SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 76
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (play) the piano right now.»

Pista: En «He ___ (play) the piano right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the piano right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is playing** the piano right now.»

Resultado: is playing

2 Pon «never» en su sitio en «Carla swims in the sea.»

Pista: «never» va delante del verbo de Carla: delante de «swims».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Carla, «never» va antes de «swims»
2. **Carla never swims in the sea.**

Resultado: Carla never swims in the sea.

8 **Pon «never» en su sitio en «Aitana meets her friends.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «meets».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «meets»
2. **Aitana never meets her friends.**

Resultado: Aitana never meets her friends.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (learn) English in the morning.»**

Pista: En «He ___ (learn) English in the morning.», «in the morning» es «por la mañana»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (learn) English in the morning.», «in the morning»: presente simple, con -s
2. «He **learns** English in the morning.»

Resultado: learns

13 **Pon «never» en su sitio en «Leo drinks water.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Leo: delante de «drinks».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Leo, «never» va antes de «drinks»
2. **Leo never drinks water.**

Resultado: Leo never drinks water.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (travel) by train right now.»**

Pista: En «She ___ (travel) by train right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (travel) by train right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «She **is travelling** by train right now.»

Resultado: is travelling

17 Pon «never» en su sitio en «Rubén recycles plastic.»

Pista: «never» va delante del verbo de Rubén: delante de «recycles».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Rubén, «never» va antes de «recycles»
2. **Rubén never recycles plastic.**

Resultado: Rubén never recycles plastic.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (play) the guitar on Sundays.»

Pista: En «He ___ (play) the guitar on Sundays.», «on Sundays» es «los domingos»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the guitar on Sundays.», «on Sundays»: presente simple, con -s
2. «He **plays** the guitar on Sundays.»

Resultado: plays

22 Pon «never» en su sitio en «Mario builds a robot.»

Pista: «never» va delante del verbo de Mario: delante de «builds».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Mario, «never» va antes de «builds»
2. **Mario never builds a robot.**

Resultado: Mario never builds a robot.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (cook) dinner right now.»

Pista: En «He ___ (cook) dinner right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (cook) dinner right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is cooking** dinner right now.»

Resultado: is cooking

28 Pon «never» en su sitio en «Raúl reads a book.»

Pista: «never» va delante del verbo de Raúl: delante de «reads».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Raúl, «never» va antes de «reads»
2. **Raúl never reads a book.**

Resultado: Raúl never reads a book.

30 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (walk) in the park on Saturdays.»

Pista: En «She ___ (walk) in the park on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (walk) in the park on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «She **walks** in the park on Saturdays.»

Resultado: walks

Ejercicios intermedios

3 Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Adrián helping his mum right now?»

Pista: En «___ Adrián helping his mum right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Adrián helping his mum right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

4 Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Noa ahora en «Noa usually takes photos on Sundays, but at the moment she is playing the piano.».

Pista: En «Noa usually takes photos on Sundays, but at the moment she is playing the piano.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Noa: «she is playing the piano»
2. Noa: **playing the piano**

Resultado: playing the piano

6 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Emma read a book every week?»**

Pista: En «___ Emma read a book every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Emma read a book every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

7 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Inés ahora en «Inés usually studies English on Sundays, but at the moment she is sending a message.».**

Pista: En «Inés usually studies English on Sundays, but at the moment she is sending a message.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Inés: «she is sending a message»
2. Inés: **sending a message**

Resultado: sending a message

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Lucía cook dinner every day?»**

Pista: En «___ Lucía cook dinner every day?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Lucía cook dinner every day?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

14 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Álvaro ahora en «Álvaro usually climbs a mountain every day, but now he is sending a message.».**

Pista: En «Álvaro usually climbs a mountain every day, but now he is sending a message.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Álvaro: «he is sending a message»
2. Álvaro: **sending a message**

Resultado: sending a message

16 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Pablo ahora en «Pablo usually walks in the park every day, but right now he is building a robot.».**

Pista: En «Pablo usually walks in the park every day, but right now he is building a robot.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Pablo: «he is building a robot»
2. Pablo: **building a robot**

Resultado: building a robot

18 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Samuel buying bread now?»**

Pista: En «___ Samuel buying bread now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Samuel buying bread now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

21 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Irene learn English in the morning?»**

Pista: En «___ Irene learn English in the morning?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Irene learn English in the morning?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Manuel ahora en «Manuel usually sings songs on Saturdays, but now he is eating fruit.».**

Pista: En «Manuel usually sings songs on Saturdays, but now he is eating fruit.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Manuel: «he is eating fruit»
2. Manuel: **eating fruit**

Resultado: eating fruit

27 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ David play the guitar every week?»**

Pista: En «___ David play the guitar every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ David play the guitar every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

29 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Vega ahora en «Vega usually paints pictures on Sundays, but now she is playing football.».**

Pista: En «Vega usually paints pictures on Sundays, but now she is playing football.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Vega: «she is playing football»
2. Vega: **playing football**

Resultado: playing football

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «Julia ___ (not travel) by train at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «Julia ___ (not travel) by train at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Julia ___ (not travel) by train at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «Julia **isn't travelling** by train at the moment.»

Resultado: isn't travelling

9 **Escribe la negativa: «Nerea ___ (not make) a cake on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «Nerea ___ (not make) a cake on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Nerea ___ (not make) a cake on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «Nerea **doesn't make** a cake on Sundays.»

Resultado: doesn't make

12 **Escribe la negativa: «Pablo ___ (not make) a cake now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «Pablo ___ (not make) a cake now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Pablo ___ (not make) a cake now.», «now»: continuo
2. «Pablo **isn't making** a cake now.»

Resultado: isn't making

19 **Escribe la negativa: «We ___ (not help) our mum right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «We ___ (not help) our mum right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not help) our mum right now.», «right now»: continuo
2. «We **aren't helping** our mum right now.»

Resultado: aren't helping

24 **Escribe la negativa: «Marina ___ (not walk) in the park right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «Marina ___ (not walk) in the park right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Marina ___ (not walk) in the park right now.», «right now»: continuo
2. «Marina **isn't walking** in the park right now.»

Resultado: isn't walking

26 **Escribe la negativa: «Alba ___ (not play) football at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «Alba ___ (not play) football at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Alba ___ (not play) football at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «Alba **isn't playing** football at the moment.»

Resultado: isn't playing

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday she ___ (recycle) plastic.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Yesterday she ___ (recycle) plastic.»
2. «Yesterday she **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

2 ¿Cuál es el pasado de «drop»?

Pista: «drop» es regular: dobla la última letra y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «drop» + -ed
2. **dropped**

Resultado: dropped

6 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning he ___ (skate) in the park.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Yesterday morning he ___ (skate) in the park.»
2. «Yesterday morning he **skated** in the park.»

Resultado: skated

9 ¿Cuál es el pasado de «clap»?

Pista: «clap» es regular: dobla la última letra y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «clap» + -ed
2. **clapped**

Resultado: clapped

12 ¿Cuál es el pasado de «kick»?

