Pista: Le hablas a Marina: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «watch».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to watch a film tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to watch a film tomorrow morning?

6 **Pregunta a Valeria si va a hacer fotos el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «take».**

Pista: Le hablas a Valeria: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «take».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to take photos next Sunday?**

Resultado: Are you going to take photos next Sunday?

9 **Traduce al inglés el plan «Vamos a jugar al voleibol mañana por la mañana.»**

Pista: En «Vamos a jugar al voleibol mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a jugar al voleibol mañana por la mañana.» = **We are going to play volleyball tomorrow morning**

Resultado: We are going to play volleyball tomorrow morning.

11 **Traduce al inglés el plan «Mi tío no va a jugar al voleibol el sábado que viene.»**

Pista: En «Mi tío no va a jugar al voleibol el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío no va a jugar al voleibol el sábado que viene.» = **My uncle isn't going to play volleyball next Saturday**

Resultado: My uncle isn't going to play volleyball next Saturday.

14 **Pregunta a Paula si va a jugar al ajedrez este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Paula: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play chess this weekend?**

Resultado: Are you going to play chess this weekend?

17 **Traduce al inglés el plan «Mi papá no va a hacer fotos mañana.»**

Pista: En «Mi papá no va a hacer fotos mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá no va a hacer fotos mañana.» = **My dad isn't going to take photos tomorrow**

Resultado: My dad isn't going to take photos tomorrow.

19 **Pregunta a Alba si va a hacer fotos el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «take».**

Pista: Le hablas a Alba: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «take».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to take photos next Saturday?**

Resultado: Are you going to take photos next Saturday?

22 **Pregunta a Noa si va a ver una película el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «watch».**

Pista: Le hablas a Noa: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «watch».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to watch a film next Sunday?**

Resultado: Are you going to watch a film next Sunday?

24 **Traduce al inglés el plan «Mi tío va a hacer una tarta mañana por la mañana.»**

Pista: En «Mi tío va a hacer una tarta mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío va a hacer una tarta mañana por la mañana.» = **My uncle is going to make a cake tomorrow morning**

Resultado: My uncle is going to make a cake tomorrow morning.

27 **Pregunta a Nerea si va a jugar al ajedrez el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Nerea: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play chess next Sunday?**

Resultado: Are you going to play chess next Sunday?

29 **Traduce al inglés el plan «Vamos a jugar al baloncesto el verano que viene.»**

Pista: En «Vamos a jugar al baloncesto el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a jugar al baloncesto el verano que viene.» = **We are going to play basketball next summer**

Resultado: We are going to play basketball next summer.

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Mateo and Alba are going to paint a picture next summer.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Mateo and Alba y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What are Mateo and Alba going to paint next summer?**

Resultado: What are Mateo and Alba going to paint next summer?

7 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picnic» en «Raúl is going to have a picnic tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Raúl y «going to have», y quita «a picnic».

SOLUCIÓN

1. **What is Raúl going to have tomorrow?**

Resultado: What is Raúl going to have tomorrow?

13 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picnic» en «Inés is going to have a picnic next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Inés y «going to have», y quita «a picnic».

SOLUCIÓN

1. **What is Inés going to have next week?**

Resultado: What is Inés going to have next week?

18 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Mario and Paula are going to download a video this weekend.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Mario and Paula y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What are Mario and Paula going to download this weekend?**

Resultado: What are Mario and Paula going to download this weekend?

23 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Iker is going to download a video next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Iker y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What is Iker going to download next week?**

Resultado: What is Iker going to download next week?

26 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Irene is going to read a comic next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Irene y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What is Irene going to read next week?**

Resultado: What is Irene going to read next week?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El autocar negro va a 75 kilómetros por hora y el azul, 74: completa «The black coach is ___ than the blue one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El autocar negro va a 75 kilómetros por hora y el azul, 74: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black coach is ___ than the blue one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 75 > 74
2. «The black coach is **faster** than the blue one.»

Resultado: faster

2 **Completa «My street is ___ than your street.» con el comparativo de «busy».**

Pista: En «My street is ___ than your street.», «busy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My street is **busier** than your street.»

