SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (walk) in the park at the moment.»**

Pista: En «He ___ (walk) in the park at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (walk) in the park at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «He **is walking** in the park at the moment.»

Resultado: is walking

2 **Pon «never» en su sitio en «Hugo climbs a mountain.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Hugo: delante de «climbs».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Hugo, «never» va antes de «climbs»
2. **Hugo never climbs a mountain.**

Resultado: Hugo never climbs a mountain.

7 **Pon «never» en su sitio en «Aitana studies English.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «studies».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «studies»
2. **Aitana never studies English.**

Resultado: Aitana never studies English.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (buy) bread now.»**

Pista: En «He ___ (buy) bread now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (buy) bread now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is buying** bread now.»

Resultado: is buying

13 **Pon «never» en su sitio en «Javier learns English.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Javier: delante de «learns».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Javier, «never» va antes de «learns»
2. **Javier never learns English.**

Resultado: Javier never learns English.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (climb) a mountain at the moment.»**

Pista: En «He ___ (climb) a mountain at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (climb) a mountain at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «He **is climbing** a mountain at the moment.»

Resultado: is climbing

18 Pon «never» en su sitio en «Manuel cooks dinner.»

Pista: «never» va delante del verbo de Manuel: delante de «cooks».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Manuel, «never» va antes de «cooks»
2. **Manuel never cooks dinner.**

Resultado: Manuel never cooks dinner.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (travel) by train in the morning.»

Pista: En «He ___ (travel) by train in the morning.», «in the morning» es «por la mañana»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (travel) by train in the morning.», «in the morning»: presente simple, con -s
2. «He **travels** by train in the morning.»

Resultado: travels

23 Pon «never» en su sitio en «Sofía goes to the beach.»

Pista: «never» va delante del verbo de Sofía: delante de «goes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Sofía, «never» va antes de «goes»
2. **Sofía never goes to the beach.**

Resultado: Sofía never goes to the beach.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (eat) fruit now.»

Pista: En «She ___ (eat) fruit now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (eat) fruit now.», «now»: «is» + -ing
2. «She **is eating** fruit now.»

Resultado: is eating

27 **Pon «never» en su sitio en «Lola rides a bike.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Lola: delante de «rides».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Lola, «never» va antes de «rides»
2. **Lola never rides a bike.**

Resultado: Lola never rides a bike.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (read) a book on Sundays.»**

Pista: En «He ___ (read) a book on Sundays.», «on Sundays» es «los domingos»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book on Sundays.», «on Sundays»: presente simple, con -s
2. «He **reads** a book on Sundays.»

Resultado: reads

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Claudia ahora en «Claudia usually washes the car in the morning, but now she is buying bread.».**

Pista: En «Claudia usually washes the car in the morning, but now she is buying bread.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Claudia: «she is buying bread»
2. Claudia: **buying bread**

Resultado: buying bread

4 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Gonzalo playing the piano now?»**

Pista: En «___ Gonzalo playing the piano now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Gonzalo playing the piano now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

6 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl ahora en «Raúl usually skates in the park in the morning, but now he is drinking water.».**

Pista: En «Raúl usually skates in the park in the morning, but now he is drinking water.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Raúl: «he is drinking water»
2. Raúl: **drinking water**

Resultado: drinking water

8 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Sara skating in the park now?»**

Pista: En «___ Sara skating in the park now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Sara skating in the park now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ David riding a bike right now?»**

Pista: En «___ David riding a bike right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ David riding a bike right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Óscar ahora en «Óscar usually rides a bike on Sundays, but at the moment he is recycling plastic.».**

Pista: En «Óscar usually rides a bike on Sundays, but at the moment he is recycling plastic.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Óscar: «he is recycling plastic»
2. Óscar: **recycling plastic**

Resultado: recycling plastic

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Pablo go to the beach every day?»**

Pista: En «___ Pablo go to the beach every day?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Pablo go to the beach every day?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

19 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Diego ahora en «Diego usually reads a book on Saturdays, but now he is riding a bike.».**

Pista: En «Diego usually reads a book on Saturdays, but now he is riding a bike.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Diego: «he is riding a bike»
2. Diego: **riding a bike**

Resultado: riding a bike

22 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Bruno ride a bike every day?»**

Pista: En «___ Bruno ride a bike every day?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Bruno ride a bike every day?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

24 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Martina ahora en «Martina usually reads a book every day, but right now she is skating in the park.».**

Pista: En «Martina usually reads a book every day, but right now she is skating in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Martina: «she is skating in the park»
2. Martina: **skating in the park**

Resultado: skating in the park

26 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Rubén ahora en «Rubén usually paints pictures in the morning, but at the moment he is buying bread.».**

Pista: En «Rubén usually paints pictures in the morning, but at the moment he is buying bread.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Rubén: «he is buying bread»
2. Rubén: **buying bread**

Resultado: buying bread

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Samuel write an email every day?»**

Pista: En «___ Samuel write an email every day?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Samuel write an email every day?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «We ___ (not play) the guitar now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «We ___ (not play) the guitar now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) the guitar now.», «now»: continuo
2. «We **aren't playing** the guitar now.»

Resultado: aren't playing

9 **Escribe la negativa: «They ___ (not send) a message now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not send) a message now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not send) a message now.», «now»: continuo
2. «They **aren't sending** a message now.»

Resultado: aren't sending

14 **Escribe la negativa: «We ___ (not drink) water right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «We ___ (not drink) water right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not drink) water right now.», «right now»: continuo
2. «We **aren't drinking** water right now.»

Resultado: aren't drinking

17 **Escribe la negativa: «I ___ (not drink) water in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «I ___ (not drink) water in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not drink) water in the morning.», «in the morning»: simple
2. «I **don't drink** water in the morning.»

Resultado: don't drink

21 **Escribe la negativa: «They ___ (not meet) their friends now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not meet) their friends now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not meet) their friends now.», «now»: continuo
2. «They **aren't meeting** their friends now.»

Resultado: aren't meeting

29 **Escribe la negativa: «They ___ (not write) an email now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not write) an email now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not write) an email now.», «now»: continuo
2. «They **aren't writing** an email now.»

Resultado: aren't writing

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (study) English.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «study» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed = «studied», en «Yesterday I ___ (study) English.»
2. «Yesterday I **studied** English.»

Resultado: studied

2 ¿Cuál es el pasado de «wash»?

Pista: «wash» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed
2. **washed**

Resultado: washed

7 **¿Cuál es el pasado de «laugh»?**

Pista: «laugh» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «laugh» + -ed
2. **laughed**

Resultado: laughed

10 **Completa con el pasado simple: «Yesterday we ___ (play) the guitar.»**

Pista: «yesterday» es «ayer»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday we ___ (play) the guitar.»
2. «Yesterday we **played** the guitar.»

Resultado: played

14 **¿Cuál es el pasado de «paint»?**

Pista: «paint» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ed
2. **painted**

Resultado: painted

15 **Completa con el pasado simple: «Last summer I ___ (paint) pictures.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «paint» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ed = «painted», en «Last summer I ___ (paint) pictures.»
2. «Last summer I **painted** pictures.»

