SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Bruño

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-bruno/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Bruño: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (buy) bread every day.»

Pista: En «He ___ (buy) bread every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (buy) bread every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «He **buys** bread every day.»

Resultado: buys

2 Pon «never» en su sitio en «Javier rides a bike.»

Pista: «never» va delante del verbo de Javier: delante de «rides».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Javier, «never» va antes de «rides»
2. **Javier never rides a bike.**

Resultado: Javier never rides a bike.

6 Pon «never» en su sitio en «Aitana reads a book.»

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «reads».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «reads»
2. **Aitana never reads a book.**

Resultado: Aitana never reads a book.

8 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (play) the piano on Saturdays.»

Pista: En «He ___ (play) the piano on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the piano on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «He **plays** the piano on Saturdays.»

Resultado: plays

12 Pon «never» en su sitio en «Paula takes photos.»

Pista: «never» va delante del verbo de Paula: delante de «takes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Paula, «never» va antes de «takes»
2. **Paula never takes photos.**

Resultado: Paula never takes photos.

15 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (skate) in the park in the morning.»

Pista: En «He ___ (skate) in the park in the morning.», «in the morning» es «por la mañana»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (skate) in the park in the morning.», «in the morning»: presente simple, con -s
2. «He **skates** in the park in the morning.»

Resultado: skates

19 **Pon «never» en su sitio en «Elena meets her friends.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Elena: delante de «meets».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Elena, «never» va antes de «meets»
2. **Elena never meets her friends.**

Resultado: Elena never meets her friends.

20 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (meet) his friends now.»**

Pista: En «He ___ (meet) his friends now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (meet) his friends now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is meeting** his friends now.»

Resultado: is meeting

21 **Pon «never» en su sitio en «Inés washes the car.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Inés: delante de «washes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Inés, «never» va antes de «washes»
2. **Inés never washes the car.**

Resultado: Inés never washes the car.

25 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (skate) in the park every day.»**

Pista: En «He ___ (skate) in the park every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (skate) in the park every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «He **skates** in the park every day.»

Resultado: skates

29 **Pon «never» en su sitio en «Adrián drinks water.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Adrián: delante de «drinks».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Adrián, «never» va antes de «drinks»
2. **Adrián never drinks water.**

Resultado: Adrián never drinks water.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (play) football right now.»**

Pista: En «She ___ (play) football right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) football right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «She **is playing** football right now.»

Resultado: is playing

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Noa go to the beach every week?»**

Pista: En «___ Noa go to the beach every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Noa go to the beach every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Lola ahora en «Lola usually climbs a mountain every week, but now she is skating in the park.».**

Pista: En «Lola usually climbs a mountain every week, but now she is skating in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Lola: «she is skating in the park»
2. Lola: **skating in the park**

Resultado: skating in the park

9 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Nerea ahora en «Nerea usually paints pictures every day, but right now she is playing tennis.».**

Pista: En «Nerea usually paints pictures every day, but right now she is playing tennis.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Nerea: «she is playing tennis»
2. Nerea: **playing tennis**

Resultado: playing tennis

10 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Marcos build a robot every week?»**

Pista: En «___ Marcos build a robot every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Marcos build a robot every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Emma ahora en «Emma usually recycles plastic in the morning, but right now she is walking in the park.».**

Pista: En «Emma usually recycles plastic in the morning, but right now she is walking in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Emma: «she is walking in the park»
2. Emma: **walking in the park**

Resultado: walking in the park

14 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Iker take photos every week?»**

Pista: En «___ Iker take photos every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Iker take photos every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

16 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Leo ahora en «Leo usually learns English in the morning, but at the moment he is climbing a mountain.».**

Pista: En «Leo usually learns English in the morning, but at the moment he is climbing a mountain.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Leo: «he is climbing a mountain»
2. Leo: **climbing a mountain**

Resultado: climbing a mountain

17 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Noa paint pictures on Sundays?»**

Pista: En «___ Noa paint pictures on Sundays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Noa paint pictures on Sundays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Gonzalo ahora en «Gonzalo usually learns English on Saturdays, but right now he is cooking dinner.».**

Pista: En «Gonzalo usually learns English on Saturdays, but right now he is cooking dinner.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Gonzalo: «he is cooking dinner»
2. Gonzalo: **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

24 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Julia walking in the park right now?»**

Pista: En «___ Julia walking in the park right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Julia walking in the park right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

26 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Lucía make a cake every week?»**

Pista: En «___ Lucía make a cake every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Lucía make a cake every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Marina ahora en «Marina usually learns English every week, but now she is visiting her grandmother.».**

Pista: En «Marina usually learns English every week, but now she is visiting her grandmother.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Marina: «she is visiting her grandmother»
2. Marina: **visiting her grandmother**

Resultado: visiting her grandmother

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «Mario ___ (not sing) songs every week.»**

Pista: «every week» dice qué tiempo va en «Mario ___ (not sing) songs every week.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (not sing) songs every week.», «every week»: simple
2. «Mario **doesn't sing** songs every week.»

Resultado: doesn't sing

7 **Escribe la negativa: «We ___ (not play) tennis at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «We ___ (not play) tennis at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) tennis at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «We **aren't playing** tennis at the moment.»

Resultado: aren't playing

11 **Escribe la negativa: «We ___ (not go) to the beach right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «We ___ (not go) to the beach right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not go) to the beach right now.», «right now»: continuo
2. «We **aren't going** to the beach right now.»

Resultado: aren't going

18 **Escribe la negativa: «I ___ (not cook) dinner every day.»**

Pista: «every day» dice qué tiempo va en «I ___ (not cook) dinner every day.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not cook) dinner every day.», «every day»: simple
2. «I **don't cook** dinner every day.»

Resultado: don't cook

22 **Escribe la negativa: «We ___ (not sing) songs now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «We ___ (not sing) songs now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not sing) songs now.», «now»: continuo
2. «We **aren't singing** songs now.»

Resultado: aren't singing

28 **Escribe la negativa: «We ___ (not skate) in the park now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «We ___ (not skate) in the park now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not skate) in the park now.», «now»: continuo
2. «We **aren't skating** in the park now.»

Resultado: aren't skating

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (wash) the car.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Last week we ___ (wash) the car.»
2. «Last week we **washed** the car.»

Resultado: washed

2 **¿Cuál es el pasado de «hate»?**

Pista: «hate» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «hate» + -ed
2. **hated**

Resultado: hated

7 ¿Cuál es el pasado de «smile»?

Pista: «smile» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «smile» + -ed
2. **smiled**

Resultado: smiled

10 Completa con el pasado simple: «Yesterday they ___ (walk) in the park.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «walk» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «walk» + -ed = «walked», en «Yesterday they ___ (walk) in the park.»
2. «Yesterday they **walked** in the park.»

Resultado: walked

14 ¿Cuál es el pasado de «like»?

Pista: «like» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «like» + -ed
2. **liked**

Resultado: liked

15 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (skate) in the park.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Last summer he ___ (skate) in the park.»
2. «Last summer he **skated** in the park.»