Resultado: busier

6 **Completa «My bike is ___ than your bike.» con el comparativo de «expensive».**

Pista: En «My bike is ___ than your bike.», «expensive» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My bike is **more expensive** than your bike.»

Resultado: more expensive

10 **El ferri rojo va a 41 kilómetros por hora y el gris, 57: completa «The red ferry is ___ than the grey one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El ferri rojo va a 41 kilómetros por hora y el gris, 57: decide qué adjetivo dice la verdad en «The red ferry is ___ than the grey one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 41 < 57
2. «The red ferry is **slower** than the grey one.»

Resultado: slower

14 **Completa «My suitcase is ___ than your suitcase.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My suitcase is ___ than your suitcase.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My suitcase is **bigger** than your suitcase.»

Resultado: bigger

15 **Tu tía mide 181 centímetros y tu papá, 183: completa «My aunt is ___ than my dad.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu tía mide 181 centímetros y tu papá, 183: decide qué adjetivo dice la verdad en «My aunt is ___ than my dad.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 181 < 183
2. «My aunt is **shorter** than my dad.»

Resultado: shorter

19 **Completa «My bike is ___ than your bike.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My bike is ___ than your bike.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My bike is **smaller** than your bike.»

Resultado: smaller

20 **La excursión a la playa es de 74 kilómetros y la excursión al bosque, de 15: completa «The excursion to the beach is ___ than the excursion to the forest.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión a la playa es de 74 kilómetros y la excursión al bosque, de 15: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the beach is ___ than the excursion to the forest.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 74 > 15
2. «The excursion to the beach is **longer** than the excursion to the forest.»

Resultado: longer

24 **Completa «My bike is ___ than your bike.» con el comparativo de «cheap».**

Pista: En «My bike is ___ than your bike.», «cheap» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My bike is **cheaper** than your bike.»

Resultado: cheaper

25 **La excursión a la playa es de 28 kilómetros y la excursión al río, de 65: completa «The excursion to the beach is ___ than the excursion to the river.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión a la playa es de 28 kilómetros y la excursión al río, de 65: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the beach is ___ than the excursion to the river.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 28 < 65
2. «The excursion to the beach is **shorter** than the excursion to the river.»

Resultado: shorter

26 **Completa «My exam is ___ than your exam.» con el comparativo de «difficult».**

Pista: En «My exam is ___ than your exam.», «difficult» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My exam is **more difficult** than your exam.»

Resultado: more difficult

30 **Tu tía tiene 57 años y tu padre, 34: completa «My aunt is ___ than my father.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu tía tiene 57 años y tu padre, 34: decide qué adjetivo dice la verdad en «My aunt is ___ than my father.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 57 > 34
2. «My aunt is **older** than my father.»

Resultado: older

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Pablo is nine, Adrián is fourteen and Aitana is thirteen.» Completa «Pablo is ___ than Aitana.» con «older» o «younger».**

Pista: Pablo tiene 9 años y Aitana, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Pablo: 9; Aitana: 13
2. «Pablo is **younger** than Aitana.»

Resultado: younger

4 **En la clase de Daniel, 8 niños prefieren el patinaje y 3, el béisbol: completa «In our class, ___ is more popular than baseball.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than baseball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 3: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than baseball.»

Resultado: skating

8 **Lee «Julia is fourteen, Raúl is thirteen and Gonzalo is twelve.» Completa «Raúl is ___ than Julia.» con «older» o «younger».**

Pista: Raúl tiene 13 años y Julia, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Raúl: 13; Julia: 14
2. «Raúl is **younger** than Julia.»

Resultado: younger

9 **En la clase de Sofía, 14 niños prefieren el baloncesto y 8, el balonmano: completa «In our class, ___ is more popular than handball.» en inglés.**

Pista: 14 niños frente a 8: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than handball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 > 8: el baloncesto = basketball
2. «In our class, **basketball** is more popular than handball.»

