SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 38
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 47
7. Planes con going to 56
8. Comparar con -er y more 65
9. Gustos con -ing y razones con because 74
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe con palabras en inglés el número 549.**

Pista: 549 = 500 + 49: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 49.

SOLUCIÓN

1. 549 = 500 + 49: 500 = five hundred; 49 = forty-nine
2. 549 = **five hundred and forty-nine**

Resultado: five hundred and forty-nine

2 Pasa a cifras «eight hundred and twenty-two».

Pista: En «eight hundred and twenty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; «twenty-two» = 22
2. «eight hundred and twenty-two» = **822**

Resultado: 822

6 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-third».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-third»: «third» lleva la terminación -rd.

SOLUCIÓN

1. «thirty-third» = 33 + rd
2. **33rd**

Resultado: 33rd

8 Pasa a cifras «two hundred and sixty-six».

Pista: En «two hundred and sixty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «two hundred» = 200; «sixty-six» = 66
2. «two hundred and sixty-six» = **266**

Resultado: 266

11 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-second».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-second»: «second» lleva la terminación -nd.

SOLUCIÓN

1. «thirty-second» = 32 + nd
2. **32nd**

Resultado: 32nd

14 **Escribe con palabras en inglés el número 176.**

Pista: 176 = 100 + 76: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 76.

SOLUCIÓN

1. 176 = 100 + 76: 100 = one hundred; 76 = seventy-six
2. 176 = **one hundred and seventy-six**

Resultado: one hundred and seventy-six

17 **Pasa a cifras «three hundred and eighty-four».**

Pista: En «three hundred and eighty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «three hundred» = 300; «eighty-four» = 84
2. «three hundred and eighty-four» = **384**

Resultado: 384

20 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «eleventh».**

Pista: «eleventh» acaba en -th aunque el número termine en 1: con el 11, el 12 y el 13 pasa siempre.

SOLUCIÓN

1. «eleventh» = 11 + th
2. **11th**

Resultado: 11th

21 **Escribe con palabras en inglés el número 170.**

Pista: 170 = 100 + 70: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 70.

SOLUCIÓN

1. 170 = 100 + 70: 100 = one hundred; 70 = seventy
2. 170 = **one hundred and seventy**

Resultado: one hundred and seventy

22 **Pasa a cifras «five hundred and thirty-two».**

Pista: En «five hundred and thirty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «thirty-two» = 32
2. «five hundred and thirty-two» = **532**

Resultado: 532

27 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifty-third».**

Pista: Mira cómo acaba «fifty-third»: «third» lleva la terminación -rd.

SOLUCIÓN

1. «fifty-third» = 53 + rd
2. **53rd**

Resultado: 53rd

28 **Escribe con palabras en inglés el número 180.**

Pista: 180 = 100 + 80: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 80.

SOLUCIÓN

1. 180 = 100 + 80: 100 = one hundred; 80 = eighty
2. 180 = **one hundred and eighty**

Resultado: one hundred and eighty

Ejercicios intermedios

3 **Hoy tu padre cumple 39 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu padre cumple 39 = 30 + 9: «thirty» se queda igual y solo el 9 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 39 = thirty-ninth birthday
2. «Today is his **thirty-ninth** birthday.»

Resultado: thirty-ninth

4 **Una cama cuesta 848 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 848 euros = 800 + 48: centenas con «hundred», luego «and» y el 48.

SOLUCIÓN

1. 848 = eight hundred and forty-eight
2. «The bed costs **eight hundred and forty-eight** euros.»

Resultado: eight hundred and forty-eight

9 **Hoy tu abuela cumple 69 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 69 = 60 + 9: «sixty» se queda igual y solo el 9 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 69 = sixty-ninth birthday
2. «Today is her **sixty-ninth** birthday.»

Resultado: sixty-ninth

10 **Una lavadora cuesta 786 euros: completa «The washing machine costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 786 euros = 700 + 86: centenas con «hundred», luego «and» y el 86.

SOLUCIÓN

1. 786 = seven hundred and eighty-six
2. «The washing machine costs **seven hundred and eighty-six** euros.»

Resultado: seven hundred and eighty-six

16 **Hoy tu abuela cumple 84 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 84 = 80 + 4: «eighty» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 84 = eighty-fourth birthday
2. «Today is her **eighty-fourth** birthday.»

Resultado: eighty-fourth

19 **Una impresora cuesta 212 euros: completa «The printer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 212 euros = 200 + 12: centenas con «hundred», luego «and» y el 12.

SOLUCIÓN

1. 212 = two hundred and twelve
2. «The printer costs **two hundred and twelve** euros.»

Resultado: two hundred and twelve

23 **Hoy tu abuelo cumple 74 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 74 = 70 + 4: «seventy» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 74 = seventy-fourth birthday
2. «Today is his **seventy-fourth** birthday.»

Resultado: seventy-fourth

25 **Un piano cuesta 934 euros: completa «The piano costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 934 euros = 900 + 34: centenas con «hundred», luego «and» y el 34.

SOLUCIÓN

1. 934 = nine hundred and thirty-four
2. «The piano costs **nine hundred and thirty-four** euros.»

Resultado: nine hundred and thirty-four

29 **Hoy tu tía cumple 28 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu tía cumple 28 = 20 + 8: «twenty» se queda igual y solo el 8 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 28 = twenty-eighth birthday
2. «Today is her **twenty-eighth** birthday.»

Resultado: twenty-eighth

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Rubén llega en el puesto 51 y Hugo llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Hugo.**

Pista: Rubén es el 51 y Hugo va 2 puestos detrás: suma 51 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 51 + 2 = 53: **fifty-third**

Resultado: fifty-third

7 **Una cámara cuesta 125 euros y un móvil, 323: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 125 euros y los 323 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 125 + 323 = 448: **four hundred and forty-eight**

Resultado: four hundred and forty-eight

12 **En la carrera del colegio, Óscar llega en el puesto 56 y Vega llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Vega.**

Pista: Óscar es el 56 y Vega va 3 puestos detrás: suma 56 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 56 + 3 = 59: **fifty-ninth**

Resultado: fifty-ninth

13 **Una guitarra cuesta 341 euros y una cama, 624: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 341 euros y los 624 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 341 + 624 = 965: **nine hundred and sixty-five**

Resultado: nine hundred and sixty-five

15 **En la carrera del colegio, Valeria llega en el puesto 75 y Irene llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Irene.**

Pista: Valeria es el 75 y Irene va 4 puestos detrás: suma 75 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 75 + 4 = 79: **seventy-ninth**

Resultado: seventy-ninth

18 **Un sillón cuesta 582 euros y una bici, 380: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 582 euros y los 380 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 582 + 380 = 962: **nine hundred and sixty-two**

Resultado: nine hundred and sixty-two

24 **En la carrera del colegio, Lola llega en el puesto 21 y Iker llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Iker.**

Pista: Lola es el 21 y Iker va 2 puestos detrás: suma 21 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 21 + 2 = 23: **twenty-third**

Resultado: twenty-third

26 **Una guitarra cuesta 536 euros y un sofá, 445: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 536 euros y los 445 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 536 + 445 = 981: **nine hundred and eighty-one**

Resultado: nine hundred and eighty-one

30 **En la carrera del colegio, Julia llega en el puesto 43 y Pablo llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Pablo.**

Pista: Julia es el 43 y Pablo va 2 puestos detrás: suma 43 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 43 + 2 = 45: **forty-fifth**

Resultado: forty-fifth

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 11:00?

Pista: A las 11:00 la hora es en punto: se dice el número y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. 11:00 = **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

2 Pasa a cifras la hora «ten to nine».

Pista: «ten to nine» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «ten to nine» = **8:50**

Resultado: 8:50

7 **David hace tortitas algunos días: completa «David ___ cooks pancakes.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: David hace tortitas algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «David **sometimes** cooks pancakes.»

Resultado: sometimes

9 **Pasa a cifras la hora «twenty to ten».**

Pista: «twenty to ten» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty to ten» = **9:40**

Resultado: 9:40

13 **Marcos nunca monta en su bici: completa «Marcos ___ rides his bike.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Marcos nunca monta en su bici: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Marcos **never** rides his bike.»

