SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe con palabras en inglés el número 885.**

Pista: 885 = 800 + 85: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 85.

SOLUCIÓN

1. 885 = 800 + 85: 800 = eight hundred; 85 = eighty-five
2. 885 = **eight hundred and eighty-five**

Resultado: eight hundred and eighty-five

2 **Pasa a cifras «six hundred and thirty-six».**

Pista: En «six hundred and thirty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «six hundred» = 600; «thirty-six» = 36
2. «six hundred and thirty-six» = **636**

Resultado: 636

7 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «eighty-second».**

Pista: Mira cómo acaba «eighty-second»: «second» lleva la terminación -nd.

SOLUCIÓN

1. «eighty-second» = 82 + nd
2. **82nd**

Resultado: 82nd

9 **Pasa a cifras «nine hundred and sixty-one».**

Pista: En «nine hundred and sixty-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred» = 900; «sixty-one» = 61
2. «nine hundred and sixty-one» = **961**

Resultado: 961

12 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «sixty-first».**

Pista: Mira cómo acaba «sixty-first»: «first» lleva la terminación -st.

SOLUCIÓN

1. «sixty-first» = 61 + st
2. **61st**

Resultado: 61st

14 Escribe con palabras en inglés el número 785.

Pista: 785 = 700 + 85: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 85.

SOLUCIÓN

1. 785 = 700 + 85: 700 = seven hundred; 85 = eighty-five
2. 785 = **seven hundred and eighty-five**

Resultado: seven hundred and eighty-five

17 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «eightieth».

Pista: Mira cómo acaba «eightieth»: «eightieth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «eightieth» = 80 + th
2. **80th**

Resultado: 80th

19 Pasa a cifras «six hundred and fifty-five».

Pista: En «six hundred and fifty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «six hundred» = 600; «fifty-five» = 55
2. «six hundred and fifty-five» = **655**

Resultado: 655

21 Escribe con palabras en inglés el número 577.

Pista: 577 = 500 + 77: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 77.

SOLUCIÓN

1. 577 = 500 + 77: 500 = five hundred; 77 = seventy-seven
2. 577 = **five hundred and seventy-seven**

Resultado: five hundred and seventy-seven

25 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «sixty-seventh».**

Pista: Mira cómo acaba «sixty-seventh»: «seventh» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «sixty-seventh» = 67 + th
2. **67th**

Resultado: 67th

26 **Pasa a cifras «seven hundred and sixty-five».**

Pista: En «seven hundred and sixty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred» = 700; «sixty-five» = 65
2. «seven hundred and sixty-five» = **765**

Resultado: 765

28 **Escribe con palabras en inglés el número 918.**

Pista: 918 = 900 + 18: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 18.

SOLUCIÓN

1. 918 = 900 + 18: 900 = nine hundred; 18 = eighteen
2. 918 = **nine hundred and eighteen**

Resultado: nine hundred and eighteen

30 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirteenth».**

Pista: «thirteenth» acaba en -th aunque el número termine en 3: con el 11, el 12 y el 13 pasa siempre.

SOLUCIÓN

1. «thirteenth» = 13 + th
2. **13th**

Resultado: 13th

Ejercicios intermedios

3 **Una guitarra cuesta 145 euros: completa «The guitar costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 145 euros = 100 + 45: centenas con «hundred», luego «and» y el 45.

SOLUCIÓN

1. 145 = one hundred and forty-five
2. «The guitar costs **one hundred and forty-five** euros.»

Resultado: one hundred and forty-five

4 **Hoy tu mamá cumple 31 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu mamá cumple 31 = 30 + 1: «thirty» se queda igual y solo el 1 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 31 = thirty-first birthday
2. «Today is her **thirty-first** birthday.»

Resultado: thirty-first

10 **Hoy tu abuelo cumple 85 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 85 = 80 + 5: «eighty» se queda igual y solo el 5 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 85 = eighty-fifth birthday
2. «Today is his **eighty-fifth** birthday.»

Resultado: eighty-fifth

13 **Una cámara cuesta 294 euros: completa «The camera costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 294 euros = 200 + 94: centenas con «hundred», luego «and» y el 94.

SOLUCIÓN

1. 294 = two hundred and ninety-four
2. «The camera costs **two hundred and ninety-four** euros.»

Resultado: two hundred and ninety-four

15 **Un piano cuesta 615 euros: completa «The piano costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 615 euros = 600 + 15: centenas con «hundred», luego «and» y el 15.

SOLUCIÓN

1. 615 = six hundred and fifteen
2. «The piano costs **six hundred and fifteen** euros.»

Resultado: six hundred and fifteen

16 **Hoy tu abuela cumple 72 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 72 = 70 + 2: «seventy» se queda igual y solo el 2 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 72 = seventy-second birthday
2. «Today is her **seventy-second** birthday.»

Resultado: seventy-second

23 **Una cama cuesta 341 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 341 euros = 300 + 41: centenas con «hundred», luego «and» y el 41.

SOLUCIÓN

1. 341 = three hundred and forty-one
2. «The bed costs **three hundred and forty-one** euros.»

Resultado: three hundred and forty-one

24 **Hoy tu tía cumple 27 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu tía cumple 27 = 20 + 7: «twenty» se queda igual y solo el 7 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 27 = twenty-seventh birthday
2. «Today is her **twenty-seventh** birthday.»

Resultado: twenty-seventh

29 **Una bici cuesta 583 euros: completa «The bike costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 583 euros = 500 + 83: centenas con «hundred», luego «and» y el 83.

SOLUCIÓN

1. 583 = five hundred and eighty-three
2. «The bike costs **five hundred and eighty-three** euros.»

Resultado: five hundred and eighty-three

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Manuel llega en el puesto 33 y Paula llega 7 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Paula.**

Pista: Manuel es el 33 y Paula va 7 puestos detrás: suma 33 + 7 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 33 + 7 = 40: **fortieth**

Resultado: fortieth

6 **Una maleta cuesta 196 euros y una impresora, 145: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 196 euros y los 145 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 196 + 145 = 341: **three hundred and forty-one**

Resultado: three hundred and forty-one

8 **Un piano cuesta 730 euros y una aspiradora, 258: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 730 euros y los 258 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 730 + 258 = 988: **nine hundred and eighty-eight**

Resultado: nine hundred and eighty-eight

11 **En la carrera del colegio, Carla llega en el puesto 16 y Sara llega 9 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Sara.**

Pista: Carla es el 16 y Sara va 9 puestos detrás: suma 16 + 9 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 16 + 9 = 25: **twenty-fifth**

Resultado: twenty-fifth

18 **En la carrera del colegio, Valeria llega en el puesto 21 y David llega 7 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de David.**

Pista: Valeria es el 21 y David va 7 puestos detrás: suma 21 + 7 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 21 + 7 = 28: **twenty-eighth**

Resultado: twenty-eighth

20 **Una bici cuesta 275 euros y una cama, 639: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 275 euros y los 639 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 275 + 639 = 914: **nine hundred and fourteen**

Resultado: nine hundred and fourteen

22 **Una cama cuesta 540 euros y un portátil, 410: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 540 euros y los 410 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 540 + 410 = 950: **nine hundred and fifty**

Resultado: nine hundred and fifty

27 **En la carrera del colegio, Óscar llega en el puesto 45 y Julia llega 9 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Julia.**

Pista: Óscar es el 45 y Julia va 9 puestos detrás: suma 45 + 9 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 45 + 9 = 54: **fifty-fourth**

Resultado: fifty-fourth

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿Cómo se dice en inglés la hora 11:50?**

Pista: En 11:50 faltan 10 minutos para las 12: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 11:50 = **ten to twelve**

Resultado: ten to twelve

2 **Bruno toca la guitarra algunos días: completa «Bruno ___ plays the guitar.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Bruno toca la guitarra algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Bruno **sometimes** plays the guitar.»

Resultado: sometimes

6 **Pasa a cifras la hora «ten past four».**

Pista: «ten past four» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «ten past four» = **4:10**

Resultado: 4:10

8 **Pasa a cifras la hora «ten past seven».**

Pista: «ten past seven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «ten past seven» = **7:10**

Resultado: 7:10

10 **Marcos toca la guitarra todos los días: completa «Marcos ___ plays the guitar.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Marcos toca la guitarra todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Marcos **always** plays the guitar.»