Resultado: painted

17 ¿Cuál es el pasado de «skate»?

Pista: «skate» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed
2. **skated**

Resultado: skated

19 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (play) the guitar.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last Saturday we ___ (play) the guitar.»
2. «Last Saturday we **played** the guitar.»

Resultado: played

22 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (learn) English.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «learn» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed = «learned», en «Yesterday morning she ___ (learn) English.»
2. «Yesterday morning she **learned** English.»

Resultado: learned

25 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (study) English.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «study» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed = «studied», en «Last week we ___ (study) English.»
2. «Last week we **studied** English.»

Resultado: studied

28 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday I ___ (visit) my grandmother.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «visit» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «visit» + -ed = «visited», en «Last Saturday I ___ (visit) my grandmother.»
2. «Last Saturday I **visited** my grandmother.»

Resultado: visited

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not play) football yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not play) football yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) football yesterday morning.»: «didn't» + «play»
2. «They **didn't play** football yesterday morning.»

Resultado: didn't play

4 **La respuesta es que sí: contesta «Did they play football last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they play football last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they play football last week?»: sí, con «they»
2. «Did they play football last week?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

6 **La respuesta es que no: contesta «Did you climb a mountain yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you climb a mountain yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you climb a mountain yesterday morning?»: no, con «I»
2. «Did you climb a mountain yesterday morning?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

8 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not visit) our grandmother last week.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not visit) our grandmother last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «visit».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not visit) our grandmother last week.»: «didn't» + «visit»
2. «We **didn't visit** our grandmother last week.»

Resultado: didn't visit

11 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not recycle) plastic yesterday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not recycle) plastic yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «recycle».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not recycle) plastic yesterday.»: «didn't» + «recycle»
2. «I **didn't recycle** plastic yesterday.»

Resultado: didn't recycle

12 **La respuesta es que no: contesta «Did you skate in the park last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you skate in the park last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you skate in the park last Saturday?»: no, con «I»
2. «Did you skate in the park last Saturday?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

16 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not wash) the car last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not wash) the car last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «wash».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not wash) the car last Saturday.»: «didn't» + «wash»
2. «We **didn't wash** the car last Saturday.»

Resultado: didn't wash

18 **La respuesta es que no: contesta «Did they read a book last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they read a book last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they read a book last Saturday?»: no, con «they»
2. «Did they read a book last Saturday?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

20 **La respuesta es que sí: contesta «Did you write an email last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you write an email last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you write an email last Saturday?»: sí, con «I»
2. «Did you write an email last Saturday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

21 **Escribe la negativa en pasado simple: «Julia ___ (not drink) water yesterday.»**

Pista: En la negativa de «Julia ___ (not drink) water yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «drink».

SOLUCIÓN

1. En «Julia ___ (not drink) water yesterday.»: «didn't» + «drink»
2. «Julia **didn't drink** water yesterday.»

Resultado: didn't drink

23 **La respuesta es que no: contesta «Did they play the guitar last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they play the guitar last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they play the guitar last Saturday?»: no, con «they»
2. «Did they play the guitar last Saturday?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

24 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not play) football last summer.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not play) football last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not play) football last summer.»: «didn't» + «play»
2. «I **didn't play** football last summer.»

Resultado: didn't play

26 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not meet) their friends last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not meet) their friends last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «meet».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not meet) their friends last Saturday.»: «didn't» + «meet»
2. «They **didn't meet** their friends last Saturday.»

Resultado: didn't meet

27 **La respuesta es que no: contesta «Did Paula recycle plastic last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Paula recycle plastic last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Paula recycle plastic last summer?»: no, con «she»
2. «Did Paula recycle plastic last summer?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

29 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not wash) the car last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not wash) the car last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «wash».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not wash) the car last Saturday.»: «didn't» + «wash»
2. «They **didn't wash** the car last Saturday.»

Resultado: didn't wash

30 **La respuesta es que no: contesta «Did David buy bread last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did David buy bread last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did David buy bread last Saturday?»: no, con «he»
2. «Did David buy bread last Saturday?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Irene después según su diario: «Yesterday I walked in the park and then I climbed a mountain.».**

Pista: En «Yesterday I walked in the park and then I climbed a mountain.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «climbed a mountain»
2. Irene: **climbed a mountain**

Resultado: climbed a mountain

9 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Manuel después según su diario: «Yesterday I cooked dinner and then I skated in the park.».**

Pista: En «Yesterday I cooked dinner and then I skated in the park.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «skated in the park»
2. Manuel: **skated in the park**

Resultado: skated in the park

13 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Leo después según su diario: «Yesterday I played tennis and then I travelled by train.».**

Pista: En «Yesterday I played tennis and then I travelled by train.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «travelled by train»
2. Leo: **travelled by train**

Resultado: travelled by train

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday he ___ (go) to the beach.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «go» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday he ___ (go) to the beach.», el pasado de «go» es «went»
2. «Last Saturday he **went** to the beach.»

Resultado: went

2 **¿Cuál es el pasado irregular de «ride»?**

Pista: «ride» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «ride», irregular
2. **rode**

Resultado: rode

7 **¿Cuál es el pasado irregular de «tell»?**

Pista: «tell» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «tell», irregular
2. **told**

Resultado: told

8 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday she ___ (read) a book.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «read» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday she ___ (read) a book.», el pasado de «read» es «read»
2. «Last Saturday she **read** a book.»

Resultado: read

10 **¿Cuál es el pasado irregular de «stand»?**

Pista: «stand» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «stand», irregular
2. **stood**

Resultado: stood

11 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday she ___ (eat) fruit.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «eat» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday she ___ (eat) fruit.», el pasado de «eat» es «ate»
2. «Last Saturday she **ate** fruit.»

Resultado: ate

12 ¿Cuál es el pasado irregular de «sing»?

Pista: «sing» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «sing», irregular
2. **sang**

Resultado: sang

14 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (take) photos.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «take» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning she ___ (take) photos.», el pasado de «take» es «took»
2. «Yesterday morning she **took** photos.»

Resultado: took

16 Completa con el pasado simple: «Yesterday he ___ (ride) a bike.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «ride» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday he ___ (ride) a bike.», el pasado de «ride» es «rode»
2. «Yesterday he **rode** a bike.»

Resultado: rode

18 Completa con el pasado simple: «Last week he ___ (buy) bread.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «buy» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week he ___ (buy) bread.», el pasado de «buy» es «bought»
2. «Last week he **bought** bread.»

Resultado: bought

20 Completa con el pasado simple: «Last Saturday she ___ (drink) water.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «drink» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday she ___ (drink) water.», el pasado de «drink» es «drank»
2. «Last Saturday she **drank** water.»

Resultado: drank

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Lucía read a book yesterday.»

