SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (swim) in the sea at the moment.»

Pista: En «She ___ (swim) in the sea at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (swim) in the sea at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «She **is swimming** in the sea at the moment.»

Resultado: is swimming

2 Pon «never» en su sitio en «Rubén learns English.»

Pista: «never» va delante del verbo de Rubén: delante de «learns».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Rubén, «never» va antes de «learns»
2. **Rubén never learns English.**

Resultado: Rubén never learns English.

9 **Pon «never» en su sitio en «Martina takes photos.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Martina: delante de «takes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Martina, «never» va antes de «takes»
2. **Martina never takes photos.**

Resultado: Martina never takes photos.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (make) a cake every week.»**

Pista: En «He ___ (make) a cake every week.», «every week» es «todas las semanas»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (make) a cake every week.», «every week»: presente simple, con -s
2. «He **makes** a cake every week.»

Resultado: makes

13 **Pon «never» en su sitio en «Pablo writes an email.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Pablo: delante de «writes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Pablo, «never» va antes de «writes»
2. **Pablo never writes an email.**

Resultado: Pablo never writes an email.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (send) a message right now.»**

Pista: En «He ___ (send) a message right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (send) a message right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is sending** a message right now.»

Resultado: is sending

18 Pon «never» en su sitio en «Gonzalo washes the car.»

Pista: «never» va delante del verbo de Gonzalo: delante de «washes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Gonzalo, «never» va antes de «washes»
2. **Gonzalo never washes the car.**

Resultado: Gonzalo never washes the car.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (sing) songs on Saturdays.»

Pista: En «He ___ (sing) songs on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (sing) songs on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «He **sings** songs on Saturdays.»

Resultado: sings

22 Pon «never» en su sitio en «Marina sends a message.»

Pista: «never» va delante del verbo de Marina: delante de «sends».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Marina, «never» va antes de «sends»
2. **Marina never sends a message.**

Resultado: Marina never sends a message.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (read) a book now.»

Pista: En «He ___ (read) a book now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is reading** a book now.»

Resultado: is reading

26 Pon «never» en su sitio en «Marcos travels by train.»

Pista: «never» va delante del verbo de Marcos: delante de «travels».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Marcos, «never» va antes de «travels»
2. **Marcos never travels by train.**

Resultado: Marcos never travels by train.

30 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (play) the piano every day.»

Pista: En «She ___ (play) the piano every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) the piano every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «She **plays** the piano every day.»

Resultado: plays

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Iker ahora en «Iker usually buys bread in the morning, but at the moment he is visiting his grandmother.».

Pista: En «Iker usually buys bread in the morning, but at the moment he is visiting his grandmother.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Iker: «he is visiting his grandmother»
2. Iker: **visiting his grandmother**

Resultado: visiting his grandmother

4 Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Valeria building a robot right now?»

Pista: En «___ Valeria building a robot right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Valeria building a robot right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

7 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Diego write an email on Saturdays?»**

Pista: En «___ Diego write an email on Saturdays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Diego write an email on Saturdays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Vega ahora en «Vega usually cooks dinner every day, but at the moment she is washing the car.».**

Pista: En «Vega usually cooks dinner every day, but at the moment she is washing the car.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Vega: «she is washing the car»
2. Vega: **washing the car**

Resultado: washing the car

12 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Raúl recycling plastic now?»**

Pista: En «___ Raúl recycling plastic now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Raúl recycling plastic now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

14 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Julia ahora en «Julia usually drinks water on Sundays, but right now she is recycling plastic.».**

Pista: En «Julia usually drinks water on Sundays, but right now she is recycling plastic.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Julia: «she is recycling plastic»
2. Julia: **recycling plastic**

Resultado: recycling plastic

16 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Inés ahora en «Inés usually cooks dinner on Saturdays, but at the moment she is skating in the park.».**

Pista: En «Inés usually cooks dinner on Saturdays, but at the moment she is skating in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Inés: «she is skating in the park»
2. Inés: **skating in the park**

Resultado: skating in the park

17 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Adrián playing tennis right now?»**

Pista: En «___ Adrián playing tennis right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Adrián playing tennis right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Mateo ahora en «Mateo usually meets his friends every week, but now he is eating fruit.».**

Pista: En «Mateo usually meets his friends every week, but now he is eating fruit.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Mateo: «he is eating fruit»
2. Mateo: **eating fruit**

Resultado: eating fruit

23 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Sara travelling by train at the moment?»**

Pista: En «___ Sara travelling by train at the moment?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Sara travelling by train at the moment?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

27 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Manuel playing tennis now?»**

Pista: En «___ Manuel playing tennis now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Manuel playing tennis now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

28 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Javier ahora en «Javier usually plays football on Saturdays, but now he is meeting his friends.».**

Pista: En «Javier usually plays football on Saturdays, but now he is meeting his friends.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Javier: «he is meeting his friends»
2. Javier: **meeting his friends**

Resultado: meeting his friends

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «Sara ___ (not drink) water at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «Sara ___ (not drink) water at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Sara ___ (not drink) water at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «Sara **isn't drinking** water at the moment.»

Resultado: isn't drinking

6 **Escribe la negativa: «We ___ (not eat) fruit on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «We ___ (not eat) fruit on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not eat) fruit on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «We **don't eat** fruit on Sundays.»

Resultado: don't eat

11 **Escribe la negativa: «They ___ (not write) an email on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «They ___ (not write) an email on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not write) an email on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «They **don't write** an email on Saturdays.»

Resultado: don't write

19 **Escribe la negativa: «I ___ (not go) to the beach right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «I ___ (not go) to the beach right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not go) to the beach right now.», «right now»: continuo
2. «I **am not going** to the beach right now.»

Resultado: am not going

24 **Escribe la negativa: «They ___ (not play) tennis on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «They ___ (not play) tennis on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) tennis on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «They **don't play** tennis on Saturdays.»

Resultado: don't play

29 **Escribe la negativa: «I ___ (not meet) my friends every week.»**

Pista: «every week» dice qué tiempo va en «I ___ (not meet) my friends every week.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not meet) my friends every week.», «every week»: simple
2. «I **don't meet** my friends every week.»

Resultado: don't meet

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (play) the guitar.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last week we ___ (play) the guitar.»
2. «Last week we **played** the guitar.»

Resultado: played

2 **¿Cuál es el pasado de «use»?**

Pista: «use» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «use» + -ed
2. **used**

Resultado: used

8 ¿Cuál es el pasado de «plan»?

Pista: «plan» es regular: dobla la última letra y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «plan» + -ed
2. **planned**

Resultado: planned

10 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (help) his mum.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «help» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «help» + -ed = «helped», en «Last summer he ___ (help) his mum.»
2. «Last summer he **helped** his mum.»

Resultado: helped

13 ¿Cuál es el pasado de «look»?

Pista: «look» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «look» + -ed
2. **looked**

Resultado: looked

15 Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (help) her mum.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «help» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «help» + -ed = «helped», en «Last week she ___ (help) her mum.»
2. «Last week she **helped** her mum.»

Resultado: helped

18 ¿Cuál es el pasado de «hug»?