Resultado: always

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 8:50?**

Pista: En 8:50 faltan 10 minutos para las 9: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 8:50 = **ten to nine**

Resultado: ten to nine

17 **Pasa a cifras la hora «five past eight».**

Pista: «five past eight» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «five past eight» = **8:05**

Resultado: 8:05

18 **Pablo recicla las botellas algunos días: completa «Pablo ___ recycles the bottles.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Pablo recicla las botellas algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Pablo **sometimes** recycles the bottles.»

Resultado: sometimes

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 3:25?**

Pista: En 3:25 han pasado 25 minutos de las 3: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 3:25 = **twenty-five past three**

Resultado: twenty-five past three

23 **Pasa a cifras la hora «half past three».**

Pista: «half past three» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past three» = **3:30**

Resultado: 3:30

27 **Óscar patina en el parque todos los días: completa «Óscar ___ skates in the park.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Óscar patina en el parque todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **always** skates in the park.»

Resultado: always

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 11:10?**

Pista: En 11:10 han pasado 10 minutos de las 11: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 11:10 = **ten past eleven**

Resultado: ten past eleven

29 **Pasa a cifras la hora «quarter to twelve».**

Pista: «quarter to twelve» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «quarter to twelve» = **11:45**

Resultado: 11:45

Ejercicios intermedios

3 **Álvaro se viste y luego se acuesta: completa «Álvaro gets dressed ___ he goes to bed.» con «before» o «after».**

Pista: Álvaro primero se viste: en «Álvaro gets dressed ___ he goes to bed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro gets dressed **before** he goes to bed.»

Resultado: before

4 **Lee «After that Mateo has dinner. First Mateo gets up. Then Mateo does his homework.» ¿Qué hace Mateo en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Mateo has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Mateo has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

7 **Lee «The ferry leaves at twenty-five past seven and arrives at five to ten.» ¿A qué hora sale el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el ferri va detrás de «leaves»: «twenty-five past seven».

SOLUCIÓN

1. El ferri sale a las «twenty-five past seven» = **7:25**

Resultado: 7:25

11 **Daniel se levanta y luego cena: completa «Daniel has dinner ___ he gets up.» con «before» o «after».**

Pista: Daniel primero se levanta: en «Daniel has dinner ___ he gets up.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Daniel has dinner **after** he gets up.»

Resultado: after

12 **Lee «The ferry leaves at twenty past eight and arrives at ten to eleven.» ¿A qué hora llega el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el ferri va detrás de «arrives»: «ten to eleven».

SOLUCIÓN

1. El ferri llega a las «ten to eleven» = **10:50**

Resultado: 10:50

13 **Lee «Then Nerea has lunch. After that Nerea has dinner. First Nerea gets dressed.» ¿Qué hace Nerea en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Nerea has lunch.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Nerea has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

16 **Raúl se levanta y luego desayuna: completa «Raúl gets up ___ he has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Raúl primero se levanta: en «Raúl gets up ___ he has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Raúl gets up **before** he has breakfast.»

Resultado: before

19 **Lee «Then Lola has breakfast. After that Lola has lunch. First Lola gets up.» ¿Qué hace Lola en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Lola has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Lola has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

20 **Lee «The bus leaves at ten to seven and arrives at twenty to eight.» ¿A qué hora sale el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autobús va detrás de «leaves»: «ten to seven».

SOLUCIÓN

1. El autobús sale a las «ten to seven» = **6:50**

Resultado: 6:50

22 **Lee «The train leaves at ten past eight and arrives at half past nine.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «half past nine».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «half past nine» = **9:30**

Resultado: 9:30

24 **Leo va a la piscina y luego se lava los dientes: completa «Leo brushes his teeth ___ he goes to the swimming pool.» con «before» o «after».**

Pista: Leo primero va a la piscina: en «Leo brushes his teeth ___ he goes to the swimming pool.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Leo brushes his teeth **after** he goes to the swimming pool.»

Resultado: after

25 **Lee «After that Elena has dinner. Then Elena has breakfast. First Elena gets dressed.» ¿Qué hace Elena en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Elena has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Elena has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

30 **Lee «After that Irene does her homework. First Irene gets dressed. Then Irene has lunch.» ¿Qué hace Irene en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Irene does her homework.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Irene gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

Ejercicios avanzados

5 **El viaje en ferri empieza a las 10:30 y dura 50 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 10:30 súmale 50 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 10:30 + 50 minutos = 11:20
2. 50 minutos después de las 10:30: **twenty past eleven**

Resultado: twenty past eleven

9 **La excursión empieza a las 10:50 y dura 60 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 10:50 súmale 60 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 10:50 + 60 minutos = 11:50
2. 60 minutos después de las 10:50: **ten to twelve**

Resultado: ten to twelve

15 **El partido empieza a las 4:45 y dura 50 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:45 súmale 50 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:45 + 50 minutos = 5:35
2. 50 minutos después de las 4:45: **twenty-five to six**

Resultado: twenty-five to six

26 **La obra de teatro empieza a las 7:50 y dura 90 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:50 súmale 90 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:50 + 90 minutos = 9:20
2. 90 minutos después de las 7:50: **twenty past nine**

Resultado: twenty past nine

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «wash» de «They ___ the car after school.»**

Pista: En «They ___ the car after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «They **wash** the car after school.»

Resultado: wash

2 **Niega la frase «They buy a souvenir at the weekend.»**

Pista: En «They buy a souvenir at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «buy».

SOLUCIÓN

1. **They don't buy a souvenir at the weekend**

Resultado: They don't buy a souvenir at the weekend.

8 **Niega la frase «He downloads a game in the morning.»**

Pista: En «He downloads a game in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «download».

SOLUCIÓN

1. **He doesn't download a game in the morning**

Resultado: He doesn't download a game in the morning.

11 **Escribe en presente simple el verbo «help» de «You ___ your dad after school.»**

Pista: En «You ___ your dad after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **help** your dad after school.»

Resultado: help

17 **Niega la frase «My uncles go to the theatre in the morning.»**

Pista: En «My uncles go to the theatre in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «go».

SOLUCIÓN

1. **My uncles don't go to the theatre in the morning**

Resultado: My uncles don't go to the theatre in the morning.

18 **Escribe en presente simple el verbo «recycle» de «My sisters ___ paper at the weekend.»**

Pista: En «My sisters ___ paper at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My sisters **recycle** paper at the weekend.»

Resultado: recycle

21 **Niega la frase «She helps her dad at the weekend.»**

Pista: En «She helps her dad at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «help».

SOLUCIÓN

1. **She doesn't help her dad at the weekend**

Resultado: She doesn't help her dad at the weekend.

23 **Escribe en presente simple el verbo «sing» de «They ___ at the concert at the weekend.»**

Pista: En «They ___ at the concert at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «They **sing** at the concert at the weekend.»

Resultado: sing

27 **Niega la frase «She uses the dishwasher in the morning.»**

Pista: En «She uses the dishwasher in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «use».

SOLUCIÓN

1. **She doesn't use the dishwasher in the morning**

Resultado: She doesn't use the dishwasher in the morning.

28 **Escribe en presente simple el verbo «wash» de «You ___ the car after school.»**

Pista: En «You ___ the car after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **wash** the car after school.»

Resultado: wash

Ejercicios intermedios

3 **No hay nada en la lavadora: completa «There is ___ in the washing machine.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the washing machine.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the washing machine.»

Resultado: nothing

4 **Tu abuela trabaja en una farmacia: responde a «Does your grandma work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una farmacia: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a pharmacy?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

6 **Lee «Adrián learns English on Saturdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Saturdays»: «___ does Adrián learn English?»**

Pista: «on Saturdays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Saturdays» es un día: **When**

Resultado: When

9 **Lee «Emma visits her dad on Thursdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her dad»: «___ does Emma visit on Thursdays?»**

Pista: «her dad» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her dad» es una persona: **Who**

Resultado: Who

10 **Tu abuela trabaja en una librería: responde a «Does your grandmother work in a supermarket?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en una librería: ¿es el mismo sitio que «a supermarket»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandmother work in a supermarket?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

12 **En tu clase nadie estudia mates: completa «___ in your class studies maths.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class studies maths.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class studies maths.»