Resultado: skated

17 ¿Cuál es el pasado de «want»?

Pista: «want» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «want» + -ed
2. **wanted**

Resultado: wanted

19 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning they ___ (skate) in the park.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Yesterday morning they ___ (skate) in the park.»
2. «Yesterday morning they **skated** in the park.»

Resultado: skated

22 Completa con el pasado simple: «Yesterday she ___ (paint) pictures.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «paint» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ed = «painted», en «Yesterday she ___ (paint) pictures.»
2. «Yesterday she **painted** pictures.»

Resultado: painted

25 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning he ___ (wash) the car.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Yesterday morning he ___ (wash) the car.»
2. «Yesterday morning he **washed** the car.»

Resultado: washed

28 **Completa con el pasado simple: «Last summer they ___ (study) English.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «study» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed = «studied», en «Last summer they ___ (study) English.»
2. «Last summer they **studied** English.»

Resultado: studied

Ejercicios intermedios

3 **La respuesta es que no: contesta «Did you make a cake last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you make a cake last week?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you make a cake last week?»: no, con «I»
2. «Did you make a cake last week?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

4 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not meet) my friends last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not meet) my friends last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «meet».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not meet) my friends last Saturday.»: «didn't» + «meet»
2. «I **didn't meet** my friends last Saturday.»

Resultado: didn't meet

6 **La respuesta es que sí: contesta «Did they play the guitar yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they play the guitar yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they play the guitar yesterday morning?»: sí, con «they»
2. «Did they play the guitar yesterday morning?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

9 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not walk) in the park last week.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not walk) in the park last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «walk».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not walk) in the park last week.»: «didn't» + «walk»
2. «We **didn't walk** in the park last week.»

Resultado: didn't walk

11 **La respuesta es que sí: contesta «Did you eat fruit yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you eat fruit yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you eat fruit yesterday?»: sí, con «I»
2. «Did you eat fruit yesterday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

13 **Escribe la negativa en pasado simple: «Gonzalo ___ (not skate) in the park last summer.»**

Pista: En la negativa de «Gonzalo ___ (not skate) in the park last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «skate».

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo ___ (not skate) in the park last summer.»: «didn't» + «skate»
2. «Gonzalo **didn't skate** in the park last summer.»

Resultado: didn't skate

16 **La respuesta es que sí: contesta «Did Elena play the guitar yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Elena play the guitar yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Elena play the guitar yesterday?»: sí, con «she»
2. «Did Elena play the guitar yesterday?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

18 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not buy) bread last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not buy) bread last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «buy».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not buy) bread last week.»: «didn't» + «buy»
2. «They **didn't buy** bread last week.»

Resultado: didn't buy

20 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not write) an email last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not write) an email last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «write».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not write) an email last week.»: «didn't» + «write»
2. «They **didn't write** an email last week.»

Resultado: didn't write

21 **La respuesta es que sí: contesta «Did you cook dinner last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you cook dinner last week?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you cook dinner last week?»: sí, con «I»
2. «Did you cook dinner last week?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

23 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not climb) a mountain yesterday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not climb) a mountain yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «climb».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not climb) a mountain yesterday.»: «didn't» + «climb»
2. «I **didn't climb** a mountain yesterday.»

Resultado: didn't climb

24 **La respuesta es que no: contesta «Did you ride a bike yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you ride a bike yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you ride a bike yesterday?»: no, con «I»
2. «Did you ride a bike yesterday?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

26 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not ride) a bike yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not ride) a bike yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «ride».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not ride) a bike yesterday morning.»: «didn't» + «ride»
2. «They **didn't ride** a bike yesterday morning.»

Resultado: didn't ride

27 **La respuesta es que sí: contesta «Did you build a robot last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you build a robot last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you build a robot last summer?»: sí, con «I»
2. «Did you build a robot last summer?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

29 **Escribe la negativa en pasado simple: «Paula ___ (not skate) in the park yesterday.»**

Pista: En la negativa de «Paula ___ (not skate) in the park yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «skate».

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (not skate) in the park yesterday.»: «didn't» + «skate»
2. «Paula **didn't skate** in the park yesterday.»

Resultado: didn't skate

30 **La respuesta es que sí: contesta «Did Emma play tennis last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Emma play tennis last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Emma play tennis last summer?»: sí, con «she»
2. «Did Emma play tennis last summer?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Julia después según su diario: «Yesterday I travelled by train and then I cooked dinner.».**

Pista: En «Yesterday I travelled by train and then I cooked dinner.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «cooked dinner»
2. Julia: **cooked dinner**

Resultado: cooked dinner

8 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Manuel después según su diario: «Yesterday I studied English and then I played tennis.».**

Pista: En «Yesterday I studied English and then I played tennis.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «played tennis»
2. Manuel: **played tennis**

Resultado: played tennis

12 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Nerea después según su diario: «Yesterday I walked in the park and then I played the guitar.».**

Pista: En «Yesterday I walked in the park and then I played the guitar.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «played the guitar»
2. Nerea: **played the guitar**

Resultado: played the guitar

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (read) a book.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «read» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning we ___ (read) a book.», el pasado de «read» es «read»
2. «Yesterday morning we **read** a book.»

Resultado: read

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «build»?

Pista: «build» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «build», irregular
2. **built**

Resultado: built

8 **¿Cuál es el pasado irregular de «begin»?**

Pista: «begin» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «begin», irregular
2. **began**

Resultado: began

9 **Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (meet) his friends.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «meet» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer he ___ (meet) his friends.», el pasado de «meet» es «met»
2. «Last summer he **met** his friends.»

Resultado: met

11 **¿Cuál es el pasado irregular de «fly»?**

Pista: «fly» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «fly», irregular
2. **flew**

Resultado: flew

12 **Completa con el pasado simple: «Last summer they ___ (swim) in the sea.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «swim» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer they ___ (swim) in the sea.», el pasado de «swim» es «swam»
2. «Last summer they **swam** in the sea.»

Resultado: swam

14 **Completa con el pasado simple: «Last summer she ___ (go) to the beach.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «go» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer she ___ (go) to the beach.», el pasado de «go» es «went»
2. «Last summer she **went** to the beach.»

Resultado: went

16 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday I ___ (send) a message.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «send» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday I ___ (send) a message.», el pasado de «send» es «sent»
2. «Last Saturday I **sent** a message.»

Resultado: sent

18 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (buy) bread.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «buy» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday we ___ (buy) bread.», el pasado de «buy» es «bought»
2. «Last Saturday we **bought** bread.»

Resultado: bought

20 **Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (make) a cake.»**

Pista: «yesterday» es «ayer»; «make» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (make) a cake.», el pasado de «make» es «made»
2. «Yesterday I **made** a cake.»

Resultado: made

Ejercicios intermedios

3 Completa con «was» o «were»: «Raúl ___ busy last summer.»

Pista: En «Raúl ___ busy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «was»
2. «Raúl **was** busy last summer.»