Resultado: basketball

11 **En la clase de Bruno, 16 niños prefieren el hockey y 4, el ciclismo: completa «In our class, ___ is more popular than cycling.» en inglés.**

Pista: 16 niños frente a 4: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than cycling.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 > 4: el hockey = hockey
2. «In our class, **hockey** is more popular than cycling.»

Resultado: hockey

12 **Lee «Adrián is fourteen, David is twelve and Vega is ten.» Completa «Vega is ___ than David.» con «older» o «younger».**

Pista: Vega tiene 10 años y David, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Vega: 10; David: 12
2. «Vega is **younger** than David.»

Resultado: younger

16 **Lee «Paula is twelve, Rubén is eight and Julia is eleven.» Completa «Paula is ___ than Julia.» con «older» o «younger».**

Pista: Paula tiene 12 años y Julia, 11: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Paula: 12; Julia: 11
2. «Paula is **older** than Julia.»

Resultado: older

17 **En la clase de Irene, 11 niños prefieren el patinaje y 3, el hockey: completa «In our class, ___ is more popular than hockey.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than hockey.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 3: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than hockey.»

Resultado: skating

22 **En la clase de Nerea, 13 niños prefieren el ajedrez y 10, el tenis: completa «In our class, ___ is more popular than tennis.» en inglés.**

Pista: 13 niños frente a 10: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than tennis.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 13 > 10: el ajedrez = chess
2. «In our class, **chess** is more popular than tennis.»

Resultado: chess

23 **Lee «Claudia is eleven, Aitana is fourteen and Noa is nine.» Completa «Claudia is ___ than Aitana.» con «older» o «younger».**

Pista: Claudia tiene 11 años y Aitana, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Claudia: 11; Aitana: 14
2. «Claudia is **younger** than Aitana.»

Resultado: younger

28 **Lee «Inés is eight, Leo is ten and Nerea is nine.» Completa «Leo is ___ than Inés.» con «older» o «younger».**

Pista: Leo tiene 10 años y Inés, 8: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Leo: 10; Inés: 8
2. «Leo is **older** than Inés.»

Resultado: older

29 **En la clase de Daniel, 11 niños prefieren el judo y 4, la natación: completa «In our class, ___ is more popular than swimming.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 4: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than swimming.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 4: el judo = judo
2. «In our class, **judo** is more popular than swimming.»

Resultado: judo

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el tren negro (213 kilómetros por hora) y el rojo (146 kilómetros por hora).**

Pista: 213 y 146: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 213 y 146: **The black train is faster than the red train**

Resultado: The black train is faster than the red train.

7 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la mochila verde (3 kilos) y la amarilla (2 kilos).**

Pista: 3 y 2: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 3 y 2: **The green schoolbag is heavier than the yellow schoolbag**

Resultado: The green schoolbag is heavier than the yellow schoolbag.

13 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la cámara amarilla (151 euros) y la roja (672 euros).**

Pista: 151 y 672: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 151 y 672: **The yellow camera is cheaper than the red camera**

Resultado: The yellow camera is cheaper than the red camera.

18 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la maleta azul (78 euros) y la verde (188 euros).**

Pista: 78 y 188: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 78 y 188: **The green suitcase is more expensive than the blue suitcase**

Resultado: The green suitcase is more expensive than the blue suitcase.

21 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el autocar verde (82 kilómetros por hora) y el rojo (106 kilómetros por hora).**

Pista: 82 y 106: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 82 y 106: **The red coach is faster than the green coach**

Resultado: The red coach is faster than the green coach.

27 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el autocar gris (106 kilómetros por hora) y el azul (70 kilómetros por hora).**

Pista: 106 y 70: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 106 y 70: **The blue coach is slower than the grey coach**

Resultado: The blue coach is slower than the grey coach.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I love ___ (buy) souvenirs.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «buy» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I love **buying** souvenirs.»

Resultado: buying

2 **A Sofía le gusta descargar juegos: completa «Sofía ___ downloading games.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Sofía, «doesn't» va delante de «like» en «Sofía ___ downloading games.».

SOLUCIÓN

1. «Sofía **likes** downloading games.»

