SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (write) an email in the morning.»**

Pista: En «She ___ (write) an email in the morning.», «in the morning» es «por la mañana»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (write) an email in the morning.», «in the morning»: presente simple, con -s
2. «She **writes** an email in the morning.»

Resultado: writes

2 **Pon «never» en su sitio en «Raúl makes a cake.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Raúl: delante de «makes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Raúl, «never» va antes de «makes»
2. **Raúl never makes a cake.**

Resultado: Raúl never makes a cake.

6 **Pon «never» en su sitio en «Raúl climbs a mountain.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Raúl: delante de «climbs».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Raúl, «never» va antes de «climbs»
2. **Raúl never climbs a mountain.**

Resultado: Raúl never climbs a mountain.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (build) a robot right now.»**

Pista: En «He ___ (build) a robot right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (build) a robot right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is building** a robot right now.»

Resultado: is building

14 **Pon «never» en su sitio en «Diego plays tennis.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Diego: delante de «plays».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Diego, «never» va antes de «plays»
2. **Diego never plays tennis.**

Resultado: Diego never plays tennis.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (meet) his friends on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ (meet) his friends on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (meet) his friends on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «He **meets** his friends on Saturdays.»

Resultado: meets

18 **Pon «never» en su sitio en «Valeria recycles plastic.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Valeria: delante de «recycles».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Valeria, «never» va antes de «recycles»
2. **Valeria never recycles plastic.**

Resultado: Valeria never recycles plastic.

20 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (wash) the car now.»**

Pista: En «She ___ (wash) the car now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (wash) the car now.», «now»: «is» + -ing
2. «She **is washing** the car now.»

Resultado: is washing

23 **Pon «never» en su sitio en «Daniel sings songs.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Daniel: delante de «sings».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Daniel, «never» va antes de «sings»
2. **Daniel never sings songs.**

Resultado: Daniel never sings songs.

25 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (skate) in the park on Saturdays.»**

Pista: En «She ___ (skate) in the park on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (skate) in the park on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «She **skates** in the park on Saturdays.»

Resultado: skates

29 **Pon «never» en su sitio en «Hugo washes the car.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Hugo: delante de «washes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Hugo, «never» va antes de «washes»
2. **Hugo never washes the car.**

Resultado: Hugo never washes the car.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (write) an email right now.»**

Pista: En «He ___ (write) an email right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (write) an email right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is writing** an email right now.»

Resultado: is writing

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Marina skate in the park in the morning?»**

Pista: En «___ Marina skate in the park in the morning?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Marina skate in the park in the morning?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Sara ahora en «Sara usually sends a message on Saturdays, but right now she is recycling plastic.».**

Pista: En «Sara usually sends a message on Saturdays, but right now she is recycling plastic.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Sara: «she is recycling plastic»
2. Sara: **recycling plastic**

Resultado: recycling plastic

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Julia ahora en «Julia usually rides a bike every day, but right now she is learning English.».**

Pista: En «Julia usually rides a bike every day, but right now she is learning English.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Julia: «she is learning English»
2. Julia: **learning English**

Resultado: learning English

9 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Adrián visiting his grandmother right now?»**

Pista: En «___ Adrián visiting his grandmother right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Adrián visiting his grandmother right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Marcos travelling by train right now?»**

Pista: En «___ Marcos travelling by train right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Marcos travelling by train right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Manuel ahora en «Manuel usually plays the piano in the morning, but at the moment he is taking photos.».**

Pista: En «Manuel usually plays the piano in the morning, but at the moment he is taking photos.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Manuel: «he is taking photos»
2. Manuel: **taking photos**

Resultado: taking photos

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Irene ahora en «Irene usually travels by train in the morning, but now she is walking in the park.».**

Pista: En «Irene usually travels by train in the morning, but now she is walking in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Irene: «she is walking in the park»
2. Irene: **walking in the park**

Resultado: walking in the park

19 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Sara learning English right now?»**

Pista: En «___ Sara learning English right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Sara learning English right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Aitana ahora en «Aitana usually drinks water on Saturdays, but right now she is taking photos.».**

Pista: En «Aitana usually drinks water on Saturdays, but right now she is taking photos.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Aitana: «she is taking photos»
2. Aitana: **taking photos**

Resultado: taking photos

24 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Elena skate in the park on Sundays?»**

Pista: En «___ Elena skate in the park on Sundays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Elena skate in the park on Sundays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

26 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Álvaro ahora en «Álvaro usually takes photos every day, but at the moment he is helping his mum.».**

Pista: En «Álvaro usually takes photos every day, but at the moment he is helping his mum.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Álvaro: «he is helping his mum»
2. Álvaro: **helping his mum**

Resultado: helping his mum

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Iker playing the piano right now?»**

Pista: En «___ Iker playing the piano right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Iker playing the piano right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «We ___ (not learn) English every day.»**

Pista: «every day» dice qué tiempo va en «We ___ (not learn) English every day.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not learn) English every day.», «every day»: simple
2. «We **don't learn** English every day.»

Resultado: don't learn

7 **Escribe la negativa: «We ___ (not play) football right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «We ___ (not play) football right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) football right now.», «right now»: continuo
2. «We **aren't playing** football right now.»

Resultado: aren't playing

12 **Escribe la negativa: «Adrián ___ (not write) an email on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «Adrián ___ (not write) an email on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián ___ (not write) an email on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «Adrián **doesn't write** an email on Saturdays.»

Resultado: doesn't write

16 **Escribe la negativa: «They ___ (not cook) dinner in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «They ___ (not cook) dinner in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not cook) dinner in the morning.», «in the morning»: simple
2. «They **don't cook** dinner in the morning.»

Resultado: don't cook

22 **Escribe la negativa: «Iker ___ (not buy) bread right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «Iker ___ (not buy) bread right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Iker ___ (not buy) bread right now.», «right now»: continuo
2. «Iker **isn't buying** bread right now.»

Resultado: isn't buying

27 **Escribe la negativa: «Samuel ___ (not take) photos in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «Samuel ___ (not take) photos in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel ___ (not take) photos in the morning.», «in the morning»: simple
2. «Samuel **doesn't take** photos in the morning.»

Resultado: doesn't take

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last week they ___ (play) tennis.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last week they ___ (play) tennis.»
2. «Last week they **played** tennis.»

Resultado: played

2 ¿Cuál es el pasado de «brush»?

Pista: «brush» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «brush» + -ed
2. **brushed**

Resultado: brushed

9 ¿Cuál es el pasado de «visit»?

Pista: «visit» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «visit» + -ed
2. **visited**

Resultado: visited

10 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (paint) pictures.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «paint» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ed = «painted», en «Last week we ___ (paint) pictures.»
2. «Last week we **painted** pictures.»

Resultado: painted

14 ¿Cuál es el pasado de «live»?

Pista: «live» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «live» + -ed
2. **lived**

Resultado: lived

15 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (walk) in the park.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «walk» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «walk» + -ed = «walked», en «Last Saturday we ___ (walk) in the park.»
2. «Last Saturday we **walked** in the park.»

