SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 38
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 47
7. Planes con going to 56
8. Comparar con -er y more 65
9. Gustos con -ing y razones con because 74
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe con palabras en inglés el número 242.

Pista: 242 = 200 + 42: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 42.

SOLUCIÓN

1. 242 = 200 + 42: 200 = two hundred; 42 = forty-two
2. 242 = **two hundred and forty-two**

Resultado: two hundred and forty-two

2 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «forty-sixth».

Pista: Mira cómo acaba «forty-sixth»: «sixth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «forty-sixth» = 46 + th
2. **46th**

Resultado: 46th

6 Pasa a cifras «four hundred and fifty-three».

Pista: En «four hundred and fifty-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «four hundred» = 400; «fifty-three» = 53
2. «four hundred and fifty-three» = **453**

Resultado: 453

8 Pasa a cifras «one hundred and ninety-two».

Pista: En «one hundred and ninety-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «ninety-two» = 92
2. «one hundred and ninety-two» = **192**

Resultado: 192

13 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifty-sixth».

Pista: Mira cómo acaba «fifty-sixth»: «sixth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fifty-sixth» = 56 + th
2. **56th**

Resultado: 56th

14 Escribe con palabras en inglés el número 693.

Pista: 693 = 600 + 93: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 93.

SOLUCIÓN

1. 693 = 600 + 93: 600 = six hundred; 93 = ninety-three
2. 693 = **six hundred and ninety-three**

Resultado: six hundred and ninety-three

18 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-ninth».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-ninth»: «ninth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «thirty-ninth» = 39 + th
2. **39th**

Resultado: 39th

20 Pasa a cifras «two hundred and thirty».

Pista: En «two hundred and thirty», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «two hundred» = 200; «thirty» = 30
2. «two hundred and thirty» = **230**

Resultado: 230

21 Escribe con palabras en inglés el número 160.

Pista: 160 = 100 + 60: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 60.

SOLUCIÓN

1. 160 = 100 + 60: 100 = one hundred; 60 = sixty
2. 160 = **one hundred and sixty**

Resultado: one hundred and sixty

25 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «forty-third».

Pista: Mira cómo acaba «forty-third»: «third» lleva la terminación -rd.

SOLUCIÓN

1. «forty-third» = 43 + rd
2. **43rd**

Resultado: 43rd

27 Pasa a cifras «one hundred and ninety-eight».

Pista: En «one hundred and ninety-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «ninety-eight» = 98
2. «one hundred and ninety-eight» = **198**

Resultado: 198

28 Escribe con palabras en inglés el número 217.

Pista: 217 = 200 + 17: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 17.

SOLUCIÓN

1. 217 = 200 + 17: 200 = two hundred; 17 = seventeen
2. 217 = **two hundred and seventeen**

Resultado: two hundred and seventeen

30 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fourteenth».

Pista: Mira cómo acaba «fourteenth»: «fourteenth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fourteenth» = 14 + th
2. **14th**

Resultado: 14th

Ejercicios intermedios

3 **Hoy tu tío cumple 57 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu tío cumple 57 = 50 + 7: «fifty» se queda igual y solo el 7 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 57 = fifty-seventh birthday
2. «Today is his **fifty-seventh** birthday.»

Resultado: fifty-seventh

4 **Una cama cuesta 209 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 209 euros = 200 + 9: centenas con «hundred», luego «and» y el 9.

SOLUCIÓN

1. 209 = two hundred and nine
2. «The bed costs **two hundred and nine** euros.»

Resultado: two hundred and nine

10 **Hoy tu mamá cumple 34 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu mamá cumple 34 = 30 + 4: «thirty» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 34 = thirty-fourth birthday
2. «Today is her **thirty-fourth** birthday.»

Resultado: thirty-fourth

11 **Una cama cuesta 616 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 616 euros = 600 + 16: centenas con «hundred», luego «and» y el 16.

SOLUCIÓN

1. 616 = six hundred and sixteen
2. «The bed costs **six hundred and sixteen** euros.»

Resultado: six hundred and sixteen

16 **Una bici cuesta 479 euros: completa «The bike costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 479 euros = 400 + 79: centenas con «hundred», luego «and» y el 79.

SOLUCIÓN

1. 479 = four hundred and seventy-nine
2. «The bike costs **four hundred and seventy-nine** euros.»

Resultado: four hundred and seventy-nine

17 **Hoy tu hermana cumple 16 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu hermana cumple 16: el ordinal sale de «sixteen» con -th al final.

SOLUCIÓN

1. 16 = sixteenth birthday
2. «Today is her **sixteenth** birthday.»

Resultado: sixteenth

22 **Una impresora cuesta 320 euros: completa «The printer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 320 euros = 300 + 20: centenas con «hundred», luego «and» y el 20.

SOLUCIÓN

1. 320 = three hundred and twenty
2. «The printer costs **three hundred and twenty** euros.»

Resultado: three hundred and twenty

23 **Hoy tu mamá cumple 52 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu mamá cumple 52 = 50 + 2: «fifty» se queda igual y solo el 2 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 52 = fifty-second birthday
2. «Today is her **fifty-second** birthday.»

Resultado: fifty-second

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Daniel llega en el puesto 46 y Martina llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Martina.**

Pista: Daniel es el 46 y Martina va 3 puestos detrás: suma 46 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 46 + 3 = 49: **forty-ninth**

Resultado: forty-ninth

7 **Una maleta cuesta 178 euros y una aspiradora, 466: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 178 euros y los 466 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 178 + 466 = 644: **six hundred and forty-four**

Resultado: six hundred and forty-four

9 **En la carrera del colegio, Bruno llega en el puesto 46 y Adrián llega 5 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Adrián.**

Pista: Bruno es el 46 y Adrián va 5 puestos detrás: suma 46 + 5 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 46 + 5 = 51: **fifty-first**

Resultado: fifty-first

12 **Una lavadora cuesta 519 euros y una impresora, 233: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 519 euros y los 233 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 519 + 233 = 752: **seven hundred and fifty-two**

Resultado: seven hundred and fifty-two

15 **Una lavadora cuesta 316 euros y una impresora, 236: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 316 euros y los 236 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 316 + 236 = 552: **five hundred and fifty-two**

Resultado: five hundred and fifty-two

19 **En la carrera del colegio, Samuel llega en el puesto 55 y Daniel llega 7 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Daniel.**

Pista: Samuel es el 55 y Daniel va 7 puestos detrás: suma 55 + 7 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 55 + 7 = 62: **sixty-second**

Resultado: sixty-second

24 **En la carrera del colegio, Álvaro llega en el puesto 12 y Bruno llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Bruno.**

Pista: Álvaro es el 12 y Bruno va 3 puestos detrás: suma 12 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 12 + 3 = 15: **fifteenth**

Resultado: fifteenth

26 **Una bici cuesta 176 euros y un portátil, 709: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 176 euros y los 709 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 176 + 709 = 885: **eight hundred and eighty-five**

Resultado: eight hundred and eighty-five

29 **Una impresora cuesta 141 euros y una lavadora, 608: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 141 euros y los 608 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 141 + 608 = 749: **seven hundred and forty-nine**

Resultado: seven hundred and forty-nine

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 4:45?

Pista: En 4:45 faltan 15 minutos para las 5: se dice con «to» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 4:45 = **quarter to five**

Resultado: quarter to five

2 Pasa a cifras la hora «five past ten».

Pista: «five past ten» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «five past ten» = **10:05**

Resultado: 10:05

7 **Mario juega al baloncesto todos los días: completa «Mario ___ plays basketball.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Mario juega al baloncesto todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Mario **always** plays basketball.»

Resultado: always

11 **Samuel nunca juega al bádminton: completa «Samuel ___ plays badminton.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Samuel nunca juega al bádminton: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Samuel **never** plays badminton.»

Resultado: never

13 **Pasa a cifras la hora «ten past eight».**

Pista: «ten past eight» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «ten past eight» = **8:10**

Resultado: 8:10

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 7:55?**

Pista: En 7:55 faltan 5 minutos para las 8: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 7:55 = **five to eight**

Resultado: five to eight

17 **Carla usa la calculadora algunos días: completa «Carla ___ uses the calculator.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Carla usa la calculadora algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Carla **sometimes** uses the calculator.»