Resultado: was

4 Escribe en negativa «Sofía went to the beach last Saturday.»

Pista: En la negativa de «Sofía went to the beach last Saturday.», «went» vuelve a «go» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «went» → «didn't» + «go»
2. **Sofía didn't go to the beach last Saturday.**

Resultado: Sofía didn't go to the beach last Saturday.

7 Completa con «was» o «were»: «I ___ busy last summer.»

Pista: En «I ___ busy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** busy last summer.»

Resultado: was

10 Completa con «was» o «were»: «We ___ cold yesterday.»

Pista: En «We ___ cold yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** cold yesterday.»

Resultado: were

13 Completa con «was» o «were»: «You ___ hungry last summer.»

Pista: En «You ___ hungry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hungry last summer.»

Resultado: were

15 Completa con «was» o «were»: «Vega and David ___ hungry last week.»

Pista: En «Vega and David ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Vega and David»: «were»
2. «Vega and David **were** hungry last week.»

Resultado: were

17 Completa con «was» o «were»: «I ___ hot yesterday.»

Pista: En «I ___ hot yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** hot yesterday.»

Resultado: was

19 Completa con «was» o «were»: «I ___ sad last Saturday.»

Pista: En «I ___ sad last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** sad last Saturday.»

Resultado: was

21 Completa con «was» o «were»: «They ___ happy yesterday morning.»

Pista: En «They ___ happy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** happy yesterday morning.»

Resultado: were

22 Completa con «was» o «were»: «I ___ cold yesterday morning.»

Pista: En «I ___ cold yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** cold yesterday morning.»

Resultado: was

23 Completa con «was» o «were»: «They ___ hungry yesterday morning.»

Pista: En «They ___ hungry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** hungry yesterday morning.»

Resultado: were

24 Completa con «was» o «were»: «You ___ cold last week.»

Pista: En «You ___ cold last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** cold last week.»

Resultado: were

25 Completa con «was» o «were»: «We ___ hungry last Saturday.»

Pista: En «We ___ hungry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hungry last Saturday.»

Resultado: were

26 Completa con «was» o «were»: «I ___ busy yesterday morning.»

Pista: En «I ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** busy yesterday morning.»

Resultado: was

27 Completa con «was» o «were»: «Sara and Noa ___ happy last summer.»

Pista: En «Sara and Noa ___ happy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Sara and Noa»: «were»
2. «Sara and Noa **were** happy last summer.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «Iker ___ angry yesterday.»

Pista: En «Iker ___ angry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Iker»: «was»
2. «Iker **was** angry yesterday.»

Resultado: was

29 Completa con «was» o «were»: «Javier ___ cold last Saturday.»

Pista: En «Javier ___ cold last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «was»
2. «Javier **was** cold last Saturday.»

Resultado: was

30 Completa con «was» o «were»: «Gonzalo ___ hungry yesterday morning.»

Pista: En «Gonzalo ___ hungry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «was»
2. «Gonzalo **was** hungry yesterday morning.»

Resultado: was

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «ate» en «Yesterday morning I ate fruit.».

Pista: En «Yesterday morning I ate fruit.», «ate» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo ayer por la mañana.

SOLUCIÓN

1. «ate», pasado de «eat»
2. **eat**

Resultado: eat

6 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «read» en «Last week I read a book.».

Pista: En «Last week I read a book.», «read» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo la semana pasada.

SOLUCIÓN

1. «read», pasado de «read»
2. **read**

Resultado: read

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Next Saturday Sara ___ (play) the piano.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Sara», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «is» + «going to» + «play»
2. «Next Saturday Sara **is going to play** the piano.»

Resultado: is going to play

2 Completa con «will»: «I ___ (meet) my friends next week.»

Pista: Con «will», el verbo «meet» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (meet) my friends next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (meet) my friends next week.»: «will» + «meet»
2. «I **will meet** my friends next week.»

Resultado: will meet

6 Completa con «will»: «I ___ (go) to the beach tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «go» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (go) to the beach tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (go) to the beach tomorrow.»: «will» + «go»
2. «I **will go** to the beach tomorrow.»

Resultado: will go

10 Completa con «going to»: «Next week they ___ (read) a book.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «they», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «they»: «are» + «going to» + «read»
2. «Next week they **are going to read** a book.»

Resultado: are going to read

12 Completa con «will»: «Marcos ___ (skate) in the park next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «skate» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Marcos ___ (skate) in the park next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos ___ (skate) in the park next Saturday.»: «will» + «skate»
2. «Marcos **will skate** in the park next Saturday.»

Resultado: will skate

15 Completa con «going to»: «Tomorrow Martina ___ (help) her mum.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Martina», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «is» + «going to» + «help»
2. «Tomorrow Martina **is going to help** her mum.»

Resultado: is going to help

18 Completa con «will»: «Irene ___ (visit) her grandmother tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «visit» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Irene ___ (visit) her grandmother tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «Irene ___ (visit) her grandmother tomorrow.»: «will» + «visit»
2. «Irene **will visit** her grandmother tomorrow.»

Resultado: will visit

20 Completa con «going to»: «Next Saturday Rubén ___ (walk) in the park.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Rubén», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «is» + «going to» + «walk»
2. «Next Saturday Rubén **is going to walk** in the park.»

Resultado: is going to walk

24 Completa con «will»: «I ___ (travel) by train next week.»

Pista: Con «will», el verbo «travel» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (travel) by train next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (travel) by train next week.»: «will» + «travel»
2. «I **will travel** by train next week.»

Resultado: will travel

25 Completa con «going to»: «Next summer Hugo ___ (play) the guitar.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Hugo», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hugo»: «is» + «going to» + «play»
2. «Next summer Hugo **is going to play** the guitar.»

Resultado: is going to play

29 Completa con «will»: «They ___ (climb) a mountain next week.»

Pista: Con «will», el verbo «climb» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (climb) a mountain next week.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (climb) a mountain next week.»: «will» + «climb»
2. «They **will climb** a mountain next week.»

Resultado: will climb

30 Completa con «going to»: «Next summer Manuel ___ (walk) in the park.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Manuel», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «is» + «going to» + «walk»
2. «Next summer Manuel **is going to walk** in the park.»

Resultado: is going to walk

Ejercicios intermedios

3 Marcos no piensa cantar canciones la semana que viene: completa «Marcos ___ (not sing) songs next week.» con «going to».

Pista: Marcos no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «sing».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «isn't going to» + «sing»
2. «Marcos **isn't going to sing** songs next week.»

Resultado: isn't going to sing

4 Escribe la negativa con «will»: «Irene ___ (not go) to the beach next Saturday.»

Pista: Irene no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «go» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Irene ___ (not go) to the beach next Saturday.»: «won't» + «go»
2. «Irene **won't go** to the beach next Saturday.»

Resultado: won't go

7 **Escribe la negativa con «will»: «Julia ___ (not meet) her friends next summer.»**

Pista: Julia no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «meet» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Julia ___ (not meet) her friends next summer.»: «won't» + «meet»
2. «Julia **won't meet** her friends next summer.»

