SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 38
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 47
7. Planes con going to 56
8. Comparar con -er y more 65
9. Gustos con -ing y razones con because 74
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe con palabras en inglés el número 196.**

Pista: 196 = 100 + 96: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 96.

SOLUCIÓN

1. 196 = 100 + 96: 100 = one hundred; 96 = ninety-six
2. 196 = **one hundred and ninety-six**

Resultado: one hundred and ninety-six

2 Pasa a cifras «two hundred and ninety-one».

Pista: En «two hundred and ninety-one», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «two hundred» = 200; «ninety-one» = 91
2. «two hundred and ninety-one» = **291**

Resultado: 291

6 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «twenty-seventh».

Pista: Mira cómo acaba «twenty-seventh»: «seventh» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «twenty-seventh» = 27 + th
2. **27th**

Resultado: 27th

9 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «sixty-third».

Pista: Mira cómo acaba «sixty-third»: «third» lleva la terminación -rd.

SOLUCIÓN

1. «sixty-third» = 63 + rd
2. **63rd**

Resultado: 63rd

11 Pasa a cifras «one hundred and eighty-three».

Pista: En «one hundred and eighty-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «eighty-three» = 83
2. «one hundred and eighty-three» = **183**

Resultado: 183

14 Escribe con palabras en inglés el número 730.

Pista: 730 = 700 + 30: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 30.

SOLUCIÓN

1. 730 = 700 + 30: 700 = seven hundred; 30 = thirty
2. 730 = **seven hundred and thirty**

Resultado: seven hundred and thirty

15 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «ninety-sixth».

Pista: Mira cómo acaba «ninety-sixth»: «sixth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «ninety-sixth» = 96 + th
2. **96th**

Resultado: 96th

19 Pasa a cifras «one hundred and thirty-four».

Pista: En «one hundred and thirty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «one hundred» = 100; «thirty-four» = 34
2. «one hundred and thirty-four» = **134**

Resultado: 134

21 Escribe con palabras en inglés el número 985.

Pista: 985 = 900 + 85: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 85.

SOLUCIÓN

1. 985 = 900 + 85: 900 = nine hundred; 85 = eighty-five
2. 985 = **nine hundred and eighty-five**

Resultado: nine hundred and eighty-five

24 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «forty-fifth».

Pista: Mira cómo acaba «forty-fifth»: «fifth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «forty-fifth» = 45 + th
2. **45th**

Resultado: 45th

27 Pasa a cifras «eight hundred and eighty-three».

Pista: En «eight hundred and eighty-three», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; «eighty-three» = 83
2. «eight hundred and eighty-three» = **883**

Resultado: 883

28 Escribe con palabras en inglés el número 798.

Pista: 798 = 700 + 98: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 98.

SOLUCIÓN

1. 798 = 700 + 98: 700 = seven hundred; 98 = ninety-eight
2. 798 = **seven hundred and ninety-eight**

Resultado: seven hundred and ninety-eight

30 Pasa a cifras «five hundred and thirty-nine».

Pista: En «five hundred and thirty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «five hundred» = 500; «thirty-nine» = 39
2. «five hundred and thirty-nine» = **539**

Resultado: 539

Ejercicios intermedios

3 **Hoy tu abuela cumple 89 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 89 = 80 + 9: «eighty» se queda igual y solo el 9 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 89 = eighty-ninth birthday
2. «Today is her **eighty-ninth** birthday.»

Resultado: eighty-ninth

4 **Una televisión cuesta 525 euros: completa «The television costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 525 euros = 500 + 25: centenas con «hundred», luego «and» y el 25.

SOLUCIÓN

1. 525 = five hundred and twenty-five
2. «The television costs **five hundred and twenty-five** euros.»

Resultado: five hundred and twenty-five

10 **Hoy tu tío cumple 50 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu tío cumple 50, una decena justa: «fifty» cambia la -y final por -ieth.

SOLUCIÓN

1. 50 = fiftieth birthday
2. «Today is his **fiftieth** birthday.»

Resultado: fiftieth

12 **Un sofá cuesta 338 euros: completa «The sofa costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 338 euros = 300 + 38: centenas con «hundred», luego «and» y el 38.

SOLUCIÓN

1. 338 = three hundred and thirty-eight
2. «The sofa costs **three hundred and thirty-eight** euros.»

Resultado: three hundred and thirty-eight

16 **Hoy tu abuela cumple 86 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 86 = 80 + 6: «eighty» se queda igual y solo el 6 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 86 = eighty-sixth birthday
2. «Today is her **eighty-sixth** birthday.»

Resultado: eighty-sixth

18 **Un ordenador cuesta 590 euros: completa «The computer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 590 euros = 500 + 90: centenas con «hundred», luego «and» y el 90.

SOLUCIÓN

1. 590 = five hundred and ninety
2. «The computer costs **five hundred and ninety** euros.»

Resultado: five hundred and ninety

23 **Una aspiradora cuesta 289 euros: completa «The vacuum cleaner costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 289 euros = 200 + 89: centenas con «hundred», luego «and» y el 89.

SOLUCIÓN

1. 289 = two hundred and eighty-nine
2. «The vacuum cleaner costs **two hundred and eighty-nine** euros.»

Resultado: two hundred and eighty-nine

26 **Hoy tu abuelo cumple 93 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 93 = 90 + 3: «ninety» se queda igual y solo el 3 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 93 = ninety-third birthday
2. «Today is his **ninety-third** birthday.»

Resultado: ninety-third

29 **Hoy tu abuelo cumple 92 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 92 = 90 + 2: «ninety» se queda igual y solo el 2 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 92 = ninety-second birthday
2. «Today is his **ninety-second** birthday.»

Resultado: ninety-second

Ejercicios avanzados

5 **En la carrera del colegio, Marcos llega en el puesto 13 y Javier llega 3 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Javier.**

Pista: Marcos es el 13 y Javier va 3 puestos detrás: suma 13 + 3 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 13 + 3 = 16: **sixteenth**

Resultado: sixteenth

7 **Un móvil cuesta 306 euros y un portátil, 654: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 306 euros y los 654 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 306 + 654 = 960: **nine hundred and sixty**

Resultado: nine hundred and sixty

8 **En la carrera del colegio, Marina llega en el puesto 27 y Lucía llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Lucía.**

Pista: Marina es el 27 y Lucía va 4 puestos detrás: suma 27 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 27 + 4 = 31: **thirty-first**

Resultado: thirty-first

13 **Una cama cuesta 235 euros y una cámara, 499: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 235 euros y los 499 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 235 + 499 = 734: **seven hundred and thirty-four**

Resultado: seven hundred and thirty-four

17 **En la carrera del colegio, Raúl llega en el puesto 60 y Pablo llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Pablo.**

Pista: Raúl es el 60 y Pablo va 2 puestos detrás: suma 60 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 60 + 2 = 62: **sixty-second**

Resultado: sixty-second

20 **Un ordenador cuesta 639 euros y una lavadora, 349: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 639 euros y los 349 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 639 + 349 = 988: **nine hundred and eighty-eight**

Resultado: nine hundred and eighty-eight

22 **En la carrera del colegio, Vega llega en el puesto 46 y Elena llega 8 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Elena.**

Pista: Vega es el 46 y Elena va 8 puestos detrás: suma 46 + 8 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 46 + 8 = 54: **fifty-fourth**

Resultado: fifty-fourth

25 **Una cama cuesta 657 euros y una aspiradora, 192: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 657 euros y los 192 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 657 + 192 = 849: **eight hundred and forty-nine**

Resultado: eight hundred and forty-nine

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 3:05?

Pista: En 3:05 han pasado 5 minutos de las 3: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 3:05 = **five past three**

Resultado: five past three

2 Pasa a cifras la hora «quarter past one».

Pista: «quarter past one» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «quarter past one» = **1:15**

Resultado: 1:15

7 **Mario apaga la televisión todos los días: completa «Mario ___ turns off the television.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Mario apaga la televisión todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Mario **always** turns off the television.»

Resultado: always

9 **Pasa a cifras la hora «ten to two».**

Pista: «ten to two» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «ten to two» = **1:50**

Resultado: 1:50

13 **Vega usa la calculadora todos los días: completa «Vega ___ uses the calculator.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Vega usa la calculadora todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Vega **always** uses the calculator.»

