SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe con palabras en inglés el número 107.

Pista: 107 = 100 + 7: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 7.

SOLUCIÓN

1. 107 = 100 + 7: 100 = one hundred; 7 = seven
2. 107 = **one hundred and seven**

Resultado: one hundred and seven

2 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «forty-fourth».**

Pista: Mira cómo acaba «forty-fourth»: «fourth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «forty-fourth» = 44 + th
2. **44th**

Resultado: 44th

6 **Pasa a cifras «three hundred and five».**

Pista: En «three hundred and five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las unidades.

SOLUCIÓN

1. «three hundred» = 300; «five» = 5
2. «three hundred and five» = **305**

Resultado: 305

8 **Pasa a cifras «three hundred and seventy-seven».**

Pista: En «three hundred and seventy-seven», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «three hundred» = 300; «seventy-seven» = 77
2. «three hundred and seventy-seven» = **377**

Resultado: 377

10 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-seventh».**

Pista: Mira cómo acaba «thirty-seventh»: «seventh» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «thirty-seventh» = 37 + th
2. **37th**

Resultado: 37th

14 Escribe con palabras en inglés el número 436.

Pista: 436 = 400 + 36: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 36.

SOLUCIÓN

1. 436 = 400 + 36: 400 = four hundred; 36 = thirty-six
2. 436 = **four hundred and thirty-six**

Resultado: four hundred and thirty-six

17 Pasa a cifras «one hundred and two».

Pista: En «one hundred and two», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «two» = 2
2. «one hundred and two» = **102**

Resultado: 102

19 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifteenth».

Pista: Mira cómo acaba «fifteenth»: «fifteenth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fifteenth» = 15 + th
2. **15th**

Resultado: 15th

21 Escribe con palabras en inglés el número 414.

Pista: 414 = 400 + 14: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 14.

SOLUCIÓN

1. 414 = 400 + 14: 400 = four hundred; 14 = fourteen
2. 414 = **four hundred and fourteen**

Resultado: four hundred and fourteen

25 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «ninety-seventh».

Pista: Mira cómo acaba «ninety-seventh»: «seventh» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «ninety-seventh» = 97 + th
2. **97th**

Resultado: 97th

26 Pasa a cifras «six hundred and forty-three».

Pista: En «six hundred and forty-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «six hundred» = 600; «forty-three» = 43
2. «six hundred and forty-three» = **643**

Resultado: 643

28 Escribe con palabras en inglés el número 280.

Pista: 280 = 200 + 80: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 80.

SOLUCIÓN

1. 280 = 200 + 80: 200 = two hundred; 80 = eighty
2. 280 = **two hundred and eighty**

Resultado: two hundred and eighty

29 Pasa a cifras «nine hundred and forty-four».

Pista: En «nine hundred and forty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred» = 900; «forty-four» = 44
2. «nine hundred and forty-four» = **944**

Resultado: 944

Ejercicios intermedios

3 **Hoy tu hermano cumple 17 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu hermano cumple 17: el ordinal sale de «seventeen» con -th al final.

SOLUCIÓN

1. 17 = seventeenth birthday
2. «Today is his **seventeenth** birthday.»

Resultado: seventeenth

4 **Una cama cuesta 357 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 357 euros = 300 + 57: centenas con «hundred», luego «and» y el 57.

SOLUCIÓN

1. 357 = three hundred and fifty-seven
2. «The bed costs **three hundred and fifty-seven** euros.»

Resultado: three hundred and fifty-seven

12 **Una cama cuesta 422 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 422 euros = 400 + 22: centenas con «hundred», luego «and» y el 22.

SOLUCIÓN

1. 422 = four hundred and twenty-two
2. «The bed costs **four hundred and twenty-two** euros.»

Resultado: four hundred and twenty-two

13 **Hoy tu tío cumple 49 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu tío cumple 49 = 40 + 9: «forty» se queda igual y solo el 9 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 49 = forty-ninth birthday
2. «Today is his **forty-ninth** birthday.»

Resultado: forty-ninth

15 **Una televisión cuesta 860 euros: completa «The television costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 860 euros = 800 + 60: centenas con «hundred», luego «and» y el 60.

SOLUCIÓN

1. 860 = eight hundred and sixty
2. «The television costs **eight hundred and sixty** euros.»

Resultado: eight hundred and sixty

20 **Hoy tu abuelo cumple 66 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 66 = 60 + 6: «sixty» se queda igual y solo el 6 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 66 = sixty-sixth birthday
2. «Today is his **sixty-sixth** birthday.»

Resultado: sixty-sixth

22 **Un ordenador cuesta 771 euros: completa «The computer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 771 euros = 700 + 71: centenas con «hundred», luego «and» y el 71.

SOLUCIÓN

1. 771 = seven hundred and seventy-one
2. «The computer costs **seven hundred and seventy-one** euros.»

Resultado: seven hundred and seventy-one

24 **Hoy tu abuela cumple 71 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 71 = 70 + 1: «seventy» se queda igual y solo el 1 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 71 = seventy-first birthday
2. «Today is her **seventy-first** birthday.»

Resultado: seventy-first

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Raúl llega en el puesto 77 y Sofía llega 5 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Sofía.**

Pista: Raúl es el 77 y Sofía va 5 puestos detrás: suma 77 + 5 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 77 + 5 = 82: **eighty-second**

Resultado: eighty-second

7 **Una cámara cuesta 136 euros y un móvil, 613: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 136 euros y los 613 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 136 + 613 = 749: **seven hundred and forty-nine**

Resultado: seven hundred and forty-nine

9 **En la carrera del colegio, Leo llega en el puesto 61 y Bruno llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Bruno.**

Pista: Leo es el 61 y Bruno va 4 puestos detrás: suma 61 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 61 + 4 = 65: **sixty-fifth**

Resultado: sixty-fifth

11 **Una lavadora cuesta 593 euros y un armario, 311: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 593 euros y los 311 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 593 + 311 = 904: **nine hundred and four**

Resultado: nine hundred and four

16 **Una cama cuesta 657 euros y una maleta, 158: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 657 euros y los 158 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 657 + 158 = 815: **eight hundred and fifteen**

Resultado: eight hundred and fifteen

18 **En la carrera del colegio, Adrián llega en el puesto 56 y Emma llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Emma.**

Pista: Adrián es el 56 y Emma va 4 puestos detrás: suma 56 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 56 + 4 = 60: **sixtieth**

Resultado: sixtieth

23 **En la carrera del colegio, Samuel llega en el puesto 26 y Inés llega 6 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Inés.**

Pista: Samuel es el 26 y Inés va 6 puestos detrás: suma 26 + 6 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 26 + 6 = 32: **thirty-second**

Resultado: thirty-second

27 **Una guitarra cuesta 263 euros y un armario, 696: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 263 euros y los 696 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 263 + 696 = 959: **nine hundred and fifty-nine**

Resultado: nine hundred and fifty-nine

30 **Una cama cuesta 306 euros y una maleta, 282: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 306 euros y los 282 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 306 + 282 = 588: **five hundred and eighty-eight**

Resultado: five hundred and eighty-eight

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 9:00?

Pista: A las 9:00 la hora es en punto: se dice el número y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. 9:00 = **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

2 Pasa a cifras la hora «half past one».

Pista: «half past one» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past one» = **1:30**

Resultado: 1:30

7 **Claudia nunca aprende inglés: completa «Claudia ___ learns English.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Claudia nunca aprende inglés: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **never** learns English.»

Resultado: never

10 **Pasa a cifras la hora «half past eleven».**

Pista: «half past eleven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past eleven» = **11:30**

Resultado: 11:30

12 **Leo pone el lavavajillas todos los días: completa «Leo ___ uses the dishwasher.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Leo pone el lavavajillas todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Leo **always** uses the dishwasher.»

Resultado: always

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 4:25?**

Pista: En 4:25 han pasado 25 minutos de las 4: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 4:25 = **twenty-five past four**

Resultado: twenty-five past four

16 **Pasa a cifras la hora «twenty-five to eleven».**

Pista: «twenty-five to eleven» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five to eleven» = **10:35**

Resultado: 10:35

18 **Irene visita a su abuela todos los días: completa «Irene ___ visits her grandma.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Irene visita a su abuela todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Irene **always** visits her grandma.»