Pista: «kick» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «kick» + -ed
2. **kicked**

Resultado: kicked

15 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (recycle) plastic.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Last summer he ___ (recycle) plastic.»
2. «Last summer he **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

18 ¿Cuál es el pasado de «work»?

Pista: «work» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «work» + -ed
2. **worked**

Resultado: worked

19 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (recycle) plastic.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Last Saturday we ___ (recycle) plastic.»
2. «Last Saturday we **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

22 Completa con el pasado simple: «Last summer I ___ (learn) English.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «learn» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed = «learned», en «Last summer I ___ (learn) English.»
2. «Last summer I **learned** English.»

Resultado: learned

25 Completa con el pasado simple: «Last week I ___ (help) my mum.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «help» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «help» + -ed = «helped», en «Last week I ___ (help) my mum.»
2. «Last week I **helped** my mum.»

Resultado: helped

28 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (play) the guitar.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday morning she ___ (play) the guitar.»
2. «Yesterday morning she **played** the guitar.»

Resultado: played

Ejercicios intermedios

3 **La respuesta es que sí: contesta «Did you visit your grandmother yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you visit your grandmother yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you visit your grandmother yesterday morning?»: sí, con «I»
2. «Did you visit your grandmother yesterday morning?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

4 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not make) a cake last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not make) a cake last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «make».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not make) a cake last Saturday.»: «didn't» + «make»
2. «They **didn't make** a cake last Saturday.»

Resultado: didn't make

7 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not travel) by train last summer.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not travel) by train last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «travel».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not travel) by train last summer.»: «didn't» + «travel»
2. «They **didn't travel** by train last summer.»

Resultado: didn't travel

8 **La respuesta es que sí: contesta «Did you meet your friends last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you meet your friends last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you meet your friends last Saturday?»: sí, con «I»
2. «Did you meet your friends last Saturday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

13 **La respuesta es que no: contesta «Did Martina play the piano yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Martina play the piano yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Martina play the piano yesterday morning?»: no, con «she»
2. «Did Martina play the piano yesterday morning?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

14 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not play) the piano last week.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not play) the piano last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) the piano last week.»: «didn't» + «play»
2. «We **didn't play** the piano last week.»

Resultado: didn't play

16 **Escribe la negativa en pasado simple: «Martina ___ (not study) English yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «Martina ___ (not study) English yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «study».

SOLUCIÓN

1. En «Martina ___ (not study) English yesterday morning.»: «didn't» + «study»
2. «Martina **didn't study** English yesterday morning.»

Resultado: didn't study

17 **La respuesta es que sí: contesta «Did they build a robot last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they build a robot last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they build a robot last Saturday?»: sí, con «they»
2. «Did they build a robot last Saturday?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

20 **La respuesta es que sí: contesta «Did you climb a mountain last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you climb a mountain last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you climb a mountain last summer?»: sí, con «I»
2. «Did you climb a mountain last summer?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

21 **Escribe la negativa en pasado simple: «Gonzalo ___ (not climb) a mountain yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «Gonzalo ___ (not climb) a mountain yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «climb».

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo ___ (not climb) a mountain yesterday morning.»: «didn't» + «climb»
2. «Gonzalo **didn't climb** a mountain yesterday morning.»

Resultado: didn't climb

23 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not help) their mum last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not help) their mum last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «help».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not help) their mum last Saturday.»: «didn't» + «help»
2. «They **didn't help** their mum last Saturday.»

Resultado: didn't help

24 **La respuesta es que no: contesta «Did they recycle plastic last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they recycle plastic last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they recycle plastic last week?»: no, con «they»
2. «Did they recycle plastic last week?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

26 **La respuesta es que sí: contesta «Did Daniel read a book last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Daniel read a book last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Daniel read a book last Saturday?»: sí, con «he»
2. «Did Daniel read a book last Saturday?»: **Yes, he did**

Resultado: Yes, he did

27 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not write) an email last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not write) an email last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «write».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not write) an email last Saturday.»: «didn't» + «write»
2. «I **didn't write** an email last Saturday.»

Resultado: didn't write

29 **La respuesta es que no: contesta «Did they climb a mountain yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they climb a mountain yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they climb a mountain yesterday?»: no, con «they»
2. «Did they climb a mountain yesterday?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

30 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not visit) my grandmother yesterday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not visit) my grandmother yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «visit».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not visit) my grandmother yesterday.»: «didn't» + «visit»
2. «I **didn't visit** my grandmother yesterday.»

Resultado: didn't visit

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Martina después según su diario: «Yesterday I played tennis and then I walked in the park.».**

Pista: En «Yesterday I played tennis and then I walked in the park.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «walked in the park»
2. Martina: **walked in the park**

Resultado: walked in the park

10 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Claudia primero según su diario: «Yesterday I washed the car and then I walked in the park.».**

Pista: En «Yesterday I washed the car and then I walked in the park.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «washed the car»
2. Claudia: **washed the car**

Resultado: washed the car

11 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Rubén después según su diario: «Yesterday I learned English and then I washed the car.».**

Pista: En «Yesterday I learned English and then I washed the car.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «washed the car»
2. Rubén: **washed the car**

Resultado: washed the car

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (build) a robot.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «build» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (build) a robot.», el pasado de «build» es «built»
2. «Yesterday I **built** a robot.»

Resultado: built

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «see»?

Pista: «see» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «see», irregular
2. **saw**

Resultado: saw

7 ¿Cuál es el pasado irregular de «speak»?

Pista: «speak» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «speak», irregular
2. **spoke**

Resultado: spoke

9 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (meet) our friends.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «meet» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week we ___ (meet) our friends.», el pasado de «meet» es «met»
2. «Last week we **met** our friends.»

Resultado: met

11 ¿Cuál es el pasado irregular de «make»?

Pista: «make» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «make», irregular
2. **made**

Resultado: made

12 Completa con el pasado simple: «Last summer they ___ (read) a book.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «read» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer they ___ (read) a book.», el pasado de «read» es «read»
2. «Last summer they **read** a book.»

Resultado: read

14 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (eat) fruit.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «eat» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer he ___ (eat) fruit.», el pasado de «eat» es «ate»
2. «Last summer he **ate** fruit.»

Resultado: ate

16 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning he ___ (write) an email.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «write» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning he ___ (write) an email.», el pasado de «write» es «wrote»
2. «Yesterday morning he **wrote** an email.»

Resultado: wrote

18 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning he ___ (eat) fruit.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «eat» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning he ___ (eat) fruit.», el pasado de «eat» es «ate»
2. «Yesterday morning he **ate** fruit.»

Resultado: ate

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Elena drank water yesterday morning.»

Pista: En la negativa de «Elena drank water yesterday morning.», «drank» vuelve a «drink» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «drank» → «didn't» + «drink»
2. **Elena didn't drink water yesterday morning.**

Resultado: Elena didn't drink water yesterday morning.