Resultado: sometimes

18 **Pasa a cifras la hora «twenty past three».**

Pista: «twenty past three» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty past three» = **3:20**

Resultado: 3:20

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 3:55?**

Pista: En 3:55 faltan 5 minutos para las 4: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 3:55 = **five to four**

Resultado: five to four

25 **Pasa a cifras la hora «ten to four».**

Pista: «ten to four» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «ten to four» = **3:50**

Resultado: 3:50

27 **Hugo nunca usa la calculadora: completa «Hugo ___ uses the calculator.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Hugo nunca usa la calculadora: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Hugo **never** uses the calculator.»

Resultado: never

28 ¿Cómo se dice en inglés la hora 2:25?

Pista: En 2:25 han pasado 25 minutos de las 2: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 2:25 = **twenty-five past two**

Resultado: twenty-five past two

Ejercicios intermedios

3 Lee «First Mateo gets up. After that Mateo has breakfast. Then Mateo has a shower.» ¿Qué hace Mateo en tercer lugar? Contesta en inglés.

Pista: «First Mateo gets up.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Mateo has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

4 Lee «The train leaves at ten to seven and arrives at ten to nine.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «ten to seven».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «ten to seven» = **6:50**

Resultado: 6:50

6 Julia se levanta y luego desayuna: completa «Julia has breakfast ___ she gets up.» con «before» o «after».

Pista: Julia primero se levanta: en «Julia has breakfast ___ she gets up.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Julia has breakfast **after** she gets up.»

Resultado: after

8 **Lee «The ferry leaves at twenty to eight and arrives at five past ten.» ¿A qué hora llega el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el ferri va detrás de «arrives»: «five past ten».

SOLUCIÓN

1. El ferri llega a las «five past ten» = **10:05**

Resultado: 10:05

9 **Aitana se levanta y luego va al colegio: completa «Aitana goes to school ___ she gets up.» con «before» o «after».**

Pista: Aitana primero se levanta: en «Aitana goes to school ___ she gets up.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Aitana goes to school **after** she gets up.»

Resultado: after

10 **Lee «Then Paula goes to school. First Paula gets dressed. After that Paula does her homework.» ¿Qué hace Paula en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Paula goes to school.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Paula gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

16 **Lee «The train leaves at quarter to eight and arrives at quarter to nine.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «quarter to eight».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «quarter to eight» = **7:45**

Resultado: 7:45

19 **Lee «After that Martina goes to the swimming pool. Then Martina has lunch. First Martina has a shower.» ¿Qué hace Martina en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Martina goes to the swimming pool.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Martina has lunch»
2. **has lunch**

Resultado: has lunch

20 **Leo se levanta y luego se viste: completa «Leo gets up ___ he gets dressed.» con «before» o «after».**

Pista: Leo primero se levanta: en «Leo gets up ___ he gets dressed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Leo gets up **before** he gets dressed.»

Resultado: before

22 **Marina desayuna y luego va a la piscina: completa «Marina goes to the swimming pool ___ she has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Marina primero desayuna: en «Marina goes to the swimming pool ___ she has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Marina goes to the swimming pool **after** she has breakfast.»

Resultado: after

24 **Lee «The train leaves at ten past nine and arrives at twenty-five to eleven.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «twenty-five to eleven».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «twenty-five to eleven» = **10:35**

Resultado: 10:35

26 **Lee «After that Daniel has dinner. First Daniel goes to school. Then Daniel goes to the swimming pool.» ¿Qué hace Daniel en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Daniel has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Daniel has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

29 **Lee «First Javier gets up. After that Javier brushes his teeth. Then Javier has breakfast.» ¿Qué hace Javier en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Javier gets up.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Javier gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

Ejercicios avanzados

5 **El concierto empieza a las 7:30 y dura 40 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:30 súmale 40 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:30 + 40 minutos = 8:10
2. 40 minutos después de las 7:30: **ten past eight**

Resultado: ten past eight

12 **El concierto empieza a las 8:15 y dura 40 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:15 súmale 40 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:15 + 40 minutos = 8:55
2. 40 minutos después de las 8:15: **five to nine**

Resultado: five to nine

15 **La obra de teatro empieza a las 8:10 y dura 120 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:10 súmale 120 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:10 + 120 minutos = 10:10
2. 120 minutos después de las 8:10: **ten past ten**

Resultado: ten past ten

23 **La película empieza a las 7:35 y dura 25 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:35 súmale 25 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:35 + 25 minutos = 8:00
2. 25 minutos después de las 7:35: **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

30 **La excursión empieza a las 10:20 y dura 25 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 10:20 súmale 25 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 10:20 + 25 minutos = 10:45
2. 25 minutos después de las 10:20: **quarter to eleven**

Resultado: quarter to eleven

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «download» de «We ___ a video on Saturdays.»**

Pista: En «We ___ a video on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **download** a video on Saturdays.»

Resultado: download

2 **Niega la frase «My cousins sell tickets after school.»**

Pista: En «My cousins sell tickets after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «sell».

SOLUCIÓN

1. **My cousins don't sell tickets after school**

Resultado: My cousins don't sell tickets after school.

8 **Niega la frase «They use the microwave on Sundays.»**

Pista: En «They use the microwave on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «use».

SOLUCIÓN

1. **They don't use the microwave on Sundays**

Resultado: They don't use the microwave on Sundays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «iron» de «My uncle ___ his shirt in the afternoon.»**

Pista: En «My uncle ___ his shirt in the afternoon.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **irons** his shirt in the afternoon.»

Resultado: irons

14 **Niega la frase «Nerea and David play the guitar every day.»**

Pista: En «Nerea and David play the guitar every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **Nerea and David don't play the guitar every day**

Resultado: Nerea and David don't play the guitar every day.

18 **Escribe en presente simple el verbo «ride» de «My brother ___ his bike at the weekend.»**

Pista: En «My brother ___ his bike at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My brother **rides** his bike at the weekend.»

Resultado: rides

20 **Niega la frase «They visit a castle on Saturdays.»**

Pista: En «They visit a castle on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «visit».

SOLUCIÓN

1. **They don't visit a castle on Saturdays**

Resultado: They don't visit a castle on Saturdays.

23 **Escribe en presente simple el verbo «skate» de «He ___ in the park after school.»**

Pista: En «He ___ in the park after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **skates** in the park after school.»

Resultado: skates

24 **Niega la frase «I ski in the mountains on Sundays.»**

Pista: En «I ski in the mountains on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «ski».

SOLUCIÓN

1. **I don't ski in the mountains on Sundays**

Resultado: I don't ski in the mountains on Sundays.

28 **Escribe en presente simple el verbo «download» de «My father ___ a game after school.»**

Pista: En «My father ___ a game after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My father **downloads** a game after school.»

Resultado: downloads

30 **Niega la frase «Noa and Raúl carry their suitcase every day.»**

Pista: En «Noa and Raúl carry their suitcase every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «carry».

SOLUCIÓN

1. **Noa and Raúl don't carry their suitcase every day**

Resultado: Noa and Raúl don't carry their suitcase every day.

Ejercicios intermedios

3 **En tu clase nadie usa la calculadora: completa «___ in your class uses the calculator.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class uses the calculator.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class uses the calculator.»

Resultado: Nobody

4 **Tu abuela trabaja en un restaurante: responde a «Does your grandma work in a bakery?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en un restaurante: ¿es el mismo sitio que «a bakery»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a bakery?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

6 **Lee «Sara works in a library.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a library»: «___ does Sara work?»**

Pista: «in a library» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a library» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

7 **Tu abuelo trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your grandfather work in a bookshop?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «a bookshop»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandfather work in a bookshop?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

9 **Lee «Gonzalo visits his mother on Mondays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «his mother»: «___ does Gonzalo visit on Mondays?»**

Pista: «his mother» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «his mother» es una persona: **Who**

Resultado: Who

10 **En tu clase nadie sube una colina: completa «___ in your class climbs a hill.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class climbs a hill.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class climbs a hill.»