Resultado: likes

7 **A Adrián no le gusta ver películas: completa «Adrián ___ watching films.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Adrián, «doesn't» va delante de «like» en «Adrián ___ watching films.».

SOLUCIÓN

1. «Adrián **doesn't like** watching films.»

Resultado: doesn't like

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncle loves ___ (read) comics.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «read» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle loves **reading** comics.»

Resultado: reading

13 **Bruno odia ir al teatro: completa «Bruno ___ going to the theatre.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Bruno, «doesn't» va delante de «like» en «Bruno ___ going to the theatre.».

SOLUCIÓN

1. «Bruno **hates** going to the theatre.»

Resultado: hates

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They hate ___ (sing) songs.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «sing» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They hate **singing** songs.»

Resultado: singing

16 **A Marcos le gusta leer cómics: completa «Marcos ___ reading comics.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Marcos, «doesn't» va delante de «like» en «Marcos ___ reading comics.».

SOLUCIÓN

1. «Marcos **likes** reading comics.»

Resultado: likes

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «He loves ___ (walk) on the beach.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «walk» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «He loves **walking** on the beach.»

Resultado: walking

22 **A Gonzalo no le gusta visitar museos: completa «Gonzalo ___ visiting museums.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Gonzalo, «doesn't» va delante de «like» en «Gonzalo ___ visiting museums.».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **doesn't like** visiting museums.»

Resultado: doesn't like

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncles love ___ (climb) hills.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «climb» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncles love **climbing** hills.»

Resultado: climbing

26 **A Alba no le gusta montar en su bici: completa «Alba ___ riding her bike.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Alba, «doesn't» va delante de «like» en «Alba ___ riding her bike.».

SOLUCIÓN

1. «Alba **doesn't like** riding her bike.»

Resultado: doesn't like

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (cook) pancakes.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «cook» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **cooking** pancakes.»

Resultado: cooking

Ejercicios intermedios

3 **Une con «because» las frases «He has a new camera.» y «Bruno likes taking photos.»**

Pista: «He has a new camera.» dice por qué Bruno lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Bruno likes taking photos because he has a new camera**

Resultado: Bruno likes taking photos because he has a new camera.

4 **Pregunta en inglés a Raúl si le gusta pintar cuadros: «paint pictures».**

Pista: Le hablas a Raúl: «Do you like» y después «paint pictures», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Raúl: **Do you like painting pictures?**

Resultado: Do you like painting pictures?

6 **Pregunta en inglés a Irene si le gusta esquiar en la montaña: «ski in the mountains».**

Pista: Le hablas a Irene: «Do you like» y después «ski in the mountains», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Irene: **Do you like skiing in the mountains?**

Resultado: Do you like skiing in the mountains?

8 **Une con «because» las frases «Claudia hates skating in the park.» y «The park is very busy.»**

Pista: «The park is very busy.» dice por qué Claudia lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Claudia hates skating in the park because the park is very busy**

Resultado: Claudia hates skating in the park because the park is very busy.

11 **Pregunta en inglés a Julia si le gusta jugar al baloncesto: «play basketball».**

Pista: Le hablas a Julia: «Do you like» y después «play basketball», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Julia: **Do you like playing basketball?**

Resultado: Do you like playing basketball?

14 **Une con «because» las frases «Javier loves skiing in the mountains.» y «He loves the snow.»**

Pista: «He loves the snow.» dice por qué Javier lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Javier loves skiing in the mountains because he loves the snow**

Resultado: Javier loves skiing in the mountains because he loves the snow.

18 **Une con «because» las frases «Óscar likes reading comics.» y «They are very funny.»**

Pista: «They are very funny.» dice por qué Óscar lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Óscar likes reading comics because they are very funny**

Resultado: Óscar likes reading comics because they are very funny.

19 **Pregunta en inglés a Noa si le gusta descargar juegos: «download games».**

Pista: Le hablas a Noa: «Do you like» y después «download games», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Noa: **Do you like downloading games?**

Resultado: Do you like downloading games?