4 Completa con «was» o «were»: «Javier and Sofía ___ sad last summer.»

Pista: En «Javier and Sofía ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Sofía»: «were»
2. «Javier and Sofía **were** sad last summer.»

Resultado: were

6 Escribe en negativa «Irene built a robot last week.»

Pista: En la negativa de «Irene built a robot last week.», «built» vuelve a «build» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «built» → «didn't» + «build»
2. **Irene didn't build a robot last week.**

Resultado: Irene didn't build a robot last week.

8 Completa con «was» o «were»: «Claudia ___ hungry last summer.»

Pista: En «Claudia ___ hungry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «was»
2. «Claudia **was** hungry last summer.»

Resultado: was

10 Completa con «was» o «were»: «Claudia and Noa ___ sad last Saturday.»

Pista: En «Claudia and Noa ___ sad last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Claudia and Noa»: «were»
2. «Claudia and Noa **were** sad last Saturday.»

Resultado: were

13 Completa con «was» o «were»: «I ___ hot yesterday morning.»

Pista: En «I ___ hot yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** hot yesterday morning.»

Resultado: was

15 Completa con «was» o «were»: «I ___ busy last week.»

Pista: En «I ___ busy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** busy last week.»

Resultado: was

17 Completa con «was» o «were»: «You ___ busy last summer.»

Pista: En «You ___ busy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** busy last summer.»

Resultado: were

19 Completa con «was» o «were»: «Diego ___ cold yesterday.»

Pista: En «Diego ___ cold yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «was»
2. «Diego **was** cold yesterday.»

Resultado: was

20 **Completa con «was» o «were»: «We ___ tired last summer.»**

Pista: En «We ___ tired last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** tired last summer.»

Resultado: were

21 **Completa con «was» o «were»: «They ___ angry yesterday.»**

Pista: En «They ___ angry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** angry yesterday.»

Resultado: were

22 **Completa con «was» o «were»: «We ___ hot last week.»**

Pista: En «We ___ hot last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hot last week.»

Resultado: were

23 **Completa con «was» o «were»: «Javier and Mario ___ happy last summer.»**

Pista: En «Javier and Mario ___ happy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Mario»: «were»
2. «Javier and Mario **were** happy last summer.»

Resultado: were

24 Completa con «was» o «were»: «Samuel ___ busy yesterday morning.»

Pista: En «Samuel ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «was»
2. «Samuel **was** busy yesterday morning.»

Resultado: was

25 Completa con «was» o «were»: «Noa ___ happy last week.»

Pista: En «Noa ___ happy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Noa»: «was»
2. «Noa **was** happy last week.»

Resultado: was

26 Completa con «was» o «were»: «Claudia ___ tired yesterday morning.»

Pista: En «Claudia ___ tired yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «was»
2. «Claudia **was** tired yesterday morning.»

Resultado: was

27 Completa con «was» o «were»: «Marina and Lola ___ cold last summer.»

Pista: En «Marina and Lola ___ cold last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Marina and Lola»: «were»
2. «Marina and Lola **were** cold last summer.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «Julia and Bruno ___ hungry yesterday morning.»

Pista: En «Julia and Bruno ___ hungry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Julia and Bruno»: «were»
2. «Julia and Bruno **were** hungry yesterday morning.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «They ___ sad last summer.»

Pista: En «They ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** sad last summer.»

Resultado: were

30 Completa con «was» o «were»: «We ___ busy yesterday morning.»

Pista: En «We ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** busy yesterday morning.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «bought» en «Last summer I bought bread.».

Pista: En «Last summer I bought bread.», «bought» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo el verano pasado.

SOLUCIÓN

1. «bought», pasado de «buy»
2. **buy**

Resultado: buy

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Tomorrow we ___ (learn) English.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «we», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «we»: «are» + «going to» + «learn»
2. «Tomorrow we **are going to learn** English.»

Resultado: are going to learn

2 Completa con «will»: «I ___ (visit) my grandmother next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «visit» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (visit) my grandmother next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (visit) my grandmother next Saturday.»: «will» + «visit»
2. «I **will visit** my grandmother next Saturday.»

Resultado: will visit

7 Completa con «will»: «Hugo ___ (help) his mum next week.»

Pista: Con «will», el verbo «help» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Hugo ___ (help) his mum next week.».

SOLUCIÓN

1. En «Hugo ___ (help) his mum next week.»: «will» + «help»
2. «Hugo **will help** his mum next week.»

Resultado: will help

10 Completa con «going to»: «Next week you ___ (help) your mum.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «you», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «you»: «are» + «going to» + «help»
2. «Next week you **are going to help** your mum.»

Resultado: are going to help

14 Completa con «will»: «I ___ (eat) fruit next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «eat» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (eat) fruit next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (eat) fruit next summer.»: «will» + «eat»
2. «I **will eat** fruit next summer.»

Resultado: will eat

15 Completa con «going to»: «Next Saturday we ___ (buy) bread.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «we», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «we»: «are» + «going to» + «buy»
2. «Next Saturday we **are going to buy** bread.»

Resultado: are going to buy

17 Completa con «will»: «I ___ (buy) bread tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «buy» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (buy) bread tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (buy) bread tomorrow.»: «will» + «buy»
2. «I **will buy** bread tomorrow.»

Resultado: will buy

20 Completa con «going to»: «Next week Marina ___ (climb) a mountain.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Marina», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «is» + «going to» + «climb»
2. «Next week Marina **is going to climb** a mountain.»

Resultado: is going to climb

22 Completa con «will»: «Iker ___ (make) a cake next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «make» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Iker ___ (make) a cake next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Iker ___ (make) a cake next Saturday.»: «will» + «make»
2. «Iker **will make** a cake next Saturday.»

Resultado: will make

25 Completa con «going to»: «Next Saturday Raúl ___ (sing) songs.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Raúl», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «is» + «going to» + «sing»
2. «Next Saturday Raúl **is going to sing** songs.»

Resultado: is going to sing

26 Completa con «will»: «They ___ (read) a book tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «read» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (read) a book tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (read) a book tomorrow.»: «will» + «read»
2. «They **will read** a book tomorrow.»

Resultado: will read

30 Completa con «going to»: «Next summer Carla ___ (read) a book.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Carla», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «is» + «going to» + «read»
2. «Next summer Carla **is going to read** a book.»

Resultado: is going to read

Ejercicios intermedios

3 Escribe la negativa con «will»: «Sofía ___ (not make) a cake tomorrow.»

Pista: Sofía no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «make» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía ___ (not make) a cake tomorrow.»: «won't» + «make»
2. «Sofía **won't make** a cake tomorrow.»

Resultado: won't make

4 Emma no piensa leer un libro el sábado que viene: completa «Emma ___ (not read) a book next Saturday.» con «going to».

Pista: Emma no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «read».

SOLUCIÓN

1. Emma: «isn't going to» + «read»
2. «Emma **isn't going to read** a book next Saturday.»

Resultado: isn't going to read

6 **Claudia no piensa lavar el coche el sábado que viene: completa «Claudia ___ (not wash) the car next Saturday.» con «going to».**

Pista: Claudia no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «wash».