Resultado: walked

17 **¿Cuál es el pasado de «carry»?**

Pista: «carry» es regular: la «y» pasa a «i» y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «carry» + -ed
2. **carried**

Resultado: carried

19 **Completa con el pasado simple: «Yesterday she ___ (play) the piano.»**

Pista: «yesterday» es «ayer»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday she ___ (play) the piano.»
2. «Yesterday she **played** the piano.»

Resultado: played

22 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (help) her mum.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «help» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «help» + -ed = «helped», en «Yesterday morning she ___ (help) her mum.»
2. «Yesterday morning she **helped** her mum.»

Resultado: helped

25 **Completa con el pasado simple: «Yesterday they ___ (learn) English.»**

Pista: «yesterday» es «ayer»: «learn» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed = «learned», en «Yesterday they ___ (learn) English.»
2. «Yesterday they **learned** English.»

Resultado: learned

28 **Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (play) the guitar.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last week she ___ (play) the guitar.»
2. «Last week she **played** the guitar.»

Resultado: played

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not go) to the beach last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not go) to the beach last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «go».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not go) to the beach last Saturday.»: «didn't» + «go»
2. «They **didn't go** to the beach last Saturday.»

Resultado: didn't go

4 **La respuesta es que no: contesta «Did Mario drink water yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Mario drink water yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Mario drink water yesterday?»: no, con «he»
2. «Did Mario drink water yesterday?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

7 **La respuesta es que sí: contesta «Did Sara go to the beach last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Sara go to the beach last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Sara go to the beach last Saturday?»: sí, con «she»
2. «Did Sara go to the beach last Saturday?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

8 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not send) a message yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not send) a message yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «send».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not send) a message yesterday morning.»: «didn't» + «send»
2. «They **didn't send** a message yesterday morning.»

Resultado: didn't send

12 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not build) a robot last summer.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not build) a robot last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «build».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not build) a robot last summer.»: «didn't» + «build»
2. «They **didn't build** a robot last summer.»

Resultado: didn't build

13 **La respuesta es que sí: contesta «Did you play football last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you play football last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you play football last summer?»: sí, con «I»
2. «Did you play football last summer?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

16 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not study) English yesterday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not study) English yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «study».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not study) English yesterday.»: «didn't» + «study»
2. «I **didn't study** English yesterday.»

Resultado: didn't study

18 **La respuesta es que sí: contesta «Did Claudia cook dinner last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Claudia cook dinner last week?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Claudia cook dinner last week?»: sí, con «she»
2. «Did Claudia cook dinner last week?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

20 **La respuesta es que no: contesta «Did you play the piano last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you play the piano last week?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you play the piano last week?»: no, con «I»
2. «Did you play the piano last week?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

21 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not make) a cake last week.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not make) a cake last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «make».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not make) a cake last week.»: «didn't» + «make»
2. «I **didn't make** a cake last week.»

Resultado: didn't make

23 **La respuesta es que no: contesta «Did Óscar help his mum last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Óscar help his mum last week?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Óscar help his mum last week?»: no, con «he»
2. «Did Óscar help his mum last week?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

24 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not climb) a mountain last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not climb) a mountain last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «climb».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not climb) a mountain last week.»: «didn't» + «climb»
2. «They **didn't climb** a mountain last week.»

Resultado: didn't climb

26 **La respuesta es que no: contesta «Did Adrián play tennis last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Adrián play tennis last week?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Adrián play tennis last week?»: no, con «he»
2. «Did Adrián play tennis last week?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

27 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not paint) pictures yesterday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not paint) pictures yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «paint».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not paint) pictures yesterday.»: «didn't» + «paint»
2. «We **didn't paint** pictures yesterday.»

Resultado: didn't paint

29 **La respuesta es que sí: contesta «Did they recycle plastic yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they recycle plastic yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they recycle plastic yesterday morning?»: sí, con «they»
2. «Did they recycle plastic yesterday morning?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

30 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not walk) in the park last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not walk) in the park last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «walk».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not walk) in the park last Saturday.»: «didn't» + «walk»
2. «We **didn't walk** in the park last Saturday.»

Resultado: didn't walk

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Óscar primero según su diario: «Yesterday I studied English and then I walked in the park.».**

Pista: En «Yesterday I studied English and then I walked in the park.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «studied English»
2. Óscar: **studied English**

Resultado: studied English

6 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo David primero según su diario: «Yesterday I played tennis and then I recycled plastic.».**

Pista: En «Yesterday I played tennis and then I recycled plastic.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «played tennis»
2. David: **played tennis**

Resultado: played tennis

11 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Sara después según su diario: «Yesterday I visited my grandmother and then I recycled plastic.».**

Pista: En «Yesterday I visited my grandmother and then I recycled plastic.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «recycled plastic»
2. Sara: **recycled plastic**

Resultado: recycled plastic

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (build) a robot.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «build» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday we ___ (build) a robot.», el pasado de «build» es «built»
2. «Last Saturday we **built** a robot.»

Resultado: built

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «swim»?

Pista: «swim» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «swim», irregular
2. **swam**

Resultado: swam

8 **¿Cuál es el pasado irregular de «know»?**

Pista: «know» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «know», irregular
2. **knew**

Resultado: knew

9 **Completa con el pasado simple: «Last week he ___ (read) a book.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «read» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week he ___ (read) a book.», el pasado de «read» es «read»
2. «Last week he **read** a book.»

Resultado: read

10 **¿Cuál es el pasado irregular de «buy»?**

Pista: «buy» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «buy», irregular
2. **bought**

Resultado: bought

12 **Completa con el pasado simple: «Last week I ___ (ride) a bike.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «ride» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week I ___ (ride) a bike.», el pasado de «ride» es «rode»
2. «Last week I **rode** a bike.»

Resultado: rode

14 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (build) a robot.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «build» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning we ___ (build) a robot.», el pasado de «build» es «built»
2. «Yesterday morning we **built** a robot.»

Resultado: built

16 **Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (write) an email.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «write» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week she ___ (write) an email.», el pasado de «write» es «wrote»
2. «Last week she **wrote** an email.»

Resultado: wrote

18 **Completa con el pasado simple: «Last week he ___ (build) a robot.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «build» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week he ___ (build) a robot.», el pasado de «build» es «built»
2. «Last week he **built** a robot.»

Resultado: built

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «was» o «were»: «They ___ cold yesterday morning.»**

Pista: En «They ___ cold yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** cold yesterday morning.»

Resultado: were

4 Escribe en negativa «Javier sent a message last Saturday.»

Pista: En la negativa de «Javier sent a message last Saturday.», «sent» vuelve a «send» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «sent» → «didn't» + «send»
2. **Javier didn't send a message last Saturday.**

Resultado: Javier didn't send a message last Saturday.

6 Escribe en negativa «Elena took photos last Saturday.»

Pista: En la negativa de «Elena took photos last Saturday.», «took» vuelve a «take» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «took» → «didn't» + «take»
2. **Elena didn't take photos last Saturday.**

Resultado: Elena didn't take photos last Saturday.

