SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (send) a message in the morning.»

Pista: En «He ___ (send) a message in the morning.», «in the morning» es «por la mañana»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (send) a message in the morning.», «in the morning»: presente simple, con -s
2. «He **sends** a message in the morning.»

Resultado: sends

2 Pon «never» en su sitio en «Óscar walks in the park.»

Pista: «never» va delante del verbo de Óscar: delante de «walks».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Óscar, «never» va antes de «walks»
2. **Óscar never walks in the park.**

Resultado: Óscar never walks in the park.

6 Pon «never» en su sitio en «Javier reads a book.»

Pista: «never» va delante del verbo de Javier: delante de «reads».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Javier, «never» va antes de «reads»
2. **Javier never reads a book.**

Resultado: Javier never reads a book.

10 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (make) a cake at the moment.»

Pista: En «He ___ (make) a cake at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (make) a cake at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «He **is making** a cake at the moment.»

Resultado: is making

11 Pon «never» en su sitio en «Sara recycles plastic.»

Pista: «never» va delante del verbo de Sara: delante de «recycles».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Sara, «never» va antes de «recycles»
2. **Sara never recycles plastic.**

Resultado: Sara never recycles plastic.

15 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (write) an email every week.»

Pista: En «He ___ (write) an email every week.», «every week» es «todas las semanas»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (write) an email every week.», «every week»: presente simple, con -s
2. «He **writes** an email every week.»

Resultado: writes

17 **Pon «never» en su sitio en «Martina learns English.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Martina: delante de «learns».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Martina, «never» va antes de «learns»
2. **Martina never learns English.**

Resultado: Martina never learns English.

20 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (ride) a bike at the moment.»**

Pista: En «He ___ (ride) a bike at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (ride) a bike at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «He **is riding** a bike at the moment.»

Resultado: is riding

23 **Pon «never» en su sitio en «Carla plays the piano.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Carla: delante de «plays».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Carla, «never» va antes de «plays»
2. **Carla never plays the piano.**

Resultado: Carla never plays the piano.

25 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (walk) in the park on Sundays.»**

Pista: En «She ___ (walk) in the park on Sundays.», «on Sundays» es «los domingos»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (walk) in the park on Sundays.», «on Sundays»: presente simple, con -s
2. «She **walks** in the park on Sundays.»

Resultado: walks

27 **Pon «never» en su sitio en «Paula eats fruit.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Paula: delante de «eats».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Paula, «never» va antes de «eats»
2. **Paula never eats fruit.**

Resultado: Paula never eats fruit.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (play) the guitar now.»**

Pista: En «He ___ (play) the guitar now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the guitar now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is playing** the guitar now.»

Resultado: is playing

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Noa help her mum on Sundays?»**

Pista: En «___ Noa help her mum on Sundays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Noa help her mum on Sundays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Paula ahora en «Paula usually drinks water every week, but at the moment she is writing an email.».**

Pista: En «Paula usually drinks water every week, but at the moment she is writing an email.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Paula: «she is writing an email»
2. Paula: **writing an email**

Resultado: writing an email

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Emma ahora en «Emma usually visits her grandmother on Sundays, but right now she is riding a bike.».**

Pista: En «Emma usually visits her grandmother on Sundays, but right now she is riding a bike.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Emma: «she is riding a bike»
2. Emma: **riding a bike**

Resultado: riding a bike

9 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Lola recycle plastic every week?»**

Pista: En «___ Lola recycle plastic every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Lola recycle plastic every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

13 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Daniel play the guitar in the morning?»**

Pista: En «___ Daniel play the guitar in the morning?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Daniel play the guitar in the morning?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

14 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Hugo ahora en «Hugo usually paints pictures every day, but at the moment he is climbing a mountain.».**

Pista: En «Hugo usually paints pictures every day, but at the moment he is climbing a mountain.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Hugo: «he is climbing a mountain»
2. Hugo: **climbing a mountain**

Resultado: climbing a mountain

16 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Vega ahora en «Vega usually buys bread in the morning, but now she is going to the beach.».**

Pista: En «Vega usually buys bread in the morning, but now she is going to the beach.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Vega: «she is going to the beach»
2. Vega: **going to the beach**

Resultado: going to the beach

18 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Marina travel by train in the morning?»**

Pista: En «___ Marina travel by train in the morning?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Marina travel by train in the morning?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

21 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Inés going to the beach at the moment?»**

Pista: En «___ Inés going to the beach at the moment?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Inés going to the beach at the moment?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

24 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Julia ahora en «Julia usually plays tennis every day, but at the moment she is writing an email.».**

Pista: En «Julia usually plays tennis every day, but at the moment she is writing an email.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Julia: «she is writing an email»
2. Julia: **writing an email**

Resultado: writing an email

28 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Mario ahora en «Mario usually washes the car every week, but at the moment he is sending a message.».**

Pista: En «Mario usually washes the car every week, but at the moment he is sending a message.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Mario: «he is sending a message»
2. Mario: **sending a message**

Resultado: sending a message

29 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Iker buying bread right now?»**

Pista: En «___ Iker buying bread right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Iker buying bread right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «I ___ (not help) my mum on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «I ___ (not help) my mum on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not help) my mum on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «I **don't help** my mum on Saturdays.»

Resultado: don't help

7 **Escribe la negativa: «I ___ (not play) football on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «I ___ (not play) football on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not play) football on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «I **don't play** football on Sundays.»

Resultado: don't play

12 **Escribe la negativa: «They ___ (not buy) bread in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «They ___ (not buy) bread in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not buy) bread in the morning.», «in the morning»: simple
2. «They **don't buy** bread in the morning.»

Resultado: don't buy

19 **Escribe la negativa: «I ___ (not eat) fruit every day.»**

Pista: «every day» dice qué tiempo va en «I ___ (not eat) fruit every day.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not eat) fruit every day.», «every day»: simple
2. «I **don't eat** fruit every day.»

Resultado: don't eat

22 **Escribe la negativa: «They ___ (not build) a robot on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «They ___ (not build) a robot on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not build) a robot on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «They **don't build** a robot on Sundays.»

Resultado: don't build

26 **Escribe la negativa: «Aitana ___ (not visit) her grandmother on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «Aitana ___ (not visit) her grandmother on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana ___ (not visit) her grandmother on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «Aitana **doesn't visit** her grandmother on Sundays.»

Resultado: doesn't visit

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last week they ___ (wash) the car.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Last week they ___ (wash) the car.»
2. «Last week they **washed** the car.»

Resultado: washed

2 **¿Cuál es el pasado de «arrive»?**

Pista: «arrive» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «arrive» + -ed
2. **arrived**

Resultado: arrived

9 ¿Cuál es el pasado de «play»?

Pista: «play» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed
2. **played**

Resultado: played

10 Completa con el pasado simple: «Last Saturday they ___ (visit) their grandmother.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «visit» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «visit» + -ed = «visited», en «Last Saturday they ___ (visit) their grandmother.»
2. «Last Saturday they **visited** their grandmother.»

