SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe con palabras en inglés el número 481.**

Pista: 481 = 400 + 81: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 81.

SOLUCIÓN

1. 481 = 400 + 81: 400 = four hundred; 81 = eighty-one
2. 481 = **four hundred and eighty-one**

Resultado: four hundred and eighty-one

2 **Pasa a cifras «eight hundred and sixty-four».**

Pista: En «eight hundred and sixty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; «sixty-four» = 64
2. «eight hundred and sixty-four» = **864**

Resultado: 864

6 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «forty-second».**

Pista: Mira cómo acaba «forty-second»: «second» lleva la terminación -nd.

SOLUCIÓN

1. «forty-second» = 42 + nd
2. **42nd**

Resultado: 42nd

9 **Pasa a cifras «seven hundred and fifty-five».**

Pista: En «seven hundred and fifty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred» = 700; «fifty-five» = 55
2. «seven hundred and fifty-five» = **755**

Resultado: 755

11 **Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «eighty-ninth».**

Pista: Mira cómo acaba «eighty-ninth»: «ninth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «eighty-ninth» = 89 + th
2. **89th**

Resultado: 89th

14 Escribe con palabras en inglés el número 495.

Pista: 495 = 400 + 95: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 95.

SOLUCIÓN

1. 495 = 400 + 95: 400 = four hundred; 95 = ninety-five
2. 495 = **four hundred and ninety-five**

Resultado: four hundred and ninety-five

15 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-eighth».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-eighth»: «eighth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «thirty-eighth» = 38 + th
2. **38th**

Resultado: 38th

19 Pasa a cifras «one hundred and twenty-five».

Pista: En «one hundred and twenty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «twenty-five» = 25
2. «one hundred and twenty-five» = **125**

Resultado: 125

21 Escribe con palabras en inglés el número 668.

Pista: 668 = 600 + 68: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 68.

SOLUCIÓN

1. 668 = 600 + 68: 600 = six hundred; 68 = sixty-eight
2. 668 = **six hundred and sixty-eight**

Resultado: six hundred and sixty-eight

22 Pasa a cifras «five hundred and fifty-four».

Pista: En «five hundred and fifty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «fifty-four» = 54
2. «five hundred and fifty-four» = **554**

Resultado: 554

27 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «thirty-first».

Pista: Mira cómo acaba «thirty-first»: «first» lleva la terminación -st.

SOLUCIÓN

1. «thirty-first» = 31 + st
2. **31st**

Resultado: 31st

28 Escribe con palabras en inglés el número 997.

Pista: 997 = 900 + 97: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 97.

SOLUCIÓN

1. 997 = 900 + 97: 900 = nine hundred; 97 = ninety-seven
2. 997 = **nine hundred and ninety-seven**

Resultado: nine hundred and ninety-seven

Ejercicios intermedios

3 Hoy tu papá cumple 30 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.

Pista: Tu papá cumple 30, una decena justa: «thirty» cambia la -y final por -ieth.

SOLUCIÓN

1. 30 = thirtieth birthday
2. «Today is his **thirtieth** birthday.»

Resultado: thirtieth

4 **Un piano cuesta 855 euros: completa «The piano costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 855 euros = 800 + 55: centenas con «hundred», luego «and» y el 55.

SOLUCIÓN

1. 855 = eight hundred and fifty-five
2. «The piano costs **eight hundred and fifty-five** euros.»

Resultado: eight hundred and fifty-five

8 **Hoy tu abuela cumple 78 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 78 = 70 + 8: «seventy» se queda igual y solo el 8 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 78 = seventy-eighth birthday
2. «Today is her **seventy-eighth** birthday.»

Resultado: seventy-eighth

13 **Una cama cuesta 407 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 407 euros = 400 + 7: centenas con «hundred», luego «and» y el 7.

SOLUCIÓN

1. 407 = four hundred and seven
2. «The bed costs **four hundred and seven** euros.»

Resultado: four hundred and seven

16 **Una maleta cuesta 156 euros: completa «The suitcase costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 156 euros = 100 + 56: centenas con «hundred», luego «and» y el 56.

SOLUCIÓN

1. 156 = one hundred and fifty-six
2. «The suitcase costs **one hundred and fifty-six** euros.»

Resultado: one hundred and fifty-six

17 **Hoy tu hermana cumple 15 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu hermana cumple 15: el ordinal sale de «fifteen» con -th al final.

SOLUCIÓN

1. 15 = fifteenth birthday
2. «Today is her **fifteenth** birthday.»

Resultado: fifteenth

23 **Hoy tu hermano cumple 14 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu hermano cumple 14: el ordinal sale de «fourteen» con -th al final.

SOLUCIÓN

1. 14 = fourteenth birthday
2. «Today is his **fourteenth** birthday.»

Resultado: fourteenth

25 **Un sillón cuesta 316 euros: completa «The armchair costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 316 euros = 300 + 16: centenas con «hundred», luego «and» y el 16.

SOLUCIÓN

1. 316 = three hundred and sixteen
2. «The armchair costs **three hundred and sixteen** euros.»

Resultado: three hundred and sixteen

29 **Hoy tu abuelo cumple 64 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 64 = 60 + 4: «sixty» se queda igual y solo el 4 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 64 = sixty-fourth birthday
2. «Today is his **sixty-fourth** birthday.»

Resultado: sixty-fourth

30 **Una cama cuesta 598 euros: completa «The bed costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 598 euros = 500 + 98: centenas con «hundred», luego «and» y el 98.

SOLUCIÓN

1. 598 = five hundred and ninety-eight
2. «The bed costs **five hundred and ninety-eight** euros.»

Resultado: five hundred and ninety-eight

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Claudia llega en el puesto 86 y Paula llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Paula.**

Pista: Claudia es el 86 y Paula va 3 puestos detrás: suma 86 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 86 + 3 = 89: **eighty-ninth**

Resultado: eighty-ninth

7 **Una aspiradora cuesta 215 euros y una bici, 427: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 215 euros y los 427 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 215 + 427 = 642: **six hundred and forty-two**

Resultado: six hundred and forty-two

10 **En la carrera del colegio, Valeria llega en el puesto 24 y Leo llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Leo.**

Pista: Valeria es el 24 y Leo va 4 puestos detrás: suma 24 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 24 + 4 = 28: **twenty-eighth**

Resultado: twenty-eighth

12 **Una impresora cuesta 233 euros y una bici, 475: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 233 euros y los 475 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 233 + 475 = 708: **seven hundred and eight**

Resultado: seven hundred and eight

18 **En la carrera del colegio, Emma llega en el puesto 74 y Adrián llega 8 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Adrián.**

Pista: Emma es el 74 y Adrián va 8 puestos detrás: suma 74 + 8 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 74 + 8 = 82: **eighty-second**

Resultado: eighty-second

20 **Un móvil cuesta 190 euros y un piano, 616: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 190 euros y los 616 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 190 + 616 = 806: **eight hundred and six**

Resultado: eight hundred and six

24 **En la carrera del colegio, Diego llega en el puesto 28 y Marina llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Marina.**

Pista: Diego es el 28 y Marina va 3 puestos detrás: suma 28 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 28 + 3 = 31: **thirty-first**

Resultado: thirty-first

26 **Un sillón cuesta 407 euros y una cámara, 433: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 407 euros y los 433 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 407 + 433 = 840: **eight hundred and forty**

Resultado: eight hundred and forty

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 6:10?

Pista: En 6:10 han pasado 10 minutos de las 6: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 6:10 = **ten past six**

Resultado: ten past six

2 Pasa a cifras la hora «twenty-five to seven».

Pista: «twenty-five to seven» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five to seven» = **6:35**

Resultado: 6:35

6 **Gonzalo nunca pasea por la playa: completa «Gonzalo ___ walks on the beach.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Gonzalo nunca pasea por la playa: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **never** walks on the beach.»

Resultado: never

9 **Pasa a cifras la hora «half past seven».**

Pista: «half past seven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «half past seven» = **7:30**

Resultado: 7:30

10 **Elena juega al baloncesto algunos días: completa «Elena ___ plays basketball.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Elena juega al baloncesto algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Elena **sometimes** plays basketball.»

Resultado: sometimes

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 7:30?**

Pista: En 7:30 han pasado 30 minutos de las 7: se dice con «past» y «half».