7 Completa con «was» o «were»: «We ___ happy last week.»

Pista: En «We ___ happy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** happy last week.»

Resultado: were

11 Completa con «was» o «were»: «Óscar and Martina ___ happy last Saturday.»

Pista: En «Óscar and Martina ___ happy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Martina»: «were»
2. «Óscar and Martina **were** happy last Saturday.»

Resultado: were

13 **Completa con «was» o «were»: «You ___ thirsty last week.»**

Pista: En «You ___ thirsty last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** thirsty last week.»

Resultado: were

15 **Completa con «was» o «were»: «Bruno ___ sad yesterday morning.»**

Pista: En «Bruno ___ sad yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «was»
2. «Bruno **was** sad yesterday morning.»

Resultado: was

17 **Completa con «was» o «were»: «Iker and Mateo ___ hot last summer.»**

Pista: En «Iker and Mateo ___ hot last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Mateo»: «were»
2. «Iker and Mateo **were** hot last summer.»

Resultado: were

19 **Completa con «was» o «were»: «We ___ tired last Saturday.»**

Pista: En «We ___ tired last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** tired last Saturday.»

Resultado: were

20 Completa con «was» o «were»: «Carla and Hugo ___ busy last week.»

Pista: En «Carla and Hugo ___ busy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Carla and Hugo»: «were»
2. «Carla and Hugo **were** busy last week.»

Resultado: were

21 Completa con «was» o «were»: «I ___ happy last Saturday.»

Pista: En «I ___ happy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** happy last Saturday.»

Resultado: was

22 Completa con «was» o «were»: «I ___ thirsty yesterday.»

Pista: En «I ___ thirsty yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** thirsty yesterday.»

Resultado: was

23 Completa con «was» o «were»: «Sofía ___ tired yesterday.»

Pista: En «Sofía ___ tired yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «was»
2. «Sofía **was** tired yesterday.»

Resultado: was

24 Completa con «was» o «were»: «You ___ angry last Saturday.»

Pista: En «You ___ angry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** angry last Saturday.»

Resultado: were

25 Completa con «was» o «were»: «Lola and Mario ___ sad last summer.»

Pista: En «Lola and Mario ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Lola and Mario»: «were»
2. «Lola and Mario **were** sad last summer.»

Resultado: were

26 Completa con «was» o «were»: «We ___ busy last summer.»

Pista: En «We ___ busy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** busy last summer.»

Resultado: were

27 Completa con «was» o «were»: «I ___ tired yesterday.»

Pista: En «I ___ tired yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** tired yesterday.»

Resultado: was

28 Completa con «was» o «were»: «They ___ thirsty yesterday.»

Pista: En «They ___ thirsty yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** thirsty yesterday.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «I ___ sad yesterday morning.»

Pista: En «I ___ sad yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** sad yesterday morning.»

Resultado: was

30 Completa con «was» o «were»: «I ___ happy last summer.»

Pista: En «I ___ happy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** happy last summer.»

Resultado: was

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «wrote» en «Last summer I wrote an email.».

Pista: En «Last summer I wrote an email.», «wrote» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo el verano pasado.

SOLUCIÓN

1. «wrote», pasado de «write»
2. **write**

Resultado: write

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «going to»: «Next summer I ___ (take) photos.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «I», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «I»: «am» + «going to» + «take»
2. «Next summer I **am going to take** photos.»

Resultado: am going to take

2 **Completa con «will»: «Paula ___ (take) photos next summer.»**

Pista: Con «will», el verbo «take» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Paula ___ (take) photos next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (take) photos next summer.»: «will» + «take»
2. «Paula **will take** photos next summer.»

Resultado: will take

9 Completa con «will»: «Noa ___ (travel) by train next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «travel» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Noa ___ (travel) by train next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Noa ___ (travel) by train next Saturday.»: «will» + «travel»
2. «Noa **will travel** by train next Saturday.»

Resultado: will travel

10 Completa con «going to»: «Next summer they ___ (eat) fruit.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «they», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «they»: «are» + «going to» + «eat»
2. «Next summer they **are going to eat** fruit.»

Resultado: are going to eat

11 Completa con «will»: «They ___ (make) a cake next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «make» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (make) a cake next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (make) a cake next summer.»: «will» + «make»
2. «They **will make** a cake next summer.»

Resultado: will make

15 Completa con «going to»: «Next Saturday you ___ (play) football.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «you», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «you»: «are» + «going to» + «play»
2. «Next Saturday you **are going to play** football.»

Resultado: are going to play

17 Completa con «will»: «They ___ (play) the guitar tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (play) the guitar tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (play) the guitar tomorrow.»: «will» + «play»
2. «They **will play** the guitar tomorrow.»

Resultado: will play

20 Completa con «going to»: «Next summer Mario ___ (paint) pictures.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Mario», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «is» + «going to» + «paint»
2. «Next summer Mario **is going to paint** pictures.»

Resultado: is going to paint

23 Completa con «will»: «I ___ (take) photos next week.»

Pista: Con «will», el verbo «take» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (take) photos next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (take) photos next week.»: «will» + «take»
2. «I **will take** photos next week.»

Resultado: will take

25 Completa con «going to»: «Next Saturday Emma ___ (walk) in the park.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Emma», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «is» + «going to» + «walk»
2. «Next Saturday Emma **is going to walk** in the park.»

Resultado: is going to walk

26 Completa con «will»: «We ___ (wash) the car next week.»

Pista: Con «will», el verbo «wash» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (wash) the car next week.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (wash) the car next week.»: «will» + «wash»
2. «We **will wash** the car next week.»

Resultado: will wash

30 Completa con «going to»: «Next Saturday Aitana ___ (build) a robot.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Aitana», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «is» + «going to» + «build»
2. «Next Saturday Aitana **is going to build** a robot.»

Resultado: is going to build

Ejercicios intermedios

3 Noa no piensa ayudar a su madre la semana que viene: completa «Noa ___ (not help) her mum next week.» con «going to».

Pista: Noa no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «help».

SOLUCIÓN

1. Noa: «isn't going to» + «help»
2. «Noa **isn't going to help** her mum next week.»

Resultado: isn't going to help

4 Escribe la negativa con «will»: «Emma ___ (not help) her mum next week.»

Pista: Emma no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «help» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (not help) her mum next week.»: «won't» + «help»
2. «Emma **won't help** her mum next week.»

Resultado: won't help

6 **Escribe la negativa con «will»: «Iker ___ (not cook) dinner next summer.»**

Pista: Iker no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «cook» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Iker ___ (not cook) dinner next summer.»: «won't» + «cook»
2. «Iker **won't cook** dinner next summer.»

Resultado: won't cook

8 **Pablo no piensa escribir un correo el verano que viene: completa «Pablo ___ (not write) an email next summer.» con «going to».**

Pista: Pablo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «write».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «isn't going to» + «write»
2. «Pablo **isn't going to write** an email next summer.»