Resultado: always

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 5:15?**

Pista: En 5:15 han pasado 15 minutos de las 5: se dice con «past» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 5:15 = **quarter past five**

Resultado: quarter past five

23 **Pasa a cifras la hora «half past two».**

Pista: «half past two» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past two» = **2:30**

Resultado: 2:30

25 **Elena usa el microondas algunos días: completa «Elena ___ uses the microwave.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Elena usa el microondas algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Elena **sometimes** uses the microwave.»

Resultado: sometimes

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 3:40?**

Pista: En 3:40 faltan 20 minutos para las 4: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 3:40 = **twenty to four**

Resultado: twenty to four

30 **Pasa a cifras la hora «five to seven».**

Pista: «five to seven» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «five to seven» = **6:55**

Resultado: 6:55

Ejercicios intermedios

3 **Lee «After that Mateo goes to bed. Then Mateo brushes his teeth. First Mateo gets dressed.» ¿Qué hace Mateo en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Mateo goes to bed.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Mateo brushes his teeth»
2. **brushes his teeth**

Resultado: brushes his teeth

4 **Lee «The train leaves at five to nine and arrives at quarter past ten.» ¿A qué hora sale el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el tren va detrás de «leaves»: «five to nine».

SOLUCIÓN

1. El tren sale a las «five to nine» = **8:55**

Resultado: 8:55

6 **Noa se viste y luego se lava los dientes: completa «Noa brushes her teeth ___ she gets dressed.» con «before» o «after».**

Pista: Noa primero se viste: en «Noa brushes her teeth ___ she gets dressed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Noa brushes her teeth **after** she gets dressed.»

Resultado: after

8 **Lee «The coach leaves at twenty-five past six and arrives at twenty past seven.» ¿A qué hora llega el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autocar va detrás de «arrives»: «twenty past seven».

SOLUCIÓN

1. El autocar llega a las «twenty past seven» = **7:20**

Resultado: 7:20

9 **Javier desayuna y luego se lava los dientes: completa «Javier has breakfast ___ he brushes his teeth.» con «before» o «after».**

Pista: Javier primero desayuna: en «Javier has breakfast ___ he brushes his teeth.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Javier has breakfast **before** he brushes his teeth.»

Resultado: before

13 **Lee «After that Sofía goes to the swimming pool. First Sofía gets up. Then Sofía has lunch.» ¿Qué hace Sofía en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Sofía goes to the swimming pool.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Sofía has lunch»
2. **has lunch**

Resultado: has lunch

15 **Lee «The ferry leaves at quarter to nine and arrives at quarter to ten.» ¿A qué hora sale el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el ferri va detrás de «leaves»: «quarter to nine».

SOLUCIÓN

1. El ferri sale a las «quarter to nine» = **8:45**

Resultado: 8:45

19 **Lee «Then Iker goes to the swimming pool. First Iker has breakfast. After that Iker has dinner.» ¿Qué hace Iker en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Iker goes to the swimming pool.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Iker has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

20 **Hugo se ducha y luego cena: completa «Hugo has dinner ___ he has a shower.» con «before» o «after».**

Pista: Hugo primero se ducha: en «Hugo has dinner ___ he has a shower.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Hugo has dinner **after** he has a shower.»

Resultado: after

24 **Lee «The coach leaves at nine o'clock and arrives at quarter to eleven.» ¿A qué hora sale el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autocar va detrás de «leaves»: «nine o'clock».

SOLUCIÓN

1. El autocar sale a las «nine o'clock» = **9:00**

Resultado: 9:00

26 **Manuel se levanta y luego se acuesta: completa «Manuel gets up ___ he goes to bed.» con «before» o «after».**

Pista: Manuel primero se levanta: en «Manuel gets up ___ he goes to bed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Manuel gets up **before** he goes to bed.»

Resultado: before

27 **Lee «First Álvaro gets up. After that Álvaro goes to the swimming pool. Then Álvaro gets dressed.» ¿Qué hace Álvaro en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Álvaro gets up.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Álvaro gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

29 **Lee «Then Julia has breakfast. First Julia has a shower. After that Julia goes to bed.» ¿Qué hace Julia en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Julia has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Julia has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

Ejercicios avanzados

5 **La película empieza a las 7:25 y dura 35 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:25 súmale 35 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:25 + 35 minutos = 8:00
2. 35 minutos después de las 7:25: **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

11 **La obra de teatro empieza a las 8:25 y dura 120 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:25 súmale 120 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:25 + 120 minutos = 10:25
2. 120 minutos después de las 8:25: **twenty-five past ten**

Resultado: twenty-five past ten

17 **La clase de natación empieza a las 6:50 y dura 90 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:50 súmale 90 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:50 + 90 minutos = 8:20
2. 90 minutos después de las 6:50: **twenty past eight**

Resultado: twenty past eight

22 **El partido empieza a las 7:55 y dura 70 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:55 súmale 70 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:55 + 70 minutos = 9:05
2. 70 minutos después de las 7:55: **five past nine**

Resultado: five past nine

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «turn on» de «I ___ the computer in the afternoon.»**

Pista: En «I ___ the computer in the afternoon.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «I **turn on** the computer in the afternoon.»

Resultado: turn on

2 **Niega la frase «He has a picnic every day.»**

Pista: En «He has a picnic every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «have».

SOLUCIÓN

1. **He doesn't have a picnic every day**

Resultado: He doesn't have a picnic every day.

11 **Niega la frase «She climbs a hill on Sundays.»**

Pista: En «She climbs a hill on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «climb».

SOLUCIÓN

1. **She doesn't climb a hill on Sundays**

Resultado: She doesn't climb a hill on Sundays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «help» de «They ___ their dad in the morning.»**

Pista: En «They ___ their dad in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «They **help** their dad in the morning.»

Resultado: help

14 **Niega la frase «They carry their suitcase on Saturdays.»**

Pista: En «They carry their suitcase on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «carry».

SOLUCIÓN

1. **They don't carry their suitcase on Saturdays**

Resultado: They don't carry their suitcase on Saturdays.

18 **Escribe en presente simple el verbo «ride» de «We ___ our bike every day.»**

Pista: En «We ___ our bike every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **ride** our bike every day.»

Resultado: ride

20 **Niega la frase «My grandmother makes a cake every day.»**

Pista: En «My grandmother makes a cake every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «make».

SOLUCIÓN

1. **My grandmother doesn't make a cake every day**

Resultado: My grandmother doesn't make a cake every day.

23 **Escribe en presente simple el verbo «use» de «You ___ the microwave on Saturdays.»**

Pista: En «You ___ the microwave on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **use** the microwave on Saturdays.»

Resultado: use

27 **Niega la frase «Emma and Hugo recycle the bottles every day.»**

Pista: En «Emma and Hugo recycle the bottles every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «recycle».

SOLUCIÓN

1. **Emma and Hugo don't recycle the bottles every day**

Resultado: Emma and Hugo don't recycle the bottles every day.

28 **Escribe en presente simple el verbo «study» de «We ___ maths in the morning.»**

Pista: En «We ___ maths in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **study** maths in the morning.»

Resultado: study

Ejercicios intermedios

3 **Tu padre trabaja en un supermercado: responde a «Does your father work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu padre trabaja en un supermercado: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your father work in a pharmacy?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

4 **Lee «Iker lives in France.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in France»: «___ does Iker live?»**

Pista: «in France» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in France» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

6 **No hay nada en el cajón: completa «There is ___ in the drawer.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the drawer.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the drawer.»

Resultado: nothing

7 **Lee «Mario visits his sister on Wednesdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «his sister»: «___ does Mario visit on Wednesdays?»**

Pista: «his sister» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «his sister» es una persona: **Who**

Resultado: Who

9 **Tu abuela trabaja en un mercado: responde a «Does your grandmother work in a market?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en un mercado: ¿es el mismo sitio que «a market»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandmother work in a market?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

10 **Mario nunca enciende el ordenador: completa «Mario ___ turns on the computer.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Mario ___ turns on the computer.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Mario **never** turns on the computer.»

Resultado: never

13 **Tu hermano trabaja en una librería: responde a «Does your brother work in a station?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermano trabaja en una librería: ¿es el mismo sitio que «a station»?

