SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 5.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras 3
2. La hora y el orden: after, before, first y then 12
3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas 21
4. Presente continuo: lo que pasa ahora 30
5. Can, must, have to y should 39
6. El pasado: was, were y los verbos regulares 48
7. Planes con going to 57
8. Comparar con -er y more 66
9. Gustos con -ing y razones con because 75
10. Viaje y compras: much, many y a piece of 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Tema 1 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Números de tres cifras y ordinales de dos cifras

Teoría

La tabla de 5.º sube a los «números cardinales de hasta tres dígitos» (estructura I.8). Un número de tres cifras se lee en tres trozos: la centena con «hundred», «and» y lo que queda. 848 es «eight hundred and forty-eight» y 803, «eight hundred and three». La forma sin «and», que es la americana, también se acepta.

Los ordinales llegan ahora a dos cifras, y en los compuestos solo cambia la última palabra: 41st es «forty-first»; 82nd, «eighty-second»; 63rd, «sixty-third». Del 11.º al 19.º se añade -th («eleventh», «thirteenth», «nineteenth»), aunque «twelve» cambia la ve por f: «twelfth». Las decenas cambian la y por ie: «twentieth», «ninetieth».

La abreviatura copia las dos últimas letras de la palabra: st de «first», nd de «second», rd de «third» y th en el resto. Por eso 11th, 12th y 13th llevan th aunque acaben en 1, 2 y 3. Los ordinales sirven para los cumpleaños, «her forty-first birthday», y para los puestos de una carrera.

Conceptos clave

- «nine hundred and twelve»: 912.
- «twelfth»: el ordinal de «twelve», con f.
- 11th, 12th, 13th: con th.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe con palabras en inglés el número 171.

Pista: 171 = 100 + 71: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 71.

SOLUCIÓN

1. 171 = 100 + 71: 100 = one hundred; 71 = seventy-one
2. 171 = **one hundred and seventy-one**

Resultado: one hundred and seventy-one

2 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifty-ninth».

Pista: Mira cómo acaba «fifty-ninth»: «ninth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fifty-ninth» = 59 + th
2. **59th**

Resultado: 59th

7 Pasa a cifras «nine hundred and ninety-seven».

Pista: En «nine hundred and ninety-seven», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred» = 900; «ninety-seven» = 97
2. «nine hundred and ninety-seven» = **997**

Resultado: 997

10 Pasa a cifras «seven hundred and seventy-seven».

Pista: En «seven hundred and seventy-seven», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred» = 700; «seventy-seven» = 77
2. «seven hundred and seventy-seven» = **777**

Resultado: 777

11 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «twenty-sixth».

Pista: Mira cómo acaba «twenty-sixth»: «sixth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «twenty-sixth» = 26 + th
2. **26th**

Resultado: 26th

14 Escribe con palabras en inglés el número 995.

Pista: 995 = 900 + 95: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 95.

SOLUCIÓN

1. 995 = 900 + 95: 900 = nine hundred; 95 = ninety-five
2. 995 = **nine hundred and ninety-five**

Resultado: nine hundred and ninety-five

15 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «ninety-fourth».

Pista: Mira cómo acaba «ninety-fourth»: «fourth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «ninety-fourth» = 94 + th
2. **94th**

Resultado: 94th

20 Pasa a cifras «three hundred and fourteen».

Pista: En «three hundred and fourteen», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «three hundred» = 300; «fourteen» = 14
2. «three hundred and fourteen» = **314**

Resultado: 314

21 Escribe con palabras en inglés el número 518.

Pista: 518 = 500 + 18: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 18.

SOLUCIÓN

1. 518 = 500 + 18: 500 = five hundred; 18 = eighteen
2. 518 = **five hundred and eighteen**

Resultado: five hundred and eighteen

25 Pasa a cifras «nine hundred and two».

Pista: En «nine hundred and two», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las unidades.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred» = 900; «two» = 2
2. «nine hundred and two» = **902**

Resultado: 902

26 Escribe con cifras y su terminación (st, nd, rd o th) el ordinal «fifty-fifth».

Pista: Mira cómo acaba «fifty-fifth»: «fifth» lleva la terminación -th.

SOLUCIÓN

1. «fifty-fifth» = 55 + th
2. **55th**

Resultado: 55th

28 Escribe con palabras en inglés el número 120.

Pista: 120 = 100 + 20: primero las centenas con «hundred», después «and» y al final el 20.

SOLUCIÓN

1. 120 = 100 + 20: 100 = one hundred; 20 = twenty
2. 120 = **one hundred and twenty**

Resultado: one hundred and twenty

30 Pasa a cifras «eight hundred and ninety-nine».

Pista: En «eight hundred and ninety-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas y lo que va detrás de «and» son las decenas y las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; «ninety-nine» = 99
2. «eight hundred and ninety-nine» = **899**

Resultado: 899

Ejercicios intermedios

3 **Una lavadora cuesta 791 euros: completa «The washing machine costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 791 euros = 700 + 91: centenas con «hundred», luego «and» y el 91.

SOLUCIÓN

1. 791 = seven hundred and ninety-one
2. «The washing machine costs **seven hundred and ninety-one** euros.»

Resultado: seven hundred and ninety-one

4 **Hoy tu abuela cumple 65 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuela cumple 65 = 60 + 5: «sixty» se queda igual y solo el 5 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 65 = sixty-fifth birthday
2. «Today is her **sixty-fifth** birthday.»

Resultado: sixty-fifth

12 **Hoy tu abuelo cumple 79 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 79 = 70 + 9: «seventy» se queda igual y solo el 9 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 79 = seventy-ninth birthday
2. «Today is his **seventy-ninth** birthday.»

Resultado: seventy-ninth

13 **Un ordenador cuesta 573 euros: completa «The computer costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 573 euros = 500 + 73: centenas con «hundred», luego «and» y el 73.

SOLUCIÓN

1. 573 = five hundred and seventy-three
2. «The computer costs **five hundred and seventy-three** euros.»

Resultado: five hundred and seventy-three

17 **Una cámara cuesta 328 euros: completa «The camera costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 328 euros = 300 + 28: centenas con «hundred», luego «and» y el 28.

SOLUCIÓN

1. 328 = three hundred and twenty-eight
2. «The camera costs **three hundred and twenty-eight** euros.»

Resultado: three hundred and twenty-eight

18 **Hoy tu madre cumple 46 años: completa «Today is her ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu madre cumple 46 = 40 + 6: «forty» se queda igual y solo el 6 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 46 = forty-sixth birthday
2. «Today is her **forty-sixth** birthday.»

Resultado: forty-sixth

22 **Hoy tu abuelo cumple 83 años: completa «Today is his ___ birthday.» con el ordinal en letras.**

Pista: Tu abuelo cumple 83 = 80 + 3: «eighty» se queda igual y solo el 3 va en ordinal.

SOLUCIÓN

1. 83 = eighty-third birthday
2. «Today is his **eighty-third** birthday.»

Resultado: eighty-third

23 **Una aspiradora cuesta 129 euros: completa «The vacuum cleaner costs ___ euros.» con el número en letras.**

Pista: 129 euros = 100 + 29: centenas con «hundred», luego «and» y el 29.

SOLUCIÓN

1. 129 = one hundred and twenty-nine
2. «The vacuum cleaner costs **one hundred and twenty-nine** euros.»

Resultado: one hundred and twenty-nine

Ejercicios avanzados

5 **Una impresora cuesta 154 euros y un sillón, 261: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 154 euros y los 261 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 154 + 261 = 415: **four hundred and fifteen**

Resultado: four hundred and fifteen

6 **En la carrera del colegio, Rubén llega en el puesto 54 y Mario llega 9 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Mario.**

Pista: Rubén es el 54 y Mario va 9 puestos detrás: suma 54 + 9 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 54 + 9 = 63: **sixty-third**

Resultado: sixty-third

8 **En la carrera del colegio, Álvaro llega en el puesto 31 y Julia llega 2 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Julia.**

Pista: Álvaro es el 31 y Julia va 2 puestos detrás: suma 31 + 2 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 31 + 2 = 33: **thirty-third**

Resultado: thirty-third

9 **Una maleta cuesta 300 euros y una cama, 644: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 300 euros y los 644 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 300 + 644 = 944: **nine hundred and forty-four**

Resultado: nine hundred and forty-four

16 **En la carrera del colegio, Alba llega en el puesto 21 y Leo llega 8 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Leo.**

Pista: Alba es el 21 y Leo va 8 puestos detrás: suma 21 + 8 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 21 + 8 = 29: **twenty-ninth**

Resultado: twenty-ninth

19 **Una bici cuesta 311 euros y una cama, 551: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 311 euros y los 551 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 311 + 551 = 862: **eight hundred and sixty-two**

Resultado: eight hundred and sixty-two

24 **En la carrera del colegio, Samuel llega en el puesto 76 y Marina llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Marina.**

Pista: Samuel es el 76 y Marina va 4 puestos detrás: suma 76 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 76 + 4 = 80: **eightieth**

Resultado: eightieth

27 **Un ordenador cuesta 652 euros y una maleta, 286: escribe en inglés, con letras, cuánto cuestan juntos.**

Pista: Suma los 652 euros y los 286 euros y escribe el total en letras inglesas.

SOLUCIÓN

1. 652 + 286 = 938: **nine hundred and thirty-eight**

Resultado: nine hundred and thirty-eight

29 **En la carrera del colegio, Vega llega en el puesto 29 y Daniel llega 4 puestos más atrás: escribe con letras en inglés el ordinal del puesto de Daniel.**

Pista: Vega es el 29 y Daniel va 4 puestos detrás: suma 29 + 4 y pasa el resultado a ordinal.

SOLUCIÓN

1. 29 + 4 = 33: **thirty-third**

Resultado: thirty-third

2

La hora y el orden: after, before, first y then

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 2. La hora y el orden: after, before, first y then

Teoría

En 5.º la tabla ya no se limita a las horas en punto (estructura I.10). Hasta la media se cuentan los minutos que han pasado, con «past»: 5:10 es «ten past five». Después de la media se cuentan los que faltan para la hora siguiente, con «to»: 6:40 es «twenty to seven». «Quarter» es un cuarto de hora y «half», la media: «quarter past four», «half past nine».

Para ordenar lo que pasa en un día están «first» (primero), «then» (luego) y «after that» (después de eso), y para decir qué va antes o después, «before» y «after»: «Javier has lunch before he does his homework».

Los adverbios de frecuencia, «always», «usually», «often», «sometimes» y «never», van delante del verbo: «Hugo never watches television».

Conceptos clave

- «twenty past three»: las tres y veinte.
- «ten to eight»: las ocho menos diez.
- «first», «then», «after that»: el orden de las cosas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.10); expresiones de la hora y del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo se dice en inglés la hora 7:15?