Resultado: always

14 **¿Cómo se dice en inglés la hora 10:55?**

Pista: En 10:55 faltan 5 minutos para las 11: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 10:55 = **five to eleven**

Resultado: five to eleven

16 **Nerea toca la guitarra todos los días: completa «Nerea ___ plays the guitar.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Nerea toca la guitarra todos los días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Nerea **always** plays the guitar.»

Resultado: always

19 **Pasa a cifras la hora «five past seven».**

Pista: «five past seven» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «five past seven» = **7:05**

Resultado: 7:05

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 4:50?**

Pista: En 4:50 faltan 10 minutos para las 5: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 4:50 = **ten to five**

Resultado: ten to five

26 **Pasa a cifras la hora «quarter to five».**

Pista: «quarter to five» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «quarter to five» = **4:45**

Resultado: 4:45

27 **Elena nada en el mar algunos días: completa «Elena ___ swims in the sea.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Elena nada en el mar algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Elena **sometimes** swims in the sea.»

Resultado: sometimes

28 ¿Cómo se dice en inglés la hora 4:00?

Pista: A las 4:00 la hora es en punto: se dice el número y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. 4:00 = **four o'clock**

Resultado: four o'clock

30 Pasa a cifras la hora «five past three».

Pista: «five past three» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «five past three» = **3:05**

Resultado: 3:05

Ejercicios intermedios

3 Lee «Then Sofía goes to school. After that Sofía does her homework. First Sofía gets dressed.» ¿Qué hace Sofía en segundo lugar? Contesta en inglés.

Pista: «Then Sofía goes to school.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Sofía goes to school»
2. **goes to school**

Resultado: goes to school

4 David va al colegio y luego cena: completa «David has dinner ___ he goes to school.» con «before» o «after».

Pista: David primero va al colegio: en «David has dinner ___ he goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «David has dinner **after** he goes to school.»

Resultado: after

6 **Lee «The bus leaves at nine o'clock and arrives at quarter past ten.» ¿A qué hora sale el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autobús va detrás de «leaves»: «nine o'clock».

SOLUCIÓN

1. El autobús sale a las «nine o'clock» = **9:00**

Resultado: 9:00

8 **Lee «After that Hugo brushes his teeth. Then Hugo does his homework. First Hugo gets dressed.» ¿Qué hace Hugo en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Hugo brushes his teeth.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Hugo gets dressed»
2. **gets dressed**

Resultado: gets dressed

10 **Lee «The ferry leaves at nine o'clock and arrives at quarter to ten.» ¿A qué hora sale el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el ferri va detrás de «leaves»: «nine o'clock».

SOLUCIÓN

1. El ferri sale a las «nine o'clock» = **9:00**

Resultado: 9:00

12 **Adrián se ducha y luego se viste: completa «Adrián gets dressed ___ he has a shower.» con «before» o «after».**

Pista: Adrián primero se ducha: en «Adrián gets dressed ___ he has a shower.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Adrián gets dressed **after** he has a shower.»

Resultado: after

15 **Lee «The plane leaves at twenty-five past eight and arrives at twenty past ten.» ¿A qué hora llega el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el avión va detrás de «arrives»: «twenty past ten».

SOLUCIÓN

1. El avión llega a las «twenty past ten» = **10:20**

Resultado: 10:20

17 **Lee «Then Aitana has dinner. After that Aitana goes to bed. First Aitana has a shower.» ¿Qué hace Aitana en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «Then Aitana has dinner.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Aitana has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

20 **Sofía desayuna y luego se lava los dientes: completa «Sofía has breakfast ___ she brushes her teeth.» con «before» o «after».**

Pista: Sofía primero desayuna: en «Sofía has breakfast ___ she brushes her teeth.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Sofía has breakfast **before** she brushes her teeth.»

Resultado: before

23 **Lee «First Sara has breakfast. After that Sara goes to bed. Then Sara has lunch.» ¿Qué hace Sara en primer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Sara has breakfast.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «First»: «Sara has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

24 **Lee «The bus leaves at quarter to eight and arrives at quarter past nine.» ¿A qué hora llega el autobús? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el autobús va detrás de «arrives»: «quarter past nine».

SOLUCIÓN

1. El autobús llega a las «quarter past nine» = **9:15**

Resultado: 9:15

25 **Javier desayuna y luego cena: completa «Javier has dinner ___ he has breakfast.» con «before» o «after».**

Pista: Javier primero desayuna: en «Javier has dinner ___ he has breakfast.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Javier has dinner **after** he has breakfast.»

Resultado: after

29 **Lee «The plane leaves at ten to seven and arrives at twenty past nine.» ¿A qué hora llega el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que llega el avión va detrás de «arrives»: «twenty past nine».

SOLUCIÓN

1. El avión llega a las «twenty past nine» = **9:20**

Resultado: 9:20

Ejercicios avanzados

5 **La obra de teatro empieza a las 7:00 y dura 70 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:00 súmale 70 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:00 + 70 minutos = 8:10
2. 70 minutos después de las 7:00: **ten past eight**

Resultado: ten past eight

11 **La película empieza a las 8:50 y dura 25 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 8:50 súmale 25 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 8:50 + 25 minutos = 9:15
2. 25 minutos después de las 8:50: **quarter past nine**

Resultado: quarter past nine

18 **El concierto empieza a las 7:20 y dura 100 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 7:20 súmale 100 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 7:20 + 100 minutos = 9:00
2. 100 minutos después de las 7:20: **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

22 **El concierto empieza a las 6:30 y dura 55 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:30 súmale 55 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:30 + 55 minutos = 7:25
2. 55 minutos después de las 6:30: **twenty-five past seven**

Resultado: twenty-five past seven

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «finish» de «He ___ his project in the morning.»**

Pista: En «He ___ his project in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **finishes** his project in the morning.»

Resultado: finishes

2 **Niega la frase «We ski in the mountains after school.»**

Pista: En «We ski in the mountains after school.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «ski».

SOLUCIÓN

1. **We don't ski in the mountains after school**

Resultado: We don't ski in the mountains after school.

8 **Niega la frase «You use the microwave on Sundays.»**

Pista: En «You use the microwave on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «use».

SOLUCIÓN

1. **You don't use the microwave on Sundays**

Resultado: You don't use the microwave on Sundays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «study» de «My uncle ___ English after school.»**

Pista: En «My uncle ___ English after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **studies** English after school.»

Resultado: studies

15 **Niega la frase «He turns off the television at the weekend.»**

Pista: En «He turns off the television at the weekend.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «turn off».

SOLUCIÓN

1. **He doesn't turn off the television at the weekend**

Resultado: He doesn't turn off the television at the weekend.

18 **Escribe en presente simple el verbo «use» de «My dad ___ the microwave at the weekend.»**

Pista: En «My dad ___ the microwave at the weekend.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My dad **uses** the microwave at the weekend.»

Resultado: uses

22 **Niega la frase «My grandpa plays volleyball in the morning.»**

Pista: En «My grandpa plays volleyball in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **My grandpa doesn't play volleyball in the morning**

Resultado: My grandpa doesn't play volleyball in the morning.

23 **Escribe en presente simple el verbo «walk» de «He ___ on the beach after school.»**

Pista: En «He ___ on the beach after school.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «He **walks** on the beach after school.»

Resultado: walks

24 **Niega la frase «Iker and Noa finish their project in the afternoon.»**

Pista: En «Iker and Noa finish their project in the afternoon.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «finish».

SOLUCIÓN

1. **Iker and Noa don't finish their project in the afternoon**

Resultado: Iker and Noa don't finish their project in the afternoon.

28 **Escribe en presente simple el verbo «visit» de «You ___ your grandma on Sundays.»**

Pista: En «You ___ your grandma on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **visit** your grandma on Sundays.»

Resultado: visit

30 **Niega la frase «My cousins ride their bike on Saturdays.»**

Pista: En «My cousins ride their bike on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «ride».

SOLUCIÓN

1. **My cousins don't ride their bike on Saturdays**

Resultado: My cousins don't ride their bike on Saturdays.

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Carla takes photos on Wednesdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «on Wednesdays»: «___ does Carla take photos?»**

Pista: «on Wednesdays» dice un día: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «on Wednesdays» es un día: **When**

Resultado: When

4 **En tu clase nadie manda una postal: completa «___ in your class sends a postcard.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class sends a postcard.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class sends a postcard.»