Resultado: Nobody

13 **Tu tía trabaja en un restaurante: responde a «Does your aunt work in a restaurant?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tía trabaja en un restaurante: ¿es el mismo sitio que «a restaurant»?

SOLUCIÓN

1. «Does your aunt work in a restaurant?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

14 **Lee «Lucía gets up at seven o'clock.» y completa la pregunta cuya respuesta es «at seven o'clock»: «___ does Lucía get up?»**

Pista: «at seven o'clock» dice una hora: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «at seven o'clock» es una hora: **When**

Resultado: When

16 **Aitana nunca visita a su abuela: completa «Aitana ___ visits her grandma.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Aitana ___ visits her grandma.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Aitana **never** visits her grandma.»

Resultado: never

19 **Tu papá trabaja en una biblioteca: responde a «Does your dad work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu papá trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your dad work in a library?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

20 **Lee «Nerea visits her aunt on Mondays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her aunt»: «___ does Nerea visit on Mondays?»**

Pista: «her aunt» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her aunt» es una persona: **Who**

Resultado: Who

24 **Lee «Raúl learns English on Tuesdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Tuesdays»: «___ does Raúl learn English?»**

Pista: «on Tuesdays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Tuesdays» es un día: **When**

Resultado: When

25 **Tu mamá trabaja en un colegio: responde a «Does your mum work in a school?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu mamá trabaja en un colegio: ¿es el mismo sitio que «a school»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mum work in a school?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

29 **Tu padre trabaja en una panadería: responde a «Does your father work in a bakery?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu padre trabaja en una panadería: ¿es el mismo sitio que «a bakery»?

SOLUCIÓN

1. «Does your father work in a bakery?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at seven o'clock» en «David has breakfast at seven o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», David y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does David have breakfast?**

Resultado: When does David have breakfast?

7 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Brazil» en «Valeria lives in Brazil.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Valeria y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Valeria live?**

Resultado: Where does Valeria live?

15 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «his brother» en «Álvaro visits his brother on Sundays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Álvaro y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Álvaro visit on Sundays?**

Resultado: Who does Álvaro visit on Sundays?

22 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «his father» en «David visits his father on Wednesdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», David y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does David visit on Wednesdays?**

Resultado: Who does David visit on Wednesdays?

26 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a school» en «Óscar works in a school.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Óscar y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Óscar work?**

Resultado: Where does Óscar work?

30 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at ten o'clock» en «Noa goes to bed at ten o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Noa y el verbo sin -s: «go».

SOLUCIÓN

1. **When does Noa go to bed?**

Resultado: When does Noa go to bed?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (make) a cake now.»**

Pista: En «You ___ (make) a cake now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «make» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are making** a cake now.»

Resultado: are making

2 **Completa «You are ___ a picnic at the moment.» con la forma en -ing de «have».**

Pista: Para escribir «have» en «You are ___ a picnic at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «You are **having** a picnic at the moment.»

Resultado: having

6 **Lee «Vega is playing volleyball and David is dancing at the concert.» ¿Quién está bailando en el concierto? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Vega is playing volleyball and David is dancing at the concert.» la acción «dancing at the concert».

SOLUCIÓN

1. «David is dancing at the concert»: **David**

Resultado: David

8 **Completa «You are ___ a film at the moment.» con la forma en -ing de «watch».**

Pista: Para escribir «watch» en «You are ___ a film at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «You are **watching** a film at the moment.»

Resultado: watching

10 **Lee «Emma is turning off the television and Julia is swimming in the sea.» ¿Quién está apagando la televisión? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Emma is turning off the television and Julia is swimming in the sea.» la acción «turning off the television».

SOLUCIÓN

1. «Emma is turning off the television»: **Emma**

Resultado: Emma

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My brothers ___ (play) the guitar now.»**

Pista: En «My brothers ___ (play) the guitar now.», elige «am», «is» o «are» para «My brothers» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **are playing** the guitar now.»

Resultado: are playing

15 **Completa «My aunts are ___ a souvenir at the moment.» con la forma en -ing de «buy».**

Pista: Para escribir «buy» en «My aunts are ___ a souvenir at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My aunts are **buying** a souvenir at the moment.»

Resultado: buying

17 **Lee «Rubén is recycling the bottles and Mario is opening the window.» ¿Quién está abriendo la ventana? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Rubén is recycling the bottles and Mario is opening the window.» la acción «opening the window».

SOLUCIÓN

1. «Mario is opening the window»: **Mario**

Resultado: Mario

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (make) a cake now.»**

Pista: En «She ___ (make) a cake now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «make» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is making** a cake now.»

Resultado: is making

22 **Completa «My grandmother is ___ the bottles at the moment.» con la forma en -ing de «recycle».**

Pista: Para escribir «recycle» en «My grandmother is ___ the bottles at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother is **recycling** the bottles at the moment.»

Resultado: recycling

23 **Lee «Iker is dancing at the concert and Pablo is playing basketball.» ¿Quién está jugando al baloncesto? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Iker is dancing at the concert and Pablo is playing basketball.» la acción «playing basketball».

SOLUCIÓN

1. «Pablo is playing basketball»: **Pablo**

Resultado: Pablo

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (open) the window now.»**

Pista: En «You ___ (open) the window now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «open» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are opening** the window now.»

Resultado: are opening

26 **Completa «Marina and Julia are ___ the guitar at the moment.» con la forma en -ing de «play».**

Pista: Para escribir «play» en «Marina and Julia are ___ the guitar at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Marina and Julia are **playing** the guitar at the moment.»

Resultado: playing

29 **Lee «Valeria is skating in the park and Hugo is playing volleyball.» ¿Quién está patinando en el parque? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Valeria is skating in the park and Hugo is playing volleyball.» la acción «skating in the park».

SOLUCIÓN

1. «Valeria is skating in the park»: **Valeria**

Resultado: Valeria

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «We ___ (play) badminton now.»**

Pista: En «We ___ (play) badminton now.», elige «am», «is» o «are» para «We» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «We **are playing** badminton now.»

Resultado: are playing

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi hermano está visitando un castillo ahora.»**

Pista: En «Mi hermano está visitando un castillo ahora.», «estar» + «visitando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano está visitando un castillo ahora.» = **My brother is visiting a castle now**

Resultado: My brother is visiting a castle now.

4 **Cambia a negativa la frase «Noa is buying a souvenir.»**

Pista: En «Noa is buying a souvenir.», «not» va justo detrás de «is», y «buying» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Noa isn't buying a souvenir**

Resultado: Noa isn't buying a souvenir.

7 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi tío está yendo al teatro ahora.»**

Pista: En «Mi tío está yendo al teatro ahora.», «estar» + «yendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi tío está yendo al teatro ahora.» = **My uncle is going to the theatre now**

Resultado: My uncle is going to the theatre now.

9 **Cambia a negativa la frase «Nerea and Manuel are washing the car.»**

Pista: En «Nerea and Manuel are washing the car.», «not» va justo detrás de «are», y «washing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Nerea and Manuel aren't washing the car**

Resultado: Nerea and Manuel aren't washing the car.

14 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy llevando mi maleta ahora.»**

Pista: En «Estoy llevando mi maleta ahora.», «estar» + «llevando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy llevando mi maleta ahora.» = **I am carrying my suitcase now**

Resultado: I am carrying my suitcase now.

16 **Cambia a negativa la frase «I am buying a souvenir.»**

Pista: En «I am buying a souvenir.», «not» va justo detrás de «am», y «buying» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **I'm not buying a souvenir**

Resultado: I'm not buying a souvenir.

19 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis vecinos están visitando el museo ahora.»**

Pista: En «Mis vecinos están visitando el museo ahora.», «estar» + «visitando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis vecinos están visitando el museo ahora.» = **My neighbours are visiting the museum now**

Resultado: My neighbours are visiting the museum now.