Pista: «hug» es regular: dobla la última letra y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «hug» + -ed
2. **hugged**

Resultado: hugged

19 Completa con el pasado simple: «Last week they ___ (travel) by train.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «travel» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «travel» + -ed = «travelled», en «Last week they ___ (travel) by train.»
2. «Last week they **travelled** by train.»

Resultado: travelled

22 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (play) football.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday I ___ (play) football.»
2. «Yesterday I **played** football.»

Resultado: played

25 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (study) English.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «study» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed = «studied», en «Last Saturday we ___ (study) English.»
2. «Last Saturday we **studied** English.»

Resultado: studied

28 **Completa con el pasado simple: «Last summer she ___ (skate) in the park.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Last summer she ___ (skate) in the park.»
2. «Last summer she **skated** in the park.»

Resultado: skated

Ejercicios intermedios

3 **La respuesta es que sí: contesta «Did Bruno recycle plastic last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Bruno recycle plastic last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Bruno recycle plastic last summer?»: sí, con «he»
2. «Did Bruno recycle plastic last summer?»: **Yes, he did**

Resultado: Yes, he did

4 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not build) a robot last week.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not build) a robot last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «build».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not build) a robot last week.»: «didn't» + «build»
2. «We **didn't build** a robot last week.»

Resultado: didn't build

7 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not read) a book yesterday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not read) a book yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «read».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not read) a book yesterday.»: «didn't» + «read»
2. «We **didn't read** a book yesterday.»

Resultado: didn't read

9 **La respuesta es que sí: contesta «Did they meet their friends last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they meet their friends last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they meet their friends last week?»: sí, con «they»
2. «Did they meet their friends last week?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

11 **Escribe la negativa en pasado simple: «Adrián ___ (not skate) in the park last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «Adrián ___ (not skate) in the park last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «skate».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián ___ (not skate) in the park last Saturday.»: «didn't» + «skate»
2. «Adrián **didn't skate** in the park last Saturday.»

Resultado: didn't skate

12 **La respuesta es que sí: contesta «Did Bruno walk in the park last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Bruno walk in the park last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Bruno walk in the park last Saturday?»: sí, con «he»
2. «Did Bruno walk in the park last Saturday?»: **Yes, he did**

Resultado: Yes, he did

16 **Escribe la negativa en pasado simple: «Claudia ___ (not go) to the beach yesterday.»**

Pista: En la negativa de «Claudia ___ (not go) to the beach yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «go».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia ___ (not go) to the beach yesterday.»: «didn't» + «go»
2. «Claudia **didn't go** to the beach yesterday.»

Resultado: didn't go

17 **La respuesta es que sí: contesta «Did you visit your grandmother last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you visit your grandmother last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you visit your grandmother last summer?»: sí, con «I»
2. «Did you visit your grandmother last summer?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

20 **La respuesta es que no: contesta «Did Pablo study English yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Pablo study English yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Pablo study English yesterday?»: no, con «he»
2. «Did Pablo study English yesterday?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

21 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not buy) bread yesterday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not buy) bread yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «buy».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not buy) bread yesterday.»: «didn't» + «buy»
2. «I **didn't buy** bread yesterday.»

Resultado: didn't buy

23 **La respuesta es que sí: contesta «Did Alba play tennis yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Alba play tennis yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Alba play tennis yesterday?»: sí, con «she»
2. «Did Alba play tennis yesterday?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

24 **Escribe la negativa en pasado simple: «Raúl ___ (not recycle) plastic yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «Raúl ___ (not recycle) plastic yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «recycle».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (not recycle) plastic yesterday morning.»: «didn't» + «recycle»
2. «Raúl **didn't recycle** plastic yesterday morning.»

Resultado: didn't recycle

26 **Escribe la negativa en pasado simple: «Vega ___ (not build) a robot last week.»**

Pista: En la negativa de «Vega ___ (not build) a robot last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «build».

SOLUCIÓN

1. En «Vega ___ (not build) a robot last week.»: «didn't» + «build»
2. «Vega **didn't build** a robot last week.»

Resultado: didn't build

27 **La respuesta es que no: contesta «Did Óscar travel by train last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Óscar travel by train last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Óscar travel by train last summer?»: no, con «he»
2. «Did Óscar travel by train last summer?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

29 **La respuesta es que sí: contesta «Did you paint pictures last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you paint pictures last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you paint pictures last Saturday?»: sí, con «I»
2. «Did you paint pictures last Saturday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

30 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not skate) in the park last summer.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not skate) in the park last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «skate».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not skate) in the park last summer.»: «didn't» + «skate»
2. «We **didn't skate** in the park last summer.»

Resultado: didn't skate

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Aitana después según su diario: «Yesterday I travelled by train and then I played the piano.».**

Pista: En «Yesterday I travelled by train and then I played the piano.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «played the piano»
2. Aitana: **played the piano**

Resultado: played the piano

6 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Marcos primero según su diario: «Yesterday I played the piano and then I walked in the park.».**

Pista: En «Yesterday I played the piano and then I walked in the park.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «played the piano»
2. Marcos: **played the piano**

Resultado: played the piano

14 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Daniel después según su diario: «Yesterday I played tennis and then I visited my grandmother.».**

Pista: En «Yesterday I played tennis and then I visited my grandmother.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «visited my grandmother»
2. Daniel: **visited his grandmother**

Resultado: visited his grandmother

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last summer I ___ (ride) a bike.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «ride» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer I ___ (ride) a bike.», el pasado de «ride» es «rode»
2. «Last summer I **rode** a bike.»

Resultado: rode

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «eat»?

Pista: «eat» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «eat», irregular
2. **ate**

Resultado: ate

7 **¿Cuál es el pasado irregular de «send»?**

Pista: «send» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «send», irregular
2. **sent**

Resultado: sent

8 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (meet) our friends.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «meet» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning we ___ (meet) our friends.», el pasado de «meet» es «met»
2. «Yesterday morning we **met** our friends.»

Resultado: met

9 **¿Cuál es el pasado irregular de «sleep»?**

Pista: «sleep» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «sleep», irregular
2. **slept**

Resultado: slept

11 **Completa con el pasado simple: «Last week he ___ (take) photos.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «take» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week he ___ (take) photos.», el pasado de «take» es «took»
2. «Last week he **took** photos.»

Resultado: took

13 ¿Cuál es el pasado irregular de «bring»?

Pista: «bring» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «bring», irregular
2. **brought**

Resultado: brought

14 Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (drink) water.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «drink» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week she ___ (drink) water.», el pasado de «drink» es «drank»
2. «Last week she **drank** water.»

Resultado: drank

16 Completa con el pasado simple: «Yesterday he ___ (write) an email.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «write» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday he ___ (write) an email.», el pasado de «write» es «wrote»
2. «Yesterday he **wrote** an email.»

Resultado: wrote

18 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (meet) our friends.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «meet» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday we ___ (meet) our friends.», el pasado de «meet» es «met»
2. «Last Saturday we **met** our friends.»

Resultado: met

20 Completa con el pasado simple: «Last Saturday they ___ (make) a cake.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «make» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday they ___ (make) a cake.», el pasado de «make» es «made»
2. «Last Saturday they **made** a cake.»