Resultado: won't meet

8 **Irene no piensa patinar en el parque la semana que viene: completa «Irene ___ (not skate) in the park next week.» con «going to».**

Pista: Irene no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «skate».

SOLUCIÓN

1. Irene: «isn't going to» + «skate»
2. «Irene **isn't going to skate** in the park next week.»

Resultado: isn't going to skate

11 **David no piensa reciclar plástico la semana que viene: completa «David ___ (not recycle) plastic next week.» con «going to».**

Pista: David no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «recycle».

SOLUCIÓN

1. David: «isn't going to» + «recycle»
2. «David **isn't going to recycle** plastic next week.»

Resultado: isn't going to recycle

13 **Escribe la negativa con «will»: «Gonzalo ___ (not play) tennis next Saturday.»**

Pista: Gonzalo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «play» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo ___ (not play) tennis next Saturday.»: «won't» + «play»
2. «Gonzalo **won't play** tennis next Saturday.»

Resultado: won't play

16 **Mario no piensa nadar en el mar mañana: completa «Mario ___ (not swim) in the sea tomorrow.» con «going to».**

Pista: Mario no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «swim».

SOLUCIÓN

1. Mario: «isn't going to» + «swim»
2. «Mario **isn't going to swim** in the sea tomorrow.»

Resultado: isn't going to swim

19 **Escribe la negativa con «will»: «Carla ___ (not buy) bread tomorrow.»**

Pista: Carla no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «buy» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Carla ___ (not buy) bread tomorrow.»: «won't» + «buy»
2. «Carla **won't buy** bread tomorrow.»

Resultado: won't buy

21 **Escribe la negativa con «will»: «Emma ___ (not learn) English next week.»**

Pista: Emma no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «learn» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (not learn) English next week.»: «won't» + «learn»
2. «Emma **won't learn** English next week.»

Resultado: won't learn

23 **Iker no piensa hacer la cena el sábado que viene: completa «Iker ___ (not cook) dinner next Saturday.» con «going to».**

Pista: Iker no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «cook».

SOLUCIÓN

1. Iker: «isn't going to» + «cook»
2. «Iker **isn't going to cook** dinner next Saturday.»

Resultado: isn't going to cook

26 **Alba no piensa beber agua la semana que viene: completa «Alba ___ (not drink) water next week.» con «going to».**

Pista: Alba no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «drink».

SOLUCIÓN

1. Alba: «isn't going to» + «drink»
2. «Alba **isn't going to drink** water next week.»

Resultado: isn't going to drink

27 **Escribe la negativa con «will»: «Noa ___ (not wash) the car tomorrow.»**

Pista: Noa no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «wash» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Noa ___ (not wash) the car tomorrow.»: «won't» + «wash»
2. «Noa **won't wash** the car tomorrow.»

Resultado: won't wash

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to sing songs next week?»**

Pista: En «___ they going to sing songs next week?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to sing songs next week?»

Resultado: Are

9 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to recycle plastic tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to recycle plastic tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to recycle plastic tomorrow?»

Resultado: Are

14 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Vega going to take photos next week?»**

Pista: En «___ Vega going to take photos next week?» el sujeto es «Vega».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «Is»
2. «**Is** Vega going to take photos next week?»

Resultado: Is

17 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to send a message next Saturday?»**

Pista: En «___ you going to send a message next Saturday?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to send a message next Saturday?»

Resultado: Are

22 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Álvaro going to go to the beach next summer?»**

Pista: En «___ Álvaro going to go to the beach next summer?» el sujeto es «Álvaro».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Is»
2. «**Is** Álvaro going to go to the beach next summer?»

Resultado: Is

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to buy bread tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to buy bread tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to buy bread tomorrow?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Elena is ___ (tall) than Carla.»**

Pista: Se compara a Elena con Carla: «tall» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Elena y Carla: «tall» → «taller»
2. «Elena is **taller** than Carla.»

Resultado: taller

2 **Completa con el superlativo: «Samuel is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Samuel es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «funny» → «funniest»
2. «Samuel is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

7 Completa con el superlativo: «Gonzalo is the ___ (tall) in the class.»

Pista: Gonzalo es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «tall» → «tallest»
2. «Gonzalo is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

10 Completa con el comparativo: «Hugo is ___ (kind) than Javier.»

Pista: Se compara a Hugo con Javier: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Hugo y Javier: «kind» → «kinder»
2. «Hugo is **kinder** than Javier.»

Resultado: kinder

11 Completa con el superlativo: «David is the ___ (old) in the class.»

Pista: David es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. David: «old» → «oldest»
2. «David is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

15 Completa con el comparativo: «Óscar is ___ (strong) than Julia.»

Pista: Se compara a Óscar con Julia: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Óscar y Julia: «strong» → «stronger»
2. «Óscar is **stronger** than Julia.»

Resultado: stronger

18 **Completa con el superlativo: «Samuel is the ___ (kind) in the class.»**

Pista: Samuel es quien más lo es de la clase: «kind» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «kind» → «kindest»
2. «Samuel is the **kindest** in the class.»

Resultado: kindest

20 **Completa con el comparativo: «Claudia is ___ (fast) than Pablo.»**

Pista: Se compara a Claudia con Pablo: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Claudia y Pablo: «fast» → «faster»
2. «Claudia is **faster** than Pablo.»

Resultado: faster

22 **Completa con el superlativo: «Mario is the ___ (happy) in the class.»**

Pista: Mario es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Mario: «happy» → «happiest»
2. «Mario is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

24 **Completa con el comparativo: «Inés is ___ (funny) than Pablo.»**

Pista: Se compara a Inés con Pablo: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Inés y Pablo: «funny» → «funnier»
2. «Inés is **funnier** than Pablo.»

Resultado: funnier

25 **Completa con el superlativo: «Emma is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Emma es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Emma: «short» → «shortest»
2. «Emma is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

28 **Completa con el comparativo: «Adrián is ___ (happy) than Javier.»**

Pista: Se compara a Adrián con Javier: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Adrián y Javier: «happy» → «happier»
2. «Adrián is **happier** than Javier.»

Resultado: happier

30 **Completa con el superlativo: «Martina is the ___ (strong) in the class.»**

Pista: Martina es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Martina: «strong» → «strongest»
2. «Martina is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

Ejercicios intermedios

3 **Completa con el comparativo: «A cow is ___ (big) than a spider.»**

Pista: En «A cow is ___ (big) than a spider.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «cow» y «spider»: «big» → «bigger»
2. «A cow is **bigger** than a spider.»

Resultado: bigger

4 **¿Cuál es el comparativo de «dry»?**

Pista: El comparativo de «dry»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «dry»: comparativo
2. **drier**

Resultado: drier

8 **¿Cuál es el comparativo de «wet»?**

Pista: El comparativo de «wet»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «wet»: comparativo
2. **wetter**

Resultado: wetter

9 **Completa con el comparativo: «A zebra is ___ (heavy) than a monkey.»**

Pista: En «A zebra is ___ (heavy) than a monkey.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «zebra» y «monkey»: «heavy» → «heavier»
2. «A zebra is **heavier** than a monkey.»