Resultado: visited

14 ¿Cuál es el pasado de «learn»?

Pista: «learn» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed
2. **learned**

Resultado: learned

15 Completa con el pasado simple: «Last summer I ___ (climb) a mountain.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «climb» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed = «climbed», en «Last summer I ___ (climb) a mountain.»
2. «Last summer I **climbed** a mountain.»

Resultado: climbed

16 ¿Cuál es el pasado de «need»?

Pista: «need» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «need» + -ed
2. **needed**

Resultado: needed

19 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning I ___ (learn) English.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «learn» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed = «learned», en «Yesterday morning I ___ (learn) English.»
2. «Yesterday morning I **learned** English.»

Resultado: learned

22 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (learn) English.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «learn» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed = «learned», en «Yesterday morning we ___ (learn) English.»
2. «Yesterday morning we **learned** English.»

Resultado: learned

25 Completa con el pasado simple: «Yesterday they ___ (wash) the car.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Yesterday they ___ (wash) the car.»
2. «Yesterday they **washed** the car.»

Resultado: washed

28 **Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (play) the piano.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last summer he ___ (play) the piano.»
2. «Last summer he **played** the piano.»

Resultado: played

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not recycle) plastic last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not recycle) plastic last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «recycle».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not recycle) plastic last Saturday.»: «didn't» + «recycle»
2. «We **didn't recycle** plastic last Saturday.»

Resultado: didn't recycle

4 **La respuesta es que no: contesta «Did they walk in the park last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they walk in the park last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they walk in the park last week?»: no, con «they»
2. «Did they walk in the park last week?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

7 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not study) English yesterday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not study) English yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «study».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not study) English yesterday.»: «didn't» + «study»
2. «We **didn't study** English yesterday.»

Resultado: didn't study

8 **La respuesta es que no: contesta «Did they sing songs yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they sing songs yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they sing songs yesterday morning?»: no, con «they»
2. «Did they sing songs yesterday morning?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

11 **La respuesta es que no: contesta «Did they drink water yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they drink water yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they drink water yesterday?»: no, con «they»
2. «Did they drink water yesterday?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

12 **Escribe la negativa en pasado simple: «Mario ___ (not recycle) plastic yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «Mario ___ (not recycle) plastic yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «recycle».

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (not recycle) plastic yesterday morning.»: «didn't» + «recycle»
2. «Mario **didn't recycle** plastic yesterday morning.»

Resultado: didn't recycle

17 **La respuesta es que no: contesta «Did Irene eat fruit last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Irene eat fruit last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Irene eat fruit last summer?»: no, con «she»
2. «Did Irene eat fruit last summer?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

18 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not swim) in the sea last summer.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not swim) in the sea last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «swim».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not swim) in the sea last summer.»: «didn't» + «swim»
2. «I **didn't swim** in the sea last summer.»

Resultado: didn't swim

20 **Escribe la negativa en pasado simple: «Lucía ___ (not take) photos last week.»**

Pista: En la negativa de «Lucía ___ (not take) photos last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «take».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía ___ (not take) photos last week.»: «didn't» + «take»
2. «Lucía **didn't take** photos last week.»

Resultado: didn't take

21 **La respuesta es que no: contesta «Did they wash the car last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they wash the car last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they wash the car last Saturday?»: no, con «they»
2. «Did they wash the car last Saturday?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

23 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not play) tennis yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not play) tennis yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) tennis yesterday morning.»: «didn't» + «play»
2. «We **didn't play** tennis yesterday morning.»

Resultado: didn't play

24 **La respuesta es que sí: contesta «Did you sing songs last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you sing songs last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you sing songs last summer?»: sí, con «I»
2. «Did you sing songs last summer?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

26 **La respuesta es que no: contesta «Did Inés recycle plastic last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Inés recycle plastic last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Inés recycle plastic last Saturday?»: no, con «she»
2. «Did Inés recycle plastic last Saturday?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

27 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not travel) by train yesterday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not travel) by train yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «travel».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not travel) by train yesterday.»: «didn't» + «travel»
2. «They **didn't travel** by train yesterday.»

Resultado: didn't travel

29 **Escribe la negativa en pasado simple: «Sofía ___ (not study) English last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «Sofía ___ (not study) English last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «study».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía ___ (not study) English last Saturday.»: «didn't» + «study»
2. «Sofía **didn't study** English last Saturday.»

Resultado: didn't study

30 **La respuesta es que no: contesta «Did you build a robot last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you build a robot last week?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you build a robot last week?»: no, con «I»
2. «Did you build a robot last week?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Julia después según su diario: «Yesterday I painted pictures and then I studied English.».**

Pista: En «Yesterday I painted pictures and then I studied English.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «studied English»
2. Julia: **studied English**

Resultado: studied English

6 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Carla primero según su diario: «Yesterday I cooked dinner and then I washed the car.».**

Pista: En «Yesterday I cooked dinner and then I washed the car.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «cooked dinner»
2. Carla: **cooked dinner**

Resultado: cooked dinner

13 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Paula primero según su diario: «Yesterday I climbed a mountain and then I helped my mum.».**

Pista: En «Yesterday I climbed a mountain and then I helped my mum.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «climbed a mountain»
2. Paula: **climbed a mountain**

Resultado: climbed a mountain

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (sing) songs.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «sing» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (sing) songs.», el pasado de «sing» es «sang»
2. «Yesterday I **sang** songs.»

Resultado: sang

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «leave»?

Pista: «leave» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «leave», irregular
2. **left**

Resultado: left

7 **¿Cuál es el pasado irregular de «catch»?**

Pista: «catch» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «catch», irregular
2. **caught**

Resultado: caught

9 **Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (drink) water.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «drink» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer he ___ (drink) water.», el pasado de «drink» es «drank»
2. «Last summer he **drank** water.»

Resultado: drank

10 **¿Cuál es el pasado irregular de «read»?**

Pista: «read» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «read», irregular
2. **read**

Resultado: read

12 **Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (go) to the beach.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «go» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week she ___ (go) to the beach.», el pasado de «go» es «went»
2. «Last week she **went** to the beach.»

Resultado: went

14 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (ride) a bike.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «ride» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning she ___ (ride) a bike.», el pasado de «ride» es «rode»
2. «Yesterday morning she **rode** a bike.»

Resultado: rode

16 Completa con el pasado simple: «Yesterday they ___ (eat) fruit.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «eat» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday they ___ (eat) fruit.», el pasado de «eat» es «ate»
2. «Yesterday they **ate** fruit.»

Resultado: ate

18 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (take) photos.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «take» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (take) photos.», el pasado de «take» es «took»
2. «Yesterday I **took** photos.»

Resultado: took

Ejercicios intermedios

3 Completa con «was» o «were»: «They ___ busy yesterday.»

Pista: En «They ___ busy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** busy yesterday.»

Resultado: were

4 **Escribe en negativa «Sofía bought bread yesterday.»**

Pista: En la negativa de «Sofía bought bread yesterday.», «bought» vuelve a «buy» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «bought» → «didn't» + «buy»
2. **Sofía didn't buy bread yesterday.**

Resultado: Sofía didn't buy bread yesterday.