Resultado: never

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 7:05?**

Pista: En 7:05 han pasado 5 minutos de las 7: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 7:05 = **five past seven**

Resultado: five past seven

16 **Pasa a cifras la hora «five to eleven».**

Pista: «five to eleven» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «five to eleven» = **10:55**

Resultado: 10:55

20 **Emma pone el lavavajillas algunos días: completa «Emma ___ uses the dishwasher.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Emma pone el lavavajillas algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Emma **sometimes** uses the dishwasher.»

Resultado: sometimes

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 10:45?**

Pista: En 10:45 faltan 15 minutos para las 11: se dice con «to» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 10:45 = **quarter to eleven**

Resultado: quarter to eleven

23 **Pasa a cifras la hora «twenty-five to four».**

Pista: «twenty-five to four» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five to four» = **3:35**

Resultado: 3:35

26 **Julia nunca pone el lavavajillas: completa «Julia ___ uses the dishwasher.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Julia nunca pone el lavavajillas: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Julia **never** uses the dishwasher.»

Resultado: never

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 7:45?**

Pista: En 7:45 faltan 15 minutos para las 8: se dice con «to» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 7:45 = **quarter to eight**

Resultado: quarter to eight

Ejercicios intermedios

3 **Lee «First Mateo has a shower. After that Mateo has dinner. Then Mateo does his homework.» ¿Qué hace Mateo en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Mateo has a shower.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Mateo has a shower»
2. **has a shower**

Resultado: has a shower

4 **Lee «The coach leaves at twenty past seven and arrives at half past eight.» ¿A qué hora llega el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autocar va detrás de «arrives»: «half past eight».

SOLUCIÓN

1. El autocar llega a las «half past eight» = **8:30**

Resultado: 8:30

6 **Diego se levanta y luego hace los deberes: completa «Diego gets up ___ he does his homework.» con «before» o «after».**

Pista: Diego primero se levanta: en «Diego gets up ___ he does his homework.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Diego gets up **before** he does his homework.»

Resultado: before

8 **Lee «The ferry leaves at five past nine and arrives at twenty-five to twelve.» ¿A qué hora sale el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el ferri va detrás de «leaves»: «five past nine».

SOLUCIÓN

1. El ferri sale a las «five past nine» = **9:05**

Resultado: 9:05

11 **Lee «After that Gonzalo has lunch. Then Gonzalo goes to school. First Gonzalo gets dressed.» ¿Qué hace Gonzalo en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Gonzalo has lunch.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Gonzalo has lunch»
2. **has lunch**

Resultado: has lunch

12 **Inés se levanta y luego cena: completa «Inés gets up ___ she has dinner.» con «before» o «after».**

Pista: Inés primero se levanta: en «Inés gets up ___ she has dinner.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Inés gets up **before** she has dinner.»

Resultado: before

15 **Lee «The coach leaves at half past six and arrives at twenty-five past eight.» ¿A qué hora llega el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autocar va detrás de «arrives»: «twenty-five past eight».

SOLUCIÓN

1. El autocar llega a las «twenty-five past eight» = **8:25**

Resultado: 8:25

18 **Rubén se ducha y luego hace los deberes: completa «Rubén does his homework ___ he has a shower.» con «before» o «after».**

Pista: Rubén primero se ducha: en «Rubén does his homework ___ he has a shower.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Rubén does his homework **after** he has a shower.»

Resultado: after

19 **Lee «After that Raúl has dinner. First Raúl has breakfast. Then Raúl goes to school.» ¿Qué hace Raúl en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Raúl has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Raúl has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

22 **Lee «Then Manuel has breakfast. After that Manuel does his homework. First Manuel gets up.» ¿Qué hace Manuel en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Manuel has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Manuel has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

25 **Mario come y luego hace los deberes: completa «Mario does his homework ___ he has lunch.» con «before» o «after».**

Pista: Mario primero come: en «Mario does his homework ___ he has lunch.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Mario does his homework **after** he has lunch.»

Resultado: after

27 **Lee «The train leaves at five past seven and arrives at five past eight.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «five past eight».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «five past eight» = **8:05**

Resultado: 8:05

29 **Mateo se ducha y luego se lava los dientes: completa «Mateo has a shower ___ he brushes his teeth.» con «before» o «after».**

Pista: Mateo primero se ducha: en «Mateo has a shower ___ he brushes his teeth.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Mateo has a shower **before** he brushes his teeth.»

Resultado: before

30 **Lee «The train leaves at twenty to seven and arrives at twenty-five to nine.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «twenty-five to nine».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «twenty-five to nine» = **8:35**

Resultado: 8:35

Ejercicios avanzados

5 **El partido empieza a las 7:40 y dura 70 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:40 súmale 70 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:40 + 70 minutos = 8:50
2. 70 minutos después de las 7:40: **ten to nine**

Resultado: ten to nine

10 **La obra de teatro empieza a las 7:40 y dura 55 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:40 súmale 55 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:40 + 55 minutos = 8:35
2. 55 minutos después de las 7:40: **twenty-five to nine**

Resultado: twenty-five to nine

17 **La película empieza a las 6:40 y dura 45 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:40 súmale 45 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:40 + 45 minutos = 7:25
2. 45 minutos después de las 6:40: **twenty-five past seven**

Resultado: twenty-five past seven

24 **La clase de natación empieza a las 4:50 y dura 95 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:50 súmale 95 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:50 + 95 minutos = 6:25
2. 95 minutos después de las 4:50: **twenty-five past six**

Resultado: twenty-five past six

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «learn» de «He ___ English at the weekend.»**

Pista: En «He ___ English at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **learns** English at the weekend.»

Resultado: learns

2 **Niega la frase «Claudia and Marcos recycle paper on Saturdays.»**

Pista: En «Claudia and Marcos recycle paper on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «recycle».

SOLUCIÓN

1. **Claudia and Marcos don't recycle paper on Saturdays**

Resultado: Claudia and Marcos don't recycle paper on Saturdays.

7 **Niega la frase «I visit the museum every day.»**

Pista: En «I visit the museum every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «visit».

SOLUCIÓN

1. **I don't visit the museum every day**

Resultado: I don't visit the museum every day.

12 **Escribe en presente simple el verbo «cook» de «He ___ dinner in the afternoon.»**

Pista: En «He ___ dinner in the afternoon.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **cooks** dinner in the afternoon.»

Resultado: cooks

14 **Niega la frase «Leo and Lucía download a game in the afternoon.»**

Pista: En «Leo and Lucía download a game in the afternoon.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «download».

SOLUCIÓN

1. **Leo and Lucía don't download a game in the afternoon**

Resultado: Leo and Lucía don't download a game in the afternoon.

18 **Escribe en presente simple el verbo «recycle» de «He ___ paper on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ paper on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **recycles** paper on Saturdays.»

Resultado: recycles

19 **Niega la frase «Raúl turns off the lamp in the morning.»**

Pista: En «Raúl turns off the lamp in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «turn off».

SOLUCIÓN

1. **Raúl doesn't turn off the lamp in the morning**

Resultado: Raúl doesn't turn off the lamp in the morning.

23 **Escribe en presente simple el verbo «play» de «You ___ basketball on Saturdays.»**

Pista: En «You ___ basketball on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **play** basketball on Saturdays.»

Resultado: play

24 **Niega la frase «They play volleyball in the afternoon.»**

Pista: En «They play volleyball in the afternoon.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **They don't play volleyball in the afternoon**

Resultado: They don't play volleyball in the afternoon.

28 **Escribe en presente simple el verbo «go» de «I ___ to the theatre at the weekend.»**

Pista: En «I ___ to the theatre at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «I **go** to the theatre at the weekend.»

Resultado: go

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Daniel lives in Greece.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Greece»: «___ does Daniel live?»**

Pista: «in Greece» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Greece» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

4 **Tu abuelo trabaja en una estación: responde a «Does your grandfather work in a station?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en una estación: ¿es el mismo sitio que «a station»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandfather work in a station?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

6 **En tu clase nadie abre la ventana: completa «___ in your class opens the window.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class opens the window.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class opens the window.»

Resultado: Nobody

9 **Lee «Valeria lives in England.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in England»: «___ does Valeria live?»**

Pista: «in England» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in England» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

10 **No hay nada en el lavavajillas: completa «There is ___ in the dishwasher.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the dishwasher.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the dishwasher.»