SOLUCIÓN

1. 7:30 = **half past seven**

Resultado: half past seven

18 **Pasa a cifras la hora «twenty-five past seven».**

Pista: «twenty-five past seven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five past seven» = **7:25**

Resultado: 7:25

20 **Javier nunca juega al ajedrez: completa «Javier ___ plays chess.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Javier nunca juega al ajedrez: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Javier **never** plays chess.»

Resultado: never

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 1:45?**

Pista: En 1:45 faltan 15 minutos para las 2: se dice con «to» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 1:45 = **quarter to two**

Resultado: quarter to two

24 **Nerea ayuda a su padre todos los días: completa «Nerea ___ helps her dad.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Nerea ayuda a su padre todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Nerea **always** helps her dad.»

Resultado: always

27 **Pasa a cifras la hora «quarter to eight».**

Pista: «quarter to eight» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «quarter to eight» = **7:45**

Resultado: 7:45

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 2:05?**

Pista: En 2:05 han pasado 5 minutos de las 2: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 2:05 = **five past two**

Resultado: five past two

Ejercicios intermedios

3 **Lee «First David gets up. After that David brushes his teeth. Then David has a shower.» ¿Qué hace David en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First David gets up.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «David gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

4 **Lee «The train leaves at twenty to seven and arrives at quarter to nine.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «quarter to nine».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «quarter to nine» = **8:45**

Resultado: 8:45

7 **Martina hace los deberes y luego se acuesta: completa «Martina does her homework ___ she goes to bed.» con «before» o «after».**

Pista: Martina primero hace los deberes: en «Martina does her homework ___ she goes to bed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Martina does her homework **before** she goes to bed.»

Resultado: before

8 **Lee «The coach leaves at twenty past seven and arrives at ten past eight.» ¿A qué hora sale el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autocar va detrás de «leaves»: «twenty past seven».

SOLUCIÓN

1. El autocar sale a las «twenty past seven» = **7:20**

Resultado: 7:20

11 **Hugo se levanta y luego come: completa «Hugo gets up ___ he has lunch.» con «before» o «after».**

Pista: Hugo primero se levanta: en «Hugo gets up ___ he has lunch.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Hugo gets up **before** he has lunch.»

Resultado: before

13 **Lee «After that Daniel goes to the swimming pool. Then Daniel has a shower. First Daniel gets up.» ¿Qué hace Daniel en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Daniel goes to the swimming pool.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Daniel gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

16 **Lee «After that Mateo does his homework. First Mateo gets up. Then Mateo gets dressed.» ¿Qué hace Mateo en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Mateo does his homework.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Mateo gets up»
2. **gets up**

Resultado: gets up

17 **Claudia va al colegio y luego hace los deberes: completa «Claudia does her homework ___ she goes to school.» con «before» o «after».**

Pista: Claudia primero va al colegio: en «Claudia does her homework ___ she goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Claudia does her homework **after** she goes to school.»

Resultado: after

19 **Lee «The plane leaves at nine o'clock and arrives at ten o'clock.» ¿A qué hora llega el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el avión va detrás de «arrives»: «ten o'clock».

SOLUCIÓN

1. El avión llega a las «ten o'clock» = **10:00**

Resultado: 10:00

22 **Lee «After that Adrián has dinner. First Adrián has a shower. Then Adrián has breakfast.» ¿Qué hace Adrián en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Adrián has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Adrián has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

23 **Lee «The train leaves at five to seven and arrives at ten past eight.» ¿A qué hora llega el tren? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el tren va detrás de «arrives»: «ten past eight».

SOLUCIÓN

1. El tren llega a las «ten past eight» = **8:10**

Resultado: 8:10

25 **Lucía se levanta y luego va a la piscina: completa «Lucía gets up ___ she goes to the swimming pool.» con «before» o «after».**

Pista: Lucía primero se levanta: en «Lucía gets up ___ she goes to the swimming pool.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Lucía gets up **before** she goes to the swimming pool.»

Resultado: before

29 **Manuel va al colegio y luego se lava los dientes: completa «Manuel brushes his teeth ___ he goes to school.» con «before» o «after».**

Pista: Manuel primero va al colegio: en «Manuel brushes his teeth ___ he goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Manuel brushes his teeth **after** he goes to school.»

Resultado: after

Ejercicios avanzados

5 **La clase de natación empieza a las 7:25 y dura 60 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:25 súmale 60 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:25 + 60 minutos = 8:25
2. 60 minutos después de las 7:25: **twenty-five past eight**

Resultado: twenty-five past eight

12 **El concierto empieza a las 8:45 y dura 40 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:45 súmale 40 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:45 + 40 minutos = 9:25
2. 40 minutos después de las 8:45: **twenty-five past nine**

Resultado: twenty-five past nine

15 **La excursión empieza a las 10:45 y dura 70 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 10:45 súmale 70 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 10:45 + 70 minutos = 11:55
2. 70 minutos después de las 10:45: **five to twelve**

Resultado: five to twelve

26 **El concierto empieza a las 7:15 y dura 40 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:15 súmale 40 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:15 + 40 minutos = 7:55
2. 40 minutos después de las 7:15: **five to eight**

Resultado: five to eight

30 **El viaje en ferri empieza a las 8:55 y dura 100 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:55 súmale 100 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:55 + 100 minutos = 10:35
2. 100 minutos después de las 8:55: **twenty-five to eleven**

Resultado: twenty-five to eleven

solucionario.de

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «take» de «My grandpa ___ photos after school.»**

Pista: En «My grandpa ___ photos after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My grandpa **takes** photos after school.»

Resultado: takes

2 **Niega la frase «I take photos on Saturdays.»**

Pista: En «I take photos on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «take».

SOLUCIÓN

1. **I don't take photos on Saturdays**

Resultado: I don't take photos on Saturdays.

8 **Niega la frase «I visit a castle on Sundays.»**

Pista: En «I visit a castle on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «visit».

SOLUCIÓN

1. **I don't visit a castle on Sundays**

Resultado: I don't visit a castle on Sundays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «play» de «I ___ chess at the weekend.»**

Pista: En «I ___ chess at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «I **play** chess at the weekend.»

Resultado: play

17 **Niega la frase «You learn English at the weekend.»**

Pista: En «You learn English at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «learn».

SOLUCIÓN

1. **You don't learn English at the weekend**

Resultado: You don't learn English at the weekend.

18 **Escribe en presente simple el verbo «finish» de «My dad ___ his project on Saturdays.»**

Pista: En «My dad ___ his project on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My dad **finishes** his project on Saturdays.»

Resultado: finishes

20 **Niega la frase «He opens the window every day.»**

Pista: En «He opens the window every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «open».

SOLUCIÓN

1. **He doesn't open the window every day**

Resultado: He doesn't open the window every day.

24 **Escribe en presente simple el verbo «cook» de «You ___ pancakes on Saturdays.»**

Pista: En «You ___ pancakes on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **cook** pancakes on Saturdays.»

Resultado: cook

26 **Niega la frase «My grandpa sends a postcard on Saturdays.»**

Pista: En «My grandpa sends a postcard on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «send».

SOLUCIÓN

1. **My grandpa doesn't send a postcard on Saturdays**

Resultado: My grandpa doesn't send a postcard on Saturdays.

29 **Escribe en presente simple el verbo «read» de «We ___ a comic on Sundays.»**

Pista: En «We ___ a comic on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «We **read** a comic on Sundays.»

Resultado: read

Ejercicios intermedios

3 **Leo nunca juega al baloncesto: completa «Leo ___ plays basketball.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Leo ___ plays basketball.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Leo **never** plays basketball.»

Resultado: never

4 **Tu padre trabaja en un colegio: responde a «Does your father work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu padre trabaja en un colegio: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your father work in a library?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

6 **Lee «Valeria lives in Argentina.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Argentina»: «___ does Valeria live?»**

Pista: «in Argentina» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Argentina» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

7 **Tu madre trabaja en un colegio: responde a «Does your mother work in a school?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu madre trabaja en un colegio: ¿es el mismo sitio que «a school»?

SOLUCIÓN

1. «Does your mother work in a school?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

10 **Lee «Lola visits her father on Saturdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her father»: «___ does Lola visit on Saturdays?»**

Pista: «her father» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her father» es una persona: **Who**

Resultado: Who

11 **No hay nada en la caja: completa «There is ___ in the box.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the box.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the box.»