Resultado: Nobody

13 **Tu abuela trabaja en una librería: responde a «Does your grandma work in a market?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una librería: ¿es el mismo sitio que «a market»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a market?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

16 **Lee «Julia buys postcards at the station.» y completa la pregunta cuya respuesta es «postcards»: «___ does Julia buy at the station?»**

Pista: «postcards» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «postcards» es una cosa: **What**

Resultado: What

17 **No hay nada en la estantería: completa «There is ___ in the bookcase.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the bookcase.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the bookcase.»

Resultado: nothing

21 **Tu abuela trabaja en un supermercado: responde a «Does your grandma work in a supermarket?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en un supermercado: ¿es el mismo sitio que «a supermarket»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a supermarket?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

22 **Lee «Daniel lives in Ireland.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Ireland»: «___ does Daniel live?»**

Pista: «in Ireland» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Ireland» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

25 **Tu padre trabaja en una estación: responde a «Does your father work in a school?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu padre trabaja en una estación: ¿es el mismo sitio que «a school»?

SOLUCIÓN

1. «Does your father work in a school?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

27 **Lee «Lucía lives in Germany.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Germany»: «___ does Lucía live?»**

Pista: «in Germany» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Germany» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «her grandpa» en «Vega visits her grandpa on Sundays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Vega y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Vega visit on Sundays?**

Resultado: Who does Vega visit on Sundays?

11 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Wednesdays» en «David dances at the concert on Wednesdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», David y el verbo sin -s: «dance».

SOLUCIÓN

1. **When does David dance at the concert?**

Resultado: When does David dance at the concert?

15 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «bread» en «Claudia buys bread at the bakery.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Claudia y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Claudia buy at the bakery?**

Resultado: What does Claudia buy at the bakery?

19 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «comics» en «Sofía buys comics at the bookshop.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Sofía y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Sofía buy at the bookshop?**

Resultado: What does Sofía buy at the bookshop?

26 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a restaurant» en «Manuel works in a restaurant.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Manuel y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Manuel work?**

Resultado: Where does Manuel work?

29 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Sundays» en «Diego sells tickets on Sundays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Diego y el verbo sin -s: «sell».

SOLUCIÓN

1. **When does Diego sell tickets?**

Resultado: When does Diego sell tickets?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «They ___ (play) chess now.»**

Pista: En «They ___ (play) chess now.», elige «am», «is» o «are» para «They» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «They **are playing** chess now.»

Resultado: are playing

2 **Lee «Alba is turning off the television and Álvaro is making a cake.» ¿Quién está apagando la televisión? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Alba is turning off the television and Álvaro is making a cake.» la acción «turning off the television».

SOLUCIÓN

1. «Alba is turning off the television»: **Alba**

Resultado: Alba

6 **Completa «We are ___ our dad at the moment.» con la forma en -ing de «help».**

Pista: Para escribir «help» en «We are ___ our dad at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «We are **helping** our dad at the moment.»

Resultado: helping

7 **Lee «Mateo is sending a postcard and Diego is swimming in the sea.» ¿Quién está mandando una postal? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Mateo is sending a postcard and Diego is swimming in the sea.» la acción «sending a postcard».

SOLUCIÓN

1. «Mateo is sending a postcard»: **Mateo**

Resultado: Mateo

8 **Completa «She is ___ her project at the moment.» con la forma en -ing de «finish».**

Pista: Para escribir «finish» en «She is ___ her project at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «She is **finishing** her project at the moment.»

Resultado: finishing

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My uncle ___ (skate) in the park now.»**

Pista: En «My uncle ___ (skate) in the park now.», elige «am», «is» o «are» para «My uncle» y escribe «skate» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **is skating** in the park now.»

Resultado: is skating

15 **Lee «Aitana is cooking dinner and Mario is selling tickets.» ¿Quién está vendiendo entradas? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Aitana is cooking dinner and Mario is selling tickets.» la acción «selling tickets».

SOLUCIÓN

1. «Mario is selling tickets»: **Mario**

Resultado: Mario

17 **Completa «We are ___ in the sea at the moment.» con la forma en -ing de «swim».**

Pista: Para escribir «swim» en «We are ___ in the sea at the moment.», la última consonante se dobla.

SOLUCIÓN

1. «We are **swimming** in the sea at the moment.»

Resultado: swimming

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (sell) tickets now.»**

Pista: En «I ___ (sell) tickets now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «sell» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am selling** tickets now.»

Resultado: am selling

21 **Lee «Valeria is helping her dad and Sara is watching a film.» ¿Quién está ayudando a su padre? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Valeria is helping her dad and Sara is watching a film.» la acción «helping her dad».

SOLUCIÓN

1. «Valeria is helping her dad»: **Valeria**

Resultado: Valeria

23 **Completa «He is ___ in the sea at the moment.» con la forma en -ing de «swim».**

Pista: Para escribir «swim» en «He is ___ in the sea at the moment.», la última consonante se dobla.

SOLUCIÓN

1. «He is **swimming** in the sea at the moment.»

Resultado: swimming

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «They ___ (use) the microwave now.»**

Pista: En «They ___ (use) the microwave now.», elige «am», «is» o «are» para «They» y escribe «use» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «They **are using** the microwave now.»

Resultado: are using

26 **Completa «They are ___ in the park at the moment.» con la forma en -ing de «skate».**

Pista: Para escribir «skate» en «They are ___ in the park at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «They are **skating** in the park at the moment.»

Resultado: skating

27 **Lee «Julia is playing the guitar and Claudia is riding her bike.» ¿Quién está montando en su bici? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Julia is playing the guitar and Claudia is riding her bike.» la acción «riding her bike».

SOLUCIÓN

1. «Claudia is riding her bike»: **Claudia**

Resultado: Claudia

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My brother ___ (dance) at the concert now.»**

Pista: En «My brother ___ (dance) at the concert now.», elige «am», «is» o «are» para «My brother» y escribe «dance» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My brother **is dancing** at the concert now.»

Resultado: is dancing

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «We are turning off the lamp.»**

Pista: En «We are turning off the lamp.», «not» va justo detrás de «are», y «turning off» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **We aren't turning off the lamp**

Resultado: We aren't turning off the lamp.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos haciendo una tarta ahora.»**

Pista: En «Estamos haciendo una tarta ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos haciendo una tarta ahora.» = **We are making a cake now**

Resultado: We are making a cake now.

10 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi hermana está vendiendo entradas ahora.»**

Pista: En «Mi hermana está vendiendo entradas ahora.», «estar» + «vendiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está vendiendo entradas ahora.» = **My sister is selling tickets now**

Resultado: My sister is selling tickets now.

11 **Cambia a negativa la frase «I am using the dishwasher.»**

Pista: En «I am using the dishwasher.», «not» va justo detrás de «am», y «using» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not using the dishwasher**

Resultado: I'm not using the dishwasher.

13 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos subiendo una colina ahora.»**

Pista: En «Estamos subiendo una colina ahora.», «estar» + «subiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos subiendo una colina ahora.» = **We are climbing a hill now**

Resultado: We are climbing a hill now.

16 **Cambia a negativa la frase «Javier is visiting a castle.»**

Pista: En «Javier is visiting a castle.», «not» va justo detrás de «is», y «visiting» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Javier isn't visiting a castle**

Resultado: Javier isn't visiting a castle.

19 **Cambia a negativa la frase «You are carrying your suitcase.»**

Pista: En «You are carrying your suitcase.», «not» va justo detrás de «are», y «carrying» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't carrying your suitcase**

Resultado: You aren't carrying your suitcase.

20 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi hermana está cantando en el concierto ahora.»**

Pista: En «Mi hermana está cantando en el concierto ahora.», «estar» + «cantando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está cantando en el concierto ahora.» = **My sister is singing at the concert now**

Resultado: My sister is singing at the concert now.

25 **Cambia a negativa la frase «My neighbours are turning on the computer.»**

Pista: En «My neighbours are turning on the computer.», «not» va justo detrás de «are», y «turning on» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My neighbours aren't turning on the computer**

Resultado: My neighbours aren't turning on the computer.