21 **Cambia a negativa la frase «They are using the calculator.»**

Pista: En «They are using the calculator.», «not» va justo detrás de «are», y «using» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **They aren't using the calculator**

Resultado: They aren't using the calculator.

25 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi padre está mirando el mapa ahora.»**

Pista: En «Mi padre está mirando el mapa ahora.», «estar» + «mirando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi padre está mirando el mapa ahora.» = **My father is looking at the map now**

Resultado: My father is looking at the map now.

27 **Cambia a negativa la frase «My uncles are recycling the bottles.»**

Pista: En «My uncles are recycling the bottles.», «not» va justo detrás de «are», y «recycling» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My uncles aren't recycling the bottles**

Resultado: My uncles aren't recycling the bottles.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «on the beach» en «Iker is walking on the beach.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Iker y «walking», sin «on the beach».

SOLUCIÓN

1. **Where is Iker walking?**

Resultado: Where is Iker walking?

11 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the mountains» en «Raúl is skiing in the mountains.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Raúl y «skiing», sin «in the mountains».

SOLUCIÓN

1. **Where is Raúl skiing?**

Resultado: Where is Raúl skiing?

13 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «the bottles» en «Martina is recycling the bottles.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Martina y «recycling», sin «the bottles».

SOLUCIÓN

1. **What is Martina recycling?**

Resultado: What is Martina recycling?

20 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Julia is painting a picture.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Julia y «painting», sin «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Julia painting?**

Resultado: What is Julia painting?

28 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Samuel is singing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Samuel y «singing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Samuel singing?**

Resultado: Where is Samuel singing?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu mamá tiene que planchar su camisa: completa «Your mum ___ iron her shirt.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ iron her shirt.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **has to** iron her shirt.»

Resultado: has to

2 **Daniel y Álvaro tienen que llevar su maleta todos los días: completa «Daniel and Álvaro ___ carry their suitcase every day.»**

Pista: En «Daniel and Álvaro ___ carry their suitcase every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Daniel and Álvaro **have to** carry their suitcase every day.»

Resultado: have to

6 **Daniel no necesita una cámara para viajar a Francia: completa «Daniel ___ a camera.»**

Pista: Daniel es una sola persona: en «Daniel ___ a camera.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Daniel **doesn't need** a camera.»

Resultado: doesn't need

9 **Bruno necesita un mapa para viajar a Brasil: completa «Bruno ___ a map.»**

Pista: Bruno es una sola persona: en «Bruno ___ a map.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Bruno **needs** a map.»

Resultado: needs

10 **Óscar tiene que reciclar las botellas mañana por la mañana: completa «Óscar ___ recycle the bottles tomorrow morning.»**

Pista: En «Óscar ___ recycle the bottles tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Óscar **has to** recycle the bottles tomorrow morning.»

Resultado: has to

12 **Tu abuela sabe usar la calculadora: completa «Your grandma ___ use the calculator.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandma ___ use the calculator.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandma **can** use the calculator.»

Resultado: can

13 **Rubén tiene que poner el lavavajillas mañana: completa «Rubén ___ use the dishwasher tomorrow.»**

Pista: En «Rubén ___ use the dishwasher tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Rubén **has to** use the dishwasher tomorrow.»

Resultado: has to

14 **Diego necesita un abrigo para viajar a Inglaterra: completa «Diego ___ a coat.»**

Pista: Diego es una sola persona: en «Diego ___ a coat.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Diego **needs** a coat.»

Resultado: needs

16 **Tu padre debería leer más libros: completa «Your father ___ read more books.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your father ___ read more books.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your father **should** read more books.»

Resultado: should

18 **Carla tiene que estudiar mates los domingos: completa «Carla ___ study maths on Sundays.»**

Pista: En «Carla ___ study maths on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla **has to** study maths on Sundays.»

Resultado: has to

19 **Aitana no necesita el pasaporte para viajar a Canadá: completa «Aitana ___ a passport.»**

Pista: Aitana es una sola persona: en «Aitana ___ a passport.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Aitana **doesn't need** a passport.»

Resultado: doesn't need

20 **Tu abuela tiene que planchar su camisa: completa «Your grandmother ___ iron her shirt.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ iron her shirt.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **has to** iron her shirt.»

Resultado: has to

21 **Javier tiene que hacer la cena mañana: completa «Javier ___ cook dinner tomorrow.»**

Pista: En «Javier ___ cook dinner tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Javier **has to** cook dinner tomorrow.»

Resultado: has to

22 **Samuel no necesita un bañador para viajar a España: completa «Samuel ___ a swimsuit.»**

Pista: Samuel es una sola persona: en «Samuel ___ a swimsuit.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Samuel **doesn't need** a swimsuit.»

Resultado: doesn't need

24 Sabes bailar: completa «You ___ dance.» con «can», «have to» o «should».

Pista: En «You ___ dance.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** dance.»

Resultado: can

26 Martina no necesita un abrigo para viajar a Marruecos: completa «Martina ___ a coat.»

Pista: Martina es una sola persona: en «Martina ___ a coat.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Martina **doesn't need** a coat.»

Resultado: doesn't need

27 Gonzalo tiene que poner el lavavajillas los domingos: completa «Gonzalo ___ use the dishwasher on Sundays.»

Pista: En «Gonzalo ___ use the dishwasher on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **has to** use the dishwasher on Sundays.»

Resultado: has to

28 Deberías ahorrar agua: completa «You ___ save water.» con «can», «have to» o «should».

Pista: En «You ___ save water.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** save water.»

Resultado: should

29 **Irene no necesita un mapa para viajar a Inglaterra: completa «Irene ___ a map.»**

Pista: Irene es una sola persona: en «Irene ___ a map.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Irene **doesn't need** a map.»

Resultado: doesn't need

30 **Emma tiene que apagar el ordenador mañana por la mañana: completa «Emma ___ turn off the computer tomorrow morning.»**

Pista: En «Emma ___ turn off the computer tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma **has to** turn off the computer tomorrow morning.»

Resultado: has to

Ejercicios intermedios

3 **¿«My grandma can't ski.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My grandma can't ski.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My grandma can't ski.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

4 **En el museo está prohibido hacer fotos: completa «You ___ take photos in the museum.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«take photos» es obligatorio o está prohibido en el museo?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** take photos in the museum.»

Resultado: mustn't

7 **En el aula está prohibido usar el móvil: completa «You ___ use your mobile phone in the classroom.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«use your mobile phone» es obligatorio o está prohibido en el aula?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** use your mobile phone in the classroom.»

Resultado: mustn't

8 **¿«Can I use your mobile phone, please?» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «Can I use your mobile phone, please?», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «Can I use your mobile phone, please?» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

Ejercicios avanzados

5 **Rubén va de excursión al bosque y le aconsejas llevar un mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Rubén: llevar un mapa.

SOLUCIÓN

1. A Rubén: **You should take a map**

Resultado: You should take a map.

11 **David no encuentra el museo y le aconsejas mirar el mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «look at».**

Pista: Empieza por «You should look at» y sigue con lo que le aconsejas a David: mirar el mapa.

SOLUCIÓN

1. A David: **You should look at the map**

Resultado: You should look at the map.

15 **Iker tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Iker: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Iker: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

17 **Nerea deja la lámpara encendida y le aconsejas apagarla: escríbeselo en inglés con «You should» y «turn off».**

Pista: Empieza por «You should turn off» y sigue con lo que le aconsejas a Nerea: apagarla.

SOLUCIÓN

1. A Nerea: **You should turn off the lamp**

Resultado: You should turn off the lamp.

23 **Mateo tira las botellas a la basura y le aconsejas reciclarlas: escríbeselo en inglés con «You should» y «recycle».**

Pista: Empieza por «You should recycle» y sigue con lo que le aconsejas a Mateo: reciclarlas.

SOLUCIÓN

1. A Mateo: **You should recycle the bottles**

Resultado: You should recycle the bottles.

25 **Pablo tiene mucha sed y le aconsejas beber agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «drink».**

Pista: Empieza por «You should drink» y sigue con lo que le aconsejas a Pablo: beber agua.