Pista: En la negativa de «Lucía read a book yesterday.», «read» vuelve a «read» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «read» → «didn't» + «read»
2. **Lucía didn't read a book yesterday.**

Resultado: Lucía didn't read a book yesterday.

4 Completa con «was» o «were»: «Elena ___ thirsty last week.»

Pista: En «Elena ___ thirsty last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Elena»: «was»
2. «Elena **was** thirsty last week.»

Resultado: was

6 Completa con «was» o «were»: «You ___ tired yesterday morning.»

Pista: En «You ___ tired yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** tired yesterday morning.»

Resultado: were

9 Completa con «was» o «were»: «Lucía ___ sad yesterday.»

Pista: En «Lucía ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Lucía»: «was»
2. «Lucía **was** sad yesterday.»

Resultado: was

13 Completa con «was» o «were»: «You ___ sad last summer.»

Pista: En «You ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** sad last summer.»

Resultado: were

15 Completa con «was» o «were»: «I ___ tired last summer.»

Pista: En «I ___ tired last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** tired last summer.»

Resultado: was

17 Completa con «was» o «were»: «They ___ happy last Saturday.»

Pista: En «They ___ happy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** happy last Saturday.»

Resultado: were

19 **Completa con «was» o «were»: «Pablo and Valeria ___ thirsty last summer.»**

Pista: En «Pablo and Valeria ___ thirsty last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Pablo and Valeria»: «were»
2. «Pablo and Valeria **were** thirsty last summer.»

Resultado: were

21 **Completa con «was» o «were»: «Bruno and Hugo ___ angry last week.»**

Pista: En «Bruno and Hugo ___ angry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Bruno and Hugo»: «were»
2. «Bruno and Hugo **were** angry last week.»

Resultado: were

22 **Completa con «was» o «were»: «Bruno and Carla ___ hot last Saturday.»**

Pista: En «Bruno and Carla ___ hot last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Bruno and Carla»: «were»
2. «Bruno and Carla **were** hot last Saturday.»

Resultado: were

23 **Completa con «was» o «were»: «You ___ hungry yesterday.»**

Pista: En «You ___ hungry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hungry yesterday.»

Resultado: were

24 **Completa con «was» o «were»: «We ___ busy last Saturday.»**

Pista: En «We ___ busy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** busy last Saturday.»

Resultado: were

25 **Completa con «was» o «were»: «They ___ sad yesterday.»**

Pista: En «They ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** sad yesterday.»

Resultado: were

26 **Completa con «was» o «were»: «Sofía ___ thirsty yesterday.»**

Pista: En «Sofía ___ thirsty yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «was»
2. «Sofía **was** thirsty yesterday.»

Resultado: was

27 **Completa con «was» o «were»: «We ___ thirsty yesterday.»**

Pista: En «We ___ thirsty yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** thirsty yesterday.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «Adrián and Raúl ___ cold yesterday.»

Pista: En «Adrián and Raúl ___ cold yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Adrián and Raúl»: «were»
2. «Adrián and Raúl **were** cold yesterday.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «Emma ___ tired last Saturday.»

Pista: En «Emma ___ tired last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «was»
2. «Emma **was** tired last Saturday.»

Resultado: was

30 Completa con «was» o «were»: «We ___ happy yesterday morning.»

Pista: En «We ___ happy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** happy yesterday morning.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «sent» en «Last Saturday I sent a message.».

Pista: En «Last Saturday I sent a message.», «sent» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo el sábado pasado.

SOLUCIÓN

1. «sent», pasado de «send»
2. **send**

Resultado: send

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Tomorrow they ___ (wash) the car.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «they», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «they»: «are» + «going to» + «wash»
2. «Tomorrow they **are going to wash** the car.»

Resultado: are going to wash

2 Completa con «will»: «We ___ (eat) fruit tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «eat» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (eat) fruit tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (eat) fruit tomorrow.»: «will» + «eat»
2. «We **will eat** fruit tomorrow.»

Resultado: will eat

7 Completa con «will»: «I ___ (sing) songs next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «sing» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (sing) songs next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (sing) songs next summer.»: «will» + «sing»
2. «I **will sing** songs next summer.»

Resultado: will sing

10 Completa con «going to»: «Next week I ___ (learn) English.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «I», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «I»: «am» + «going to» + «learn»
2. «Next week I **am going to learn** English.»

Resultado: am going to learn

12 Completa con «will»: «I ___ (wash) the car next week.»

Pista: Con «will», el verbo «wash» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (wash) the car next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (wash) the car next week.»: «will» + «wash»
2. «I **will wash** the car next week.»

Resultado: will wash

15 Completa con «going to»: «Next week Álvaro ___ (ride) a bike.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Álvaro», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «is» + «going to» + «ride»
2. «Next week Álvaro **is going to ride** a bike.»

Resultado: is going to ride

16 **Completa con «will»: «Daniel ___ (travel) by train next summer.»**

Pista: Con «will», el verbo «travel» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Daniel ___ (travel) by train next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «Daniel ___ (travel) by train next summer.»: «will» + «travel»
2. «Daniel **will travel** by train next summer.»

Resultado: will travel

20 **Completa con «going to»: «Next Saturday Bruno ___ (swim) in the sea.»**

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Bruno», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «is» + «going to» + «swim»
2. «Next Saturday Bruno **is going to swim** in the sea.»

Resultado: is going to swim

22 **Completa con «will»: «They ___ (learn) English next summer.»**

Pista: Con «will», el verbo «learn» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (learn) English next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (learn) English next summer.»: «will» + «learn»
2. «They **will learn** English next summer.»

Resultado: will learn

25 **Completa con «going to»: «Next summer Diego ___ (visit) his grandmother.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Diego», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «is» + «going to» + «visit»
2. «Next summer Diego **is going to visit** his grandmother.»

Resultado: is going to visit

29 **Completa con «will»: «I ___ (climb) a mountain next Saturday.»**

Pista: Con «will», el verbo «climb» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (climb) a mountain next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (climb) a mountain next Saturday.»: «will» + «climb»
2. «I **will climb** a mountain next Saturday.»

Resultado: will climb

30 **Completa con «going to»: «Next summer Vega ___ (build) a robot.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Vega», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «is» + «going to» + «build»
2. «Next summer Vega **is going to build** a robot.»

Resultado: is going to build

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa con «will»: «Leo ___ (not skate) in the park next week.»**

Pista: Leo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «skate» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Leo ___ (not skate) in the park next week.»: «won't» + «skate»
2. «Leo **won't skate** in the park next week.»

Resultado: won't skate

4 **David no piensa ir a la playa la semana que viene: completa «David ___ (not go) to the beach next week.» con «going to».**

Pista: David no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «go».

SOLUCIÓN

1. David: «isn't going to» + «go»
2. «David **isn't going to go** to the beach next week.»

Resultado: isn't going to go

6 **Escribe la negativa con «will»: «Daniel ___ (not visit) his grandmother next Saturday.»**

Pista: Daniel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «visit» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel ___ (not visit) his grandmother next Saturday.»: «won't» + «visit»
2. «Daniel **won't visit** his grandmother next Saturday.»