SOLUCIÓN

1. Claudia: «isn't going to» + «wash»
2. «Claudia **isn't going to wash** the car next Saturday.»

Resultado: isn't going to wash

8 **Escribe la negativa con «will»: «Inés ___ (not paint) pictures next Saturday.»**

Pista: Inés no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «paint» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Inés ___ (not paint) pictures next Saturday.»: «won't» + «paint»
2. «Inés **won't paint** pictures next Saturday.»

Resultado: won't paint

11 **Marina no piensa enviar un mensaje el verano que viene: completa «Marina ___ (not send) a message next summer.» con «going to».**

Pista: Marina no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «send».

SOLUCIÓN

1. Marina: «isn't going to» + «send»
2. «Marina **isn't going to send** a message next summer.»

Resultado: isn't going to send

12 **Escribe la negativa con «will»: «Aitana ___ (not play) football next summer.»**

Pista: Aitana no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «play» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana ___ (not play) football next summer.»: «won't» + «play»
2. «Aitana **won't play** football next summer.»

Resultado: won't play

16 **Escribe la negativa con «will»: «Noa ___ (not play) tennis next Saturday.»**

Pista: Noa no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «play» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Noa ___ (not play) tennis next Saturday.»: «won't» + «play»
2. «Noa **won't play** tennis next Saturday.»

Resultado: won't play

18 **Sofía no piensa nadar en el mar el sábado que viene: completa «Sofía ___ (not swim) in the sea next Saturday.» con «going to».**

Pista: Sofía no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «swim».

SOLUCIÓN

1. Sofía: «isn't going to» + «swim»
2. «Sofía **isn't going to swim** in the sea next Saturday.»

Resultado: isn't going to swim

21 **Escribe la negativa con «will»: «Mario ___ (not visit) his grandmother next Saturday.»**

Pista: Mario no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «visit» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (not visit) his grandmother next Saturday.»: «won't» + «visit»
2. «Mario **won't visit** his grandmother next Saturday.»

Resultado: won't visit

23 **Leo no piensa subir una montaña el sábado que viene: completa «Leo ___ (not climb) a mountain next Saturday.» con «going to».**

Pista: Leo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «climb».

SOLUCIÓN

1. Leo: «isn't going to» + «climb»
2. «Leo **isn't going to climb** a mountain next Saturday.»

Resultado: isn't going to climb

28 **Hugo no piensa comprar pan mañana: completa «Hugo ___ (not buy) bread tomorrow.» con «going to».**

Pista: Hugo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «buy».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «isn't going to» + «buy»
2. «Hugo **isn't going to buy** bread tomorrow.»

Resultado: isn't going to buy

29 **Escribe la negativa con «will»: «Iker ___ (not travel) by train next week.»**

Pista: Iker no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «travel» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Iker ___ (not travel) by train next week.»: «won't» + «travel»
2. «Iker **won't travel** by train next week.»

Resultado: won't travel

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to visit their grandmother next Saturday?»**

Pista: En «___ they going to visit their grandmother next Saturday?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to visit their grandmother next Saturday?»

Resultado: Are

9 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Óscar going to eat fruit next summer?»**

Pista: En «___ Óscar going to eat fruit next summer?» el sujeto es «Óscar».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Is»
2. «**Is** Óscar going to eat fruit next summer?»

Resultado: Is

13 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ David going to wash the car tomorrow?»**

Pista: En «___ David going to wash the car tomorrow?» el sujeto es «David».

SOLUCIÓN

1. «David»: «Is»
2. «**Is** David going to wash the car tomorrow?»

Resultado: Is

19 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Marcos going to swim in the sea tomorrow?»**

Pista: En «___ Marcos going to swim in the sea tomorrow?» el sujeto es «Marcos».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Is»
2. «**Is** Marcos going to swim in the sea tomorrow?»

Resultado: Is

24 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to drink water next Saturday?»**

Pista: En «___ they going to drink water next Saturday?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to drink water next Saturday?»

Resultado: Are

27 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to go to the beach next week?»**

Pista: En «___ you going to go to the beach next week?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to go to the beach next week?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Julia is ___ (young) than Nerea.»**

Pista: Se compara a Julia con Nerea: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Julia y Nerea: «young» → «younger»
2. «Julia is **younger** than Nerea.»

Resultado: younger

2 **Completa con el superlativo: «Nerea is the ___ (happy) in the class.»**

Pista: Nerea es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Nerea: «happy» → «happiest»
2. «Nerea is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

8 **Completa con el superlativo: «Gonzalo is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Gonzalo es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «young» → «youngest»
2. «Gonzalo is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

10 **Completa con el comparativo: «Lucía is ___ (kind) than Valeria.»**

Pista: Se compara a Lucía con Valeria: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Lucía y Valeria: «kind» → «kinder»
2. «Lucía is **kinder** than Valeria.»

Resultado: kinder

13 **Completa con el superlativo: «Diego is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Diego es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Diego: «funny» → «funniest»
2. «Diego is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

15 **Completa con el comparativo: «Raúl is ___ (strong) than Samuel.»**

Pista: Se compara a Raúl con Samuel: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Raúl y Samuel: «strong» → «stronger»
2. «Raúl is **stronger** than Samuel.»

Resultado: stronger

17 **Completa con el superlativo: «Raúl is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Raúl es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Raúl: «short» → «shortest»
2. «Raúl is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

20 **Completa con el comparativo: «Samuel is ___ (fast) than David.»**

Pista: Se compara a Samuel con David: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Samuel y David: «fast» → «faster»
2. «Samuel is **faster** than David.»

Resultado: faster

22 **Completa con el superlativo: «Óscar is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Óscar es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «old» → «oldest»
2. «Óscar is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

24 **Completa con el comparativo: «Javier is ___ (old) than Daniel.»**

Pista: Se compara a Javier con Daniel: «old» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Javier y Daniel: «old» → «older»
2. «Javier is **older** than Daniel.»

Resultado: older

26 Completa con el superlativo: «Paula is the ___ (fast) in the class.»

Pista: Paula es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Paula: «fast» → «fastest»
2. «Paula is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

28 Completa con el comparativo: «Adrián is ___ (happy) than Iker.»

Pista: Se compara a Adrián con Iker: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Adrián y Iker: «happy» → «happier»
2. «Adrián is **happier** than Iker.»

Resultado: happier

29 Completa con el superlativo: «Valeria is the ___ (tall) in the class.»

Pista: Valeria es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «tall» → «tallest»
2. «Valeria is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

Ejercicios intermedios

3 Completa con el comparativo: «A rabbit is ___ (small) than a whale.»

Pista: En «A rabbit is ___ (small) than a whale.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «rabbit» y «whale»: «small» → «smaller»
2. «A rabbit is **smaller** than a whale.»

Resultado: smaller

4 ¿Cuál es el superlativo de «cold»?

Pista: El superlativo de «cold»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «cold»: superlativo
2. **coldest**

Resultado: coldest

6 ¿Cuál es el comparativo de «bad»?