23 **Pregunta en inglés a Vega si le gusta cantar canciones: «sing songs».**

Pista: Le hablas a Vega: «Do you like» y después «sing songs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Vega: **Do you like singing songs?**

Resultado: Do you like singing songs?

24 **Une con «because» las frases «Samuel hates climbing hills.» y «It is difficult.»**

Pista: «It is difficult.» dice por qué Samuel lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Samuel hates climbing hills because it is difficult**

Resultado: Samuel hates climbing hills because it is difficult.

27 **Une con «because» las frases «He is always tired.» y «Mario hates washing the car.»**

Pista: «He is always tired.» dice por qué Mario lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Mario hates washing the car because he is always tired**

Resultado: Mario hates washing the car because he is always tired.

28 **Pregunta en inglés a Hugo si le gusta lavar el coche: «wash the car».**

Pista: Le hablas a Hugo: «Do you like» y después «wash the car», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Hugo: **Do you like washing the car?**

Resultado: Do you like washing the car?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Samuel hates skating in the park because the park is very busy.» y contesta «Why does Samuel hate skating in the park?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Samuel hates skating in the park because the park is very busy.».

SOLUCIÓN

1. Samuel: **Because the park is very busy**

Resultado: Because the park is very busy.

9 **Lee «Sara loves dancing at concerts because she is very good at it.» y contesta «Why does Sara love dancing at concerts?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Sara loves dancing at concerts because she is very good at it.».

SOLUCIÓN

1. Sara: **Because she is very good at it**

Resultado: Because she is very good at it.

12 **Lee «Rubén loves reading comics because they are very funny.» y contesta «Why does Rubén love reading comics?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Rubén loves reading comics because they are very funny.».

SOLUCIÓN

1. Rubén: **Because they are very funny**

Resultado: Because they are very funny.

17 **Lee «Lucía likes cooking pancakes because they are delicious.» y contesta «Why does Lucía like cooking pancakes?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Lucía likes cooking pancakes because they are delicious.».

SOLUCIÓN

1. Lucía: **Because they are delicious**

Resultado: Because they are delicious.

21 **Lee «Inés loves playing chess because it is very interesting.» y contesta «Why does Inés love playing chess?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Inés loves playing chess because it is very interesting.».

SOLUCIÓN

1. Inés: **Because it is very interesting**

Resultado: Because it is very interesting.

29 **Lee «Pablo likes dancing at concerts because he is very good at it.» y contesta «Why does Pablo like dancing at concerts?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Pablo likes dancing at concerts because he is very good at it.».

SOLUCIÓN

1. Pablo: **Because he is very good at it**

Resultado: Because he is very good at it.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántos limones quieres: completa «How ___ lemons do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «lemons» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** lemons do you want?»

Resultado: many

2 **¿Qué palabra inglesa significa «electricidad»? Es del medio ambiente.**

Pista: «electricidad» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «electricidad» = **electricity**

Resultado: electricity

6 **Completa «We need one ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «We need one **bottle** of water.»

Resultado: bottle

7 **Completa «My dad wants seven ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «seven» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants seven **bottles** of water.»

Resultado: bottles

8 **¿Qué palabra inglesa significa «oración»? Es del colegio.**

Pista: «oración» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «oración» = **sentence**

Resultado: sentence

12 **En la tienda te preguntan cuánto zumo quieres: completa «How ___ juice do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «juice» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** juice do you want?»

Resultado: much

14 **Completa «You need four ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «four» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need four **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

17 **¿Qué palabra inglesa significa «archivo»? Es de la informática.**

Pista: «archivo» es una palabra de la informática: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «archivo» = **file**

Resultado: file

19 **¿Qué palabra inglesa significa «turista»? Es de los viajes.**

Pista: «turista» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «turista» = **tourist**

Resultado: tourist

20 **Completa «I want three ___ of melon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «melon» va en trozos, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want three **pieces** of melon.»

Resultado: pieces

24 **Completa «My mum buys eight ___ of lemonade.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «lemonade» va en botella, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys eight **bottles** of lemonade.»