Resultado: heavier

12 **¿Cuál es el comparativo de «hot»?**

Pista: El comparativo de «hot»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «hot»: comparativo
2. **hotter**

Resultado: hotter

13 Completa con el comparativo: «A cat is ___ (small) than a giraffe.»

Pista: En «A cat is ___ (small) than a giraffe.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «cat» y «giraffe»: «small» → «smaller»
2. «A cat is **smaller** than a giraffe.»

Resultado: smaller

16 ¿Cuál es el comparativo de «new»?

Pista: El comparativo de «new»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «new»: comparativo
2. **newer**

Resultado: newer

17 Completa con el comparativo: «A crocodile is ___ (big) than a butterfly.»

Pista: En «A crocodile is ___ (big) than a butterfly.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «crocodile» y «butterfly»: «big» → «bigger»
2. «A crocodile is **bigger** than a butterfly.»

Resultado: bigger

21 ¿Cuál es el comparativo de «healthy»?

Pista: El comparativo de «healthy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «healthy»: comparativo
2. **healthier**

Resultado: healthier

23 Completa con el comparativo: «A car is ___ (cheap) than a helicopter.»

Pista: En «A car is ___ (cheap) than a helicopter.» se comparan dos cosas: «cheap» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «car» y «helicopter»: «cheap» → «cheaper»
2. «A car is **cheaper** than a helicopter.»

Resultado: cheaper

26 Completa con el comparativo: «A crocodile is ___ (big) than an owl.»

Pista: En «A crocodile is ___ (big) than an owl.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «crocodile» y «owl»: «big» → «bigger»
2. «A crocodile is **bigger** than an owl.»

Resultado: bigger

27 ¿Cuál es el superlativo de «weak»?

Pista: El superlativo de «weak»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «weak»: superlativo
2. **weakest**

Resultado: weakest

29 Completa con el comparativo: «A hen is ___ (small) than a donkey.»

Pista: En «A hen is ___ (small) than a donkey.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «hen» y «donkey»: «small» → «smaller»
2. «A hen is **smaller** than a donkey.»

Resultado: smaller

Ejercicios avanzados

5 En «Adrián is older than Nerea.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Adrián is older than Nerea.», si Adrián es mayor, Nerea es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Adrián
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

6 En «Daniel is faster than Paula.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Daniel is faster than Paula.», si Daniel es más rápido, Paula es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Daniel
2. **Paula**

Resultado: Paula

14 En «Marcos is taller than Adrián.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Marcos is taller than Adrián.», si Marcos es más alto, Adrián es más bajo.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Marcos
2. **Adrián**

Resultado: Adrián

19 En «Gonzalo is stronger than Valeria.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Gonzalo is stronger than Valeria.», si Gonzalo es más fuerte, Valeria es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Gonzalo
2. **Valeria**

Resultado: Valeria

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Tienes que ir al dentista»: completa «You ___ visit the dentist.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que ir al dentista»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** visit the dentist.»

Resultado: must

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Bruno should ___ (walk) the dog.»**

Pista: Bruno es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Bruno should + «walk», sin -s
2. «Bruno should **walk** the dog.»

Resultado: walk

8 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Hugo should ___ (go) to bed early.»**

Pista: Hugo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «go» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Hugo should + «go», sin -s
2. «Hugo should **go** to bed early.»

Resultado: go

9 **Te dicen «Tienes que lavarte las manos»: completa «You ___ wash your hands.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que lavarte las manos»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** wash your hands.»

Resultado: must

12 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Pablo should ___ (brush) his teeth.»**

Pista: Pablo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Pablo should + «brush», sin -s
2. «Pablo should **brush** his teeth.»

Resultado: brush

13 **Te dicen «Deberías hacer los deberes»: completa «You ___ do your homework.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías hacer los deberes»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** do your homework.»

Resultado: should

14 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mario should ___ (wash) his hands.»**

Pista: Mario es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «wash» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mario should + «wash», sin -s
2. «Mario should **wash** his hands.»

Resultado: wash

17 **Te dicen «Tienes que ayudar en casa»: completa «You ___ help at home.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que ayudar en casa»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** help at home.»

Resultado: must

18 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Adrián should ___ (help) at home.»**

Pista: Adrián es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «help» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Adrián should + «help», sin -s
2. «Adrián should **help** at home.»

Resultado: help

20 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Manuel should ___ (walk) to school.»**

Pista: Manuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Manuel should + «walk», sin -s
2. «Manuel should **walk** to school.»

Resultado: walk

22 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mateo should ___ (read) books.»**

Pista: Mateo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo should + «read», sin -s
2. «Mateo should **read** books.»

Resultado: read

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Raúl should ___ (sleep) well.»**

Pista: Raúl es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «sleep» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Raúl should + «sleep», sin -s
2. «Raúl should **sleep** well.»

Resultado: sleep

26 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Elena should ___ (study) for the exam.»**

Pista: Elena es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «study» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Elena should + «study», sin -s
2. «Elena should **study** for the exam.»

Resultado: study

29 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lola should ___ (recycle) plastic.»**

Pista: Lola es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lola should + «recycle», sin -s
2. «Lola should **recycle** plastic.»

Resultado: recycle

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marcos should ___ (recycle) paper.»**

Pista: Marcos es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marcos should + «recycle», sin -s
2. «Marcos should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

Ejercicios intermedios

3 **Te aconsejan no dormir en clase: completa «You ___ sleep in class.» con la negativa de «should».**

Pista: No dormir en clase: en «You ___ sleep in class.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No dormir en clase: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** sleep in class.»

Resultado: shouldn't

4 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ recycle plastic.»**

Pista: En «We ___ recycle plastic.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ recycle plastic.»: «We», «have to»
2. «We **have to** recycle plastic.»

Resultado: have to

7 **Completa con «have to» o «has to»: «Noa ___ take her medicine.»**

Pista: En «Noa ___ take her medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Noa ___ take her medicine.»: «Noa», «has to»
2. «Noa **has to** take her medicine.»

Resultado: has to

11 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ walk the dog.»**

Pista: En «I ___ walk the dog.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ walk the dog.»: «I», «have to»
2. «I **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

16 **Completa con «have to» o «has to»: «Carla ___ ride a bike.»**

Pista: En «Carla ___ ride a bike.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla ___ ride a bike.»: «Carla», «has to»
2. «Carla **has to** ride a bike.»

Resultado: has to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ walk to school.»**

Pista: En «They ___ walk to school.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ walk to school.»: «They», «have to»
2. «They **have to** walk to school.»

Resultado: have to

21 **Completa con «have to» o «has to»: «Diego ___ take his medicine.»**

Pista: En «Diego ___ take his medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Diego ___ take his medicine.»: «Diego», «has to»
2. «Diego **has to** take his medicine.»