Resultado: nothing

11 **Tu abuela trabaja en una panadería: responde a «Does your grandmother work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una panadería: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandmother work in a library?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

13 **Tu papá trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your dad work in an airport?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu papá trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «an airport»?

SOLUCIÓN

1. «Does your dad work in an airport?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

15 **Manuel nunca usa la calculadora: completa «Manuel ___ uses the calculator.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Manuel ___ uses the calculator.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Manuel **never** uses the calculator.»

Resultado: never

17 **Lee «Daniel works in a station.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a station»: «___ does Daniel work?»**

Pista: «in a station» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a station» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

21 **Tu hermana trabaja en un mercado: responde a «Does your sister work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermana trabaja en un mercado: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your sister work in a pharmacy?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

22 **Lee «Sofía studies maths on Fridays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Fridays»: «___ does Sofía study maths?»**

Pista: «on Fridays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Fridays» es un día: **When**

Resultado: When

25 **Lee «Noa lives in Wales.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Wales»: «___ does Noa live?»**

Pista: «in Wales» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Wales» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

27 **Tu mamá trabaja en una farmacia: responde a «Does your mum work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu mamá trabaja en una farmacia: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mum work in a library?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

29 **Lee «Marina visits her grandma on Sundays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her grandma»: «___ does Marina visit on Sundays?»**

Pista: «her grandma» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her grandma» es una persona: **Who**

Resultado: Who

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Saturdays» en «Carla makes a cake on Saturdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Carla y el verbo sin -s: «make».

SOLUCIÓN

1. **When does Carla make a cake?**

Resultado: When does Carla make a cake?

8 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at nine o'clock» en «Aitana has dinner at nine o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Aitana y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does Aitana have dinner?**

Resultado: When does Aitana have dinner?

16 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «her mum» en «Elena visits her mum on Wednesdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Elena y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Elena visit on Wednesdays?**

Resultado: Who does Elena visit on Wednesdays?

20 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «her grandpa» en «Nerea visits her grandpa on Wednesdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Nerea y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Nerea visit on Wednesdays?**

Resultado: Who does Nerea visit on Wednesdays?

26 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Tuesdays» en «Marcos recycles the bottles on Tuesdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Marcos y el verbo sin -s: «recycle».

SOLUCIÓN

1. **When does Marcos recycle the bottles?**

Resultado: When does Marcos recycle the bottles?

30 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a hotel» en «David works in a hotel.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», David y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does David work?**

Resultado: Where does David work?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My sisters ___ (ski) in the mountains now.»**

Pista: En «My sisters ___ (ski) in the mountains now.», elige «am», «is» o «are» para «My sisters» y escribe «ski» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My sisters **are skiing** in the mountains now.»

Resultado: are skiing

2 **Lee «Leo is buying a souvenir and Inés is carrying her suitcase.» ¿Quién está llevando su maleta? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Leo is buying a souvenir and Inés is carrying her suitcase.» la acción «carrying her suitcase».

SOLUCIÓN

1. «Inés is carrying her suitcase»: **Inés**

Resultado: Inés

6 **Completa «He is ___ on the beach at the moment.» con la forma en -ing de «walk».**

Pista: Para escribir «walk» en «He is ___ on the beach at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «He is **walking** on the beach at the moment.»

Resultado: walking

9 **Lee «Bruno is turning off the lamp and Nerea is skating in the park.» ¿Quién está apagando la lámpara? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Bruno is turning off the lamp and Nerea is skating in the park.» la acción «turning off the lamp».

SOLUCIÓN

1. «Bruno is turning off the lamp»: **Bruno**

Resultado: Bruno

11 **Completa «She is ___ English at the moment.» con la forma en -ing de «speak».**

Pista: Para escribir «speak» en «She is ___ English at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «She is **speaking** English at the moment.»

Resultado: speaking

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «He ___ (download) a video now.»**

Pista: En «He ___ (download) a video now.», elige «am», «is» o «are» para «He» y escribe «download» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «He **is downloading** a video now.»

Resultado: is downloading

14 **Lee «Raúl is playing chess and Valeria is riding her bike.» ¿Quién está jugando al ajedrez? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Raúl is playing chess and Valeria is riding her bike.» la acción «playing chess».

SOLUCIÓN

1. «Raúl is playing chess»: **Raúl**

Resultado: Raúl

15 **Completa «Sofía is ___ a game at the moment.» con la forma en -ing de «download».**

Pista: Para escribir «download» en «Sofía is ___ a game at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Sofía is **downloading** a game at the moment.»

Resultado: downloading

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My mum ___ (watch) a film now.»**

Pista: En «My mum ___ (watch) a film now.», elige «am», «is» o «are» para «My mum» y escribe «watch» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My mum **is watching** a film now.»

Resultado: is watching

19 **Completa «I am ___ to the theatre at the moment.» con la forma en -ing de «go».**

Pista: Para escribir «go» en «I am ___ to the theatre at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **going** to the theatre at the moment.»

Resultado: going

23 **Lee «Javier is sending a postcard and Samuel is studying maths.» ¿Quién está estudiando mates? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Javier is sending a postcard and Samuel is studying maths.» la acción «studying maths».

SOLUCIÓN

1. «Samuel is studying maths»: **Samuel**

Resultado: Samuel

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «He ___ (turn off) the television now.»**

Pista: En «He ___ (turn off) the television now.», elige «am», «is» o «are» para «He» y escribe «turn off» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «He **is turning off** the television now.»

Resultado: is turning off

28 **Completa «We are ___ paper at the moment.» con la forma en -ing de «recycle».**

Pista: Para escribir «recycle» en «We are ___ paper at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «We are **recycling** paper at the moment.»

Resultado: recycling

29 **Lee «Daniel is taking photos and Marina is recycling the bottles.» ¿Quién está haciendo fotos? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Daniel is taking photos and Marina is recycling the bottles.» la acción «taking photos».

SOLUCIÓN

1. «Daniel is taking photos»: **Daniel**

Resultado: Daniel

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (make) a cake now.»**

Pista: En «I ___ (make) a cake now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «make» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am making** a cake now.»

Resultado: am making

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «I am carrying my suitcase.»**

Pista: En «I am carrying my suitcase.», «not» va justo detrás de «am», y «carrying» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not carrying my suitcase**

Resultado: I'm not carrying my suitcase.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy abriendo la ventana ahora.»**

Pista: En «Estoy abriendo la ventana ahora.», «estar» + «abriendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy abriendo la ventana ahora.» = **I am opening the window now**

Resultado: I am opening the window now.

7 **Cambia a negativa la frase «Diego is looking at the map.»**

Pista: En «Diego is looking at the map.», «not» va justo detrás de «is», y «looking» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Diego isn't looking at the map**

Resultado: Diego isn't looking at the map.

10 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos pintando un cuadro ahora.»**

Pista: En «Estamos pintando un cuadro ahora.», «estar» + «pintando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos pintando un cuadro ahora.» = **We are painting a picture now**

Resultado: We are painting a picture now.

16 **Cambia a negativa la frase «I am washing the car.»**

Pista: En «I am washing the car.», «not» va justo detrás de «am», y «washing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not washing the car**

Resultado: I'm not washing the car.

17 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy bailando en el concierto ahora.»**

Pista: En «Estoy bailando en el concierto ahora.», «estar» + «bailando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy bailando en el concierto ahora.» = **I am dancing at the concert now**

Resultado: I am dancing at the concert now.

20 **Cambia a negativa la frase «Samuel is climbing a hill.»**

Pista: En «Samuel is climbing a hill.», «not» va justo detrás de «is», y «climbing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Samuel isn't climbing a hill**

Resultado: Samuel isn't climbing a hill.

21 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi abuela está hablando inglés ahora.»**

Pista: En «Mi abuela está hablando inglés ahora.», «estar» + «hablando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está hablando inglés ahora.» = **My grandmother is speaking English now**

Resultado: My grandmother is speaking English now.

25 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos estudiando mates ahora.»**

Pista: En «Estamos estudiando mates ahora.», «estar» + «estudiando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos estudiando mates ahora.» = **We are studying maths now**

Resultado: We are studying maths now.