Resultado: isn't going to write

13 **Escribe la negativa con «will»: «Daniel ___ (not play) the guitar next Saturday.»**

Pista: Daniel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «play» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel ___ (not play) the guitar next Saturday.»: «won't» + «play»
2. «Daniel **won't play** the guitar next Saturday.»

Resultado: won't play

14 **Inés no piensa pasear por el parque mañana: completa «Inés ___ (not walk) in the park tomorrow.» con «going to».**

Pista: Inés no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «walk».

SOLUCIÓN

1. Inés: «isn't going to» + «walk»
2. «Inés **isn't going to walk** in the park tomorrow.»

Resultado: isn't going to walk

18 **Escribe la negativa con «will»: «Samuel ___ (not learn) English next Saturday.»**

Pista: Samuel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «learn» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel ___ (not learn) English next Saturday.»: «won't» + «learn»
2. «Samuel **won't learn** English next Saturday.»

Resultado: won't learn

19 **Elena no piensa escribir un correo mañana: completa «Elena ___ (not write) an email tomorrow.» con «going to».**

Pista: Elena no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «write».

SOLUCIÓN

1. Elena: «isn't going to» + «write»
2. «Elena **isn't going to write** an email tomorrow.»

Resultado: isn't going to write

22 **Escribe la negativa con «will»: «Noa ___ (not recycle) plastic next week.»**

Pista: Noa no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «recycle» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Noa ___ (not recycle) plastic next week.»: «won't» + «recycle»
2. «Noa **won't recycle** plastic next week.»

Resultado: won't recycle

24 **Julia no piensa reciclar plástico el verano que viene: completa «Julia ___ (not recycle) plastic next summer.» con «going to».**

Pista: Julia no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «recycle».

SOLUCIÓN

1. Julia: «isn't going to» + «recycle»
2. «Julia **isn't going to recycle** plastic next summer.»

Resultado: isn't going to recycle

28 **Vega no piensa lavar el coche el verano que viene: completa «Vega ___ (not wash) the car next summer.» con «going to».**

Pista: Vega no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «wash».

SOLUCIÓN

1. Vega: «isn't going to» + «wash»
2. «Vega **isn't going to wash** the car next summer.»

Resultado: isn't going to wash

29 **Escribe la negativa con «will»: «Hugo ___ (not sing) songs next Saturday.»**

Pista: Hugo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «sing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo ___ (not sing) songs next Saturday.»: «won't» + «sing»
2. «Hugo **won't sing** songs next Saturday.»

Resultado: won't sing

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to read a book next summer?»**

Pista: En «___ they going to read a book next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to read a book next summer?»

Resultado: Are

7 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to send a message tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to send a message tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to send a message tomorrow?»

Resultado: Are

12 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Hugo going to build a robot next summer?»**

Pista: En «___ Hugo going to build a robot next summer?» el sujeto es «Hugo».

SOLUCIÓN

1. «Hugo»: «Is»
2. «**Is** Hugo going to build a robot next summer?»

Resultado: Is

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to walk in the park tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to walk in the park tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to walk in the park tomorrow?»

Resultado: Are

21 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to meet their friends tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to meet their friends tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to meet their friends tomorrow?»

Resultado: Are

27 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to send a message next summer?»**

Pista: En «___ you going to send a message next summer?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to send a message next summer?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Javier is ___ (strong) than Paula.»**

Pista: Se compara a Javier con Paula: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Javier y Paula: «strong» → «stronger»
2. «Javier is **stronger** than Paula.»

Resultado: stronger

2 **Completa con el superlativo: «Adrián is the ___ (tall) in the class.»**

Pista: Adrián es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «tall» → «tallest»
2. «Adrián is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

9 **Completa con el superlativo: «Carla is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Carla es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Carla: «young» → «youngest»
2. «Carla is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

10 **Completa con el comparativo: «Leo is ___ (kind) than Mateo.»**

Pista: Se compara a Leo con Mateo: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Leo y Mateo: «kind» → «kinder»
2. «Leo is **kinder** than Mateo.»

Resultado: kinder

11 **Completa con el superlativo: «Noa is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Noa es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Noa: «funny» → «funniest»
2. «Noa is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

15 **Completa con el comparativo: «Marcos is ___ (funny) than Sofía.»**

Pista: Se compara a Marcos con Sofía: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Marcos y Sofía: «funny» → «funnier»
2. «Marcos is **funnier** than Sofía.»

Resultado: funnier

18 **Completa con el superlativo: «Lola is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Lola es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Lola: «short» → «shortest»
2. «Lola is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

20 **Completa con el comparativo: «Sara is ___ (young) than Carla.»**

Pista: Se compara a Sara con Carla: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Sara y Carla: «young» → «younger»
2. «Sara is **younger** than Carla.»

Resultado: younger

23 **Completa con el superlativo: «Diego is the ___ (happy) in the class.»**

Pista: Diego es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Diego: «happy» → «happiest»
2. «Diego is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

24 **Completa con el comparativo: «Raúl is ___ (fast) than Bruno.»**

Pista: Se compara a Raúl con Bruno: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Raúl y Bruno: «fast» → «faster»
2. «Raúl is **faster** than Bruno.»

Resultado: faster

27 Completa con el superlativo: «Emma is the ___ (strong) in the class.»

Pista: Emma es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Emma: «strong» → «strongest»
2. «Emma is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

28 Completa con el comparativo: «Elena is ___ (happy) than Diego.»

Pista: Se compara a Elena con Diego: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Elena y Diego: «happy» → «happier»
2. «Elena is **happier** than Diego.»

Resultado: happier

Ejercicios intermedios

3 Completa con el comparativo: «A shark is ___ (big) than a penguin.»

Pista: En «A shark is ___ (big) than a penguin.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «shark» y «penguin»: «big» → «bigger»
2. «A shark is **bigger** than a penguin.»

Resultado: bigger

4 ¿Cuál es el superlativo de «ugly»?

Pista: El superlativo de «ugly»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «ugly»: superlativo
2. **ugliest**

Resultado: ugliest

7 Completa con el comparativo: «A parrot is ___ (small) than a zebra.»

Pista: En «A parrot is ___ (small) than a zebra.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «parrot» y «zebra»: «small» → «smaller»
2. «A parrot is **smaller** than a zebra.»

Resultado: smaller

8 ¿Cuál es el comparativo de «quick»?

Pista: El comparativo de «quick»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «quick»: comparativo
2. **quicker**

Resultado: quicker

13 Completa con el comparativo: «A crocodile is ___ (heavy) than a parrot.»

Pista: En «A crocodile is ___ (heavy) than a parrot.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «crocodile» y «parrot»: «heavy» → «heavier»
2. «A crocodile is **heavier** than a parrot.»

Resultado: heavier

14 ¿Cuál es el comparativo de «fast»?

Pista: El comparativo de «fast»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «fast»: comparativo
2. **faster**

Resultado: faster

16 Completa con el comparativo: «A snail is ___ (small) than a whale.»

Pista: En «A snail is ___ (small) than a whale.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «snail» y «whale»: «small» → «smaller»
2. «A snail is **smaller** than a whale.»