8 **Completa con «was» o «were»: «Mateo and Lola ___ cold last Saturday.»**

Pista: En «Mateo and Lola ___ cold last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Mateo and Lola»: «were»
2. «Mateo and Lola **were** cold last Saturday.»

Resultado: were

11 **Completa con «was» o «were»: «You ___ sad yesterday.»**

Pista: En «You ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** sad yesterday.»

Resultado: were

13 **Completa con «was» o «were»: «They ___ happy last summer.»**

Pista: En «They ___ happy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** happy last summer.»

Resultado: were

15 Completa con «was» o «were»: «We ___ sad yesterday.»

Pista: En «We ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** sad yesterday.»

Resultado: were

17 Completa con «was» o «were»: «We ___ thirsty last summer.»

Pista: En «We ___ thirsty last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** thirsty last summer.»

Resultado: were

19 Completa con «was» o «were»: «We ___ sad yesterday morning.»

Pista: En «We ___ sad yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** sad yesterday morning.»

Resultado: were

20 Completa con «was» o «were»: «Raúl ___ sad last summer.»

Pista: En «Raúl ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «was»
2. «Raúl **was** sad last summer.»

Resultado: was

21 Completa con «was» o «were»: «Gonzalo ___ sad yesterday morning.»

Pista: En «Gonzalo ___ sad yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «was»
2. «Gonzalo **was** sad yesterday morning.»

Resultado: was

22 Completa con «was» o «were»: «I ___ hot last week.»

Pista: En «I ___ hot last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** hot last week.»

Resultado: was

23 Completa con «was» o «were»: «You ___ happy yesterday morning.»

Pista: En «You ___ happy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** happy yesterday morning.»

Resultado: were

24 Completa con «was» o «were»: «I ___ cold last Saturday.»

Pista: En «I ___ cold last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** cold last Saturday.»

Resultado: was

25 Completa con «was» o «were»: «Lola ___ sad yesterday.»

Pista: En «Lola ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Lola»: «was»
2. «Lola **was** sad yesterday.»

Resultado: was

26 Completa con «was» o «were»: «I ___ hungry yesterday.»

Pista: En «I ___ hungry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** hungry yesterday.»

Resultado: was

27 Completa con «was» o «were»: «Iker and Leo ___ sad yesterday.»

Pista: En «Iker and Leo ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Leo»: «were»
2. «Iker and Leo **were** sad yesterday.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «David and Manuel ___ sad yesterday morning.»

Pista: En «David and Manuel ___ sad yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «David and Manuel»: «were»
2. «David and Manuel **were** sad yesterday morning.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «They ___ thirsty yesterday morning.»

Pista: En «They ___ thirsty yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** thirsty yesterday morning.»

Resultado: were

30 Completa con «was» o «were»: «They ___ busy yesterday morning.»

Pista: En «They ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** busy yesterday morning.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «built» en «Last week I built a robot.».

Pista: En «Last week I built a robot.», «built» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo la semana pasada.

SOLUCIÓN

1. «built», pasado de «build»
2. **build**

Resultado: build

6 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «rode» en «Last Saturday I rode a bike.».

Pista: En «Last Saturday I rode a bike.», «rode» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo el sábado pasado.

SOLUCIÓN

1. «rode», pasado de «ride»
2. **ride**

Resultado: ride

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Next summer Valeria ___ (take) photos.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Valeria», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «is» + «going to» + «take»
2. «Next summer Valeria **is going to take** photos.»

Resultado: is going to take

2 Completa con «will»: «I ___ (eat) fruit next week.»

Pista: Con «will», el verbo «eat» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (eat) fruit next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (eat) fruit next week.»: «will» + «eat»
2. «I **will eat** fruit next week.»

Resultado: will eat

7 **Completa con «will»: «We ___ (swim) in the sea tomorrow.»**

Pista: Con «will», el verbo «swim» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (swim) in the sea tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (swim) in the sea tomorrow.»: «will» + «swim»
2. «We **will swim** in the sea tomorrow.»

Resultado: will swim

10 **Completa con «going to»: «Next Saturday Martina ___ (take) photos.»**

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Martina», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «is» + «going to» + «take»
2. «Next Saturday Martina **is going to take** photos.»

Resultado: is going to take

12 **Completa con «will»: «They ___ (send) a message next summer.»**

Pista: Con «will», el verbo «send» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (send) a message next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (send) a message next summer.»: «will» + «send»
2. «They **will send** a message next summer.»

Resultado: will send

15 **Completa con «going to»: «Tomorrow Diego ___ (write) an email.»**

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Diego», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «is» + «going to» + «write»
2. «Tomorrow Diego **is going to write** an email.»

Resultado: is going to write

19 Completa con «will»: «I ___ (walk) in the park next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «walk» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (walk) in the park next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (walk) in the park next Saturday.»: «will» + «walk»
2. «I **will walk** in the park next Saturday.»

Resultado: will walk

20 Completa con «going to»: «Next week Irene ___ (cook) dinner.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Irene», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «is» + «going to» + «cook»
2. «Next week Irene **is going to cook** dinner.»

Resultado: is going to cook

21 Completa con «will»: «I ___ (eat) fruit next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «eat» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (eat) fruit next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (eat) fruit next Saturday.»: «will» + «eat»
2. «I **will eat** fruit next Saturday.»

Resultado: will eat

25 Completa con «going to»: «Next week Manuel ___ (recycle) plastic.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Manuel», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «is» + «going to» + «recycle»
2. «Next week Manuel **is going to recycle** plastic.»

Resultado: is going to recycle

26 **Completa con «will»: «Aitana ___ (climb) a mountain next week.»**

Pista: Con «will», el verbo «climb» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Aitana ___ (climb) a mountain next week.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana ___ (climb) a mountain next week.»: «will» + «climb»
2. «Aitana **will climb** a mountain next week.»

Resultado: will climb

30 **Completa con «going to»: «Next week Samuel ___ (play) tennis.»**

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Samuel», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «is» + «going to» + «play»
2. «Next week Samuel **is going to play** tennis.»

Resultado: is going to play

Ejercicios intermedios

3 **Sara no piensa estudiar inglés el verano que viene: completa «Sara ___ (not study) English next summer.» con «going to».**

Pista: Sara no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «study».

SOLUCIÓN

1. Sara: «isn't going to» + «study»
2. «Sara **isn't going to study** English next summer.»

Resultado: isn't going to study

4 **Escribe la negativa con «will»: «Aitana ___ (not visit) her grandmother next Saturday.»**

Pista: Aitana no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «visit» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana ___ (not visit) her grandmother next Saturday.»: «won't» + «visit»
2. «Aitana **won't visit** her grandmother next Saturday.»

Resultado: won't visit

8 **Escribe la negativa con «will»: «Julia ___ (not recycle) plastic next summer.»**

Pista: Julia no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «recycle» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Julia ___ (not recycle) plastic next summer.»: «won't» + «recycle»
2. «Julia **won't recycle** plastic next summer.»