27 **Cambia a negativa la frase «Claudia is downloading a game.»**

Pista: En «Claudia is downloading a game.», «not» va justo detrás de «is», y «downloading» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Claudia isn't downloading a game**

Resultado: Claudia isn't downloading a game.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the sea» en «Pablo is swimming in the sea.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Pablo y «swimming», sin «in the sea».

SOLUCIÓN

1. **Where is Pablo swimming?**

Resultado: Where is Pablo swimming?

8 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the map» en «Carla is looking at the map.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Carla y «looking», sin «at the map».

SOLUCIÓN

1. **Where is Carla looking?**

Resultado: Where is Carla looking?

13 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Mateo is dancing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Mateo y «dancing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Mateo dancing?**

Resultado: Where is Mateo dancing?

22 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «pancakes» en «Rubén is cooking pancakes.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Rubén y «cooking», sin «pancakes».

SOLUCIÓN

1. **What is Rubén cooking?**

Resultado: What is Rubén cooking?

26 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the park» en «Aitana is skating in the park.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Aitana y «skating», sin «in the park».

SOLUCIÓN

1. **Where is Aitana skating?**

Resultado: Where is Aitana skating?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Deberías leer más libros: completa «You ___ read more books.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ read more books.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** read more books.»

Resultado: should

2 **Paula necesita una cartera para viajar a India: completa «Paula ___ a wallet.»**

Pista: Paula es una sola persona: en «Paula ___ a wallet.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Paula **needs** a wallet.»

Resultado: needs

6 **Paula y Lucía tienen que reciclar las botellas mañana: completa «Paula and Lucía ___ recycle the bottles tomorrow.»**

Pista: En «Paula and Lucía ___ recycle the bottles tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Paula and Lucía **have to** recycle the bottles tomorrow.»

Resultado: have to

9 **Samuel y Raúl tienen que terminar su proyecto todos los días: completa «Samuel and Raúl ___ finish their project every day.»**

Pista: En «Samuel and Raúl ___ finish their project every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and Raúl **have to** finish their project every day.»

Resultado: have to

11 **Inés no necesita un mapa para viajar a Portugal: completa «Inés ___ a map.»**

Pista: Inés es una sola persona: en «Inés ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Inés **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

12 **Tu hermano tiene que reciclar las botellas: completa «Your brother ___ recycle the bottles.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your brother ___ recycle the bottles.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your brother **has to** recycle the bottles.»

Resultado: has to

13 **Daniel tiene que apagar el ordenador mañana: completa «Daniel ___ turn off the computer tomorrow.»**

Pista: En «Daniel ___ turn off the computer tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Daniel **has to** turn off the computer tomorrow.»

Resultado: has to

14 **Marcos no necesita una maleta para viajar a Inglaterra: completa «Marcos ___ a suitcase.»**

Pista: Marcos es una sola persona: en «Marcos ___ a suitcase.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Marcos **doesn't need** a suitcase.»

Resultado: doesn't need

16 **Sabes hablar inglés: completa «You ___ speak English.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ speak English.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** speak English.»

Resultado: can

17 **Leo y Julia tienen que lavar el coche después del colegio: completa «Leo and Julia ___ wash the car after school.»**

Pista: En «Leo and Julia ___ wash the car after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Leo and Julia **have to** wash the car after school.»

Resultado: have to

19 **Manuel no necesita una cartera para viajar a India: completa «Manuel ___ a wallet.»**

Pista: Manuel es una sola persona: en «Manuel ___ a wallet.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Manuel **doesn't need** a wallet.»

Resultado: doesn't need

20 **Deberías comer más fruta: completa «You ___ eat more fruit.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ eat more fruit.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** eat more fruit.»

Resultado: should

21 **David necesita una cámara para viajar a Egipto: completa «David ___ a camera.»**

Pista: David es una sola persona: en «David ___ a camera.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «David **needs** a camera.»

Resultado: needs

22 **Irene tiene que visitar a su abuela después del colegio: completa «Irene ___ visit her grandma after school.»**

Pista: En «Irene ___ visit her grandma after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Irene **has to** visit her grandma after school.»

Resultado: has to

24 **Tienes que llevar tu maleta: completa «You ___ carry your suitcase.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ carry your suitcase.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** carry your suitcase.»

Resultado: have to

26 **Sara no necesita un billete para viajar a Japón: completa «Sara ___ a ticket.»**

Pista: Sara es una sola persona: en «Sara ___ a ticket.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Sara **doesn't need** a ticket.»

Resultado: doesn't need

27 **Rubén tiene que planchar su camisa por la mañana: completa «Rubén ___ iron his shirt in the morning.»**

Pista: En «Rubén ___ iron his shirt in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Rubén **has to** iron his shirt in the morning.»

Resultado: has to

28 **Tu papá sabe tocar la guitarra: completa «Your dad ___ play the guitar.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your dad ___ play the guitar.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your dad **can** play the guitar.»

Resultado: can

29 **Lola necesita un mapa para viajar a Portugal: completa «Lola ___ a map.»**

Pista: Lola es una sola persona: en «Lola ___ a map.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Lola **needs** a map.»

Resultado: needs

30 **Mario tiene que lavar el coche por la mañana: completa «Mario ___ wash the car in the morning.»**

Pista: En «Mario ___ wash the car in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Mario **has to** wash the car in the morning.»

Resultado: has to

Ejercicios intermedios

3 **¿«You can't run in the swimming pool.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «You can't run in the swimming pool.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «You can't run in the swimming pool.» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

4 **En el cine hay que apagar el móvil: completa «You ___ turn off your mobile phone in the cinema.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«turn off your mobile phone» es obligatorio o está prohibido en el cine?

SOLUCIÓN

1. «You **must** turn off your mobile phone in the cinema.»

Resultado: must

8 **¿«My uncle can't play the guitar.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My uncle can't play the guitar.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My uncle can't play the guitar.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

10 **En el cine está prohibido hablar en voz alta: completa «You ___ talk loudly in the cinema.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«talk loudly» es obligatorio o está prohibido en el cine?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** talk loudly in the cinema.»

Resultado: mustn't

Ejercicios avanzados

5 **Lola tiene hambre y le aconsejas comer una manzana: escríbeselo en inglés con «You should» y «eat».**

Pista: Empieza por «You should eat» y sigue con lo que le aconsejas a Lola: comer una manzana.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **You should eat an apple**

Resultado: You should eat an apple.

7 **Julia deja la lámpara encendida y le aconsejas apagarla: escríbeselo en inglés con «You should» y «turn off».**

Pista: Empieza por «You should turn off» y sigue con lo que le aconsejas a Julia: apagarla.

SOLUCIÓN

1. A Julia: **You should turn off the lamp**

Resultado: You should turn off the lamp.

15 **Sofía tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Sofía: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Sofía: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

18 **Adrián tira las botellas a la basura y le aconsejas reciclarlas: escríbeselo en inglés con «You should» y «recycle».**

Pista: Empieza por «You should recycle» y sigue con lo que le aconsejas a Adrián: reciclarlas.

SOLUCIÓN

1. A Adrián: **You should recycle the bottles**

Resultado: You should recycle the bottles.

23 **Emma tiene mucha sed y le aconsejas beber agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «drink».**

Pista: Empieza por «You should drink» y sigue con lo que le aconsejas a Emma: beber agua.

SOLUCIÓN

1. A Emma: **You should drink some water**

Resultado: You should drink some water.

25 **Carla gasta mucha agua en la ducha y le aconsejas ahorrar agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «save».**

Pista: Empieza por «You should save» y sigue con lo que le aconsejas a Carla: ahorrar agua.

SOLUCIÓN

1. A Carla: **You should save water**

Resultado: You should save water.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The beach ___ very beautiful last winter.»

Pista: Mira «The beach» en «The beach ___ very beautiful last winter.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The beach **was** very beautiful last winter.»