Resultado: nothing

13 **Marcos nunca hace un pícnic: completa «Marcos ___ has a picnic.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Marcos ___ has a picnic.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Marcos **never** has a picnic.»

Resultado: never

14 **Lee «Iker buys souvenirs at the castle.» y completa la pregunta cuya respuesta es «souvenirs»: «___ does Iker buy at the castle?»**

Pista: «souvenirs» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «souvenirs» es una cosa: **What**

Resultado: What

16 **Tu hermana trabaja en una farmacia: responde a «Does your sister work in an airport?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermana trabaja en una farmacia: ¿es el mismo sitio que «an airport»?

SOLUCIÓN

1. «Does your sister work in an airport?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

19 **En tu clase nadie hace tortitas: completa «___ in your class cooks pancakes.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class cooks pancakes.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class cooks pancakes.»

Resultado: Nobody

22 **Lee «Noa goes to bed at nine o'clock.» y completa la pregunta cuya respuesta es «at nine o'clock»: «___ does Noa go to bed?»**

Pista: «at nine o'clock» dice una hora: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «at nine o'clock» es una hora: **When**

Resultado: When

23 **Tu papá trabaja en una biblioteca: responde a «Does your dad work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu papá trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your dad work in a pharmacy?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

25 **Lee «Irene visits her sister on Fridays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her sister»: «___ does Irene visit on Fridays?»**

Pista: «her sister» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her sister» es una persona: **Who**

Resultado: Who

28 **Tu hermano trabaja en una biblioteca: responde a «Does your brother work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermano trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your brother work in a library?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

30 **Lee «Vega works in a cinema.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a cinema»: «___ does Vega work?»**

Pista: «in a cinema» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a cinema» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «his dad» en «Daniel visits his dad on Saturdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Daniel y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Daniel visit on Saturdays?**

Resultado: Who does Daniel visit on Saturdays?

9 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «milk» en «Sara buys milk at the supermarket.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Sara y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Sara buy at the supermarket?**

Resultado: What does Sara buy at the supermarket?

15 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at six o'clock» en «Javier has breakfast at six o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Javier y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does Javier have breakfast?**

Resultado: When does Javier have breakfast?

21 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «fruit» en «Bruno buys fruit at the market.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Bruno y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Bruno buy at the market?**

Resultado: What does Bruno buy at the market?

27 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «books» en «Carla buys books at the bookshop.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Carla y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Carla buy at the bookshop?**

Resultado: What does Carla buy at the bookshop?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «He ___ (carry) his suitcase now.»**

Pista: En «He ___ (carry) his suitcase now.», elige «am», «is» o «are» para «He» y escribe «carry» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «He **is carrying** his suitcase now.»

Resultado: is carrying

2 **Lee «Rubén is turning off the television and Hugo is playing badminton.» ¿Quién está jugando al bádminton? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Rubén is turning off the television and Hugo is playing badminton.» la acción «playing badminton».

SOLUCIÓN

1. «Hugo is playing badminton»: **Hugo**

Resultado: Hugo

6 **Completa «My neighbours are ___ in the park at the moment.» con la forma en -ing de «skate».**

Pista: Para escribir «skate» en «My neighbours are ___ in the park at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «My neighbours are **skating** in the park at the moment.»

Resultado: skating

10 **Completa «I am ___ on the beach at the moment.» con la forma en -ing de «walk».**

Pista: Para escribir «walk» en «I am ___ on the beach at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «I am **walking** on the beach at the moment.»

Resultado: walking

11 **Lee «Manuel is painting a picture and Nerea is visiting the museum.» ¿Quién está pintando un cuadro? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Manuel is painting a picture and Nerea is visiting the museum.» la acción «painting a picture».

SOLUCIÓN

1. «Manuel is painting a picture»: **Manuel**

Resultado: Manuel

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My sisters ___ (play) basketball now.»**

Pista: En «My sisters ___ (play) basketball now.», elige «am», «is» o «are» para «My sisters» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My sisters **are playing** basketball now.»

Resultado: are playing

14 **Lee «Javier is learning English and Noa is playing volleyball.» ¿Quién está aprendiendo inglés? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Javier is learning English and Noa is playing volleyball.» la acción «learning English».

SOLUCIÓN

1. «Javier is learning English»: **Javier**

Resultado: Javier

16 **Completa «Elena and Pablo are ___ a souvenir at the moment.» con la forma en -ing de «buy».**

Pista: Para escribir «buy» en «Elena and Pablo are ___ a souvenir at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Elena and Pablo are **buying** a souvenir at the moment.»

Resultado: buying

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (download) a game now.»**

Pista: En «You ___ (download) a game now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «download» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are downloading** a game now.»

Resultado: are downloading

19 **Completa «She is ___ at the concert at the moment.» con la forma en -ing de «dance».**

Pista: Para escribir «dance» en «She is ___ at the concert at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «She is **dancing** at the concert at the moment.»

Resultado: dancing

21 **Lee «Claudia is dancing at the concert and Hugo is downloading a game.» ¿Quién está descargando un juego? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Claudia is dancing at the concert and Hugo is downloading a game.» la acción «downloading a game».

SOLUCIÓN

1. «Hugo is downloading a game»: **Hugo**

Resultado: Hugo

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (finish) her project now.»**

Pista: En «She ___ (finish) her project now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «finish» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is finishing** her project now.»

Resultado: is finishing

28 **Completa «She is ___ volleyball at the moment.» con la forma en -ing de «play».**

Pista: Para escribir «play» en «She is ___ volleyball at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «She is **playing** volleyball at the moment.»

Resultado: playing

29 **Lee «Martina is going to the theatre and Pablo is sending a postcard.» ¿Quién está yendo al teatro? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Martina is going to the theatre and Pablo is sending a postcard.» la acción «going to the theatre».

SOLUCIÓN

1. «Martina is going to the theatre»: **Martina**

Resultado: Martina

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «We ___ (have) a picnic now.»**

Pista: En «We ___ (have) a picnic now.», elige «am», «is» o «are» para «We» y escribe «have» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «We **are having** a picnic now.»

Resultado: are having

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy mirando el mapa ahora.»**

Pista: En «Estoy mirando el mapa ahora.», «estar» + «mirando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy mirando el mapa ahora.» = **I am looking at the map now**

Resultado: I am looking at the map now.

4 **Cambia a negativa la frase «They are recycling paper.»**

Pista: En «They are recycling paper.», «not» va justo detrás de «are», y «recycling» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **They aren't recycling paper**

Resultado: They aren't recycling paper.

7 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos lavando el coche ahora.»**

Pista: En «Estamos lavando el coche ahora.», «estar» + «lavando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos lavando el coche ahora.» = **We are washing the car now**

Resultado: We are washing the car now.

8 **Cambia a negativa la frase «You are making a cake.»**

Pista: En «You are making a cake.», «not» va justo detrás de «are», y «making» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't making a cake**

Resultado: You aren't making a cake.

13 **Cambia a negativa la frase «Sara and Paula are visiting their grandma.»**

Pista: En «Sara and Paula are visiting their grandma.», «not» va justo detrás de «are», y «visiting» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Sara and Paula aren't visiting their grandma**

Resultado: Sara and Paula aren't visiting their grandma.

15 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi abuela está haciendo tortitas ahora.»**

Pista: En «Mi abuela está haciendo tortitas ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está haciendo tortitas ahora.» = **My grandma is cooking pancakes now**

Resultado: My grandma is cooking pancakes now.

20 **Cambia a negativa la frase «She is visiting the museum.»**

Pista: En «She is visiting the museum.», «not» va justo detrás de «is», y «visiting» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **She isn't visiting the museum**

Resultado: She isn't visiting the museum.

22 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy poniendo el lavavajillas ahora.»**

Pista: En «Estoy poniendo el lavavajillas ahora.», «estar» + «poniendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy poniendo el lavavajillas ahora.» = **I am using the dishwasher now**

Resultado: I am using the dishwasher now.

25 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis primos están jugando al ajedrez ahora.»**

Pista: En «Mis primos están jugando al ajedrez ahora.», «estar» + «jugando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis primos están jugando al ajedrez ahora.» = **My cousins are playing chess now**

Resultado: My cousins are playing chess now.