SOLUCIÓN

1. «Does your brother work in a station?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

16 **Lee «Valeria lives in Egypt.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Egypt»: «___ does Valeria live?»**

Pista: «in Egypt» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Egypt» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

17 **Marina nunca usa la calculadora: completa «Marina ___ uses the calculator.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Marina ___ uses the calculator.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Marina **never** uses the calculator.»

Resultado: never

21 **Tu abuela trabaja en una biblioteca: responde a «Does your grandmother work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandmother work in a library?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

22 **Lee «Alba visits her brother on Mondays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her brother»: «___ does Alba visit on Mondays?»**

Pista: «her brother» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her brother» es una persona: **Who**

Resultado: Who

24 **Tu hermano trabaja en un museo: responde a «Does your brother work in a museum?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermano trabaja en un museo: ¿es el mismo sitio que «a museum»?

SOLUCIÓN

1. «Does your brother work in a museum?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

26 **Lee «Gonzalo buys books at the bookshop.» y completa la pregunta cuya respuesta es «books»: «___ does Gonzalo buy at the bookshop?»**

Pista: «books» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «books» es una cosa: **What**

Resultado: What

29 **Tu tía trabaja en un museo: responde a «Does your aunt work in a school?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tía trabaja en un museo: ¿es el mismo sitio que «a school»?

SOLUCIÓN

1. «Does your aunt work in a school?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Saturdays» en «Nerea skis in the mountains on Saturdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Nerea y el verbo sin -s: «ski».

SOLUCIÓN

1. **When does Nerea ski in the mountains?**

Resultado: When does Nerea ski in the mountains?

8 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at eight o'clock» en «Nerea has breakfast at eight o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Nerea y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does Nerea have breakfast?**

Resultado: When does Nerea have breakfast?

15 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Mexico» en «Adrián lives in Mexico.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Adrián y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Adrián live?**

Resultado: Where does Adrián live?

19 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Portugal» en «Bruno lives in Portugal.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Bruno y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Bruno live?**

Resultado: Where does Bruno live?

25 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Greece» en «Iker lives in Greece.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Iker y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Iker live?**

Resultado: Where does Iker live?

30 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Sundays» en «Elena goes to the theatre on Sundays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Elena y el verbo sin -s: «go».

SOLUCIÓN

1. **When does Elena go to the theatre?**

Resultado: When does Elena go to the theatre?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (use) the dishwasher now.»**

Pista: En «She ___ (use) the dishwasher now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «use» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is using** the dishwasher now.»

Resultado: is using

2 **Completa «My cousins are ___ maths at the moment.» con la forma en -ing de «study».**

Pista: Para escribir «study» en «My cousins are ___ maths at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My cousins are **studying** maths at the moment.»

Resultado: studying

6 **Lee «Alba is opening the window and Iker is swimming in the sea.» ¿Quién está abriendo la ventana? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Alba is opening the window and Iker is swimming in the sea.» la acción «opening the window».

SOLUCIÓN

1. «Alba is opening the window»: **Alba**

Resultado: Alba

7 **Completa «They are ___ photos at the moment.» con la forma en -ing de «take».**

Pista: Para escribir «take» en «They are ___ photos at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «They are **taking** photos at the moment.»

Resultado: taking

8 **Lee «Sofía is buying a souvenir and Paula is walking on the beach.» ¿Quién está comprando un recuerdo? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Sofía is buying a souvenir and Paula is walking on the beach.» la acción «buying a souvenir».

SOLUCIÓN

1. «Sofía is buying a souvenir»: **Sofía**

Resultado: Sofía

11 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My sister ___ (open) the window now.»**

Pista: En «My sister ___ (open) the window now.», elige «am», «is» o «are» para «My sister» y escribe «open» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My sister **is opening** the window now.»

Resultado: is opening

14 **Completa «They are ___ their bike at the moment.» con la forma en -ing de «ride».**

Pista: Para escribir «ride» en «They are ___ their bike at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «They are **riding** their bike at the moment.»

Resultado: riding

15 **Lee «Diego is turning off the lamp and Emma is speaking English.» ¿Quién está apagando la lámpara? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Diego is turning off the lamp and Emma is speaking English.» la acción «turning off the lamp».

SOLUCIÓN

1. «Diego is turning off the lamp»: **Diego**

Resultado: Diego

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My sisters ___ (iron) their shirt now.»**

Pista: En «My sisters ___ (iron) their shirt now.», elige «am», «is» o «are» para «My sisters» y escribe «iron» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My sisters **are ironing** their shirt now.»

Resultado: are ironing

22 **Completa «I am ___ volleyball at the moment.» con la forma en -ing de «play».**

Pista: Para escribir «play» en «I am ___ volleyball at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **playing** volleyball at the moment.»

Resultado: playing

23 **Lee «Raúl is sending a postcard and Gonzalo is saving water.» ¿Quién está mandando una postal? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Raúl is sending a postcard and Gonzalo is saving water.» la acción «sending a postcard».

SOLUCIÓN

1. «Raúl is sending a postcard»: **Raúl**

Resultado: Raúl

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (help) your dad now.»**

Pista: En «You ___ (help) your dad now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «help» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are helping** your dad now.»

Resultado: are helping

27 **Completa «I am ___ the window at the moment.» con la forma en -ing de «open».**

Pista: Para escribir «open» en «I am ___ the window at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **opening** the window at the moment.»

Resultado: opening

28 **Lee «Julia is studying English and Óscar is skiing in the mountains.» ¿Quién está esquiando en la montaña? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Julia is studying English and Óscar is skiing in the mountains.» la acción «skiing in the mountains».

SOLUCIÓN

1. «Óscar is skiing in the mountains»: **Óscar**

Resultado: Óscar

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (play) badminton now.»**

Pista: En «She ___ (play) badminton now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is playing** badminton now.»

Resultado: is playing

Ejercicios intermedios

3 **Cambia a negativa la frase «Daniel and Aitana are making a cake.»**

Pista: En «Daniel and Aitana are making a cake.», «not» va justo detrás de «are», y «making» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Daniel and Aitana aren't making a cake**

Resultado: Daniel and Aitana aren't making a cake.

4 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy visitando a mi abuela ahora.»**

Pista: En «Estoy visitando a mi abuela ahora.», «estar» + «visitando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy visitando a mi abuela ahora.» = **I am visiting my grandma now**

Resultado: I am visiting my grandma now.

9 **Cambia a negativa la frase «I am visiting a castle.»**

Pista: En «I am visiting a castle.», «not» va justo detrás de «am», y «visiting» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not visiting a castle**

Resultado: I'm not visiting a castle.

10 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi abuelo está montando en su bici ahora.»**

Pista: En «Mi abuelo está montando en su bici ahora.», «estar» + «montando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo está montando en su bici ahora.» = **My grandfather is riding his bike now**

Resultado: My grandfather is riding his bike now.

13 **Cambia a negativa la frase «Claudia and Lola are washing the car.»**

Pista: En «Claudia and Lola are washing the car.», «not» va justo detrás de «are», y «washing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Claudia and Lola aren't washing the car**

Resultado: Claudia and Lola aren't washing the car.

16 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi tío está haciendo la cena ahora.»**

Pista: En «Mi tío está haciendo la cena ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi tío está haciendo la cena ahora.» = **My uncle is cooking dinner now**

Resultado: My uncle is cooking dinner now.

20 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanas están haciendo una tarta ahora.»**

Pista: En «Mis hermanas están haciendo una tarta ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están haciendo una tarta ahora.» = **My sisters are making a cake now**

Resultado: My sisters are making a cake now.

21 **Cambia a negativa la frase «You are taking photos.»**

Pista: En «You are taking photos.», «not» va justo detrás de «are», y «taking» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't taking photos**

Resultado: You aren't taking photos.

26 **Cambia a negativa la frase «Mario and Diego are skiing in the mountains.»**

Pista: En «Mario and Diego are skiing in the mountains.», «not» va justo detrás de «are», y «skiing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Mario and Diego aren't skiing in the mountains**

Resultado: Mario and Diego aren't skiing in the mountains.

29 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi mamá está abriendo la ventana ahora.»**

Pista: En «Mi mamá está abriendo la ventana ahora.», «estar» + «abriendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá está abriendo la ventana ahora.» = **My mum is opening the window now**

Resultado: My mum is opening the window now.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Julia is climbing a hill.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Julia y «climbing», sin «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Julia climbing?**

Resultado: What is Julia climbing?