SOLUCIÓN

1. A Pablo: **You should drink some water**

Resultado: You should drink some water.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«was» o «were»? Completa «My uncle ___ at the palace last night.»**

Pista: Mira «My uncle» en «My uncle ___ at the palace last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **was** at the palace last night.»

Resultado: was

2 **Lee «Yesterday afternoon Claudia was in England, and Emma and Leo were in Australia.» ¿Dónde estaba Emma? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Emma en «Yesterday afternoon Claudia was in England, and Emma and Leo were in Australia.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Emma: «were in Australia»
2. **in Australia**

Resultado: in Australia

6 **Escribe en pasado el verbo de «They play badminton» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They play badminton», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They play badminton»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

9 **Escribe en pasado el verbo de «My aunts skate in the park» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My aunts skate in the park», «skate» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «My aunts skate in the park»: «skate» + -ed = **skated**

Resultado: skated

10 **Lee «Last summer Daniel was in Wales, and Irene and Paula were in Greece.» ¿Dónde estaba Irene? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Irene en «Last summer Daniel was in Wales, and Irene and Paula were in Greece.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Irene: «were in Greece»
2. **in Greece**

Resultado: in Greece

12 **¿«was» o «were»? Completa «My grandpa ___ at the theatre last Sunday.»**

Pista: Mira «My grandpa» en «My grandpa ___ at the theatre last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My grandpa **was** at the theatre last Sunday.»

Resultado: was

13 **Lee «Last winter Martina was in Greece, and Marcos and Gonzalo were in England.» ¿Dónde estaba Martina? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Martina en «Last winter Martina was in Greece, and Marcos and Gonzalo were in England.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Martina: «was in Greece»
2. **in Greece**

Resultado: in Greece

17 **Escribe en pasado el verbo de «My sisters climb a hill» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My sisters climb a hill», «climb» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My sisters climb a hill»: «climb» + -ed = **climbed**

Resultado: climbed

18 **¿«was» o «were»? Completa «You ___ at the concert last summer.»**

Pista: Mira «You» en «You ___ at the concert last summer.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «You **were** at the concert last summer.»

Resultado: were

21 **Lee «Last night Leo was in Spain, and Javier and Sofía were in Japan.» ¿Dónde estaba Leo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Leo en «Last night Leo was in Spain, and Javier and Sofía were in Japan.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Leo: «was in Spain»
2. **in Spain**

Resultado: in Spain

23 **Escribe en pasado el verbo de «I visit my grandma» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I visit my grandma», «visit» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I visit my grandma»: «visit» + -ed = **visited**

Resultado: visited

24 **¿«was» o «were»? Completa «The postcards ___ very cheap last Sunday.»**

Pista: Mira «The postcards» en «The postcards ___ very cheap last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The postcards **were** very cheap last Sunday.»

Resultado: were

26 **Escribe en pasado el verbo de «You turn off the lamp» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You turn off the lamp», «turn» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «You turn off the lamp»: «turn off» + -ed = **turned off**

Resultado: turned off

29 **Lee «Last year Álvaro was in Australia, and Marina and Bruno were in Spain.» ¿Dónde estaba Álvaro? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Álvaro en «Last year Álvaro was in Australia, and Marina and Bruno were in Spain.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «was in Australia»
2. **in Australia**

Resultado: in Australia

30 **¿«was» o «were»? Completa «The beach ___ very beautiful last Sunday.»**

Pista: Mira «The beach» en «The beach ___ very beautiful last Sunday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The beach **was** very beautiful last Sunday.»

Resultado: was

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «They visit their grandma at the weekend.» y cambia «at the weekend» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «visit» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **They visited their grandma last weekend**

Resultado: They visited their grandma last weekend.

4 **Pon en negativa «The postcards were very beautiful yesterday morning.»**

Pista: En «The postcards were very beautiful yesterday morning.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The postcards weren't very beautiful yesterday morning**

Resultado: The postcards weren't very beautiful yesterday morning.

7 **Pasa al pasado «I cook dinner every day.» y cambia «every day» por «yesterday afternoon».**

Pista: Con «yesterday afternoon», «cook» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I cooked dinner yesterday afternoon**

Resultado: I cooked dinner yesterday afternoon.

11 **Pon en negativa «The ferry was very slow last night.»**

Pista: En «The ferry was very slow last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The ferry wasn't very slow last night**

Resultado: The ferry wasn't very slow last night.

14 **Pon en negativa «Vega was very happy last night.»**

Pista: En «Vega was very happy last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Vega wasn't very happy last night**

Resultado: Vega wasn't very happy last night.

15 **Pasa al pasado «Daniel recycles paper on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «last summer».**

Pista: Con «last summer», «recycles» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Daniel recycled paper last summer**

Resultado: Daniel recycled paper last summer.

19 **Pon en negativa «The castle was open last week.»**

Pista: En «The castle was open last week.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The castle wasn't open last week**

Resultado: The castle wasn't open last week.

22 **Pasa al pasado «We recycle paper on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «recycle» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **We recycled paper last weekend**

Resultado: We recycled paper last weekend.

25 **Pon en negativa «Mateo was at the airport last night.»**

Pista: En «Mateo was at the airport last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Mateo wasn't at the airport last night**

Resultado: Mateo wasn't at the airport last night.

28 **Pasa al pasado «She plays badminton after school.» y cambia «after school» por «last week».**

Pista: Con «last week», «plays» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **She played badminton last week**

Resultado: She played badminton last week.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The museum was full last week.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The museum» y deja «full last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the museum full last week?**

Resultado: Was the museum full last week?

8 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «They were very tired yesterday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «They» y deja «very tired yesterday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were they very tired yesterday?**

Resultado: Were they very tired yesterday?

16 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The tickets were very expensive last summer.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The tickets» y deja «very expensive last summer» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the tickets very expensive last summer?**

Resultado: Were the tickets very expensive last summer?

20 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The markets were very busy yesterday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The markets» y deja «very busy yesterday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the markets very busy yesterday?**

Resultado: Were the markets very busy yesterday?

27 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Hugo was at the palace last month.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Hugo» y deja «at the palace last month» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Hugo at the palace last month?**

Resultado: Was Hugo at the palace last month?

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ visit the museum next Saturday.»**

Pista: En «She ___ visit the museum next Saturday.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** visit the museum next Saturday.»

Resultado: is going to

2 **Lee el plan de Pablo: «On Tuesday I am going to have a picnic. On Wednesday I am going to walk on the beach. On Friday I am going to play badminton.» ¿Qué día va a hacer un pícnic? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Pablo la frase de «have a picnic» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to have a picnic»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

6 **Lee el plan de Daniel: «On Tuesday I am going to swim in the sea. On Wednesday I am going to take photos. On Friday I am going to play basketball.» ¿Qué día va a jugar al baloncesto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Daniel la frase de «play basketball» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to play basketball»
2. **Friday**

Resultado: Friday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «We ___ carry our suitcase next Saturday.»**

Pista: En «We ___ carry our suitcase next Saturday.», el sujeto es «We»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «We **are going to** carry our suitcase next Saturday.»

Resultado: are going to

11 **Lee el plan de Alba: «On Monday I am going to download a video. On Tuesday I am going to skate in the park. On Friday I am going to climb a hill.» ¿Qué día va a descargar un vídeo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Alba la frase de «download a video» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to download a video»
2. **Monday**

Resultado: Monday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «We ___ cook dinner next Saturday.»**

Pista: En «We ___ cook dinner next Saturday.», el sujeto es «We»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «We **are going to** cook dinner next Saturday.»

Resultado: are going to

17 **Lee el plan de Marina: «On Tuesday I am going to play the guitar. On Wednesday I am going to sell tickets. On Thursday I am going to paint a picture.» ¿Qué día va a pintar un cuadro? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Marina la frase de «paint a picture» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to paint a picture»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «We ___ sing at the concert next Saturday.»**

Pista: En «We ___ sing at the concert next Saturday.», el sujeto es «We»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «We **are going to** sing at the concert next Saturday.»