Resultado: made

Ejercicios intermedios

3 Completa con «was» o «were»: «Adrián ___ hungry yesterday morning.»

Pista: En «Adrián ___ hungry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Adrián»: «was»
2. «Adrián **was** hungry yesterday morning.»

Resultado: was

4 Escribe en negativa «Manuel ate fruit last summer.»

Pista: En la negativa de «Manuel ate fruit last summer.», «ate» vuelve a «eat» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «ate» → «didn't» + «eat»
2. **Manuel didn't eat fruit last summer.**

Resultado: Manuel didn't eat fruit last summer.

6 Completa con «was» o «were»: «Inés ___ sad yesterday morning.»

Pista: En «Inés ___ sad yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Inés»: «was»
2. «Inés **was** sad yesterday morning.»

Resultado: was

10 Completa con «was» o «were»: «Álvaro and Irene ___ sad last summer.»

Pista: En «Álvaro and Irene ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and Irene»: «were»
2. «Álvaro and Irene **were** sad last summer.»

Resultado: were

12 Completa con «was» o «were»: «Vega ___ cold last summer.»

Pista: En «Vega ___ cold last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «was»
2. «Vega **was** cold last summer.»

Resultado: was

15 Completa con «was» o «were»: «Raúl ___ busy yesterday.»

Pista: En «Raúl ___ busy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «was»
2. «Raúl **was** busy yesterday.»

Resultado: was

17 Completa con «was» o «were»: «They ___ tired yesterday morning.»

Pista: En «They ___ tired yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** tired yesterday morning.»

Resultado: were

19 Completa con «was» o «were»: «Leo and Julia ___ happy last Saturday.»

Pista: En «Leo and Julia ___ happy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Leo and Julia»: «were»
2. «Leo and Julia **were** happy last Saturday.»

Resultado: were

21 Completa con «was» o «were»: «We ___ hot yesterday morning.»

Pista: En «We ___ hot yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hot yesterday morning.»

Resultado: were

22 Completa con «was» o «were»: «They ___ tired last summer.»

Pista: En «They ___ tired last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** tired last summer.»

Resultado: were

23 Completa con «was» o «were»: «You ___ thirsty yesterday.»

Pista: En «You ___ thirsty yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** thirsty yesterday.»

Resultado: were

24 **Completa con «was» o «were»: «We ___ angry last summer.»**

Pista: En «We ___ angry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** angry last summer.»

Resultado: were

25 **Completa con «was» o «were»: «You ___ angry yesterday.»**

Pista: En «You ___ angry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** angry yesterday.»

Resultado: were

26 **Completa con «was» o «were»: «Diego ___ hungry last week.»**

Pista: En «Diego ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «was»
2. «Diego **was** hungry last week.»

Resultado: was

27 **Completa con «was» o «were»: «Manuel and Valeria ___ busy yesterday morning.»**

Pista: En «Manuel and Valeria ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Manuel and Valeria»: «were»
2. «Manuel and Valeria **were** busy yesterday morning.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «They ___ busy last week.»

Pista: En «They ___ busy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** busy last week.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «You ___ tired last week.»

Pista: En «You ___ tired last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** tired last week.»

Resultado: were

30 Completa con «was» o «were»: «Claudia and Javier ___ cold yesterday morning.»

Pista: En «Claudia and Javier ___ cold yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Claudia and Javier»: «were»
2. «Claudia and Javier **were** cold yesterday morning.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «took» en «Last summer I took photos.».

Pista: En «Last summer I took photos.», «took» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo el verano pasado.

SOLUCIÓN

1. «took», pasado de «take»
2. **take**

Resultado: take

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Next Saturday they ___ (build) a robot.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «they», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «they»: «are» + «going to» + «build»
2. «Next Saturday they **are going to build** a robot.»

Resultado: are going to build

2 Completa con «will»: «They ___ (write) an email next week.»

Pista: Con «will», el verbo «write» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (write) an email next week.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (write) an email next week.»: «will» + «write»
2. «They **will write** an email next week.»

Resultado: will write

7 Completa con «will»: «We ___ (read) a book next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «read» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (read) a book next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (read) a book next summer.»: «will» + «read»
2. «We **will read** a book next summer.»

Resultado: will read

10 Completa con «going to»: «Next summer you ___ (travel) by train.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «you», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «you»: «are» + «going to» + «travel»
2. «Next summer you **are going to travel** by train.»

Resultado: are going to travel

14 Completa con «will»: «We ___ (recycle) plastic next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «recycle» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (recycle) plastic next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (recycle) plastic next Saturday.»: «will» + «recycle»
2. «We **will recycle** plastic next Saturday.»

Resultado: will recycle

15 Completa con «going to»: «Tomorrow Carla ___ (meet) her friends.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Carla», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «is» + «going to» + «meet»
2. «Tomorrow Carla **is going to meet** her friends.»

Resultado: is going to meet

19 Completa con «will»: «I ___ (send) a message next week.»

Pista: Con «will», el verbo «send» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (send) a message next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (send) a message next week.»: «will» + «send»
2. «I **will send** a message next week.»

Resultado: will send

20 Completa con «going to»: «Tomorrow Irene ___ (read) a book.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Irene», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «is» + «going to» + «read»
2. «Tomorrow Irene **is going to read** a book.»

Resultado: is going to read

23 Completa con «will»: «We ___ (drink) water next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «drink» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (drink) water next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (drink) water next summer.»: «will» + «drink»
2. «We **will drink** water next summer.»

Resultado: will drink

25 Completa con «going to»: «Next week Martina ___ (learn) English.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Martina», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «is» + «going to» + «learn»
2. «Next week Martina **is going to learn** English.»

Resultado: is going to learn

27 Completa con «will»: «Nerea ___ (recycle) plastic tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «recycle» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Nerea ___ (recycle) plastic tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «Nerea ___ (recycle) plastic tomorrow.»: «will» + «recycle»
2. «Nerea **will recycle** plastic tomorrow.»

Resultado: will recycle

30 Completa con «going to»: «Next week Claudia ___ (drink) water.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Claudia», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «is» + «going to» + «drink»
2. «Next week Claudia **is going to drink** water.»

Resultado: is going to drink

Ejercicios intermedios

3 Escribe la negativa con «will»: «Irene ___ (not sing) songs next Saturday.»

Pista: Irene no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «sing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Irene ___ (not sing) songs next Saturday.»: «won't» + «sing»
2. «Irene **won't sing** songs next Saturday.»

Resultado: won't sing

4 Carla no piensa construir un robot mañana: completa «Carla ___ (not build) a robot tomorrow.» con «going to».

Pista: Carla no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «build».

SOLUCIÓN

1. Carla: «isn't going to» + «build»
2. «Carla **isn't going to build** a robot tomorrow.»

Resultado: isn't going to build

6 **Escribe la negativa con «will»: «Elena ___ (not write) an email next Saturday.»**

Pista: Elena no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «write» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Elena ___ (not write) an email next Saturday.»: «won't» + «write»
2. «Elena **won't write** an email next Saturday.»