Resultado: smaller

19 ¿Cuál es el superlativo de «heavy»?

Pista: El superlativo de «heavy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «heavy»: superlativo
2. **heaviest**

Resultado: heaviest

21 Completa con el comparativo: «A cat is ___ (small) than a camel.»

Pista: En «A cat is ___ (small) than a camel.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «cat» y «camel»: «small» → «smaller»
2. «A cat is **smaller** than a camel.»

Resultado: smaller

22 ¿Cuál es el superlativo de «thirsty»?

Pista: El superlativo de «thirsty»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «thirsty»: superlativo
2. **thirstiest**

Resultado: thirstiest

25 ¿Cuál es el superlativo de «cheap»?

Pista: El superlativo de «cheap»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «cheap»: superlativo
2. **cheapest**

Resultado: cheapest

26 Completa con el comparativo: «A monkey is ___ (small) than a dolphin.»

Pista: En «A monkey is ___ (small) than a dolphin.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «monkey» y «dolphin»: «small» → «smaller»
2. «A monkey is **smaller** than a dolphin.»

Resultado: smaller

29 ¿Cuál es el superlativo de «good»?

Pista: El superlativo de «good»: es irregular.

SOLUCIÓN

1. «good»: superlativo
2. **best**

Resultado: best

30 Completa con el comparativo: «A bird is ___ (small) than a kangaroo.»

Pista: En «A bird is ___ (small) than a kangaroo.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «bird» y «kangaroo»: «small» → «smaller»
2. «A bird is **smaller** than a kangaroo.»

Resultado: smaller

Ejercicios avanzados

5 En «Paula is taller than Mario.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Paula is taller than Mario.», si Paula es más alta, Mario es más bajo.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Paula
2. **Mario**

Resultado: Mario

6 En «Diego is stronger than Mateo.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Diego is stronger than Mateo.», si Diego es más fuerte, Mateo es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Diego
2. **Mateo**

Resultado: Mateo

12 En «Diego is faster than Bruno.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Diego is faster than Bruno.», si Diego es más rápido, Bruno es más lento.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Diego
2. **Bruno**

Resultado: Bruno

17 En «Samuel is older than Daniel.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Samuel is older than Daniel.», si Samuel es mayor, Daniel es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Samuel
2. **Daniel**

Resultado: Daniel

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Tienes que comer pescado»: completa «You ___ eat fish.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que comer pescado»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** eat fish.»

Resultado: must

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lucía should ___ (walk) the dog.»**

Pista: Lucía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía should + «walk», sin -s
2. «Lucía should **walk** the dog.»

Resultado: walk

8 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Alba should ___ (sleep) well.»**

Pista: Alba es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «sleep» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Alba should + «sleep», sin -s
2. «Alba should **sleep** well.»

Resultado: sleep

9 **Te dicen «Tienes que montar en bici»: completa «You ___ ride a bike.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que montar en bici»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** ride a bike.»

Resultado: must

11 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Javier should ___ (brush) his teeth.»**

Pista: Javier es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Javier should + «brush», sin -s
2. «Javier should **brush** his teeth.»

Resultado: brush

13 **Te dicen «Deberías beber más agua»: completa «You ___ drink more water.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías beber más agua»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** drink more water.»

Resultado: should

15 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Samuel should ___ (eat) more fruit.»**

Pista: Samuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Samuel should + «eat», sin -s
2. «Samuel should **eat** more fruit.»

Resultado: eat

18 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marcos should ___ (do) his homework.»**

Pista: Marcos es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marcos should + «do», sin -s
2. «Marcos should **do** his homework.»

Resultado: do

19 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Valeria should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Valeria es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Valeria should + «visit», sin -s
2. «Valeria should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

22 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Rubén should ___ (read) books.»**

Pista: Rubén es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Rubén should + «read», sin -s
2. «Rubén should **read** books.»

Resultado: read

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marina should ___ (study) for the exam.»**

Pista: Marina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «study» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marina should + «study», sin -s
2. «Marina should **study** for the exam.»

Resultado: study

25 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Iker should ___ (drink) more water.»**

Pista: Iker es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «drink» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Iker should + «drink», sin -s
2. «Iker should **drink** more water.»

Resultado: drink

27 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mateo should ___ (eat) vegetables.»**

Pista: Mateo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo should + «eat», sin -s
2. «Mateo should **eat** vegetables.»

Resultado: eat

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Emma should ___ (ride) a bike.»**

Pista: Emma es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «ride» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Emma should + «ride», sin -s
2. «Emma should **ride** a bike.»

Resultado: ride

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ do my homework.»**

Pista: En «I ___ do my homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ do my homework.»: «I», «have to»
2. «I **have to** do my homework.»

Resultado: have to

4 **Te aconsejan no acostarte tarde: completa «You ___ go to bed late.» con la negativa de «should».**

Pista: No acostarte tarde: en «You ___ go to bed late.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No acostarte tarde: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** go to bed late.»

Resultado: shouldn't

6 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ recycle plastic.»**

Pista: En «I ___ recycle plastic.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ recycle plastic.»: «I», «have to»
2. «I **have to** recycle plastic.»

Resultado: have to

12 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ do their homework.»**

Pista: En «They ___ do their homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ do their homework.»: «They», «have to»
2. «They **have to** do their homework.»

Resultado: have to

14 **Completa con «have to» o «has to»: «Bruno ___ visit the dentist.»**

Pista: En «Bruno ___ visit the dentist.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno ___ visit the dentist.»: «Bruno», «has to»
2. «Bruno **has to** visit the dentist.»

Resultado: has to

17 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ study for the exam.»**

Pista: En «They ___ study for the exam.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ study for the exam.»: «They», «have to»
2. «They **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

20 **Completa con «have to» o «has to»: «Gonzalo ___ recycle paper.»**

Pista: En «Gonzalo ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo ___ recycle paper.»: «Gonzalo», «has to»
2. «Gonzalo **has to** recycle paper.»

Resultado: has to

21 **Completa con «have to» o «has to»: «Raúl ___ take his medicine.»**

Pista: En «Raúl ___ take his medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ take his medicine.»: «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** take his medicine.»

Resultado: has to

23 **Completa con «have to» o «has to»: «Valeria ___ recycle plastic.»**

Pista: En «Valeria ___ recycle plastic.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Valeria ___ recycle plastic.»: «Valeria», «has to»
2. «Valeria **has to** recycle plastic.»

Resultado: has to

26 **Completa con «have to» o «has to»: «Bruno ___ read books.»**

Pista: En «Bruno ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno ___ read books.»: «Bruno», «has to»
2. «Bruno **has to** read books.»

Resultado: has to

28 **Completa con «have to» o «has to»: «Marcos ___ go to bed early.»**

Pista: En «Marcos ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marcos ___ go to bed early.»: «Marcos», «has to»
2. «Marcos **has to** go to bed early.»