Resultado: are going to

21 **Lee el plan de Martina: «On Monday I am going to play volleyball. On Friday I am going to have a picnic. On Saturday I am going to sell tickets.» ¿Qué día va a vender entradas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Martina la frase de «sell tickets» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to sell tickets»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My grandfather ___ recycle the bottles next Saturday.»**

Pista: En «My grandfather ___ recycle the bottles next Saturday.», el sujeto es «My grandfather»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **is going to** recycle the bottles next Saturday.»

Resultado: is going to

27 **Lee el plan de Óscar: «On Monday I am going to skate in the park. On Thursday I am going to study maths. On Friday I am going to paint a picture.» ¿Qué día va a patinar en el parque? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Óscar la frase de «skate in the park» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to skate in the park»
2. **Monday**

Resultado: Monday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ sell tickets tomorrow.»**

Pista: En «He ___ sell tickets tomorrow.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** sell tickets tomorrow.»

Resultado: is going to

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta a Hugo si va a jugar al baloncesto el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Hugo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play basketball next Saturday?**

Resultado: Are you going to play basketball next Saturday?

4 **Traduce al inglés el plan «Mi madre va a pintar un cuadro este fin de semana.»**

Pista: En «Mi madre va a pintar un cuadro este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre va a pintar un cuadro este fin de semana.» = **My mother is going to paint a picture this weekend**

Resultado: My mother is going to paint a picture this weekend.

7 **Pregunta a Aitana si va a jugar al ajedrez mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Aitana: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play chess tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to play chess tomorrow morning?

8 **Traduce al inglés el plan «Mi padre va a hacer tortitas la semana que viene.»**

Pista: En «Mi padre va a hacer tortitas la semana que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre va a hacer tortitas la semana que viene.» = **My father is going to cook pancakes next week**

Resultado: My father is going to cook pancakes next week.

13 **Pregunta a David si va a descargar un juego mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «download».**

Pista: Le hablas a David: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «download».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to download a game tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to download a game tomorrow afternoon?

14 **Traduce al inglés el plan «Voy a hacer una tarta mañana por la tarde.»**

Pista: En «Voy a hacer una tarta mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a hacer una tarta mañana por la tarde.» = **I am going to make a cake tomorrow afternoon**

Resultado: I am going to make a cake tomorrow afternoon.

16 **Pregunta a Pablo si va a hacer un pícnic el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «have».**

Pista: Le hablas a Pablo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «have».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to have a picnic next summer?**

Resultado: Are you going to have a picnic next summer?

18 **Traduce al inglés el plan «Voy a ayudar a mi padre el domingo que viene.»**

Pista: En «Voy a ayudar a mi padre el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a ayudar a mi padre el domingo que viene.» = **I am going to help my dad next Sunday**

Resultado: I am going to help my dad next Sunday.

22 **Traduce al inglés el plan «Voy a hacer fotos el sábado que viene.»**

Pista: En «Voy a hacer fotos el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a hacer fotos el sábado que viene.» = **I am going to take photos next Saturday**

Resultado: I am going to take photos next Saturday.

24 **Pregunta a Álvaro si va a pasear por la playa mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «walk».**

Pista: Le hablas a Álvaro: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «walk».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to walk on the beach tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to walk on the beach tomorrow morning?

26 **Traduce al inglés el plan «No vamos a ir al teatro el domingo que viene.»**

Pista: En «No vamos a ir al teatro el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a ir al teatro el domingo que viene.» = **We aren't going to go to the theatre next Sunday**

Resultado: We aren't going to go to the theatre next Sunday.

28 **Pregunta a Mateo si va a jugar al voleibol el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Mateo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play volleyball next summer?**

Resultado: Are you going to play volleyball next summer?

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a castle» en «Gonzalo is going to visit a castle tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Gonzalo y «going to visit», y quita «a castle».

SOLUCIÓN

1. **What is Gonzalo going to visit tomorrow afternoon?**

Resultado: What is Gonzalo going to visit tomorrow afternoon?

9 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Adrián is going to climb a hill next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Adrián y «going to climb», y quita «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Adrián going to climb next week?**

Resultado: What is Adrián going to climb next week?

12 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Raúl and Carla are going to download a video tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Raúl and Carla y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What are Raúl and Carla going to download tomorrow?**

Resultado: What are Raúl and Carla going to download tomorrow?

19 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «an email» en «Iker is going to write an email this weekend.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Iker y «going to write», y quita «an email».

SOLUCIÓN

1. **What is Iker going to write this weekend?**

Resultado: What is Iker going to write this weekend?

23 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Lola is going to paint a picture tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Lola y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Lola going to paint tomorrow afternoon?**

Resultado: What is Lola going to paint tomorrow afternoon?

29 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Sara and Samuel are going to read a comic tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Sara and Samuel y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What are Sara and Samuel going to read tomorrow afternoon?**

Resultado: What are Sara and Samuel going to read tomorrow afternoon?

solucionario.de

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuelo tiene 93 años y tu tío, 52: completa «My grandfather is ___ than my uncle.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu abuelo tiene 93 años y tu tío, 52: decide qué adjetivo dice la verdad en «My grandfather is ___ than my uncle.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 93 > 52
2. «My grandfather is **older** than my uncle.»

Resultado: older

2 **Completa «My street is ___ than your street.» con el comparativo de «noisy».**

Pista: En «My street is ___ than your street.», «noisy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My street is **noisier** than your street.»

Resultado: noisier

9 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «new».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «new» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **newer** than your flat.»

Resultado: newer

10 **Tu abuelo tiene 84 años y tu mamá, 40: completa «My grandfather is ___ than my mum.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu abuelo tiene 84 años y tu mamá, 40: decide qué adjetivo dice la verdad en «My grandfather is ___ than my mum.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 84 > 40
2. «My grandfather is **older** than my mum.»

Resultado: older

14 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «big».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «big» dobla la última consonante antes de -er.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **bigger** than your flat.»

Resultado: bigger

15 **Tu abuelo tiene 83 años y tu padre, 50: completa «My grandpa is ___ than my father.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu abuelo tiene 83 años y tu padre, 50: decide qué adjetivo dice la verdad en «My grandpa is ___ than my father.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 83 > 50
2. «My grandpa is **older** than my father.»

Resultado: older

16 **Completa «My project is ___ than your project.» con el comparativo de «difficult».**

Pista: En «My project is ___ than your project.», «difficult» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My project is **more difficult** than your project.»

Resultado: more difficult

20 **Tu tía mide 126 centímetros y tu abuelo, 170: completa «My aunt is ___ than my grandfather.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu tía mide 126 centímetros y tu abuelo, 170: decide qué adjetivo dice la verdad en «My aunt is ___ than my grandfather.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 126 < 170
2. «My aunt is **shorter** than my grandfather.»

Resultado: shorter

22 **Completa «My mobile phone is ___ than your mobile phone.» con el comparativo de «expensive».**

Pista: En «My mobile phone is ___ than your mobile phone.», «expensive» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My mobile phone is **more expensive** than your mobile phone.»

Resultado: more expensive

25 **El abrigo verde cuesta 69 euros y el blanco, 44: completa «The green coat is ___ than the white one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: El abrigo verde cuesta 69 euros y el blanco, 44: decide qué adjetivo dice la verdad en «The green coat is ___ than the white one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 69 > 44
2. «The green coat is **more expensive** than the white one.»

Resultado: more expensive

28 **Completa «My laptop is ___ than your laptop.» con el comparativo de «heavy».**

Pista: En «My laptop is ___ than your laptop.», «heavy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My laptop is **heavier** than your laptop.»

Resultado: heavier

30 **El tren verde va a 155 kilómetros por hora y el amarillo, 150: completa «The green train is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El tren verde va a 155 kilómetros por hora y el amarillo, 150: decide qué adjetivo dice la verdad en «The green train is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 155 > 150
2. «The green train is **faster** than the yellow one.»

Resultado: faster

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Martina is ten, Diego is eight and Álvaro is nine.» Completa «Diego is ___ than Martina.» con «older» o «younger».**

Pista: Diego tiene 8 años y Martina, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Diego: 8; Martina: 10
2. «Diego is **younger** than Martina.»

Resultado: younger

4 **En la clase de Nerea, 8 niños prefieren el voleibol y 6, el hockey: completa «In our class, ___ is more popular than hockey.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than hockey.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 6: el voleibol = volleyball
2. «In our class, **volleyball** is more popular than hockey.»