Resultado: won't write

9 **Álvaro no piensa patinar en el parque la semana que viene: completa «Álvaro ___ (not skate) in the park next week.» con «going to».**

Pista: Álvaro no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «skate».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «isn't going to» + «skate»
2. «Álvaro **isn't going to skate** in the park next week.»

Resultado: isn't going to skate

11 **Escribe la negativa con «will»: «Alba ___ (not skate) in the park tomorrow.»**

Pista: Alba no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «skate» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Alba ___ (not skate) in the park tomorrow.»: «won't» + «skate»
2. «Alba **won't skate** in the park tomorrow.»

Resultado: won't skate

13 **Julia no piensa pasear por el parque el verano que viene: completa «Julia ___ (not walk) in the park next summer.» con «going to».**

Pista: Julia no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «walk».

SOLUCIÓN

1. Julia: «isn't going to» + «walk»
2. «Julia **isn't going to walk** in the park next summer.»

Resultado: isn't going to walk

17 **Emma no piensa comer fruta la semana que viene: completa «Emma ___ (not eat) fruit next week.» con «going to».**

Pista: Emma no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «eat».

SOLUCIÓN

1. Emma: «isn't going to» + «eat»
2. «Emma **isn't going to eat** fruit next week.»

Resultado: isn't going to eat

18 **Escribe la negativa con «will»: «Samuel ___ (not study) English next Saturday.»**

Pista: Samuel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «study» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel ___ (not study) English next Saturday.»: «won't» + «study»
2. «Samuel **won't study** English next Saturday.»

Resultado: won't study

21 **Pablo no piensa comprar pan la semana que viene: completa «Pablo ___ (not buy) bread next week.» con «going to».**

Pista: Pablo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «buy».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «isn't going to» + «buy»
2. «Pablo **isn't going to buy** bread next week.»

Resultado: isn't going to buy

22 **Escribe la negativa con «will»: «Raúl ___ (not paint) pictures next summer.»**

Pista: Raúl no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «paint» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (not paint) pictures next summer.»: «won't» + «paint»
2. «Raúl **won't paint** pictures next summer.»

Resultado: won't paint

26 **Sara no piensa subir una montaña mañana: completa «Sara ___ (not climb) a mountain tomorrow.» con «going to».**

Pista: Sara no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «climb».

SOLUCIÓN

1. Sara: «isn't going to» + «climb»
2. «Sara **isn't going to climb** a mountain tomorrow.»

Resultado: isn't going to climb

29 **Escribe la negativa con «will»: «Mateo ___ (not swim) in the sea next week.»**

Pista: Mateo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «swim» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Mateo ___ (not swim) in the sea next week.»: «won't» + «swim»
2. «Mateo **won't swim** in the sea next week.»

Resultado: won't swim

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Hugo going to walk in the park next Saturday?»**

Pista: En «___ Hugo going to walk in the park next Saturday?» el sujeto es «Hugo».

SOLUCIÓN

1. «Hugo»: «Is»
2. «**Is** Hugo going to walk in the park next Saturday?»

Resultado: Is

8 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to take photos next week?»**

Pista: En «___ they going to take photos next week?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to take photos next week?»

Resultado: Are

12 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Alba going to climb a mountain tomorrow?»**

Pista: En «___ Alba going to climb a mountain tomorrow?» el sujeto es «Alba».

SOLUCIÓN

1. «Alba»: «Is»
2. «**Is** Alba going to climb a mountain tomorrow?»

Resultado: Is

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Bruno going to take photos next Saturday?»**

Pista: En «___ Bruno going to take photos next Saturday?» el sujeto es «Bruno».

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «Is»
2. «**Is** Bruno going to take photos next Saturday?»

Resultado: Is

24 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to play the piano tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to play the piano tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to play the piano tomorrow?»

Resultado: Are

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Claudia going to help her mum tomorrow?»**

Pista: En «___ Claudia going to help her mum tomorrow?» el sujeto es «Claudia».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «Is»
2. «**Is** Claudia going to help her mum tomorrow?»

Resultado: Is

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Samuel is ___ (fast) than Adrián.»**

Pista: Se compara a Samuel con Adrián: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Samuel y Adrián: «fast» → «faster»
2. «Samuel is **faster** than Adrián.»

Resultado: faster

2 **Completa con el superlativo: «Sara is the ___ (happy) in the class.»**

Pista: Sara es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Sara: «happy» → «happiest»
2. «Sara is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

9 **Completa con el superlativo: «Samuel is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Samuel es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «young» → «youngest»
2. «Samuel is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

10 **Completa con el comparativo: «Lola is ___ (kind) than Noa.»**

Pista: Se compara a Lola con Noa: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Lola y Noa: «kind» → «kinder»
2. «Lola is **kinder** than Noa.»

Resultado: kinder

14 **Completa con el superlativo: «Álvaro is the ___ (strong) in the class.»**

Pista: Álvaro es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «strong» → «strongest»
2. «Álvaro is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

15 **Completa con el comparativo: «Javier is ___ (funny) than Raúl.»**

Pista: Se compara a Javier con Raúl: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Javier y Raúl: «funny» → «funnier»
2. «Javier is **funnier** than Raúl.»

Resultado: funnier

19 **Completa con el superlativo: «Julia is the ___ (tall) in the class.»**

Pista: Julia es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Julia: «tall» → «tallest»
2. «Julia is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

20 **Completa con el comparativo: «Inés is ___ (tall) than Nerea.»**

Pista: Se compara a Inés con Nerea: «tall» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Inés y Nerea: «tall» → «taller»
2. «Inés is **taller** than Nerea.»

Resultado: taller

23 **Completa con el superlativo: «Bruno is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Bruno es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Bruno: «old» → «oldest»
2. «Bruno is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

24 **Completa con el comparativo: «Óscar is ___ (young) than Aitana.»**

Pista: Se compara a Óscar con Aitana: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Óscar y Aitana: «young» → «younger»
2. «Óscar is **younger** than Aitana.»

Resultado: younger

26 Completa con el superlativo: «Pablo is the ___ (funny) in the class.»

Pista: Pablo es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «funny» → «funniest»
2. «Pablo is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

28 Completa con el comparativo: «Claudia is ___ (short) than Sofía.»

Pista: Se compara a Claudia con Sofía: «short» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Claudia y Sofía: «short» → «shorter»
2. «Claudia is **shorter** than Sofía.»

Resultado: shorter

29 Completa con el superlativo: «Javier is the ___ (short) in the class.»

Pista: Javier es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Javier: «short» → «shortest»
2. «Javier is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál es el comparativo de «long»?

Pista: El comparativo de «long»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «long»: comparativo
2. **longer**

Resultado: longer

4 Completa con el comparativo: «A tiger is ___ (big) than a bee.»

Pista: En «A tiger is ___ (big) than a bee.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «tiger» y «bee»: «big» → «bigger»
2. «A tiger is **bigger** than a bee.»

Resultado: bigger

6 Completa con el comparativo: «A mouse is ___ (small) than a zebra.»

Pista: En «A mouse is ___ (small) than a zebra.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «mouse» y «zebra»: «small» → «smaller»
2. «A mouse is **smaller** than a zebra.»