Pista: En 7:15 han pasado 15 minutos de las 7: se dice con «past» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 7:15 = **quarter past seven**

Resultado: quarter past seven

2 Pasa a cifras la hora «quarter past three».

Pista: «quarter past three» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «quarter past three» = **3:15**

Resultado: 3:15

7 Paula aprende inglés algunos días: completa «Paula ___ learns English.» con «always», «sometimes» o «never».

Pista: Paula aprende inglés algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Paula **sometimes** learns English.»

Resultado: sometimes

12 Sofía monta en su bici algunos días: completa «Sofía ___ rides her bike.» con «always», «sometimes» o «never».

Pista: Sofía monta en su bici algunos días: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **sometimes** rides her bike.»

Resultado: sometimes

13 Pasa a cifras la hora «twenty to twelve».

Pista: «twenty to twelve» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «twenty to twelve» = **11:40**

Resultado: 11:40

14 ¿Cómo se dice en inglés la hora 5:25?

Pista: En 5:25 han pasado 25 minutos de las 5: se dice con «past».

SOLUCIÓN

1. 5:25 = **twenty-five past five**

Resultado: twenty-five past five

17 **Valeria nunca ahorra agua: completa «Valeria ___ saves water.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Valeria nunca ahorra agua: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Valeria **never** saves water.»

Resultado: never

20 **Pasa a cifras la hora «quarter to six».**

Pista: «quarter to six» dice cuántos minutos faltan para la hora siguiente: «to».

SOLUCIÓN

1. «quarter to six» = **5:45**

Resultado: 5:45

21 **¿Cómo se dice en inglés la hora 2:45?**

Pista: En 2:45 faltan 15 minutos para las 3: se dice con «to» y «quarter».

SOLUCIÓN

1. 2:45 = **quarter to three**

Resultado: quarter to three

23 **Pasa a cifras la hora «twenty-five past three».**

Pista: «twenty-five past three» dice cuántos minutos han pasado de la hora: «past».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five past three» = **3:25**

Resultado: 3:25

25 **Javier nunca nada en el mar: completa «Javier ___ swims in the sea.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Javier nunca nada en el mar: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Javier **never** swims in the sea.»

Resultado: never

28 **¿Cómo se dice en inglés la hora 10:40?**

Pista: En 10:40 faltan 20 minutos para las 11: se dice con «to».

SOLUCIÓN

1. 10:40 = **twenty to eleven**

Resultado: twenty to eleven

30 **Irene nunca juega al baloncesto: completa «Irene ___ plays basketball.» con «always», «sometimes» o «never».**

Pista: Irene nunca juega al baloncesto: «always» es todos los días, «sometimes», algunos, y «never», ninguno.

SOLUCIÓN

1. «Irene **never** plays basketball.»

Resultado: never

Ejercicios intermedios

3 **Manuel desayuna y luego se acuesta: completa «Manuel has breakfast ___ he goes to bed.» con «before» o «after».**

Pista: Manuel primero desayuna: en «Manuel has breakfast ___ he goes to bed.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Manuel has breakfast **before** he goes to bed.»

Resultado: before

4 **Lee «The coach leaves at twenty past nine and arrives at ten to twelve.» ¿A qué hora sale el autocar? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el autocar va detrás de «leaves»: «twenty past nine».

SOLUCIÓN

1. El autocar sale a las «twenty past nine» = **9:20**

Resultado: 9:20

6 **Lee «First Elena has a shower. After that Elena goes to the swimming pool. Then Elena goes to school.» ¿Qué hace Elena en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Elena has a shower.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Elena goes to the swimming pool»
2. **goes to the swimming pool**

Resultado: goes to the swimming pool

9 **Lee «First Noa gets up. After that Noa goes to bed. Then Noa brushes her teeth.» ¿Qué hace Noa en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Noa gets up.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Noa brushes her teeth»
2. **brushes her teeth**

Resultado: brushes her teeth

10 **Mario se viste y luego va a la piscina: completa «Mario gets dressed ___ he goes to the swimming pool.» con «before» o «after».**

Pista: Mario primero se viste: en «Mario gets dressed ___ he goes to the swimming pool.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Mario gets dressed **before** he goes to the swimming pool.»

Resultado: before

11 **Lee «The plane leaves at twenty-five to eight and arrives at five past ten.» ¿A qué hora sale el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el avión va detrás de «leaves»: «twenty-five to eight».

SOLUCIÓN

1. El avión sale a las «twenty-five to eight» = **7:35**

Resultado: 7:35

15 **Lee «The ferry leaves at ten past eight and arrives at five to ten.» ¿A qué hora sale el ferri? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el ferri va detrás de «leaves»: «ten past eight».

SOLUCIÓN

1. El ferri sale a las «ten past eight» = **8:10**

Resultado: 8:10

18 **Lee «First Carla has a shower. After that Carla has dinner. Then Carla goes to the swimming pool.» ¿Qué hace Carla en tercer lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «First Carla has a shower.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «After that»: «Carla has dinner»
2. **has dinner**

Resultado: has dinner

19 **Marcos va al colegio y luego hace los deberes: completa «Marcos does his homework ___ he goes to school.» con «before» o «after».**

Pista: Marcos primero va al colegio: en «Marcos does his homework ___ he goes to school.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Marcos does his homework **after** he goes to school.»

Resultado: after

24 **Martina se viste y luego come: completa «Martina gets dressed ___ she has lunch.» con «before» o «after».**

Pista: Martina primero se viste: en «Martina gets dressed ___ she has lunch.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «Martina gets dressed **before** she has lunch.»

Resultado: before

26 **Lee «The plane leaves at five past six and arrives at five past eight.» ¿A qué hora sale el avión? Contesta con cifras.**

Pista: La hora a la que sale el avión va detrás de «leaves»: «five past six».

SOLUCIÓN

1. El avión sale a las «five past six» = **6:05**

Resultado: 6:05

27 **Lee «After that Nerea brushes her teeth. Then Nerea has breakfast. First Nerea gets dressed.» ¿Qué hace Nerea en segundo lugar? Contesta en inglés.**

Pista: «After that Nerea brushes her teeth.» es la primera frase que lees, pero el orden lo dicen «First», «Then» y «After that».

SOLUCIÓN

1. «Then»: «Nerea has breakfast»
2. **has breakfast**

Resultado: has breakfast

29 **David se levanta y luego se lava los dientes: completa «David gets up ___ he brushes his teeth.» con «before» o «after».**

Pista: David primero se levanta: en «David gets up ___ he brushes his teeth.», lo que pasa antes se une con «before» y lo que pasa después, con «after».

SOLUCIÓN

1. «David gets up **before** he brushes his teeth.»

Resultado: before

Ejercicios avanzados

5 **El viaje en ferri empieza a las 9:50 y dura 120 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 9:50 súmale 120 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 9:50 + 120 minutos = 11:50
2. 120 minutos después de las 9:50: **ten to twelve**

Resultado: ten to twelve

8 **El partido empieza a las 4:50 y dura 105 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 4:50 súmale 105 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 4:50 + 105 minutos = 6:35
2. 105 minutos después de las 4:50: **twenty-five to seven**

Resultado: twenty-five to seven

16 **El partido empieza a las 6:35 y dura 90 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:35 súmale 90 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:35 + 90 minutos = 8:05
2. 90 minutos después de las 6:35: **five past eight**

Resultado: five past eight

22 **La obra de teatro empieza a las 6:40 y dura 55 minutos: escribe en inglés a qué hora acaba.**

Pista: A las 6:40 súmale 55 minutos: primero las horas enteras y luego los minutos que quedan.

SOLUCIÓN

1. 6:40 + 55 minutos = 7:35
2. 55 minutos después de las 6:40: **twenty-five to eight**

Resultado: twenty-five to eight

3

Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 3. Presente simple: afirmativa, negativa y preguntas

Teoría

En 5.º el presente simple describe rutinas y trabajos: «Samuel works in an airport», «She sells tickets in the afternoon». Con «he», «she» o un nombre, la -s se escribe -es tras o, s, x, ch y sh («washes») e -ies tras consonante más y («carries»).

Las preguntas con palabra interrogativa llevan «does» o «do» detrás de ella: «Where does Samuel work?», «When does Vega recycle paper?». La palabra se elige por la respuesta: «where» si es un lugar, «when» si es un momento y «what» si es una cosa.

Para negar hay dos caminos. Uno es «doesn't» o «don't» con el verbo sin -s: «She doesn't take photos». El otro, las palabras negativas de la tabla de 5.º (estructura I.4), «never», «nobody» y «nothing». Con ellas no se pone «doesn't»: «Martina never uses the dishwasher», «Nobody lives here».

Conceptos clave

- «Where does…?»: pregunta por un lugar.
- «nobody»: nadie; «nothing»: nada.
- «she never cooks»: «never» y el verbo con -s.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48714 y 48718-48719 (saber básico A.4 y estructuras I.4, I.5 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en presente simple el verbo «watch» de «She ___ a film every day.»**

Pista: En «She ___ a film every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «She **watches** a film every day.»

Resultado: watches

2 **Niega la frase «My classmates dance at the concert in the morning.»**

Pista: En «My classmates dance at the concert in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «dance».

SOLUCIÓN

1. **My classmates don't dance at the concert in the morning**

Resultado: My classmates don't dance at the concert in the morning.

11 **Niega la frase «Diego recycles paper on Sundays.»**

Pista: En «Diego recycles paper on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «recycle».

SOLUCIÓN

1. **Diego doesn't recycle paper on Sundays**

Resultado: Diego doesn't recycle paper on Sundays.

12 **Escribe en presente simple el verbo «recycle» de «She ___ the bottles on Sundays.»**

Pista: En «She ___ the bottles on Sundays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «She **recycles** the bottles on Sundays.»

Resultado: recycles

17 **Niega la frase «We visit a castle on Sundays.»**

Pista: En «We visit a castle on Sundays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «visit».

SOLUCIÓN

1. **We don't visit a castle on Sundays**

Resultado: We don't visit a castle on Sundays.

18 **Escribe en presente simple el verbo «play» de «I ___ badminton in the morning.»**

Pista: En «I ___ badminton in the morning.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «I **play** badminton in the morning.»

Resultado: play

20 **Niega la frase «You play badminton every day.»**

Pista: En «You play badminton every day.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «play».

SOLUCIÓN

1. **You don't play badminton every day**

Resultado: You don't play badminton every day.

23 **Escribe en presente simple el verbo «paint» de «You ___ a picture on Saturdays.»**

Pista: En «You ___ a picture on Saturdays.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «You **paint** a picture on Saturdays.»

Resultado: paint

27 **Niega la frase «We study English on Saturdays.»**

Pista: En «We study English on Saturdays.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «study».

SOLUCIÓN

1. **We don't study English on Saturdays**

Resultado: We don't study English on Saturdays.

28 **Escribe en presente simple el verbo «swim» de «My brothers ___ in the sea every day.»**

Pista: En «My brothers ___ in the sea every day.», fíjate en el sujeto: con «he», «she» o una sola persona, el verbo lleva -s, -es o -ies.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **swim** in the sea every day.»

Resultado: swim

29 **Niega la frase «My friends watch a film in the morning.»**

Pista: En «My friends watch a film in the morning.», delante del verbo va «don't» o «doesn't», y el verbo vuelve a ser «watch».