Resultado: volleyball

6 **Lee «Paula is thirteen, Diego is twelve and Mateo is fourteen.» Completa «Mateo is ___ than Paula.» con «older» o «younger».**

Pista: Mateo tiene 14 años y Paula, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Mateo: 14; Paula: 13
2. «Mateo is **older** than Paula.»

Resultado: older

7 **En la clase de Alba, 11 niños prefieren el kárate y 7, el baloncesto: completa «In our class, ___ is more popular than basketball.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 7: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than basketball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 7: el kárate = karate
2. «In our class, **karate** is more popular than basketball.»

Resultado: karate

12 **En la clase de Valeria, 8 niños prefieren el balonmano y 4, el kárate: completa «In our class, ___ is more popular than karate.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 4: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than karate.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 4: el balonmano = handball
2. «In our class, **handball** is more popular than karate.»

Resultado: handball

13 **Lee «Raúl is fourteen, Rubén is ten and Gonzalo is twelve.» Completa «Raúl is ___ than Rubén.» con «older» o «younger».**

Pista: Raúl tiene 14 años y Rubén, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Raúl: 14; Rubén: 10
2. «Raúl is **older** than Rubén.»

Resultado: older

18 **Lee «Aitana is thirteen, Noa is eight and Álvaro is fourteen.» Completa «Noa is ___ than Álvaro.» con «older» o «younger».**

Pista: Noa tiene 8 años y Álvaro, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Noa: 8; Álvaro: 14
2. «Noa is **younger** than Álvaro.»

Resultado: younger

19 **En la clase de David, 10 niños prefieren la natación y 6, el atletismo: completa «In our class, ___ is more popular than athletics.» en inglés.**

Pista: 10 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than athletics.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 10 > 6: la natación = swimming
2. «In our class, **swimming** is more popular than athletics.»

Resultado: swimming

21 **Lee «Sara is nine, Julia is thirteen and Manuel is eight.» Completa «Julia is ___ than Sara.» con «older» o «younger».**

Pista: Julia tiene 13 años y Sara, 9: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Julia: 13; Sara: 9
2. «Julia is **older** than Sara.»

Resultado: older

23 **En la clase de Pablo, 9 niños prefieren el patinaje y 7, el tenis: completa «In our class, ___ is more popular than tennis.» en inglés.**

Pista: 9 niños frente a 7: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than tennis.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 > 7: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than tennis.»

Resultado: skating

27 **En la clase de Sara, 18 niños prefieren el fútbol y 12, el judo: completa «In our class, ___ is more popular than judo.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 12: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than judo.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 12: el fútbol = football
2. «In our class, **football** is more popular than judo.»

Resultado: football

29 **Lee «Lola is ten, Alba is fourteen and Javier is eleven.» Completa «Lola is ___ than Alba.» con «older» o «younger».**

Pista: Lola tiene 10 años y Alba, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Lola: 10; Alba: 14
2. «Lola is **younger** than Alba.»

Resultado: younger

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta roja (13 kilos) y la azul (10 kilos).**

Pista: 13 y 10: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 13 y 10: **The red suitcase is heavier than the blue suitcase**

Resultado: The red suitcase is heavier than the blue suitcase.

8 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la bici roja (586 euros) y la negra (533 euros).**

Pista: 586 y 533: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 586 y 533: **The red bike is more expensive than the black bike**

Resultado: The red bike is more expensive than the black bike.

11 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el autocar rojo (79 kilómetros por hora) y el gris (92 kilómetros por hora).**

Pista: 79 y 92: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 79 y 92: **The grey coach is faster than the red coach**

Resultado: The grey coach is faster than the red coach.

17 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el ferri blanco (30 kilómetros por hora) y el negro (23 kilómetros por hora).**

Pista: 30 y 23: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 30 y 23: **The black ferry is slower than the white ferry**

Resultado: The black ferry is slower than the white ferry.

24 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el tren gris (178 kilómetros por hora) y el amarillo (180 kilómetros por hora).**

Pista: 178 y 180: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 178 y 180: **The yellow train is faster than the grey train**

Resultado: The yellow train is faster than the grey train.

26 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta blanca (16 kilos) y la azul (10 kilos).**

Pista: 16 y 10: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 16 y 10: **The white suitcase is heavier than the blue suitcase**

Resultado: The white suitcase is heavier than the blue suitcase.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They love ___ (iron) shirts.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «iron» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They love **ironing** shirts.»

Resultado: ironing

2 **Elena odia hablar inglés: completa «Elena ___ speaking English.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Elena, «doesn't» va delante de «like» en «Elena ___ speaking English.».

SOLUCIÓN

1. «Elena **hates** speaking English.»

Resultado: hates

6 **Nerea odia visitar museos: completa «Nerea ___ visiting museums.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Nerea, «doesn't» va delante de «like» en «Nerea ___ visiting museums.».

SOLUCIÓN

1. «Nerea **hates** visiting museums.»

Resultado: hates

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I love ___ (help) my dad.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «help» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I love **helping** my dad.»

Resultado: helping

14 **Inés odia comprar recuerdos: completa «Inés ___ buying souvenirs.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Inés, «doesn't» va delante de «like» en «Inés ___ buying souvenirs.».

SOLUCIÓN

1. «Inés **hates** buying souvenirs.»

Resultado: hates

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (visit) museums.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «visit» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **visiting** museums.»

Resultado: visiting

18 **Alba odia estudiar mates: completa «Alba ___ studying maths.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Alba, «doesn't» va delante de «like» en «Alba ___ studying maths.».

SOLUCIÓN

1. «Alba **hates** studying maths.»

Resultado: hates

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «He loves ___ (cook) pancakes.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «cook» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «He loves **cooking** pancakes.»

Resultado: cooking

21 **A Bruno le gusta nadar en el mar: completa «Bruno ___ swimming in the sea.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Bruno, «doesn't» va delante de «like» en «Bruno ___ swimming in the sea.».

SOLUCIÓN

1. «Bruno **likes** swimming in the sea.»

Resultado: likes

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I hate ___ (iron) shirts.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «iron» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I hate **ironing** shirts.»

Resultado: ironing

28 **A Sofía le gusta mandar postales: completa «Sofía ___ sending postcards.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Sofía, «doesn't» va delante de «like» en «Sofía ___ sending postcards.».

SOLUCIÓN

1. «Sofía **likes** sending postcards.»

Resultado: likes

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You love ___ (walk) on the beach.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «walk» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You love **walking** on the beach.»

Resultado: walking

Ejercicios intermedios

3 **Une con «because» las frases «Javier hates washing the car.» y «He is always tired.»**

Pista: «He is always tired.» dice por qué Javier lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Javier hates washing the car because he is always tired**

Resultado: Javier hates washing the car because he is always tired.

4 **Pregunta en inglés a Sofía si le gusta nadar en el mar: «swim in the sea».**

Pista: Le hablas a Sofía: «Do you like» y después «swim in the sea», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Sofía: **Do you like swimming in the sea?**

Resultado: Do you like swimming in the sea?

7 **Une con «because» las frases «He is always tired.» y «Adrián hates washing the car.»**

Pista: «He is always tired.» dice por qué Adrián lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Adrián hates washing the car because he is always tired**

Resultado: Adrián hates washing the car because he is always tired.

9 **Pregunta en inglés a Pablo si le gusta mandar postales: «send postcards».**

Pista: Le hablas a Pablo: «Do you like» y después «send postcards», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Pablo: **Do you like sending postcards?**

Resultado: Do you like sending postcards?

11 **Une con «because» las frases «She has a new camera.» y «Martina likes taking photos.»**

Pista: «She has a new camera.» dice por qué Martina lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Martina likes taking photos because she has a new camera**

Resultado: Martina likes taking photos because she has a new camera.

12 **Pregunta en inglés a David si le gusta estudiar inglés: «study English».**

Pista: Le hablas a David: «Do you like» y después «study English», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A David: **Do you like studying English?**

Resultado: Do you like studying English?