Resultado: was

2 Escribe en pasado el verbo de «My aunts iron their shirt» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «My aunts iron their shirt», «iron» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My aunts iron their shirt»: «iron» + -ed = **ironed**

Resultado: ironed

6 **Lee «Last year Diego was in Argentina, and Vega and Irene were in Morocco.» ¿Dónde estaba Irene? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Irene en «Last year Diego was in Argentina, and Vega and Irene were in Morocco.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Irene: «were in Morocco»
2. **in Morocco**

Resultado: in Morocco

7 **Lee «Last winter Mateo was in Russia, and Julia and Mario were in Ireland.» ¿Dónde estaba Mario? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Mario en «Last winter Mateo was in Russia, and Julia and Mario were in Ireland.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Mario: «were in Ireland»
2. **in Ireland**

Resultado: in Ireland

8 **Escribe en pasado el verbo de «We play the guitar» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We play the guitar», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «We play the guitar»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

12 **¿«was» o «were»? Completa «My classmates ___ on the ferry last Saturday.»**

Pista: Mira «My classmates» en «My classmates ___ on the ferry last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My classmates **were** on the ferry last Saturday.»

Resultado: were

15 **Lee «Last summer Julia was in England, and Valeria and Mateo were in Canada.» ¿Dónde estaba Julia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Julia en «Last summer Julia was in England, and Valeria and Mateo were in Canada.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Julia: «was in England»
2. **in England**

Resultado: in England

17 **Escribe en pasado el verbo de «We walk on the beach» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We walk on the beach», «walk» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «We walk on the beach»: «walk» + -ed = **walked**

Resultado: walked

18 **¿«was» o «were»? Completa «They ___ on the ferry last winter.»**

Pista: Mira «They» en «They ___ on the ferry last winter.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «They **were** on the ferry last winter.»

Resultado: were

22 **Escribe en pasado el verbo de «My aunts watch a film» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My aunts watch a film», «watch» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My aunts watch a film»: «watch» + -ed = **watched**

Resultado: watched

23 **Lee «Last week Martina was in Egypt, and Bruno and Hugo were in Spain.» ¿Dónde estaba Hugo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Hugo en «Last week Martina was in Egypt, and Bruno and Hugo were in Spain.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «were in Spain»
2. **in Spain**

Resultado: in Spain

24 **¿«was» o «were»? Completa «My friends ___ at the beach last Sunday.»**

Pista: Mira «My friends» en «My friends ___ at the beach last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My friends **were** at the beach last Sunday.»

Resultado: were

25 **Escribe en pasado el verbo de «I study maths» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I study maths», «study» acaba en consonante + -y: la -y cambia a -ied.

SOLUCIÓN

1. «I study maths»: «study» + -ed = **studied**

Resultado: studied

29 **Lee «Last summer Samuel was in Scotland, and Irene and Mateo were in Greece.» ¿Dónde estaba Samuel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Samuel en «Last summer Samuel was in Scotland, and Irene and Mateo were in Greece.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «was in Scotland»
2. **in Scotland**

Resultado: in Scotland

30 **¿«was» o «were»? Completa «They ___ at the airport last Saturday.»**

Pista: Mira «They» en «They ___ at the airport last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «They **were** at the airport last Saturday.»

Resultado: were

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «My classmates use the dishwasher at the weekend.» y cambia «at the weekend» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «use» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My classmates used the dishwasher last weekend**

Resultado: My classmates used the dishwasher last weekend.

4 **Pon en negativa «Óscar was at the cathedral last month.»**

Pista: En «Óscar was at the cathedral last month.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Óscar wasn't at the cathedral last month**

Resultado: Óscar wasn't at the cathedral last month.

10 **Pasa al pasado «Paula and Álvaro wash the car at the weekend.» y cambia «at the weekend» por «last week».**

Pista: Con «last week», «wash» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Paula and Álvaro washed the car last week**

Resultado: Paula and Álvaro washed the car last week.

11 **Pon en negativa «Iker and Martina were in the mountains last Saturday.»**

Pista: En «Iker and Martina were in the mountains last Saturday.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **Iker and Martina weren't in the mountains last Saturday**

Resultado: Iker and Martina weren't in the mountains last Saturday.

13 **Pon en negativa «Vega was at the castle last Sunday.»**

Pista: En «Vega was at the castle last Sunday.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Vega wasn't at the castle last Sunday**

Resultado: Vega wasn't at the castle last Sunday.

16 **Pasa al pasado «My brothers visit their grandma in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «last year».**

Pista: Con «last year», «visit» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My brothers visited their grandma last year**

Resultado: My brothers visited their grandma last year.

19 **Pon en negativa «The beach was very beautiful last winter.»**

Pista: En «The beach was very beautiful last winter.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The beach wasn't very beautiful last winter**

Resultado: The beach wasn't very beautiful last winter.

20 **Pasa al pasado «My mum saves water on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last month».**

Pista: Con «last month», «saves» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My mum saved water last month**

Resultado: My mum saved water last month.

26 **Pon en negativa «Leo was at the castle yesterday morning.»**

Pista: En «Leo was at the castle yesterday morning.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Leo wasn't at the castle yesterday morning**

Resultado: Leo wasn't at the castle yesterday morning.

27 **Pasa al pasado «My sisters recycle the bottles after school.» y cambia «after school» por «last Sunday».**

Pista: Con «last Sunday», «recycle» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My sisters recycled the bottles last Sunday**

Resultado: My sisters recycled the bottles last Sunday.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Lucía was at the beach last month.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Lucía» y deja «at the beach last month» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Lucía at the beach last month?**

Resultado: Was Lucía at the beach last month?

9 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The tickets were very cheap yesterday afternoon.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The tickets» y deja «very cheap yesterday afternoon» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the tickets very cheap yesterday afternoon?**

Resultado: Were the tickets very cheap yesterday afternoon?

14 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Valeria was at the station last winter.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Valeria» y deja «at the station last winter» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Valeria at the station last winter?**

Resultado: Was Valeria at the station last winter?

21 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The markets were open last summer.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The markets» y deja «open last summer» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the markets open last summer?**

Resultado: Were the markets open last summer?

28 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Noa was in the mountains last week.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Noa» y deja «in the mountains last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Noa in the mountains last week?**

Resultado: Was Noa in the mountains last week?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «They ___ climb a hill next week.»**

Pista: En «They ___ climb a hill next week.», el sujeto es «They»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «They **are going to** climb a hill next week.»

Resultado: are going to

2 **Lee el plan de Inés: «On Monday I am going to download a game. On Wednesday I am going to paint a picture. On Saturday I am going to sell tickets.» ¿Qué día va a pintar un cuadro? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Inés la frase de «paint a picture» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to paint a picture»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

7 **Lee el plan de David: «On Monday I am going to study maths. On Thursday I am going to climb a hill. On Saturday I am going to recycle the bottles.» ¿Qué día va a estudiar mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de David la frase de «study maths» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to study maths»
2. **Monday**

Resultado: Monday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My aunt ___ dance at the concert tomorrow.»**

Pista: En «My aunt ___ dance at the concert tomorrow.», el sujeto es «My aunt»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **is going to** dance at the concert tomorrow.»

Resultado: is going to

11 **Lee el plan de Mateo: «On Monday I am going to swim in the sea. On Tuesday I am going to go to the theatre. On Saturday I am going to play the guitar.» ¿Qué día va a tocar la guitarra? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mateo la frase de «play the guitar» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to play the guitar»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ play volleyball tomorrow afternoon.»**

Pista: En «You ___ play volleyball tomorrow afternoon.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** play volleyball tomorrow afternoon.»

Resultado: are going to

19 **Lee el plan de Alba: «On Tuesday I am going to walk on the beach. On Friday I am going to play chess. On Saturday I am going to study maths.» ¿Qué día va a pasear por la playa? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Alba la frase de «walk on the beach» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to walk on the beach»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My dad ___ iron his shirt tomorrow afternoon.»**

Pista: En «My dad ___ iron his shirt tomorrow afternoon.», el sujeto es «My dad»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My dad **is going to** iron his shirt tomorrow afternoon.»

Resultado: is going to

23 **Lee el plan de Marina: «On Monday I am going to take photos. On Thursday I am going to study English. On Saturday I am going to visit the museum.» ¿Qué día va a visitar el museo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Marina la frase de «visit the museum» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to visit the museum»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My uncles ___ cook dinner next Sunday.»**

Pista: En «My uncles ___ cook dinner next Sunday.», el sujeto es «My uncles»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My uncles **are going to** cook dinner next Sunday.»

Resultado: are going to

27 **Lee el plan de Diego: «On Tuesday I am going to play basketball. On Thursday I am going to cook dinner. On Saturday I am going to read a comic.» ¿Qué día va a hacer la cena? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Diego la frase de «cook dinner» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to cook dinner»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ have a picnic next week.»**

Pista: En «I ___ have a picnic next week.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** have a picnic next week.»