SOLUCIÓN

1. **My friends don't watch a film in the morning**

Resultado: My friends don't watch a film in the morning.

Ejercicios intermedios

3 **Lee «David visits his father on Sundays.» y completa la pregunta cuya respuesta es «his father»: «___ does David visit on Sundays?»**

Pista: «his father» dice una persona: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «his father» es una persona: **Who**

Resultado: Who

4 **No hay nada en el monedero: completa «There is ___ in the purse.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the purse.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the purse.»

Resultado: nothing

6 **Tu tío trabaja en un supermercado: responde a «Does your uncle work in a supermarket?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu tío trabaja en un supermercado: ¿es el mismo sitio que «a supermarket»?

SOLUCIÓN

1. «Does your uncle work in a supermarket?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

7 **Lee «Alba lives in India.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in India»: «___ does Alba live?»**

Pista: «in India» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in India» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

8 **No hay nada en la bolsa: completa «There is ___ in the bag.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the bag.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the bag.»

Resultado: nothing

10 **Tu hermana trabaja en una biblioteca: responde a «Does your sister work in a library?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermana trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «a library»?

SOLUCIÓN

1. «Does your sister work in a library?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

13 **No hay nada en la maleta: completa «There is ___ in the suitcase.» con «nobody», «nothing» o «never».**

Pista: En «There is ___ in the suitcase.», piensa si lo que falta es una persona, una cosa o las veces que pasa.

SOLUCIÓN

1. «There is **nothing** in the suitcase.»

Resultado: nothing

14 **Tu hermano trabaja en una biblioteca: responde a «Does your brother work in an airport?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermano trabaja en una biblioteca: ¿es el mismo sitio que «an airport»?

SOLUCIÓN

1. «Does your brother work in an airport?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

15 **Lee «Gonzalo lives in Australia.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Australia»: «___ does Gonzalo live?»**

Pista: «in Australia» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Australia» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

21 **Lee «Raúl works in a hotel.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in a hotel»: «___ does Raúl work?»**

Pista: «in a hotel» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in a hotel» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

22 **Tu abuelo trabaja en un mercado: responde a «Does your grandpa work in a market?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu abuelo trabaja en un mercado: ¿es el mismo sitio que «a market»?

SOLUCIÓN

1. «Does your grandpa work in a market?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

25 **Lee «Irene lives in Mexico.» y completa la pregunta cuya respuesta es «in Mexico»: «___ does Irene live?»**

Pista: «in Mexico» dice un lugar: busca la palabra de pregunta que pide eso.

SOLUCIÓN

1. «in Mexico» es un lugar: **Where**

Resultado: Where

26 **Tu hermana trabaja en una librería: responde a «Does your sister work in a bookshop?» con «Yes» o «No» y el auxiliar.**

Pista: Tu hermana trabaja en una librería: ¿es el mismo sitio que «a bookshop»?

SOLUCIÓN

1. «Does your sister work in a bookshop?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «books» en «Javier buys books at the bookshop.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Javier y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Javier buy at the bookshop?**

Resultado: What does Javier buy at the bookshop?

9 **Escribe la pregunta que empieza por «What» y cuya respuesta es «souvenirs» en «Noa buys souvenirs at the castle.»**

Pista: Detrás de «What» van «does», Noa y el verbo sin -s: «buy».

SOLUCIÓN

1. **What does Noa buy at the castle?**

Resultado: What does Noa buy at the castle?

16 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at ten o'clock» en «Manuel goes to bed at ten o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Manuel y el verbo sin -s: «go».

SOLUCIÓN

1. **When does Manuel go to bed?**

Resultado: When does Manuel go to bed?

19 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «on Thursdays» en «Claudia recycles the bottles on Thursdays.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Claudia y el verbo sin -s: «recycle».

SOLUCIÓN

1. **When does Claudia recycle the bottles?**

Resultado: When does Claudia recycle the bottles?

24 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at eight o'clock» en «Álvaro has dinner at eight o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Álvaro y el verbo sin -s: «have».

SOLUCIÓN

1. **When does Álvaro have dinner?**

Resultado: When does Álvaro have dinner?

30 **Escribe la pregunta que empieza por «When» y cuya respuesta es «at six o'clock» en «Emma gets up at six o'clock.»**

Pista: Detrás de «When» van «does», Emma y el verbo sin -s: «get».

SOLUCIÓN

1. **When does Emma get up?**

Resultado: When does Emma get up?

4

Presente continuo: lo que pasa ahora

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 4. Presente continuo: lo que pasa ahora

Teoría

Lo que está pasando en este momento se cuenta con «am», «is» o «are» y el verbo con -ing: «You are reading a comic now», «I am cooking pancakes at the moment». «Now», «right now» y «at the moment» son las expresiones que suelen acompañarlo.

Al escribir el -ing, «make» se queda en «making» y «ride», en «riding»: la e muda desaparece. «Stop» y «run» repiten la consonante final, «stopping», «running», porque son cortos y acaban en vocal más consonante. «Play» o «climb» solo suman -ing.

La negativa pone «not» detrás de «am», «is» o «are» («My neighbours aren't climbing a hill») y la pregunta los pasa delante del sujeto: «What is Raúl writing?».

Conceptos clave

- «is cooking»: está cocinando.
- «making»: sin la e de «make».
- «at the moment»: en este momento.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «My uncle ___ (recycle) the bottles now.»**

Pista: En «My uncle ___ (recycle) the bottles now.», elige «am», «is» o «are» para «My uncle» y escribe «recycle» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **is recycling** the bottles now.»

Resultado: is recycling

2 **Completa «My grandmother is ___ a picnic at the moment.» con la forma en -ing de «have».**

Pista: Para escribir «have» en «My grandmother is ___ a picnic at the moment.», la -e final se pierde.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother is **having** a picnic at the moment.»

Resultado: having

6 **Lee «Mateo is ironing his shirt and Daniel is riding his bike.» ¿Quién está montando en su bici? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Mateo is ironing his shirt and Daniel is riding his bike.» la acción «riding his bike».

SOLUCIÓN

1. «Daniel is riding his bike»: **Daniel**

Resultado: Daniel

7 **Completa «My grandmother is ___ on the beach at the moment.» con la forma en -ing de «walk».**

Pista: Para escribir «walk» en «My grandmother is ___ on the beach at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother is **walking** on the beach at the moment.»

Resultado: walking

8 **Lee «Emma is downloading a video and Hugo is using the dishwasher.» ¿Quién está descargando un vídeo? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Emma is downloading a video and Hugo is using the dishwasher.» la acción «downloading a video».

SOLUCIÓN

1. «Emma is downloading a video»: **Emma**

Resultado: Emma

12 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (turn on) the computer now.»**

Pista: En «I ___ (turn on) the computer now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «turn on» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am turning on** the computer now.»

Resultado: am turning on

16 **Lee «Bruno is looking at the map and David is recycling paper.» ¿Quién está reciclando papel? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Bruno is looking at the map and David is recycling paper.» la acción «recycling paper».

SOLUCIÓN

1. «David is recycling paper»: **David**

Resultado: David

17 **Completa «My aunts are ___ a video at the moment.» con la forma en -ing de «download».**

Pista: Para escribir «download» en «My aunts are ___ a video at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «My aunts are **downloading** a video at the moment.»

Resultado: downloading

18 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «He ___ (sell) tickets now.»**

Pista: En «He ___ (sell) tickets now.», elige «am», «is» o «are» para «He» y escribe «sell» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «He **is selling** tickets now.»

Resultado: is selling

21 **Lee «Diego is finishing his project and Pablo is singing at the concert.» ¿Quién está cantando en el concierto? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Diego is finishing his project and Pablo is singing at the concert.» la acción «singing at the concert».

SOLUCIÓN

1. «Pablo is singing at the concert»: **Pablo**

Resultado: Pablo

23 **Completa «Óscar and Manuel are ___ a souvenir at the moment.» con la forma en -ing de «buy».**

Pista: Para escribir «buy» en «Óscar and Manuel are ___ a souvenir at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Manuel are **buying** a souvenir at the moment.»

Resultado: buying

24 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «She ___ (cook) dinner now.»**

Pista: En «She ___ (cook) dinner now.», elige «am», «is» o «are» para «She» y escribe «cook» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «She **is cooking** dinner now.»

Resultado: is cooking

26 **Lee «Paula is carrying her suitcase and Julia is playing basketball.» ¿Quién está jugando al baloncesto? Contesta con el nombre.**

Pista: Busca en «Paula is carrying her suitcase and Julia is playing basketball.» la acción «playing basketball».

SOLUCIÓN

1. «Julia is playing basketball»: **Julia**

Resultado: Julia

28 **Completa «Samuel is ___ the lamp at the moment.» con la forma en -ing de «turn off».**

Pista: Para escribir «turn off» en «Samuel is ___ the lamp at the moment.», se añade -ing sin más.

SOLUCIÓN

1. «Samuel is **turning off** the lamp at the moment.»

Resultado: turning off

30 **Pon en presente continuo el verbo entre paréntesis: «I ___ (play) the guitar now.»**

Pista: En «I ___ (play) the guitar now.», elige «am», «is» o «are» para «I» y escribe «play» con -ing.

SOLUCIÓN

1. «I **am playing** the guitar now.»

Resultado: am playing

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy tocando la guitarra ahora.»

Pista: En «Estoy tocando la guitarra ahora.», «estar» + «tocando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy tocando la guitarra ahora.» = **I am playing the guitar now**

Resultado: I am playing the guitar now.

4 Cambia a negativa la frase «My grandma is visiting a castle.»

Pista: En «My grandma is visiting a castle.», «not» va justo detrás de «is», y «visiting» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My grandma isn't visiting a castle**

Resultado: My grandma isn't visiting a castle.

9 Cambia a negativa la frase «He is playing basketball.»

Pista: En «He is playing basketball.», «not» va justo detrás de «is», y «playing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **He isn't playing basketball**

Resultado: He isn't playing basketball.

10 Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis amigos están haciendo fotos ahora.»

Pista: En «Mis amigos están haciendo fotos ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis amigos están haciendo fotos ahora.» = **My friends are taking photos now**

Resultado: My friends are taking photos now.

13 **Cambia a negativa la frase «Noa and Nerea are looking at the map.»**

Pista: En «Noa and Nerea are looking at the map.», «not» va justo detrás de «are», y «looking» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **Noa and Nerea aren't looking at the map**

Resultado: Noa and Nerea aren't looking at the map.

15 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy encendiendo el ordenador ahora.»**

Pista: En «Estoy encendiendo el ordenador ahora.», «estar» + «encendiendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy encendiendo el ordenador ahora.» = **I am turning on the computer now**

Resultado: I am turning on the computer now.

19 **Cambia a negativa la frase «My grandpa is taking photos.»**

Pista: En «My grandpa is taking photos.», «not» va justo detrás de «is», y «taking» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My grandpa isn't taking photos**

Resultado: My grandpa isn't taking photos.