Pista: El comparativo de «bad»: es irregular.

SOLUCIÓN

1. «bad»: comparativo
2. **worse**

Resultado: worse

7 Completa con el comparativo: «A bear is ___ (big) than a fox.»

Pista: En «A bear is ___ (big) than a fox.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «bear» y «fox»: «big» → «bigger»
2. «A bear is **bigger** than a fox.»

Resultado: bigger

11 ¿Cuál es el superlativo de «young»?

Pista: El superlativo de «young»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «young»: superlativo
2. **youngest**

Resultado: youngest

12 Completa con el comparativo: «A taxi is ___ (small) than a bus.»

Pista: En «A taxi is ___ (small) than a bus.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «taxi» y «bus»: «small» → «smaller»
2. «A taxi is **smaller** than a bus.»

Resultado: smaller

18 ¿Cuál es el comparativo de «clean»?

Pista: El comparativo de «clean»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «clean»: comparativo
2. **cleaner**

Resultado: cleaner

19 Completa con el comparativo: «A train is ___ (big) than a car.»

Pista: En «A train is ___ (big) than a car.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «train» y «car»: «big» → «bigger»
2. «A train is **bigger** than a car.»

Resultado: bigger

21 Completa con el comparativo: «A mouse is ___ (small) than a horse.»

Pista: En «A mouse is ___ (small) than a horse.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «mouse» y «horse»: «small» → «smaller»
2. «A mouse is **smaller** than a horse.»

Resultado: smaller

23 ¿Cuál es el superlativo de «big»?

Pista: El superlativo de «big»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «big»: superlativo
2. **biggest**

Resultado: biggest

25 ¿Cuál es el comparativo de «thirsty»?

Pista: El comparativo de «thirsty»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «thirsty»: comparativo
2. **thirstier**

Resultado: thirstier

27 Completa con el comparativo: «A mouse is ___ (small) than a goat.»

Pista: En «A mouse is ___ (small) than a goat.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «mouse» y «goat»: «small» → «smaller»
2. «A mouse is **smaller** than a goat.»

Resultado: smaller

30 ¿Cuál es el comparativo de «easy»?

Pista: El comparativo de «easy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «easy»: comparativo
2. **easier**

Resultado: easier

Ejercicios avanzados

5 En «Iker is stronger than Nerea.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Iker is stronger than Nerea.», si Iker es más fuerte, Nerea es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Iker
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

9 En «Mateo is faster than Valeria.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Mateo is faster than Valeria.», si Mateo es más rápido, Valeria es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Mateo
2. **Valeria**

Resultado: Valeria

14 En «Valeria is taller than Irene.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Valeria is taller than Irene.», si Valeria es más alta, Irene es más baja.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Valeria
2. **Irene**

Resultado: Irene

16 En «Elena is older than David.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Elena is older than David.», si Elena es mayor, David es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Elena
2. **David**

Resultado: David

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías ir andando al colegio»: completa «You ___ walk to school.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías ir andando al colegio»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** walk to school.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Julia should ___ (study) for the exam.»**

Pista: Julia es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «study» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Julia should + «study», sin -s
2. «Julia should **study** for the exam.»

Resultado: study

6 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Hugo should ___ (eat) vegetables.»**

Pista: Hugo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Hugo should + «eat», sin -s
2. «Hugo should **eat** vegetables.»

Resultado: eat

9 **Te dicen «Deberías tomarte la medicina»: completa «You ___ take your medicine.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías tomarte la medicina»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** take your medicine.»

Resultado: should

11 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Alba should ___ (walk) the dog.»**

Pista: Alba es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Alba should + «walk», sin -s
2. «Alba should **walk** the dog.»

Resultado: walk

13 **Te dicen «Tienes que acostarte temprano»: completa «You ___ go to bed early.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que acostarte temprano»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** go to bed early.»

Resultado: must

16 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Javier should ___ (eat) fish.»**

Pista: Javier es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Javier should + «eat», sin -s
2. «Javier should **eat** fish.»

Resultado: eat

18 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Adrián should ___ (do) sport.»**

Pista: Adrián es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Adrián should + «do», sin -s
2. «Adrián should **do** sport.»

Resultado: do

19 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Valeria should ___ (recycle) paper.»**

Pista: Valeria es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Valeria should + «recycle», sin -s
2. «Valeria should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

22 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Álvaro should ___ (walk) to school.»**

Pista: Álvaro es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Álvaro should + «walk», sin -s
2. «Álvaro should **walk** to school.»

Resultado: walk

23 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Noa should ___ (drink) more water.»**

Pista: Noa es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «drink» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Noa should + «drink», sin -s
2. «Noa should **drink** more water.»

Resultado: drink

25 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Martina should ___ (recycle) plastic.»**

Pista: Martina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Martina should + «recycle», sin -s
2. «Martina should **recycle** plastic.»

Resultado: recycle

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Aitana should ___ (brush) her teeth.»**

Pista: Aitana es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Aitana should + «brush», sin -s
2. «Aitana should **brush** her teeth.»

Resultado: brush

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mateo should ___ (do) his homework.»**

Pista: Mateo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo should + «do», sin -s
2. «Mateo should **do** his homework.»

Resultado: do

Ejercicios intermedios

3 Completa con «have to» o «has to»: «Sofía ___ do sport.»

Pista: En «Sofía ___ do sport.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Sofía ___ do sport.»: «Sofía», «has to»
2. «Sofía **has to** do sport.»

Resultado: has to

4 Te aconsejan no jugar con el ordenador todo el día: completa «You ___ play computer games all day.» con la negativa de «should».

Pista: No jugar con el ordenador todo el día: en «You ___ play computer games all day.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No jugar con el ordenador todo el día: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** play computer games all day.»

Resultado: shouldn't

7 Completa con «have to» o «has to»: «Raúl ___ visit the dentist.»

Pista: En «Raúl ___ visit the dentist.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ visit the dentist.»: «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** visit the dentist.»

Resultado: has to

12 Completa con «have to» o «has to»: «Óscar ___ eat more fruit.»

Pista: En «Óscar ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Óscar ___ eat more fruit.»: «Óscar», «has to»
2. «Óscar **has to** eat more fruit.»

Resultado: has to

14 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ drink more water.»**

Pista: En «We ___ drink more water.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ drink more water.»: «We», «have to»
2. «We **have to** drink more water.»

Resultado: have to

17 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ eat fish.»**

Pista: En «We ___ eat fish.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ eat fish.»: «We», «have to»
2. «We **have to** eat fish.»

Resultado: have to

20 **Completa con «have to» o «has to»: «Paula ___ take her medicine.»**

Pista: En «Paula ___ take her medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Paula ___ take her medicine.»: «Paula», «has to»
2. «Paula **has to** take her medicine.»

Resultado: has to

21 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ do sport.»**

Pista: En «They ___ do sport.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ do sport.»: «They», «have to»
2. «They **have to** do sport.»