Resultado: won't visit

9 **Iker no piensa patinar en el parque el sábado que viene: completa «Iker ___ (not skate) in the park next Saturday.» con «going to».**

Pista: Iker no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «skate».

SOLUCIÓN

1. Iker: «isn't going to» + «skate»
2. «Iker **isn't going to skate** in the park next Saturday.»

Resultado: isn't going to skate

13 **Escribe la negativa con «will»: «Emma ___ (not meet) her friends next Saturday.»**

Pista: Emma no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «meet» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (not meet) her friends next Saturday.»: «won't» + «meet»
2. «Emma **won't meet** her friends next Saturday.»

Resultado: won't meet

14 **Mateo no piensa subir una montaña el verano que viene: completa «Mateo ___ (not climb) a mountain next summer.» con «going to».**

Pista: Mateo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «climb».

SOLUCIÓN

1. Mateo: «isn't going to» + «climb»
2. «Mateo **isn't going to climb** a mountain next summer.»

Resultado: isn't going to climb

17 **Adrián no piensa pasear por el parque el sábado que viene: completa «Adrián ___ (not walk) in the park next Saturday.» con «going to».**

Pista: Adrián no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «walk».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «isn't going to» + «walk»
2. «Adrián **isn't going to walk** in the park next Saturday.»

Resultado: isn't going to walk

18 **Escribe la negativa con «will»: «Pablo ___ (not skate) in the park tomorrow.»**

Pista: Pablo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «skate» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Pablo ___ (not skate) in the park tomorrow.»: «won't» + «skate»
2. «Pablo **won't skate** in the park tomorrow.»

Resultado: won't skate

21 **Elena no piensa aprender inglés el sábado que viene: completa «Elena ___ (not learn) English next Saturday.» con «going to».**

Pista: Elena no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «learn».

SOLUCIÓN

1. Elena: «isn't going to» + «learn»
2. «Elena **isn't going to learn** English next Saturday.»

Resultado: isn't going to learn

24 **Escribe la negativa con «will»: «Álvaro ___ (not read) a book next Saturday.»**

Pista: Álvaro no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «read» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro ___ (not read) a book next Saturday.»: «won't» + «read»
2. «Álvaro **won't read** a book next Saturday.»

Resultado: won't read

27 **Escribe la negativa con «will»: «Leo ___ (not write) an email next summer.»**

Pista: Leo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «write» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Leo ___ (not write) an email next summer.»: «won't» + «write»
2. «Leo **won't write** an email next summer.»

Resultado: won't write

28 **Alba no piensa quedar con sus amigos la semana que viene: completa «Alba ___ (not meet) her friends next week.» con «going to».**

Pista: Alba no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «meet».

SOLUCIÓN

1. Alba: «isn't going to» + «meet»
2. «Alba **isn't going to meet** her friends next week.»

Resultado: isn't going to meet

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Noa going to eat fruit tomorrow?»**

Pista: En «___ Noa going to eat fruit tomorrow?» el sujeto es «Noa».

SOLUCIÓN

1. «Noa»: «Is»
2. «**Is** Noa going to eat fruit tomorrow?»

Resultado: Is

8 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Martina going to meet her friends tomorrow?»**

Pista: En «___ Martina going to meet her friends tomorrow?» el sujeto es «Martina».

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «Is»
2. «**Is** Martina going to meet her friends tomorrow?»

Resultado: Is

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to write an email next week?»**

Pista: En «___ they going to write an email next week?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to write an email next week?»

Resultado: Are

19 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to buy bread next Saturday?»**

Pista: En «___ you going to buy bread next Saturday?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to buy bread next Saturday?»

Resultado: Are

23 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ David going to wash the car next week?»**

Pista: En «___ David going to wash the car next week?» el sujeto es «David».

SOLUCIÓN

1. «David»: «Is»
2. «**Is** David going to wash the car next week?»

Resultado: Is

26 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to buy bread next week?»**

Pista: En «___ you going to buy bread next week?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to buy bread next week?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Óscar is ___ (young) than Diego.»**

Pista: Se compara a Óscar con Diego: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Óscar y Diego: «young» → «younger»
2. «Óscar is **younger** than Diego.»

Resultado: younger

2 **Completa con el superlativo: «Pablo is the ___ (strong) in the class.»**

Pista: Pablo es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «strong» → «strongest»
2. «Pablo is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

8 **Completa con el superlativo: «Sofía is the ___ (tall) in the class.»**

Pista: Sofía es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Sofía: «tall» → «tallest»
2. «Sofía is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

10 **Completa con el comparativo: «Sofía is ___ (strong) than Alba.»**

Pista: Se compara a Sofía con Alba: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Sofía y Alba: «strong» → «stronger»
2. «Sofía is **stronger** than Alba.»

Resultado: stronger

13 **Completa con el superlativo: «Hugo is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Hugo es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «funny» → «funniest»
2. «Hugo is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

15 **Completa con el comparativo: «Diego is ___ (tall) than Lola.»**

Pista: Se compara a Diego con Lola: «tall» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Diego y Lola: «tall» → «taller»
2. «Diego is **taller** than Lola.»

Resultado: taller

19 **Completa con el superlativo: «Manuel is the ___ (kind) in the class.»**

Pista: Manuel es quien más lo es de la clase: «kind» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «kind» → «kindest»
2. «Manuel is the **kindest** in the class.»

Resultado: kindest

20 **Completa con el comparativo: «Mario is ___ (happy) than Martina.»**

Pista: Se compara a Mario con Martina: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Mario y Martina: «happy» → «happier»
2. «Mario is **happier** than Martina.»

Resultado: happier

22 **Completa con el superlativo: «Raúl is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Raúl es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Raúl: «old» → «oldest»
2. «Raúl is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

24 **Completa con el comparativo: «Vega is ___ (funny) than Claudia.»**

Pista: Se compara a Vega con Claudia: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Vega y Claudia: «funny» → «funnier»
2. «Vega is **funnier** than Claudia.»

Resultado: funnier

27 Completa con el superlativo: «Elena is the ___ (short) in the class.»

Pista: Elena es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Elena: «short» → «shortest»
2. «Elena is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

28 Completa con el comparativo: «Inés is ___ (short) than Vega.»

Pista: Se compara a Inés con Vega: «short» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Inés y Vega: «short» → «shorter»
2. «Inés is **shorter** than Vega.»

Resultado: shorter

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál es el comparativo de «hungry»?

Pista: El comparativo de «hungry»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «hungry»: comparativo
2. **hungrier**

Resultado: hungrier

4 Completa con el comparativo: «A car is ___ (small) than a tram.»

Pista: En «A car is ___ (small) than a tram.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «car» y «tram»: «small» → «smaller»
2. «A car is **smaller** than a tram.»

Resultado: smaller

6 ¿Cuál es el comparativo de «large»?