22 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Mis hermanos están bailando en el concierto ahora.»**

Pista: En «Mis hermanos están bailando en el concierto ahora.», «estar» + «bailando» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos están bailando en el concierto ahora.» = **My brothers are dancing at the concert now**

Resultado: My brothers are dancing at the concert now.

27 **Escribe en inglés lo que pasa ahora: «Estoy haciendo fotos ahora.»**

Pista: En «Estoy haciendo fotos ahora.», «estar» + «haciendo» se dice con «am», «is» o «are» y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. «Estoy haciendo fotos ahora.» = **I am taking photos now**

Resultado: I am taking photos now.

29 **Cambia a negativa la frase «My brothers are dancing at the concert.»**

Pista: En «My brothers are dancing at the concert.», «not» va justo detrás de «are», y «dancing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. **My brothers aren't dancing at the concert**

Resultado: My brothers aren't dancing at the concert.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Aitana is painting a picture.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Aitana y «painting», sin «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Aitana painting?**

Resultado: What is Aitana painting?

11 **Haz la pregunta con «What» cuya respuesta es «badminton» en «Alba is playing badminton.»**

Pista: «What» va delante; después, «is», Alba y «playing», sin «badminton».

SOLUCIÓN

1. **What is Alba playing?**

Resultado: What is Alba playing?

14 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «in the park» en «Álvaro is skating in the park.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Álvaro y «skating», sin «in the park».

SOLUCIÓN

1. **Where is Álvaro skating?**

Resultado: Where is Álvaro skating?

20 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the map» en «Irene is looking at the map.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Irene y «looking», sin «at the map».

SOLUCIÓN

1. **Where is Irene looking?**

Resultado: Where is Irene looking?

25 **Haz la pregunta con «Where» cuya respuesta es «at the concert» en «Hugo is singing at the concert.»**

Pista: «Where» va delante; después, «is», Hugo y «singing», sin «at the concert».

SOLUCIÓN

1. **Where is Hugo singing?**

Resultado: Where is Hugo singing?

5

Can, must, have to y should

Tema 5 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must, have to y should

Teoría

Varios verbos de la estructura I.6 acompañan a otro: «can» para la capacidad y el permiso, «must» para una norma, «have to» para una obligación y «should» para un consejo. Detrás de «can», «must» y «should» el verbo va sin «to»: «can ski», «must stop», «should take». «Have to» ya lo lleva dentro.

«Must» y su negativa, «mustn't», sirven para las normas: «You must have a shower before you swim», «You mustn't run». «Have to» cambia con la persona («Emma has to help her dad») y «should» no («He should take an umbrella»). Para decir que algo no hace falta se usa «don't need» o «doesn't need»: «Hugo doesn't need a charger».

Conceptos clave

- «should»: un consejo.
- «has to»: obligación de una sola persona.
- «mustn't»: está prohibido.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tienes que terminar tu proyecto: completa «You ___ finish your project.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ finish your project.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **have to** finish your project.»

Resultado: have to

2 **Samuel necesita una cámara para viajar a Gales: completa «Samuel ___ a camera.»**

Pista: Samuel es una sola persona: en «Samuel ___ a camera.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Samuel **needs** a camera.»

Resultado: needs

6 **Rubén y Manuel tienen que hacer la cena por la mañana: completa «Rubén and Manuel ___ cook dinner in the morning.»**

Pista: En «Rubén and Manuel ___ cook dinner in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Rubén and Manuel **have to** cook dinner in the morning.»

Resultado: have to

7 **Iker tiene que planchar su camisa todos los días: completa «Iker ___ iron his shirt every day.»**

Pista: En «Iker ___ iron his shirt every day.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Iker **has to** iron his shirt every day.»

Resultado: has to

8 **Adrián no necesita un bañador para viajar a México: completa «Adrián ___ a swimsuit.»**

Pista: Adrián es una sola persona: en «Adrián ___ a swimsuit.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Adrián **doesn't need** a swimsuit.»

Resultado: doesn't need

12 **Sabes montar en bici: completa «You ___ ride a bike.» con «can», «have to» o «should».**

Pista: En «You ___ ride a bike.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («have to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «You **can** ride a bike.»

Resultado: can

13 **Paula necesita una cámara para viajar a Irlanda: completa «Paula ___ a camera.»**

Pista: Paula es una sola persona: en «Paula ___ a camera.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Paula **needs** a camera.»

Resultado: needs

15 **Carla y Vega tienen que hacer la cena mañana por la mañana: completa «Carla and Vega ___ cook dinner tomorrow morning.»**

Pista: En «Carla and Vega ___ cook dinner tomorrow morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla and Vega **have to** cook dinner tomorrow morning.»

Resultado: have to

16 **Tu hermana debería comer más fruta: completa «Your sister ___ eat more fruit.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your sister ___ eat more fruit.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your sister **should** eat more fruit.»

Resultado: should

18 **Gonzalo necesita una maleta para viajar a Marruecos: completa «Gonzalo ___ a suitcase.»**

Pista: Gonzalo es una sola persona: en «Gonzalo ___ a suitcase.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **needs** a suitcase.»

Resultado: needs

19 **Leo tiene que llevar su maleta por la mañana: completa «Leo ___ carry his suitcase in the morning.»**

Pista: En «Leo ___ carry his suitcase in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Leo **has to** carry his suitcase in the morning.»

Resultado: has to

20 **Tu abuelo tiene que reciclar las botellas: completa «Your grandfather ___ recycle the bottles.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandfather ___ recycle the bottles.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandfather **has to** recycle the bottles.»

Resultado: has to

21 **Emma tiene que apagar el ordenador los sábados: completa «Emma ___ turn off the computer on Saturdays.»**

Pista: En «Emma ___ turn off the computer on Saturdays.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma **has to** turn off the computer on Saturdays.»

Resultado: has to

23 **Aitana necesita el pasaporte para viajar a Irlanda: completa «Aitana ___ a passport.»**

Pista: Aitana es una sola persona: en «Aitana ___ a passport.», «need» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Aitana **needs** a passport.»

Resultado: needs

24 **Tu abuela sabe tocar el piano: completa «Your grandma ___ play the piano.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandma ___ play the piano.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandma **can** play the piano.»

Resultado: can

25 **Vega y Pablo tienen que poner el lavavajillas por la mañana: completa «Vega and Pablo ___ use the dishwasher in the morning.»**

Pista: En «Vega and Pablo ___ use the dishwasher in the morning.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Vega and Pablo **have to** use the dishwasher in the morning.»

Resultado: have to

27 **Marcos no necesita un billete para viajar a Australia: completa «Marcos ___ a ticket.»**

Pista: Marcos es una sola persona: en «Marcos ___ a ticket.», «doesn't» va delante de «need», que se queda sin -s.

SOLUCIÓN

1. «Marcos **doesn't need** a ticket.»

Resultado: doesn't need

28 **Tu abuelo debería ahorrar agua: completa «Your grandfather ___ save water.» con «can», «has to» o «should».**

Pista: En «Your grandfather ___ save water.», piensa si es algo que se sabe hacer («can»), algo obligatorio («has to») o un consejo («should»).

SOLUCIÓN

1. «Your grandfather **should** save water.»

Resultado: should

29 **Valeria y Manuel tienen que reciclar las botellas después del colegio: completa «Valeria and Manuel ___ recycle the bottles after school.»**

Pista: En «Valeria and Manuel ___ recycle the bottles after school.», «tener que» es «have to»; con una sola persona, «has to».

SOLUCIÓN

1. «Valeria and Manuel **have to** recycle the bottles after school.»

Resultado: have to

Ejercicios intermedios

3 **En el parque está prohibido hacer fuego: completa «You ___ make a fire in the park.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«make a fire» es obligatorio o está prohibido en el parque?

SOLUCIÓN

1. «You **mustn't** make a fire in the park.»

Resultado: mustn't

4 **¿«My grandma can dance very well.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My grandma can dance very well.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My grandma can dance very well.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

9 **¿«My grandpa can't ride a bike.» habla de lo que alguien sabe hacer? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: En «My grandpa can't ride a bike.», ¿alguien pide o da permiso, o se habla de lo que sabe hacer?

SOLUCIÓN

1. «My grandpa can't ride a bike.» dice lo que alguien sabe hacer: **Yes**

Resultado: Yes

11 **En la biblioteca hay que dejar los libros en la estantería: completa «You ___ leave the books on the bookcase in the library.» con «must» o «mustn't».**

Pista: ¿«leave the books on the bookcase» es obligatorio o está prohibido en la biblioteca?

SOLUCIÓN

1. «You **must** leave the books on the bookcase in the library.»

Resultado: must

Ejercicios avanzados

5 **Lucía está muy cansada y le aconsejas dormir más: escríbeselo en inglés con «You should» y «sleep».**

Pista: Empieza por «You should sleep» y sigue con lo que le aconsejas a Lucía: dormir más.

SOLUCIÓN

1. A Lucía: **You should sleep more**

Resultado: You should sleep more.

10 **Bruno tiene un examen mañana y le aconsejas estudiar esta tarde: escríbeselo en inglés con «You should» y «study».**

Pista: Empieza por «You should study» y sigue con lo que le aconsejas a Bruno: estudiar esta tarde.

SOLUCIÓN

1. A Bruno: **You should study this afternoon**

Resultado: You should study this afternoon.

14 **Alba va de excursión al bosque y le aconsejas llevar un mapa: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Alba: llevar un mapa.

SOLUCIÓN

1. A Alba: **You should take a map**

Resultado: You should take a map.

17 **Javier tira las botellas a la basura y le aconsejas reciclarlas: escríbeselo en inglés con «You should» y «recycle».**

Pista: Empieza por «You should recycle» y sigue con lo que le aconsejas a Javier: reciclarlas.

SOLUCIÓN

1. A Javier: **You should recycle the bottles**

Resultado: You should recycle the bottles.

22 **Samuel va a la playa y le aconsejas llevar gafas de sol: escríbeselo en inglés con «You should» y «take».**

Pista: Empieza por «You should take» y sigue con lo que le aconsejas a Samuel: llevar gafas de sol.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **You should take your sunglasses**

Resultado: You should take your sunglasses.

26 **Sara tiene mucha sed y le aconsejas beber agua: escríbeselo en inglés con «You should» y «drink».**

Pista: Empieza por «You should drink» y sigue con lo que le aconsejas a Sara: beber agua.

SOLUCIÓN

1. A Sara: **You should drink some water**

Resultado: You should drink some water.

30 **Manuel va al colegio en coche y le aconsejas ir en bici: escríbeselo en inglés con «You should» y «ride».**

Pista: Empieza por «You should ride» y sigue con lo que le aconsejas a Manuel: ir en bici.

SOLUCIÓN

1. A Manuel: **You should ride your bike to school**

Resultado: You should ride your bike to school.

6

El pasado: was, were y los verbos regulares

Tema 6 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El pasado: was, were y los verbos regulares

Teoría

«Am» e «is» pasan a «was» en el pasado, y «are», a «were»: «Paula was in Brazil», «The postcards were very beautiful». Sus negativas son «wasn't» y «weren't», y en la pregunta van delante: «Was my mother in the mountains last winter?».