Resultado: has to

29 **Completa con «have to» o «has to»: «Lola ___ eat fish.»**

Pista: En «Lola ___ eat fish.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Lola ___ eat fish.»: «Lola», «has to»
2. «Lola **has to** eat fish.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el sábado haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Saturday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el sábado haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Saturday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El sábado puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Saturday.»

Resultado: may

7 **Puede que el miércoles haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Wednesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el miércoles haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Wednesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El miércoles puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Wednesday.»

Resultado: may

10 **Puede que el martes haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Tuesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el martes haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Tuesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El martes puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Tuesday.»

Resultado: may

16 **Puede que el domingo haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Sunday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el domingo haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Sunday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El domingo puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Sunday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ juice in the kitchen.»**

Pista: «juice» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «juice»: incontable
2. «There is **a little** juice in the kitchen.»

Resultado: a little

2 **El sombrero no es lo bastante largo: completa «The hat isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante largo, en «The hat isn't long ___.»: «enough»
2. «The hat isn't long **enough**.»

Resultado: enough

6 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ rice in the kitchen.»**

Pista: «rice» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «rice»: incontable
2. «There is **a little** rice in the kitchen.»

Resultado: a little

9 **El guante no es lo bastante grande: completa «The glove isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The glove isn't big ___.»: «enough»
2. «The glove isn't big **enough**.»

Resultado: enough

11 **La bufanda es demasiado larga: completa «The scarf is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado larga, en «The scarf is ___ long.»: «too»
2. «The scarf is **too** long.»

Resultado: too

15 **El guante no es lo bastante barato: completa «The glove isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barato, en «The glove isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The glove isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

17 **La chaqueta no es lo bastante barata: completa «The jacket isn't cheap ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket isn't cheap ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante barata, en «The jacket isn't cheap ___.»: «enough»
2. «The jacket isn't cheap **enough**.»

Resultado: enough

22 **El sombrero no es lo bastante pequeño: completa «The hat isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeño, en «The hat isn't small ___.»: «enough»
2. «The hat isn't small **enough**.»

Resultado: enough

24 **La camiseta es demasiado larga: completa «The T-shirt is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado larga, en «The T-shirt is ___ long.»: «too»
2. «The T-shirt is **too** long.»

Resultado: too

28 **La camisa no es lo bastante grande: completa «The shirt isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The shirt isn't big ___.»: «enough»
2. «The shirt isn't big **enough**.»

Resultado: enough

30 La bufanda es demasiado pesada: completa «The scarf is ___ heavy.» con «too» o «enough».

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesada, en «The scarf is ___ heavy.»: «too»
2. «The scarf is **too** heavy.»

Resultado: too

Ejercicios intermedios

3 Completa con «much» o «many»: «How ___ peaches are there?»

Pista: En «How ___ peaches are there?», «peaches» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «peaches»: contable
2. «How **many** peaches are there?»

Resultado: many

4 ¿Cómo se dice «un vaso de agua» en inglés?

Pista: En «un vaso de agua»: el envase o el trozo, «vaso», luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «un vaso de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «un vaso de agua» = **a glass of water**

Resultado: a glass of water

7 Completa con «much» o «many»: «How ___ honey is there?»

Pista: En «How ___ honey is there?», «honey» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «honey»: incontable
2. «How **much** honey is there?»

Resultado: much

8 **¿Cómo se dice «12 vasos de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «12 vasos de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «12 vasos de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «12 vasos de agua» = **twelve glasses of water**

Resultado: twelve glasses of water

12 **¿Cómo se dice «4 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «4 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «4 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «4 trozos de queso» = **four pieces of cheese**

Resultado: four pieces of cheese

14 **¿Cómo se dice «5 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «5 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «5 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «5 tazas de leche» = **five cups of milk**

Resultado: five cups of milk

18 **¿Cómo se dice «7 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «7 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «7 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «7 tazas de agua» = **seven cups of water**

Resultado: seven cups of water

21 ¿Cómo se dice «9 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «9 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «9 trozos de tarta» = **nine pieces of cake**

Resultado: nine pieces of cake

25 ¿Cómo se dice «2 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «2 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «2 tazas de agua» = **two cups of water**

Resultado: two cups of water

27 ¿Cómo se dice «11 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «11 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «11 trozos de queso» = **eleven pieces of cheese**

Resultado: eleven pieces of cheese

Ejercicios avanzados

5 Irene quiere unas pocas uvas: completa «Irene wants ___ grapes.» con «a few» o «a little».

Pista: Irene quiere «grapes», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Irene quiere unas pocas uvas: «grapes»
2. «Irene wants **a few** grapes.»

Resultado: a few

10 **Javier quiere unos pocos melocotones: completa «Javier wants ___ peaches.» con «a few» o «a little».**

Pista: Javier quiere «peaches», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Javier quiere unos pocos melocotones: «peaches»
2. «Javier wants **a few** peaches.»

Resultado: a few

13 **Aitana quiere unas pocas cerezas: completa «Aitana wants ___ cherries.» con «a few» o «a little».**

Pista: Aitana quiere «cherries», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Aitana quiere unas pocas cerezas: «cherries»
2. «Aitana wants **a few** cherries.»

Resultado: a few

16 **Sofía quiere un poco de queso: completa «Sofía wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».**

Pista: Sofía quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Sofía quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Sofía wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

19 **Mateo quiere unos pocos limones: completa «Mateo wants ___ lemons.» con «a few» o «a little».**

Pista: Mateo quiere «lemons», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Mateo quiere unos pocos limones: «lemons»
2. «Mateo wants **a few** lemons.»

Resultado: a few

20 **Diego quiere un poco de azúcar: completa «Diego wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Diego quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Diego quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Diego wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

23 **Rubén quiere un poco de mantequilla: completa «Rubén wants ___ butter.» con «a few» o «a little».**

Pista: Rubén quiere «butter», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Rubén quiere un poco de mantequilla: «butter»
2. «Rubén wants **a little** butter.»

Resultado: a little

26 **David quiere unas pocas cebollas: completa «David wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: David quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. David quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «David wants **a few** onions.»

Resultado: a few

29 **Marcos quiere un poco de zumo: completa «Marcos wants ___ juice.» con «a few» o «a little».**

Pista: Marcos quiere «juice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Marcos quiere un poco de zumo: «juice»
2. «Marcos wants **a little** juice.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo odia aprender inglés: completa «He hates ___ (learn) English.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «learn» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «learning»
2. «He hates **learning** English.»

Resultado: learning

2 **Completa la oración que dice para qué fue Carla: «Carla went to the airport ___ take a plane.»**

Pista: En «Carla went to the airport ___ take a plane.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Carla went to the airport ___ take a plane.», para qué: «to» + «take»
2. «Carla went to the airport **to** take a plane.»

Resultado: to

6 **Completa la oración que dice para qué fue Elena: «Elena went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Elena went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Elena went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Elena went to the park **to** play football.»