Resultado: Nobody

6 **Tu abuelo trabaja en un aeropuerto: responde a «Does your grandpa work in a supermarket?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en un aeropuerto: ¿es el mismo sitio que «a supermarket»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandpa work in a supermarket?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

7 **Tu tía trabaja en una panadería: responde a «Does your aunt work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tía trabaja en una panadería: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your aunt work in a pharmacy?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

9 **Lee «Julia visits her mum on Thursdays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «her mum»: «___ does Julia visit on Thursdays?»**

Pista: «her mum» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «her mum» es una persona: **Who**

Resultado: Who

11 **Mateo nunca juega al ajedrez: completa «Mateo ___ plays chess.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «Mateo ___ plays chess.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «Mateo **never** plays chess.»

Resultado: never

13 **En tu clase nadie ahorra agua: completa «___ in your class saves water.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «___ in your class saves water.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «**Nobody** in your class saves water.»

Resultado: Nobody

14 **Lee «Rubén buys comics at the bookshop.» y completa la pregunta cuya respuesta es «comics»: «___ does Rubén buy at the bookshop?»**

Pista: «comics» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «comics» es una cosa: **What**

Resultado: What

16 **Tu abuela trabaja en un colegio: responde a «Does your grandma work in a school?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuela trabaja en un colegio: ¿es el mismo sitio que «a school»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandma work in a school?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

19 **Tu abuelo trabaja en un restaurante: responde a «Does your grandpa work in a bookshop?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en un restaurante: ¿es el mismo sitio que «a bookshop»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandpa work in a bookshop?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

21 **Lee «Mario works in a school.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a school»: «___ does Mario work?»**

Pista: «in a school» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a school» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

25 **Tu abuelo trabaja en un cine: responde a «Does your grandfather work in a pharmacy?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en un cine: ¿es el mismo sitio que «a pharmacy»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandfather work in a pharmacy?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

26 **Lee «Valeria lives in Italy.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Italy»: «___ does Valeria live?»**

Pista: «in Italy» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Italy» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

29 **Lee «Lucía buys milk at the supermarket.» y completa la pregunta cuya respuesta es «milk»: «___ does Lucía buy at the supermarket?»**

Pista: «milk» dice una cosa: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «milk» es una cosa: **What**

Resultado: What

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in Morocco» en «Hugo lives in Morocco.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Hugo y el verbo sin -s: «live».

SOLUCIÓN

1. **Where does Hugo live?**

Resultado: Where does Hugo live?

10 **Escribe la pregunta que empieza por «Who» y cuya respuesta es «his sister» en «Mateo visits his sister on Tuesdays.»**

Pista: Detrás de «Who» van «does», Mateo y el verbo sin -s: «visit».

SOLUCIÓN

1. **Who does Mateo visit on Tuesdays?**

Resultado: Who does Mateo visit on Tuesdays?

17 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Mondays» en «Manuel dances at the concert on Mondays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Manuel y el verbo sin -s: «dance».

SOLUCIÓN

1. **When does Manuel dance at the concert?**

Resultado: When does Manuel dance at the concert?

20 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Tuesdays» en «Raúl uses the calculator on Tuesdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Raúl y el verbo sin -s: «use».

SOLUCIÓN

1. **When does Raúl use the calculator?**

Resultado: When does Raúl use the calculator?

27 **Escribe la pregunta que empieza por «Where» y cuya respuesta es «in a bakery» en «Pablo works in a bakery.»**

Pista: Detrás de «Where» van «does», Pablo y el verbo sin -s: «work».

SOLUCIÓN

1. **Where does Pablo work?**

Resultado: Where does Pablo work?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «We ___ (open) the window now.»**

Pista: En «We ___ (open) the window now.», elige «am», «is» o «are» para «We» y escribe «open» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «We **are opening** the window now.»

Resultado: are opening

2 **Completa «My aunt is ___ dinner at the moment.» con la forma en -ing de «cook».**

Pista: Para escribir «cook» en «My aunt is ___ dinner at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My aunt is **cooking** dinner at the moment.»

Resultado: cooking

6 **Lee «Mateo is skiing in the mountains and Bruno is visiting his grandma.» ¿Quién está visitando a su abuela? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Mateo is skiing in the mountains and Bruno is visiting his grandma.» la acción «visiting his grandma».

SOLUCIÓN

1. «Bruno is visiting his grandma»: **Bruno**

Resultado: Bruno

7 **Lee «Álvaro is studying English and Diego is sending a postcard.» ¿Quién está estudiando inglés? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Álvaro is studying English and Diego is sending a postcard.» la acción «studying English».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro is studying English»: **Álvaro**

Resultado: Álvaro

11 **Completa «He is ___ a postcard at the moment.» con la forma en -ing de «send».**

Pista: Para escribir «send» en «He is ___ a postcard at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «He is **sending** a postcard at the moment.»

Resultado: sending

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «We ___ (dance) at the concert now.»**

Pista: En «We ___ (dance) at the concert now.», elige «am», «is» o «are» para «We» y escribe «dance» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «We **are dancing** at the concert now.»

Resultado: are dancing

14 **Lee «Valeria is studying maths and Emma is recycling the bottles.» ¿Quién está reciclando las botellas? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Valeria is studying maths and Emma is recycling the bottles.» la acción «recycling the bottles».

SOLUCIÓN

1. «Emma is recycling the bottles»: **Emma**

Resultado: Emma

15 **Completa «My friends are ___ the lamp at the moment.» con la forma en -ing de «turn off».**

Pista: Para escribir «turn off» en «My friends are ___ the lamp at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My friends are **turning off** the lamp at the moment.»

Resultado: turning off

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (sell) tickets now.»**

Pista: En «You ___ (sell) tickets now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «sell» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are selling** tickets now.»

Resultado: are selling

21 **Completa «You are ___ English at the moment.» con la forma en -ing de «speak».**

Pista: Para escribir «speak» en «You are ___ English at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «You are **speaking** English at the moment.»

Resultado: speaking

23 **Lee «Inés is playing basketball and Elena is visiting the museum.» ¿Quién está jugando al baloncesto? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Inés is playing basketball and Elena is visiting the museum.» la acción «playing basketball».

SOLUCIÓN

1. «Inés is playing basketball»: **Inés**

Resultado: Inés

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «You ___ (save) water now.»**

Pista: En «You ___ (save) water now.», elige «am», «is» o «are» para «You» y escribe «save» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «You **are saving** water now.»

Resultado: are saving

27 **Completa «Emma is ___ her grandma at the moment.» con la forma en -ing de «visit».**

Pista: Para escribir «visit» en «Emma is ___ her grandma at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Emma is **visiting** her grandma at the moment.»

Resultado: visiting

28 **Lee «Carla is looking at the map and Irene is walking on the beach.» ¿Quién está mirando el mapa? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Carla is looking at the map and Irene is walking on the beach.» la acción «looking at the map».

SOLUCIÓN

1. «Carla is looking at the map»: **Carla**

Resultado: Carla

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «He ___ (dance) at the concert now.»**

Pista: En «He ___ (dance) at the concert now.», elige «am», «is» o «are» para «He» y escribe «dance» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «He **is dancing** at the concert now.»

Resultado: is dancing

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estamos mirando el mapa ahora.»**

Pista: En «Estamos mirando el mapa ahora.», «estar» + «mirando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estamos mirando el mapa ahora.» = **We are looking at the map now**

Resultado: We are looking at the map now.

4 **Cambia a negativa la frase «You are playing the guitar.»**

Pista: En «You are playing the guitar.», «not» va justo detrás de «are», y «playing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't playing the guitar**

Resultado: You aren't playing the guitar.

9 **Cambia a negativa la frase «You are downloading a video.»**

Pista: En «You are downloading a video.», «not» va justo detrás de «are», y «downloading» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **You aren't downloading a video**

Resultado: You aren't downloading a video.

10 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy estudiando inglés ahora.»**

Pista: En «Estoy estudiando inglés ahora.», «estar» + «estudiando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy estudiando inglés ahora.» = **I am studying English now**

Resultado: I am studying English now.

13 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi papá está visitando un castillo ahora.»**

Pista: En «Mi papá está visitando un castillo ahora.», «estar» + «visitando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi papá está visitando un castillo ahora.» = **My dad is visiting a castle now**

Resultado: My dad is visiting a castle now.

17 Cambia a negativa la frase «My brothers are making a cake.»

Pista: En «My brothers are making a cake.», «not» va justo detrás de «are», y «making» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My brothers aren't making a cake**

Resultado: My brothers aren't making a cake.

20 Cambia a negativa la frase «My mother is painting a picture.»

Pista: En «My mother is painting a picture.», «not» va justo detrás de «is», y «painting» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My mother isn't painting a picture**

Resultado: My mother isn't painting a picture.