Con los verbos regulares basta añadir -ed, sea cual sea la persona: «I washed the car yesterday afternoon». Lo que cambia es la escritura según el final: «recycle» solo suma -d («recycled»), «carry» cambia la y («carried»), «stop» repite la p («stopped») y, en inglés británico, «travel» dobla la l («travelled»).

Las marcas de pasado son «yesterday», «last year», «last Saturday» o «last winter». En la negativa de estos verbos va «didn't» y el verbo se queda sin -ed: «I didn't wash the car».

Conceptos clave

- «was» y «were»: el pasado de «is» y «are».
- «carried»: la y final de «carry» cambia de letra y se añade -ed.
- «last summer»: el verano pasado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48719 (saber básico A.4 y estructura I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿«was» o «were»? Completa «The ferry ___ very slow last summer.»

Pista: Mira «The ferry» en «The ferry ___ very slow last summer.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The ferry **was** very slow last summer.»

Resultado: was

2 Escribe en pasado el verbo de «You carry your suitcase» siguiendo la regla de la -ed.

Pista: En «You carry your suitcase», «carry» acaba en consonante + -y: la -y cambia a -ied.

SOLUCIÓN

1. «You carry your suitcase»: «carry» + -ed = **carried**

Resultado: carried

6 **Lee «Yesterday morning Manuel was in Scotland, and Irene and Marina were in Wales.» ¿Dónde estaba Manuel? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Manuel en «Yesterday morning Manuel was in Scotland, and Irene and Marina were in Wales.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «was in Scotland»
2. **in Scotland**

Resultado: in Scotland

9 **Lee «Last year Marcos was in Portugal, and Óscar and Martina were in France.» ¿Dónde estaba Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Marcos en «Last year Marcos was in Portugal, and Óscar and Martina were in France.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «was in Portugal»
2. **in Portugal**

Resultado: in Portugal

10 **Escribe en pasado el verbo de «You study maths» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «You study maths», «study» acaba en consonante + -y: la -y cambia a -ied.

SOLUCIÓN

1. «You study maths»: «study» + -ed = **studied**

Resultado: studied

12 **¿«was» o «were»? Completa «I ___ at the cathedral last month.»**

Pista: Mira «I» en «I ___ at the cathedral last month.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «I **was** at the cathedral last month.»

Resultado: was

14 **Escribe en pasado el verbo de «We download a game» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «We download a game», «download» añade -ed sin más.

SOLUCIÓN

1. «We download a game»: «download» + -ed = **downloaded**

Resultado: downloaded

17 **Lee «Last month Noa was in Japan, and Lola and Mario were in Argentina.» ¿Dónde estaba Noa? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Noa en «Last month Noa was in Japan, and Lola and Mario were in Argentina.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Noa: «was in Japan»
2. **in Japan**

Resultado: in Japan

18 **¿«was» o «were»? Completa «The museum ___ closed last Saturday.»**

Pista: Mira «The museum» en «The museum ___ closed last Saturday.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The museum **was** closed last Saturday.»

Resultado: was

20 **Escribe en pasado el verbo de «My brothers carry their suitcase» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «My brothers carry their suitcase», «carry» acaba en consonante + -y: la -y cambia a -ied.

SOLUCIÓN

1. «My brothers carry their suitcase»: «carry» + -ed = **carried**

Resultado: carried

21 **Lee «Yesterday Carla was in Argentina, and Mario and Vega were in Wales.» ¿Dónde estaba Carla? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Carla en «Yesterday Carla was in Argentina, and Mario and Vega were in Wales.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Carla: «was in Argentina»
2. **in Argentina**

Resultado: in Argentina

24 **¿«was» o «were»? Completa «My aunts ___ at the airport yesterday afternoon.»**

Pista: Mira «My aunts» en «My aunts ___ at the airport yesterday afternoon.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «My aunts **were** at the airport yesterday afternoon.»

Resultado: were

27 **Escribe en pasado el verbo de «I use the microwave» siguiendo la regla de la -ed.**

Pista: En «I use the microwave», «use» acaba en -e: solo se añade -d.

SOLUCIÓN

1. «I use the microwave»: «use» + -ed = **used**

Resultado: used

29 **Lee «Last night Sara was in France, and Lucía and Óscar were in Ireland.» ¿Dónde estaba Sara? Contesta en inglés.**

Pista: Busca a Sara en «Last night Sara was in France, and Lucía and Óscar were in Ireland.» y mira el país que va detrás de «was in».

SOLUCIÓN

1. Sara: «was in France»
2. **in France**

Resultado: in France

30 **¿«was» o «were»? Completa «The tickets ___ very expensive last night.»**

Pista: Mira «The tickets» en «The tickets ___ very expensive last night.»: «was» va con «I» y con una sola persona o cosa; «were», con «you» y con varias.

SOLUCIÓN

1. «The tickets **were** very expensive last night.»

Resultado: were

Ejercicios intermedios

3 **Pasa al pasado «I use the dishwasher in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «yesterday morning».**

Pista: Con «yesterday morning», «use» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I used the dishwasher yesterday morning**

Resultado: I used the dishwasher yesterday morning.

4 **Pon en negativa «Martina was at the theatre last week.»**

Pista: En «Martina was at the theatre last week.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Martina wasn't at the theatre last week**

Resultado: Martina wasn't at the theatre last week.

7 **Pon en negativa «The castle was closed yesterday morning.»**

Pista: En «The castle was closed yesterday morning.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **The castle wasn't closed yesterday morning**

Resultado: The castle wasn't closed yesterday morning.

11 **Pasa al pasado «I visit my grandma every day.» y cambia «every day» por «last month».**

Pista: Con «last month», «visit» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I visited my grandma last month**

Resultado: I visited my grandma last month.

13 **Pon en negativa «Hugo was at the castle last summer.»**

Pista: En «Hugo was at the castle last summer.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Hugo wasn't at the castle last summer**

Resultado: Hugo wasn't at the castle last summer.

15 **Pasa al pasado «I use the calculator every day.» y cambia «every day» por «last month».**

Pista: Con «last month», «use» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **I used the calculator last month**

Resultado: I used the calculator last month.

22 **Pon en negativa «The sunglasses were very cheap last year.»**

Pista: En «The sunglasses were very cheap last year.», «not» se pega a «were»: «weren't».

SOLUCIÓN

1. **The sunglasses weren't very cheap last year**

Resultado: The sunglasses weren't very cheap last year.

23 **Pasa al pasado «My classmates walk on the beach on Saturdays.» y cambia «on Saturdays» por «last Saturday».**

Pista: Con «last Saturday», «walk» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **My classmates walked on the beach last Saturday**

Resultado: My classmates walked on the beach last Saturday.

25 **Pon en negativa «Samuel was at the cathedral last year.»**

Pista: En «Samuel was at the cathedral last year.», «not» se pega a «was»: «wasn't».

SOLUCIÓN

1. **Samuel wasn't at the cathedral last year**

Resultado: Samuel wasn't at the cathedral last year.

28 **Pasa al pasado «David uses the microwave in the afternoon.» y cambia «in the afternoon» por «last weekend».**

Pista: Con «last weekend», «uses» pasa a pasado con -ed y vale igual para cualquier sujeto.

SOLUCIÓN

1. **David used the microwave last weekend**

Resultado: David used the microwave last weekend.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Vega was at the theatre yesterday afternoon.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Vega» y deja «at the theatre yesterday afternoon» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Vega at the theatre yesterday afternoon?**

Resultado: Was Vega at the theatre yesterday afternoon?

8 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «The markets were full yesterday.»**

Pista: Pon «Were» delante de «The markets» y deja «full yesterday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were the markets full yesterday?**

Resultado: Were the markets full yesterday?

16 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Gonzalo was on the coast last Sunday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Gonzalo» y deja «on the coast last Sunday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Gonzalo on the coast last Sunday?**

Resultado: Was Gonzalo on the coast last Sunday?

19 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «Elena was at the campsite last Saturday.»**

Pista: Pon «Was» delante de «Elena» y deja «at the campsite last Saturday» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Was Elena at the campsite last Saturday?**

Resultado: Was Elena at the campsite last Saturday?

26 **Haz la pregunta con «Was» o «Were» de «My aunts were in the mountains last week.»**

Pista: Pon «Were» delante de «My aunts» y deja «in the mountains last week» detrás.

SOLUCIÓN

1. **Were my aunts in the mountains last week?**

Resultado: Were my aunts in the mountains last week?

solucionario.de

7

Planes con going to

Tema 7 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Planes con going to

Teoría

Para contar lo que alguien tiene pensado hacer, la tabla de 5.º trae «going to» (estructura I.6, intención): «am», «is» o «are», «going to» y el verbo. «She is going to wash the car next summer», «I am going to play chess on Saturday».

En la negativa, «not» va detrás de «am», «is» o «are»: «We aren't going to travel next summer». En la pregunta se adelantan: «Are you going to play badminton tomorrow afternoon?» y, con palabra interrogativa, «What is David going to buy?». Los planes suelen llevar una marca de tiempo que mira hacia delante, como «tomorrow», «next week» o «this weekend».

Conceptos clave

- «is going to buy»: va a comprar.
- «Are you going to…?»: ¿vas a…?
- «this weekend»: este fin de semana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48718 y 48719 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My aunts ___ cook dinner next summer.»**

Pista: En «My aunts ___ cook dinner next summer.», el sujeto es «My aunts»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My aunts **are going to** cook dinner next summer.»

Resultado: are going to

2 **Lee el plan de Diego: «On Monday I am going to cook pancakes. On Thursday I am going to send a postcard. On Saturday I am going to wash the car.» ¿Qué día va a hacer tortitas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Diego la frase de «cook pancakes» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Monday I am going to cook pancakes»
2. **Monday**

Resultado: Monday

8 **Lee el plan de Noa: «On Monday I am going to swim in the sea. On Wednesday I am going to ski in the mountains. On Friday I am going to paint a picture.» ¿Qué día va a esquiar en la montaña? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Noa la frase de «ski in the mountains» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Wednesday I am going to ski in the mountains»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

10 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My sisters ___ finish their project tomorrow afternoon.»**

Pista: En «My sisters ___ finish their project tomorrow afternoon.», el sujeto es «My sisters»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My sisters **are going to** finish their project tomorrow afternoon.»

Resultado: are going to

14 **Lee el plan de Elena: «On Monday I am going to play basketball. On Tuesday I am going to download a game. On Wednesday I am going to cook dinner.» ¿Qué día va a descargar un juego? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Elena la frase de «download a game» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to download a game»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

15 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «She ___ study English next summer.»**

Pista: En «She ___ study English next summer.», el sujeto es «She»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «She **is going to** study English next summer.»