Resultado: won't recycle

9 **Irene no piensa ayudar a su madre la semana que viene: completa «Irene ___ (not help) her mum next week.» con «going to».**

Pista: Irene no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «help».

SOLUCIÓN

1. Irene: «isn't going to» + «help»
2. «Irene **isn't going to help** her mum next week.»

Resultado: isn't going to help

11 **Nerea no piensa ir a la playa el sábado que viene: completa «Nerea ___ (not go) to the beach next Saturday.» con «going to».**

Pista: Nerea no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «go».

SOLUCIÓN

1. Nerea: «isn't going to» + «go»
2. «Nerea **isn't going to go** to the beach next Saturday.»

Resultado: isn't going to go

13 **Escribe la negativa con «will»: «Sofía ___ (not take) photos next summer.»**

Pista: Sofía no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «take» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía ___ (not take) photos next summer.»: «won't» + «take»
2. «Sofía **won't take** photos next summer.»

Resultado: won't take

16 **Lola no piensa comer fruta el sábado que viene: completa «Lola ___ (not eat) fruit next Saturday.» con «going to».**

Pista: Lola no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «eat».

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't going to» + «eat»
2. «Lola **isn't going to eat** fruit next Saturday.»

Resultado: isn't going to eat

18 **Escribe la negativa con «will»: «Emma ___ (not eat) fruit next Saturday.»**

Pista: Emma no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «eat» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (not eat) fruit next Saturday.»: «won't» + «eat»
2. «Emma **won't eat** fruit next Saturday.»

Resultado: won't eat

23 **Escribe la negativa con «will»: «Hugo ___ (not eat) fruit next week.»**

Pista: Hugo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «eat» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo ___ (not eat) fruit next week.»: «won't» + «eat»
2. «Hugo **won't eat** fruit next week.»

Resultado: won't eat

24 **Valeria no piensa subir una montaña el verano que viene: completa «Valeria ___ (not climb) a mountain next summer.» con «going to».**

Pista: Valeria no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «climb».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «isn't going to» + «climb»
2. «Valeria **isn't going to climb** a mountain next summer.»

Resultado: isn't going to climb

28 **Escribe la negativa con «will»: «Sara ___ (not read) a book next Saturday.»**

Pista: Sara no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «read» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Sara ___ (not read) a book next Saturday.»: «won't» + «read»
2. «Sara **won't read** a book next Saturday.»

Resultado: won't read

29 **Samuel no piensa construir un robot el verano que viene: completa «Samuel ___ (not build) a robot next summer.» con «going to».**

Pista: Samuel no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «build».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «isn't going to» + «build»
2. «Samuel **isn't going to build** a robot next summer.»

Resultado: isn't going to build

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to build a robot next week?»**

Pista: En «___ you going to build a robot next week?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to build a robot next week?»

Resultado: Are

6 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Aitana going to help her mum next Saturday?»**

Pista: En «___ Aitana going to help her mum next Saturday?» el sujeto es «Aitana».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «Is»
2. «**Is** Aitana going to help her mum next Saturday?»

Resultado: Is

14 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to play the piano tomorrow?»**

Pista: En «___ you going to play the piano tomorrow?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to play the piano tomorrow?»

Resultado: Are

17 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to help your mum next summer?»**

Pista: En «___ you going to help your mum next summer?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to help your mum next summer?»

Resultado: Are

22 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to take photos tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to take photos tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to take photos tomorrow?»

Resultado: Are

27 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to swim in the sea next Saturday?»**

Pista: En «___ you going to swim in the sea next Saturday?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to swim in the sea next Saturday?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Gonzalo is ___ (old) than Daniel.»**

Pista: Se compara a Gonzalo con Daniel: «old» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo y Daniel: «old» → «older»
2. «Gonzalo is **older** than Daniel.»

Resultado: older

2 **Completa con el superlativo: «Valeria is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Valeria es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «young» → «youngest»
2. «Valeria is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

8 **Completa con el superlativo: «Diego is the ___ (kind) in the class.»**

Pista: Diego es quien más lo es de la clase: «kind» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Diego: «kind» → «kindest»
2. «Diego is the **kindest** in the class.»

Resultado: kindest

10 **Completa con el comparativo: «Óscar is ___ (fast) than Julia.»**

Pista: Se compara a Óscar con Julia: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Óscar y Julia: «fast» → «faster»
2. «Óscar is **faster** than Julia.»

Resultado: faster

12 **Completa con el superlativo: «Óscar is the ___ (tall) in the class.»**

Pista: Óscar es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «tall» → «tallest»
2. «Óscar is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

15 **Completa con el comparativo: «Lola is ___ (funny) than Julia.»**

Pista: Se compara a Lola con Julia: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Lola y Julia: «funny» → «funnier»
2. «Lola is **funnier** than Julia.»

Resultado: funnier

19 **Completa con el superlativo: «Martina is the ___ (fast) in the class.»**

Pista: Martina es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Martina: «fast» → «fastest»
2. «Martina is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

20 **Completa con el comparativo: «Raúl is ___ (tall) than Diego.»**

Pista: Se compara a Raúl con Diego: «tall» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Raúl y Diego: «tall» → «taller»
2. «Raúl is **taller** than Diego.»

Resultado: taller

21 **Completa con el superlativo: «Sara is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Sara es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Sara: «funny» → «funniest»
2. «Sara is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

24 **Completa con el comparativo: «Lucía is ___ (happy) than Leo.»**

Pista: Se compara a Lucía con Leo: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Lucía y Leo: «happy» → «happier»
2. «Lucía is **happier** than Leo.»

Resultado: happier

26 Completa con el superlativo: «Hugo is the ___ (happy) in the class.»

Pista: Hugo es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «happy» → «happiest»
2. «Hugo is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

28 Completa con el comparativo: «Óscar is ___ (kind) than Nerea.»

Pista: Se compara a Óscar con Nerea: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Óscar y Nerea: «kind» → «kinder»
2. «Óscar is **kinder** than Nerea.»

Resultado: kinder

30 Completa con el superlativo: «Samuel is the ___ (strong) in the class.»

Pista: Samuel es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Samuel: «strong» → «strongest»
2. «Samuel is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál es el comparativo de «busy»?

Pista: El comparativo de «busy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «busy»: comparativo
2. **busier**

Resultado: busier

4 Completa con el comparativo: «A dolphin is ___ (big) than a frog.»

Pista: En «A dolphin is ___ (big) than a frog.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «dolphin» y «frog»: «big» → «bigger»
2. «A dolphin is **bigger** than a frog.»

Resultado: bigger

7 ¿Cuál es el superlativo de «loud»?

Pista: El superlativo de «loud»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «loud»: superlativo
2. **loudest**

Resultado: loudest

9 Completa con el comparativo: «A lion is ___ (big) than an owl.»

Pista: En «A lion is ___ (big) than an owl.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «lion» y «owl»: «big» → «bigger»
2. «A lion is **bigger** than an owl.»