Resultado: smaller

7 ¿Cuál es el superlativo de «full»?

Pista: El superlativo de «full»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «full»: superlativo
2. **fullest**

Resultado: fullest

12 ¿Cuál es el comparativo de «funny»?

Pista: El comparativo de «funny»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «funny»: comparativo
2. **funnier**

Resultado: funnier

13 Completa con el comparativo: «A bird is ___ (small) than a pig.»

Pista: En «A bird is ___ (small) than a pig.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «bird» y «pig»: «small» → «smaller»
2. «A bird is **smaller** than a pig.»

Resultado: smaller

16 ¿Cuál es el superlativo de «funny»?

Pista: El superlativo de «funny»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «funny»: superlativo
2. **funniest**

Resultado: funniest

17 Completa con el comparativo: «A sheep is ___ (small) than a whale.»

Pista: En «A sheep is ___ (small) than a whale.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «sheep» y «whale»: «small» → «smaller»
2. «A sheep is **smaller** than a whale.»

Resultado: smaller

21 ¿Cuál es el superlativo de «quick»?

Pista: El superlativo de «quick»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «quick»: superlativo
2. **quickest**

Resultado: quickest

22 Completa con el comparativo: «An owl is ___ (small) than an elephant.»

Pista: En «An owl is ___ (small) than an elephant.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «owl» y «elephant»: «small» → «smaller»
2. «An owl is **smaller** than an elephant.»

Resultado: smaller

25 ¿Cuál es el comparativo de «loud»?

Pista: El comparativo de «loud»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «loud»: comparativo
2. **louder**

Resultado: louder

27 Completa con el comparativo: «A donkey is ___ (big) than a mouse.»

Pista: En «A donkey is ___ (big) than a mouse.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «donkey» y «mouse»: «big» → «bigger»
2. «A donkey is **bigger** than a mouse.»

Resultado: bigger

30 Completa con el comparativo: «A car is ___ (slow) than a train.»

Pista: En «A car is ___ (slow) than a train.» se comparan dos cosas: «slow» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «car» y «train»: «slow» → «slower»
2. «A car is **slower** than a train.»

Resultado: slower

Ejercicios avanzados

5 En «Claudia is older than Lucía.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Claudia is older than Lucía.», si Claudia es mayor, Lucía es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Claudia
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

8 En «Raúl is taller than Claudia.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Raúl is taller than Claudia.», si Raúl es más alto, Claudia es más baja.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Raúl
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

11 En «Aitana is stronger than Iker.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Aitana is stronger than Iker.», si Aitana es más fuerte, Iker es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Aitana
2. **Iker**

Resultado: Iker

18 En «Lola is faster than Paula.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Lola is faster than Paula.», si Lola es más rápida, Paula es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Lola
2. **Paula**

Resultado: Paula

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Tienes que hacer los deberes»: completa «You ___ do your homework.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que hacer los deberes»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** do your homework.»

Resultado: must

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mateo should ___ (help) at home.»**

Pista: Mateo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «help» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo should + «help», sin -s
2. «Mateo should **help** at home.»

Resultado: help

7 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Daniel should ___ (ride) a bike.»**

Pista: Daniel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «ride» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Daniel should + «ride», sin -s
2. «Daniel should **ride** a bike.»

Resultado: ride

9 **Te dicen «Deberías hacer deporte»: completa «You ___ do sport.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías hacer deporte»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** do sport.»

Resultado: should

11 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Iker should ___ (eat) more fruit.»**

Pista: Iker es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Iker should + «eat», sin -s
2. «Iker should **eat** more fruit.»

Resultado: eat

13 **Te dicen «Tienes que reciclar el papel»: completa «You ___ recycle paper.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que reciclar el papel»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** recycle paper.»

Resultado: must

14 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Valeria should ___ (eat) fish.»**

Pista: Valeria es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Valeria should + «eat», sin -s
2. «Valeria should **eat** fish.»

Resultado: eat

17 **Te dicen «Tienes que dormir bien»: completa «You ___ sleep well.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que dormir bien»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** sleep well.»

Resultado: must

18 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Óscar should ___ (drink) more water.»**

Pista: Óscar es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «drink» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Óscar should + «drink», sin -s
2. «Óscar should **drink** more water.»

Resultado: drink

20 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (sleep) well.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «sleep» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «sleep», sin -s
2. «David should **sleep** well.»

Resultado: sleep

23 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Sofía should ___ (do) sport.»**

Pista: Sofía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Sofía should + «do», sin -s
2. «Sofía should **do** sport.»

Resultado: do

25 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lucía should ___ (wash) her hands.»**

Pista: Lucía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «wash» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía should + «wash», sin -s
2. «Lucía should **wash** her hands.»

Resultado: wash

27 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mateo should ___ (walk) to school.»**

Pista: Mateo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo should + «walk», sin -s
2. «Mateo should **walk** to school.»

Resultado: walk

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Martina should ___ (walk) the dog.»**

Pista: Martina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Martina should + «walk», sin -s
2. «Martina should **walk** the dog.»

Resultado: walk

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Aitana should ___ (recycle) paper.»**

Pista: Aitana es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Aitana should + «recycle», sin -s
2. «Aitana should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

Ejercicios intermedios

3 **Te aconsejan no usar el coche todos los días: completa «You ___ use the car every day.» con la negativa de «should».**

Pista: No usar el coche todos los días: en «You ___ use the car every day.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No usar el coche todos los días: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** use the car every day.»

Resultado: shouldn't

4 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ drink more water.»**

Pista: En «They ___ drink more water.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ drink more water.»: «They», «have to»
2. «They **have to** drink more water.»

Resultado: have to

6 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ walk the dog.»**

Pista: En «We ___ walk the dog.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ walk the dog.»: «We», «have to»
2. «We **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

10 **Completa con «have to» o «has to»: «Diego ___ read books.»**

Pista: En «Diego ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Diego ___ read books.»: «Diego», «has to»
2. «Diego **has to** read books.»

Resultado: has to

16 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ eat more fruit.»**

Pista: En «I ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ eat more fruit.»: «I», «have to»
2. «I **have to** eat more fruit.»

Resultado: have to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ read books.»**

Pista: En «I ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ read books.»: «I», «have to»
2. «I **have to** read books.»

Resultado: have to

21 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ ride a bike.»**

Pista: En «I ___ ride a bike.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ ride a bike.»: «I», «have to»
2. «I **have to** ride a bike.»

Resultado: have to

22 Completa con «have to» o «has to»: «I ___ help at home.»

Pista: En «I ___ help at home.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ help at home.»: «I», «have to»
2. «I **have to** help at home.»

Resultado: have to

24 Completa con «have to» o «has to»: «Marina ___ walk to school.»

Pista: En «Marina ___ walk to school.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marina ___ walk to school.»: «Marina», «has to»
2. «Marina **has to** walk to school.»

Resultado: has to

26 Completa con «have to» o «has to»: «Vega ___ eat fish.»

Pista: En «Vega ___ eat fish.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Vega ___ eat fish.»: «Vega», «has to»
2. «Vega **has to** eat fish.»