Resultado: is going to

17 **Lee el plan de Carla: «On Tuesday I am going to ski in the mountains. On Friday I am going to download a video. On Saturday I am going to wash the car.» ¿Qué día va a descargar un vídeo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Carla la frase de «download a video» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Friday I am going to download a video»
2. **Friday**

Resultado: Friday

20 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My friends ___ study English tomorrow.»**

Pista: En «My friends ___ study English tomorrow.», el sujeto es «My friends»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My friends **are going to** study English tomorrow.»

Resultado: are going to

21 **Lee el plan de Julia: «On Tuesday I am going to watch a film. On Thursday I am going to visit a castle. On Saturday I am going to send a postcard.» ¿Qué día va a ver una película? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Julia la frase de «watch a film» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Tuesday I am going to watch a film»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

25 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «My neighbours ___ cook pancakes next summer.»**

Pista: En «My neighbours ___ cook pancakes next summer.», el sujeto es «My neighbours»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «My neighbours **are going to** cook pancakes next summer.»

Resultado: are going to

28 **Lee el plan de Paula: «On Tuesday I am going to dance at the concert. On Wednesday I am going to play chess. On Saturday I am going to walk on the beach.» ¿Qué día va a pasear por la playa? Contesta en inglés.**

Pista: Busca en el plan de Paula la frase de «walk on the beach» y mira el día que va delante.

SOLUCIÓN

1. «On Saturday I am going to walk on the beach»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

30 **Completa el plan con «am», «is» o «are» y «going to»: «You ___ write an email next week.»**

Pista: En «You ___ write an email next week.», el sujeto es «You»: elige «am», «is» o «are» y añade «going to».

SOLUCIÓN

1. «You **are going to** write an email next week.»

Resultado: are going to

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés el plan «Mi madre va a bailar en el concierto el sábado que viene.»**

Pista: En «Mi madre va a bailar en el concierto el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre va a bailar en el concierto el sábado que viene.» = **My mother is going to dance at the concert next Saturday**

Resultado: My mother is going to dance at the concert next Saturday.

4 **Pregunta a Paula si va a hacer un pícnic mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «have».**

Pista: Le hablas a Paula: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «have».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to have a picnic tomorrow?**

Resultado: Are you going to have a picnic tomorrow?

6 **Traduce al inglés el plan «Mi hermano va a tocar la guitarra el sábado que viene.»**

Pista: En «Mi hermano va a tocar la guitarra el sábado que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano va a tocar la guitarra el sábado que viene.» = **My brother is going to play the guitar next Saturday**

Resultado: My brother is going to play the guitar next Saturday.

9 **Pregunta a Marcos si va a hacer tortitas este fin de semana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «cook».**

Pista: Le hablas a Marcos: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «cook».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to cook pancakes this weekend?**

Resultado: Are you going to cook pancakes this weekend?

12 **Traduce al inglés el plan «Voy a terminar mi proyecto mañana por la mañana.»**

Pista: En «Voy a terminar mi proyecto mañana por la mañana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a terminar mi proyecto mañana por la mañana.» = **I am going to finish my project tomorrow morning**

Resultado: I am going to finish my project tomorrow morning.

13 **Pregunta a Lucía si va a jugar al voleibol el sábado que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «play».**

Pista: Le hablas a Lucía: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «play».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to play volleyball next Saturday?**

Resultado: Are you going to play volleyball next Saturday?

18 **Pregunta a Irene si va a montar en su bici el verano que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «ride».**

Pista: Le hablas a Irene: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «ride».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to ride your bike next summer?**

Resultado: Are you going to ride your bike next summer?

19 **Traduce al inglés el plan «Voy a ver una película este fin de semana.»**

Pista: En «Voy a ver una película este fin de semana.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Voy a ver una película este fin de semana.» = **I am going to watch a film this weekend**

Resultado: I am going to watch a film this weekend.

22 **Traduce al inglés el plan «Vamos a jugar al voleibol el verano que viene.»**

Pista: En «Vamos a jugar al voleibol el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Vamos a jugar al voleibol el verano que viene.» = **We are going to play volleyball next summer**

Resultado: We are going to play volleyball next summer.

23 **Pregunta a Inés si va a hacer tortitas el domingo que viene: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «cook».**

Pista: Le hablas a Inés: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «cook».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to cook pancakes next Sunday?**

Resultado: Are you going to cook pancakes next Sunday?

26 **Traduce al inglés el plan «Mi abuela va a terminar su proyecto el verano que viene.»**

Pista: En «Mi abuela va a terminar su proyecto el verano que viene.», «ir a» + verbo se dice con «going to».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela va a terminar su proyecto el verano que viene.» = **My grandmother is going to finish her project next summer**

Resultado: My grandmother is going to finish her project next summer.

27 **Pregunta a Diego si va a nadar en el mar mañana: escribe la pregunta en inglés con «going to» y «swim».**

Pista: Le hablas a Diego: la pregunta empieza por «Are you going to» y sigue con «swim».

SOLUCIÓN

1. **Are you going to swim in the sea tomorrow?**

Resultado: Are you going to swim in the sea tomorrow?

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a souvenir» en «Sara is going to buy a souvenir next summer.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Sara y «going to buy», y quita «a souvenir».

SOLUCIÓN

1. **What is Sara going to buy next summer?**

Resultado: What is Sara going to buy next summer?

7 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a video» en «Hugo is going to download a video next summer.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Hugo y «going to download», y quita «a video».

SOLUCIÓN

1. **What is Hugo going to download next summer?**

Resultado: What is Hugo going to download next summer?

11 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a picture» en «Raúl is going to paint a picture next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Raúl y «going to paint», y quita «a picture».

SOLUCIÓN

1. **What is Raúl going to paint next week?**

Resultado: What is Raúl going to paint next week?

16 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a castle» en «Rubén is going to visit a castle next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Rubén y «going to visit», y quita «a castle».

SOLUCIÓN

1. **What is Rubén going to visit next week?**

Resultado: What is Rubén going to visit next week?

24 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a film» en «Óscar is going to watch a film next week.»**

Pista: Empieza por «What is», sigue con Óscar y «going to watch», y quita «a film».

SOLUCIÓN

1. **What is Óscar going to watch next week?**

Resultado: What is Óscar going to watch next week?

29 **Escribe la pregunta con «What» cuya respuesta es «a postcard» en «Aitana and Rubén are going to send a postcard next Saturday.»**

Pista: Empieza por «What are», sigue con Aitana and Rubén y «going to send», y quita «a postcard».

SOLUCIÓN

1. **What are Aitana and Rubén going to send next Saturday?**

Resultado: What are Aitana and Rubén going to send next Saturday?

8

Comparar con -er y more

Tema 8 de 10 · Inglés 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Comparar con -er y more

Teoría

Una comparación entre dos lleva el adjetivo con -er y «than» detrás: «Today is colder than yesterday», «Álvaro is younger than Óscar». Los adjetivos largos no cambian: llevan «more» delante, «more popular than», «more interesting than».

La -er tiene sus reglas de escritura. Si el adjetivo acaba en e, solo suma -r («large», «larger»); si acaba en consonante más y, la cambia por -ier («busy», «busier»; «noisy», «noisier»); y si es corto y acaba en vocal más consonante, repite la consonante («hot», «hotter»; «thin», «thinner»). «Good» y «bad» tienen comparativo propio: «better» y «worse».

«Quiet» tiene dos sílabas y aun así forma el comparativo con -er, «quieter», como recoge el Wiktionary.

Conceptos clave

- «colder than»: más frío que.
- «busier»: la y pasa a ier.
- «more popular»: los adjetivos largos van con «more».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructura I.7); comparativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **La bici amarilla cuesta 269 euros y la gris, 472: completa «The yellow bike is ___ than the grey one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: La bici amarilla cuesta 269 euros y la gris, 472: decide qué adjetivo dice la verdad en «The yellow bike is ___ than the grey one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 269 < 472
2. «The yellow bike is **cheaper** than the grey one.»

Resultado: cheaper

2 **Completa «My bedroom is ___ than your bedroom.» con el comparativo de «dirty».**

Pista: En «My bedroom is ___ than your bedroom.», «dirty» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My bedroom is **dirtier** than your bedroom.»

Resultado: dirtier

9 **Tu mamá tiene 42 años y tu tío, 45: completa «My mum is ___ than my uncle.» con el comparativo de «old» o de «young».**

Pista: Tu mamá tiene 42 años y tu tío, 45: decide qué adjetivo dice la verdad en «My mum is ___ than my uncle.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 42 < 45
2. «My mum is **younger** than my uncle.»

Resultado: younger

10 **Completa «My exam is ___ than your exam.» con el comparativo de «easy».**

Pista: En «My exam is ___ than your exam.», «easy» acaba en consonante + -y: cambia la -y por -ier.

SOLUCIÓN

1. «My exam is **easier** than your exam.»

Resultado: easier

13 **Completa «My garden is ___ than your garden.» con el comparativo de «small».**

Pista: En «My garden is ___ than your garden.», «small» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My garden is **smaller** than your garden.»

Resultado: smaller

15 **El ferri amarillo va a 51 kilómetros por hora y el rojo, 56: completa «The yellow ferry is ___ than the red one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El ferri amarillo va a 51 kilómetros por hora y el rojo, 56: decide qué adjetivo dice la verdad en «The yellow ferry is ___ than the red one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 51 < 56
2. «The yellow ferry is **slower** than the red one.»

Resultado: slower

19 **Completa «My suitcase is ___ than your suitcase.» con el comparativo de «cheap».**

Pista: En «My suitcase is ___ than your suitcase.», «cheap» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My suitcase is **cheaper** than your suitcase.»

Resultado: cheaper

20 **El abrigo azul cuesta 91 euros y el amarillo, 112: completa «The blue coat is ___ than the yellow one.» con el comparativo de «expensive» o de «cheap».**

Pista: El abrigo azul cuesta 91 euros y el amarillo, 112: decide qué adjetivo dice la verdad en «The blue coat is ___ than the yellow one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 91 < 112
2. «The blue coat is **cheaper** than the yellow one.»

Resultado: cheaper

21 **Completa «My mobile phone is ___ than your mobile phone.» con el comparativo de «cheap».**

Pista: En «My mobile phone is ___ than your mobile phone.», «cheap» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My mobile phone is **cheaper** than your mobile phone.»

Resultado: cheaper

25 **El autocar negro va a 95 kilómetros por hora y el verde, 78: completa «The black coach is ___ than the green one.» con el comparativo de «fast» o de «slow».**

Pista: El autocar negro va a 95 kilómetros por hora y el verde, 78: decide qué adjetivo dice la verdad en «The black coach is ___ than the green one.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 95 > 78
2. «The black coach is **faster** than the green one.»

Resultado: faster

27 **Completa «My flat is ___ than your flat.» con el comparativo de «quiet».**

Pista: En «My flat is ___ than your flat.», «quiet» es corto: se añade -er.

SOLUCIÓN

1. «My flat is **quieter** than your flat.»