12 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the mountains» en «Elena is skiing in the mountains.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Elena y «skiing», sin «in the mountains».

SOLUCIÓN

1. **Where is Elena skiing?**

Resultado: Where is Elena skiing?

17 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «on the beach» en «Vega is walking on the beach.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Vega y «walking», sin «on the beach».

SOLUCIÓN

1. **Where is Vega walking?**

Resultado: Where is Vega walking?

19 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «the guitar» en «Gonzalo is playing the guitar.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Gonzalo y «playing», sin «the guitar».

SOLUCIÓN

1. **What is Gonzalo playing?**

Resultado: What is Gonzalo playing?

25 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «English» en «Daniel is speaking English.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Daniel y «speaking», sin «English».

SOLUCIÓN

1. **What is Daniel speaking?**

Resultado: What is Daniel speaking?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu mamá sabe tocar la guitarra: completa «Your mum ___ play the guitar.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ play the guitar.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **can** play the guitar.»

Resultado: can

2 **Carla y Martina tienen que poner el lavavajillas después del colegio: completa «Carla and Martina ___ use the dishwasher after school.»**

Pista: En «Carla and Martina ___ use the dishwasher after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla and Martina **have to** use the dishwasher after school.»

Resultado: have to

6 **Gonzalo necesita un bañador para viajar a Egipto: completa «Gonzalo ___ a swimsuit.»**

Pista: Gonzalo es una sola persona: en «Gonzalo ___ a swimsuit.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

7 **Óscar necesita un paraguas para viajar a Egipto: completa «Óscar ___ an umbrella.»**

Pista: Óscar es una sola persona: en «Óscar ___ an umbrella.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

8 **Álvaro tiene que estudiar mates los domingos: completa «Álvaro ___ study maths on Sundays.»**

Pista: En «Álvaro ___ study maths on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **has to** study maths on Sundays.»

Resultado: has to

12 **Tu mamá debería comer más fruta: completa «Your mum ___ eat more fruit.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ eat more fruit.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **should** eat more fruit.»

Resultado: should

14 **Noa y Óscar tienen que poner el lavavajillas todos los días: completa «Noa and Óscar ___ use the dishwasher every day.»**

Pista: En «Noa and Óscar ___ use the dishwasher every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Óscar **have to** use the dishwasher every day.»

Resultado: have to

15 **Rubén no necesita una maleta para viajar a Egipto: completa «Rubén ___ a suitcase.»**

Pista: Rubén es una sola persona: en «Rubén ___ a suitcase.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Rubén **doesn't need** a suitcase.»

Resultado: doesn't need

16 **Tienes que lavar el coche: completa «You ___ wash the car.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ wash the car.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** wash the car.»

Resultado: have to

18 **Bruno tiene que estudiar mates todos los días: completa «Bruno ___ study maths every day.»**

Pista: En «Bruno ___ study maths every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno **has to** study maths every day.»

Resultado: has to

19 **Paula necesita un billete para viajar a Grecia: completa «Paula ___ a ticket.»**

Pista: Paula es una sola persona: en «Paula ___ a ticket.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Paula **needs** a ticket.»

Resultado: needs

20 **Tu mamá sabe montar en bici: completa «Your mum ___ ride a bike.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ ride a bike.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **can** ride a bike.»

Resultado: can

22 **Inés tiene que visitar a su abuela por la mañana: completa «Inés ___ visit her grandma in the morning.»**

Pista: En «Inés ___ visit her grandma in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Inés **has to** visit her grandma in the morning.»

Resultado: has to

23 **Martina no necesita el pasaporte para viajar a Canadá: completa «Martina ___ a passport.»**

Pista: Martina es una sola persona: en «Martina ___ a passport.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Martina **doesn't need** a passport.»

Resultado: doesn't need

24 **Deberías estudiar inglés: completa «You ___ study English.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ study English.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** study English.»

Resultado: should

25 **Samuel y Paula tienen que visitar a su abuela los domingos: completa «Samuel and Paula ___ visit their grandma on Sundays.»**

Pista: En «Samuel and Paula ___ visit their grandma on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and Paula **have to** visit their grandma on Sundays.»

Resultado: have to

26 **Elena necesita un cargador para viajar a Australia: completa «Elena ___ a charger.»**

Pista: Elena es una sola persona: en «Elena ___ a charger.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Elena **needs** a charger.»

Resultado: needs

28 **Tu abuela tiene que reciclar las botellas: completa «Your grandma ___ recycle the bottles.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandma ___ recycle the bottles.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandma **has to** recycle the bottles.»

Resultado: has to

30 **Marcos tiene que llevar su maleta todos los días: completa «Marcos ___ carry his suitcase every day.»**

Pista: En «Marcos ___ carry his suitcase every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marcos **has to** carry his suitcase every day.»

Resultado: has to

Ejercicios intermedios

3 **En la playa está prohibido hacer fuego: completa «You ___ make a fire on the beach.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«make a fire» es obligatorio o está prohibido en la playa?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** make a fire on the beach.»

Resultado: mustn't

4 **¿«My father can play chess very well.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My father can play chess very well.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My father can play chess very well.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

9 **¿«You can't use your mobile phone in the cinema.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «You can't use your mobile phone in the cinema.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «You can't use your mobile phone in the cinema.» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

10 **En la biblioteca está prohibido usar el móvil: completa «You ___ use your mobile phone in the library.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«use your mobile phone» es obligatorio o está prohibido en la biblioteca?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** use your mobile phone in the library.»

Resultado: mustn't

Ejercicios avanzados

5 **Mario está muy cansado y le aconsejas dormir más: escríbeselo en inglés con «You should» y «sleep».**

Pista: Empieza por «You should sleep» y sigue con lo que le aconsejas a Mario: dormir más.

SOLUCIÓN

1. A Mario: **You should sleep more**

Resultado: You should sleep more.

11 **Valeria tiene hambre y le aconsejas comer una manzana: escríbeselo en inglés con «You should» y «eat».**

Pista: Empieza por «You should eat» y sigue con lo que le aconsejas a Valeria: comer una manzana.

SOLUCIÓN

1. A Valeria: **You should eat an apple**

Resultado: You should eat an apple.

13 **Lola juega con el móvil todo el día y le aconsejas leer más libros: escríbeselo en inglés con «You should» y «read».**

Pista: Empieza por «You should read» y sigue con lo que le aconsejas a Lola: leer más libros.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **You should read more books**

Resultado: You should read more books.

17 **Claudia va al colegio en coche y le aconsejas ir en bici: escríbeselo en inglés con «You should» y «ride».**

Pista: Empieza por «You should ride» y sigue con lo que le aconsejas a Claudia: ir en bici.

SOLUCIÓN

1. A Claudia: **You should ride your bike to school**

Resultado: You should ride your bike to school.

21 **Emma va de excursión al bosque y le aconsejas llevar un mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Emma: llevar un mapa.

SOLUCIÓN

1. A Emma: **You should take a map**

Resultado: You should take a map.

27 **Adrián tiene frío y le aconsejas llevar el abrigo: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Adrián: llevar el abrigo.

SOLUCIÓN

1. A Adrián: **You should take your coat**

Resultado: You should take your coat.

29 **David gasta mucha agua en la ducha y le aconsejas ahorrar agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «save».**

Pista: Empieza por «You should save» y sigue con lo que le aconsejas a David: ahorrar agua.

SOLUCIÓN

1. A David: **You should save water**

Resultado: You should save water.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«was» o «were»? Completa «The postcards ___ very beautiful last winter.»**

Pista: Mira «The postcards» en «The postcards ___ very beautiful last winter.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The postcards **were** very beautiful last winter.»