Pista: El comparativo de «large»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «large»: comparativo
2. **larger**

Resultado: larger

9 Completa con el comparativo: «A snail is ___ (small) than a monkey.»

Pista: En «A snail is ___ (small) than a monkey.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «snail» y «monkey»: «small» → «smaller»
2. «A snail is **smaller** than a monkey.»

Resultado: smaller

11 Completa con el comparativo: «A mouse is ___ (small) than an elephant.»

Pista: En «A mouse is ___ (small) than an elephant.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «mouse» y «elephant»: «small» → «smaller»
2. «A mouse is **smaller** than an elephant.»

Resultado: smaller

14 ¿Cuál es el comparativo de «low»?

Pista: El comparativo de «low»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «low»: comparativo
2. **lower**

Resultado: lower

16 **Completa con el comparativo: «An ant is ___ (small) than a pig.»**

Pista: En «An ant is ___ (small) than a pig.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «ant» y «pig»: «small» → «smaller»
2. «An ant is **smaller** than a pig.»

Resultado: smaller

18 **¿Cuál es el superlativo de «clean»?**

Pista: El superlativo de «clean»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «clean»: superlativo
2. **cleanest**

Resultado: cleanest

21 **Completa con el comparativo: «A wolf is ___ (big) than a rabbit.»**

Pista: En «A wolf is ___ (big) than a rabbit.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «wolf» y «rabbit»: «big» → «bigger»
2. «A wolf is **bigger** than a rabbit.»

Resultado: bigger

23 **¿Cuál es el comparativo de «ugly»?**

Pista: El comparativo de «ugly»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «ugly»: comparativo
2. **uglier**

Resultado: uglier

25 ¿Cuál es el comparativo de «kind»?

Pista: El comparativo de «kind»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «kind»: comparativo
2. **kinder**

Resultado: kinder

26 Completa con el comparativo: «A cow is ___ (big) than a snail.»

Pista: En «A cow is ___ (big) than a snail.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «cow» y «snail»: «big» → «bigger»
2. «A cow is **bigger** than a snail.»

Resultado: bigger

29 ¿Cuál es el comparativo de «high»?

Pista: El comparativo de «high»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «high»: comparativo
2. **higher**

Resultado: higher

30 Completa con el comparativo: «An ant is ___ (small) than a monkey.»

Pista: En «An ant is ___ (small) than a monkey.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «ant» y «monkey»: «small» → «smaller»
2. «An ant is **smaller** than a monkey.»

Resultado: smaller

Ejercicios avanzados

5 En «David is taller than Paula.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «David is taller than Paula.», si David es más alto, Paula es más baja.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: David
2. **Paula**

Resultado: Paula

7 En «Julia is older than Paula.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Julia is older than Paula.», si Julia es mayor, Paula es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Julia
2. **Paula**

Resultado: Paula

12 En «Manuel is stronger than Noa.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Manuel is stronger than Noa.», si Manuel es más fuerte, Noa es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Manuel
2. **Noa**

Resultado: Noa

17 En «Raúl is faster than Emma.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Raúl is faster than Emma.», si Raúl es más rápido, Emma es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Raúl
2. **Emma**

Resultado: Emma

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías montar en bici»: completa «You ___ ride a bike.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías montar en bici»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** ride a bike.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Adrián should ___ (sleep) well.»**

Pista: Adrián es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «sleep» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Adrián should + «sleep», sin -s
2. «Adrián should **sleep** well.»

Resultado: sleep

8 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mario should ___ (study) for the exam.»**

Pista: Mario es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «study» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mario should + «study», sin -s
2. «Mario should **study** for the exam.»

Resultado: study

9 **Te dicen «Deberías comer pescado»: completa «You ___ eat fish.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías comer pescado»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** eat fish.»

Resultado: should

10 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Emma should ___ (walk) to school.»**

Pista: Emma es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Emma should + «walk», sin -s
2. «Emma should **walk** to school.»

Resultado: walk

13 **Te dicen «Tienes que estudiar para el examen»: completa «You ___ study for the exam.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que estudiar para el examen»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** study for the exam.»

Resultado: must

16 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marina should ___ (go) to bed early.»**

Pista: Marina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «go» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marina should + «go», sin -s
2. «Marina should **go** to bed early.»

Resultado: go

17 **Te dicen «Tienes que ir andando al colegio»: completa «You ___ walk to school.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que ir andando al colegio»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** walk to school.»

Resultado: must

18 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Alba should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Alba es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Alba should + «visit», sin -s
2. «Alba should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

21 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Noa should ___ (eat) vegetables.»**

Pista: Noa es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Noa should + «eat», sin -s
2. «Noa should **eat** vegetables.»

Resultado: eat

23 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Elena should ___ (walk) the dog.»**

Pista: Elena es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Elena should + «walk», sin -s
2. «Elena should **walk** the dog.»

Resultado: walk

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (eat) fish.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «eat», sin -s
2. «David should **eat** fish.»

Resultado: eat

27 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Leo should ___ (recycle) paper.»**

Pista: Leo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Leo should + «recycle», sin -s
2. «Leo should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Daniel should ___ (take) his medicine.»**

Pista: Daniel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Daniel should + «take», sin -s
2. «Daniel should **take** his medicine.»

Resultado: take

Ejercicios intermedios

3 **Te aconsejan no usar bolsas de plástico: completa «You ___ use plastic bags.» con la negativa de «should».**

Pista: No usar bolsas de plástico: en «You ___ use plastic bags.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No usar bolsas de plástico: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** use plastic bags.»

Resultado: shouldn't

4 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ wash their hands.»**

Pista: En «They ___ wash their hands.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ wash their hands.»: «They», «have to»
2. «They **have to** wash their hands.»

Resultado: have to

6 **Completa con «have to» o «has to»: «Julia ___ walk the dog.»**

Pista: En «Julia ___ walk the dog.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Julia ___ walk the dog.»: «Julia», «has to»
2. «Julia **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

11 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ walk the dog.»**

Pista: En «They ___ walk the dog.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ walk the dog.»: «They», «have to»
2. «They **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

14 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ go to bed early.»**

Pista: En «They ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ go to bed early.»: «They», «have to»
2. «They **have to** go to bed early.»

Resultado: have to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «Raúl ___ eat more fruit.»**

Pista: En «Raúl ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ eat more fruit.»: «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** eat more fruit.»

Resultado: has to

20 **Completa con «have to» o «has to»: «Sofía ___ go to bed early.»**

Pista: En «Sofía ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Sofía ___ go to bed early.»: «Sofía», «has to»
2. «Sofía **has to** go to bed early.»

Resultado: has to

22 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ take my medicine.»**

Pista: En «I ___ take my medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ take my medicine.»: «I», «have to»
2. «I **have to** take my medicine.»

Resultado: have to

25 Completa con «have to» o «has to»: «Álvaro ___ read books.»

Pista: En «Álvaro ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro ___ read books.»: «Álvaro», «has to»
2. «Álvaro **has to** read books.»