Resultado: am going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «No vamos a jugar al baloncesto este fin de semana.»**

Pista: En «No vamos a jugar al baloncesto este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a jugar al baloncesto este fin de semana.» = **We aren't going to play basketball this weekend**

Resultado: We aren't going to play basketball this weekend.

4 **Pregunta a Diego si va a reciclar las botellas el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «recycle».**

Pista: Le hablas a Diego: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «recycle».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to recycle the bottles next Saturday?**

Resultado: Are you going to recycle the bottles next Saturday?

6 **Pregunta a Raúl si va a mandar una postal este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «send».**

Pista: Le hablas a Raúl: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «send».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to send a postcard this weekend?**

Resultado: Are you going to send a postcard this weekend?

9 **Traduce al inglés el plan «Mi padre no va a estudiar inglés mañana por la tarde.»**

Pista: En «Mi padre no va a estudiar inglés mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no va a estudiar inglés mañana por la tarde.» = **My father isn't going to study English tomorrow afternoon**

Resultado: My father isn't going to study English tomorrow afternoon.

12 **Pregunta a Álvaro si va a reciclar las botellas el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «recycle».**

Pista: Le hablas a Álvaro: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «recycle».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to recycle the bottles next summer?**

Resultado: Are you going to recycle the bottles next summer?

13 **Traduce al inglés el plan «Mi madre va a llevar su maleta el sábado que viene.»**

Pista: En «Mi madre va a llevar su maleta el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre va a llevar su maleta el sábado que viene.» = **My mother is going to carry her suitcase next Saturday**

Resultado: My mother is going to carry her suitcase next Saturday.

16 **Pregunta a Rubén si va a subir una colina la semana que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «climb».**

Pista: Le hablas a Rubén: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «climb».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to climb a hill next week?**

Resultado: Are you going to climb a hill next week?

17 **Traduce al inglés el plan «Voy a bailar en el concierto este fin de semana.»**

Pista: En «Voy a bailar en el concierto este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a bailar en el concierto este fin de semana.» = **I am going to dance at the concert this weekend**

Resultado: I am going to dance at the concert this weekend.

22 **Traduce al inglés el plan «No vamos a comprar un recuerdo mañana por la mañana.»**

Pista: En «No vamos a comprar un recuerdo mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a comprar un recuerdo mañana por la mañana.» = **We aren't going to buy a souvenir tomorrow morning**

Resultado: We aren't going to buy a souvenir tomorrow morning.

24 **Pregunta a Aitana si va a visitar el museo este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «visit».**

Pista: Le hablas a Aitana: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «visit».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to visit the museum this weekend?**

Resultado: Are you going to visit the museum this weekend?

26 **Traduce al inglés el plan «Voy a descargar un vídeo mañana por la tarde.»**

Pista: En «Voy a descargar un vídeo mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a descargar un vídeo mañana por la tarde.» = **I am going to download a video tomorrow afternoon**

Resultado: I am going to download a video tomorrow afternoon.

28 **Pregunta a Noa si va a terminar su proyecto el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «finish».**

Pista: Le hablas a Noa: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «finish».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to finish your project next Sunday?**

Resultado: Are you going to finish your project next Sunday?

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Irene is going to download a game next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Irene y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What is Irene going to download next Sunday?**

Resultado: What is Irene going to download next Sunday?

8 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Daniel and Javier are going to download a video this weekend.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Daniel and Javier y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What are Daniel and Javier going to download this weekend?**

Resultado: What are Daniel and Javier going to download this weekend?

14 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a postcard» en «Paula is going to send a postcard next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Paula y «going to send», y quita «a postcard».

SOLUCIÓN

1. **What is Paula going to send next Sunday?**

Resultado: What is Paula going to send next Sunday?

18 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a cake» en «Óscar is going to make a cake next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Óscar y «going to make», y quita «a cake».

SOLUCIÓN

1. **What is Óscar going to make next Sunday?**

Resultado: What is Óscar going to make next Sunday?

21 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Marcos is going to paint a picture tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Marcos y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Marcos going to paint tomorrow afternoon?**

Resultado: What is Marcos going to paint tomorrow afternoon?

29 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Irene is going to paint a picture tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Irene y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Irene going to paint tomorrow morning?**

Resultado: What is Irene going to paint tomorrow morning?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El autocar azul va a 94 kilómetros por hora y el rojo, 60: completa «The blue coach is ___ than the red one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El autocar azul va a 94 kilómetros por hora y el rojo, 60: decide qué adjetivo dice la verdad en «The blue coach is ___ than the red one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 94 > 60
2. «The blue coach is **faster** than the red one.»

Resultado: faster

2 **Completa «My camera is ___ than your camera.» con el comparativo de «expensive».**

Pista: En «My camera is ___ than your camera.», «expensive» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My camera is **more expensive** than your camera.»

Resultado: more expensive

7 **Completa «My street is ___ than your street.» con el comparativo de «long».**

Pista: En «My street is ___ than your street.», «long» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My street is **longer** than your street.»

Resultado: longer

10 **El tren negro va a 151 kilómetros por hora y el azul, 260: completa «The black train is ___ than the blue one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El tren negro va a 151 kilómetros por hora y el azul, 260: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black train is ___ than the blue one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 151 < 260
2. «The black train is **slower** than the blue one.»

Resultado: slower

11 **Completa «My house is ___ than your house.» con el comparativo de «quiet».**

Pista: En «My house is ___ than your house.», «quiet» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My house is **quieter** than your house.»

Resultado: quieter

15 **Tu tía mide 170 centímetros y tu abuela, 185: completa «My aunt is ___ than my grandma.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu tía mide 170 centímetros y tu abuela, 185: decide qué adjetivo dice la verdad en «My aunt is ___ than my grandma.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 170 < 185
2. «My aunt is **shorter** than my grandma.»

Resultado: shorter

18 **Completa «My project is ___ than your project.» con el comparativo de «short».**

Pista: En «My project is ___ than your project.», «short» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My project is **shorter** than your project.»

Resultado: shorter

20 **La cámara blanca cuesta 419 euros y la azul, 674: completa «The white camera is ___ than the blue one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La cámara blanca cuesta 419 euros y la azul, 674: decide qué adjetivo dice la verdad en «The white camera is ___ than the blue one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 419 < 674
2. «The white camera is **cheaper** than the blue one.»

Resultado: cheaper

23 **Completa «My house is ___ than your house.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My house is ___ than your house.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My house is **bigger** than your house.»

Resultado: bigger

25 **La maleta negra cuesta 172 euros y la gris, 187: completa «The black suitcase is ___ than the grey one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La maleta negra cuesta 172 euros y la gris, 187: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black suitcase is ___ than the grey one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 172 < 187
2. «The black suitcase is **cheaper** than the grey one.»

Resultado: cheaper

26 **Completa «My camera is ___ than your camera.» con el comparativo de «cheap».**

Pista: En «My camera is ___ than your camera.», «cheap» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My camera is **cheaper** than your camera.»

Resultado: cheaper

30 **La excursión al camping es de 37 kilómetros y la excursión al palacio, de 53: completa «The excursion to the campsite is ___ than the excursion to the palace.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al camping es de 37 kilómetros y la excursión al palacio, de 53: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the campsite is ___ than the excursion to the palace.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 37 < 53
2. «The excursion to the campsite is **shorter** than the excursion to the palace.»

Resultado: shorter

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Gonzalo is ten, Sofía is fourteen and Álvaro is eleven.» Completa «Gonzalo is ___ than Sofía.» con «older» o «younger».**

Pista: Gonzalo tiene 10 años y Sofía, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: 10; Sofía: 14
2. «Gonzalo is **younger** than Sofía.»

Resultado: younger

4 **En la clase de Raúl, 9 niños prefieren el tenis y 6, el voleibol: completa «In our class, ___ is more popular than volleyball.» en inglés.**

Pista: 9 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than volleyball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 > 6: el tenis = tennis
2. «In our class, **tennis** is more popular than volleyball.»

Resultado: tennis

8 **En la clase de Iker, 12 niños prefieren el rugby y 3, el patinaje: completa «In our class, ___ is more popular than skating.» en inglés.**

Pista: 12 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than skating.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 12 > 3: el rugby = rugby
2. «In our class, **rugby** is more popular than skating.»