27 **Cambia a negativa la frase «He is using the calculator.»**

Pista: En «He is using the calculator.», «not» va justo detrás de «is», y «using» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **He isn't using the calculator**

Resultado: He isn't using the calculator.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Carla is downloading a video.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Carla y «downloading», sin «a video».

SOLUCIÓN

1. **What is Carla downloading?**

Resultado: What is Carla downloading?

9 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a film» en «Gonzalo is watching a film.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Gonzalo y «watching», sin «a film».

SOLUCIÓN

1. **What is Gonzalo watching?**

Resultado: What is Gonzalo watching?

17 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «the car» en «Daniel is washing the car.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Daniel y «washing», sin «the car».

SOLUCIÓN

1. **What is Daniel washing?**

Resultado: What is Daniel washing?

23 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the mountains» en «Valeria is skiing in the mountains.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Valeria y «skiing», sin «in the mountains».

SOLUCIÓN

1. **Where is Valeria skiing?**

Resultado: Where is Valeria skiing?

26 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «water» en «Pablo is saving water.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Pablo y «saving», sin «water».

SOLUCIÓN

1. **What is Pablo saving?**

Resultado: What is Pablo saving?

solucionario.de

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Deberías reciclar el papel: completa «You ___ recycle the paper.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ recycle the paper.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** recycle the paper.»

Resultado: should

2 **Emma y Bruno tienen que estudiar mates mañana por la mañana: completa «Emma and Bruno ___ study maths tomorrow morning.»**

Pista: En «Emma and Bruno ___ study maths tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma and Bruno **have to** study maths tomorrow morning.»

Resultado: have to

6 **Diego necesita un bañador para viajar a Grecia: completa «Diego ___ a swimsuit.»**

Pista: Diego es una sola persona: en «Diego ___ a swimsuit.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Diego **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

7 **Mateo no necesita un paraguas para viajar a China: completa «Mateo ___ an umbrella.»**

Pista: Mateo es una sola persona: en «Mateo ___ an umbrella.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Mateo **doesn't need** an umbrella.»

Resultado: doesn't need

11 **Lucía tiene que ayudar a su padre después del colegio: completa «Lucía ___ help her dad after school.»**

Pista: En «Lucía ___ help her dad after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Lucía **has to** help her dad after school.»

Resultado: has to

12 **Tienes que estudiar mates: completa «You ___ study maths.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ study maths.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** study maths.»

Resultado: have to

14 **Inés tiene que reciclar las botellas mañana por la mañana: completa «Inés ___ recycle the bottles tomorrow morning.»**

Pista: En «Inés ___ recycle the bottles tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Inés **has to** recycle the bottles tomorrow morning.»

Resultado: has to

15 **Irene necesita un bañador para viajar a Brasil: completa «Irene ___ a swimsuit.»**

Pista: Irene es una sola persona: en «Irene ___ a swimsuit.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Irene **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

16 **Sabes jugar al ajedrez: completa «You ___ play chess.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ play chess.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** play chess.»

Resultado: can

17 **Álvaro tiene que reciclar las botellas todos los días: completa «Álvaro ___ recycle the bottles every day.»**

Pista: En «Álvaro ___ recycle the bottles every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **has to** recycle the bottles every day.»

Resultado: has to

19 **Carla necesita una cámara para viajar a Canadá: completa «Carla ___ a camera.»**

Pista: Carla es una sola persona: en «Carla ___ a camera.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Carla **needs** a camera.»

Resultado: needs

20 **Deberías beber más agua: completa «You ___ drink more water.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ drink more water.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** drink more water.»

Resultado: should

21 **David y Manuel tienen que reciclar las botellas después del colegio: completa «David and Manuel ___ recycle the bottles after school.»**

Pista: En «David and Manuel ___ recycle the bottles after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «David and Manuel **have to** recycle the bottles after school.»

Resultado: have to

23 **Noa necesita un bañador para viajar a India: completa «Noa ___ a swimsuit.»**

Pista: Noa es una sola persona: en «Noa ___ a swimsuit.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Noa **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

24 **Tu padre tiene que reciclar las botellas: completa «Your father ___ recycle the bottles.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your father ___ recycle the bottles.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your father **has to** recycle the bottles.»

Resultado: has to

26 **Elena y David tienen que apagar el ordenador los domingos: completa «Elena and David ___ turn off the computer on Sundays.»**

Pista: En «Elena and David ___ turn off the computer on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Elena and David **have to** turn off the computer on Sundays.»

Resultado: have to

27 **Julia no necesita un bañador para viajar a Australia: completa «Julia ___ a swimsuit.»**

Pista: Julia es una sola persona: en «Julia ___ a swimsuit.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Julia **doesn't need** a swimsuit.»

Resultado: doesn't need

28 **Sabes jugar al bádminton: completa «You ___ play badminton.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ play badminton.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** play badminton.»

Resultado: can

30 **Alba no necesita un abrigo para viajar a Portugal: completa «Alba ___ a coat.»**

Pista: Alba es una sola persona: en «Alba ___ a coat.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Alba **doesn't need** a coat.»

Resultado: doesn't need

Ejercicios intermedios

3 **En la piscina está prohibido correr: completa «You ___ run in the swimming pool.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«run» es obligatorio o está prohibido en la piscina?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** run in the swimming pool.»

Resultado: mustn't

4 **¿«Can I watch a film, please?» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «Can I watch a film, please?», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «Can I watch a film, please?» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

9 **¿«My mother can play chess very well.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My mother can play chess very well.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My mother can play chess very well.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

10 **En la biblioteca está prohibido comer: completa «You ___ eat in the library.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«eat» es obligatorio o está prohibido en la biblioteca?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** eat in the library.»

Resultado: mustn't

Ejercicios avanzados

5 **Raúl tiene el móvil sin batería y le aconsejas usar el cargador: escríbeselo en inglés con «You should» y «use».**

Pista: Empieza por «You should use» y sigue con lo que le aconsejas a Raúl: usar el cargador.

SOLUCIÓN

1. A Raúl: **You should use your charger**

Resultado: You should use your charger.

8 **Paula va a la playa y le aconsejas llevar gafas de sol: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Paula: llevar gafas de sol.

SOLUCIÓN

1. A Paula: **You should take your sunglasses**

Resultado: You should take your sunglasses.

13 **Emma va al colegio en coche y le aconsejas ir en bici: escríbeselo en inglés con «You should» y «ride».**

Pista: Empieza por «You should ride» y sigue con lo que le aconsejas a Emma: ir en bici.

SOLUCIÓN

1. A Emma: **You should ride your bike to school**

Resultado: You should ride your bike to school.

18 **Gonzalo va a salir a la calle con lluvia y le aconsejas llevar el paraguas: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Gonzalo: llevar el paraguas.

SOLUCIÓN

1. A Gonzalo: **You should take your umbrella**

Resultado: You should take your umbrella.

22 **Samuel deja la lámpara encendida y le aconsejas apagarla: escríbeselo en inglés con «You should» y «turn off».**

Pista: Empieza por «You should turn off» y sigue con lo que le aconsejas a Samuel: apagarla.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **You should turn off the lamp**

Resultado: You should turn off the lamp.

25 **Pablo está muy cansado y le aconsejas dormir más: escríbeselo en inglés con «You should» y «sleep».**

Pista: Empieza por «You should sleep» y sigue con lo que le aconsejas a Pablo: dormir más.

SOLUCIÓN

1. A Pablo: **You should sleep more**

Resultado: You should sleep more.

29 **Javier no encuentra el museo y le aconsejas mirar el mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «look at».**

Pista: Empieza por «You should look at» y sigue con lo que le aconsejas a Javier: mirar el mapa.

SOLUCIÓN

1. A Javier: **You should look at the map**

Resultado: You should look at the map.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «We ___ very tired last weekend.»

Pista: Mira «We» en «We ___ very tired last weekend.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «We **were** very tired last weekend.»