Resultado: were

2 **Lee «Yesterday afternoon Gonzalo was in Morocco, and Lola and Alba were in Argentina.» ¿Dónde estaba Gonzalo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Gonzalo en «Yesterday afternoon Gonzalo was in Morocco, and Lola and Alba were in Argentina.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «was in Morocco»
2. **in Morocco**

Resultado: in Morocco

6 **Escribe en pasado el verbo de «We look at the map» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We look at the map», «look» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «We look at the map»: «look» + -ed = **looked**

Resultado: looked

7 **Escribe en pasado el verbo de «I visit a castle» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I visit a castle», «visit» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I visit a castle»: «visit» + -ed = **visited**

Resultado: visited

8 **Lee «Last Saturday Elena was in Russia, and Martina and Noa were in France.» ¿Dónde estaba Elena? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Elena en «Last Saturday Elena was in Russia, and Martina and Noa were in France.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Elena: «was in Russia»
2. **in Russia**

Resultado: in Russia

12 **¿«was» o «were»? Completa «The beach ___ very beautiful last week.»**

Pista: Mira «The beach» en «The beach ___ very beautiful last week.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The beach **was** very beautiful last week.»

Resultado: was

14 **Escribe en pasado el verbo de «My cousins walk on the beach» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My cousins walk on the beach», «walk» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My cousins walk on the beach»: «walk» + -ed = **walked**

Resultado: walked

17 **Lee «Last Saturday Sara was in India, and Lucía and Hugo were in Portugal.» ¿Dónde estaba Sara? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Sara en «Last Saturday Sara was in India, and Lucía and Hugo were in Portugal.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Sara: «was in India»
2. **in India**

Resultado: in India

18 **¿«was» o «were»? Completa «He ___ very tired yesterday.»**

Pista: Mira «He» en «He ___ very tired yesterday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «He **was** very tired yesterday.»

Resultado: was

22 **Escribe en pasado el verbo de «We dance at the concert» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We dance at the concert», «dance» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «We dance at the concert»: «dance» + -ed = **danced**

Resultado: danced

23 **Lee «Last week Marcos was in Ireland, and Martina and Emma were in Japan.» ¿Dónde estaba Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Marcos en «Last week Marcos was in Ireland, and Martina and Emma were in Japan.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «was in Ireland»
2. **in Ireland**

Resultado: in Ireland

24 **¿«was» o «were»? Completa «My neighbours ___ at the concert last weekend.»**

Pista: Mira «My neighbours» en «My neighbours ___ at the concert last weekend.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **were** at the concert last weekend.»

Resultado: were

27 **Escribe en pasado el verbo de «My friends recycle paper» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My friends recycle paper», «recycle» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «My friends recycle paper»: «recycle» + -ed = **recycled**

Resultado: recycled

29 **Lee «Last weekend Lola was in Japan, and Sara and David were in Morocco.» ¿Dónde estaba David? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a David en «Last weekend Lola was in Japan, and Sara and David were in Morocco.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. David: «were in Morocco»
2. **in Morocco**

Resultado: in Morocco

30 **¿«was» o «were»? Completa «The sunglasses ___ very cheap yesterday.»**

Pista: Mira «The sunglasses» en «The sunglasses ___ very cheap yesterday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The sunglasses **were** very cheap yesterday.»

Resultado: were

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «My grandmother washes the car in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «last Sunday».**

Pista: Con «last Sunday», «washes» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My grandmother washed the car last Sunday**

Resultado: My grandmother washed the car last Sunday.

4 **Pon en negativa «The sunglasses were very expensive last weekend.»**

Pista: En «The sunglasses were very expensive last weekend.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The sunglasses weren't very expensive last weekend**

Resultado: The sunglasses weren't very expensive last weekend.

9 **Pasa al pasado «Nerea and Inés iron their shirt in the morning.» y cambia «in the morning» por «last week».**

Pista: Con «last week», «iron» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Nerea and Inés ironed their shirt last week**

Resultado: Nerea and Inés ironed their shirt last week.

11 **Pon en negativa «My aunts were at the theatre last summer.»**

Pista: En «My aunts were at the theatre last summer.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **My aunts weren't at the theatre last summer**

Resultado: My aunts weren't at the theatre last summer.

15 **Pasa al pasado «You play volleyball at the weekend.» y cambia «at the weekend» por «last month».**

Pista: Con «last month», «play» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **You played volleyball last month**

Resultado: You played volleyball last month.

16 **Pon en negativa «The film was very long yesterday morning.»**

Pista: En «The film was very long yesterday morning.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The film wasn't very long yesterday morning**

Resultado: The film wasn't very long yesterday morning.

19 **Pon en negativa «I was on the ferry last summer.»**

Pista: En «I was on the ferry last summer.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **I wasn't on the ferry last summer**

Resultado: I wasn't on the ferry last summer.

20 **Pasa al pasado «They help their dad on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «help» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **They helped their dad last Saturday**

Resultado: They helped their dad last Saturday.

26 **Pon en negativa «Sofía was on the coast last summer.»**

Pista: En «Sofía was on the coast last summer.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Sofía wasn't on the coast last summer**

Resultado: Sofía wasn't on the coast last summer.

28 **Pasa al pasado «She turns off the lamp in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «turns off» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **She turned off the lamp last weekend**

Resultado: She turned off the lamp last weekend.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Noa and Vega were very happy yesterday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Noa and Vega» y deja «very happy yesterday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Noa and Vega very happy yesterday?**

Resultado: Were Noa and Vega very happy yesterday?

10 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The postcards were very beautiful last Saturday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The postcards» y deja «very beautiful last Saturday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the postcards very beautiful last Saturday?**

Resultado: Were the postcards very beautiful last Saturday?

13 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Manuel was on the ferry yesterday afternoon.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Manuel» y deja «on the ferry yesterday afternoon» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Manuel on the ferry yesterday afternoon?**

Resultado: Was Manuel on the ferry yesterday afternoon?

21 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My cousins were very tired last night.»**

Pista: Pon «Were» delante de «My cousins» y deja «very tired last night» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were my cousins very tired last night?**

Resultado: Were my cousins very tired last night?

25 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My cousins were at the beach last summer.»**

Pista: Pon «Were» delante de «My cousins» y deja «at the beach last summer» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were my cousins at the beach last summer?**

Resultado: Were my cousins at the beach last summer?

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My grandpa ___ take photos tomorrow.»**

Pista: En «My grandpa ___ take photos tomorrow.», el sujeto es «My grandpa»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My grandpa **is going to** take photos tomorrow.»

Resultado: is going to

2 **Lee el plan de Inés: «On Monday I am going to study English. On Tuesday I am going to visit a castle. On Thursday I am going to have a picnic.» ¿Qué día va a estudiar inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Inés la frase de «study English» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to study English»
2. **Monday**

Resultado: Monday

7 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «We ___ have a picnic next Sunday.»**

Pista: En «We ___ have a picnic next Sunday.», el sujeto es «We»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «We **are going to** have a picnic next Sunday.»

Resultado: are going to

10 **Lee el plan de Carla: «On Monday I am going to swim in the sea. On Wednesday I am going to play badminton. On Friday I am going to sing at the concert.» ¿Qué día va a nadar en el mar? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Carla la frase de «swim in the sea» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to swim in the sea»
2. **Monday**

Resultado: Monday

14 **Lee el plan de Iker: «On Monday I am going to write an email. On Tuesday I am going to read a comic. On Wednesday I am going to play basketball.» ¿Qué día va a jugar al baloncesto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Iker la frase de «play basketball» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to play basketball»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My aunt ___ play basketball tomorrow morning.»**

Pista: En «My aunt ___ play basketball tomorrow morning.», el sujeto es «My aunt»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **is going to** play basketball tomorrow morning.»

Resultado: is going to

16 **Lee el plan de Mario: «On Monday I am going to sing at the concert. On Tuesday I am going to paint a picture. On Wednesday I am going to climb a hill.» ¿Qué día va a subir una colina? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mario la frase de «climb a hill» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to climb a hill»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ read a comic this weekend.»**

Pista: En «I ___ read a comic this weekend.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** read a comic this weekend.»

Resultado: am going to

21 **Lee el plan de Adrián: «On Tuesday I am going to sell tickets. On Thursday I am going to write an email. On Saturday I am going to play volleyball.» ¿Qué día va a jugar al voleibol? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Adrián la frase de «play volleyball» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to play volleyball»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ swim in the sea tomorrow.»**

Pista: En «She ___ swim in the sea tomorrow.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** swim in the sea tomorrow.»

Resultado: is going to

27 **Lee el plan de Mateo: «On Monday I am going to climb a hill. On Wednesday I am going to write an email. On Thursday I am going to download a video.» ¿Qué día va a descargar un vídeo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mateo la frase de «download a video» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to download a video»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ study maths tomorrow morning.»**

Pista: En «He ___ study maths tomorrow morning.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** study maths tomorrow morning.»