Resultado: has to

23 **Completa con «have to» o «has to»: «Bruno ___ do his homework.»**

Pista: En «Bruno ___ do his homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno ___ do his homework.»: «Bruno», «has to»
2. «Bruno **has to** do his homework.»

Resultado: has to

25 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ recycle paper.»**

Pista: En «They ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ recycle paper.»: «They», «have to»
2. «They **have to** recycle paper.»

Resultado: have to

27 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ help at home.»**

Pista: En «They ___ help at home.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ help at home.»: «They», «have to»
2. «They **have to** help at home.»

Resultado: have to

28 **Completa con «have to» o «has to»: «Raúl ___ walk to school.»**

Pista: En «Raúl ___ walk to school.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ walk to school.»: «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** walk to school.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el lunes haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Monday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el lunes haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Monday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El lunes puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Monday.»

Resultado: may

6 **Puede que el jueves haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Thursday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el jueves haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Thursday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El jueves puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Thursday.»

Resultado: may

10 **Puede que el miércoles esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Wednesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el miércoles esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Wednesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El miércoles puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Wednesday.»

Resultado: may

15 **Puede que el domingo haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Sunday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el domingo haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Sunday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El domingo puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Sunday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ pears in the kitchen.»**

Pista: «pears» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «pears»: contable
2. «There are **a few** pears in the kitchen.»

Resultado: a few

2 **La chaqueta no es lo bastante grande: completa «The jacket isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The jacket isn't big ___.»: «enough»
2. «The jacket isn't big **enough**.»

Resultado: enough

6 **El zapato no es lo bastante barato: completa «The shoe isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barato, en «The shoe isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The shoe isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ butter in the kitchen.»**

Pista: «butter» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «butter»: incontable
2. «There is **a little** butter in the kitchen.»

Resultado: a little

13 **El calcetín no es lo bastante barato: completa «The sock isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barato, en «The sock isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The sock isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

16 **La camiseta no es lo bastante larga: completa «The T-shirt isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante larga, en «The T-shirt isn't long ___.»: «enough»
2. «The T-shirt isn't long **enough**.»

Resultado: enough

17 **La gorra no es lo bastante grande: completa «The cap isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The cap isn't big ___.»: «enough»
2. «The cap isn't big **enough**.»

Resultado: enough

20 **La bufanda no es lo bastante pesada: completa «The scarf isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesada, en «The scarf isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The scarf isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

23 **El calcetín no es lo bastante caro: completa «The sock isn't expensive ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock isn't expensive ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante caro, en «The sock isn't expensive ___.»: «enough»
2. «The sock isn't expensive **enough**.»

Resultado: enough

26 **La bota no es lo bastante grande: completa «The boot isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The boot isn't big ___.»: «enough»
2. «The boot isn't big **enough**.»

Resultado: enough

29 La bota es demasiado pequeña: completa «The boot is ___ small.» con «too» o «enough».

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot is ___ small.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pequeña, en «The boot is ___ small.»: «too»
2. «The boot is **too** small.»

Resultado: too

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «una botella de zumo» en inglés?

Pista: En «una botella de zumo»: el envase o el trozo, «botella», luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «una botella de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «una botella de zumo» = **a bottle of juice**

Resultado: a bottle of juice

4 Completa con «much» o «many»: «How ___ sugar is there?»

Pista: En «How ___ sugar is there?», «sugar» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «sugar»: incontable
2. «How **much** sugar is there?»

Resultado: much

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ bread is there?»

Pista: En «How ___ bread is there?», «bread» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «bread»: incontable
2. «How **much** bread is there?»

Resultado: much

9 **¿Cómo se dice «10 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «10 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «10 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «10 trozos de pan» = **ten pieces of bread**

Resultado: ten pieces of bread

11 **¿Cómo se dice «6 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «6 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «6 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «6 botellas de zumo» = **six bottles of juice**

Resultado: six bottles of juice

15 **¿Cómo se dice «7 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «7 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «7 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «7 trozos de pan» = **seven pieces of bread**

Resultado: seven pieces of bread

18 **¿Cómo se dice «9 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «9 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «9 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «9 tazas de agua» = **nine cups of water**

Resultado: nine cups of water

21 ¿Cómo se dice «5 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «5 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «5 trozos de pan» = **five pieces of bread**

Resultado: five pieces of bread

24 ¿Cómo se dice «2 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «2 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «2 trozos de tarta» = **two pieces of cake**

Resultado: two pieces of cake

28 ¿Cómo se dice «2 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «2 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «2 vasos de leche» = **two glasses of milk**

Resultado: two glasses of milk

30 ¿Cómo se dice «9 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «9 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «9 vasos de leche» = **nine glasses of milk**

Resultado: nine glasses of milk

Ejercicios avanzados

5 **Alba quiere un poco de pan: completa «Alba wants ___ bread.» con «a few» o «a little».**

Pista: Alba quiere «bread», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Alba quiere un poco de pan: «bread»
2. «Alba wants **a little** bread.»

Resultado: a little

7 **Rubén quiere unas pocas cebollas: completa «Rubén wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: Rubén quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Rubén quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «Rubén wants **a few** onions.»

Resultado: a few

12 **Sofía quiere un poco de agua: completa «Sofía wants ___ water.» con «a few» o «a little».**

Pista: Sofía quiere «water», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Sofía quiere un poco de agua: «water»
2. «Sofía wants **a little** water.»

Resultado: a little

14 **Vega quiere un poco de queso: completa «Vega wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».**

Pista: Vega quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Vega quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Vega wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

19 **Paula quiere un poco de zumo: completa «Paula wants ___ juice.» con «a few» o «a little».**

Pista: Paula quiere «juice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Paula quiere un poco de zumo: «juice»
2. «Paula wants **a little** juice.»

Resultado: a little

22 **Gonzalo quiere un poco de leche: completa «Gonzalo wants ___ milk.» con «a few» o «a little».**

Pista: Gonzalo quiere «milk», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo quiere un poco de leche: «milk»
2. «Gonzalo wants **a little** milk.»

Resultado: a little

25 **Daniel quiere un poco de helado: completa «Daniel wants ___ ice cream.» con «a few» o «a little».**

Pista: Daniel quiere «ice cream», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Daniel quiere un poco de helado: «ice cream»
2. «Daniel wants **a little** ice cream.»

Resultado: a little

27 **Mateo quiere unos pocos melocotones: completa «Mateo wants ___ peaches.» con «a few» o «a little».**

Pista: Mateo quiere «peaches», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Mateo quiere unos pocos melocotones: «peaches»
2. «Mateo wants **a few** peaches.»

Resultado: a few

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo odia jugar al tenis: completa «He hates ___ (play) tennis.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «play» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «playing»
2. «He hates **playing** tennis.»

Resultado: playing

2 **Completa la oración que dice para qué fue Paula: «Paula went to the bakery ___ buy bread.»**

Pista: En «Paula went to the bakery ___ buy bread.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Paula went to the bakery ___ buy bread.», para qué: «to» + «buy»
2. «Paula went to the bakery **to** buy bread.»