Resultado: to

8 **A tu amigo le gusta patinar en el parque: completa «He likes ___ (skate) in the park.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «skate» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «skating»
2. «He likes **skating** in the park.»

Resultado: skating

11 **Completa la oración que dice para qué fue Lola: «Lola went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Lola went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Lola went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Lola went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

12 **Tu amiga odia reciclar plástico: completa «She hates ___ (recycle) plastic.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «recycle» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «recycling»
2. «She hates **recycling** plastic.»

Resultado: recycling

13 **Completa la oración que dice para qué fue Hugo: «Hugo went to the gym ___ do gymnastics.»**

Pista: En «Hugo went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Hugo went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

16 **Tu amigo odia enviar un mensaje: completa «He hates ___ (send) a message.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «send» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «sending»
2. «He hates **sending** a message.»

Resultado: sending

19 **Completa la oración que dice para qué fue Óscar: «Óscar went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Óscar went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Óscar went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

20 **Tu amiga odia leer un libro: completa «She hates ___ (read) a book.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «read» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «reading»
2. «She hates **reading** a book.»

Resultado: reading

21 **Completa la oración que dice para qué fue Daniel: «Daniel went to the bookshop ___ buy a dictionary.»**

Pista: En «Daniel went to the bookshop ___ buy a dictionary.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel went to the bookshop ___ buy a dictionary.», para qué: «to» + «buy»
2. «Daniel went to the bookshop **to** buy a dictionary.»

Resultado: to

25 **Completa la oración que dice para qué fue Marcos: «Marcos went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Marcos went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Marcos went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Marcos went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

29 **Completa la oración que dice para qué fue Rubén: «Rubén went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Rubén went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Rubén went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (build) a robot.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «build», va en -ing delante de «a robot».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «build» → «building»
2. «You **love building** a robot.»

Resultado: love building

4 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (play) tennis.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «tennis».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «play» → «playing»
2. «I **like playing** tennis.»

Resultado: like playing

9 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (eat) fruit.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «eat», va en -ing delante de «fruit».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «eat» → «eating»
2. «I **love eating** fruit.»

Resultado: love eating

15 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «write» → «writing»
2. «They **like writing** an email.»

Resultado: like writing

17 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (build) a robot.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «build», va en -ing delante de «a robot».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «build» → «building»
2. «They **like building** a robot.»

Resultado: like building

22 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (drink) water.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «drink», va en -ing delante de «water».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «drink» → «drinking»
2. «They **hate drinking** water.»

Resultado: hate drinking

24 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (take) photos.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «take», va en -ing delante de «photos».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «take» → «taking»
2. «They **love taking** photos.»

Resultado: love taking

27 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (make) a cake.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «make», va en -ing delante de «a cake».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «make» → «making»
2. «We **like making** a cake.»

Resultado: like making

30 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (play) tennis.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «tennis».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «play» → «playing»
2. «They **hate playing** tennis.»

Resultado: hate playing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Rubén en «Rubén went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Rubén went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Rubén fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Rubén: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

7 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Nerea en «Nerea went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Nerea went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Nerea fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Nerea: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

10 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Aitana en «Aitana went to the library to read books.».**

Pista: En «Aitana went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Aitana fue para leer libros: «to read books»
2. Aitana: **to read books**

Resultado: to read books

14 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Diego en «Diego went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Diego went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Diego fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Diego: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

18 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Pablo en «Pablo went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Pablo went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Pablo fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Pablo: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

23 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Valeria en «Valeria went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Valeria went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Valeria fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Valeria: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

26 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marina en «Marina went to the beach to swim in the sea.».**

Pista: En «Marina went to the beach to swim in the sea.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marina fue para nadar en el mar: «to swim in the sea»
2. Marina: **to swim in the sea**

Resultado: to swim in the sea

28 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Mario en «Mario went to the station to take a train.».**

Pista: En «Mario went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Mario fue para coger un tren: «to take a train»
2. Mario: **to take a train**

Resultado: to take a train

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Scotland. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Scotland. He is ___.», «Scotland» es Escocia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Scotland. He is ___.»: «Scotland» → «Scottish»
2. «My grandfather is from Scotland. He is **Scottish**.»

Resultado: Scottish

2 ¿Cómo se escribe «Italia» en inglés?

Pista: «Italia» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Italia» en inglés: **Italy**

Resultado: Italy

9 ¿Cómo se escribe «Gales» en inglés?

Pista: «Gales» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Gales» en inglés: **Wales**

Resultado: Wales

11 Completa con la nacionalidad: «My sister is from Canada. She is ___.»

Pista: En «My sister is from Canada. She is ___.», «Canada» es Canadá: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My sister is from Canada. She is ___.»: «Canada» → «Canadian»
2. «My sister is from Canada. She is **Canadian**.»

Resultado: Canadian

15 Completa con la nacionalidad: «My uncle is from Mexico. He is ___.»

Pista: En «My uncle is from Mexico. He is ___.», «Mexico» es México: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is from Mexico. He is ___.»: «Mexico» → «Mexican»
2. «My uncle is from Mexico. He is **Mexican**.»

Resultado: Mexican

18 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Russia. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Russia. He is ___.», «Russia» es Rusia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Russia. He is ___.»: «Russia» → «Russian»
2. «My grandfather is from Russia. He is **Russian**.»

Resultado: Russian

Ejercicios intermedios

3 En «Martina is French.», ¿de qué país es Martina? Contesta en inglés.

Pista: En «Martina is French.», «French» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Martina: «French», de «France»
2. **France**

Resultado: France

4 ¿Cómo se dice «el equipo de Escocia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Escocia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Scottish», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Escocia» → «Scottish»; equipo = team
2. «el equipo de Escocia» = **the Scottish team**

Resultado: the Scottish team

7 ¿Cómo se dice «la bandera de Francia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Francia»: en inglés va primero la nacionalidad, «French», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Francia» → «French»; bandera = flag
2. «la bandera de Francia» = **the French flag**

Resultado: the French flag

8 En «Alba is Italian.», ¿de qué país es Alba? Contesta en inglés.

Pista: En «Alba is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Alba: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

13 ¿Cómo se dice «la bandera de Japón» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Japón»: en inglés va primero la nacionalidad, «Japanese», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Japón» → «Japanese»; bandera = flag
2. «la bandera de Japón» = **the Japanese flag**

Resultado: the Japanese flag

14 En «Sara is Welsh.», ¿de qué país es Sara? Contesta en inglés.

Pista: En «Sara is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Sara: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

16 En «Lola is Portuguese.», ¿de qué país es Lola? Contesta en inglés.

Pista: En «Lola is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Lola: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

19 En «Rubén is Greek.», ¿de qué país es Rubén? Contesta en inglés.

Pista: En «Rubén is Greek.», «Greek» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Rubén: «Greek», de «Greece»
2. **Greece**

Resultado: Greece

21 **En «Pablo is Moroccan.», ¿de qué país es Pablo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Pablo is Moroccan.», «Moroccan» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Pablo: «Moroccan», de «Morocco»
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

24 **En «Marcos is Scottish.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marcos is Scottish.», «Scottish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Scottish», de «Scotland»
2. **Scotland**

Resultado: Scotland

25 **En «Irene is Irish.», ¿de qué país es Irene? Contesta en inglés.**

Pista: En «Irene is Irish.», «Irish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Irene: «Irish», de «Ireland»
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

28 **En «Marina is Indian.», ¿de qué país es Marina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marina is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marina: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

30 En «Noa is Egyptian.», ¿de qué país es Noa? Contesta en inglés.

Pista: En «Noa is Egyptian.», «Egyptian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Noa: «Egyptian», de «Egypt»
2. **Egypt**

Resultado: Egypt

Ejercicios avanzados

5 ¿En qué continente está «Spain»? Contesta en inglés.