29 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi mamá está lavando el coche ahora.»**

Pista: En «Mi mamá está lavando el coche ahora.», «estar» + «lavando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá está lavando el coche ahora.» = **My mum is washing the car now**

Resultado: My mum is washing the car now.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Claudia is climbing a hill.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Claudia y «climbing», sin «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Claudia climbing?**

Resultado: What is Claudia climbing?

9 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the park» en «Daniel is skating in the park.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Daniel y «skating», sin «in the park».

SOLUCIÓN

1. **Where is Daniel skating?**

Resultado: Where is Daniel skating?

14 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «badminton» en «Nerea is playing badminton.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Nerea y «playing», sin «badminton».

SOLUCIÓN

1. **What is Nerea playing?**

Resultado: What is Nerea playing?

22 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Alba is singing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Alba y «singing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Alba singing?**

Resultado: Where is Alba singing?

28 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «the bottles» en «Pablo is recycling the bottles.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Pablo y «recycling», sin «the bottles».

SOLUCIÓN

1. **What is Pablo recycling?**

Resultado: What is Pablo recycling?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tienes que poner el lavavajillas: completa «You ___ use the dishwasher.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ use the dishwasher.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** use the dishwasher.»

Resultado: have to

2 **Sofía no necesita un mapa para viajar a India: completa «Sofía ___ a map.»**

Pista: Sofía es una sola persona: en «Sofía ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

6 **Noa y Álvaro tienen que planchar su camisa mañana: completa «Noa and Álvaro ___ iron their shirt tomorrow.»**

Pista: En «Noa and Álvaro ___ iron their shirt tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Álvaro **have to** iron their shirt tomorrow.»

Resultado: have to

10 **Óscar no necesita un bañador para viajar a Inglaterra: completa «Óscar ___ a swimsuit.»**

Pista: Óscar es una sola persona: en «Óscar ___ a swimsuit.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **doesn't need** a swimsuit.»

Resultado: doesn't need

11 **Lucía y Diego tienen que estudiar mates todos los días: completa «Lucía and Diego ___ study maths every day.»**

Pista: En «Lucía and Diego ___ study maths every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Lucía and Diego **have to** study maths every day.»

Resultado: have to

12 **Sabes tocar el piano: completa «You ___ play the piano.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ play the piano.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** play the piano.»

Resultado: can

13 **Manuel y Nerea tienen que poner el lavavajillas por la mañana: completa «Manuel and Nerea ___ use the dishwasher in the morning.»**

Pista: En «Manuel and Nerea ___ use the dishwasher in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Manuel and Nerea **have to** use the dishwasher in the morning.»

Resultado: have to

15 **Sofía necesita una maleta para viajar a Escocia: completa «Sofía ___ a suitcase.»**

Pista: Sofía es una sola persona: en «Sofía ___ a suitcase.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **needs** a suitcase.»

Resultado: needs

16 **Tu tía debería reciclar el papel: completa «Your aunt ___ recycle the paper.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your aunt ___ recycle the paper.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your aunt **should** recycle the paper.»

Resultado: should

18 **Adrián no necesita una maleta para viajar a India: completa «Adrián ___ a suitcase.»**

Pista: Adrián es una sola persona: en «Adrián ___ a suitcase.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Adrián **doesn't need** a suitcase.»

Resultado: doesn't need

19 **Iker tiene que planchar su camisa mañana: completa «Iker ___ iron his shirt tomorrow.»**

Pista: En «Iker ___ iron his shirt tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Iker **has to** iron his shirt tomorrow.»

Resultado: has to

20 **Tu abuela tiene que lavar el coche: completa «Your grandma ___ wash the car.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandma ___ wash the car.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandma **has to** wash the car.»

Resultado: has to

21 **Bruno no necesita un cargador para viajar a China: completa «Bruno ___ a charger.»**

Pista: Bruno es una sola persona: en «Bruno ___ a charger.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Bruno **doesn't need** a charger.»

Resultado: doesn't need

23 **Hugo tiene que estudiar mates los domingos: completa «Hugo ___ study maths on Sundays.»**

Pista: En «Hugo ___ study maths on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Hugo **has to** study maths on Sundays.»

Resultado: has to

24 **Tu hermano sabe bailar: completa «Your brother ___ dance.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your brother ___ dance.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your brother **can** dance.»

Resultado: can

25 **Gonzalo necesita un billete para viajar a Egipto: completa «Gonzalo ___ a ticket.»**

Pista: Gonzalo es una sola persona: en «Gonzalo ___ a ticket.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **needs** a ticket.»

Resultado: needs

27 **Álvaro tiene que hacer la cena mañana: completa «Álvaro ___ cook dinner tomorrow.»**

Pista: En «Álvaro ___ cook dinner tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **has to** cook dinner tomorrow.»

Resultado: has to

28 **Tu padre debería ahorrar agua: completa «Your father ___ save water.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your father ___ save water.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your father **should** save water.»

Resultado: should

30 **Raúl necesita una maleta para viajar a China: completa «Raúl ___ a suitcase.»**

Pista: Raúl es una sola persona: en «Raúl ___ a suitcase.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Raúl **needs** a suitcase.»

Resultado: needs

Ejercicios intermedios

3 **¿«Can I use your computer, please?» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «Can I use your computer, please?», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «Can I use your computer, please?» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

4 **En la playa hay que reciclar el plástico: completa «You ___ recycle the plastic on the beach.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«recycle the plastic» es obligatorio o está prohibido en la playa?

SOLUCIÓN

1. «You **must** recycle the plastic on the beach.»

Resultado: must

7 **¿«Can I turn on the television, please?» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «Can I turn on the television, please?», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «Can I turn on the television, please?» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

9 **En la piscina está prohibido comer: completa «You ___ eat in the swimming pool.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«eat» es obligatorio o está prohibido en la piscina?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** eat in the swimming pool.»

Resultado: mustn't

Ejercicios avanzados

5 **Javier tiene hambre y le aconsejas comer una manzana: escríbeselo en inglés con «You should» y «eat».**

Pista: Empieza por «You should eat» y sigue con lo que le aconsejas a Javier: comer una manzana.

SOLUCIÓN

1. A Javier: **You should eat an apple**

Resultado: You should eat an apple.

8 **Aitana tira las botellas a la basura y le aconsejas reciclarlas: escríbeselo en inglés con «You should» y «recycle».**

Pista: Empieza por «You should recycle» y sigue con lo que le aconsejas a Aitana: reciclarlas.

SOLUCIÓN

1. A Aitana: **You should recycle the bottles**

Resultado: You should recycle the bottles.

14 **Claudia tiene mucha sed y le aconsejas beber agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «drink».**

Pista: Empieza por «You should drink» y sigue con lo que le aconsejas a Claudia: beber agua.

SOLUCIÓN

1. A Claudia: **You should drink some water**

Resultado: You should drink some water.

17 **Javier deja la lámpara encendida y le aconsejas apagarla: escríbeselo en inglés con «You should» y «turn off».**

Pista: Empieza por «You should turn off» y sigue con lo que le aconsejas a Javier: apagarla.

SOLUCIÓN

1. A Javier: **You should turn off the lamp**

Resultado: You should turn off the lamp.

22 **Rubén juega con el móvil todo el día y le aconsejas leer más libros: escríbeselo en inglés con «You should» y «read».**

Pista: Empieza por «You should read» y sigue con lo que le aconsejas a Rubén: leer más libros.

SOLUCIÓN

1. A Rubén: **You should read more books**

Resultado: You should read more books.

26 **Paula gasta mucha agua en la ducha y le aconsejas ahorrar agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «save».**

Pista: Empieza por «You should save» y sigue con lo que le aconsejas a Paula: ahorrar agua.

SOLUCIÓN

1. A Paula: **You should save water**

Resultado: You should save water.

29 **Elena va a la playa y le aconsejas llevar gafas de sol: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Elena: llevar gafas de sol.

SOLUCIÓN

1. A Elena: **You should take your sunglasses**

Resultado: You should take your sunglasses.

solucionario.de

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The coach ___ full yesterday afternoon.»

Pista: Mira «The coach» en «The coach ___ full yesterday afternoon.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The coach **was** full yesterday afternoon.»