Resultado: has to

26 Completa con «have to» o «has to»: «Nerea ___ recycle plastic.»

Pista: En «Nerea ___ recycle plastic.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Nerea ___ recycle plastic.»: «Nerea», «has to»
2. «Nerea **has to** recycle plastic.»

Resultado: has to

29 Completa con «have to» o «has to»: «Julia ___ sleep well.»

Pista: En «Julia ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Julia ___ sleep well.»: «Julia», «has to»
2. «Julia **has to** sleep well.»

Resultado: has to

30 Completa con «have to» o «has to»: «They ___ recycle plastic.»

Pista: En «They ___ recycle plastic.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ recycle plastic.»: «They», «have to»
2. «They **have to** recycle plastic.»

Resultado: have to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el miércoles haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Wednesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el miércoles haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Wednesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El miércoles puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Wednesday.»

Resultado: may

7 **Puede que el viernes haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Friday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el viernes haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Friday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El viernes puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Friday.»

Resultado: may

12 **Puede que el jueves haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Thursday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el jueves haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Thursday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El jueves puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Thursday.»

Resultado: may

15 **Puede que el domingo haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Sunday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el domingo haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Sunday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El domingo puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Sunday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ honey in the kitchen.»**

Pista: «honey» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «honey»: incontable
2. «There is **a little** honey in the kitchen.»

Resultado: a little

2 **El guante es demasiado barato: completa «The glove is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barato, en «The glove is ___ cheap.»: «too»
2. «The glove is **too** cheap.»

Resultado: too

9 **La camisa no es lo bastante pesada: completa «The shirt isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesada, en «The shirt isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The shirt isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ eggs in the kitchen.»**

Pista: «eggs» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «eggs»: contable
2. «There are **a few** eggs in the kitchen.»

Resultado: a few

12 **El calcetín no es lo bastante pequeño: completa «The sock isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeño, en «The sock isn't small ___.»: «enough»
2. «The sock isn't small **enough**.»

Resultado: enough

15 **La bota no es lo bastante pequeña: completa «The boot isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeña, en «The boot isn't small ___.»: «enough»
2. «The boot isn't small **enough**.»

Resultado: enough

18 **La camiseta no es lo bastante barata: completa «The T-shirt isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barata, en «The T-shirt isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The T-shirt isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

22 **La bufanda es demasiado grande: completa «The scarf is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The scarf is ___ big.»: «too»
2. «The scarf is **too** big.»

Resultado: too

24 **La camiseta es demasiado pesada: completa «The T-shirt is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesada, en «The T-shirt is ___ heavy.»: «too»
2. «The T-shirt is **too** heavy.»

Resultado: too

27 **El guante es demasiado pesado: completa «The glove is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesado, en «The glove is ___ heavy.»: «too»
2. «The glove is **too** heavy.»

Resultado: too

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «un vaso de leche» en inglés?

Pista: En «un vaso de leche»: el envase o el trozo, «vaso», luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «un vaso de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «un vaso de leche» = **a glass of milk**

Resultado: a glass of milk

4 Completa con «much» o «many»: «How ___ rice is there?»

Pista: En «How ___ rice is there?», «rice» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «rice»: incontable
2. «How **much** rice is there?»

Resultado: much

7 ¿Cómo se dice «8 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «8 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «8 tazas de agua» = **eight cups of water**

Resultado: eight cups of water

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ onions are there?»

Pista: En «How ___ onions are there?», «onions» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «onions»: contable
2. «How **many** onions are there?»

Resultado: many

13 ¿Cómo se dice «10 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «10 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «10 trozos de queso» = **ten pieces of cheese**

Resultado: ten pieces of cheese

14 ¿Cómo se dice «6 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «6 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «6 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «6 tazas de agua» = **six cups of water**

Resultado: six cups of water

19 ¿Cómo se dice «3 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «3 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «3 tazas de leche» = **three cups of milk**

Resultado: three cups of milk

21 ¿Cómo se dice «5 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «5 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «5 trozos de tarta» = **five pieces of cake**

Resultado: five pieces of cake

25 ¿Cómo se dice «6 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «6 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «6 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «6 botellas de agua» = **six bottles of water**

Resultado: six bottles of water

26 ¿Cómo se dice «8 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «8 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «8 vasos de leche» = **eight glasses of milk**

Resultado: eight glasses of milk

30 ¿Cómo se dice «7 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «7 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «7 trozos de tarta» = **seven pieces of cake**

Resultado: seven pieces of cake

Ejercicios avanzados

5 Alba quiere un poco de leche: completa «Alba wants ___ milk.» con «a few» o «a little».

Pista: Alba quiere «milk», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Alba quiere un poco de leche: «milk»
2. «Alba wants **a little** milk.»

Resultado: a little

6 **Daniel quiere unas pocas uvas: completa «Daniel wants ___ grapes.» con «a few» o «a little».**

Pista: Daniel quiere «grapes», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Daniel quiere unas pocas uvas: «grapes»
2. «Daniel wants **a few** grapes.»

Resultado: a few

11 **Samuel quiere un poco de agua: completa «Samuel wants ___ water.» con «a few» o «a little».**

Pista: Samuel quiere «water», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Samuel quiere un poco de agua: «water»
2. «Samuel wants **a little** water.»

Resultado: a little

16 **Emma quiere un poco de carne: completa «Emma wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Emma quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Emma quiere un poco de carne: «meat»
2. «Emma wants **a little** meat.»

Resultado: a little

17 **Paula quiere unos pocos limones: completa «Paula wants ___ lemons.» con «a few» o «a little».**

Pista: Paula quiere «lemons», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Paula quiere unos pocos limones: «lemons»
2. «Paula wants **a few** lemons.»

Resultado: a few

20 **Gonzalo quiere unos pocos huevos: completa «Gonzalo wants ___ eggs.» con «a few» o «a little».**

Pista: Gonzalo quiere «eggs», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo quiere unos pocos huevos: «eggs»
2. «Gonzalo wants **a few** eggs.»

Resultado: a few

23 **Leo quiere un poco de helado: completa «Leo wants ___ ice cream.» con «a few» o «a little».**

Pista: Leo quiere «ice cream», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Leo quiere un poco de helado: «ice cream»
2. «Leo wants **a little** ice cream.»

Resultado: a little

28 **Claudia quiere unas pocas peras: completa «Claudia wants ___ pears.» con «a few» o «a little».**

Pista: Claudia quiere «pears», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Claudia quiere unas pocas peras: «pears»
2. «Claudia wants **a few** pears.»

Resultado: a few

29 **Nerea quiere un poco de queso: completa «Nerea wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».**

Pista: Nerea quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Nerea quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Nerea wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo odia pasear por el parque: completa «He hates ___ (walk) in the park.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «walk» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «walking»
2. «He hates **walking** in the park.»

Resultado: walking

2 **Completa la oración que dice para qué fue Elena: «Elena went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Elena went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Elena went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Elena went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

7 **Completa la oración que dice para qué fue Sofía: «Sofía went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Sofía went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Sofía went to the park **to** play football.»