Resultado: bigger

13 ¿Cuál es el superlativo de «short»?

Pista: El superlativo de «short»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «short»: superlativo
2. **shortest**

Resultado: shortest

14 **Completa con el comparativo: «A camel is ___ (big) than a mouse.»**

Pista: En «A camel is ___ (big) than a mouse.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «camel» y «mouse»: «big» → «bigger»
2. «A camel is **bigger** than a mouse.»

Resultado: bigger

16 **Completa con el comparativo: «A horse is ___ (big) than a butterfly.»**

Pista: En «A horse is ___ (big) than a butterfly.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «horse» y «butterfly»: «big» → «bigger»
2. «A horse is **bigger** than a butterfly.»

Resultado: bigger

17 **¿Cuál es el comparativo de «quiet»?**

Pista: El comparativo de «quiet»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «quiet»: comparativo
2. **quieter**

Resultado: quieter

22 **Completa con el comparativo: «An owl is ___ (small) than a camel.»**

Pista: En «An owl is ___ (small) than a camel.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «owl» y «camel»: «small» → «smaller»
2. «An owl is **smaller** than a camel.»

Resultado: smaller

23 ¿Cuál es el comparativo de «thin»?

Pista: El comparativo de «thin»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «thin»: comparativo
2. **thinner**

Resultado: thinner

25 Completa con el comparativo: «A whale is ___ (heavy) than a donkey.»

Pista: En «A whale is ___ (heavy) than a donkey.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «whale» y «donkey»: «heavy» → «heavier»
2. «A whale is **heavier** than a donkey.»

Resultado: heavier

27 ¿Cuál es el superlativo de «tall»?

Pista: El superlativo de «tall»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «tall»: superlativo
2. **tallest**

Resultado: tallest

29 Completa con el comparativo: «An elephant is ___ (big) than a hen.»

Pista: En «An elephant is ___ (big) than a hen.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «elephant» y «hen»: «big» → «bigger»
2. «An elephant is **bigger** than a hen.»

Resultado: bigger

Ejercicios avanzados

5 En «Inés is taller than Sofía.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Inés is taller than Sofía.», si Inés es más alta, Sofía es más baja.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Inés
2. **Sofía**

Resultado: Sofía

6 En «Valeria is faster than Carla.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Valeria is faster than Carla.», si Valeria es más rápida, Carla es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Valeria
2. **Carla**

Resultado: Carla

11 En «Gonzalo is older than David.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Gonzalo is older than David.», si Gonzalo es mayor, David es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Gonzalo
2. **David**

Resultado: David

18 En «Alba is stronger than Manuel.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Alba is stronger than Manuel.», si Alba es más fuerte, Manuel es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Alba
2. **Manuel**

Resultado: Manuel

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías comer más fruta»: completa «You ___ eat more fruit.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías comer más fruta»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** eat more fruit.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Manuel should ___ (study) for the exam.»**

Pista: Manuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «study» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Manuel should + «study», sin -s
2. «Manuel should **study** for the exam.»

Resultado: study

6 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Sara should ___ (go) to bed early.»**

Pista: Sara es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «go» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Sara should + «go», sin -s
2. «Sara should **go** to bed early.»

Resultado: go

9 **Te dicen «Deberías comer verdura»: completa «You ___ eat vegetables.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías comer verdura»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** eat vegetables.»

Resultado: should

12 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Nerea should ___ (sleep) well.»**

Pista: Nerea es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «sleep» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Nerea should + «sleep», sin -s
2. «Nerea should **sleep** well.»

Resultado: sleep

13 **Te dicen «Tienes que beber más agua»: completa «You ___ drink more water.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que beber más agua»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** drink more water.»

Resultado: must

16 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Manuel should ___ (brush) his teeth.»**

Pista: Manuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Manuel should + «brush», sin -s
2. «Manuel should **brush** his teeth.»

Resultado: brush

17 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mario should ___ (do) sport.»**

Pista: Mario es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mario should + «do», sin -s
2. «Mario should **do** sport.»

Resultado: do

20 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Hugo should ___ (read) books.»**

Pista: Hugo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Hugo should + «read», sin -s
2. «Hugo should **read** books.»

Resultado: read

22 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Alba should ___ (ride) a bike.»**

Pista: Alba es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «ride» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Alba should + «ride», sin -s
2. «Alba should **ride** a bike.»

Resultado: ride

23 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Javier should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Javier es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Javier should + «visit», sin -s
2. «Javier should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

25 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Bruno should ___ (take) his medicine.»**

Pista: Bruno es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Bruno should + «take», sin -s
2. «Bruno should **take** his medicine.»

Resultado: take

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (help) at home.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «help» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «help», sin -s
2. «David should **help** at home.»

Resultado: help

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Daniel should ___ (walk) to school.»**

Pista: Daniel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Daniel should + «walk», sin -s
2. «Daniel should **walk** to school.»

Resultado: walk

Ejercicios intermedios

3 **Te aconsejan no hablar en clase: completa «You ___ talk in class.» con la negativa de «should».**

Pista: No hablar en clase: en «You ___ talk in class.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No hablar en clase: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** talk in class.»

Resultado: shouldn't

4 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ do our homework.»**

Pista: En «We ___ do our homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ do our homework.»: «We», «have to»
2. «We **have to** do our homework.»

Resultado: have to

7 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ wash my hands.»**

Pista: En «I ___ wash my hands.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ wash my hands.»: «I», «have to»
2. «I **have to** wash my hands.»

Resultado: have to

11 **Completa con «have to» o «has to»: «Carla ___ visit the dentist.»**

Pista: En «Carla ___ visit the dentist.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla ___ visit the dentist.»: «Carla», «has to»
2. «Carla **has to** visit the dentist.»

Resultado: has to

15 **Completa con «have to» o «has to»: «Valeria ___ recycle paper.»**

Pista: En «Valeria ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Valeria ___ recycle paper.»: «Valeria», «has to»
2. «Valeria **has to** recycle paper.»

Resultado: has to

18 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ eat more fruit.»**

Pista: En «We ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ eat more fruit.»: «We», «have to»
2. «We **have to** eat more fruit.»

Resultado: have to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ read books.»**

Pista: En «They ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ read books.»: «They», «have to»
2. «They **have to** read books.»

Resultado: have to

21 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ recycle paper.»**

Pista: En «I ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ recycle paper.»: «I», «have to»
2. «I **have to** recycle paper.»

Resultado: have to

24 **Completa con «have to» o «has to»: «Diego ___ recycle plastic.»**

Pista: En «Diego ___ recycle plastic.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Diego ___ recycle plastic.»: «Diego», «has to»
2. «Diego **has to** recycle plastic.»

Resultado: has to

26 **Completa con «have to» o «has to»: «Mario ___ sleep well.»**

Pista: En «Mario ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Mario ___ sleep well.»: «Mario», «has to»
2. «Mario **has to** sleep well.»