Resultado: were

2 Escribe en pasado el verbo de «I iron my shirt» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «I iron my shirt», «iron» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I iron my shirt»: «iron» + -ed = **ironed**

Resultado: ironed

6 **Lee «Last Sunday Carla was in India, and Vega and Bruno were in Germany.» ¿Dónde estaba Carla? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Carla en «Last Sunday Carla was in India, and Vega and Bruno were in Germany.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Carla: «was in India»
2. **in India**

Resultado: in India

7 **Escribe en pasado el verbo de «We skate in the park» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We skate in the park», «skate» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «We skate in the park»: «skate» + -ed = **skated**

Resultado: skated

8 **Lee «Last weekend Mario was in Portugal, and Daniel and Lola were in Ireland.» ¿Dónde estaba Daniel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Daniel en «Last weekend Mario was in Portugal, and Daniel and Lola were in Ireland.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Daniel: «were in Ireland»
2. **in Ireland**

Resultado: in Ireland

12 **¿«was» o «were»? Completa «The museum ___ open last winter.»**

Pista: Mira «The museum» en «The museum ___ open last winter.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The museum **was** open last winter.»

Resultado: was

15 **Escribe en pasado el verbo de «You use the calculator» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You use the calculator», «use» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «You use the calculator»: «use» + -ed = **used**

Resultado: used

17 **Lee «Last weekend Óscar was in China, and Manuel and Leo were in Germany.» ¿Dónde estaba Leo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Leo en «Last weekend Óscar was in China, and Manuel and Leo were in Germany.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Leo: «were in Germany»
2. **in Germany**

Resultado: in Germany

18 **¿«was» o «were»? Completa «My grandpa ___ at the station last winter.»**

Pista: Mira «My grandpa» en «My grandpa ___ at the station last winter.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My grandpa **was** at the station last winter.»

Resultado: was

21 **Lee «Last summer Noa was in Italy, and Bruno and Alba were in Australia.» ¿Dónde estaba Bruno? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Bruno en «Last summer Noa was in Italy, and Bruno and Alba were in Australia.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Bruno: «were in Australia»
2. **in Australia**

Resultado: in Australia

23 **Escribe en pasado el verbo de «I skate in the park» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I skate in the park», «skate» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «I skate in the park»: «skate» + -ed = **skated**

Resultado: skated

24 **¿«was» o «were»? Completa «My brothers ___ at the airport last summer.»**

Pista: Mira «My brothers» en «My brothers ___ at the airport last summer.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **were** at the airport last summer.»

Resultado: were

27 **Escribe en pasado el verbo de «My cousins download a video» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My cousins download a video», «download» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «My cousins download a video»: «download» + -ed = **downloaded**

Resultado: downloaded

29 **Lee «Last year Marina was in Argentina, and Gonzalo and Marcos were in France.» ¿Dónde estaba Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Marcos en «Last year Marina was in Argentina, and Gonzalo and Marcos were in France.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «were in France»
2. **in France**

Resultado: in France

30 **¿«was» o «were»? Completa «You ___ at the castle last night.»**

Pista: Mira «You» en «You ___ at the castle last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «You **were** at the castle last night.»

Resultado: were

Ejercicios intermedios

3 **Pon en negativa «The tickets were very expensive last month.»**

Pista: En «The tickets were very expensive last month.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The tickets weren't very expensive last month**

Resultado: The tickets weren't very expensive last month.

4 **Pasa al pasado «He helps his dad in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «yesterday afternoon».**

Pista: Con «yesterday afternoon», «helps» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **He helped his dad yesterday afternoon**

Resultado: He helped his dad yesterday afternoon.

10 **Pasa al pasado «We visit our grandma in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «last winter».**

Pista: Con «last winter», «visit» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **We visited our grandma last winter**

Resultado: We visited our grandma last winter.

11 **Pon en negativa «The museum was very busy last year.»**

Pista: En «The museum was very busy last year.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The museum wasn't very busy last year**

Resultado: The museum wasn't very busy last year.

13 **Pon en negativa «The sunglasses were very expensive last Sunday.»**

Pista: En «The sunglasses were very expensive last Sunday.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The sunglasses weren't very expensive last Sunday**

Resultado: The sunglasses weren't very expensive last Sunday.

16 **Pasa al pasado «My cousins play basketball on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last summer».**

Pista: Con «last summer», «play» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My cousins played basketball last summer**

Resultado: My cousins played basketball last summer.

19 **Pon en negativa «I was at the beach last Saturday.»**

Pista: En «I was at the beach last Saturday.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **I wasn't at the beach last Saturday**

Resultado: I wasn't at the beach last Saturday.

20 **Pasa al pasado «I wash the car at the weekend.» y cambia «at the weekend» por «yesterday».**

Pista: Con «yesterday», «wash» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I washed the car yesterday**

Resultado: I washed the car yesterday.

25 **Pon en negativa «The castle was closed last winter.»**

Pista: En «The castle was closed last winter.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The castle wasn't closed last winter**

Resultado: The castle wasn't closed last winter.

26 **Pasa al pasado «My uncle plays volleyball every day.» y cambia «every day» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «plays» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My uncle played volleyball last weekend**

Resultado: My uncle played volleyball last weekend.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Pablo and Hugo were at the station last Sunday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Pablo and Hugo» y deja «at the station last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Pablo and Hugo at the station last Sunday?**

Resultado: Were Pablo and Hugo at the station last Sunday?

9 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Samuel was at the museum yesterday morning.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Samuel» y deja «at the museum yesterday morning» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Samuel at the museum yesterday morning?**

Resultado: Was Samuel at the museum yesterday morning?

14 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The coach was very slow last winter.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The coach» y deja «very slow last winter» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the coach very slow last winter?**

Resultado: Was the coach very slow last winter?

22 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The film was very long last winter.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The film» y deja «very long last winter» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the film very long last winter?**

Resultado: Was the film very long last winter?

28 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The film was very funny last Saturday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The film» y deja «very funny last Saturday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the film very funny last Saturday?**

Resultado: Was the film very funny last Saturday?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ make a cake tomorrow afternoon.»**

Pista: En «She ___ make a cake tomorrow afternoon.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** make a cake tomorrow afternoon.»

Resultado: is going to

2 **Lee el plan de Leo: «On Wednesday I am going to download a game. On Thursday I am going to read a comic. On Saturday I am going to sell tickets.» ¿Qué día va a leer un cómic? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Leo la frase de «read a comic» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to read a comic»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

7 **Lee el plan de Sara: «On Monday I am going to dance at the concert. On Wednesday I am going to climb a hill. On Saturday I am going to read a comic.» ¿Qué día va a bailar en el concierto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Sara la frase de «dance at the concert» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to dance at the concert»
2. **Monday**

Resultado: Monday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ wash the car next Sunday.»**

Pista: En «He ___ wash the car next Sunday.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** wash the car next Sunday.»

Resultado: is going to

12 **Lee el plan de Mario: «On Monday I am going to ski in the mountains. On Thursday I am going to play basketball. On Saturday I am going to download a game.» ¿Qué día va a jugar al baloncesto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mario la frase de «play basketball» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Thursday I am going to play basketball»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ visit my grandma next summer.»**

Pista: En «I ___ visit my grandma next summer.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** visit my grandma next summer.»

Resultado: am going to

16 **Lee el plan de Sofía: «On Monday I am going to play chess. On Wednesday I am going to sing at the concert. On Friday I am going to cook pancakes.» ¿Qué día va a cantar en el concierto? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Sofía la frase de «sing at the concert» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to sing at the concert»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My cousins ___ iron their shirt tomorrow.»**

Pista: En «My cousins ___ iron their shirt tomorrow.», el sujeto es «My cousins»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are going to** iron their shirt tomorrow.»

Resultado: are going to

24 **Lee el plan de Hugo: «On Monday I am going to climb a hill. On Thursday I am going to skate in the park. On Friday I am going to make a cake.» ¿Qué día va a subir una colina? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Hugo la frase de «climb a hill» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to climb a hill»
2. **Monday**

Resultado: Monday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «He ___ carry his suitcase tomorrow afternoon.»**

Pista: En «He ___ carry his suitcase tomorrow afternoon.», el sujeto es «He»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «He **is going to** carry his suitcase tomorrow afternoon.»

Resultado: is going to

28 **Lee el plan de Óscar: «On Tuesday I am going to sing at the concert. On Friday I am going to take photos. On Saturday I am going to send a postcard.» ¿Qué día va a hacer fotos? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Óscar la frase de «take photos» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to take photos»
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «I ___ walk on the beach next Sunday.»**

Pista: En «I ___ walk on the beach next Sunday.», el sujeto es «I»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «I **am going to** walk on the beach next Sunday.»