22 Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mi abuela está visitando un castillo ahora.»

Pista: En «Mi abuela está visitando un castillo ahora.», «estar» + «visitando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está visitando un castillo ahora.» = **My grandma is visiting a castle now**

Resultado: My grandma is visiting a castle now.

25 Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy jugando al voleibol ahora.»

Pista: En «Estoy jugando al voleibol ahora.», «estar» + «jugando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy jugando al voleibol ahora.» = **I am playing volleyball now**

Resultado: I am playing volleyball now.

29 Cambia a negativa la frase «She is speaking English.»

Pista: En «She is speaking English.», «not» va justo detrás de «is», y «speaking» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **She isn't speaking English**

Resultado: She isn't speaking English.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the mountains» en «Vega is skiing in the mountains.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Vega y «skiing», sin «in the mountains».

SOLUCIÓN

1. **Where is Vega skiing?**

Resultado: Where is Vega skiing?

8 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a souvenir» en «Marina is buying a souvenir.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Marina y «buying», sin «a souvenir».

SOLUCIÓN

1. **What is Marina buying?**

Resultado: What is Marina buying?

16 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the sea» en «Vega is swimming in the sea.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Vega y «swimming», sin «in the sea».

SOLUCIÓN

1. **Where is Vega swimming?**

Resultado: Where is Vega swimming?

19 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the park» en «Hugo is skating in the park.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Hugo y «skating», sin «in the park».

SOLUCIÓN

1. **Where is Hugo skating?**

Resultado: Where is Hugo skating?

26 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Nerea is dancing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Nerea y «dancing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Nerea dancing?**

Resultado: Where is Nerea dancing?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuelo sabe esquiar: completa «Your grandfather ___ ski.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandfather ___ ski.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandfather **can** ski.»

Resultado: can

2 **Lucía no necesita un paraguas para viajar a Irlanda: completa «Lucía ___ an umbrella.»**

Pista: Lucía es una sola persona: en «Lucía ___ an umbrella.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Lucía **doesn't need** an umbrella.»

Resultado: doesn't need

6 **Aitana y Daniel tienen que estudiar mates mañana: completa «Aitana and Daniel ___ study maths tomorrow.»**

Pista: En «Aitana and Daniel ___ study maths tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Aitana and Daniel **have to** study maths tomorrow.»

Resultado: have to

10 **Sofía necesita un abrigo para viajar a Japón: completa «Sofía ___ a coat.»**

Pista: Sofía es una sola persona: en «Sofía ___ a coat.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **needs** a coat.»

Resultado: needs

11 **Lola tiene que llevar su maleta por la mañana: completa «Lola ___ carry her suitcase in the morning.»**

Pista: En «Lola ___ carry her suitcase in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Lola **has to** carry her suitcase in the morning.»

Resultado: has to

12 **Deberías mirar el mapa: completa «You ___ look at the map.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ look at the map.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** look at the map.»

Resultado: should

14 **Diego no necesita un billete para viajar a Brasil: completa «Diego ___ a ticket.»**

Pista: Diego es una sola persona: en «Diego ___ a ticket.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Diego **doesn't need** a ticket.»

Resultado: doesn't need

15 **Manuel tiene que llevar su maleta los domingos: completa «Manuel ___ carry his suitcase on Sundays.»**

Pista: En «Manuel ___ carry his suitcase on Sundays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Manuel **has to** carry his suitcase on Sundays.»

Resultado: has to

16 **Tu abuela tiene que hacer la cena: completa «Your grandmother ___ cook dinner.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandmother ___ cook dinner.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandmother **has to** cook dinner.»

Resultado: has to

18 **Raúl y Sara tienen que hacer la cena después del colegio: completa «Raúl and Sara ___ cook dinner after school.»**

Pista: En «Raúl and Sara ___ cook dinner after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl and Sara **have to** cook dinner after school.»

Resultado: have to

19 **Álvaro no necesita un paraguas para viajar a Canadá: completa «Álvaro ___ an umbrella.»**

Pista: Álvaro es una sola persona: en «Álvaro ___ an umbrella.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **doesn't need** an umbrella.»

Resultado: doesn't need

20 **Tu mamá sabe jugar al ajedrez: completa «Your mum ___ play chess.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your mum ___ play chess.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your mum **can** play chess.»

Resultado: can

22 **Marcos y Carla tienen que lavar el coche mañana: completa «Marcos and Carla ___ wash the car tomorrow.»**

Pista: En «Marcos and Carla ___ wash the car tomorrow.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marcos and Carla **have to** wash the car tomorrow.»

Resultado: have to

23 **Rubén no necesita el pasaporte para viajar a Irlanda: completa «Rubén ___ a passport.»**

Pista: Rubén es una sola persona: en «Rubén ___ a passport.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Rubén **doesn't need** a passport.»

Resultado: doesn't need

24 **Deberías apagar la lámpara: completa «You ___ turn off the lamp.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ turn off the lamp.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **should** turn off the lamp.»

Resultado: should

26 **Irene tiene que terminar su proyecto los sábados: completa «Irene ___ finish her project on Saturdays.»**

Pista: En «Irene ___ finish her project on Saturdays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Irene **has to** finish her project on Saturdays.»

Resultado: has to

27 **Adrián necesita un bañador para viajar a China: completa «Adrián ___ a swimsuit.»**

Pista: Adrián es una sola persona: en «Adrián ___ a swimsuit.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Adrián **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

28 **Tu hermano tiene que planchar su camisa: completa «Your brother ___ iron his shirt.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your brother ___ iron his shirt.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your brother **has to** iron his shirt.»

Resultado: has to

30 **Daniel tiene que reciclar las botellas por la mañana: completa «Daniel ___ recycle the bottles in the morning.»**

Pista: En «Daniel ___ recycle the bottles in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Daniel **has to** recycle the bottles in the morning.»

Resultado: has to

Ejercicios intermedios

3 **¿«You can't take photos in the museum.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «You can't take photos in the museum.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «You can't take photos in the museum.» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

4 **En el tren está prohibido gritar: completa «You ___ shout on the train.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«shout» es obligatorio o está prohibido en el tren?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** shout on the train.»

Resultado: mustn't

7 **¿«You can't eat in the library.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «You can't eat in the library.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «You can't eat in the library.» pide o niega un permiso: **No**

Resultado: No

9 **En el museo está prohibido hablar en voz alta: completa «You ___ talk loudly in the museum.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«talk loudly» es obligatorio o está prohibido en el museo?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** talk loudly in the museum.»

Resultado: mustn't

Ejercicios avanzados

5 **Diego tiene mucha sed y le aconsejas beber agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «drink».**

Pista: Empieza por «You should drink» y sigue con lo que le aconsejas a Diego: beber agua.

SOLUCIÓN

1. A Diego: **You should drink some water**

Resultado: You should drink some water.

8 **Hugo va de excursión al bosque y le aconsejas llevar un mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Hugo: llevar un mapa.

SOLUCIÓN

1. A Hugo: **You should take a map**

Resultado: You should take a map.

13 **Iker va a salir a la calle con lluvia y le aconsejas llevar el paraguas: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Iker: llevar el paraguas.

SOLUCIÓN

1. A Iker: **You should take your umbrella**

Resultado: You should take your umbrella.

17 **Paula no encuentra el museo y le aconsejas mirar el mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «look at».**

Pista: Empieza por «You should look at» y sigue con lo que le aconsejas a Paula: mirar el mapa.

SOLUCIÓN

1. A Paula: **You should look at the map**

Resultado: You should look at the map.

21 **Sara tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Sara: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Sara: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

25 **Óscar gasta mucha agua en la ducha y le aconsejas ahorrar agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «save».**

Pista: Empieza por «You should save» y sigue con lo que le aconsejas a Óscar: ahorrar agua.

SOLUCIÓN

1. A Óscar: **You should save water**

Resultado: You should save water.

29 **Elena tiene frío y le aconsejas llevar el abrigo: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Elena: llevar el abrigo.

SOLUCIÓN

1. A Elena: **You should take your coat**

Resultado: You should take your coat.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The beach ___ very busy yesterday.»

Pista: Mira «The beach» en «The beach ___ very busy yesterday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The beach **was** very busy yesterday.»