Resultado: has to

27 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ brush our teeth.»**

Pista: En «We ___ brush our teeth.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ brush our teeth.»: «We», «have to»
2. «We **have to** brush our teeth.»

Resultado: have to

29 **Completa con «have to» o «has to»: «Lucía ___ go to bed early.»**

Pista: En «Lucía ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Lucía ___ go to bed early.»: «Lucía», «has to»
2. «Lucía **has to** go to bed early.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el lunes haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Monday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el lunes haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Monday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El lunes puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Monday.»

Resultado: may

8 **Puede que el jueves haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Thursday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el jueves haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Thursday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El jueves puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Thursday.»

Resultado: may

10 **Puede que el miércoles haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Wednesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el miércoles haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Wednesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El miércoles puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Wednesday.»

Resultado: may

14 **Puede que el domingo haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Sunday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el domingo haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Sunday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El domingo puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Sunday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ milk in the kitchen.»**

Pista: «milk» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «milk»: incontable
2. «There is **a little** milk in the kitchen.»

Resultado: a little

2 **El guante no es lo bastante pequeño: completa «The glove isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeño, en «The glove isn't small ___.»: «enough»
2. «The glove isn't small **enough**.»

Resultado: enough

9 **El zapato es demasiado grande: completa «The shoe is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The shoe is ___ big.»: «too»
2. «The shoe is **too** big.»

Resultado: too

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ water in the kitchen.»**

Pista: «water» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «water»: incontable
2. «There is **a little** water in the kitchen.»

Resultado: a little

12 **El zapato es demasiado pesado: completa «The shoe is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesado, en «The shoe is ___ heavy.»: «too»
2. «The shoe is **too** heavy.»

Resultado: too

15 **La gorra es demasiado grande: completa «The cap is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The cap is ___ big.»: «too»
2. «The cap is **too** big.»

Resultado: too

19 **El guante es demasiado pequeño: completa «The glove is ___ small.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove is ___ small.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pequeño, en «The glove is ___ small.»: «too»
2. «The glove is **too** small.»

Resultado: too

21 **La chaqueta es demasiado barata: completa «The jacket is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barata, en «The jacket is ___ cheap.»: «too»
2. «The jacket is **too** cheap.»

Resultado: too

25 **La bota no es lo bastante larga: completa «The boot isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante larga, en «The boot isn't long ___.»: «enough»
2. «The boot isn't long **enough**.»

Resultado: enough

27 **La gorra no es lo bastante cara: completa «The cap isn't expensive ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap isn't expensive ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante cara, en «The cap isn't expensive ___.»: «enough»
2. «The cap isn't expensive **enough**.»

Resultado: enough

30 El sombrero es demasiado largo: completa «The hat is ___ long.» con «too» o «enough».

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado largo, en «The hat is ___ long.»: «too»
2. «The hat is **too** long.»

Resultado: too

Ejercicios intermedios

3 Completa con «much» o «many»: «How ___ butter is there?»

Pista: En «How ___ butter is there?», «butter» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «butter»: incontable
2. «How **much** butter is there?»

Resultado: much

4 ¿Cómo se dice «9 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «9 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «9 trozos de pan» = **nine pieces of bread**

Resultado: nine pieces of bread

7 ¿Cómo se dice «un trozo de queso» en inglés?

Pista: En «un trozo de queso»: el envase o el trozo, «trozo», luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «un trozo de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «un trozo de queso» = **a piece of cheese**

Resultado: a piece of cheese

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ meat is there?»

Pista: En «How ___ meat is there?», «meat» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «meat»: incontable
2. «How **much** meat is there?»

Resultado: much

13 ¿Cómo se dice «un trozo de pan» en inglés?

Pista: En «un trozo de pan»: el envase o el trozo, «trozo», luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «un trozo de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «un trozo de pan» = **a piece of bread**

Resultado: a piece of bread

16 ¿Cómo se dice «6 vasos de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «6 vasos de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «6 vasos de zumo»: «vaso» = glass; «zumo» = juice
2. «6 vasos de zumo» = **six glasses of juice**

Resultado: six glasses of juice

18 ¿Cómo se dice «11 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «11 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «11 tazas de leche» = **eleven cups of milk**

Resultado: eleven cups of milk

20 ¿Cómo se dice «una taza de agua» en inglés?

Pista: En «una taza de agua»: el envase o el trozo, «taza», luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «una taza de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «una taza de agua» = **a cup of water**

Resultado: a cup of water

23 ¿Cómo se dice «12 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «12 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «12 tazas de leche» = **twelve cups of milk**

Resultado: twelve cups of milk

28 ¿Cómo se dice «4 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «4 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «4 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «4 botellas de agua» = **four bottles of water**

Resultado: four bottles of water

Ejercicios avanzados

5 Diego quiere unos pocos limones: completa «Diego wants ___ lemons.» con «a few» o «a little».

Pista: Diego quiere «lemons», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Diego quiere unos pocos limones: «lemons»
2. «Diego wants **a few** lemons.»

Resultado: a few

6 **Diego quiere un poco de queso: completa «Diego wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».**

Pista: Diego quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Diego quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Diego wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

11 **Nerea quiere unos pocos huevos: completa «Nerea wants ___ eggs.» con «a few» o «a little».**

Pista: Nerea quiere «eggs», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Nerea quiere unos pocos huevos: «eggs»
2. «Nerea wants **a few** eggs.»

Resultado: a few

14 **Vega quiere un poco de azúcar: completa «Vega wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Vega quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Vega quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Vega wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

17 **David quiere un poco de zumo: completa «David wants ___ juice.» con «a few» o «a little».**

Pista: David quiere «juice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. David quiere un poco de zumo: «juice»
2. «David wants **a little** juice.»

Resultado: a little

22 **Iker quiere un poco de carne: completa «Iker wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Iker quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Iker quiere un poco de carne: «meat»
2. «Iker wants **a little** meat.»

Resultado: a little

24 **Valeria quiere un poco de mantequilla: completa «Valeria wants ___ butter.» con «a few» o «a little».**

Pista: Valeria quiere «butter», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Valeria quiere un poco de mantequilla: «butter»
2. «Valeria wants **a little** butter.»

Resultado: a little

26 **Javier quiere unas pocas cerezas: completa «Javier wants ___ cherries.» con «a few» o «a little».**

Pista: Javier quiere «cherries», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Javier quiere unas pocas cerezas: «cherries»
2. «Javier wants **a few** cherries.»

Resultado: a few

29 **Marina quiere unas pocas cebollas: completa «Marina wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: Marina quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Marina quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «Marina wants **a few** onions.»

Resultado: a few

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A tu amigo le gusta quedar con sus amigos: completa «He likes ___ (meet) his friends.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «meet» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «meeting»
2. «He likes **meeting** his friends.»