Resultado: am going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «No vamos a jugar al baloncesto el sábado que viene.»**

Pista: En «No vamos a jugar al baloncesto el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a jugar al baloncesto el sábado que viene.» = **We aren't going to play basketball next Saturday**

Resultado: We aren't going to play basketball next Saturday.

4 **Pregunta a Hugo si va a nadar en el mar mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «swim».**

Pista: Le hablas a Hugo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «swim».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to swim in the sea tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to swim in the sea tomorrow afternoon?

6 **Traduce al inglés el plan «Mi tía no va a visitar el museo el sábado que viene.»**

Pista: En «Mi tía no va a visitar el museo el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía no va a visitar el museo el sábado que viene.» = **My aunt isn't going to visit the museum next Saturday**

Resultado: My aunt isn't going to visit the museum next Saturday.

8 **Pregunta a Vega si va a estudiar inglés este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «study».**

Pista: Le hablas a Vega: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «study».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to study English this weekend?**

Resultado: Are you going to study English this weekend?

11 **Traduce al inglés el plan «Voy a jugar al voleibol el domingo que viene.»**

Pista: En «Voy a jugar al voleibol el domingo que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a jugar al voleibol el domingo que viene.» = **I am going to play volleyball next Sunday**

Resultado: I am going to play volleyball next Sunday.

14 **Pregunta a Carla si va a bailar en el concierto el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «dance».**

Pista: Le hablas a Carla: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «dance».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to dance at the concert next Sunday?**

Resultado: Are you going to dance at the concert next Sunday?

17 **Traduce al inglés el plan «Vamos a lavar el coche mañana por la mañana.»**

Pista: En «Vamos a lavar el coche mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a lavar el coche mañana por la mañana.» = **We are going to wash the car tomorrow morning**

Resultado: We are going to wash the car tomorrow morning.

19 **Pregunta a Elena si va a visitar un castillo mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «visit».**

Pista: Le hablas a Elena: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «visit».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to visit a castle tomorrow?**

Resultado: Are you going to visit a castle tomorrow?

21 **Traduce al inglés el plan «No voy a ayudar a mi padre el verano que viene.»**

Pista: En «No voy a ayudar a mi padre el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No voy a ayudar a mi padre el verano que viene.» = **I'm not going to help my dad next summer**

Resultado: I'm not going to help my dad next summer.

23 **Pregunta a Gonzalo si va a lavar el coche el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «wash».**

Pista: Le hablas a Gonzalo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «wash».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to wash the car next Sunday?**

Resultado: Are you going to wash the car next Sunday?

27 **Pregunta a David si va a comprar un recuerdo mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «buy».**

Pista: Le hablas a David: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «buy».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to buy a souvenir tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to buy a souvenir tomorrow morning?

29 **Traduce al inglés el plan «Mi abuelo no va a hacer una tarta mañana por la tarde.»**

Pista: En «Mi abuelo no va a hacer una tarta mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo no va a hacer una tarta mañana por la tarde.» = **My grandpa isn't going to make a cake tomorrow afternoon**

Resultado: My grandpa isn't going to make a cake tomorrow afternoon.

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a comic» en «Marcos is going to read a comic next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Marcos y «going to read», y quita «a comic».

SOLUCIÓN

1. **What is Marcos going to read next Sunday?**

Resultado: What is Marcos going to read next Sunday?

9 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a film» en «Adrián is going to watch a film next summer.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Adrián y «going to watch», y quita «a film».

SOLUCIÓN

1. **What is Adrián going to watch next summer?**

Resultado: What is Adrián going to watch next summer?

13 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Emma is going to download a game tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Emma y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What is Emma going to download tomorrow morning?**

Resultado: What is Emma going to download tomorrow morning?

18 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a game» en «Inés is going to download a game next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Inés y «going to download», y quita «a game».

SOLUCIÓN

1. **What is Inés going to download next week?**

Resultado: What is Inés going to download next week?

22 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Aitana is going to paint a picture next Saturday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Aitana y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Aitana going to paint next Saturday?**

Resultado: What is Aitana going to paint next Saturday?

26 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Alba and Rubén are going to paint a picture tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Alba and Rubén y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What are Alba and Rubén going to paint tomorrow?**

Resultado: What are Alba and Rubén going to paint tomorrow?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuelo tiene 92 años y tu abuela, 63: completa «My grandfather is ___ than my grandma.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu abuelo tiene 92 años y tu abuela, 63: decide qué adjetivo dice la verdad en «My grandfather is ___ than my grandma.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 92 > 63
2. «My grandfather is **older** than my grandma.»

Resultado: older

2 **Completa «My project is ___ than your project.» con el comparativo de «interesting».**

Pista: En «My project is ___ than your project.», «interesting» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My project is **more interesting** than your project.»

Resultado: more interesting

7 **Completa «My laptop is ___ than your laptop.» con el comparativo de «old».**

Pista: En «My laptop is ___ than your laptop.», «old» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My laptop is **older** than your laptop.»

Resultado: older

10 **El ferri negro va a 54 kilómetros por hora y el blanco, 44: completa «The black ferry is ___ than the white one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El ferri negro va a 54 kilómetros por hora y el blanco, 44: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black ferry is ___ than the white one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 54 > 44
2. «The black ferry is **faster** than the white one.»

Resultado: faster

12 **Completa «My mobile phone is ___ than your mobile phone.» con el comparativo de «new».**

Pista: En «My mobile phone is ___ than your mobile phone.», «new» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My mobile phone is **newer** than your mobile phone.»

Resultado: newer

15 **Hoy estamos a 27 grados y ayer estábamos a 21: completa «Today is ___ than yesterday.» con el comparativo de «hot» o de «cold».**

Pista: Hoy estamos a 27 grados y ayer estábamos a 21: decide qué adjetivo dice la verdad en «Today is ___ than yesterday.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 27 > 21
2. «Today is **hotter** than yesterday.»

Resultado: hotter

19 **Completa «My laptop is ___ than your laptop.» con el comparativo de «new».**

Pista: En «My laptop is ___ than your laptop.», «new» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My laptop is **newer** than your laptop.»

Resultado: newer

20 **Tu mamá mide 159 centímetros y tu hermana, 151: completa «My mum is ___ than my sister.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu mamá mide 159 centímetros y tu hermana, 151: decide qué adjetivo dice la verdad en «My mum is ___ than my sister.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 159 > 151
2. «My mum is **taller** than my sister.»

Resultado: taller

21 **Completa «My camera is ___ than your camera.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My camera is ___ than your camera.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My camera is **smaller** than your camera.»

Resultado: smaller

25 **Tu hermana tiene 16 años y tu abuelo, 93: completa «My sister is ___ than my grandpa.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu hermana tiene 16 años y tu abuelo, 93: decide qué adjetivo dice la verdad en «My sister is ___ than my grandpa.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 16 < 93
2. «My sister is **younger** than my grandpa.»

Resultado: younger

29 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **smaller** than your flat.»

Resultado: smaller

30 **Tu abuela mide 171 centímetros y tu tía, 148: completa «My grandmother is ___ than my aunt.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu abuela mide 171 centímetros y tu tía, 148: decide qué adjetivo dice la verdad en «My grandmother is ___ than my aunt.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 171 > 148
2. «My grandmother is **taller** than my aunt.»

Resultado: taller

Ejercicios intermedios

3 **En la clase de Samuel, 17 niños prefieren el baloncesto y 4, el béisbol: completa «In our class, ___ is more popular than baseball.» en inglés.**

Pista: 17 niños frente a 4: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than baseball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 > 4: el baloncesto = basketball
2. «In our class, **basketball** is more popular than baseball.»

Resultado: basketball

4 **Lee «Adrián is thirteen, Gonzalo is fourteen and Manuel is nine.» Completa «Manuel is ___ than Adrián.» con «older» o «younger».**

Pista: Manuel tiene 9 años y Adrián, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Manuel: 9; Adrián: 13
2. «Manuel is **younger** than Adrián.»

Resultado: younger

6 **En la clase de Carla, 17 niños prefieren la natación y 9, el rugby: completa «In our class, ___ is more popular than rugby.» en inglés.**

Pista: 17 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than rugby.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 > 9: la natación = swimming
2. «In our class, **swimming** is more popular than rugby.»