Resultado: was

2 Escribe en pasado el verbo de «I play badminton» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «I play badminton», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I play badminton»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

6 **Lee «Last night Samuel was in Argentina, and Nerea and Lucía were in France.» ¿Dónde estaba Samuel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Samuel en «Last night Samuel was in Argentina, and Nerea and Lucía were in France.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «was in Argentina»
2. **in Argentina**

Resultado: in Argentina

8 **Escribe en pasado el verbo de «They learn English» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They learn English», «learn» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They learn English»: «learn» + -ed = **learned**

Resultado: learned

9 **Lee «Last month Mario was in Morocco, and Daniel and Claudia were in Argentina.» ¿Dónde estaba Mario? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Mario en «Last month Mario was in Morocco, and Daniel and Claudia were in Argentina.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Mario: «was in Morocco»
2. **in Morocco**

Resultado: in Morocco

12 **¿«was» o «were»? Completa «The markets ___ full last Saturday.»**

Pista: Mira «The markets» en «The markets ___ full last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The markets **were** full last Saturday.»

Resultado: were

13 **Escribe en pasado el verbo de «They skate in the park» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They skate in the park», «skate» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «They skate in the park»: «skate» + -ed = **skated**

Resultado: skated

16 **Lee «Last winter Álvaro was in Scotland, and Marina and Lola were in India.» ¿Dónde estaba Álvaro? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Álvaro en «Last winter Álvaro was in Scotland, and Marina and Lola were in India.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «was in Scotland»
2. **in Scotland**

Resultado: in Scotland

18 **¿«was» o «were»? Completa «They ___ on the coast last winter.»**

Pista: Mira «They» en «They ___ on the coast last winter.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «They **were** on the coast last winter.»

Resultado: were

19 **Escribe en pasado el verbo de «My cousins visit their grandma» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My cousins visit their grandma», «visit» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My cousins visit their grandma»: «visit» + -ed = **visited**

Resultado: visited

22 **Lee «Last Sunday Paula was in Russia, and Leo and Diego were in Greece.» ¿Dónde estaba Paula? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Paula en «Last Sunday Paula was in Russia, and Leo and Diego were in Greece.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Paula: «was in Russia»
2. **in Russia**

Resultado: in Russia

24 **¿«was» o «were»? Completa «You ___ in the mountains last night.»**

Pista: Mira «You» en «You ___ in the mountains last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «You **were** in the mountains last night.»

Resultado: were

25 **Escribe en pasado el verbo de «I play basketball» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I play basketball», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I play basketball»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

28 **Lee «Last weekend David was in Australia, and Sara and Lucía were in Greece.» ¿Dónde estaba Sara? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Sara en «Last weekend David was in Australia, and Sara and Lucía were in Greece.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Sara: «were in Greece»
2. **in Greece**

Resultado: in Greece

30 **¿«was» o «were»? Completa «My sister ___ at the cathedral last night.»**

Pista: Mira «My sister» en «My sister ___ at the cathedral last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My sister **was** at the cathedral last night.»

Resultado: was

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «You play chess after school.» y cambia «after school» por «last winter».**

Pista: Con «last winter», «play» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **You played chess last winter**

Resultado: You played chess last winter.

4 **Pon en negativa «The beach was very beautiful last weekend.»**

Pista: En «The beach was very beautiful last weekend.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The beach wasn't very beautiful last weekend**

Resultado: The beach wasn't very beautiful last weekend.

7 **Pasa al pasado «My neighbours walk on the beach on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «yesterday».**

Pista: Con «yesterday», «walk» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My neighbours walked on the beach yesterday**

Resultado: My neighbours walked on the beach yesterday.

10 **Pon en negativa «My classmates were at the theatre last Saturday.»**

Pista: En «My classmates were at the theatre last Saturday.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **My classmates weren't at the theatre last Saturday**

Resultado: My classmates weren't at the theatre last Saturday.

14 **Pasa al pasado «David recycles the bottles on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «recycles» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **David recycled the bottles last Saturday**

Resultado: David recycled the bottles last Saturday.

15 **Pon en negativa «He was at the museum last winter.»**

Pista: En «He was at the museum last winter.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **He wasn't at the museum last winter**

Resultado: He wasn't at the museum last winter.

21 **Pasa al pasado «They study maths every day.» y cambia «every day» por «last night».**

Pista: Con «last night», «study» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **They studied maths last night**

Resultado: They studied maths last night.

23 **Pon en negativa «Mateo was at the palace last night.»**

Pista: En «Mateo was at the palace last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Mateo wasn't at the palace last night**

Resultado: Mateo wasn't at the palace last night.

27 **Pasa al pasado «We skate in the park on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «yesterday».**

Pista: Con «yesterday», «skate» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **We skated in the park yesterday**

Resultado: We skated in the park yesterday.

29 **Pon en negativa «The coach was very slow last night.»**

Pista: En «The coach was very slow last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The coach wasn't very slow last night**

Resultado: The coach wasn't very slow last night.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Irene and Raúl were very tired last night.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Irene and Raúl» y deja «very tired last night» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Irene and Raúl very tired last night?**

Resultado: Were Irene and Raúl very tired last night?

11 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The ferry was very slow last week.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The ferry» y deja «very slow last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the ferry very slow last week?**

Resultado: Was the ferry very slow last week?

17 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Hugo was at the theatre last winter.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Hugo» y deja «at the theatre last winter» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Hugo at the theatre last winter?**

Resultado: Was Hugo at the theatre last winter?

20 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The film was very long last Sunday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The film» y deja «very long last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the film very long last Sunday?**

Resultado: Was the film very long last Sunday?

26 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The sunglasses were very cheap last Sunday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The sunglasses» y deja «very cheap last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the sunglasses very cheap last Sunday?**

Resultado: Were the sunglasses very cheap last Sunday?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ carry my suitcase tomorrow afternoon.»**

Pista: En «I ___ carry my suitcase tomorrow afternoon.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** carry my suitcase tomorrow afternoon.»

Resultado: am going to

2 **Lee el plan de Mario: «On Thursday I am going to send a postcard. On Friday I am going to cook pancakes. On Saturday I am going to make a cake.» ¿Qué día va a mandar una postal? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mario la frase de «send a postcard» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to send a postcard»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

9 **Lee el plan de Valeria: «On Wednesday I am going to make a cake. On Friday I am going to walk on the beach. On Saturday I am going to play badminton.» ¿Qué día va a jugar al bádminton? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Valeria la frase de «play badminton» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to play badminton»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ iron your shirt tomorrow morning.»**

Pista: En «You ___ iron your shirt tomorrow morning.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** iron your shirt tomorrow morning.»

Resultado: are going to

13 **Lee el plan de Noa: «On Tuesday I am going to cook dinner. On Wednesday I am going to send a postcard. On Friday I am going to paint a picture.» ¿Qué día va a pintar un cuadro? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Noa la frase de «paint a picture» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to paint a picture»
2. **Friday**

Resultado: Friday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ iron your shirt next summer.»**

Pista: En «You ___ iron your shirt next summer.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** iron your shirt next summer.»

Resultado: are going to

18 **Lee el plan de David: «On Thursday I am going to paint a picture. On Friday I am going to study maths. On Saturday I am going to sing at the concert.» ¿Qué día va a cantar en el concierto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de David la frase de «sing at the concert» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to sing at the concert»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ carry her suitcase next Saturday.»**

Pista: En «She ___ carry her suitcase next Saturday.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** carry her suitcase next Saturday.»

Resultado: is going to

21 **Lee el plan de Hugo: «On Tuesday I am going to watch a film. On Wednesday I am going to cook dinner. On Saturday I am going to read a comic.» ¿Qué día va a leer un cómic? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Hugo la frase de «read a comic» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to read a comic»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ study English next week.»**

Pista: En «You ___ study English next week.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** study English next week.»

Resultado: are going to

29 **Lee el plan de Sofía: «On Monday I am going to paint a picture. On Thursday I am going to visit the museum. On Saturday I am going to play basketball.» ¿Qué día va a pintar un cuadro? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Sofía la frase de «paint a picture» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to paint a picture»
2. **Monday**

Resultado: Monday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My cousins ___ carry their suitcase next Sunday.»**

Pista: En «My cousins ___ carry their suitcase next Sunday.», el sujeto es «My cousins»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are going to** carry their suitcase next Sunday.»