Resultado: have to

24 **Completa con «have to» o «has to»: «Adrián ___ study for the exam.»**

Pista: En «Adrián ___ study for the exam.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Adrián ___ study for the exam.»: «Adrián», «has to»
2. «Adrián **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

26 **Completa con «have to» o «has to»: «Bruno ___ wash his hands.»**

Pista: En «Bruno ___ wash his hands.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno ___ wash his hands.»: «Bruno», «has to»
2. «Bruno **has to** wash his hands.»

Resultado: has to

27 **Completa con «have to» o «has to»: «Leo ___ sleep well.»**

Pista: En «Leo ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Leo ___ sleep well.»: «Leo», «has to»
2. «Leo **has to** sleep well.»

Resultado: has to

29 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ ride a bike.»**

Pista: En «They ___ ride a bike.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ ride a bike.»: «They», «have to»
2. «They **have to** ride a bike.»

Resultado: have to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el sábado haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Saturday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el sábado haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Saturday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El sábado puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Saturday.»

Resultado: may

8 **Puede que el viernes haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Friday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el viernes haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Friday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El viernes puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Friday.»

Resultado: may

10 **Puede que el lunes haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Monday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el lunes haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Monday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El lunes puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Monday.»

Resultado: may

15 **Puede que el martes llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Tuesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el martes llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Tuesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El martes puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Tuesday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ sugar in the kitchen.»**

Pista: «sugar» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «sugar»: incontable
2. «There is **a little** sugar in the kitchen.»

Resultado: a little

2 **La gorra es demasiado pesada: completa «The cap is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesada, en «The cap is ___ heavy.»: «too»
2. «The cap is **too** heavy.»

Resultado: too

8 **La chaqueta no es lo bastante pesada: completa «The jacket isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesada, en «The jacket isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The jacket isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ pasta in the kitchen.»**

Pista: «pasta» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «pasta»: incontable
2. «There is **a little** pasta in the kitchen.»

Resultado: a little

12 **La camiseta no es lo bastante pesada: completa «The T-shirt isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesada, en «The T-shirt isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The T-shirt isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

14 **El sombrero no es lo bastante barato: completa «The hat isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barato, en «The hat isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The hat isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

17 **La bota es demasiado pesada: completa «The boot is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesada, en «The boot is ___ heavy.»: «too»
2. «The boot is **too** heavy.»

Resultado: too

20 **La chaqueta es demasiado pesada: completa «The jacket is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesada, en «The jacket is ___ heavy.»: «too»
2. «The jacket is **too** heavy.»

Resultado: too

23 **La bota es demasiado grande: completa «The boot is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The boot is ___ big.»: «too»
2. «The boot is **too** big.»

Resultado: too

27 **El calcetín es demasiado barato: completa «The sock is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barato, en «The sock is ___ cheap.»: «too»
2. «The sock is **too** cheap.»

Resultado: too

30 La bufanda no es lo bastante grande: completa «The scarf isn't big ___.» con «too» o «enough».

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The scarf isn't big ___.»: «enough»
2. «The scarf isn't big **enough**.»

Resultado: enough

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «3 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «3 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «3 botellas de agua» = **three bottles of water**

Resultado: three bottles of water

4 Completa con «much» o «many»: «How ___ ice cream is there?»

Pista: En «How ___ ice cream is there?», «ice cream» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «ice cream»: incontable
2. «How **much** ice cream is there?»

Resultado: much

6 ¿Cómo se dice «7 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «7 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «7 tazas de leche» = **seven cups of milk**

Resultado: seven cups of milk

7 Completa con «much» o «many»: «How ___ sandwiches are there?»

Pista: En «How ___ sandwiches are there?», «sandwiches» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «sandwiches»: contable
2. «How **many** sandwiches are there?»

Resultado: many

11 ¿Cómo se dice «3 vasos de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 vasos de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «3 vasos de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «3 vasos de agua» = **three glasses of water**

Resultado: three glasses of water

16 ¿Cómo se dice «8 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «8 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «8 trozos de pan» = **eight pieces of bread**

Resultado: eight pieces of bread

18 ¿Cómo se dice «4 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «4 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «4 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «4 trozos de pan» = **four pieces of bread**

Resultado: four pieces of bread

21 ¿Cómo se dice «12 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «12 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «12 tazas de agua» = **twelve cups of water**

Resultado: twelve cups of water

24 ¿Cómo se dice «7 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 botellas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «7 botellas de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «7 botellas de leche» = **seven bottles of milk**

Resultado: seven bottles of milk

26 ¿Cómo se dice «10 vasos de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 vasos de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «10 vasos de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «10 vasos de agua» = **ten glasses of water**

Resultado: ten glasses of water

29 ¿Cómo se dice «6 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «6 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «6 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «6 vasos de leche» = **six glasses of milk**

Resultado: six glasses of milk

Ejercicios avanzados

5 **Marina quiere un poco de pasta: completa «Marina wants ___ pasta.» con «a few» o «a little».**

Pista: Marina quiere «pasta», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Marina quiere un poco de pasta: «pasta»
2. «Marina wants **a little** pasta.»

Resultado: a little

9 **Lola quiere un poco de mantequilla: completa «Lola wants ___ butter.» con «a few» o «a little».**

Pista: Lola quiere «butter», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Lola quiere un poco de mantequilla: «butter»
2. «Lola wants **a little** butter.»

Resultado: a little

13 **Iker quiere unos pocos melocotones: completa «Iker wants ___ peaches.» con «a few» o «a little».**

Pista: Iker quiere «peaches», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Iker quiere unos pocos melocotones: «peaches»
2. «Iker wants **a few** peaches.»

Resultado: a few

15 **Daniel quiere un poco de agua: completa «Daniel wants ___ water.» con «a few» o «a little».**

Pista: Daniel quiere «water», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Daniel quiere un poco de agua: «water»
2. «Daniel wants **a little** water.»

Resultado: a little

19 **David quiere un poco de arroz: completa «David wants ___ rice.» con «a few» o «a little».**

Pista: David quiere «rice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. David quiere un poco de arroz: «rice»
2. «David wants **a little** rice.»

Resultado: a little

22 **Aitana quiere un poco de queso: completa «Aitana wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».**

Pista: Aitana quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Aitana quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Aitana wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

25 **Óscar quiere unos pocos huevos: completa «Óscar wants ___ eggs.» con «a few» o «a little».**

Pista: Óscar quiere «eggs», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Óscar quiere unos pocos huevos: «eggs»
2. «Óscar wants **a few** eggs.»

Resultado: a few

28 **Javier quiere un poco de azúcar: completa «Javier wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Javier quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Javier quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Javier wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A tu amiga le gusta subir una montaña: completa «She likes ___ (climb) a mountain.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «climb» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «climbing»
2. «She likes **climbing** a mountain.»

Resultado: climbing

2 **Completa la oración que dice para qué fue Óscar: «Óscar went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Óscar went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Óscar went to the library **to** read books.»