Resultado: was

2 Escribe en pasado el verbo de «You play chess» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «You play chess», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «You play chess»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

6 **Lee «Yesterday afternoon Aitana was in Canada, and Daniel and Óscar were in Morocco.» ¿Dónde estaba Daniel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Daniel en «Yesterday afternoon Aitana was in Canada, and Daniel and Óscar were in Morocco.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Daniel: «were in Morocco»
2. **in Morocco**

Resultado: in Morocco

8 **Escribe en pasado el verbo de «They paint a picture» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They paint a picture», «paint» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «They paint a picture»: «paint» + -ed = **painted**

Resultado: painted

9 **Lee «Last week Carla was in Portugal, and Alba and Valeria were in Morocco.» ¿Dónde estaba Valeria? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Valeria en «Last week Carla was in Portugal, and Alba and Valeria were in Morocco.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «were in Morocco»
2. **in Morocco**

Resultado: in Morocco

12 **¿«was» o «were»? Completa «We ___ at the palace last summer.»**

Pista: Mira «We» en «We ___ at the palace last summer.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «We **were** at the palace last summer.»

Resultado: were

13 **Escribe en pasado el verbo de «My brothers use the dishwasher» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My brothers use the dishwasher», «use» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «My brothers use the dishwasher»: «use» + -ed = **used**

Resultado: used

15 **Lee «Last summer Bruno was in Morocco, and Inés and Iker were in Spain.» ¿Dónde estaba Inés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Inés en «Last summer Bruno was in Morocco, and Inés and Iker were in Spain.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Inés: «were in Spain»
2. **in Spain**

Resultado: in Spain

18 **¿«was» o «were»? Completa «You ___ on the ferry last Saturday.»**

Pista: Mira «You» en «You ___ on the ferry last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «You **were** on the ferry last Saturday.»

Resultado: were

21 **Escribe en pasado el verbo de «They use the dishwasher» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «They use the dishwasher», «use» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «They use the dishwasher»: «use» + -ed = **used**

Resultado: used

23 **Lee «Last night Mario was in France, and Óscar and Inés were in Greece.» ¿Dónde estaba Óscar? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Óscar en «Last night Mario was in France, and Óscar and Inés were in Greece.» y mira el país que va detrás de «were in».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «were in Greece»
2. **in Greece**

Resultado: in Greece

24 **¿«was» o «were»? Completa «The tickets ___ very cheap last night.»**

Pista: Mira «The tickets» en «The tickets ___ very cheap last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The tickets **were** very cheap last night.»

Resultado: were

25 **Escribe en pasado el verbo de «I play the guitar» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I play the guitar», «play» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «I play the guitar»: «play» + -ed = **played**

Resultado: played

27 **Lee «Last summer Manuel was in Ireland, and Hugo and Raúl were in Canada.» ¿Dónde estaba Manuel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Manuel en «Last summer Manuel was in Ireland, and Hugo and Raúl were in Canada.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «was in Ireland»
2. **in Ireland**

Resultado: in Ireland

30 **¿«was» o «were»? Completa «The sunglasses ___ very expensive last Saturday.»**

Pista: Mira «The sunglasses» en «The sunglasses ___ very expensive last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The sunglasses **were** very expensive last Saturday.»

Resultado: were

Ejercicios intermedios

3 **Pon en negativa «I was at the museum last Saturday.»**

Pista: En «I was at the museum last Saturday.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **I wasn't at the museum last Saturday**

Resultado: I wasn't at the museum last Saturday.

4 **Pasa al pasado «Samuel studies maths in the morning.» y cambia «in the morning» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «studies» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **Samuel studied maths last Saturday**

Resultado: Samuel studied maths last Saturday.

7 **Pasa al pasado «She washes the car every day.» y cambia «every day» por «last month».**

Pista: Con «last month», «washes» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **She washed the car last month**

Resultado: She washed the car last month.

11 **Pon en negativa «Alba was at the airport last night.»**

Pista: En «Alba was at the airport last night.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Alba wasn't at the airport last night**

Resultado: Alba wasn't at the airport last night.

14 **Pasa al pasado «You save water in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «yesterday afternoon».**

Pista: Con «yesterday afternoon», «save» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **You saved water yesterday afternoon**

Resultado: You saved water yesterday afternoon.

17 **Pon en negativa «Hugo was at the concert last month.»**

Pista: En «Hugo was at the concert last month.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Hugo wasn't at the concert last month**

Resultado: Hugo wasn't at the concert last month.

20 **Pon en negativa «We were at the market last weekend.»**

Pista: En «We were at the market last weekend.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **We weren't at the market last weekend**

Resultado: We weren't at the market last weekend.

22 **Pasa al pasado «My friends help their dad on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «last week».**

Pista: Con «last week», «help» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My friends helped their dad last week**

Resultado: My friends helped their dad last week.

28 **Pasa al pasado «My neighbours watch a film on Sundays.» y cambia «on Sundays» por «last summer».**

Pista: Con «last summer», «watch» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My neighbours watched a film last summer**

Resultado: My neighbours watched a film last summer.

29 **Pon en negativa «The museum was open last month.»**

Pista: En «The museum was open last month.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The museum wasn't open last month**

Resultado: The museum wasn't open last month.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Adrián and Javier were at the concert yesterday morning.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Adrián and Javier» y deja «at the concert yesterday morning» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Adrián and Javier at the concert yesterday morning?**

Resultado: Were Adrián and Javier at the concert yesterday morning?

10 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The ferry was very fast yesterday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «The ferry» y deja «very fast yesterday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was the ferry very fast yesterday?**

Resultado: Was the ferry very fast yesterday?

16 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Nerea and Álvaro were in the mountains last Sunday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «Nerea and Álvaro» y deja «in the mountains last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were Nerea and Álvaro in the mountains last Sunday?**

Resultado: Were Nerea and Álvaro in the mountains last Sunday?

19 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Claudia was at the museum yesterday morning.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Claudia» y deja «at the museum yesterday morning» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Claudia at the museum yesterday morning?**

Resultado: Was Claudia at the museum yesterday morning?

26 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Álvaro was at the castle last week.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Álvaro» y deja «at the castle last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Álvaro at the castle last week?**

Resultado: Was Álvaro at the castle last week?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My cousins ___ read a comic tomorrow.»**

Pista: En «My cousins ___ read a comic tomorrow.», el sujeto es «My cousins»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are going to** read a comic tomorrow.»

Resultado: are going to

2 **Lee el plan de Mateo: «On Monday I am going to play volleyball. On Tuesday I am going to wash the car. On Saturday I am going to send a postcard.» ¿Qué día va a jugar al voleibol? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Mateo la frase de «play volleyball» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to play volleyball»
2. **Monday**

Resultado: Monday

8 **Lee el plan de Marina: «On Tuesday I am going to download a video. On Wednesday I am going to recycle the bottles. On Friday I am going to play basketball.» ¿Qué día va a reciclar las botellas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Marina la frase de «recycle the bottles» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to recycle the bottles»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My sisters ___ visit a castle next Sunday.»**

Pista: En «My sisters ___ visit a castle next Sunday.», el sujeto es «My sisters»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My sisters **are going to** visit a castle next Sunday.»

Resultado: are going to

13 **Lee el plan de Javier: «On Monday I am going to sell tickets. On Wednesday I am going to buy a souvenir. On Saturday I am going to cook pancakes.» ¿Qué día va a hacer tortitas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Javier la frase de «cook pancakes» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to cook pancakes»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ study maths this weekend.»**

Pista: En «You ___ study maths this weekend.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** study maths this weekend.»

Resultado: are going to

18 **Lee el plan de Manuel: «On Monday I am going to recycle the bottles. On Tuesday I am going to sell tickets. On Friday I am going to cook pancakes.» ¿Qué día va a vender entradas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Manuel la frase de «sell tickets» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to sell tickets»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My neighbours ___ wash the car tomorrow morning.»**

Pista: En «My neighbours ___ wash the car tomorrow morning.», el sujeto es «My neighbours»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **are going to** wash the car tomorrow morning.»

Resultado: are going to

21 **Lee el plan de Sara: «On Wednesday I am going to visit the museum. On Friday I am going to buy a souvenir. On Saturday I am going to cook dinner.» ¿Qué día va a visitar el museo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Sara la frase de «visit the museum» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to visit the museum»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «They ___ cook pancakes tomorrow afternoon.»**

Pista: En «They ___ cook pancakes tomorrow afternoon.», el sujeto es «They»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «They **are going to** cook pancakes tomorrow afternoon.»

Resultado: are going to

27 **Lee el plan de Óscar: «On Wednesday I am going to send a postcard. On Thursday I am going to download a video. On Friday I am going to swim in the sea.» ¿Qué día va a mandar una postal? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Óscar la frase de «send a postcard» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to send a postcard»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My brother ___ play basketball next summer.»**

Pista: En «My brother ___ play basketball next summer.», el sujeto es «My brother»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My brother **is going to** play basketball next summer.»