Resultado: swimming

8 **Lee «Elena is ten, Óscar is fourteen and Rubén is thirteen.» Completa «Rubén is ___ than Óscar.» con «older» o «younger».**

Pista: Rubén tiene 13 años y Óscar, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Rubén: 13; Óscar: 14
2. «Rubén is **younger** than Óscar.»

Resultado: younger

13 **En la clase de Hugo, 13 niños prefieren el patinaje y 5, el judo: completa «In our class, ___ is more popular than judo.» en inglés.**

Pista: 13 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than judo.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 13 > 5: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than judo.»

Resultado: skating

14 **Lee «Sofía is nine, Valeria is eight and Lola is twelve.» Completa «Valeria is ___ than Sofía.» con «older» o «younger».**

Pista: Valeria tiene 8 años y Sofía, 9: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Valeria: 8; Sofía: 9
2. «Valeria is **younger** than Sofía.»

Resultado: younger

16 **En la clase de Nerea, 9 niños prefieren el béisbol y 5, el fútbol: completa «In our class, ___ is more popular than football.» en inglés.**

Pista: 9 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than football.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 > 5: el béisbol = baseball
2. «In our class, **baseball** is more popular than football.»

Resultado: baseball

18 **Lee «Noa is ten, Martina is twelve and Paula is eleven.» Completa «Noa is ___ than Martina.» con «older» o «younger».**

Pista: Noa tiene 10 años y Martina, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Noa: 10; Martina: 12
2. «Noa is **younger** than Martina.»

Resultado: younger

23 **En la clase de Iker, 12 niños prefieren el voleibol y 10, la natación: completa «In our class, ___ is more popular than swimming.» en inglés.**

Pista: 12 niños frente a 10: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than swimming.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 12 > 10: el voleibol = volleyball
2. «In our class, **volleyball** is more popular than swimming.»

Resultado: volleyball

24 **Lee «Julia is twelve, Pablo is nine and Lucía is eight.» Completa «Lucía is ___ than Julia.» con «older» o «younger».**

Pista: Lucía tiene 8 años y Julia, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Lucía: 8; Julia: 12
2. «Lucía is **younger** than Julia.»

Resultado: younger

26 **Lee «Mario is nine, Mateo is ten and Samuel is twelve.» Completa «Samuel is ___ than Mateo.» con «older» o «younger».**

Pista: Samuel tiene 12 años y Mateo, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Samuel: 12; Mateo: 10
2. «Samuel is **older** than Mateo.»

Resultado: older

27 **En la clase de Vega, 18 niños prefieren el hockey y 9, el judo: completa «In our class, ___ is more popular than judo.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than judo.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 9: el hockey = hockey
2. «In our class, **hockey** is more popular than judo.»

Resultado: hockey

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el autocar blanco (105 kilómetros por hora) y el rojo (110 kilómetros por hora).**

Pista: 105 y 110: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 105 y 110: **The white coach is slower than the red coach**

Resultado: The white coach is slower than the red coach.

9 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la cámara amarilla (510 euros) y la negra (182 euros).**

Pista: 510 y 182: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 510 y 182: **The black camera is cheaper than the yellow camera**

Resultado: The black camera is cheaper than the yellow camera.

11 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare el abrigo negro (112 euros) y el rojo (99 euros).**

Pista: 112 y 99: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 112 y 99: **The black coat is more expensive than the red coat**

Resultado: The black coat is more expensive than the red coat.

17 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el autocar azul (110 kilómetros por hora) y el verde (82 kilómetros por hora).**

Pista: 110 y 82: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 110 y 82: **The blue coach is faster than the green coach**

Resultado: The blue coach is faster than the green coach.

22 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare la cámara azul (595 euros) y la amarilla (575 euros).**

Pista: 595 y 575: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 595 y 575: **The yellow camera is cheaper than the blue camera**

Resultado: The yellow camera is cheaper than the blue camera.

28 **Escribe en inglés una frase con «cheap» que compare el abrigo rojo (67 euros) y el negro (148 euros).**

Pista: 67 y 148: empieza por lo que es más barato y usa el comparativo de «cheap» con «than».

SOLUCIÓN

1. 67 y 148: **The red coat is cheaper than the black coat**

Resultado: The red coat is cheaper than the black coat.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My friends hate ___ (send) postcards.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «send» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My friends hate **sending** postcards.»

Resultado: sending

2 **A Martina no le gusta montar en su bici: completa «Martina ___ riding her bike.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Martina, «doesn't» va delante de «like» en «Martina ___ riding her bike.».

SOLUCIÓN

1. «Martina **doesn't like** riding her bike.»

Resultado: doesn't like

9 **A Leo le gusta subir colinas: completa «Leo ___ climbing hills.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Leo, «doesn't» va delante de «like» en «Leo ___ climbing hills.».

SOLUCIÓN

1. «Leo **likes** climbing hills.»

Resultado: likes

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My classmates hate ___ (speak) English.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «speak» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My classmates hate **speaking** English.»

Resultado: speaking

12 **A Raúl le gusta visitar castillos: completa «Raúl ___ visiting castles.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Raúl, «doesn't» va delante de «like» en «Raúl ___ visiting castles.».

SOLUCIÓN

1. «Raúl **likes** visiting castles.»

Resultado: likes

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My aunt loves ___ (sing) songs.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «sing» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My aunt loves **singing** songs.»

Resultado: singing

16 **A Gonzalo no le gusta leer cómics: completa «Gonzalo ___ reading comics.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Gonzalo, «doesn't» va delante de «like» en «Gonzalo ___ reading comics.».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **doesn't like** reading comics.»

Resultado: doesn't like

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My aunts hate ___ (write) emails.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «write» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My aunts hate **writing** emails.»

Resultado: writing

24 **A Claudia le gusta montar en su bici: completa «Claudia ___ riding her bike.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Claudia, «doesn't» va delante de «like» en «Claudia ___ riding her bike.».

SOLUCIÓN

1. «Claudia **likes** riding her bike.»

Resultado: likes

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «I love ___ (ski) in the mountains.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «ski» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «I love **skiing** in the mountains.»

Resultado: skiing

26 **Emma odia visitar museos: completa «Emma ___ visiting museums.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Emma, «doesn't» va delante de «like» en «Emma ___ visiting museums.».

SOLUCIÓN

1. «Emma **hates** visiting museums.»

Resultado: hates

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (study) English.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «study» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **studying** English.»

Resultado: studying

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés a Lola si le gusta patinar en el parque: «skate in the park».**

Pista: Le hablas a Lola: «Do you like» y después «skate in the park», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Lola: **Do you like skating in the park?**

Resultado: Do you like skating in the park?

4 **Une con «because» las frases «It is easy.» y «Sofía likes learning English.»**

Pista: «It is easy.» dice por qué Sofía lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Sofía likes learning English because it is easy**

Resultado: Sofía likes learning English because it is easy.

6 **Pregunta en inglés a Marina si le gusta hacer tartas: «make cakes».**

Pista: Le hablas a Marina: «Do you like» y después «make cakes», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Marina: **Do you like making cakes?**

Resultado: Do you like making cakes?

7 **Une con «because» las frases «Hugo likes visiting castles.» y «They are very old.»**

Pista: «They are very old.» dice por qué Hugo lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Hugo likes visiting castles because they are very old**

Resultado: Hugo likes visiting castles because they are very old.

11 **Une con «because» las frases «Álvaro hates singing at concerts.» y «He is very shy.»**

Pista: «He is very shy.» dice por qué Álvaro lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Álvaro hates singing at concerts because he is very shy**

Resultado: Álvaro hates singing at concerts because he is very shy.

14 **Pregunta en inglés a Samuel si le gusta mandar postales: «send postcards».**

Pista: Le hablas a Samuel: «Do you like» y después «send postcards», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **Do you like sending postcards?**

Resultado: Do you like sending postcards?

17 **Une con «because» las frases «Carla likes skiing in the mountains.» y «She loves the snow.»**

Pista: «She loves the snow.» dice por qué Carla lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Carla likes skiing in the mountains because she loves the snow**

Resultado: Carla likes skiing in the mountains because she loves the snow.

18 **Pregunta en inglés a Mateo si le gusta jugar al baloncesto: «play basketball».**

Pista: Le hablas a Mateo: «Do you like» y después «play basketball», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Mateo: **Do you like playing basketball?**

Resultado: Do you like playing basketball?