Resultado: to

7 **Completa la oración que dice para qué fue Inés: «Inés went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Inés went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Inés went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Inés went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

8 **A tu amiga le gusta ir a la playa: completa «She likes ___ (go) to the beach.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «go» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «going»
2. «She likes **going** to the beach.»

Resultado: going

11 **Completa la oración que dice para qué fue Iker: «Iker went to the gym ___ do gymnastics.»**

Pista: En «Iker went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Iker went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Iker went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

12 **A tu amigo le gusta jugar al tenis: completa «He likes ___ (play) tennis.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «play» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «playing»
2. «He likes **playing** tennis.»

Resultado: playing

13 **Completa la oración que dice para qué fue Emma: «Emma went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Emma went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Emma went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Emma went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

16 **A tu amigo le gusta comprar pan: completa «He likes ___ (buy) bread.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «buy» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «buying»
2. «He likes **buying** bread.»

Resultado: buying

19 **Completa la oración que dice para qué fue Lucía: «Lucía went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Lucía went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Lucía went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

20 **A tu amiga le gusta hacer la cena: completa «She likes ___ (cook) dinner.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «cook» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «cooking»
2. «She likes **cooking** dinner.»

Resultado: cooking

23 **Completa la oración que dice para qué fue Raúl: «Raúl went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Raúl went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Raúl went to the library **to** read books.»

Resultado: to

25 **Completa la oración que dice para qué fue Valeria: «Valeria went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Valeria went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Valeria went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

29 **Completa la oración que dice para qué fue Marcos: «Marcos went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Marcos went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Marcos went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Marcos went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (visit) our grandmother.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «visit», va en -ing delante de «our grandmother».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «visit» → «visiting»
2. «We **like visiting** our grandmother.»

Resultado: like visiting

4 **Completa los dos huecos de «You ___ (like) ___ (buy) bread.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «buy», va en -ing delante de «bread».

SOLUCIÓN

1. «You»: «like»; «buy» → «buying»
2. «You **like buying** bread.»

Resultado: like buying

10 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (learn) English.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «learn», va en -ing delante de «English».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «learn» → «learning»
2. «I **like learning** English.»

Resultado: like learning

14 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (paint) pictures.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «paint», va en -ing delante de «pictures».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «paint» → «painting»
2. «They **hate painting** pictures.»

Resultado: hate painting

17 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (paint) pictures.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «paint», va en -ing delante de «pictures».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «paint» → «painting»
2. «We **hate painting** pictures.»

Resultado: hate painting

22 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (help) their mum.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «help», va en -ing delante de «their mum».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «help» → «helping»
2. «They **hate helping** their mum.»

Resultado: hate helping

24 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (read) a book.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «read», va en -ing delante de «a book».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «read» → «reading»
2. «They **like reading** a book.»

Resultado: like reading

27 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (climb) a mountain.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «climb», va en -ing delante de «a mountain».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «climb» → «climbing»
2. «They **hate climbing** a mountain.»

Resultado: hate climbing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Claudia en «Claudia went to the library to read books.».**

Pista: En «Claudia went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Claudia fue para leer libros: «to read books»
2. Claudia: **to read books**

Resultado: to read books

6 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Alba en «Alba went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Alba went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Alba fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Alba: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

9 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Rubén en «Rubén went to the beach to swim in the sea.».**

Pista: En «Rubén went to the beach to swim in the sea.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Rubén fue para nadar en el mar: «to swim in the sea»
2. Rubén: **to swim in the sea**

Resultado: to swim in the sea

15 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Vega en «Vega went to the park to play football.».**

Pista: En «Vega went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Vega fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Vega: **to play football**

Resultado: to play football

18 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Diego en «Diego went to the hospital to visit a friend.».**

Pista: En «Diego went to the hospital to visit a friend.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Diego fue para visitar a un amigo: «to visit a friend»
2. Diego: **to visit a friend**

Resultado: to visit a friend

21 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marina en «Marina went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Marina went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marina fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Marina: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

26 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Javier en «Javier went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Javier went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Javier fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Javier: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

28 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Sara en «Sara went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Sara went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Sara fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Sara: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

30 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Gonzalo en «Gonzalo went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Gonzalo went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Gonzalo: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from France. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from France. He is ___.», «France» es Francia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from France. He is ___.»: «France» → «French»
2. «My grandfather is from France. He is **French**.»

Resultado: French

2 ¿Cómo se escribe «Rusia» en inglés?

Pista: «Rusia» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Rusia» en inglés: **Russia**

Resultado: Russia

9 ¿Cómo se escribe «India» en inglés?

Pista: «India» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «India» en inglés: **India**

Resultado: India

11 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from China. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from China. She is ___.», «China» es China: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from China. She is ___.»: «China» → «Chinese»
2. «My aunt is from China. She is **Chinese**.»

Resultado: Chinese

15 Completa con la nacionalidad: «My brother is from Canada. He is ___.»

Pista: En «My brother is from Canada. He is ___.», «Canada» es Canadá: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My brother is from Canada. He is ___.»: «Canada» → «Canadian»
2. «My brother is from Canada. He is **Canadian**.»

Resultado: Canadian

Ejercicios intermedios

3 En «Raúl is Mexican.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.

Pista: En «Raúl is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

4 **¿Cómo se dice «el equipo de Portugal» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Portugal»: en inglés va primero la nacionalidad, «Portuguese», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Portugal» → «Portuguese»; equipo = team
2. «el equipo de Portugal» = **the Portuguese team**

Resultado: the Portuguese team

8 **¿Cómo se dice «la bandera de Portugal» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Portugal»: en inglés va primero la nacionalidad, «Portuguese», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Portugal» → «Portuguese»; bandera = flag
2. «la bandera de Portugal» = **the Portuguese flag**

Resultado: the Portuguese flag

10 **En «Samuel is Irish.», ¿de qué país es Samuel? Contesta en inglés.**

Pista: En «Samuel is Irish.», «Irish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Samuel: «Irish», de «Ireland»
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

13 **¿Cómo se dice «el equipo de España» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de España»: en inglés va primero la nacionalidad, «Spanish», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «España» → «Spanish»; equipo = team
2. «el equipo de España» = **the Spanish team**

Resultado: the Spanish team

14 En «Marcos is Russian.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.

Pista: En «Marcos is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

16 En «Vega is Scottish.», ¿de qué país es Vega? Contesta en inglés.

Pista: En «Vega is Scottish.», «Scottish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Vega: «Scottish», de «Scotland»
2. **Scotland**

Resultado: Scotland

17 ¿Cómo se dice «la bandera de China» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de China»: en inglés va primero la nacionalidad, «Chinese», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «China» → «Chinese»; bandera = flag
2. «la bandera de China» = **the Chinese flag**

Resultado: the Chinese flag

19 En «Mateo is Indian.», ¿de qué país es Mateo? Contesta en inglés.

Pista: En «Mateo is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mateo: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