Pista: «Spain» es España: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Spain» = España, en Europa
2. **Europe**

Resultado: Europe

6 ¿Qué país está en «Asia»: «Ireland», «Australia» o «Japan»? Contesta en inglés.

Pista: De «Ireland», «Australia» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; Australia: Oceania; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

10 ¿Qué país está en «Europe»: «Japan», «Greece» o «Australia»? Contesta en inglés.

Pista: De «Japan», «Greece» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Greece: Europe; Australia: Oceania
2. **Greece**

Resultado: Greece

12 **¿Qué país está en «Africa»: «Portugal», «Ireland» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «Ireland» y «Morocco», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; Ireland: Europe; Morocco: Africa
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

17 **¿Qué país está en «Asia»: «France», «India» o «Spain»? Contesta en inglés.**

Pista: De «France», «India» y «Spain», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. France: Europe; India: Asia; Spain: Europe
2. **India**

Resultado: India

20 **¿Qué país está en «Oceania»: «Spain», «Australia» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «Australia» y «Ireland», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; Australia: Oceania; Ireland: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

22 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Ireland» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Ireland» y «France», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Ireland: Europe; France: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

23 **¿Qué país está en «Europe»: «Australia», «India» o «Greece»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «India» y «Greece», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; India: Asia; Greece: Europe
2. **Greece**

Resultado: Greece

26 **¿Qué país está en «Asia»: «Morocco», «India» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «India» y «Portugal», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; India: Asia; Portugal: Europe
2. **India**

Resultado: India

27 **¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «Ireland» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Ireland» y «Italy», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Ireland: Europe; Italy: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

29 **¿Qué país está en «Africa»: «France», «Japan» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «France», «Japan» y «Morocco», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. France: Europe; Japan: Asia; Morocco: Africa
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu mamá es doctora: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «doctora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «doctora» = doctor
2. «My mum is a **doctor**.»

Resultado: doctor

2 ¿Cómo se dice «teclado» en inglés?

Pista: «teclado» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «teclado» en inglés: **keyboard**

Resultado: keyboard

7 ¿Cómo se dice «planeta» en inglés?

Pista: «planeta» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «planeta» en inglés: **planet**

Resultado: planet

9 Tu tía es granjera: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «granjera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «granjera» = farmer
2. «My aunt is a **farmer**.»

Resultado: farmer

10 ¿Cómo se dice «tableta» en inglés?

Pista: «tableta» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tableta» en inglés: **tablet**

Resultado: tablet

12 Tu mamá es granjera: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «granjera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «granjera» = farmer
2. «My mum is a **farmer**.»

Resultado: farmer

14 Tu papá es ingeniero: completa «My dad is an ___.»

Pista: En «My dad is an ___.» falta «ingeniero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is an ___.», «ingeniero» = engineer
2. «My dad is an **engineer**.»

Resultado: engineer

16 Tu papá es dentista: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «dentista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «dentista» = dentist
2. «My dad is a **dentist**.»

Resultado: dentist

18 Tu tía es doctora: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «doctora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «doctora» = doctor
2. «My aunt is a **doctor**.»

Resultado: doctor

20 Tu papá es científico: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «científico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «científico» = scientist
2. «My dad is a **scientist**.»

Resultado: scientist

22 Tu abuelo es veterinario: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «veterinario» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «veterinario» = vet
2. «My grandfather is a **vet**.»

Resultado: vet

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «There are three ___ (waiter).»

Pista: Con «three», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are three **waiters**.»

Resultado: waiters

4 Hay que reciclar el vidrio: completa «They should ___ glass.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «They should ___ glass.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «They should ___ glass.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

8 Completa en plural «There are nineteen ___ (pilot).»

Pista: Con «nineteen», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are nineteen **pilots**.»

Resultado: pilots

11 Completa en plural «There are three ___ (singer).»

Pista: Con «three», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are three **singers**.»

Resultado: singers

13 Completa en plural «There are eight ___ (chef).»

Pista: Con «eight», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are eight **chefs**.»

Resultado: chefs

15 **Completa en plural «There are ten ___ (singer).»**

Pista: Con «ten», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are ten **singers**.»

Resultado: singers

17 **Completa en plural «There are four ___ (engineer).»**

Pista: Con «four», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are four **engineers**.»

Resultado: engineers

19 **Completa en plural «There are sixteen ___ (chef).»**

Pista: Con «sixteen», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are sixteen **chefs**.»

Resultado: chefs

21 **Completa en plural «There are ten ___ (firefighter).»**

Pista: Con «ten», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are ten **firefighters**.»

Resultado: firefighters

23 **Completa en plural «There are nine ___ (singer).»**

Pista: Con «nine», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are nine **singers**.»

Resultado: singers

24 **Completa en plural «There are twelve ___ (dentist).»**

Pista: Con «twelve», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are twelve **dentists**.»

Resultado: dentists

25 **Completa en plural «There are ten ___ (postman).»**

Pista: Con «ten», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are ten **postmen**.»

Resultado: postmen

26 **Completa en plural «There are fourteen ___ (chef).»**

Pista: Con «fourteen», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are fourteen **chefs**.»

Resultado: chefs

27 **Completa en plural «There are thirteen ___ (driver).»**

Pista: Con «thirteen», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are thirteen **drivers**.»

Resultado: drivers

28 **Completa en plural «There are twenty ___ (astronaut).»**

Pista: Con «twenty», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are twenty **astronauts**.»

Resultado: astronauts

29 **Completa en plural «There are sixteen ___ (farmer).»**

Pista: Con «sixteen», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are sixteen **farmers**.»

Resultado: farmers

30 **Completa en plural «There are three ___ (scientist).»**

Pista: Con «three», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are three **scientists**.»

Resultado: scientists

Ejercicios avanzados

5 **En «Valeria is a writer.», ¿en qué trabaja Valeria? Contesta en español.**

Pista: «writer» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «writer» = escritora
2. **escritora**

Resultado: escritora

6 **En «Álvaro is a chef.», ¿en qué trabaja Álvaro? Contesta en español.**

Pista: «chef» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «chef» = cocinero
2. **cocinero**

Resultado: cocinero

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-editex/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de