Resultado: has to

29 Completa con «have to» o «has to»: «Paula ___ walk the dog.»

Pista: En «Paula ___ walk the dog.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Paula ___ walk the dog.»: «Paula», «has to»
2. «Paula **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el sábado haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Saturday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el sábado haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Saturday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El sábado puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Saturday.»

Resultado: may

8 **Puede que el martes haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Tuesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el martes haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Tuesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El martes puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Tuesday.»

Resultado: may

12 **Puede que el miércoles haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Wednesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el miércoles haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Wednesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El miércoles puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Wednesday.»

Resultado: may

15 **Puede que el lunes esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Monday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el lunes esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Monday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El lunes puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Monday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ peaches in the kitchen.»**

Pista: «peaches» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «peaches»: contable
2. «There are **a few** peaches in the kitchen.»

Resultado: a few

2 **La bota es demasiado barata: completa «The boot is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barata, en «The boot is ___ cheap.»: «too»
2. «The boot is **too** cheap.»

Resultado: too

7 **El zapato no es lo bastante pesado: completa «The shoe isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesado, en «The shoe isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The shoe isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ meat in the kitchen.»**

Pista: «meat» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «meat»: incontable
2. «There is **a little** meat in the kitchen.»

Resultado: a little

11 **La bufanda no es lo bastante barata: completa «The scarf isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barata, en «The scarf isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The scarf isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

16 **El calcetín es demasiado caro: completa «The sock is ___ expensive.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock is ___ expensive.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado caro, en «The sock is ___ expensive.»: «too»
2. «The sock is **too** expensive.»

Resultado: too

18 **La camisa es demasiado pesada: completa «The shirt is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesada, en «The shirt is ___ heavy.»: «too»
2. «The shirt is **too** heavy.»

Resultado: too

21 **El guante no es lo bastante caro: completa «The glove isn't expensive ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove isn't expensive ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante caro, en «The glove isn't expensive ___.»: «enough»
2. «The glove isn't expensive **enough**.»

Resultado: enough

24 **La gorra no es lo bastante pequeña: completa «The cap isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeña, en «The cap isn't small ___.»: «enough»
2. «The cap isn't small **enough**.»

Resultado: enough

28 **La chaqueta es demasiado grande: completa «The jacket is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The jacket is ___ big.»: «too»
2. «The jacket is **too** big.»

Resultado: too

29 La gorra no es lo bastante barata: completa «The cap isn't cheap ___.» con «too» o «enough».

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barata, en «The cap isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The cap isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «una botella de leche» en inglés?

Pista: En «una botella de leche»: el envase o el trozo, «botella», luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «una botella de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «una botella de leche» = **a bottle of milk**

Resultado: a bottle of milk

4 Completa con «much» o «many»: «How ___ pasta is there?»

Pista: En «How ___ pasta is there?», «pasta» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «pasta»: incontable
2. «How **much** pasta is there?»

Resultado: much

6 ¿Cómo se dice «2 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «2 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «2 tazas de leche» = **two cups of milk**

Resultado: two cups of milk

9 Completa con «much» o «many»: «How ___ pears are there?»

Pista: En «How ___ pears are there?», «pears» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «pears»: contable
2. «How **many** pears are there?»

Resultado: many

12 ¿Cómo se dice «2 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «2 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «2 botellas de zumo» = **two bottles of juice**

Resultado: two bottles of juice

14 ¿Cómo se dice «3 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «3 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «3 botellas de zumo» = **three bottles of juice**

Resultado: three bottles of juice

17 ¿Cómo se dice «11 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «11 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «11 botellas de zumo» = **eleven bottles of juice**

Resultado: eleven bottles of juice

22 ¿Cómo se dice «6 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «6 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «6 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «6 trozos de tarta» = **six pieces of cake**

Resultado: six pieces of cake

23 ¿Cómo se dice «3 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «3 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «3 trozos de queso» = **three pieces of cheese**

Resultado: three pieces of cheese

26 ¿Cómo se dice «3 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «3 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «3 tazas de agua» = **three cups of water**

Resultado: three cups of water

30 ¿Cómo se dice «5 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «5 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «5 botellas de agua» = **five bottles of water**

Resultado: five bottles of water

Ejercicios avanzados

5 **Paula quiere unas pocas uvas: completa «Paula wants ___ grapes.» con «a few» o «a little».**

Pista: Paula quiere «grapes», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Paula quiere unas pocas uvas: «grapes»
2. «Paula wants **a few** grapes.»

Resultado: a few

8 **Elena quiere un poco de carne: completa «Elena wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Elena quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Elena quiere un poco de carne: «meat»
2. «Elena wants **a little** meat.»

Resultado: a little

13 **Bruno quiere un poco de miel: completa «Bruno wants ___ honey.» con «a few» o «a little».**

Pista: Bruno quiere «honey», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Bruno quiere un poco de miel: «honey»
2. «Bruno wants **a little** honey.»

Resultado: a little

15 **Julia quiere un poco de agua: completa «Julia wants ___ water.» con «a few» o «a little».**

Pista: Julia quiere «water», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Julia quiere un poco de agua: «water»
2. «Julia wants **a little** water.»

Resultado: a little

19 **Nerea quiere un poco de mantequilla: completa «Nerea wants ___ butter.» con «a few» o «a little».**

Pista: Nerea quiere «butter», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Nerea quiere un poco de mantequilla: «butter»
2. «Nerea wants **a little** butter.»

Resultado: a little

20 **Marina quiere unas pocas peras: completa «Marina wants ___ pears.» con «a few» o «a little».**

Pista: Marina quiere «pears», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Marina quiere unas pocas peras: «pears»
2. «Marina wants **a few** pears.»

Resultado: a few

25 **Rubén quiere unas pocas manzanas: completa «Rubén wants ___ apples.» con «a few» o «a little».**

Pista: Rubén quiere «apples», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Rubén quiere unas pocas manzanas: «apples»
2. «Rubén wants **a few** apples.»

Resultado: a few

27 **Claudia quiere un poco de azúcar: completa «Claudia wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Claudia quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Claudia quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Claudia wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A tu amigo le gusta viajar en tren: completa «He likes ___ (travel) by train.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «travel» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «travelling»
2. «He likes **travelling** by train.»

Resultado: travelling

2 **Completa la oración que dice para qué fue Inés: «Inés went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Inés went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Inés went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Inés went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

6 **Completa la oración que dice para qué fue David: «David went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «David went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «David went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «David went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

8 **A tu amigo le gusta reciclar plástico: completa «He likes ___ (recycle) plastic.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «recycle» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «recycling»
2. «He likes **recycling** plastic.»

Resultado: recycling

10 **Completa la oración que dice para qué fue Claudia: «Claudia went to the airport ___ take a plane.»**

Pista: En «Claudia went to the airport ___ take a plane.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia went to the airport ___ take a plane.», para qué: «to» + «take»
2. «Claudia went to the airport **to** take a plane.»