Resultado: is going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «Vamos a cantar en el concierto este fin de semana.»**

Pista: En «Vamos a cantar en el concierto este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a cantar en el concierto este fin de semana.» = **We are going to sing at the concert this weekend**

Resultado: We are going to sing at the concert this weekend.

4 **Pregunta a Martina si va a estudiar inglés la semana que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «study».**

Pista: Le hablas a Martina: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «study».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to study English next week?**

Resultado: Are you going to study English next week?

8 **Pregunta a Emma si va a patinar en el parque mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «skate».**

Pista: Le hablas a Emma: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «skate».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to skate in the park tomorrow?**

Resultado: Are you going to skate in the park tomorrow?

9 **Traduce al inglés el plan «Vamos a jugar al bádminton el domingo que viene.»**

Pista: En «Vamos a jugar al bádminton el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a jugar al bádminton el domingo que viene.» = **We are going to play badminton next Sunday**

Resultado: We are going to play badminton next Sunday.

12 **Pregunta a Paula si va a hacer tortitas el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «cook».**

Pista: Le hablas a Paula: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «cook».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to cook pancakes next summer?**

Resultado: Are you going to cook pancakes next summer?

13 **Traduce al inglés el plan «Mi abuela no va a hacer fotos mañana.»**

Pista: En «Mi abuela no va a hacer fotos mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela no va a hacer fotos mañana.» = **My grandmother isn't going to take photos tomorrow**

Resultado: My grandmother isn't going to take photos tomorrow.

17 **Pregunta a Óscar si va a jugar al voleibol mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Óscar: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play volleyball tomorrow?**

Resultado: Are you going to play volleyball tomorrow?

18 **Traduce al inglés el plan «Voy a jugar al voleibol mañana por la mañana.»**

Pista: En «Voy a jugar al voleibol mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a jugar al voleibol mañana por la mañana.» = **I am going to play volleyball tomorrow morning**

Resultado: I am going to play volleyball tomorrow morning.

22 **Traduce al inglés el plan «Vamos a leer un cómic mañana por la mañana.»**

Pista: En «Vamos a leer un cómic mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a leer un cómic mañana por la mañana.» = **We are going to read a comic tomorrow morning**

Resultado: We are going to read a comic tomorrow morning.

24 **Pregunta a Elena si va a montar en su bici el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «ride».**

Pista: Le hablas a Elena: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «ride».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to ride your bike next Saturday?**

Resultado: Are you going to ride your bike next Saturday?

28 **Pregunta a Irene si va a escribir un correo el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «write».**

Pista: Le hablas a Irene: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «write».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to write an email next Sunday?**

Resultado: Are you going to write an email next Sunday?

29 **Traduce al inglés el plan «Voy a jugar al baloncesto mañana por la mañana.»**

Pista: En «Voy a jugar al baloncesto mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a jugar al baloncesto mañana por la mañana.» = **I am going to play basketball tomorrow morning**

Resultado: I am going to play basketball tomorrow morning.

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picnic» en «David is going to have a picnic tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con David y «going to have», y quita «a picnic».

SOLUCIÓN

1. **What is David going to have tomorrow morning?**

Resultado: What is David going to have tomorrow morning?

6 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a postcard» en «Lucía is going to send a postcard tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Lucía y «going to send», y quita «a postcard».

SOLUCIÓN

1. **What is Lucía going to send tomorrow?**

Resultado: What is Lucía going to send tomorrow?

11 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Julia is going to download a video next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Julia y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What is Julia going to download next week?**

Resultado: What is Julia going to download next week?

19 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Aitana and Alba are going to paint a picture tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Aitana and Alba y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What are Aitana and Alba going to paint tomorrow afternoon?**

Resultado: What are Aitana and Alba going to paint tomorrow afternoon?

23 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Noa and Paula are going to download a game next summer.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Noa and Paula y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What are Noa and Paula going to download next summer?**

Resultado: What are Noa and Paula going to download next summer?

26 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picnic» en «Nerea and Martina are going to have a picnic tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Nerea and Martina y «going to have», y quita «a picnic».

SOLUCIÓN

1. **What are Nerea and Martina going to have tomorrow?**

Resultado: What are Nerea and Martina going to have tomorrow?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu papá mide 190 centímetros y tu abuela, 168: completa «My dad is ___ than my grandma.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu papá mide 190 centímetros y tu abuela, 168: decide qué adjetivo dice la verdad en «My dad is ___ than my grandma.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 190 > 168
2. «My dad is **taller** than my grandma.»

Resultado: taller

2 **Completa «My house is ___ than your house.» con el comparativo de «noisy».**

Pista: En «My house is ___ than your house.», «noisy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My house is **noisier** than your house.»

Resultado: noisier

7 **Completa «My garden is ___ than your garden.» con el comparativo de «beautiful».**

Pista: En «My garden is ___ than your garden.», «beautiful» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My garden is **more beautiful** than your garden.»

Resultado: more beautiful

10 **La excursión al museo es de 19 kilómetros y la excursión al río, de 50: completa «The excursion to the museum is ___ than the excursion to the river.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al museo es de 19 kilómetros y la excursión al río, de 50: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the museum is ___ than the excursion to the river.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 19 < 50
2. «The excursion to the museum is **shorter** than the excursion to the river.»

Resultado: shorter

14 **Completa «My exam is ___ than your exam.» con el comparativo de «long».**

Pista: En «My exam is ___ than your exam.», «long» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My exam is **longer** than your exam.»

Resultado: longer

15 **La excursión a la catedral es de 67 kilómetros y la excursión al río, de 61: completa «The excursion to the cathedral is ___ than the excursion to the river.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión a la catedral es de 67 kilómetros y la excursión al río, de 61: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the cathedral is ___ than the excursion to the river.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 67 > 61
2. «The excursion to the cathedral is **longer** than the excursion to the river.»

Resultado: longer

16 **Completa «My camera is ___ than your camera.» con el comparativo de «heavy».**

Pista: En «My camera is ___ than your camera.», «heavy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My camera is **heavier** than your camera.»

Resultado: heavier

20 **La cámara negra cuesta 660 euros y la roja, 340: completa «The black camera is ___ than the red one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La cámara negra cuesta 660 euros y la roja, 340: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black camera is ___ than the red one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 660 > 340
2. «The black camera is **more expensive** than the red one.»

Resultado: more expensive

23 **Completa «My bike is ___ than your bike.» con el comparativo de «new».**

Pista: En «My bike is ___ than your bike.», «new» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My bike is **newer** than your bike.»

Resultado: newer

25 **La excursión al lago es de 60 kilómetros y la excursión al puerto, de 70: completa «The excursion to the lake is ___ than the excursion to the port.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al lago es de 60 kilómetros y la excursión al puerto, de 70: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the lake is ___ than the excursion to the port.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 60 < 70
2. «The excursion to the lake is **shorter** than the excursion to the port.»

Resultado: shorter

27 **Completa «My schoolbag is ___ than your schoolbag.» con el comparativo de «dirty».**

Pista: En «My schoolbag is ___ than your schoolbag.», «dirty» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My schoolbag is **dirtier** than your schoolbag.»

Resultado: dirtier

30 **El autocar rojo va a 89 kilómetros por hora y el gris, 81: completa «The red coach is ___ than the grey one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El autocar rojo va a 89 kilómetros por hora y el gris, 81: decide qué adjetivo dice la verdad en «The red coach is ___ than the grey one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 89 > 81
2. «The red coach is **faster** than the grey one.»

Resultado: faster

Ejercicios intermedios

3 **En la clase de Pablo, 10 niños prefieren el atletismo y 5, el fútbol: completa «In our class, ___ is more popular than football.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than football.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 5: el atletismo = athletics
2. «In our class, **athletics** is more popular than football.»

Resultado: athletics

4 **Lee «Inés is fourteen, Hugo is nine and Elena is ten.» Completa «Hugo is ___ than Elena.» con «older» o «younger».**

Pista: Hugo tiene 9 años y Elena, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Hugo: 9; Elena: 10
2. «Hugo is **younger** than Elena.»