Resultado: rugby

9 **Lee «Gonzalo is eight, Emma is ten and Inés is twelve.» Completa «Inés is ___ than Gonzalo.» con «older» o «younger».**

Pista: Inés tiene 12 años y Gonzalo, 8: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Inés: 12; Gonzalo: 8
2. «Inés is **older** than Gonzalo.»

Resultado: older

13 **En la clase de Valeria, 12 niños prefieren el ajedrez y 9, el bádminton: completa «In our class, ___ is more popular than badminton.» en inglés.**

Pista: 12 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than badminton.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 12 > 9: el ajedrez = chess
2. «In our class, **chess** is more popular than badminton.»

Resultado: chess

14 **Lee «Manuel is eight, Claudia is fourteen and Óscar is eleven.» Completa «Óscar is ___ than Claudia.» con «older» o «younger».**

Pista: Óscar tiene 11 años y Claudia, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Óscar: 11; Claudia: 14
2. «Óscar is **younger** than Claudia.»

Resultado: younger

16 **Lee «Bruno is fourteen, Mario is twelve and David is eleven.» Completa «Mario is ___ than Bruno.» con «older» o «younger».**

Pista: Mario tiene 12 años y Bruno, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Mario: 12; Bruno: 14
2. «Mario is **younger** than Bruno.»

Resultado: younger

17 **En la clase de Julia, 16 niños prefieren el baloncesto y 3, el ajedrez: completa «In our class, ___ is more popular than chess.» en inglés.**

Pista: 16 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than chess.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 > 3: el baloncesto = basketball
2. «In our class, **basketball** is more popular than chess.»

Resultado: basketball

21 **En la clase de Samuel, 17 niños prefieren el patinaje y 2, el rugby: completa «In our class, ___ is more popular than rugby.» en inglés.**

Pista: 17 niños frente a 2: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than rugby.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 > 2: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than rugby.»

Resultado: skating

24 **Lee «Martina is fourteen, Lucía is twelve and Diego is nine.» Completa «Lucía is ___ than Martina.» con «older» o «younger».**

Pista: Lucía tiene 12 años y Martina, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Lucía: 12; Martina: 14
2. «Lucía is **younger** than Martina.»

Resultado: younger

28 **En la clase de Raúl, 11 niños prefieren el atletismo y 2, el patinaje: completa «In our class, ___ is more popular than skating.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 2: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than skating.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 2: el atletismo = athletics
2. «In our class, **athletics** is more popular than skating.»

Resultado: athletics

29 **Lee «Rubén is nine, Valeria is eight and Javier is ten.» Completa «Rubén is ___ than Javier.» con «older» o «younger».**

Pista: Rubén tiene 9 años y Javier, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Rubén: 9; Javier: 10
2. «Rubén is **younger** than Javier.»

Resultado: younger

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la cámara blanca (562 euros) y la negra (542 euros).**

Pista: 562 y 542: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 562 y 542: **The black camera is cheaper than the white camera**

Resultado: The black camera is cheaper than the white camera.

6 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el autocar blanco (101 kilómetros por hora) y el azul (86 kilómetros por hora).**

Pista: 101 y 86: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 101 y 86: **The blue coach is slower than the white coach**

Resultado: The blue coach is slower than the white coach.

12 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la bici verde (142 euros) y la roja (318 euros).**

Pista: 142 y 318: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 142 y 318: **The red bike is more expensive than the green bike**

Resultado: The red bike is more expensive than the green bike.

19 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la mochila verde (7 kilos) y la roja (5 kilos).**

Pista: 7 y 5: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 7 y 5: **The green schoolbag is heavier than the red schoolbag**

Resultado: The green schoolbag is heavier than the red schoolbag.

22 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta negra (23 kilos) y la amarilla (9 kilos).**

Pista: 23 y 9: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 23 y 9: **The black suitcase is heavier than the yellow suitcase**

Resultado: The black suitcase is heavier than the yellow suitcase.

27 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la cámara blanca (700 euros) y la amarilla (448 euros).**

Pista: 700 y 448: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 700 y 448: **The white camera is more expensive than the yellow camera**

Resultado: The white camera is more expensive than the yellow camera.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You hate ___ (climb) hills.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «climb» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You hate **climbing** hills.»

Resultado: climbing

2 **A Manuel no le gusta cantar canciones: completa «Manuel ___ singing songs.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Manuel, «doesn't» va delante de «like» en «Manuel ___ singing songs.».

SOLUCIÓN

1. «Manuel **doesn't like** singing songs.»

Resultado: doesn't like

7 **A Javier le gusta esquiar en la montaña: completa «Javier ___ skiing in the mountains.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Javier, «doesn't» va delante de «like» en «Javier ___ skiing in the mountains.».

SOLUCIÓN

1. «Javier **likes** skiing in the mountains.»

Resultado: likes

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «We hate ___ (paint) pictures.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «paint» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «We hate **painting** pictures.»

Resultado: painting

12 **A Nerea no le gusta tocar la guitarra: completa «Nerea ___ playing the guitar.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Nerea, «doesn't» va delante de «like» en «Nerea ___ playing the guitar.».

SOLUCIÓN

1. «Nerea **doesn't like** playing the guitar.»

Resultado: doesn't like

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My grandmother loves ___ (wash) the car.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «wash» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother loves **washing** the car.»

Resultado: washing

16 **Gonzalo odia ir al teatro: completa «Gonzalo ___ going to the theatre.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Gonzalo, «doesn't» va delante de «like» en «Gonzalo ___ going to the theatre.».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **hates** going to the theatre.»

Resultado: hates

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They like ___ (sing) songs.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «sing» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They like **singing** songs.»

Resultado: singing

23 **Álvaro odia cantar canciones: completa «Álvaro ___ singing songs.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Álvaro, «doesn't» va delante de «like» en «Álvaro ___ singing songs.».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **hates** singing songs.»

Resultado: hates

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I hate ___ (help) my dad.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «help» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I hate **helping** my dad.»

Resultado: helping

29 **A Paula no le gusta escribir correos: completa «Paula ___ writing emails.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Paula, «doesn't» va delante de «like» en «Paula ___ writing emails.».

SOLUCIÓN

1. «Paula **doesn't like** writing emails.»

Resultado: doesn't like

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «He loves ___ (study) maths.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «study» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «He loves **studying** maths.»

Resultado: studying

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés a Samuel si le gusta ir al teatro: «go to the theatre».**

Pista: Le hablas a Samuel: «Do you like» y después «go to the theatre», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **Do you like going to the theatre?**

Resultado: Do you like going to the theatre?

4 **Une con «because» las frases «It is difficult.» y «Julia hates climbing hills.»**

Pista: «It is difficult.» dice por qué Julia lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Julia hates climbing hills because it is difficult**

Resultado: Julia hates climbing hills because it is difficult.

6 **Une con «because» las frases «She is always tired.» y «Aitana hates washing the car.»**

Pista: «She is always tired.» dice por qué Aitana lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Aitana hates washing the car because she is always tired**

Resultado: Aitana hates washing the car because she is always tired.

8 **Pregunta en inglés a David si le gusta planchar camisas: «iron shirts».**

Pista: Le hablas a David: «Do you like» y después «iron shirts», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A David: **Do you like ironing shirts?**

Resultado: Do you like ironing shirts?

11 **Une con «because» las frases «The water is cold.» y «Raúl hates swimming in the sea.»**

Pista: «The water is cold.» dice por qué Raúl lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Raúl hates swimming in the sea because the water is cold**

Resultado: Raúl hates swimming in the sea because the water is cold.

14 **Pregunta en inglés a Inés si le gusta mandar postales: «send postcards».**

Pista: Le hablas a Inés: «Do you like» y después «send postcards», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Inés: **Do you like sending postcards?**

Resultado: Do you like sending postcards?

17 **Pregunta en inglés a Rubén si le gusta cantar canciones: «sing songs».**

Pista: Le hablas a Rubén: «Do you like» y después «sing songs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Rubén: **Do you like singing songs?**

Resultado: Do you like singing songs?