Resultado: are going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «Mi abuela va a lavar el coche mañana.»**

Pista: En «Mi abuela va a lavar el coche mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela va a lavar el coche mañana.» = **My grandmother is going to wash the car tomorrow**

Resultado: My grandmother is going to wash the car tomorrow.

4 **Pregunta a Lola si va a bailar en el concierto mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «dance».**

Pista: Le hablas a Lola: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «dance».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to dance at the concert tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to dance at the concert tomorrow afternoon?

7 **Traduce al inglés el plan «Mi tío va a hacer la cena mañana por la tarde.»**

Pista: En «Mi tío va a hacer la cena mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío va a hacer la cena mañana por la tarde.» = **My uncle is going to cook dinner tomorrow afternoon**

Resultado: My uncle is going to cook dinner tomorrow afternoon.

8 **Pregunta a Raúl si va a nadar en el mar mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «swim».**

Pista: Le hablas a Raúl: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «swim».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to swim in the sea tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to swim in the sea tomorrow morning?

11 **Pregunta a Bruno si va a patinar en el parque el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «skate».**

Pista: Le hablas a Bruno: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «skate».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to skate in the park next Sunday?**

Resultado: Are you going to skate in the park next Sunday?

14 **Traduce al inglés el plan «Vamos a cantar en el concierto el sábado que viene.»**

Pista: En «Vamos a cantar en el concierto el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a cantar en el concierto el sábado que viene.» = **We are going to sing at the concert next Saturday**

Resultado: We are going to sing at the concert next Saturday.

16 **Traduce al inglés el plan «Vamos a ver una película el domingo que viene.»**

Pista: En «Vamos a ver una película el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a ver una película el domingo que viene.» = **We are going to watch a film next Sunday**

Resultado: We are going to watch a film next Sunday.

19 **Pregunta a Diego si va a patinar en el parque la semana que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «skate».**

Pista: Le hablas a Diego: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «skate».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to skate in the park next week?**

Resultado: Are you going to skate in the park next week?

22 **Pregunta a Marcos si va a vender entradas el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «sell».**

Pista: Le hablas a Marcos: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «sell».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to sell tickets next Sunday?**

Resultado: Are you going to sell tickets next Sunday?

23 **Traduce al inglés el plan «No voy a jugar al ajedrez el sábado que viene.»**

Pista: En «No voy a jugar al ajedrez el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No voy a jugar al ajedrez el sábado que viene.» = **I'm not going to play chess next Saturday**

Resultado: I'm not going to play chess next Saturday.

26 **Pregunta a Leo si va a estudiar mates mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «study».**

Pista: Le hablas a Leo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «study».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to study maths tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to study maths tomorrow morning?

27 **Traduce al inglés el plan «Mi papá no va a hacer una tarta este fin de semana.»**

Pista: En «Mi papá no va a hacer una tarta este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá no va a hacer una tarta este fin de semana.» = **My dad isn't going to make a cake this weekend**

Resultado: My dad isn't going to make a cake this weekend.

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Leo is going to paint a picture tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Leo y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Leo going to paint tomorrow afternoon?**

Resultado: What is Leo going to paint tomorrow afternoon?

6 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a castle» en «Claudia and Álvaro are going to visit a castle next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Claudia and Álvaro y «going to visit», y quita «a castle».

SOLUCIÓN

1. **What are Claudia and Álvaro going to visit next Sunday?**

Resultado: What are Claudia and Álvaro going to visit next Sunday?

12 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Carla is going to paint a picture tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Carla y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Carla going to paint tomorrow morning?**

Resultado: What is Carla going to paint tomorrow morning?

17 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Martina is going to climb a hill next Saturday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Martina y «going to climb», y quita «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Martina going to climb next Saturday?**

Resultado: What is Martina going to climb next Saturday?

24 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Lola is going to download a game tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Lola y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What is Lola going to download tomorrow?**

Resultado: What is Lola going to download tomorrow?

28 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a postcard» en «Samuel and Manuel are going to send a postcard next week.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Samuel and Manuel y «going to send», y quita «a postcard».

SOLUCIÓN

1. **What are Samuel and Manuel going to send next week?**

Resultado: What are Samuel and Manuel going to send next week?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **La maleta azul cuesta 60 euros y la amarilla, 173: completa «The blue suitcase is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La maleta azul cuesta 60 euros y la amarilla, 173: decide qué adjetivo dice la verdad en «The blue suitcase is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 60 < 173
2. «The blue suitcase is **cheaper** than the yellow one.»

Resultado: cheaper

2 **Completa «My house is ___ than your house.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My house is ___ than your house.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My house is **smaller** than your house.»

Resultado: smaller

6 **Completa «My project is ___ than your project.» con el comparativo de «long».**

Pista: En «My project is ___ than your project.», «long» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My project is **longer** than your project.»

Resultado: longer

10 **Tu tío tiene 33 años y tu mamá, 45: completa «My uncle is ___ than my mum.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu tío tiene 33 años y tu mamá, 45: decide qué adjetivo dice la verdad en «My uncle is ___ than my mum.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 33 < 45
2. «My uncle is **younger** than my mum.»

Resultado: younger

12 **Completa «My exam is ___ than your exam.» con el comparativo de «short».**

Pista: En «My exam is ___ than your exam.», «short» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My exam is **shorter** than your exam.»

Resultado: shorter

15 **El ferri azul va a 32 kilómetros por hora y el negro, 34: completa «The blue ferry is ___ than the black one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El ferri azul va a 32 kilómetros por hora y el negro, 34: decide qué adjetivo dice la verdad en «The blue ferry is ___ than the black one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 32 < 34
2. «The blue ferry is **slower** than the black one.»

Resultado: slower

18 **Completa «My mobile phone is ___ than your mobile phone.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My mobile phone is ___ than your mobile phone.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My mobile phone is **smaller** than your mobile phone.»

Resultado: smaller

20 **La cámara gris cuesta 486 euros y la verde, 290: completa «The grey camera is ___ than the green one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La cámara gris cuesta 486 euros y la verde, 290: decide qué adjetivo dice la verdad en «The grey camera is ___ than the green one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 486 > 290
2. «The grey camera is **more expensive** than the green one.»

Resultado: more expensive

22 **Completa «My laptop is ___ than your laptop.» con el comparativo de «expensive».**

Pista: En «My laptop is ___ than your laptop.», «expensive» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My laptop is **more expensive** than your laptop.»

Resultado: more expensive

25 **Tu tío tiene 34 años y tu abuelo, 72: completa «My uncle is ___ than my grandpa.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu tío tiene 34 años y tu abuelo, 72: decide qué adjetivo dice la verdad en «My uncle is ___ than my grandpa.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 34 < 72
2. «My uncle is **younger** than my grandpa.»

Resultado: younger

27 **Completa «My bedroom is ___ than your bedroom.» con el comparativo de «dark».**

Pista: En «My bedroom is ___ than your bedroom.», «dark» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My bedroom is **darker** than your bedroom.»

Resultado: darker

30 **El ferri azul va a 43 kilómetros por hora y el verde, 38: completa «The blue ferry is ___ than the green one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El ferri azul va a 43 kilómetros por hora y el verde, 38: decide qué adjetivo dice la verdad en «The blue ferry is ___ than the green one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 43 > 38
2. «The blue ferry is **faster** than the green one.»

Resultado: faster

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Óscar is twelve, Pablo is eight and Alba is nine.» Completa «Óscar is ___ than Pablo.» con «older» o «younger».**

Pista: Óscar tiene 12 años y Pablo, 8: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Óscar: 12; Pablo: 8
2. «Óscar is **older** than Pablo.»

Resultado: older

4 **En la clase de Daniel, 14 niños prefieren el rugby y 3, la natación: completa «In our class, ___ is more popular than swimming.» en inglés.**

Pista: 14 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than swimming.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 > 3: el rugby = rugby
2. «In our class, **rugby** is more popular than swimming.»

Resultado: rugby

7 **Lee «Mario is eight, Vega is eleven and Carla is thirteen.» Completa «Vega is ___ than Carla.» con «older» o «younger».**

Pista: Vega tiene 11 años y Carla, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Vega: 11; Carla: 13
2. «Vega is **younger** than Carla.»