Resultado: to

6 **Completa la oración que dice para qué fue Aitana: «Aitana went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Aitana went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Aitana went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

8 **Tu amiga odia hacer una tarta: completa «She hates ___ (make) a cake.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «make» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «making»
2. «She hates **making** a cake.»

Resultado: making

9 **Completa la oración que dice para qué fue Samuel: «Samuel went to the airport ___ take a plane.»**

Pista: En «Samuel went to the airport ___ take a plane.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel went to the airport ___ take a plane.», para qué: «to» + «take»
2. «Samuel went to the airport **to** take a plane.»

Resultado: to

12 **Tu amiga odia quedar con sus amigos: completa «She hates ___ (meet) her friends.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «meet» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «meeting»
2. «She hates **meeting** her friends.»

Resultado: meeting

15 **Completa la oración que dice para qué fue Claudia: «Claudia went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Claudia went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Claudia went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

16 **Tu amiga odia hacer la cena: completa «She hates ___ (cook) dinner.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «cook» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «cooking»
2. «She hates **cooking** dinner.»

Resultado: cooking

18 **Completa la oración que dice para qué fue Marina: «Marina went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Marina went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Marina went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Marina went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

20 **Tu amiga odia nadar en el mar: completa «She hates ___ (swim) in the sea.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «swim» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «swimming»
2. «She hates **swimming** in the sea.»

Resultado: swimming

22 **Completa la oración que dice para qué fue Paula: «Paula went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Paula went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Paula went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Paula went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

26 **Completa la oración que dice para qué fue Leo: «Leo went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Leo went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Leo went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Leo went to the park **to** play football.»

Resultado: to

27 **Completa la oración que dice para qué fue David: «David went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «David went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «David went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «David went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

30 **Completa la oración que dice para qué fue Óscar: «Óscar went to the gym ___ do gymnastics.»**

Pista: En «Óscar went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Óscar went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (build) a robot.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «build», va en -ing delante de «a robot».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «build» → «building»
2. «I **love building** a robot.»

Resultado: love building

4 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (learn) English.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «learn», va en -ing delante de «English».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «learn» → «learning»
2. «We **hate learning** English.»

Resultado: hate learning

10 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (ride) a bike.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «ride», va en -ing delante de «a bike».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «ride» → «riding»
2. «You **hate riding** a bike.»

Resultado: hate riding

14 **Completa los dos huecos de «We ___ (love) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «We»: «love»; «send» → «sending»
2. «We **love sending** a message.»

Resultado: love sending

17 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «send» → «sending»
2. «We **like sending** a message.»

Resultado: like sending

21 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (make) a cake.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «make», va en -ing delante de «a cake».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «make» → «making»
2. «You **hate making** a cake.»

Resultado: hate making

25 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (eat) fruit.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «eat», va en -ing delante de «fruit».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «eat» → «eating»
2. «You **hate eating** fruit.»

Resultado: hate eating

28 **Completa los dos huecos de «I ___ (hate) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «I»: «hate»; «write» → «writing»
2. «I **hate writing** an email.»

Resultado: hate writing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Valeria en «Valeria went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Valeria went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Valeria fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Valeria: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

7 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Javier en «Javier went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Javier went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Javier fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Javier: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

11 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Vega en «Vega went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Vega went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Vega fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Vega: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

13 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Iker en «Iker went to the park to play football.».**

Pista: En «Iker went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Iker fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Iker: **to play football**

Resultado: to play football

19 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Martina en «Martina went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Martina went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Martina fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Martina: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

23 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Álvaro en «Álvaro went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Álvaro went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Álvaro fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Álvaro: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

24 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Nerea en «Nerea went to the station to take a train.».**

Pista: En «Nerea went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Nerea fue para coger un tren: «to take a train»
2. Nerea: **to take a train**

Resultado: to take a train

29 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Pablo en «Pablo went to the hospital to visit a friend.».**

Pista: En «Pablo went to the hospital to visit a friend.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Pablo fue para visitar a un amigo: «to visit a friend»
2. Pablo: **to visit a friend**

Resultado: to visit a friend

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Italy. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Italy. He is ___.», «Italy» es Italia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Italy. He is ___.»: «Italy» → «Italian»
2. «My grandfather is from Italy. He is **Italian**.»

Resultado: Italian

2 ¿Cómo se escribe «Brasil» en inglés?

Pista: «Brasil» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Brasil» en inglés: **Brazil**

Resultado: Brazil

9 ¿Cómo se escribe «Australia» en inglés?

Pista: «Australia» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Australia» en inglés: **Australia**

Resultado: Australia

11 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Portugal. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Portugal. He is ___.», «Portugal» es Portugal: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Portugal. He is ___.»: «Portugal» → «Portuguese»
2. «My grandfather is from Portugal. He is **Portuguese**.»

Resultado: Portuguese

15 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Australia. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Australia. He is ___.», «Australia» es Australia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Australia. He is ___.»: «Australia» → «Australian»
2. «My grandfather is from Australia. He is **Australian**.»

Resultado: Australian

18 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from Portugal. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from Portugal. She is ___.», «Portugal» es Portugal: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from Portugal. She is ___.»: «Portugal» → «Portuguese»
2. «My aunt is from Portugal. She is **Portuguese**.»

Resultado: Portuguese

Ejercicios intermedios

3 En «Diego is Spanish.», ¿de qué país es Diego? Contesta en inglés.

Pista: En «Diego is Spanish.», «Spanish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Diego: «Spanish», de «Spain»
2. **Spain**

Resultado: Spain

4 ¿Cómo se dice «la bandera de Grecia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Grecia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Greek», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Grecia» → «Greek»; bandera = flag
2. «la bandera de Grecia» = **the Greek flag**

Resultado: the Greek flag

8 En «Alba is Mexican.», ¿de qué país es Alba? Contesta en inglés.

Pista: En «Alba is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Alba: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

10 ¿Cómo se dice «el equipo de China» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de China»: en inglés va primero la nacionalidad, «Chinese», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «China» → «Chinese»; equipo = team
2. «el equipo de China» = **the Chinese team**

Resultado: the Chinese team

13 ¿Cómo se dice «el equipo de Francia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Francia»: en inglés va primero la nacionalidad, «French», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Francia» → «French»; equipo = team
2. «el equipo de Francia» = **the French team**

Resultado: the French team

14 En «Manuel is Indian.», ¿de qué país es Manuel? Contesta en inglés.

Pista: En «Manuel is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Manuel: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

16 En «Mateo is Russian.», ¿de qué país es Mateo? Contesta en inglés.

Pista: En «Mateo is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mateo: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

20 En «Martina is Welsh.», ¿de qué país es Martina? Contesta en inglés.

Pista: En «Martina is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Martina: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

21 **En «Diego is Scottish.», ¿de qué país es Diego? Contesta en inglés.**

Pista: En «Diego is Scottish.», «Scottish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Diego: «Scottish», de «Scotland»
2. **Scotland**

Resultado: Scotland

23 **En «Marcos is Moroccan.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marcos is Moroccan.», «Moroccan» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Moroccan», de «Morocco»
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

25 **En «Óscar is Australian.», ¿de qué país es Óscar? Contesta en inglés.**

Pista: En «Óscar is Australian.», «Australian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Óscar: «Australian», de «Australia»
2. **Australia**

Resultado: Australia

27 **En «Claudia is Argentinian.», ¿de qué país es Claudia? Contesta en inglés.**

Pista: En «Claudia is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Claudia: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

29 En «Emma is Italian.», ¿de qué país es Emma? Contesta en inglés.

Pista: En «Emma is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Emma: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

Ejercicios avanzados

5 ¿En qué continente está «France»? Contesta en inglés.