22 **En «Javier is Argentinian.», ¿de qué país es Javier? Contesta en inglés.**

Pista: En «Javier is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Javier: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

23 **En «Irene is Japanese.», ¿de qué país es Irene? Contesta en inglés.**

Pista: En «Irene is Japanese.», «Japanese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Irene: «Japanese», de «Japan»
2. **Japan**

Resultado: Japan

25 **En «Marina is Italian.», ¿de qué país es Marina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marina is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marina: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

27 **En «Carla is Egyptian.», ¿de qué país es Carla? Contesta en inglés.**

Pista: En «Carla is Egyptian.», «Egyptian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Carla: «Egyptian», de «Egypt»
2. **Egypt**

Resultado: Egypt

29 **En «Paula is Spanish.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.**

Pista: En «Paula is Spanish.», «Spanish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «Spanish», de «Spain»
2. **Spain**

Resultado: Spain

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué país está en «Europe»: «Morocco», «Portugal» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Portugal» y «Japan», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Portugal: Europe; Japan: Asia
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

6 **¿En qué continente está «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: «Ireland» es Irlanda: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Ireland» = Irlanda, en Europa
2. **Europe**

Resultado: Europe

7 **¿Qué país está en «Oceania»: «Italy», «Australia» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «Australia» y «Japan», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; Australia: Oceania; Japan: Asia
2. **Australia**

Resultado: Australia

12 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Portugal» o «Spain»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Portugal» y «Spain», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Portugal: Europe; Spain: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

18 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Ireland» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Ireland» y «India», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Ireland: Europe; India: Asia
2. **Australia**

Resultado: Australia

20 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Italy» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Italy» y «Portugal», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Italy: Europe; Portugal: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

21 **¿Qué país está en «Oceania»: «India», «Australia» o «Greece»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Australia» y «Greece», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Australia: Oceania; Greece: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

24 **¿Qué país está en «Asia»: «Australia», «Japan» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Japan» y «Italy», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Japan: Asia; Italy: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

26 **¿Qué país está en «Oceania»: «Ireland», «Australia» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Ireland», «Australia» y «France», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; Australia: Oceania; France: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

28 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «France» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «France» y «Portugal», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; France: Europe; Portugal: Europe
2. **India**

Resultado: India

30 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «Italy» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Italy» y «Portugal», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Italy: Europe; Portugal: Europe
2. **India**

Resultado: India

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu abuelo es camarero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «camarero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «camarero» = waiter
2. «My grandfather is a **waiter**.»

Resultado: waiter

2 ¿Cómo se dice «foto» en inglés?

Pista: «foto» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «foto» en inglés: **photo**

Resultado: photo

8 ¿Cómo se dice «ordenador» en inglés?

Pista: «ordenador» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ordenador» en inglés: **computer**

Resultado: computer

9 Tu tía es científica: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «científica» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «científica» = scientist
2. «My aunt is a **scientist**.»

Resultado: scientist

11 Tu papá es artista: completa «My dad is an ___.»

Pista: En «My dad is an ___.» falta «artista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is an ___.», «artista» = artist
2. «My dad is an **artist**.»

Resultado: artist

13 Tu tío es veterinario: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «veterinario» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «veterinario» = vet
2. «My uncle is a **vet**.»

Resultado: vet

15 Tu abuela es científica: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «científica» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «científica» = scientist
2. «My grandmother is a **scientist**.»

Resultado: scientist

17 Tu abuelo es panadero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «panadero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «panadero» = baker
2. «My grandfather is a **baker**.»

Resultado: baker

19 Tu tío es escritor: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «escritor» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «escritor» = writer
2. «My uncle is a **writer**.»

Resultado: writer

21 Tu abuela es escritora: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «escritora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «escritora» = writer
2. «My grandmother is a **writer**.»

Resultado: writer

23 Tu abuela es ingeniera: completa «My grandmother is an ___.»

Pista: En «My grandmother is an ___.» falta «ingeniera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is an ___.», «ingeniera» = engineer
2. «My grandmother is an **engineer**.»

Resultado: engineer

Ejercicios intermedios

3 Hay que reciclar el papel: completa «They should ___ paper.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «They should ___ paper.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «They should ___ paper.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

4 Completa en plural «There are twelve ___ (writer).»

Pista: Con «twelve», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are twelve **writers**.»

Resultado: writers

7 Completa en plural «There are eighteen ___ (firefighter).»

Pista: Con «eighteen», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are eighteen **firefighters**.»

Resultado: firefighters

10 **Completa en plural «There are nineteen ___ (firefighter).»**

Pista: Con «nineteen», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are nineteen **firefighters**.»

Resultado: firefighters

12 **Completa en plural «There are six ___ (engineer).»**

Pista: Con «six», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are six **engineers**.»

Resultado: engineers

14 **Completa en plural «There are sixteen ___ (scientist).»**

Pista: Con «sixteen», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are sixteen **scientists**.»

Resultado: scientists

16 **Completa en plural «There are two ___ (singer).»**

Pista: Con «two», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are two **singers**.»

Resultado: singers

18 **Completa en plural «There are fifteen ___ (postman).»**

Pista: Con «fifteen», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are fifteen **postmen**.»

Resultado: postmen

20 **Completa en plural «There are fifteen ___ (dentist).»**

Pista: Con «fifteen», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are fifteen **dentists**.»

Resultado: dentists

22 **Completa en plural «There are nine ___ (engineer).»**

Pista: Con «nine», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are nine **engineers**.»

Resultado: engineers

24 **Completa en plural «There are five ___ (astronaut).»**

Pista: Con «five», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are five **astronauts**.»

Resultado: astronauts

25 Completa en plural «There are thirteen ___ (firefighter).»

Pista: Con «thirteen», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are thirteen **firefighters**.»

Resultado: firefighters

26 Completa en plural «There are nine ___ (writer).»

Pista: Con «nine», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are nine **writers**.»

Resultado: writers

27 Completa en plural «There are seven ___ (vet).»

Pista: Con «seven», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are seven **vets**.»

Resultado: vets

28 Completa en plural «There are six ___ (postman).»

Pista: Con «six», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are six **postmen**.»

Resultado: postmen

29 Completa en plural «There are twenty ___ (singer).»

Pista: Con «twenty», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are twenty **singers**.»

Resultado: singers

30 Completa en plural «There are eighteen ___ (farmer).»

Pista: Con «eighteen», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are eighteen **farmers**.»

Resultado: farmers

Ejercicios avanzados

5 En «Gonzalo is a mechanic.», ¿en qué trabaja Gonzalo? Contesta en español.

Pista: «mechanic» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «mechanic» = mecánico
2. **mecánico**

Resultado: mecánico

6 En «Inés is a scientist.», ¿en qué trabaja Inés? Contesta en español.

Pista: «scientist» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «scientist» = científica
2. **científica**

Resultado: científica

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-bruno/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Bruño
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de