Resultado: younger

8 **En la clase de Diego, 15 niños prefieren el balonmano y 9, el patinaje: completa «In our class, ___ is more popular than skating.» en inglés.**

Pista: 15 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than skating.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 15 > 9: el balonmano = handball
2. «In our class, **handball** is more popular than skating.»

Resultado: handball

11 **Lee «Julia is eleven, Marcos is nine and Nerea is fourteen.» Completa «Marcos is ___ than Nerea.» con «older» o «younger».**

Pista: Marcos tiene 9 años y Nerea, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Marcos: 9; Nerea: 14
2. «Marcos is **younger** than Nerea.»

Resultado: younger

14 **En la clase de Pablo, 18 niños prefieren el atletismo y 6, la natación: completa «In our class, ___ is more popular than swimming.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than swimming.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 6: el atletismo = athletics
2. «In our class, **athletics** is more popular than swimming.»

Resultado: athletics

17 **Lee «David is fourteen, Inés is eight and Mateo is twelve.» Completa «Mateo is ___ than David.» con «older» o «younger».**

Pista: Mateo tiene 12 años y David, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Mateo: 12; David: 14
2. «Mateo is **younger** than David.»

Resultado: younger

19 **En la clase de Inés, 17 niños prefieren la natación y 3, el baloncesto: completa «In our class, ___ is more popular than basketball.» en inglés.**

Pista: 17 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than basketball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 > 3: la natación = swimming
2. «In our class, **swimming** is more popular than basketball.»

Resultado: swimming

21 **En la clase de Julia, 8 niños prefieren el hockey y 3, el ajedrez: completa «In our class, ___ is more popular than chess.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than chess.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 3: el hockey = hockey
2. «In our class, **hockey** is more popular than chess.»

Resultado: hockey

24 **Lee «Sofía is thirteen, David is eight and Irene is twelve.» Completa «Sofía is ___ than Irene.» con «older» o «younger».**

Pista: Sofía tiene 13 años y Irene, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Sofía: 13; Irene: 12
2. «Sofía is **older** than Irene.»

Resultado: older

26 **En la clase de Óscar, 10 niños prefieren el fútbol y 7, el tenis: completa «In our class, ___ is more popular than tennis.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 7: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than tennis.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 7: el fútbol = football
2. «In our class, **football** is more popular than tennis.»

Resultado: football

29 **Lee «Emma is twelve, Aitana is fourteen and Martina is thirteen.» Completa «Emma is ___ than Aitana.» con «older» o «younger».**

Pista: Emma tiene 12 años y Aitana, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Emma: 12; Aitana: 14
2. «Emma is **younger** than Aitana.»

Resultado: younger

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la bici gris (267 euros) y la azul (367 euros).**

Pista: 267 y 367: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 267 y 367: **The blue bike is more expensive than the grey bike**

Resultado: The blue bike is more expensive than the grey bike.

9 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la bici azul (354 euros) y la verde (446 euros).**

Pista: 354 y 446: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 354 y 446: **The blue bike is cheaper than the green bike**

Resultado: The blue bike is cheaper than the green bike.

13 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la mochila azul (9 kilos) y la verde (6 kilos).**

Pista: 9 y 6: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 9 y 6: **The blue schoolbag is heavier than the green schoolbag**

Resultado: The blue schoolbag is heavier than the green schoolbag.

16 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta azul (18 kilos) y la roja (9 kilos).**

Pista: 18 y 9: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 18 y 9: **The blue suitcase is heavier than the red suitcase**

Resultado: The blue suitcase is heavier than the red suitcase.

23 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el autocar verde (78 kilómetros por hora) y el blanco (84 kilómetros por hora).**

Pista: 78 y 84: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 78 y 84: **The white coach is faster than the green coach**

Resultado: The white coach is faster than the green coach.

28 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la bici verde (527 euros) y la blanca (502 euros).**

Pista: 527 y 502: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 527 y 502: **The white bike is cheaper than the green bike**

Resultado: The white bike is cheaper than the green bike.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «We like ___ (play) badminton.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «play» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «We like **playing** badminton.»

Resultado: playing

2 **Marina odia lavar el coche: completa «Marina ___ washing the car.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Marina, «doesn't» va delante de «like» en «Marina ___ washing the car.».

SOLUCIÓN

1. «Marina **hates** washing the car.»

Resultado: hates

6 **A Lola no le gusta hacer tortitas: completa «Lola ___ cooking pancakes.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Lola, «doesn't» va delante de «like» en «Lola ___ cooking pancakes.».

SOLUCIÓN

1. «Lola **doesn't like** cooking pancakes.»

Resultado: doesn't like

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My mum loves ___ (take) photos.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «take» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My mum loves **taking** photos.»

Resultado: taking

12 **Alba odia ayudar a su padre: completa «Alba ___ helping her dad.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Alba, «doesn't» va delante de «like» en «Alba ___ helping her dad.».

SOLUCIÓN

1. «Alba **hates** helping her dad.»

Resultado: hates

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncles love ___ (learn) English.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «learn» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncles love **learning** English.»

Resultado: learning

18 **A Raúl le gusta jugar al baloncesto: completa «Raúl ___ playing basketball.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Raúl, «doesn't» va delante de «like» en «Raúl ___ playing basketball.».

SOLUCIÓN

1. «Raúl **likes** playing basketball.»

Resultado: likes

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My father loves ___ (climb) hills.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «climb» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My father loves **climbing** hills.»

Resultado: climbing

22 **A Hugo le gusta descargar juegos: completa «Hugo ___ downloading games.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Hugo, «doesn't» va delante de «like» en «Hugo ___ downloading games.».

SOLUCIÓN

1. «Hugo **likes** downloading games.»

Resultado: likes

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I hate ___ (walk) on the beach.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «walk» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I hate **walking** on the beach.»

Resultado: walking

28 **A Aitana no le gusta jugar al bádminton: completa «Aitana ___ playing badminton.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Aitana, «doesn't» va delante de «like» en «Aitana ___ playing badminton.».

SOLUCIÓN

1. «Aitana **doesn't like** playing badminton.»

Resultado: doesn't like

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I hate ___ (cook) pancakes.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «cook» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I hate **cooking** pancakes.»

Resultado: cooking

Ejercicios intermedios

3 **Une con «because» las frases «Raúl hates studying maths.» y «He thinks it is difficult.»**

Pista: «He thinks it is difficult.» dice por qué Raúl lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Raúl hates studying maths because he thinks it is difficult**

Resultado: Raúl hates studying maths because he thinks it is difficult.

4 **Pregunta en inglés a Pablo si le gusta ayudar a su padre: «help your dad».**

Pista: Le hablas a Pablo: «Do you like» y después «help your dad», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Pablo: **Do you like helping your dad?**

Resultado: Do you like helping your dad?

8 **Pregunta en inglés a Samuel si le gusta planchar camisas: «iron shirts».**

Pista: Le hablas a Samuel: «Do you like» y después «iron shirts», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **Do you like ironing shirts?**

Resultado: Do you like ironing shirts?

9 **Une con «because» las frases «Noa loves dancing at concerts.» y «She is very good at it.»**

Pista: «She is very good at it.» dice por qué Noa lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Noa loves dancing at concerts because she is very good at it**

Resultado: Noa loves dancing at concerts because she is very good at it.

11 **Une con «because» las frases «They are very old.» y «Daniel loves visiting castles.»**

Pista: «They are very old.» dice por qué Daniel lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Daniel loves visiting castles because they are very old**

Resultado: Daniel loves visiting castles because they are very old.

14 **Pregunta en inglés a Claudia si le gusta aprender inglés: «learn English».**

Pista: Le hablas a Claudia: «Do you like» y después «learn English», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Claudia: **Do you like learning English?**

Resultado: Do you like learning English?

16 **Pregunta en inglés a Sofía si le gusta jugar al voleibol: «play volleyball».**

Pista: Le hablas a Sofía: «Do you like» y después «play volleyball», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Sofía: **Do you like playing volleyball?**

Resultado: Do you like playing volleyball?