Resultado: meeting

2 **Completa la oración que dice para qué fue Marcos: «Marcos went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Marcos went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Marcos went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Marcos went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

7 **Completa la oración que dice para qué fue Manuel: «Manuel went to the airport ___ take a plane.»**

Pista: En «Manuel went to the airport ___ take a plane.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel went to the airport ___ take a plane.», para qué: «to» + «take»
2. «Manuel went to the airport **to** take a plane.»

Resultado: to

8 **Tu amiga odia beber agua: completa «She hates ___ (drink) water.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «drink» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «drinking»
2. «She hates **drinking** water.»

Resultado: drinking

11 **Completa la oración que dice para qué fue Daniel: «Daniel went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Daniel went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Daniel went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

12 **Tu amigo odia ir a la playa: completa «He hates ___ (go) to the beach.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «go» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «going»
2. «He hates **going** to the beach.»

Resultado: going

14 **Completa la oración que dice para qué fue Inés: «Inés went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Inés went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Inés went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Inés went to the park **to** play football.»

Resultado: to

16 **Tu amigo odia ayudar a su madre: completa «He hates ___ (help) his mum.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «help» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «helping»
2. «He hates **helping** his mum.»

Resultado: helping

18 **Completa la oración que dice para qué fue Aitana: «Aitana went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Aitana went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Aitana went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

20 **Tu amiga odia estudiar inglés: completa «She hates ___ (study) English.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «study» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «studying»
2. «She hates **studying** English.»

Resultado: studying

21 **Completa la oración que dice para qué fue Adrián: «Adrián went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Adrián went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Adrián went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

24 **Completa la oración que dice para qué fue Rubén: «Rubén went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Rubén went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Rubén went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

29 **Completa la oración que dice para qué fue Óscar: «Óscar went to the bookshop ___ buy a dictionary.»**

Pista: En «Óscar went to the bookshop ___ buy a dictionary.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar went to the bookshop ___ buy a dictionary.», para qué: «to» + «buy»
2. «Óscar went to the bookshop **to** buy a dictionary.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (skate) in the park.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «skate», va en -ing delante de «in the park».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «skate» → «skating»
2. «I **love skating** in the park.»

Resultado: love skating

4 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «write» → «writing»
2. «You **hate writing** an email.»

Resultado: hate writing

9 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (take) photos.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «take», va en -ing delante de «photos».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «take» → «taking»
2. «I **love taking** photos.»

Resultado: love taking

15 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (buy) bread.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «buy», va en -ing delante de «bread».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «buy» → «buying»
2. «I **love buying** bread.»

Resultado: love buying

17 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (sing) songs.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «sing», va en -ing delante de «songs».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «sing» → «singing»
2. «We **hate singing** songs.»

Resultado: hate singing

22 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (go) to the beach.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «go», va en -ing delante de «to the beach».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «go» → «going»
2. «You **love going** to the beach.»

Resultado: love going

25 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (build) a robot.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «build», va en -ing delante de «a robot».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «build» → «building»
2. «We **like building** a robot.»

Resultado: like building

27 **Completa los dos huecos de «I ___ (hate) ___ (visit) my grandmother.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «visit», va en -ing delante de «my grandmother».

SOLUCIÓN

1. «I»: «hate»; «visit» → «visiting»
2. «I **hate visiting** my grandmother.»

Resultado: hate visiting

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Bruno en «Bruno went to the park to play football.».**

Pista: En «Bruno went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Bruno fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Bruno: **to play football**

Resultado: to play football

6 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marcos en «Marcos went to the station to take a train.».**

Pista: En «Marcos went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marcos fue para coger un tren: «to take a train»
2. Marcos: **to take a train**

Resultado: to take a train

10 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Samuel en «Samuel went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Samuel went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Samuel fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Samuel: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

13 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Lola en «Lola went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Lola went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Lola fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Lola: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

19 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Mario en «Mario went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Mario went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Mario fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Mario: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

23 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Raúl en «Raúl went to the hospital to visit a friend.».**

Pista: En «Raúl went to the hospital to visit a friend.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Raúl fue para visitar a un amigo: «to visit a friend»
2. Raúl: **to visit a friend**

Resultado: to visit a friend

26 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Noa en «Noa went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Noa went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Noa fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Noa: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

28 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Julia en «Julia went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Julia went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Julia fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Julia: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

30 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Carla en «Carla went to the zoo to see the lions.».**

Pista: En «Carla went to the zoo to see the lions.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Carla fue para ver los leones: «to see the lions»
2. Carla: **to see the lions**

Resultado: to see the lions

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from Ireland. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from Ireland. She is ___.», «Ireland» es Irlanda: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from Ireland. She is ___.»: «Ireland» → «Irish»
2. «My aunt is from Ireland. She is **Irish**.»

Resultado: Irish

2 ¿Cómo se escribe «España» en inglés?

Pista: «España» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «España» en inglés: **Spain**

Resultado: Spain

9 ¿Cómo se escribe «Grecia» en inglés?

Pista: «Grecia» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Grecia» en inglés: **Greece**

Resultado: Greece

11 Completa con la nacionalidad: «My brother is from Morocco. He is ___.»

Pista: En «My brother is from Morocco. He is ___.», «Morocco» es Marruecos: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My brother is from Morocco. He is ___.»: «Morocco» → «Moroccan»
2. «My brother is from Morocco. He is **Moroccan**.»

Resultado: Moroccan

15 Completa con la nacionalidad: «My uncle is from Brazil. He is ___.»

Pista: En «My uncle is from Brazil. He is ___.», «Brazil» es Brasil: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is from Brazil. He is ___.»: «Brazil» → «Brazilian»
2. «My uncle is from Brazil. He is **Brazilian**.»

Resultado: Brazilian

Ejercicios intermedios

3 En «Daniel is Mexican.», ¿de qué país es Daniel? Contesta en inglés.

Pista: En «Daniel is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Daniel: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

4 **¿Cómo se dice «la bandera de Egipto» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Egipto»: en inglés va primero la nacionalidad, «Egyptian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Egipto» → «Egyptian»; bandera = flag
2. «la bandera de Egipto» = **the Egyptian flag**

Resultado: the Egyptian flag

7 **En «Raúl is Argentinian.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.**

Pista: En «Raúl is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

10 **¿Cómo se dice «la bandera de Canadá» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Canadá»: en inglés va primero la nacionalidad, «Canadian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Canadá» → «Canadian»; bandera = flag
2. «la bandera de Canadá» = **the Canadian flag**

Resultado: the Canadian flag

12 **¿Cómo se dice «el equipo de Alemania» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Alemania»: en inglés va primero la nacionalidad, «German», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Alemania» → «German»; equipo = team
2. «el equipo de Alemania» = **the German team**

Resultado: the German team

14 **En «Julia is Italian.», ¿de qué país es Julia? Contesta en inglés.**

Pista: En «Julia is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Julia: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

16 **En «David is Welsh.», ¿de qué país es David? Contesta en inglés.**

Pista: En «David is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. David: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

17 **¿Cómo se dice «el equipo de India» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de India»: en inglés va primero la nacionalidad, «Indian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «India» → «Indian»; equipo = team
2. «el equipo de India» = **the Indian team**