Resultado: quieter

30 **La excursión al museo es de 37 kilómetros y la excursión al palacio, de 79: completa «The excursion to the museum is ___ than the excursion to the palace.» con el comparativo de «long» o de «short».**

Pista: La excursión al museo es de 37 kilómetros y la excursión al palacio, de 79: decide qué adjetivo dice la verdad en «The excursion to the museum is ___ than the excursion to the palace.» y forma su comparativo con -er o con «more».

SOLUCIÓN

1. 37 < 79
2. «The excursion to the museum is **shorter** than the excursion to the palace.»

Resultado: shorter

Ejercicios intermedios

3 **En la clase de Marcos, 18 niños prefieren el atletismo y 11, el judo: completa «In our class, ___ is more popular than judo.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 11: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than judo.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 11: el atletismo = athletics
2. «In our class, **athletics** is more popular than judo.»

Resultado: athletics

4 **Lee «Alba is eleven, Inés is fourteen and Óscar is thirteen.» Completa «Inés is ___ than Óscar.» con «older» o «younger».**

Pista: Inés tiene 14 años y Óscar, 13: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Inés: 14; Óscar: 13
2. «Inés is **older** than Óscar.»

Resultado: older

6 **En la clase de Hugo, 13 niños prefieren el tenis y 9, el rugby: completa «In our class, ___ is more popular than rugby.» en inglés.**

Pista: 13 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than rugby.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 13 > 9: el tenis = tennis
2. «In our class, **tennis** is more popular than rugby.»

Resultado: tennis

8 **Lee «Aitana is eleven, Raúl is eight and Daniel is thirteen.» Completa «Raúl is ___ than Aitana.» con «older» o «younger».**

Pista: Raúl tiene 8 años y Aitana, 11: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Raúl: 8; Aitana: 11
2. «Raúl is **younger** than Aitana.»

Resultado: younger

11 **En la clase de Julia, 18 niños prefieren el voleibol y 9, el balonmano: completa «In our class, ___ is more popular than handball.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 9: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than handball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 9: el voleibol = volleyball
2. «In our class, **volleyball** is more popular than handball.»

Resultado: volleyball

14 **Lee «Leo is twelve, Gonzalo is eleven and Bruno is ten.» Completa «Gonzalo is ___ than Leo.» con «older» o «younger».**

Pista: Gonzalo tiene 11 años y Leo, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: 11; Leo: 12
2. «Gonzalo is **younger** than Leo.»

Resultado: younger

16 **En la clase de Sofía, 8 niños prefieren el bádminton y 3, el kárate: completa «In our class, ___ is more popular than karate.» en inglés.**

Pista: 8 niños frente a 3: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than karate.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 > 3: el bádminton = badminton
2. «In our class, **badminton** is more popular than karate.»

Resultado: badminton

17 **Lee «Alba is nine, Marcos is thirteen and Samuel is eight.» Completa «Marcos is ___ than Alba.» con «older» o «younger».**

Pista: Marcos tiene 13 años y Alba, 9: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Marcos: 13; Alba: 9
2. «Marcos is **older** than Alba.»

Resultado: older

22 **Lee «Raúl is ten, Aitana is eleven and Pablo is twelve.» Completa «Aitana is ___ than Raúl.» con «older» o «younger».**

Pista: Aitana tiene 11 años y Raúl, 10: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Aitana: 11; Raúl: 10
2. «Aitana is **older** than Raúl.»

Resultado: older

23 **En la clase de Leo, 18 niños prefieren el kárate y 12, el balonmano: completa «In our class, ___ is more popular than handball.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 12: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than handball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 12: el kárate = karate
2. «In our class, **karate** is more popular than handball.»

Resultado: karate

26 **Lee «Nerea is fourteen, Óscar is twelve and Sara is eleven.» Completa «Nerea is ___ than Óscar.» con «older» o «younger».**

Pista: Nerea tiene 14 años y Óscar, 12: ¿quién es mayor?

SOLUCIÓN

1. Nerea: 14; Óscar: 12
2. «Nerea is **older** than Óscar.»

Resultado: older

29 **En la clase de Valeria, 18 niños prefieren la natación y 10, el voleibol: completa «In our class, ___ is more popular than volleyball.» en inglés.**

Pista: 18 niños frente a 10: lo más votado va en el hueco de «In our class, ___ is more popular than volleyball.», escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 > 10: la natación = swimming
2. «In our class, **swimming** is more popular than volleyball.»

Resultado: swimming

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés una frase con «fast» que compare el ferri azul (30 kilómetros por hora) y el blanco (45 kilómetros por hora).**

Pista: 30 y 45: empieza por lo que es más rápido y usa el comparativo de «fast» con «than».

SOLUCIÓN

1. 30 y 45: **The white ferry is faster than the blue ferry**

Resultado: The white ferry is faster than the blue ferry.

7 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la mochila negra (6 kilos) y la azul (4 kilos).**

Pista: 6 y 4: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 6 y 4: **The black schoolbag is heavier than the blue schoolbag**

Resultado: The black schoolbag is heavier than the blue schoolbag.

12 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta verde (23 kilos) y la amarilla (21 kilos).**

Pista: 23 y 21: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 23 y 21: **The green suitcase is heavier than the yellow suitcase**

Resultado: The green suitcase is heavier than the yellow suitcase.

18 **Escribe en inglés una frase con «heavy» que compare la maleta gris (24 kilos) y la azul (17 kilos).**

Pista: 24 y 17: empieza por lo que es más pesado y usa el comparativo de «heavy» con «than».

SOLUCIÓN

1. 24 y 17: **The grey suitcase is heavier than the blue suitcase**

Resultado: The grey suitcase is heavier than the blue suitcase.

24 **Escribe en inglés una frase con «expensive» que compare la maleta blanca (166 euros) y la gris (184 euros).**

Pista: 166 y 184: empieza por lo que es más caro y usa el comparativo de «expensive» con «than».

SOLUCIÓN

1. 166 y 184: **The grey suitcase is more expensive than the white suitcase**

Resultado: The grey suitcase is more expensive than the white suitcase.

28 **Escribe en inglés una frase con «slow» que compare el autocar negro (75 kilómetros por hora) y el blanco (110 kilómetros por hora).**

Pista: 75 y 110: empieza por lo que es más lento y usa el comparativo de «slow» con «than».

SOLUCIÓN

1. 75 y 110: **The black coach is slower than the white coach**

Resultado: The black coach is slower than the white coach.

9

Gustos con -ing y razones con because

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 9. Gustos con -ing y razones con because

Teoría

En 5.º lo que gusta puede ser una actividad: «like», «love» o «hate» y un verbo con -ing (estructura I.11). «Manuel likes playing the guitar», «We hate watching films». El -ing se escribe con las reglas del presente continuo: «dance», «dancing»; «swim», «swimming».

«Because» da la razón (estructura I.1): «Valeria likes dancing at concerts because she is very good at it». Es la respuesta a «Why…?»: a «Why does Mateo hate skating in the park?» se contesta «Because the park is very busy». Para preguntar a alguien por sus gustos: «Do you like dancing at concerts?».

Conceptos clave

- «love cooking»: le encanta cocinar.
- «because»: porque.
- «Why…?» se contesta con «Because…».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48718 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They like ___ (help) their dad.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «help» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They like **helping** their dad.»

Resultado: helping

2 **Mario odia ver películas: completa «Mario ___ watching films.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Mario, «doesn't» va delante de «like» en «Mario ___ watching films.».

SOLUCIÓN

1. «Mario **hates** watching films.»

Resultado: hates

6 **A Adrián le gusta hablar inglés: completa «Adrián ___ speaking English.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Adrián, «doesn't» va delante de «like» en «Adrián ___ speaking English.».

SOLUCIÓN

1. «Adrián **likes** speaking English.»

Resultado: likes

10 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «My grandma loves ___ (visit) castles.»**

Pista: Detrás de «loves», el verbo «visit» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «My grandma loves **visiting** castles.»

Resultado: visiting

11 **A Sara no le gusta ver películas: completa «Sara ___ watching films.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Sara, «doesn't» va delante de «like» en «Sara ___ watching films.».

SOLUCIÓN

1. «Sara **doesn't like** watching films.»

Resultado: doesn't like

15 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You like ___ (buy) souvenirs.»**

Pista: Detrás de «like», el verbo «buy» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You like **buying** souvenirs.»

Resultado: buying

16 **A Valeria le gusta visitar castillos: completa «Valeria ___ visiting castles.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Valeria, «doesn't» va delante de «like» en «Valeria ___ visiting castles.».

SOLUCIÓN

1. «Valeria **likes** visiting castles.»

Resultado: likes

20 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «They love ___ (speak) English.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «speak» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «They love **speaking** English.»

Resultado: speaking

22 **Noa odia bailar en los conciertos: completa «Noa ___ dancing at concerts.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Noa, «doesn't» va delante de «like» en «Noa ___ dancing at concerts.».

SOLUCIÓN

1. «Noa **hates** dancing at concerts.»

Resultado: hates

25 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You hate ___ (visit) museums.»**

Pista: Detrás de «hate», el verbo «visit» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You hate **visiting** museums.»

Resultado: visiting

28 **A Elena no le gusta visitar museos: completa «Elena ___ visiting museums.» con «likes», «hates» o «doesn't like».**

Pista: «like» es gustar y «hate», odiar; para lo que no le gusta a Elena, «doesn't» va delante de «like» en «Elena ___ visiting museums.».

SOLUCIÓN

1. «Elena **doesn't like** visiting museums.»

Resultado: doesn't like

30 **Escribe en -ing el verbo entre paréntesis: «You love ___ (skate) in the park.»**

Pista: Detrás de «love», el verbo «skate» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «You love **skating** in the park.»

Resultado: skating

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés a Hugo si le gusta jugar al voleibol: «play volleyball».**

Pista: Le hablas a Hugo: «Do you like» y después «play volleyball», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Hugo: **Do you like playing volleyball?**

Resultado: Do you like playing volleyball?

4 **Une con «because» las frases «They are delicious.» y «Emma loves cooking pancakes.»**

Pista: «They are delicious.» dice por qué Emma lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Emma loves cooking pancakes because they are delicious**

Resultado: Emma loves cooking pancakes because they are delicious.

8 **Une con «because» las frases «It is very heavy.» y «Mario hates carrying his suitcase.»**

Pista: «It is very heavy.» dice por qué Mario lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Mario hates carrying his suitcase because it is very heavy**

Resultado: Mario hates carrying his suitcase because it is very heavy.

9 **Pregunta en inglés a Pablo si le gusta subir colinas: «climb hills».**

Pista: Le hablas a Pablo: «Do you like» y después «climb hills», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Pablo: **Do you like climbing hills?**

Resultado: Do you like climbing hills?

13 **Une con «because» las frases «Nerea hates climbing hills.» y «It is difficult.»**

Pista: «It is difficult.» dice por qué Nerea lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Nerea hates climbing hills because it is difficult**

Resultado: Nerea hates climbing hills because it is difficult.

14 **Pregunta en inglés a Javier si le gusta comprar recuerdos: «buy souvenirs».**

Pista: Le hablas a Javier: «Do you like» y después «buy souvenirs», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Javier: **Do you like buying souvenirs?**

Resultado: Do you like buying souvenirs?