Resultado: is going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «Voy a comprar un recuerdo el verano que viene.»**

Pista: En «Voy a comprar un recuerdo el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a comprar un recuerdo el verano que viene.» = **I am going to buy a souvenir next summer**

Resultado: I am going to buy a souvenir next summer.

4 **Pregunta a Inés si va a mandar una postal mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «send».**

Pista: Le hablas a Inés: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «send».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to send a postcard tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to send a postcard tomorrow afternoon?

7 **Traduce al inglés el plan «Mi tío no va a cantar en el concierto mañana por la tarde.»**

Pista: En «Mi tío no va a cantar en el concierto mañana por la tarde.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío no va a cantar en el concierto mañana por la tarde.» = **My uncle isn't going to sing at the concert tomorrow afternoon**

Resultado: My uncle isn't going to sing at the concert tomorrow afternoon.

9 **Pregunta a Gonzalo si va a jugar al baloncesto mañana por la mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Gonzalo: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play basketball tomorrow morning?**

Resultado: Are you going to play basketball tomorrow morning?

11 **Pregunta a Inés si va a escribir un correo el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «write».**

Pista: Le hablas a Inés: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «write».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to write an email next summer?**

Resultado: Are you going to write an email next summer?

14 **Traduce al inglés el plan «No vamos a reciclar las botellas el verano que viene.»**

Pista: En «No vamos a reciclar las botellas el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No vamos a reciclar las botellas el verano que viene.» = **We aren't going to recycle the bottles next summer**

Resultado: We aren't going to recycle the bottles next summer.

16 **Pregunta a Daniel si va a montar en su bici este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «ride».**

Pista: Le hablas a Daniel: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «ride».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to ride your bike this weekend?**

Resultado: Are you going to ride your bike this weekend?

19 **Traduce al inglés el plan «Vamos a hacer la cena el verano que viene.»**

Pista: En «Vamos a hacer la cena el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a hacer la cena el verano que viene.» = **We are going to cook dinner next summer**

Resultado: We are going to cook dinner next summer.

22 **Traduce al inglés el plan «No voy a escribir un correo la semana que viene.»**

Pista: En «No voy a escribir un correo la semana que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No voy a escribir un correo la semana que viene.» = **I'm not going to write an email next week**

Resultado: I'm not going to write an email next week.

23 **Pregunta a Julia si va a ayudar a su padre mañana por la tarde: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «help».**

Pista: Le hablas a Julia: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «help».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to help your dad tomorrow afternoon?**

Resultado: Are you going to help your dad tomorrow afternoon?

26 **Pregunta a Samuel si va a jugar al baloncesto mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Samuel: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play basketball tomorrow?**

Resultado: Are you going to play basketball tomorrow?

28 **Traduce al inglés el plan «No voy a comprar un recuerdo mañana.»**

Pista: En «No voy a comprar un recuerdo mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to», y «not» va detrás de «am», «is» o «are».

SOLUCIÓN

1. «No voy a comprar un recuerdo mañana.» = **I'm not going to buy a souvenir tomorrow**

Resultado: I'm not going to buy a souvenir tomorrow.

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a cake» en «Pablo is going to make a cake next Saturday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Pablo y «going to make», y quita «a cake».

SOLUCIÓN

1. **What is Pablo going to make next Saturday?**

Resultado: What is Pablo going to make next Saturday?

6 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Carla is going to climb a hill next Sunday.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Carla y «going to climb», y quita «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Carla going to climb next Sunday?**

Resultado: What is Carla going to climb next Sunday?

12 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Martina is going to download a video tomorrow.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Martina y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What is Martina going to download tomorrow?**

Resultado: What is Martina going to download tomorrow?

17 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Emma and Inés are going to paint a picture tomorrow afternoon.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Emma and Inés y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What are Emma and Inés going to paint tomorrow afternoon?**

Resultado: What are Emma and Inés going to paint tomorrow afternoon?

24 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a postcard» en «Mario and Alba are going to send a postcard next summer.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Mario and Alba y «going to send», y quita «a postcard».

SOLUCIÓN

1. **What are Mario and Alba going to send next summer?**

Resultado: What are Mario and Alba going to send next summer?

29 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a hill» en «Bruno is going to climb a hill tomorrow morning.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Bruno y «going to climb», y quita «a hill».

SOLUCIÓN

1. **What is Bruno going to climb tomorrow morning?**

Resultado: What is Bruno going to climb tomorrow morning?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **La maleta gris cuesta 107 euros y la amarilla, 155: completa «The grey suitcase is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La maleta gris cuesta 107 euros y la amarilla, 155: decide qué adjetivo dice la verdad en «The grey suitcase is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 107 < 155
2. «The grey suitcase is **cheaper** than the yellow one.»

Resultado: cheaper

2 **Completa «My house is ___ than your house.» con el comparativo de «beautiful».**

Pista: En «My house is ___ than your house.», «beautiful» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My house is **more beautiful** than your house.»

Resultado: more beautiful

7 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «old».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «old» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **older** than your flat.»

Resultado: older

10 **Tu hermano mide 154 centímetros y tu abuelo, 173: completa «My brother is ___ than my grandfather.» con el comparativo de «tall» o de «short».**

Pista: Tu hermano mide 154 centímetros y tu abuelo, 173: decide qué adjetivo dice la verdad en «My brother is ___ than my grandfather.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 154 < 173
2. «My brother is **shorter** than my grandfather.»

Resultado: shorter

14 **Completa «My suitcase is ___ than your suitcase.» con el comparativo de «old».**

Pista: En «My suitcase is ___ than your suitcase.», «old» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My suitcase is **older** than your suitcase.»

Resultado: older

15 **La bici verde cuesta 177 euros y la negra, 492: completa «The green bike is ___ than the black one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La bici verde cuesta 177 euros y la negra, 492: decide qué adjetivo dice la verdad en «The green bike is ___ than the black one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 177 < 492
2. «The green bike is **cheaper** than the black one.»

Resultado: cheaper

16 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «noisy».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «noisy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **noisier** than your flat.»

Resultado: noisier

20 **La excursión al castillo es de 89 kilómetros y la excursión a la torre, de 7: completa «The excursion to the castle is ___ than the excursion to the tower.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al castillo es de 89 kilómetros y la excursión a la torre, de 7: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the castle is ___ than the excursion to the tower.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 89 > 7
2. «The excursion to the castle is **longer** than the excursion to the tower.»

Resultado: longer

22 **Completa «My project is ___ than your project.» con el comparativo de «easy».**

Pista: En «My project is ___ than your project.», «easy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My project is **easier** than your project.»

Resultado: easier

25 **Tu abuela tiene 65 años y tu mamá, 52: completa «My grandma is ___ than my mum.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu abuela tiene 65 años y tu mamá, 52: decide qué adjetivo dice la verdad en «My grandma is ___ than my mum.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 65 > 52
2. «My grandma is **older** than my mum.»

Resultado: older

28 **Completa «My house is ___ than your house.» con el comparativo de «expensive».**

Pista: En «My house is ___ than your house.», «expensive» es largo: lleva «more» delante.

SOLUCIÓN

1. «My house is **more expensive** than your house.»

Resultado: more expensive

30 **La bici gris cuesta 567 euros y la amarilla, 152: completa «The grey bike is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La bici gris cuesta 567 euros y la amarilla, 152: decide qué adjetivo dice la verdad en «The grey bike is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 567 > 152
2. «The grey bike is **more expensive** than the yellow one.»

Resultado: more expensive

Ejercicios intermedios

3 **En la clase de Alba, 9 niños prefieren el judo y 3, el ajedrez: completa «In our class, ___ is more popular than chess.» en inglés.**

Pista: 9 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than chess.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 > 3: el judo = judo
2. «In our class, **judo** is more popular than chess.»

Resultado: judo

4 **Lee «Rubén is eleven, Daniel is nine and Adrián is fourteen.» Completa «Rubén is ___ than Adrián.» con «older» o «younger».**

Pista: Rubén tiene 11 años y Adrián, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Rubén: 11; Adrián: 14
2. «Rubén is **younger** than Adrián.»

Resultado: younger

6 **Lee «Iker is fourteen, Samuel is thirteen and Sofía is eleven.» Completa «Sofía is ___ than Iker.» con «older» o «younger».**

Pista: Sofía tiene 11 años y Iker, 14: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Sofía: 11; Iker: 14
2. «Sofía is **younger** than Iker.»