21 **Pregunta en inglés a Noa si le gusta ir al teatro: «go to the theatre».**

Pista: Le hablas a Noa: «Do you like» y después «go to the theatre», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Noa: **Do you like going to the theatre?**

Resultado: Do you like going to the theatre?

22 **Une con «because» las frases «Daniel likes playing chess.» y «It is very interesting.»**

Pista: «It is very interesting.» dice por qué Daniel lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Daniel likes playing chess because it is very interesting**

Resultado: Daniel likes playing chess because it is very interesting.

28 **Pregunta en inglés a Irene si le gusta hablar inglés: «speak English».**

Pista: Le hablas a Irene: «Do you like» y después «speak English», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Irene: **Do you like speaking English?**

Resultado: Do you like speaking English?

29 **Une con «because» las frases «Alba loves playing chess.» y «It is very interesting.»**

Pista: «It is very interesting.» dice por qué Alba lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Alba loves playing chess because it is very interesting**

Resultado: Alba loves playing chess because it is very interesting.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Lucía hates using the microwave because it is very noisy.» y contesta «Why does Lucía hate using the microwave?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Lucía hates using the microwave because it is very noisy.».

SOLUCIÓN

1. Lucía: **Because it is very noisy**

Resultado: Because it is very noisy.

8 **Lee «Marcos hates carrying his suitcase because it is very heavy.» y contesta «Why does Marcos hate carrying his suitcase?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Marcos hates carrying his suitcase because it is very heavy.».

SOLUCIÓN

1. Marcos: **Because it is very heavy**

Resultado: Because it is very heavy.

13 **Lee «Vega hates climbing hills because it is difficult.» y contesta «Why does Vega hate climbing hills?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Vega hates climbing hills because it is difficult.».

SOLUCIÓN

1. Vega: **Because it is difficult**

Resultado: Because it is difficult.

19 **Lee «Pablo loves cooking pancakes because they are delicious.» y contesta «Why does Pablo love cooking pancakes?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Pablo loves cooking pancakes because they are delicious.».

SOLUCIÓN

1. Pablo: **Because they are delicious**

Resultado: Because they are delicious.

23 **Lee «Diego likes reading comics because they are very funny.» y contesta «Why does Diego like reading comics?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Diego likes reading comics because they are very funny.».

SOLUCIÓN

1. Diego: **Because they are very funny**

Resultado: Because they are very funny.

27 **Lee «Paula hates skating in the park because the park is very busy.» y contesta «Why does Paula hate skating in the park?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Paula hates skating in the park because the park is very busy.».

SOLUCIÓN

1. Paula: **Because the park is very busy**

Resultado: Because the park is very busy.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántos melones quieres: completa «How ___ melons do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «melons» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** melons do you want?»

Resultado: many

2 **¿Qué palabra inglesa significa «arena»? Es de los viajes.**

Pista: «arena» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «arena» = **sand**

Resultado: sand

6 **Completa «My mum buys five ___ of omelette.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «omelette» va en trozos, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys five **pieces** of omelette.»

Resultado: pieces

10 **Completa «I want three ___ of bread.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «bread» va en trozos, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want three **pieces** of bread.»

Resultado: pieces

11 **¿Qué palabra inglesa significa «arquitecto»? Es de los trabajos.**

Pista: «arquitecto» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «arquitecto» = **architect**

Resultado: architect

12 **En la tienda te preguntan cuántas ciruelas quieres: completa «How ___ plums do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «plums» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** plums do you want?»

Resultado: many

15 **Completa «They buy eight ___ of cheese.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cheese» va en trozos, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy eight **pieces** of cheese.»

Resultado: pieces

17 **¿Qué palabra inglesa significa «temperatura»? Es del medio ambiente.**

Pista: «temperatura» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «temperatura» = **temperature**

Resultado: temperature

20 **¿Qué palabra inglesa significa «castillo»? Es de los viajes.**

Pista: «castillo» es una palabra de los viajes: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «castillo» = **castle**

Resultado: castle

22 **Completa «You need five ___ of melon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «melon» va en trozos, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «You need five **pieces** of melon.»

Resultado: pieces

24 **¿Qué palabra inglesa significa «portátil»? Es de la informática.**

Pista: «portátil» es una palabra de la informática: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «portátil» = **laptop**

Resultado: laptop

25 **Completa «My mum buys five ___ of cake.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cake» va en trozos, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys five **pieces** of cake.»

Resultado: pieces

28 **Completa «They buy seven ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «seven» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy seven **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

Ejercicios intermedios

3 **Valeria tiene 14 postales y Mateo, 58: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 14 frente a 58: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 58 > 14: **Mateo has more postcards than Valeria**

Resultado: Mateo has more postcards than Valeria.

4 **Adrián tiene 14 galletas y se come 14: completa «Adrián eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 14 galletas, 14 son todas.

SOLUCIÓN

1. 14 de 14
2. «Adrián eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

7 **David tiene 44 botellas y recicla 22: completa «David recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 44 botellas, 22 son la mitad: 44 ÷ 2 = 22.

SOLUCIÓN

1. 22 de 44
2. «David recycles **half** of the bottles.»

Resultado: half

9 **Pablo tiene 38 entradas y Óscar, 48: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 38 frente a 48: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 48 > 38: **Óscar has more tickets than Pablo**

Resultado: Óscar has more tickets than Pablo.

13 **Carla tiene 48 entradas y Manuel, 30: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 48 frente a 30: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 48 > 30: **Carla has more tickets than Manuel**

Resultado: Carla has more tickets than Manuel.

14 **Irene tiene 64 postales y manda 32: completa «Irene sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 64 postales, 32 son la mitad: 64 ÷ 2 = 32.

SOLUCIÓN

1. 32 de 64
2. «Irene sends **half** of the postcards.»

Resultado: half

18 **Noa tiene 68 conchas y pinta 68: completa «Noa paints ___ of the shells.» con «all» o «half».**

Pista: De 68 conchas, 68 son todas.

SOLUCIÓN

1. 68 de 68
2. «Noa paints **all** of the shells.»

Resultado: all

19 **Álvaro tiene 25 fotos y Inés, 53: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 25 frente a 53: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 53 > 25: **Inés has more photos than Álvaro**

Resultado: Inés has more photos than Álvaro.

23 **Hugo tiene 66 fotos y descarga 66: completa «Hugo downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 66 fotos, 66 son todas.

SOLUCIÓN

1. 66 de 66
2. «Hugo downloads **all** of the photos.»

Resultado: all

26 **Gonzalo tiene 30 recuerdos y Irene, 44: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 30 frente a 44: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 44 > 30: **Irene has more souvenirs than Gonzalo**

Resultado: Irene has more souvenirs than Gonzalo.

29 **Emma tiene 5 recuerdos y Daniel, 25: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 5 frente a 25: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 25 > 5: **Daniel has more souvenirs than Emma**

Resultado: Daniel has more souvenirs than Emma.

Ejercicios avanzados

5 **Gonzalo compra 7 raquetas a 45 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 raquetas a 45 euros: multiplica 7 × 45 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 45 = 315: **three hundred and fifteen**

Resultado: three hundred and fifteen

8 **Lucía compra 7 entradas a 31 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 entradas a 31 euros: multiplica 7 × 31 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 31 = 217: **two hundred and seventeen**

Resultado: two hundred and seventeen

16 **Aitana compra 3 maletas a 89 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 3 maletas a 89 euros: multiplica 3 × 89 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 3 × 89 = 267: **two hundred and sixty-seven**

Resultado: two hundred and sixty-seven

21 **Inés compra 7 calculadoras a 28 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 calculadoras a 28 euros: multiplica 7 × 28 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 28 = 196: **one hundred and ninety-six**

Resultado: one hundred and ninety-six

27 **Paula compra 9 raquetas a 60 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 raquetas a 60 euros: multiplica 9 × 60 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 60 = 540: **five hundred and forty**

Resultado: five hundred and forty

30 **Nerea compra 5 camisetas a 23 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 5 camisetas a 23 euros: multiplica 5 × 23 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 5 × 23 = 115: **one hundred and fifteen**

Resultado: one hundred and fifteen

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-santillana/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de