Resultado: younger

8 **Lee «Sofía is nine, Julia is twelve and Álvaro is eight.» Completa «Sofía is ___ than Julia.» con «older» o «younger».**

Pista: Sofía tiene 9 años y Julia, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Sofía: 9; Julia: 12
2. «Sofía is **younger** than Julia.»

Resultado: younger

9 **En la clase de Valeria, 14 niños prefieren el judo y 10, el tenis: completa «In our class, ___ is more popular than tennis.» en inglés.**

Pista: 14 niños frente a 10: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than tennis.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 > 10: el judo = judo
2. «In our class, **judo** is more popular than tennis.»

Resultado: judo

11 **En la clase de Mateo, 8 niños prefieren el ciclismo y 6, el baloncesto: completa «In our class, ___ is more popular than basketball.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than basketball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 6: el ciclismo = cycling
2. «In our class, **cycling** is more popular than basketball.»

Resultado: cycling

13 **Lee «David is eight, Mateo is twelve and Irene is nine.» Completa «David is ___ than Mateo.» con «older» o «younger».**

Pista: David tiene 8 años y Mateo, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. David: 8; Mateo: 12
2. «David is **younger** than Mateo.»

Resultado: younger

17 **En la clase de Elena, 18 niños prefieren el fútbol y 6, el rugby: completa «In our class, ___ is more popular than rugby.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than rugby.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 6: el fútbol = football
2. «In our class, **football** is more popular than rugby.»

Resultado: football

19 **Lee «Inés is eight, Paula is eleven and Carla is ten.» Completa «Paula is ___ than Carla.» con «older» o «younger».**

Pista: Paula tiene 11 años y Carla, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Paula: 11; Carla: 10
2. «Paula is **older** than Carla.»

Resultado: older

21 **En la clase de Rubén, 10 niños prefieren el kárate y 6, el ciclismo: completa «In our class, ___ is more popular than cycling.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than cycling.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 6: el kárate = karate
2. «In our class, **karate** is more popular than cycling.»

Resultado: karate

24 **Lee «Emma is eleven, Lucía is twelve and Sara is thirteen.» Completa «Lucía is ___ than Sara.» con «older» o «younger».**

Pista: Lucía tiene 12 años y Sara, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Lucía: 12; Sara: 13
2. «Lucía is **younger** than Sara.»

Resultado: younger

28 **Lee «Marina is twelve, Sara is ten and Martina is eight.» Completa «Sara is ___ than Marina.» con «older» o «younger».**

Pista: Sara tiene 10 años y Marina, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Sara: 10; Marina: 12
2. «Sara is **younger** than Marina.»

Resultado: younger

29 **En la clase de Adrián, 18 niños prefieren el béisbol y 15, el atletismo: completa «In our class, ___ is more popular than athletics.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 15: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than athletics.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 15: el béisbol = baseball
2. «In our class, **baseball** is more popular than athletics.»

Resultado: baseball

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta roja (11 kilos) y la amarilla (9 kilos).**

Pista: 11 y 9: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 11 y 9: **The red suitcase is heavier than the yellow suitcase**

Resultado: The red suitcase is heavier than the yellow suitcase.

6 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el tren azul (124 kilómetros por hora) y el amarillo (208 kilómetros por hora).**

Pista: 124 y 208: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 124 y 208: **The blue train is slower than the yellow train**

Resultado: The blue train is slower than the yellow train.

12 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la cámara gris (522 euros) y la verde (268 euros).**

Pista: 522 y 268: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 522 y 268: **The grey camera is more expensive than the green camera**

Resultado: The grey camera is more expensive than the green camera.

18 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el tren blanco (120 kilómetros por hora) y el negro (92 kilómetros por hora).**

Pista: 120 y 92: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 120 y 92: **The white train is faster than the black train**

Resultado: The white train is faster than the black train.

22 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta amarilla (10 kilos) y la negra (9 kilos).**

Pista: 10 y 9: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 10 y 9: **The yellow suitcase is heavier than the black suitcase**

Resultado: The yellow suitcase is heavier than the black suitcase.

26 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la bici amarilla (147 euros) y la gris (454 euros).**

Pista: 147 y 454: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 147 y 454: **The grey bike is more expensive than the yellow bike**

Resultado: The grey bike is more expensive than the yellow bike.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «We love ___ (play) basketball.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «play» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «We love **playing** basketball.»

Resultado: playing

2 **A Lola le gusta jugar al voleibol: completa «Lola ___ playing volleyball.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Lola, «doesn't» va delante de «like» en «Lola ___ playing volleyball.».

SOLUCIÓN

1. «Lola **likes** playing volleyball.»

Resultado: likes

6 **A Marcos le gusta patinar en el parque: completa «Marcos ___ skating in the park.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Marcos, «doesn't» va delante de «like» en «Marcos ___ skating in the park.».

SOLUCIÓN

1. «Marcos **likes** skating in the park.»

Resultado: likes

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My sisters like ___ (ski) in the mountains.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «ski» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My sisters like **skiing** in the mountains.»

Resultado: skiing

13 **A Nerea no le gusta ayudar a su padre: completa «Nerea ___ helping her dad.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Nerea, «doesn't» va delante de «like» en «Nerea ___ helping her dad.».

SOLUCIÓN

1. «Nerea **doesn't like** helping her dad.»

Resultado: doesn't like

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncle likes ___ (ski) in the mountains.»**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «ski» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle likes **skiing** in the mountains.»

Resultado: skiing

19 **A Diego le gusta esquiar en la montaña: completa «Diego ___ skiing in the mountains.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Diego, «doesn't» va delante de «like» en «Diego ___ skiing in the mountains.».

SOLUCIÓN

1. «Diego **likes** skiing in the mountains.»

Resultado: likes

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My uncle loves ___ (buy) souvenirs.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «buy» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle loves **buying** souvenirs.»

Resultado: buying

24 **A Mateo no le gusta escribir correos: completa «Mateo ___ writing emails.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Mateo, «doesn't» va delante de «like» en «Mateo ___ writing emails.».

SOLUCIÓN

1. «Mateo **doesn't like** writing emails.»

Resultado: doesn't like

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You hate ___ (learn) English.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «learn» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You hate **learning** English.»

Resultado: learning

26 **A Pablo le gusta ayudar a su padre: completa «Pablo ___ helping his dad.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Pablo, «doesn't» va delante de «like» en «Pablo ___ helping his dad.».

SOLUCIÓN

1. «Pablo **likes** helping his dad.»

Resultado: likes

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My classmates hate ___ (swim) in the sea.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «swim» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My classmates hate **swimming** in the sea.»

Resultado: swimming

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés a Adrián si le gusta leer cómics: «read comics».**

Pista: Le hablas a Adrián: «Do you like» y después «read comics», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Adrián: **Do you like reading comics?**

Resultado: Do you like reading comics?

4 **Une con «because» las frases «It is easy.» y «Marcos loves learning English.»**

Pista: «It is easy.» dice por qué Marcos lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Marcos loves learning English because it is easy**

Resultado: Marcos loves learning English because it is easy.

7 **Une con «because» las frases «It is very noisy.» y «Marina hates using the microwave.»**

Pista: «It is very noisy.» dice por qué Marina lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Marina hates using the microwave because it is very noisy**

Resultado: Marina hates using the microwave because it is very noisy.

8 **Pregunta en inglés a Samuel si le gusta hacer fotos: «take photos».**

Pista: Le hablas a Samuel: «Do you like» y después «take photos», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **Do you like taking photos?**

Resultado: Do you like taking photos?

12 **Une con «because» las frases «Irene hates washing the car.» y «She is always tired.»**

Pista: «She is always tired.» dice por qué Irene lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Irene hates washing the car because she is always tired**

Resultado: Irene hates washing the car because she is always tired.

14 **Pregunta en inglés a Gonzalo si le gusta esquiar en la montaña: «ski in the mountains».**

Pista: Le hablas a Gonzalo: «Do you like» y después «ski in the mountains», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Gonzalo: **Do you like skiing in the mountains?**

Resultado: Do you like skiing in the mountains?

16 **Une con «because» las frases «They are very funny.» y «Alba likes reading comics.»**

Pista: «They are very funny.» dice por qué Alba lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Alba likes reading comics because they are very funny**

Resultado: Alba likes reading comics because they are very funny.