Resultado: younger

9 **En la clase de Adrián, 11 niños prefieren el fútbol y 5, el kárate: completa «In our class, ___ is more popular than karate.» en inglés.**

Pista: 11 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than karate.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 11 > 5: el fútbol = football
2. «In our class, **football** is more popular than karate.»

Resultado: football

11 **En la clase de Raúl, 14 niños prefieren el baloncesto y 2, el judo: completa «In our class, ___ is more popular than judo.» en inglés.**

Pista: 14 niños frente a 2: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than judo.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 > 2: el baloncesto = basketball
2. «In our class, **basketball** is more popular than judo.»

Resultado: basketball

13 **Lee «Paula is eight, Nerea is ten and Diego is eleven.» Completa «Paula is ___ than Diego.» con «older» o «younger».**

Pista: Paula tiene 8 años y Diego, 11: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Paula: 8; Diego: 11
2. «Paula is **younger** than Diego.»

Resultado: younger

17 **Lee «Daniel is twelve, Rubén is ten and Adrián is eleven.» Completa «Daniel is ___ than Rubén.» con «older» o «younger».**

Pista: Daniel tiene 12 años y Rubén, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Daniel: 12; Rubén: 10
2. «Daniel is **older** than Rubén.»

Resultado: older

19 **En la clase de Aitana, 15 niños prefieren el balonmano y 7, el tenis: completa «In our class, ___ is more popular than tennis.» en inglés.**

Pista: 15 niños frente a 7: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than tennis.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 15 > 7: el balonmano = handball
2. «In our class, **handball** is more popular than tennis.»

Resultado: handball

23 **Lee «Raúl is eleven, Alba is eight and Noa is twelve.» Completa «Alba is ___ than Noa.» con «older» o «younger».**

Pista: Alba tiene 8 años y Noa, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Alba: 8; Noa: 12
2. «Alba is **younger** than Noa.»

Resultado: younger

24 **En la clase de Lucía, 18 niños prefieren el patinaje y 6, el baloncesto: completa «In our class, ___ is more popular than basketball.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 6: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than basketball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 6: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than basketball.»

Resultado: skating

27 **Lee «Marcos is ten, Javier is twelve and Álvaro is nine.» Completa «Álvaro is ___ than Javier.» con «older» o «younger».**

Pista: Álvaro tiene 9 años y Javier, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Álvaro: 9; Javier: 12
2. «Álvaro is **younger** than Javier.»

Resultado: younger

29 **En la clase de Vega, 12 niños prefieren el patinaje y 5, el kárate: completa «In our class, ___ is more popular than karate.» en inglés.**

Pista: 12 niños frente a 5: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than karate.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 12 > 5: el patinaje = skating
2. «In our class, **skating** is more popular than karate.»

Resultado: skating

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la cámara blanca (441 euros) y la verde (203 euros).**

Pista: 441 y 203: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 441 y 203: **The white camera is more expensive than the green camera**

Resultado: The white camera is more expensive than the green camera.

8 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la cámara amarilla (372 euros) y la negra (543 euros).**

Pista: 372 y 543: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 372 y 543: **The black camera is more expensive than the yellow camera**

Resultado: The black camera is more expensive than the yellow camera.

12 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta verde (24 kilos) y la amarilla (9 kilos).**

Pista: 24 y 9: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 24 y 9: **The green suitcase is heavier than the yellow suitcase**

Resultado: The green suitcase is heavier than the yellow suitcase.

18 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la maleta roja (54 euros) y la gris (170 euros).**

Pista: 54 y 170: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 54 y 170: **The grey suitcase is more expensive than the red suitcase**

Resultado: The grey suitcase is more expensive than the red suitcase.

21 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el autocar verde (84 kilómetros por hora) y el azul (100 kilómetros por hora).**

Pista: 84 y 100: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 84 y 100: **The blue coach is faster than the green coach**

Resultado: The blue coach is faster than the green coach.

26 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta verde (22 kilos) y la negra (10 kilos).**

Pista: 22 y 10: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 22 y 10: **The green suitcase is heavier than the black suitcase**

Resultado: The green suitcase is heavier than the black suitcase.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My grandfather loves ___ (ride) his bike.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «ride» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My grandfather loves **riding** his bike.»

Resultado: riding

2 **A Óscar le gusta bailar en los conciertos: completa «Óscar ___ dancing at concerts.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Óscar, «doesn't» va delante de «like» en «Óscar ___ dancing at concerts.».

SOLUCIÓN

1. «Óscar **likes** dancing at concerts.»

Resultado: likes

6 **A Alba no le gusta lavar el coche: completa «Alba ___ washing the car.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Alba, «doesn't» va delante de «like» en «Alba ___ washing the car.».

SOLUCIÓN

1. «Alba **doesn't like** washing the car.»

Resultado: doesn't like

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They love ___ (swim) in the sea.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «swim» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They love **swimming** in the sea.»

Resultado: swimming

14 **A Lucía no le gusta ver películas: completa «Lucía ___ watching films.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Lucía, «doesn't» va delante de «like» en «Lucía ___ watching films.».

SOLUCIÓN

1. «Lucía **doesn't like** watching films.»

Resultado: doesn't like

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My grandfather loves ___ (learn) English.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «learn» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My grandfather loves **learning** English.»

Resultado: learning

19 **Álvaro odia descargar juegos: completa «Álvaro ___ downloading games.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Álvaro, «doesn't» va delante de «like» en «Álvaro ___ downloading games.».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro **hates** downloading games.»

Resultado: hates

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «She loves ___ (speak) English.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «speak» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «She loves **speaking** English.»

Resultado: speaking

21 **Sofía odia montar en su bici: completa «Sofía ___ riding her bike.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Sofía, «doesn't» va delante de «like» en «Sofía ___ riding her bike.».

SOLUCIÓN

1. «Sofía **hates** riding her bike.»

Resultado: hates

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My grandmother loves ___ (send) postcards.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «send» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother loves **sending** postcards.»

Resultado: sending

28 **Paula odia visitar museos: completa «Paula ___ visiting museums.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Paula, «doesn't» va delante de «like» en «Paula ___ visiting museums.».

SOLUCIÓN

1. «Paula **hates** visiting museums.»

Resultado: hates

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You love ___ (sing) songs.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «sing» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You love **singing** songs.»

Resultado: singing

Ejercicios intermedios

3 **Une con «because» las frases «She is very good at it.» y «Lola likes dancing at concerts.»**

Pista: «She is very good at it.» dice por qué Lola lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Lola likes dancing at concerts because she is very good at it**

Resultado: Lola likes dancing at concerts because she is very good at it.

4 **Pregunta en inglés a Marina si le gusta bailar en los conciertos: «dance at concerts».**

Pista: Le hablas a Marina: «Do you like» y después «dance at concerts», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Marina: **Do you like dancing at concerts?**

Resultado: Do you like dancing at concerts?

7 **Pregunta en inglés a Martina si le gusta comprar recuerdos: «buy souvenirs».**

Pista: Le hablas a Martina: «Do you like» y después «buy souvenirs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Martina: **Do you like buying souvenirs?**

Resultado: Do you like buying souvenirs?

8 **Une con «because» las frases «Gonzalo hates singing at concerts.» y «He is very shy.»**

Pista: «He is very shy.» dice por qué Gonzalo lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Gonzalo hates singing at concerts because he is very shy**

Resultado: Gonzalo hates singing at concerts because he is very shy.

11 **Pregunta en inglés a Manuel si le gusta visitar museos: «visit museums».**

Pista: Le hablas a Manuel: «Do you like» y después «visit museums», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Manuel: **Do you like visiting museums?**

Resultado: Do you like visiting museums?

13 **Une con «because» las frases «She has a new camera.» y «Elena loves taking photos.»**

Pista: «She has a new camera.» dice por qué Elena lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Elena loves taking photos because she has a new camera**

Resultado: Elena loves taking photos because she has a new camera.

17 **Pregunta en inglés a Carla si le gusta subir colinas: «climb hills».**

Pista: Le hablas a Carla: «Do you like» y después «climb hills», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Carla: **Do you like climbing hills?**

Resultado: Do you like climbing hills?

18 **Une con «because» las frases «It is very quiet.» y «Marina loves walking on the beach.»**

Pista: «It is very quiet.» dice por qué Marina lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Marina loves walking on the beach because it is very quiet**

Resultado: Marina loves walking on the beach because it is very quiet.