Resultado: to

8 **Tu amigo odia cantar canciones: completa «He hates ___ (sing) songs.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «sing» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «singing»
2. «He hates **singing** songs.»

Resultado: singing

10 **Completa la oración que dice para qué fue Mario: «Mario went to the bakery ___ buy bread.»**

Pista: En «Mario went to the bakery ___ buy bread.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Mario went to the bakery ___ buy bread.», para qué: «to» + «buy»
2. «Mario went to the bakery **to** buy bread.»

Resultado: to

12 **A tu amigo le gusta montar en bici: completa «He likes ___ (ride) a bike.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «ride» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «riding»
2. «He likes **riding** a bike.»

Resultado: riding

15 **Completa la oración que dice para qué fue Samuel: «Samuel went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Samuel went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Samuel went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

16 **A tu amigo le gusta hacer una tarta: completa «He likes ___ (make) a cake.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «make» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «making»
2. «He likes **making** a cake.»

Resultado: making

19 **Completa la oración que dice para qué fue Javier: «Javier went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Javier went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Javier went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Javier went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

20 **Tu amigo odia lavar el coche: completa «He hates ___ (wash) the car.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «wash» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «washing»
2. «He hates **washing** the car.»

Resultado: washing

23 **Completa la oración que dice para qué fue Diego: «Diego went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Diego went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Diego went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Diego went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

24 **Completa la oración que dice para qué fue Carla: «Carla went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Carla went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Carla went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Carla went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

29 **Completa la oración que dice para qué fue Marina: «Marina went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Marina went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Marina went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Marina went to the library **to** read books.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «We ___ (love) ___ (recycle) plastic.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «recycle», va en -ing delante de «plastic».

SOLUCIÓN

1. «We»: «love»; «recycle» → «recycling»
2. «We **love recycling** plastic.»

Resultado: love recycling

4 **Completa los dos huecos de «We ___ (love) ___ (play) tennis.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «tennis».

SOLUCIÓN

1. «We»: «love»; «play» → «playing»
2. «We **love playing** tennis.»

Resultado: love playing

9 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (sing) songs.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «sing», va en -ing delante de «songs».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «sing» → «singing»
2. «They **love singing** songs.»

Resultado: love singing

14 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (ride) a bike.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «ride», va en -ing delante de «a bike».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «ride» → «riding»
2. «They **like riding** a bike.»

Resultado: like riding

17 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (play) football.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «football».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «play» → «playing»
2. «I **love playing** football.»

Resultado: love playing

21 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (build) a robot.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «build», va en -ing delante de «a robot».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «build» → «building»
2. «They **love building** a robot.»

Resultado: love building

25 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (take) photos.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «take», va en -ing delante de «photos».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «take» → «taking»
2. «We **like taking** photos.»

Resultado: like taking

27 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «write» → «writing»
2. «We **hate writing** an email.»

Resultado: hate writing

30 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (travel) by train.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «travel», va en -ing delante de «by train».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «travel» → «travelling»
2. «You **hate travelling** by train.»

Resultado: hate travelling

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Vega en «Vega went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Vega went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Vega fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Vega: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

6 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Irene en «Irene went to the station to take a train.».**

Pista: En «Irene went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Irene fue para coger un tren: «to take a train»
2. Irene: **to take a train**

Resultado: to take a train

11 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Vega en «Vega went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Vega went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Vega fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Vega: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

13 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Rubén en «Rubén went to the park to play football.».**

Pista: En «Rubén went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Rubén fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Rubén: **to play football**

Resultado: to play football

18 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Lucía en «Lucía went to the library to read books.».**

Pista: En «Lucía went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Lucía fue para leer libros: «to read books»
2. Lucía: **to read books**

Resultado: to read books

22 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Valeria en «Valeria went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Valeria went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Valeria fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Valeria: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

26 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Hugo en «Hugo went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Hugo went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Hugo fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Hugo: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

28 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Leo en «Leo went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Leo went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Leo fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Leo: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My sister is from Wales. She is ___.»

Pista: En «My sister is from Wales. She is ___.», «Wales» es Gales: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My sister is from Wales. She is ___.»: «Wales» → «Welsh»
2. «My sister is from Wales. She is **Welsh**.»

Resultado: Welsh

2 ¿Cómo se escribe «Francia» en inglés?

Pista: «Francia» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Francia» en inglés: **France**

Resultado: France

8 **Completa con la nacionalidad: «My sister is from Egypt. She is ___.»**

Pista: En «My sister is from Egypt. She is ___.», «Egypt» es Egipto: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My sister is from Egypt. She is ___.»: «Egypt» → «Egyptian»
2. «My sister is from Egypt. She is **Egyptian**.»

Resultado: Egyptian

14 **Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Germany. He is ___.»**

Pista: En «My grandfather is from Germany. He is ___.», «Germany» es Alemania: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Germany. He is ___.»: «Germany» → «German»
2. «My grandfather is from Germany. He is **German**.»

Resultado: German

18 **Completa con la nacionalidad: «My aunt is from Scotland. She is ___.»**

Pista: En «My aunt is from Scotland. She is ___.», «Scotland» es Escocia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from Scotland. She is ___.»: «Scotland» → «Scottish»
2. «My aunt is from Scotland. She is **Scottish**.»

Resultado: Scottish

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo se dice «el equipo de Argentina» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Argentina»: en inglés va primero la nacionalidad, «Argentinian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Argentina» → «Argentinian»; equipo = team
2. «el equipo de Argentina» = **the Argentinian team**

Resultado: the Argentinian team

4 En «Aitana is Welsh.», ¿de qué país es Aitana? Contesta en inglés.

Pista: En «Aitana is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Aitana: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

7 ¿Cómo se dice «el equipo de Rusia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Rusia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Russian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Rusia» → «Russian»; equipo = team
2. «el equipo de Rusia» = **the Russian team**

Resultado: the Russian team

10 En «Rubén is Russian.», ¿de qué país es Rubén? Contesta en inglés.

Pista: En «Rubén is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Rubén: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

11 En «Marina is German.», ¿de qué país es Marina? Contesta en inglés.

Pista: En «Marina is German.», «German» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marina: «German», de «Germany»
2. **Germany**

Resultado: Germany

13 ¿Cómo se dice «el equipo de Irlanda» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Irlanda»: en inglés va primero la nacionalidad, «Irish», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Irlanda» → «Irish»; equipo = team
2. «el equipo de Irlanda» = **the Irish team**

Resultado: the Irish team

15 ¿Cómo se dice «la bandera de Marruecos» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Marruecos»: en inglés va primero la nacionalidad, «Moroccan», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Marruecos» → «Moroccan»; bandera = flag
2. «la bandera de Marruecos» = **the Moroccan flag**

Resultado: the Moroccan flag

16 En «Pablo is Indian.», ¿de qué país es Pablo? Contesta en inglés.

Pista: En «Pablo is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Pablo: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