Resultado: bottles

27 **¿Qué palabra inglesa significa «periodista»? Es de los trabajos.**

Pista: «periodista» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «periodista» = **journalist**

Resultado: journalist

29 **¿Qué palabra inglesa significa «postal»? Es de los viajes.**

Pista: «postal» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «postal» = **postcard**

Resultado: postcard

30 **Completa «My mum buys one ___ of paper.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «paper» va en trozos, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys one **piece** of paper.»

Resultado: piece

Ejercicios intermedios

3 **Nerea tiene 42 fotos y Irene, 22: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 42 frente a 22: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 42 > 22: **Nerea has more photos than Irene**

Resultado: Nerea has more photos than Irene.

4 **Inés tiene 16 postales y manda 8: completa «Inés sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 16 postales, 8 son la mitad: 16 ÷ 2 = 8.

SOLUCIÓN

1. 8 de 16
2. «Inés sends **half** of the postcards.»

Resultado: half

10 **Carla tiene 28 cómics y Óscar, 13: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 28 frente a 13: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 28 > 13: **Carla has more comics than Óscar**

Resultado: Carla has more comics than Óscar.

11 **Hugo tiene 52 conchas y pinta 52: completa «Hugo paints ___ of the shells.» con «all» o «half».**

Pista: De 52 conchas, 52 son todas.

SOLUCIÓN

1. 52 de 52
2. «Hugo paints **all** of the shells.»

Resultado: all

13 **Raúl tiene 9 monedas y Irene, 12: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 9 frente a 12: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 12 > 9: **Irene has more coins than Raúl**

Resultado: Irene has more coins than Raúl.

15 **Martina tiene 50 recuerdos y vende 50: completa «Martina sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 50 recuerdos, 50 son todas.

SOLUCIÓN

1. 50 de 50
2. «Martina sells **all** of the souvenirs.»

Resultado: all

21 **Diego tiene 47 cómics y Aitana, 49: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 47 frente a 49: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 49 > 47: **Aitana has more comics than Diego**

Resultado: Aitana has more comics than Diego.

22 **Adrián tiene 48 postales y manda 48: completa «Adrián sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 48 postales, 48 son todas.

SOLUCIÓN

1. 48 de 48
2. «Adrián sends **all** of the postcards.»

Resultado: all

25 **Vega tiene 43 conchas y Paula, 25: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 43 frente a 25: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 43 > 25: **Vega has more shells than Paula**

Resultado: Vega has more shells than Paula.

26 **Alba tiene 70 monedas y ahorra 35: completa «Alba saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 70 monedas, 35 son la mitad: 70 ÷ 2 = 35.

SOLUCIÓN

1. 35 de 70
2. «Alba saves **half** of the coins.»

Resultado: half

Ejercicios avanzados

5 **Leo compra 2 chaquetas a 82 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 2 chaquetas a 82 euros: multiplica 2 × 82 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 2 × 82 = 164: **one hundred and sixty-four**

Resultado: one hundred and sixty-four

9 **Leo compra 6 chaquetas a 82 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 chaquetas a 82 euros: multiplica 6 × 82 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 82 = 492: **four hundred and ninety-two**

Resultado: four hundred and ninety-two

16 **Nerea compra 3 chaquetas a 53 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 chaquetas a 53 euros: multiplica 3 × 53 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 53 = 159: **one hundred and fifty-nine**

Resultado: one hundred and fifty-nine

18 **Daniel compra 3 abrigos a 59 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 abrigos a 59 euros: multiplica 3 × 59 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 59 = 177: **one hundred and seventy-seven**

Resultado: one hundred and seventy-seven

23 **Álvaro compra 6 maletas a 59 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 maletas a 59 euros: multiplica 6 × 59 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 59 = 354: **three hundred and fifty-four**

Resultado: three hundred and fifty-four

28 **Javier compra 6 maletas a 88 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 maletas a 88 euros: multiplica 6 × 88 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 88 = 528: **five hundred and twenty-eight**

Resultado: five hundred and twenty-eight

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-edebe/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de