22 **Pregunta en inglés a Marcos si le gusta hacer tortitas: «cook pancakes».**

Pista: Le hablas a Marcos: «Do you like» y después «cook pancakes», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Marcos: **Do you like cooking pancakes?**

Resultado: Do you like cooking pancakes?

24 **Une con «because» las frases «Irene hates climbing hills.» y «It is difficult.»**

Pista: «It is difficult.» dice por qué Irene lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Irene hates climbing hills because it is difficult**

Resultado: Irene hates climbing hills because it is difficult.

27 **Pregunta en inglés a Mario si le gusta escribir correos: «write emails».**

Pista: Le hablas a Mario: «Do you like» y después «write emails», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Mario: **Do you like writing emails?**

Resultado: Do you like writing emails?

29 **Une con «because» las frases «He is very good at it.» y «Mateo loves dancing at concerts.»**

Pista: «He is very good at it.» dice por qué Mateo lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Mateo loves dancing at concerts because he is very good at it**

Resultado: Mateo loves dancing at concerts because he is very good at it.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Elena likes cooking pancakes because they are delicious.» y contesta «Why does Elena like cooking pancakes?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Elena likes cooking pancakes because they are delicious.».

SOLUCIÓN

1. Elena: **Because they are delicious**

Resultado: Because they are delicious.

9 **Lee «Óscar hates using the microwave because it is very noisy.» y contesta «Why does Óscar hate using the microwave?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Óscar hates using the microwave because it is very noisy.».

SOLUCIÓN

1. Óscar: **Because it is very noisy**

Resultado: Because it is very noisy.

12 **Lee «Claudia hates washing the car because she is always tired.» y contesta «Why does Claudia hate washing the car?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Claudia hates washing the car because she is always tired.».

SOLUCIÓN

1. Claudia: **Because she is always tired**

Resultado: Because she is always tired.

16 **Lee «Samuel likes playing chess because it is very interesting.» y contesta «Why does Samuel like playing chess?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Samuel likes playing chess because it is very interesting.».

SOLUCIÓN

1. Samuel: **Because it is very interesting**

Resultado: Because it is very interesting.

23 **Lee «Julia loves taking photos because she has a new camera.» y contesta «Why does Julia love taking photos?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Julia loves taking photos because she has a new camera.».

SOLUCIÓN

1. Julia: **Because she has a new camera**

Resultado: Because she has a new camera.

26 **Lee «Noa loves visiting castles because they are very old.» y contesta «Why does Noa love visiting castles?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Noa loves visiting castles because they are very old.».

SOLUCIÓN

1. Noa: **Because they are very old**

Resultado: Because they are very old.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántas manzanas quieres: completa «How ___ apples do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «apples» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** apples do you want?»

Resultado: many

2 **¿Qué palabra inglesa significa «auriculares»? Es de la informática.**

Pista: «auriculares» es una palabra de la informática: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «auriculares» = **headphones**

Resultado: headphones

6 **Completa «My dad wants two ___ of omelette.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «omelette» va en trozos, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants two **pieces** of omelette.»

Resultado: pieces

7 **¿Qué palabra inglesa significa «compañero de clase»? Es del colegio.**

Pista: «compañero de clase» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «compañero de clase» = **classmate**

Resultado: classmate

11 **Completa «My dad wants one ___ of bread.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «bread» va en trozos, y con «one» es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants one **piece** of bread.»

Resultado: piece

12 **En la tienda te preguntan cuánto queso quieres: completa «How ___ cheese do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «cheese» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** cheese do you want?»

Resultado: much

13 **Completa «They buy five ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «five» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy five **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

17 **¿Qué palabra inglesa significa «pantalla»? Es de la informática.**

Pista: «pantalla» es una palabra de la informática: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pantalla» = **screen**

Resultado: screen

20 **Completa «I want eight ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want eight **bottles** of water.»

Resultado: bottles

22 **¿Qué palabra inglesa significa «respuesta»? Es del colegio.**

Pista: «respuesta» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «respuesta» = **answer**

Resultado: answer

23 **¿Qué palabra inglesa significa «cajón»? Es de la casa.**

Pista: «cajón» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cajón» = **drawer**

Resultado: drawer

27 **Completa «We need three ___ of omelette.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «omelette» va en trozos, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «We need three **pieces** of omelette.»

Resultado: pieces

29 **Completa «I want three ___ of juice.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «juice» va en botella, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want three **bottles** of juice.»

Resultado: bottles

Ejercicios intermedios

3 **Irene tiene 54 conchas y pinta 27: completa «Irene paints ___ of the shells.» con «all» o «half».**

Pista: De 54 conchas, 27 son la mitad: 54 ÷ 2 = 27.

SOLUCIÓN

1. 27 de 54
2. «Irene paints **half** of the shells.»

Resultado: half

4 **Daniel tiene 30 monedas y Bruno, 17: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 30 frente a 17: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 30 > 17: **Daniel has more coins than Bruno**

Resultado: Daniel has more coins than Bruno.

9 **Valeria tiene 39 monedas y Bruno, 44: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 39 frente a 44: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 44 > 39: **Bruno has more coins than Valeria**

Resultado: Bruno has more coins than Valeria.

10 **Inés tiene 26 fotos y descarga 13: completa «Inés downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 26 fotos, 13 son la mitad: 26 ÷ 2 = 13.

SOLUCIÓN

1. 13 de 26
2. «Inés downloads **half** of the photos.»

Resultado: half

15 **Marina tiene 18 monedas y Carla, 8: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 18 frente a 8: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 18 > 8: **Marina has more coins than Carla**

Resultado: Marina has more coins than Carla.

16 **David tiene 14 galletas y se come 7: completa «David eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 14 galletas, 7 son la mitad: 14 ÷ 2 = 7.

SOLUCIÓN

1. 7 de 14
2. «David eats **half** of the biscuits.»

Resultado: half

19 **Manuel tiene 66 entradas y vende 33: completa «Manuel sells ___ of the tickets.» con «all» o «half».**

Pista: De 66 entradas, 33 son la mitad: 66 ÷ 2 = 33.

SOLUCIÓN

1. 33 de 66
2. «Manuel sells **half** of the tickets.»

Resultado: half

21 **Noa tiene 56 fotos y Lucía, 52: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 56 frente a 52: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 56 > 52: **Noa has more photos than Lucía**

Resultado: Noa has more photos than Lucía.

25 **Óscar tiene 72 monedas y ahorra 72: completa «Óscar saves ___ of the coins.» con «all» o «half».**

Pista: De 72 monedas, 72 son todas.

SOLUCIÓN

1. 72 de 72
2. «Óscar saves **all** of the coins.»

Resultado: all

26 **Alba tiene 20 conchas y Leo, 41: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 20 frente a 41: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 41 > 20: **Leo has more shells than Alba**

Resultado: Leo has more shells than Alba.

28 **Marcos tiene 42 galletas y se come 42: completa «Marcos eats ___ of the biscuits.» con «all» o «half».**

Pista: De 42 galletas, 42 son todas.

SOLUCIÓN

1. 42 de 42
2. «Marcos eats **all** of the biscuits.»

Resultado: all

Ejercicios avanzados

5 **Emma compra 8 camisetas a 22 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 camisetas a 22 euros: multiplica 8 × 22 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 22 = 176: **one hundred and seventy-six**

Resultado: one hundred and seventy-six

8 **Martina compra 9 abrigos a 74 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 abrigos a 74 euros: multiplica 9 × 74 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 74 = 666: **six hundred and sixty-six**

Resultado: six hundred and sixty-six

14 **Bruno compra 9 calculadoras a 32 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 9 calculadoras a 32 euros: multiplica 9 × 32 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 9 × 32 = 288: **two hundred and eighty-eight**

Resultado: two hundred and eighty-eight

18 **Claudia compra 2 abrigos a 53 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 2 abrigos a 53 euros: multiplica 2 × 53 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 2 × 53 = 106: **one hundred and six**

Resultado: one hundred and six

24 **Vega compra 6 maletas a 48 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 6 maletas a 48 euros: multiplica 6 × 48 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 6 × 48 = 288: **two hundred and eighty-eight**

Resultado: two hundred and eighty-eight

30 **Irene compra 7 maletas a 86 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 maletas a 86 euros: multiplica 7 × 86 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 86 = 602: **six hundred and two**

Resultado: six hundred and two

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-sm/

Solucionario Inglés 5.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de