19 En «Diego is Mexican.», ¿de qué país es Diego? Contesta en inglés.

Pista: En «Diego is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Diego: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

21 **En «Valeria is Portuguese.», ¿de qué país es Valeria? Contesta en inglés.**

Pista: En «Valeria is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Valeria: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

23 **En «Carla is Greek.», ¿de qué país es Carla? Contesta en inglés.**

Pista: En «Carla is Greek.», «Greek» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Carla: «Greek», de «Greece»
2. **Greece**

Resultado: Greece

26 **En «Manuel is Australian.», ¿de qué país es Manuel? Contesta en inglés.**

Pista: En «Manuel is Australian.», «Australian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Manuel: «Australian», de «Australia»
2. **Australia**

Resultado: Australia

27 **En «Leo is Canadian.», ¿de qué país es Leo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Leo is Canadian.», «Canadian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Leo: «Canadian», de «Canada»
2. **Canada**

Resultado: Canada

29 **En «Adrián is Chinese.», ¿de qué país es Adrián? Contesta en inglés.**

Pista: En «Adrián is Chinese.», «Chinese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Adrián: «Chinese», de «China»
2. **China**

Resultado: China

Ejercicios avanzados

5 **¿En qué continente está «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: «Australia» es Australia: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Australia» = Australia, en Oceanía
2. **Oceania**

Resultado: Oceania

6 **¿Qué país está en «Africa»: «Spain», «India» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «India» y «Morocco», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; India: Asia; Morocco: Africa
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

9 **¿Qué país está en «Europe»: «India», «Morocco» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Morocco» y «Ireland», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Morocco: Africa; Ireland: Europe
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

12 **¿Qué país está en «Africa»: «Italy», «Morocco» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «Morocco» y «India», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; Morocco: Africa; India: Asia
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

17 **¿Qué país está en «Asia»: «Morocco», «Spain» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Spain» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Spain: Europe; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

20 **¿Qué país está en «Asia»: «Australia», «France» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «France» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; France: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

22 **¿Qué país está en «Africa»: «Portugal», «Morocco» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «Morocco» y «Italy», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; Morocco: Africa; Italy: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

24 **¿Qué país está en «Asia»: «Portugal», «France» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «France» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; France: Europe; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

25 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Portugal» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Portugal» y «Italy», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Portugal: Europe; Italy: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

28 **¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «Ireland» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Ireland» y «Portugal», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Ireland: Europe; Portugal: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

30 **¿Qué país está en «Europe»: «Australia», «Morocco» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Morocco» y «France», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Morocco: Africa; France: Europe
2. **France**

Resultado: France

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu tío es panadero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «panadero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «panadero» = baker
2. «My uncle is a **baker**.»

Resultado: baker

2 ¿Cómo se dice «mensaje» en inglés?

Pista: «mensaje» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mensaje» en inglés: **message**

Resultado: message

7 ¿Cómo se dice «portátil» en inglés?

Pista: «portátil» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «portátil» en inglés: **laptop**

Resultado: laptop

9 Tu abuela es mecánica: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «mecánica» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «mecánica» = mechanic
2. «My grandmother is a **mechanic**.»

Resultado: mechanic

10 ¿Cómo se dice «fiebre» en inglés?

Pista: «fiebre» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fiebre» en inglés: **fever**

Resultado: fever

12 Tu papá es piloto: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «piloto» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «piloto» = pilot
2. «My dad is a **pilot**.»

Resultado: pilot

14 Tu tío es cartero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «cartero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «cartero» = postman
2. «My uncle is a **postman**.»

Resultado: postman

16 Tu tía es conductora: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «conductora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «conductora» = driver
2. «My aunt is a **driver**.»

Resultado: driver

18 Tu tío es camarero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «camarero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «camarero» = waiter
2. «My uncle is a **waiter**.»

Resultado: waiter

20 Tu papá es bombero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «bombero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «bombero» = firefighter
2. «My dad is a **firefighter**.»

Resultado: firefighter

22 Tu mamá es enfermera: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «enfermera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «enfermera» = nurse
2. «My mum is a **nurse**.»

Resultado: nurse

Ejercicios intermedios

3 Hay que reciclar el plástico: completa «They should ___ plastic.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «They should ___ plastic.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «They should ___ plastic.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

4 Completa en plural «There are thirteen ___ (mechanic).»

Pista: Con «thirteen», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are thirteen **mechanics**.»

Resultado: mechanics

8 Completa en plural «There are seventeen ___ (scientist).»

Pista: Con «seventeen», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are seventeen **scientists**.»

Resultado: scientists

11 Completa en plural «There are eleven ___ (nurse).»

Pista: Con «eleven», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are eleven **nurses**.»

Resultado: nurses

13 **Completa en plural «There are thirteen ___ (singer).»**

Pista: Con «thirteen», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are thirteen **singers**.»

Resultado: singers

15 **Completa en plural «There are twelve ___ (artist).»**

Pista: Con «twelve», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are twelve **artists**.»

Resultado: artists

17 **Completa en plural «There are fourteen ___ (scientist).»**

Pista: Con «fourteen», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are fourteen **scientists**.»

Resultado: scientists

19 **Completa en plural «There are fifteen ___ (driver).»**

Pista: Con «fifteen», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are fifteen **drivers**.»

Resultado: drivers

21 **Completa en plural «There are fifteen ___ (astronaut).»**

Pista: Con «fifteen», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are fifteen **astronauts**.»

Resultado: astronauts

23 **Completa en plural «There are two ___ (nurse).»**

Pista: Con «two», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are two **nurses**.»

Resultado: nurses

24 **Completa en plural «There are eight ___ (driver).»**

Pista: Con «eight», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are eight **drivers**.»

Resultado: drivers

25 **Completa en plural «There are five ___ (dentist).»**

Pista: Con «five», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are five **dentists**.»

Resultado: dentists

26 **Completa en plural «There are eight ___ (engineer).»**

Pista: Con «eight», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are eight **engineers**.»

Resultado: engineers

27 **Completa en plural «There are eight ___ (firefighter).»**

Pista: Con «eight», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are eight **firefighters**.»

Resultado: firefighters

28 **Completa en plural «There are twenty ___ (dentist).»**

Pista: Con «twenty», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are twenty **dentists**.»

Resultado: dentists

29 **Completa en plural «There are eight ___ (nurse).»**

Pista: Con «eight», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are eight **nurses**.»

Resultado: nurses

30 Completa en plural «There are twenty ___ (vet).»

Pista: Con «twenty», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are twenty **vets**.»

Resultado: vets

Ejercicios avanzados

5 En «Rubén is a nurse.», ¿en qué trabaja Rubén? Contesta en español.

Pista: «nurse» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «nurse» = enfermero
2. **enfermero**

Resultado: enfermero

6 En «Mario is a baker.», ¿en qué trabaja Mario? Contesta en español.

Pista: «baker» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «baker» = panadero
2. **panadero**

Resultado: panadero

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-anaya/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de