17 **Une con «because» las frases «Álvaro hates washing the car.» y «He is always tired.»**

Pista: «He is always tired.» dice por qué Álvaro lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Álvaro hates washing the car because he is always tired**

Resultado: Álvaro hates washing the car because he is always tired.

21 **Une con «because» las frases «It is very interesting.» y «Manuel loves playing chess.»**

Pista: «It is very interesting.» dice por qué Manuel lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Manuel loves playing chess because it is very interesting**

Resultado: Manuel loves playing chess because it is very interesting.

24 **Pregunta en inglés a Marina si le gusta esquiar en la montaña: «ski in the mountains».**

Pista: Le hablas a Marina: «Do you like» y después «ski in the mountains», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Marina: **Do you like skiing in the mountains?**

Resultado: Do you like skiing in the mountains?

26 **Une con «because» las frases «It is very interesting.» y «Paula likes playing chess.»**

Pista: «It is very interesting.» dice por qué Paula lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Paula likes playing chess because it is very interesting**

Resultado: Paula likes playing chess because it is very interesting.

27 **Pregunta en inglés a Nerea si le gusta escribir correos: «write emails».**

Pista: Le hablas a Nerea: «Do you like» y después «write emails», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Nerea: **Do you like writing emails?**

Resultado: Do you like writing emails?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Paula hates swimming in the sea because the water is cold.» y contesta «Why does Paula hate swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Paula hates swimming in the sea because the water is cold.».

SOLUCIÓN

1. Paula: **Because the water is cold**

Resultado: Because the water is cold.

7 **Lee «Diego loves walking on the beach because it is very quiet.» y contesta «Why does Diego love walking on the beach?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Diego loves walking on the beach because it is very quiet.».

SOLUCIÓN

1. Diego: **Because it is very quiet**

Resultado: Because it is very quiet.

13 **Lee «Iker likes learning English because it is easy.» y contesta «Why does Iker like learning English?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Iker likes learning English because it is easy.».

SOLUCIÓN

1. Iker: **Because it is easy**

Resultado: Because it is easy.

19 **Lee «Elena likes playing chess because it is very interesting.» y contesta «Why does Elena like playing chess?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Elena likes playing chess because it is very interesting.».

SOLUCIÓN

1. Elena: **Because it is very interesting**

Resultado: Because it is very interesting.

23 **Lee «Pablo loves taking photos because he has a new camera.» y contesta «Why does Pablo love taking photos?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Pablo loves taking photos because he has a new camera.».

SOLUCIÓN

1. Pablo: **Because he has a new camera**

Resultado: Because he has a new camera.

29 **Lee «Sara likes walking on the beach because it is very quiet.» y contesta «Why does Sara like walking on the beach?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Sara likes walking on the beach because it is very quiet.».

SOLUCIÓN

1. Sara: **Because it is very quiet**

Resultado: Because it is very quiet.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuánta miel quieres: completa «How ___ honey do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «honey» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** honey do you want?»

Resultado: much

2 **Completa «We need one ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «We need one **piece** of watermelon.»

Resultado: piece

6 **¿Qué palabra inglesa significa «pintor»? Es de los trabajos.**

Pista: «pintor» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintor» = **painter**

Resultado: painter

8 **¿Qué palabra inglesa significa «talla»? Es de las compras.**

Pista: «talla» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «talla» = **size**

Resultado: size

11 **Completa «You need three ___ of milk.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «milk» va en botella, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need three **bottles** of milk.»

Resultado: bottles

12 **En la tienda te preguntan cuántos huevos quieres: completa «How ___ eggs do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «eggs» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** eggs do you want?»

Resultado: many

15 **Completa «My mum buys nine ___ of lemonade.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «lemonade» va en botella, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys nine **bottles** of lemonade.»

Resultado: bottles

17 **¿Qué palabra inglesa significa «proyecto»? Es del colegio.**

Pista: «proyecto» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «proyecto» = **project**

Resultado: project

19 **¿Qué palabra inglesa significa «microondas»? Es de la casa.**

Pista: «microondas» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «microondas» = **microwave**

Resultado: microwave

21 **Completa «We need two ___ of lemonade.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «lemonade» va en botella, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «We need two **bottles** of lemonade.»

Resultado: bottles

24 **¿Qué palabra inglesa significa «impresora»? Es de la informática.**

Pista: «impresora» es una palabra de la informática: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «impresora» = **printer**

Resultado: printer

27 **Completa «You need two ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need two **bottles** of water.»

Resultado: bottles

Ejercicios intermedios

3 **Adrián tiene 17 fotos y Sofía, 55: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 17 frente a 55: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 55 > 17: **Sofía has more photos than Adrián**

Resultado: Sofía has more photos than Adrián.

4 **Manuel tiene 16 recuerdos y vende 16: completa «Manuel sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 16 recuerdos, 16 son todas.

SOLUCIÓN

1. 16 de 16
2. «Manuel sells **all** of the souvenirs.»

Resultado: all

9 **Nerea tiene 36 galletas y se come 36: completa «Nerea eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 36 galletas, 36 son todas.

SOLUCIÓN

1. 36 de 36
2. «Nerea eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

10 **Claudia tiene 28 entradas y Mateo, 35: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 28 frente a 35: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 35 > 28: **Mateo has more tickets than Claudia**

Resultado: Mateo has more tickets than Claudia.

13 **Leo tiene 8 cómics y Noa, 54: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 8 frente a 54: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 54 > 8: **Noa has more comics than Leo**

Resultado: Noa has more comics than Leo.

14 **Sara tiene 74 galletas y se come 74: completa «Sara eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 74 galletas, 74 son todas.

SOLUCIÓN

1. 74 de 74
2. «Sara eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

18 **Rubén tiene 7 entradas y Carla, 59: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 7 frente a 59: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 59 > 7: **Carla has more tickets than Rubén**

Resultado: Carla has more tickets than Rubén.

22 **Bruno tiene 38 galletas y se come 19: completa «Bruno eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 38 galletas, 19 son la mitad: 38 ÷ 2 = 19.

SOLUCIÓN

1. 19 de 38
2. «Bruno eats **half** of the biscuits.»

Resultado: half

25 **Sofía tiene 21 postales y Inés, 36: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 21 frente a 36: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 36 > 21: **Inés has more postcards than Sofía**

Resultado: Inés has more postcards than Sofía.

26 **Manuel tiene 80 postales y manda 80: completa «Manuel sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 80 postales, 80 son todas.

SOLUCIÓN

1. 80 de 80
2. «Manuel sends **all** of the postcards.»

Resultado: all

28 **David tiene 10 cómics y Paula, 44: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 10 frente a 44: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 44 > 10: **Paula has more comics than David**

Resultado: Paula has more comics than David.

29 **Valeria tiene 78 monedas y ahorra 78: completa «Valeria saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 78 monedas, 78 son todas.

SOLUCIÓN

1. 78 de 78
2. «Valeria saves **all** of the coins.»

Resultado: all

Ejercicios avanzados

5 **Bruno compra 8 chaquetas a 38 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 chaquetas a 38 euros: multiplica 8 × 38 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 38 = 304: **three hundred and four**

Resultado: three hundred and four

7 **Óscar compra 5 diccionarios a 32 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 5 diccionarios a 32 euros: multiplica 5 × 32 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 5 × 32 = 160: **one hundred and sixty**

Resultado: one hundred and sixty

16 **Noa compra 8 juegos a 27 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 juegos a 27 euros: multiplica 8 × 27 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 27 = 216: **two hundred and sixteen**

Resultado: two hundred and sixteen

20 **Gonzalo compra 3 cascos a 44 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 cascos a 44 euros: multiplica 3 × 44 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 44 = 132: **one hundred and thirty-two**

Resultado: one hundred and thirty-two

23 **Carla compra 9 camisetas a 13 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 camisetas a 13 euros: multiplica 9 × 13 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 13 = 117: **one hundred and seventeen**

Resultado: one hundred and seventeen

30 **Aitana compra 7 abrigos a 72 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 abrigos a 72 euros: multiplica 7 × 72 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 72 = 504: **five hundred and four**

Resultado: five hundred and four

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-edelvives/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de