Pista: «France» es Francia: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «France» = Francia, en Europa
2. **Europe**

Resultado: Europe

6 ¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «Ireland» o «Japan»? Contesta en inglés.

Pista: De «Morocco», «Ireland» y «Japan», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Ireland: Europe; Japan: Asia
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

7 ¿Qué país está en «Oceania»: «Spain», «Japan» o «Australia»? Contesta en inglés.

Pista: De «Spain», «Japan» y «Australia», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; Japan: Asia; Australia: Oceania
2. **Australia**

Resultado: Australia

12 **¿Qué país está en «Europe»: «Australia», «Greece» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Greece» y «Morocco», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Greece: Europe; Morocco: Africa
2. **Greece**

Resultado: Greece

17 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Spain» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Spain» y «Japan», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Spain: Europe; Japan: Asia
2. **Australia**

Resultado: Australia

19 **¿Qué país está en «Asia»: «Italy», «India» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «India» y «Morocco», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; India: Asia; Morocco: Africa
2. **India**

Resultado: India

22 **¿Qué país está en «Africa»: «Ireland», «Greece» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Ireland», «Greece» y «Morocco», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; Greece: Europe; Morocco: Africa
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

24 **¿Qué país está en «Oceania»: «Morocco», «Spain» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Spain» y «Australia», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Spain: Europe; Australia: Oceania
2. **Australia**

Resultado: Australia

26 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «Portugal» o «Greece»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Portugal» y «Greece», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Portugal: Europe; Greece: Europe
2. **India**

Resultado: India

28 **¿Qué país está en «Europe»: «Morocco», «France» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «France» y «Japan», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; France: Europe; Japan: Asia
2. **France**

Resultado: France

30 **¿Qué país está en «Europe»: «India», «France» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «France» y «Japan», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; France: Europe; Japan: Asia
2. **France**

Resultado: France

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu abuela es enfermera: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «enfermera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «enfermera» = nurse
2. «My grandmother is a **nurse**.»

Resultado: nurse

2 ¿Cómo se dice «plástico» en inglés?

Pista: «plástico» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «plástico» en inglés: **plastic**

Resultado: plastic

7 ¿Cómo se dice «verdura» en inglés?

Pista: «verdura» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «verdura» en inglés: **vegetable**

Resultado: vegetable

8 Tu mamá es mecánica: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «mecánica» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «mecánica» = mechanic
2. «My mum is a **mechanic**.»

Resultado: mechanic

10 ¿Cómo se dice «clima» en inglés?

Pista: «clima» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «clima» en inglés: **climate**

Resultado: climate

11 Tu mamá es ingeniera: completa «My mum is an ___.»

Pista: En «My mum is an ___.» falta «ingeniera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is an ___.», «ingeniera» = engineer
2. «My mum is an **engineer**.»

Resultado: engineer

13 Tu abuela es doctora: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «doctora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «doctora» = doctor
2. «My grandmother is a **doctor**.»

Resultado: doctor

15 Tu tío es cantante: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «cantante» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «cantante» = singer
2. «My uncle is a **singer**.»

Resultado: singer

17 Tu tío es mecánico: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «mecánico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «mecánico» = mechanic
2. «My uncle is a **mechanic**.»

Resultado: mechanic

19 Tu abuelo es periodista: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «periodista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «periodista» = journalist
2. «My grandfather is a **journalist**.»

Resultado: journalist

21 Tu abuelo es escritor: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «escritor» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «escritor» = writer
2. «My grandfather is a **writer**.»

Resultado: writer

Ejercicios intermedios

3 Hay que reciclar el papel: completa «We should ___ paper.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «We should ___ paper.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «We should ___ paper.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

4 Completa en plural «There are nine ___ (nurse).»

Pista: Con «nine», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are nine **nurses**.»

Resultado: nurses

6 Completa en plural «There are eighteen ___ (writer).»

Pista: Con «eighteen», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are eighteen **writers**.»

Resultado: writers

9 Completa en plural «There are six ___ (chef).»

Pista: Con «six», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are six **chefs**.»

Resultado: chefs

12 Completa en plural «There are fourteen ___ (nurse).»

Pista: Con «fourteen», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are fourteen **nurses**.»

Resultado: nurses

14 Completa en plural «There are four ___ (astronaut).»

Pista: Con «four», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are four **astronauts**.»

Resultado: astronauts

16 Completa en plural «There are five ___ (singer).»

Pista: Con «five», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are five **singers**.»

Resultado: singers

18 Completa en plural «There are sixteen ___ (dentist).»

Pista: Con «sixteen», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are sixteen **dentists**.»

Resultado: dentists

20 Completa en plural «There are twelve ___ (baker).»

Pista: Con «twelve», «baker» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (baker).»: «baker» → «bakers»
2. «There are twelve **bakers**.»

Resultado: bakers

22 Completa en plural «There are sixteen ___ (writer).»

Pista: Con «sixteen», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are sixteen **writers**.»

Resultado: writers

23 Completa en plural «There are fifteen ___ (journalist).»

Pista: Con «fifteen», «journalist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (journalist).»: «journalist» → «journalists»
2. «There are fifteen **journalists**.»

Resultado: journalists

24 Completa en plural «There are seven ___ (singer).»

Pista: Con «seven», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are seven **singers**.»

Resultado: singers

25 **Completa en plural «There are nine ___ (vet).»**

Pista: Con «nine», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are nine **vets**.»

Resultado: vets

26 **Completa en plural «There are four ___ (farmer).»**

Pista: Con «four», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are four **farmers**.»

Resultado: farmers

27 **Completa en plural «There are seven ___ (dentist).»**

Pista: Con «seven», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are seven **dentists**.»

Resultado: dentists

28 **Completa en plural «There are nine ___ (waiter).»**

Pista: Con «nine», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are nine **waiters**.»

Resultado: waiters

29 **Completa en plural «There are five ___ (nurse).»**

Pista: Con «five», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are five **nurses**.»

Resultado: nurses

30 **Completa en plural «There are six ___ (dentist).»**

Pista: Con «six», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are six **dentists**.»

Resultado: dentists

Ejercicios avanzados

5 **En «Mario is a singer.», ¿en qué trabaja Mario? Contesta en español.**

Pista: «singer» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «singer» = cantante
2. **cantante**

Resultado: cantante

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-edelvives/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de