17 **Une con «because» las frases «Lucía likes cooking pancakes.» y «They are delicious.»**

Pista: «They are delicious.» dice por qué Lucía lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Lucía likes cooking pancakes because they are delicious**

Resultado: Lucía likes cooking pancakes because they are delicious.

19 **Pregunta en inglés a Rubén si le gusta jugar al ajedrez: «play chess».**

Pista: Le hablas a Rubén: «Do you like» y después «play chess», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Rubén: **Do you like playing chess?**

Resultado: Do you like playing chess?

23 **Pregunta en inglés a Daniel si le gusta esquiar en la montaña: «ski in the mountains».**

Pista: Le hablas a Daniel: «Do you like» y después «ski in the mountains», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Daniel: **Do you like skiing in the mountains?**

Resultado: Do you like skiing in the mountains?

24 **Une con «because» las frases «Noa hates singing at concerts.» y «She is very shy.»**

Pista: «She is very shy.» dice por qué Noa lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Noa hates singing at concerts because she is very shy**

Resultado: Noa hates singing at concerts because she is very shy.

26 **Pregunta en inglés a Lola si le gusta hacer tartas: «make cakes».**

Pista: Le hablas a Lola: «Do you like» y después «make cakes», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **Do you like making cakes?**

Resultado: Do you like making cakes?

27 **Une con «because» las frases «Valeria hates swimming in the sea.» y «The water is cold.»**

Pista: «The water is cold.» dice por qué Valeria lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Valeria hates swimming in the sea because the water is cold**

Resultado: Valeria hates swimming in the sea because the water is cold.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Adrián hates singing at concerts because he is very shy.» y contesta «Why does Adrián hate singing at concerts?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Adrián hates singing at concerts because he is very shy.».

SOLUCIÓN

1. Adrián: **Because he is very shy**

Resultado: Because he is very shy.

8 **Lee «Iker hates climbing hills because it is difficult.» y contesta «Why does Iker hate climbing hills?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Iker hates climbing hills because it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Iker: **Because it is difficult**

Resultado: Because it is difficult.

13 **Lee «Hugo loves cooking pancakes because they are delicious.» y contesta «Why does Hugo love cooking pancakes?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Hugo loves cooking pancakes because they are delicious.».

SOLUCIÓN

1. Hugo: **Because they are delicious**

Resultado: Because they are delicious.

16 **Lee «Manuel loves visiting castles because they are very old.» y contesta «Why does Manuel love visiting castles?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Manuel loves visiting castles because they are very old.».

SOLUCIÓN

1. Manuel: **Because they are very old**

Resultado: Because they are very old.

22 **Lee «Irene likes taking photos because she has a new camera.» y contesta «Why does Irene like taking photos?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Irene likes taking photos because she has a new camera.».

SOLUCIÓN

1. Irene: **Because she has a new camera**

Resultado: Because she has a new camera.

29 **Lee «Álvaro hates using the microwave because it is very noisy.» y contesta «Why does Álvaro hate using the microwave?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Álvaro hates using the microwave because it is very noisy.».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: **Because it is very noisy**

Resultado: Because it is very noisy.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuánta mantequilla quieres: completa «How ___ butter do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «butter» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** butter do you want?»

Resultado: much

2 **Completa «We need two ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «We need two **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

6 **¿Qué palabra inglesa significa «excursión»? Es de los viajes.**

Pista: «excursión» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «excursión» = **excursion**

Resultado: excursion

8 **Completa «You need three ___ of lemonade.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «lemonade» va en botella, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need three **bottles** of lemonade.»

Resultado: bottles

9 **¿Qué palabra inglesa significa «actor»? Es de los trabajos.**

Pista: «actor» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «actor» = **actor**

Resultado: actor

12 **En la tienda te preguntan cuánto pan quieres: completa «How ___ bread do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «bread» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** bread do you want?»

Resultado: much

16 **¿Qué palabra inglesa significa «examen»? Es del colegio.**

Pista: «examen» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «examen» = **exam**

Resultado: exam

17 **Completa «They buy four ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «four» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy four **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

21 **¿Qué palabra inglesa significa «balcón»? Es de la casa.**

Pista: «balcón» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «balcón» = **balcony**

Resultado: balcony

22 **Completa «My mum buys six ___ of omelette.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «omelette» va en trozos, y con «six» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys six **pieces** of omelette.»

Resultado: pieces

23 **Completa «My dad wants three ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants three **bottles** of water.»

Resultado: bottles

27 **¿Qué palabra inglesa significa «descuento»? Es de las compras.**

Pista: «descuento» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «descuento» = **discount**

Resultado: discount

28 **Completa «My mum buys five ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys five **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

Ejercicios intermedios

3 **Manuel tiene 18 recuerdos y vende 9: completa «Manuel sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 18 recuerdos, 9 son la mitad: 18 ÷ 2 = 9.

SOLUCIÓN

1. 9 de 18
2. «Manuel sells **half** of the souvenirs.»

Resultado: half

4 **Lola tiene 18 postales y Noa, 38: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 18 frente a 38: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 38 > 18: **Noa has more postcards than Lola**

Resultado: Noa has more postcards than Lola.

10 **Carla tiene 19 entradas y Diego, 49: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 19 frente a 49: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 49 > 19: **Diego has more tickets than Carla**

Resultado: Diego has more tickets than Carla.

11 **Lucía tiene 46 fotos y descarga 23: completa «Lucía downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 46 fotos, 23 son la mitad: 46 ÷ 2 = 23.

SOLUCIÓN

1. 23 de 46
2. «Lucía downloads **half** of the photos.»

Resultado: half

13 **Elena tiene 52 galletas y se come 26: completa «Elena eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 52 galletas, 26 son la mitad: 52 ÷ 2 = 26.

SOLUCIÓN

1. 26 de 52
2. «Elena eats **half** of the biscuits.»

Resultado: half

15 **Alba tiene 13 entradas y Noa, 7: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 13 frente a 7: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 13 > 7: **Alba has more tickets than Noa**

Resultado: Alba has more tickets than Noa.

19 **Bruno tiene 57 fotos y Inés, 46: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 57 frente a 46: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 57 > 46: **Bruno has more photos than Inés**

Resultado: Bruno has more photos than Inés.

20 **Aitana tiene 64 recuerdos y vende 64: completa «Aitana sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 64 recuerdos, 64 son todas.

SOLUCIÓN

1. 64 de 64
2. «Aitana sells **all** of the souvenirs.»

Resultado: all

24 **Pablo tiene 45 monedas y Inés, 28: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 45 frente a 28: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 45 > 28: **Pablo has more coins than Inés**

Resultado: Pablo has more coins than Inés.

26 **Inés tiene 54 galletas y se come 54: completa «Inés eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 54 galletas, 54 son todas.

SOLUCIÓN

1. 54 de 54
2. «Inés eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

29 **Manuel tiene 50 postales y manda 25: completa «Manuel sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 50 postales, 25 son la mitad: 50 ÷ 2 = 25.

SOLUCIÓN

1. 25 de 50
2. «Manuel sends **half** of the postcards.»

Resultado: half

30 **Irene tiene 42 postales y Mateo, 30: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 42 frente a 30: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 42 > 30: **Irene has more postcards than Mateo**

Resultado: Irene has more postcards than Mateo.

Ejercicios avanzados

5 **Inés compra 6 juegos a 51 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 juegos a 51 euros: multiplica 6 × 51 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 51 = 306: **three hundred and six**

Resultado: three hundred and six

7 **Julia compra 4 raquetas a 75 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 raquetas a 75 euros: multiplica 4 × 75 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 75 = 300: **three hundred**

Resultado: three hundred

14 **Álvaro compra 9 entradas a 39 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 entradas a 39 euros: multiplica 9 × 39 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 39 = 351: **three hundred and fifty-one**

Resultado: three hundred and fifty-one

18 **Óscar compra 4 juegos a 52 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 juegos a 52 euros: multiplica 4 × 52 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 52 = 208: **two hundred and eight**

Resultado: two hundred and eight

25 **Iker compra 8 maletas a 98 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 maletas a 98 euros: multiplica 8 × 98 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 98 = 784: **seven hundred and eighty-four**

Resultado: seven hundred and eighty-four

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-oxford/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de