18 **Pregunta en inglés a Hugo si le gusta jugar al baloncesto: «play basketball».**

Pista: Le hablas a Hugo: «Do you like» y después «play basketball», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Hugo: **Do you like playing basketball?**

Resultado: Do you like playing basketball?

21 **Pregunta en inglés a Aitana si le gusta cantar canciones: «sing songs».**

Pista: Le hablas a Aitana: «Do you like» y después «sing songs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Aitana: **Do you like singing songs?**

Resultado: Do you like singing songs?

23 **Une con «because» las frases «Daniel hates swimming in the sea.» y «The water is cold.»**

Pista: «The water is cold.» dice por qué Daniel lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Daniel hates swimming in the sea because the water is cold**

Resultado: Daniel hates swimming in the sea because the water is cold.

27 **Une con «because» las frases «Adrián likes learning English.» y «It is easy.»**

Pista: «It is easy.» dice por qué Adrián lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Adrián likes learning English because it is easy**

Resultado: Adrián likes learning English because it is easy.

29 **Pregunta en inglés a Óscar si le gusta ir al teatro: «go to the theatre».**

Pista: Le hablas a Óscar: «Do you like» y después «go to the theatre», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Óscar: **Do you like going to the theatre?**

Resultado: Do you like going to the theatre?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Valeria likes swimming in the sea because the water is warm.» y contesta «Why does Valeria like swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Valeria likes swimming in the sea because the water is warm.».

SOLUCIÓN

1. Valeria: **Because the water is warm**

Resultado: Because the water is warm.

9 **Lee «Álvaro hates climbing hills because it is difficult.» y contesta «Why does Álvaro hate climbing hills?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Álvaro hates climbing hills because it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: **Because it is difficult**

Resultado: Because it is difficult.

11 **Lee «Sara likes taking photos because she has a new camera.» y contesta «Why does Sara like taking photos?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Sara likes taking photos because she has a new camera.».

SOLUCIÓN

1. Sara: **Because she has a new camera**

Resultado: Because she has a new camera.

17 **Lee «Rubén hates swimming in the sea because the water is cold.» y contesta «Why does Rubén hate swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Rubén hates swimming in the sea because the water is cold.».

SOLUCIÓN

1. Rubén: **Because the water is cold**

Resultado: Because the water is cold.

22 **Lee «Elena hates skating in the park because the park is very busy.» y contesta «Why does Elena hate skating in the park?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Elena hates skating in the park because the park is very busy.».

SOLUCIÓN

1. Elena: **Because the park is very busy**

Resultado: Because the park is very busy.

28 **Lee «Claudia hates studying maths because she thinks it is difficult.» y contesta «Why does Claudia hate studying maths?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Claudia hates studying maths because she thinks it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Claudia: **Because she thinks it is difficult**

Resultado: Because she thinks it is difficult.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuánto arroz quieres: completa «How ___ rice do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «rice» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** rice do you want?»

Resultado: much

2 **¿Qué palabra inglesa significa «espejo»? Es de la casa.**

Pista: «espejo» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «espejo» = **mirror**

Resultado: mirror

6 **Completa «They buy nine ___ of toast.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «toast» va en trozos, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy nine **pieces** of toast.»

Resultado: pieces

7 **¿Qué palabra inglesa significa «planeta»? Es del medio ambiente.**

Pista: «planeta» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «planeta» = **planet**

Resultado: planet

8 **Completa «My mum buys four ___ of cake.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cake» va en trozos, y con «four» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys four **pieces** of cake.»

Resultado: pieces

12 **En la tienda te preguntan cuántos melocotones quieres: completa «How ___ peaches do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «peaches» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** peaches do you want?»

Resultado: many

14 **¿Qué palabra inglesa significa «asiento»? Es de los viajes.**

Pista: «asiento» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «asiento» = **seat**

Resultado: seat

17 **Completa «They buy three ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy three **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

21 **Completa «You need seven ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «seven» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need seven **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

22 **¿Qué palabra inglesa significa «palabra»? Es del colegio.**

Pista: «palabra» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «palabra» = **word**

Resultado: word

25 **¿Qué palabra inglesa significa «contaminación»? Es del medio ambiente.**

Pista: «contaminación» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «contaminación» = **pollution**

Resultado: pollution

27 **Completa «You need five ___ of toast.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «toast» va en trozos, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need five **pieces** of toast.»

Resultado: pieces

29 **¿Qué palabra inglesa significa «torre»? Es de los viajes.**

Pista: «torre» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «torre» = **tower**

Resultado: tower

Ejercicios intermedios

3 **Manuel tiene 26 entradas y vende 26: completa «Manuel sells ___ of the tickets.» con «all» o «half».**

Pista: De 26 entradas, 26 son todas.

SOLUCIÓN

1. 26 de 26
2. «Manuel sells **all** of the tickets.»

Resultado: all

4 **Raúl tiene 10 cómics y Vega, 41: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 10 frente a 41: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 41 > 10: **Vega has more comics than Raúl**

Resultado: Vega has more comics than Raúl.

9 **Valeria tiene 60 monedas y ahorra 30: completa «Valeria saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 60 monedas, 30 son la mitad: 60 ÷ 2 = 30.

SOLUCIÓN

1. 30 de 60
2. «Valeria saves **half** of the coins.»

Resultado: half

11 **Vega tiene 46 monedas y Paula, 38: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 46 frente a 38: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 46 > 38: **Vega has more coins than Paula**

Resultado: Vega has more coins than Paula.

13 **Pablo tiene 31 conchas y Raúl, 58: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 31 frente a 58: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 58 > 31: **Raúl has more shells than Pablo**

Resultado: Raúl has more shells than Pablo.

15 **Iker tiene 58 fotos y descarga 29: completa «Iker downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 58 fotos, 29 son la mitad: 58 ÷ 2 = 29.

SOLUCIÓN

1. 29 de 58
2. «Iker downloads **half** of the photos.»

Resultado: half

18 **Martina tiene 48 galletas y se come 24: completa «Martina eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 48 galletas, 24 son la mitad: 48 ÷ 2 = 24.

SOLUCIÓN

1. 24 de 48
2. «Martina eats **half** of the biscuits.»

Resultado: half

19 **Elena tiene 56 postales y David, 50: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 56 frente a 50: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 56 > 50: **Elena has more postcards than David**

Resultado: Elena has more postcards than David.

23 **Aitana tiene 32 postales y manda 16: completa «Aitana sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 32 postales, 16 son la mitad: 32 ÷ 2 = 16.

SOLUCIÓN

1. 16 de 32
2. «Aitana sends **half** of the postcards.»

Resultado: half

26 **Mateo tiene 39 cómics y Nerea, 55: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 39 frente a 55: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 55 > 39: **Nerea has more comics than Mateo**

Resultado: Nerea has more comics than Mateo.

30 **Leo tiene 80 postales y manda 40: completa «Leo sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 80 postales, 40 son la mitad: 80 ÷ 2 = 40.

SOLUCIÓN

1. 40 de 80
2. «Leo sends **half** of the postcards.»

Resultado: half

Ejercicios avanzados

5 **Bruno compra 6 maletas a 50 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 maletas a 50 euros: multiplica 6 × 50 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 50 = 300: **three hundred**

Resultado: three hundred

10 **Raúl compra 5 cascos a 45 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 5 cascos a 45 euros: multiplica 5 × 45 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 5 × 45 = 225: **two hundred and twenty-five**

Resultado: two hundred and twenty-five

16 **Claudia compra 8 chaquetas a 79 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 chaquetas a 79 euros: multiplica 8 × 79 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 79 = 632: **six hundred and thirty-two**

Resultado: six hundred and thirty-two

20 **Sofía compra 7 libros a 40 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 libros a 40 euros: multiplica 7 × 40 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 40 = 280: **two hundred and eighty**

Resultado: two hundred and eighty

24 **Julia compra 8 diccionarios a 21 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 diccionarios a 21 euros: multiplica 8 × 21 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 21 = 168: **one hundred and sixty-eight**

Resultado: one hundred and sixty-eight

28 **Irene compra 3 juegos a 62 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 juegos a 62 euros: multiplica 3 × 62 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 62 = 186: **one hundred and eighty-six**

Resultado: one hundred and eighty-six

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Inglés 5.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de