Resultado: to

12 **A tu amigo le gusta visitar a su abuela: completa «He likes ___ (visit) his grandmother.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «visit» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «visiting»
2. «He likes **visiting** his grandmother.»

Resultado: visiting

15 **Completa la oración que dice para qué fue Raúl: «Raúl went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Raúl went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Raúl went to the park **to** play football.»

Resultado: to

16 **A tu amiga le gusta escribir un correo: completa «She likes ___ (write) an email.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «write» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «writing»
2. «She likes **writing** an email.»

Resultado: writing

18 **Completa la oración que dice para qué fue Manuel: «Manuel went to the bookshop ___ buy a dictionary.»**

Pista: En «Manuel went to the bookshop ___ buy a dictionary.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel went to the bookshop ___ buy a dictionary.», para qué: «to» + «buy»
2. «Manuel went to the bookshop **to** buy a dictionary.»

Resultado: to

20 **A tu amigo le gusta ayudar a su madre: completa «He likes ___ (help) his mum.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «help» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «helping»
2. «He likes **helping** his mum.»

Resultado: helping

23 **Completa la oración que dice para qué fue Javier: «Javier went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Javier went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Javier went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Javier went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

26 **Completa la oración que dice para qué fue Aitana: «Aitana went to the bakery ___ buy bread.»**

Pista: En «Aitana went to the bakery ___ buy bread.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana went to the bakery ___ buy bread.», para qué: «to» + «buy»
2. «Aitana went to the bakery **to** buy bread.»

Resultado: to

28 **Completa la oración que dice para qué fue Inés: «Inés went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Inés went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Inés went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Inés went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (paint) pictures.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «paint», va en -ing delante de «pictures».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «paint» → «painting»
2. «I **love painting** pictures.»

Resultado: love painting

4 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «send» → «sending»
2. «You **love sending** a message.»

Resultado: love sending

9 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (climb) a mountain.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «climb», va en -ing delante de «a mountain».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «climb» → «climbing»
2. «You **hate climbing** a mountain.»

Resultado: hate climbing

13 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «write» → «writing»
2. «You **love writing** an email.»

Resultado: love writing

17 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (go) to the beach.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «go», va en -ing delante de «to the beach».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «go» → «going»
2. «They **love going** to the beach.»

Resultado: love going

22 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (read) a book.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «read», va en -ing delante de «a book».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «read» → «reading»
2. «They **hate reading** a book.»

Resultado: hate reading

24 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (skate) in the park.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «skate», va en -ing delante de «in the park».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «skate» → «skating»
2. «We **like skating** in the park.»

Resultado: like skating

27 **Completa los dos huecos de «You ___ (like) ___ (ride) a bike.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «ride», va en -ing delante de «a bike».

SOLUCIÓN

1. «You»: «like»; «ride» → «riding»
2. «You **like riding** a bike.»

Resultado: like riding

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Julia en «Julia went to the library to read books.».**

Pista: En «Julia went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Julia fue para leer libros: «to read books»
2. Julia: **to read books**

Resultado: to read books

7 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marina en «Marina went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Marina went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marina fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Marina: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

11 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Mateo en «Mateo went to the park to play football.».**

Pista: En «Mateo went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Mateo fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Mateo: **to play football**

Resultado: to play football

14 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Pablo en «Pablo went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Pablo went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Pablo fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Pablo: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

19 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Bruno en «Bruno went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Bruno went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Bruno fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Bruno: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

21 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Sofía en «Sofía went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Sofía went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Sofía fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Sofía: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

25 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Mario en «Mario went to the zoo to see the lions.».**

Pista: En «Mario went to the zoo to see the lions.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Mario fue para ver los leones: «to see the lions»
2. Mario: **to see the lions**

Resultado: to see the lions

29 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Paula en «Paula went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Paula went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Paula fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Paula: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

30 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Iker en «Iker went to the station to take a train.».**

Pista: En «Iker went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Iker fue para coger un tren: «to take a train»
2. Iker: **to take a train**

Resultado: to take a train

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My uncle is from China. He is ___.»

Pista: En «My uncle is from China. He is ___.», «China» es China: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is from China. He is ___.»: «China» → «Chinese»
2. «My uncle is from China. He is **Chinese**.»

Resultado: Chinese

2 ¿Cómo se escribe «Escocia» en inglés?

Pista: «Escocia» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Escocia» en inglés: **Scotland**

Resultado: Scotland

7 ¿Cómo se escribe «China» en inglés?

Pista: «China» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «China» en inglés: **China**

Resultado: China

11 Completa con la nacionalidad: «My sister is from Argentina. She is ___.»

Pista: En «My sister is from Argentina. She is ___.», «Argentina» es Argentina: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My sister is from Argentina. She is ___.»: «Argentina» → «Argentinian»
2. «My sister is from Argentina. She is **Argentinian**.»

Resultado: Argentinian

15 Completa con la nacionalidad: «My grandmother is from Brazil. She is ___.»

Pista: En «My grandmother is from Brazil. She is ___.», «Brazil» es Brasil: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is from Brazil. She is ___.»: «Brazil» → «Brazilian»
2. «My grandmother is from Brazil. She is **Brazilian**.»

Resultado: Brazilian

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «el equipo de Gales» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Gales»: en inglés va primero la nacionalidad, «Welsh», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Gales» → «Welsh»; equipo = team
2. «el equipo de Gales» = **the Welsh team**

Resultado: the Welsh team

4 **En «Marina is Scottish.», ¿de qué país es Marina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marina is Scottish.», «Scottish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marina: «Scottish», de «Scotland»
2. **Scotland**

Resultado: Scotland

8 **¿Cómo se dice «el equipo de Marruecos» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Marruecos»: en inglés va primero la nacionalidad, «Moroccan», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Marruecos» → «Moroccan»; equipo = team
2. «el equipo de Marruecos» = **the Moroccan team**

Resultado: the Moroccan team

10 **En «Diego is Indian.», ¿de qué país es Diego? Contesta en inglés.**

Pista: En «Diego is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Diego: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

12 **¿Cómo se dice «la bandera de India» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de India»: en inglés va primero la nacionalidad, «Indian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «India» → «Indian»; bandera = flag
2. «la bandera de India» = **the Indian flag**

Resultado: the Indian flag

13 **En «Daniel is Japanese.», ¿de qué país es Daniel? Contesta en inglés.**

Pista: En «Daniel is Japanese.», «Japanese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Daniel: «Japanese», de «Japan»
2. **Japan**

Resultado: Japan

16 **¿Cómo se dice «el equipo de Egipto» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Egipto»: en inglés va primero la nacionalidad, «Egyptian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Egipto» → «Egyptian»; equipo = team
2. «el equipo de Egipto» = **the Egyptian team**

Resultado: the Egyptian team

18 **En «Gonzalo is Canadian.», ¿de qué país es Gonzalo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Gonzalo is Canadian.», «Canadian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «Canadian», de «Canada»
2. **Canada**

Resultado: Canada

19 **En «Carla is Russian.», ¿de qué país es Carla? Contesta en inglés.**

Pista: En «Carla is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Carla: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

22 **En «Javier is Egyptian.», ¿de qué país es Javier? Contesta en inglés.**

Pista: En «Javier is Egyptian.», «Egyptian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Javier: «Egyptian», de «Egypt»
2. **Egypt**

Resultado: Egypt

23 **En «Paula is Italian.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.**

Pista: En «Paula is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

25 **En «Raúl is French.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.**

Pista: En «Raúl is French.», «French» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «French», de «France»
2. **France**

Resultado: France

28 **En «Aitana is Argentinian.», ¿de qué país es Aitana? Contesta en inglés.**

Pista: En «Aitana is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Aitana: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

30 En «Julia is Mexican.», ¿de qué país es Julia? Contesta en inglés.

Pista: En «Julia is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Julia: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

Ejercicios avanzados

5 ¿En qué continente está «India»? Contesta en inglés.