19 **Une con «because» las frases «Marcos hates studying maths.» y «He thinks it is difficult.»**

Pista: «He thinks it is difficult.» dice por qué Marcos lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Marcos hates studying maths because he thinks it is difficult**

Resultado: Marcos hates studying maths because he thinks it is difficult.

21 **Pregunta en inglés a Elena si le gusta pasear por la playa: «walk on the beach».**

Pista: Le hablas a Elena: «Do you like» y después «walk on the beach», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Elena: **Do you like walking on the beach?**

Resultado: Do you like walking on the beach?

22 **Une con «because» las frases «Bruno hates using the microwave.» y «It is very noisy.»**

Pista: «It is very noisy.» dice por qué Bruno lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Bruno hates using the microwave because it is very noisy**

Resultado: Bruno hates using the microwave because it is very noisy.

27 **Une con «because» las frases «Lola likes swimming in the sea.» y «The water is warm.»**

Pista: «The water is warm.» dice por qué Lola lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Lola likes swimming in the sea because the water is warm**

Resultado: Lola likes swimming in the sea because the water is warm.

28 **Pregunta en inglés a Julia si le gusta nadar en el mar: «swim in the sea».**

Pista: Le hablas a Julia: «Do you like» y después «swim in the sea», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Julia: **Do you like swimming in the sea?**

Resultado: Do you like swimming in the sea?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Emma hates carrying her suitcase because it is very heavy.» y contesta «Why does Emma hate carrying her suitcase?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Emma hates carrying her suitcase because it is very heavy.».

SOLUCIÓN

1. Emma: **Because it is very heavy**

Resultado: Because it is very heavy.

9 **Lee «Diego hates carrying his suitcase because it is very heavy.» y contesta «Why does Diego hate carrying his suitcase?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Diego hates carrying his suitcase because it is very heavy.».

SOLUCIÓN

1. Diego: **Because it is very heavy**

Resultado: Because it is very heavy.

13 **Lee «Carla hates washing the car because she is always tired.» y contesta «Why does Carla hate washing the car?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Carla hates washing the car because she is always tired.».

SOLUCIÓN

1. Carla: **Because she is always tired**

Resultado: Because she is always tired.

18 **Lee «Daniel likes taking photos because he has a new camera.» y contesta «Why does Daniel like taking photos?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Daniel likes taking photos because he has a new camera.».

SOLUCIÓN

1. Daniel: **Because he has a new camera**

Resultado: Because he has a new camera.

24 **Lee «Lucía hates studying maths because she thinks it is difficult.» y contesta «Why does Lucía hate studying maths?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Lucía hates studying maths because she thinks it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Lucía: **Because she thinks it is difficult**

Resultado: Because she thinks it is difficult.

26 **Lee «Valeria hates using the microwave because it is very noisy.» y contesta «Why does Valeria hate using the microwave?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Valeria hates using the microwave because it is very noisy.».

SOLUCIÓN

1. Valeria: **Because it is very noisy**

Resultado: Because it is very noisy.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántas aceitunas quieres: completa «How ___ olives do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «olives» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** olives do you want?»

Resultado: many

2 **Completa «My mum buys nine ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys nine **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

6 **¿Qué palabra inglesa significa «fotógrafo»? Es de los trabajos.**

Pista: «fotógrafo» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fotógrafo» = **photographer**

Resultado: photographer

7 **Completa «I want six ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «six» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want six **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

8 **¿Qué palabra inglesa significa «bibliotecario»? Es de los trabajos.**

Pista: «bibliotecario» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bibliotecario» = **librarian**

Resultado: librarian

12 **En la tienda te preguntan cuántas cebollas quieres: completa «How ___ onions do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «onions» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** onions do you want?»

Resultado: many

14 **¿Qué palabra inglesa significa «colina»? Es de los viajes.**

Pista: «colina» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «colina» = **hill**

Resultado: hill

17 **Completa «You need seven ___ of cake.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cake» va en trozos, y con «seven» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need seven **pieces** of cake.»

Resultado: pieces

21 **Completa «My mum buys eight ___ of bread.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «bread» va en trozos, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys eight **pieces** of bread.»

Resultado: pieces

22 **¿Qué palabra inglesa significa «monedero»? Es de las compras.**

Pista: «monedero» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «monedero» = **purse**

Resultado: purse

23 **¿Qué palabra inglesa significa «cielo»? Es del medio ambiente.**

Pista: «cielo» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cielo» = **sky**

Resultado: sky

27 **Completa «We need eight ___ of toast.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «toast» va en trozos, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «We need eight **pieces** of toast.»

Resultado: pieces

29 **Completa «My mum buys eight ___ of milk.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «milk» va en botella, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys eight **bottles** of milk.»

Resultado: bottles

Ejercicios intermedios

3 **Valeria tiene 58 cómics y Nerea, 52: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 58 frente a 52: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 58 > 52: **Valeria has more comics than Nerea**

Resultado: Valeria has more comics than Nerea.

4 **Iker tiene 34 recuerdos y vende 17: completa «Iker sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 34 recuerdos, 17 son la mitad: 34 ÷ 2 = 17.

SOLUCIÓN

1. 17 de 34
2. «Iker sells **half** of the souvenirs.»

Resultado: half

10 **Hugo tiene 40 galletas y se come 40: completa «Hugo eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 40 galletas, 40 son todas.

SOLUCIÓN

1. 40 de 40
2. «Hugo eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

11 **Noa tiene 29 monedas y Óscar, 46: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 29 frente a 46: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 46 > 29: **Óscar has more coins than Noa**

Resultado: Óscar has more coins than Noa.

15 **Gonzalo tiene 37 entradas y Diego, 18: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 37 frente a 18: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 37 > 18: **Gonzalo has more tickets than Diego**

Resultado: Gonzalo has more tickets than Diego.

16 **Mateo tiene 18 galletas y se come 18: completa «Mateo eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 18 galletas, 18 son todas.

SOLUCIÓN

1. 18 de 18
2. «Mateo eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

18 **Marcos tiene 45 entradas y Manuel, 47: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 45 frente a 47: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 47 > 45: **Manuel has more tickets than Marcos**

Resultado: Manuel has more tickets than Marcos.

20 **Carla tiene 40 botellas y recicla 20: completa «Carla recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 40 botellas, 20 son la mitad: 40 ÷ 2 = 20.

SOLUCIÓN

1. 20 de 40
2. «Carla recycles **half** of the bottles.»

Resultado: half

24 **Iker tiene 39 fotos y Valeria, 21: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 39 frente a 21: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 39 > 21: **Iker has more photos than Valeria**

Resultado: Iker has more photos than Valeria.

26 **Rubén tiene 22 entradas y vende 11: completa «Rubén sells ___ of the tickets.» con «all» o «half».**

Pista: De 22 entradas, 11 son la mitad: 22 ÷ 2 = 11.

SOLUCIÓN

1. 11 de 22
2. «Rubén sells **half** of the tickets.»

Resultado: half

30 **Óscar tiene 33 entradas y Marina, 7: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 33 frente a 7: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 33 > 7: **Óscar has more tickets than Marina**

Resultado: Óscar has more tickets than Marina.

Ejercicios avanzados

5 **Noa compra 2 abrigos a 56 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 2 abrigos a 56 euros: multiplica 2 × 56 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 2 × 56 = 112: **one hundred and twelve**

Resultado: one hundred and twelve

9 **Lola compra 8 chaquetas a 91 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 chaquetas a 91 euros: multiplica 8 × 91 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 91 = 728: **seven hundred and twenty-eight**

Resultado: seven hundred and twenty-eight

13 **Bruno compra 7 cascos a 54 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 cascos a 54 euros: multiplica 7 × 54 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 54 = 378: **three hundred and seventy-eight**

Resultado: three hundred and seventy-eight

19 **Pablo compra 5 maletas a 82 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 5 maletas a 82 euros: multiplica 5 × 82 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 5 × 82 = 410: **four hundred and ten**

Resultado: four hundred and ten

25 **Raúl compra 5 abrigos a 62 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 5 abrigos a 62 euros: multiplica 5 × 62 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 5 × 62 = 310: **three hundred and ten**

Resultado: three hundred and ten

28 **Leo compra 4 maletas a 93 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 maletas a 93 euros: multiplica 4 × 93 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 93 = 372: **three hundred and seventy-two**

Resultado: three hundred and seventy-two

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-editex/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de