18 **Une con «because» las frases «The park is very busy.» y «Inés hates skating in the park.»**

Pista: «The park is very busy.» dice por qué Inés lo odia: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Inés hates skating in the park because the park is very busy**

Resultado: Inés hates skating in the park because the park is very busy.

19 **Pregunta en inglés a Samuel si le gusta visitar castillos: «visit castles».**

Pista: Le hablas a Samuel: «Do you like» y después «visit castles», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Samuel: **Do you like visiting castles?**

Resultado: Do you like visiting castles?

21 **Une con «because» las frases «Paula loves skiing in the mountains.» y «She loves the snow.»**

Pista: «She loves the snow.» dice por qué Paula lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Paula loves skiing in the mountains because she loves the snow**

Resultado: Paula loves skiing in the mountains because she loves the snow.

23 **Pregunta en inglés a Manuel si le gusta estudiar inglés: «study English».**

Pista: Le hablas a Manuel: «Do you like» y después «study English», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Manuel: **Do you like studying English?**

Resultado: Do you like studying English?

26 **Pregunta en inglés a Marcos si le gusta nadar en el mar: «swim in the sea».**

Pista: Le hablas a Marcos: «Do you like» y después «swim in the sea», con el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. A Marcos: **Do you like swimming in the sea?**

Resultado: Do you like swimming in the sea?

27 **Une con «because» las frases «Raúl loves visiting castles.» y «They are very old.»**

Pista: «They are very old.» dice por qué Raúl lo hace: va detrás de «because», con minúscula.

SOLUCIÓN

1. **Raúl loves visiting castles because they are very old**

Resultado: Raúl loves visiting castles because they are very old.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Alba likes visiting castles because they are very old.» y contesta «Why does Alba like visiting castles?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Alba likes visiting castles because they are very old.».

SOLUCIÓN

1. Alba: **Because they are very old**

Resultado: Because they are very old.

7 **Lee «David hates skating in the park because the park is very busy.» y contesta «Why does David hate skating in the park?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «David hates skating in the park because the park is very busy.».

SOLUCIÓN

1. David: **Because the park is very busy**

Resultado: Because the park is very busy.

12 **Lee «Martina loves swimming in the sea because the water is warm.» y contesta «Why does Martina love swimming in the sea?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Martina loves swimming in the sea because the water is warm.».

SOLUCIÓN

1. Martina: **Because the water is warm**

Resultado: Because the water is warm.

17 **Lee «Aitana likes playing chess because it is very interesting.» y contesta «Why does Aitana like playing chess?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Aitana likes playing chess because it is very interesting.».

SOLUCIÓN

1. Aitana: **Because it is very interesting**

Resultado: Because it is very interesting.

24 **Lee «Marina likes skiing in the mountains because she loves the snow.» y contesta «Why does Marina like skiing in the mountains?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Marina likes skiing in the mountains because she loves the snow.».

SOLUCIÓN

1. Marina: **Because she loves the snow**

Resultado: Because she loves the snow.

29 **Lee «Álvaro loves playing chess because it is very interesting.» y contesta «Why does Álvaro love playing chess?» empezando por «Because».**

Pista: La razón va detrás de «because» en «Álvaro loves playing chess because it is very interesting.».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: **Because it is very interesting**

Resultado: Because it is very interesting.

solucionario.de

10

Viaje y compras: much, many y a piece of

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 5.º Primaria

Tema 10. Viaje y compras: much, many y a piece of

Teoría

Para preguntar cuánto hay dos formas: «How many…?» con lo que se cuenta, en plural («How many tickets?»), y «How much…?» con lo que no se cuenta («How much water do you want?»).

La tabla de 5.º trae dos maneras de medir lo que no se cuenta: «a bottle of» y «a piece of». En plural cambia el envase o el trozo, no lo de dentro: «two bottles of milk», «three pieces of cake».

Otras palabras de cantidad del curso son «all» (todos), «half» (la mitad), «a lot of» (mucho o muchos) y «more» (más), que con un nombre compara cantidades: «Noa has more shells than David». Los precios se dicen con el número en letras y «euros»: «The wardrobe costs seven hundred euros».

Conceptos clave

- «How much…?»: ¿cuánto?, con lo que no se cuenta.
- «two pieces of cake»: dos trozos de tarta.
- «half»: la mitad.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48715 y 48718 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de viajes y compras, y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **En la tienda te preguntan cuántas peras quieres: completa «How ___ pears do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «pears» se cuenta (one, two, three…): va con «many».

SOLUCIÓN

1. «How **many** pears do you want?»

Resultado: many

2 **Completa «They buy nine ___ of water.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «water» va en botella, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy nine **bottles** of water.»

Resultado: bottles

6 **¿Qué palabra inglesa significa «fontanero»? Es de los trabajos.**

Pista: «fontanero» es una palabra de los trabajos: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fontanero» = **plumber**

Resultado: plumber

9 **En la tienda te preguntan cuánta carne quieres: completa «How ___ meat do you want?» con «much» o «many».**

Pista: «meat» no se cuenta por unidades: va con «much».

SOLUCIÓN

1. «How **much** meat do you want?»

Resultado: much

10 **Completa «They buy eight ___ of paper.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «paper» va en trozos, y con «eight» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «They buy eight **pieces** of paper.»

Resultado: pieces

12 **¿Qué palabra inglesa significa «panadería»? Es de las compras.**

Pista: «panadería» es una palabra de las compras: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «panadería» = **bakery**

Resultado: bakery

15 **¿Qué palabra inglesa significa «lavavajillas»? Es de la casa.**

Pista: «lavavajillas» es una palabra de la casa: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lavavajillas» = **dishwasher**

Resultado: dishwasher

17 **Completa «My dad wants two ___ of melon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «melon» va en trozos, y con «two» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My dad wants two **pieces** of melon.»

Resultado: pieces

18 **Completa «We need six ___ of watermelon.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «watermelon» va en trozos, y con «six» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «We need six **pieces** of watermelon.»

Resultado: pieces

22 **¿Qué palabra inglesa significa «alumno»? Es del colegio.**

Pista: «alumno» es una palabra del colegio: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «alumno» = **pupil**

Resultado: pupil

23 **Completa «I want three ___ of paper.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «paper» va en trozos, y con «three» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «I want three **pieces** of paper.»

Resultado: pieces

25 **¿Qué palabra inglesa significa «naturaleza»? Es del medio ambiente.**

Pista: «naturaleza» es una palabra del medio ambiente: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «naturaleza» = **nature**

Resultado: nature

30 **Completa «My mum buys nine ___ of cake.» con «bottle», «bottles», «piece» o «pieces».**

Pista: «cake» va en trozos, y con «nine» hay más de uno: plural.

SOLUCIÓN

1. «My mum buys nine **pieces** of cake.»

Resultado: pieces

Ejercicios intermedios

3 **Carla tiene 18 postales y Daniel, 21: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 18 frente a 21: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 21 > 18: **Daniel has more postcards than Carla**

Resultado: Daniel has more postcards than Carla.

4 **Nerea tiene 60 botellas y recicla 60: completa «Nerea recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 60 botellas, 60 son todas.

SOLUCIÓN

1. 60 de 60
2. «Nerea recycles **all** of the bottles.»

Resultado: all

7 **Julia tiene 32 postales y manda 32: completa «Julia sends ___ of the postcards.» con «all» o «half».**

Pista: De 32 postales, 32 son todas.

SOLUCIÓN

1. 32 de 32
2. «Julia sends **all** of the postcards.»

Resultado: all

8 **Vega tiene 57 postales y Irene, 25: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 57 frente a 25: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 57 > 25: **Vega has more postcards than Irene**

Resultado: Vega has more postcards than Irene.

14 **Nerea tiene 57 conchas y Bruno, 16: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 57 frente a 16: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 57 > 16: **Nerea has more shells than Bruno**

Resultado: Nerea has more shells than Bruno.

16 **Rubén tiene 56 recuerdos y vende 56: completa «Rubén sells ___ of the souvenirs.» con «all» o «half».**

Pista: De 56 recuerdos, 56 son todas.

SOLUCIÓN

1. 56 de 56
2. «Rubén sells **all** of the souvenirs.»

Resultado: all

19 **Javier tiene 58 botellas y recicla 58: completa «Javier recycles ___ of the bottles.» con «all» o «half».**

Pista: De 58 botellas, 58 son todas.

SOLUCIÓN

1. 58 de 58
2. «Javier recycles **all** of the bottles.»

Resultado: all

20 **Óscar tiene 59 fotos y Mario, 32: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 59 frente a 32: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 59 > 32: **Óscar has more photos than Mario**

Resultado: Óscar has more photos than Mario.

24 **Mateo tiene 76 fotos y descarga 76: completa «Mateo downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 76 fotos, 76 son todas.

SOLUCIÓN

1. 76 de 76
2. «Mateo downloads **all** of the photos.»

Resultado: all

26 **Elena tiene 55 monedas y Adrián, 47: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 55 frente a 47: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 55 > 47: **Elena has more coins than Adrián**

Resultado: Elena has more coins than Adrián.

28 **Hugo tiene 11 fotos y Lola, 57: escribe en inglés quién tiene más, con su nombre delante.**

Pista: 11 frente a 57: quien tiene más va primero, con «has more» y «than».

SOLUCIÓN

1. 57 > 11: **Lola has more photos than Hugo**

Resultado: Lola has more photos than Hugo.

29 **Samuel tiene 70 fotos y descarga 70: completa «Samuel downloads ___ of the photos.» con «all» o «half».**

Pista: De 70 fotos, 70 son todas.

SOLUCIÓN

1. 70 de 70
2. «Samuel downloads **all** of the photos.»

Resultado: all

Ejercicios avanzados

5 **Pablo compra 4 abrigos a 48 euros cada uno: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 4 abrigos a 48 euros: multiplica 4 × 48 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 4 × 48 = 192: **one hundred and ninety-two**

Resultado: one hundred and ninety-two

11 **Noa compra 7 raquetas a 32 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 7 raquetas a 32 euros: multiplica 7 × 32 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 7 × 32 = 224: **two hundred and twenty-four**

Resultado: two hundred and twenty-four

13 **Inés compra 2 raquetas a 54 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 2 raquetas a 54 euros: multiplica 2 × 54 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 2 × 54 = 108: **one hundred and eight**

Resultado: one hundred and eight

21 **Irene compra 8 chaquetas a 62 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 chaquetas a 62 euros: multiplica 8 × 62 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 62 = 496: **four hundred and ninety-six**

Resultado: four hundred and ninety-six

27 **Valeria compra 8 entradas a 39 euros cada una: escribe en inglés, con letras, cuánto paga.**

Pista: 8 entradas a 39 euros: multiplica 8 × 39 y escribe el total en inglés.

SOLUCIÓN

1. 8 × 39 = 312: **three hundred and twelve**

Resultado: three hundred and twelve

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-5-primaria-vicens-vives/

Solucionario Inglés 5.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de