Pista: «India» es India: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «India» = India, en Asia
2. **Asia**

Resultado: Asia

6 ¿Qué país está en «Asia»: «Australia», «Morocco» o «India»? Contesta en inglés.

Pista: De «Australia», «Morocco» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Morocco: Africa; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

9 ¿Qué país está en «Asia»: «Australia», «Spain» o «India»? Contesta en inglés.

Pista: De «Australia», «Spain» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Spain: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

14 **¿Qué país está en «Europe»: «Greece», «Morocco» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Greece», «Morocco» y «Japan», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Greece: Europe; Morocco: Africa; Japan: Asia
2. **Greece**

Resultado: Greece

17 **¿Qué país está en «Europe»: «Japan», «Spain» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Spain» y «India», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Spain: Europe; India: Asia
2. **Spain**

Resultado: Spain

20 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «Australia» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Australia» y «France», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Australia: Oceania; France: Europe
2. **India**

Resultado: India

21 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «Portugal» o «Spain»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Portugal» y «Spain», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Portugal: Europe; Spain: Europe
2. **India**

Resultado: India

24 **¿Qué país está en «Asia»: «Australia», «Greece» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Greece» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Greece: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

26 **¿Qué país está en «Europe»: «Morocco», «Portugal» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Portugal» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Portugal: Europe; Australia: Oceania
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

27 **¿Qué país está en «Europe»: «Portugal», «India» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «India» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; India: Asia; Australia: Oceania
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

29 **¿Qué país está en «Europe»: «Spain», «Australia» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «Australia» y «Morocco», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; Australia: Oceania; Morocco: Africa
2. **Spain**

Resultado: Spain

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu tía es escritora: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «escritora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «escritora» = writer
2. «My aunt is a **writer**.»

Resultado: writer

2 ¿Cómo se dice «tos» en inglés?

Pista: «tos» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tos» en inglés: **cough**

Resultado: cough

6 ¿Cómo se dice «sitio web» en inglés?

Pista: «sitio web» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sitio web» en inglés: **website**

Resultado: website

9 Tu papá es médico: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «médico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «médico» = doctor
2. «My dad is a **doctor**.»

Resultado: doctor

11 Tu tío es científico: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «científico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «científico» = scientist
2. «My uncle is a **scientist**.»

Resultado: scientist

13 Tu abuelo es artista: completa «My grandfather is an ___.»

Pista: En «My grandfather is an ___.» falta «artista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is an ___.», «artista» = artist
2. «My grandfather is an **artist**.»

Resultado: artist

15 Tu abuelo es conductor: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «conductor» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «conductor» = driver
2. «My grandfather is a **driver**.»

Resultado: driver

17 Tu abuelo es bombero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «bombero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «bombero» = firefighter
2. «My grandfather is a **firefighter**.»

Resultado: firefighter

19 Tu mamá es panadera: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «panadera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «panadera» = baker
2. «My mum is a **baker**.»

Resultado: baker

21 Tu papá es astronauta: completa «My dad is an ___.»

Pista: En «My dad is an ___.» falta «astronauta» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is an ___.», «astronauta» = astronaut
2. «My dad is an **astronaut**.»

Resultado: astronaut

23 Tu abuelo es ingeniero: completa «My grandfather is an ___.»

Pista: En «My grandfather is an ___.» falta «ingeniero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is an ___.», «ingeniero» = engineer
2. «My grandfather is an **engineer**.»

Resultado: engineer

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «There are seventeen ___ (dentist).»

Pista: Con «seventeen», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are seventeen **dentists**.»

Resultado: dentists

4 Hay que reciclar el plástico: completa «You should ___ plastic.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «You should ___ plastic.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «You should ___ plastic.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

8 Completa en plural «There are fifteen ___ (doctor).»

Pista: Con «fifteen», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are fifteen **doctors**.»

Resultado: doctors

10 Completa en plural «There are two ___ (artist).»

Pista: Con «two», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are two **artists**.»

Resultado: artists

12 **Completa en plural «There are thirteen ___ (writer).»**

Pista: Con «thirteen», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are thirteen **writers**.»

Resultado: writers

14 **Completa en plural «There are eleven ___ (waiter).»**

Pista: Con «eleven», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are eleven **waiters**.»

Resultado: waiters

16 **Completa en plural «There are four ___ (doctor).»**

Pista: Con «four», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are four **doctors**.»

Resultado: doctors

18 **Completa en plural «There are seventeen ___ (mechanic).»**

Pista: Con «seventeen», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are seventeen **mechanics**.»

Resultado: mechanics

20 **Completa en plural «There are seven ___ (firefighter).»**

Pista: Con «seven», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are seven **firefighters**.»

Resultado: firefighters

22 **Completa en plural «There are five ___ (artist).»**

Pista: Con «five», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are five **artists**.»

Resultado: artists

24 **Completa en plural «There are eighteen ___ (nurse).»**

Pista: Con «eighteen», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are eighteen **nurses**.»

Resultado: nurses

25 **Completa en plural «There are fourteen ___ (driver).»**

Pista: Con «fourteen», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are fourteen **drivers**.»

Resultado: drivers

26 Completa en plural «There are thirteen ___ (chef).»

Pista: Con «thirteen», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are thirteen **chefs**.»

Resultado: chefs

27 Completa en plural «There are two ___ (engineer).»

Pista: Con «two», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are two **engineers**.»

Resultado: engineers

28 Completa en plural «There are four ___ (singer).»

Pista: Con «four», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are four **singers**.»

Resultado: singers

29 Completa en plural «There are nineteen ___ (postman).»

Pista: Con «nineteen», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are nineteen **postmen**.»

Resultado: postmen

30 Completa en plural «There are two ___ (baker).»

Pista: Con «two», «baker» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (baker).»: «baker» → «bakers»
2. «There are two **bakers**.»

Resultado: bakers

Ejercicios avanzados

5 En «David is a waiter.», ¿en qué trabaja David? Contesta en español.

Pista: «waiter» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «waiter» = camarero
2. **camarero**

Resultado: camarero

7 En «Marcos is a farmer.», ¿en qué trabaja Marcos? Contesta en español.

Pista: «farmer» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «farmer» = granjero
2. **granjero**

Resultado: granjero

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-casals/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de