Resultado: the Indian team

19 **En «Javier is Indian.», ¿de qué país es Javier? Contesta en inglés.**

Pista: En «Javier is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Javier: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

22 **En «Paula is German.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.**

Pista: En «Paula is German.», «German» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «German», de «Germany»
2. **Germany**

Resultado: Germany

23 **En «Marcos is French.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marcos is French.», «French» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «French», de «France»
2. **France**

Resultado: France

26 **En «Marina is Portuguese.», ¿de qué país es Marina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marina is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marina: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

27 **En «Samuel is Greek.», ¿de qué país es Samuel? Contesta en inglés.**

Pista: En «Samuel is Greek.», «Greek» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Samuel: «Greek», de «Greece»
2. **Greece**

Resultado: Greece

30 En «Emma is Spanish.», ¿de qué país es Emma? Contesta en inglés.

Pista: En «Emma is Spanish.», «Spanish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Emma: «Spanish», de «Spain»
2. **Spain**

Resultado: Spain

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué país está en «Asia»: «India», «Ireland» o «France»? Contesta en inglés.

Pista: De «India», «Ireland» y «France», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Ireland: Europe; France: Europe
2. **India**

Resultado: India

6 ¿En qué continente está «Japan»? Contesta en inglés.

Pista: «Japan» es Japón: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Japan» = Japón, en Asia
2. **Asia**

Resultado: Asia

8 ¿Qué país está en «Asia»: «France», «Greece» o «India»? Contesta en inglés.

Pista: De «France», «Greece» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. France: Europe; Greece: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

13 **¿Qué país está en «Asia»: «Italy», «India» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «India» y «Ireland», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; India: Asia; Ireland: Europe
2. **India**

Resultado: India

18 **¿Qué país está en «Asia»: «France», «Japan» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «France», «Japan» y «Ireland», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. France: Europe; Japan: Asia; Ireland: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

20 **¿Qué país está en «Africa»: «Portugal», «France» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «France» y «Morocco», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; France: Europe; Morocco: Africa
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

21 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «Australia» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Australia» y «Morocco», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Australia: Oceania; Morocco: Africa
2. **India**

Resultado: India

24 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Italy» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Italy» y «Morocco», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Italy: Europe; Morocco: Africa
2. **Australia**

Resultado: Australia

25 **¿Qué país está en «Europe»: «Morocco», «France» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «France» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; France: Europe; Australia: Oceania
2. **France**

Resultado: France

28 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Greece» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Greece» y «Ireland», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Greece: Europe; Ireland: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

29 **¿Qué país está en «Asia»: «Italy», «Spain» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «Spain» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; Spain: Europe; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu abuelo es piloto: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «piloto» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «piloto» = pilot
2. «My grandfather is a **pilot**.»

Resultado: pilot

2 ¿Cómo se dice «aire» en inglés?

Pista: «aire» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aire» en inglés: **air**

Resultado: air

8 ¿Cómo se dice «flor» en inglés?

Pista: «flor» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «flor» en inglés: **flower**

Resultado: flower

9 Tu tía es panadera: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «panadera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «panadera» = baker
2. «My aunt is a **baker**.»

Resultado: baker

11 Tu abuelo es cocinero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «cocinero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «cocinero» = chef
2. «My grandfather is a **chef**.»

Resultado: chef

13 Tu papá es conductor: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «conductor» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «conductor» = driver
2. «My dad is a **driver**.»

Resultado: driver

15 Tu abuelo es granjero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «granjero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «granjero» = farmer
2. «My grandfather is a **farmer**.»

Resultado: farmer

17 Tu tía es enfermera: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «enfermera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «enfermera» = nurse
2. «My aunt is a **nurse**.»

Resultado: nurse

19 Tu abuelo es científico: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «científico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «científico» = scientist
2. «My grandfather is a **scientist**.»

Resultado: scientist

21 Tu mamá es científica: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «científica» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «científica» = scientist
2. «My mum is a **scientist**.»

Resultado: scientist

Ejercicios intermedios

3 Hay que reciclar el vidrio: completa «You should ___ glass.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «You should ___ glass.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «You should ___ glass.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

4 **Completa en plural «There are seven ___ (scientist).»**

Pista: Con «seven», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are seven **scientists**.»

Resultado: scientists

7 **Completa en plural «There are twenty ___ (farmer).»**

Pista: Con «twenty», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are twenty **farmers**.»

Resultado: farmers

10 **Completa en plural «There are sixteen ___ (doctor).»**

Pista: Con «sixteen», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are sixteen **doctors**.»

Resultado: doctors

12 **Completa en plural «There are eleven ___ (chef).»**

Pista: Con «eleven», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are eleven **chefs**.»

Resultado: chefs

14 Completa en plural «There are fifteen ___ (firefighter).»

Pista: Con «fifteen», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are fifteen **firefighters**.»

Resultado: firefighters

16 Completa en plural «There are seven ___ (doctor).»

Pista: Con «seven», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are seven **doctors**.»

Resultado: doctors

18 Completa en plural «There are seventeen ___ (chef).»

Pista: Con «seventeen», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are seventeen **chefs**.»

Resultado: chefs

20 Completa en plural «There are twelve ___ (driver).»

Pista: Con «twelve», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are twelve **drivers**.»

Resultado: drivers

22 **Completa en plural «There are ten ___ (artist).»**

Pista: Con «ten», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are ten **artists**.»

Resultado: artists

23 **Completa en plural «There are seventeen ___ (farmer).»**

Pista: Con «seventeen», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are seventeen **farmers**.»

Resultado: farmers

24 **Completa en plural «There are fifteen ___ (writer).»**

Pista: Con «fifteen», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are fifteen **writers**.»

Resultado: writers

25 **Completa en plural «There are five ___ (pilot).»**

Pista: Con «five», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are five **pilots**.»

Resultado: pilots

26 Completa en plural «There are nine ___ (firefighter).»

Pista: Con «nine», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are nine **firefighters**.»

Resultado: firefighters

27 Completa en plural «There are thirteen ___ (artist).»

Pista: Con «thirteen», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are thirteen **artists**.»

Resultado: artists

28 Completa en plural «There are four ___ (mechanic).»

Pista: Con «four», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are four **mechanics**.»

Resultado: mechanics

29 Completa en plural «There are six ___ (doctor).»

Pista: Con «six», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are six **doctors**.»

Resultado: doctors

30 **Completa en plural «There are twelve ___ (nurse).»**

Pista: Con «twelve», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are twelve **nurses**.»

Resultado: nurses

Ejercicios avanzados

5 **En «Marina is an engineer.», ¿en qué trabaja Marina? Contesta en español.**

Pista: «engineer» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «engineer» = ingeniera
2. **ingeniera**

Resultado: ingeniera

6 **En «Raúl is a driver.», ¿en qué trabaja Raúl? Contesta en español.**

Pista: «driver» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «driver» = conductor
2. **conductor**

Resultado: conductor

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-edebe/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de