SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 76
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (drink) water now.»

Pista: En «He ___ (drink) water now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (drink) water now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is drinking** water now.»

Resultado: is drinking

2 Pon «never» en su sitio en «Claudia rides a bike.»

Pista: «never» va delante del verbo de Claudia: delante de «rides».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Claudia, «never» va antes de «rides»
2. **Claudia never rides a bike.**

Resultado: Claudia never rides a bike.

8 **Pon «never» en su sitio en «Mateo recycles plastic.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Mateo: delante de «recycles».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Mateo, «never» va antes de «recycles»
2. **Mateo never recycles plastic.**

Resultado: Mateo never recycles plastic.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (study) English on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ (study) English on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (study) English on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «He **studies** English on Saturdays.»

Resultado: studies

11 **Pon «never» en su sitio en «Aitana plays football.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «plays».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «plays»
2. **Aitana never plays football.**

Resultado: Aitana never plays football.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (visit) her grandmother at the moment.»**

Pista: En «She ___ (visit) her grandmother at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (visit) her grandmother at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «She **is visiting** her grandmother at the moment.»

Resultado: is visiting

16 Pon «never» en su sitio en «Elena buys bread.»

Pista: «never» va delante del verbo de Elena: delante de «buys».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Elena, «never» va antes de «buys»
2. **Elena never buys bread.**

Resultado: Elena never buys bread.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (drink) water every day.»

Pista: En «He ___ (drink) water every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (drink) water every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «He **drinks** water every day.»

Resultado: drinks

22 Pon «never» en su sitio en «Inés makes a cake.»

Pista: «never» va delante del verbo de Inés: delante de «makes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Inés, «never» va antes de «makes»
2. **Inés never makes a cake.**

Resultado: Inés never makes a cake.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (play) football now.»

Pista: En «He ___ (play) football now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) football now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is playing** football now.»

Resultado: is playing

26 **Pon «never» en su sitio en «Nerea walks in the park.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Nerea: delante de «walks».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Nerea, «never» va antes de «walks»
2. **Nerea never walks in the park.**

Resultado: Nerea never walks in the park.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (go) to the beach every day.»**

Pista: En «He ___ (go) to the beach every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (go) to the beach every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «He **goes** to the beach every day.»

Resultado: goes

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Aitana washing the car now?»**

Pista: En «___ Aitana washing the car now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Aitana washing the car now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Adrián ahora en «Adrián usually studies English on Saturdays, but right now he is helping his mum.».**

Pista: En «Adrián usually studies English on Saturdays, but right now he is helping his mum.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Adrián: «he is helping his mum»
2. Adrián: **helping his mum**

Resultado: helping his mum

7 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Javier playing the guitar now?»**

Pista: En «___ Javier playing the guitar now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Javier playing the guitar now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

9 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel ahora en «Daniel usually studies English every day, but at the moment he is helping his mum.».**

Pista: En «Daniel usually studies English every day, but at the moment he is helping his mum.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Daniel: «he is helping his mum»
2. Daniel: **helping his mum**

Resultado: helping his mum

12 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Manuel walk in the park on Saturdays?»**

Pista: En «___ Manuel walk in the park on Saturdays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Manuel walk in the park on Saturdays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Sofía ahora en «Sofía usually meets her friends on Sundays, but right now she is recycling plastic.».**

Pista: En «Sofía usually meets her friends on Sundays, but right now she is recycling plastic.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Sofía: «she is recycling plastic»
2. Sofía: **recycling plastic**

Resultado: recycling plastic

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Diego ahora en «Diego usually makes a cake every day, but right now he is buying bread.».**

Pista: En «Diego usually makes a cake every day, but right now he is buying bread.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Diego: «he is buying bread»
2. Diego: **buying bread**

Resultado: buying bread

18 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Marcos take photos on Sundays?»**

Pista: En «___ Marcos take photos on Sundays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Marcos take photos on Sundays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

21 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Julia meeting her friends now?»**

Pista: En «___ Julia meeting her friends now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Julia meeting her friends now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Alba ahora en «Alba usually visits her grandmother every day, but at the moment she is learning English.».**

Pista: En «Alba usually visits her grandmother every day, but at the moment she is learning English.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Alba: «she is learning English»
2. Alba: **learning English**

Resultado: learning English

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Valeria ahora en «Valeria usually paints pictures in the morning, but now she is sending a message.».**

Pista: En «Valeria usually paints pictures in the morning, but now she is sending a message.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Valeria: «she is sending a message»
2. Valeria: **sending a message**

Resultado: sending a message

29 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Gonzalo make a cake every week?»**

Pista: En «___ Gonzalo make a cake every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Gonzalo make a cake every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «I ___ (not swim) in the sea now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «I ___ (not swim) in the sea now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not swim) in the sea now.», «now»: continuo
2. «I **am not swimming** in the sea now.»

Resultado: am not swimming

6 **Escribe la negativa: «They ___ (not swim) in the sea now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not swim) in the sea now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not swim) in the sea now.», «now»: continuo
2. «They **aren't swimming** in the sea now.»

Resultado: aren't swimming

14 **Escribe la negativa: «We ___ (not paint) pictures on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «We ___ (not paint) pictures on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not paint) pictures on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «We **don't paint** pictures on Sundays.»

Resultado: don't paint

19 **Escribe la negativa: «We ___ (not sing) songs every day.»**

Pista: «every day» dice qué tiempo va en «We ___ (not sing) songs every day.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not sing) songs every day.», «every day»: simple
2. «We **don't sing** songs every day.»

Resultado: don't sing

24 **Escribe la negativa: «We ___ (not play) tennis every week.»**

Pista: «every week» dice qué tiempo va en «We ___ (not play) tennis every week.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) tennis every week.», «every week»: simple
2. «We **don't play** tennis every week.»

Resultado: don't play

28 **Escribe la negativa: «We ___ (not build) a robot on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «We ___ (not build) a robot on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not build) a robot on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «We **don't build** a robot on Sundays.»

Resultado: don't build

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (recycle) plastic.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Yesterday I ___ (recycle) plastic.»
2. «Yesterday I **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

2 ¿Cuál es el pasado de «cry»?

Pista: «cry» es regular: la «y» pasa a «i» y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «cry» + -ed
2. **cried**

Resultado: cried

7 ¿Cuál es el pasado de «watch»?

Pista: «watch» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «watch» + -ed
2. **watched**

Resultado: watched

10 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning I ___ (play) football.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday morning I ___ (play) football.»
2. «Yesterday morning I **played** football.»

Resultado: played

12 ¿Cuál es el pasado de «climb»?

Pista: «climb» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed
2. **climbed**

Resultado: climbed

15 Completa con el pasado simple: «Yesterday he ___ (climb) a mountain.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «climb» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed = «climbed», en «Yesterday he ___ (climb) a mountain.»
2. «Yesterday he **climbed** a mountain.»

Resultado: climbed

16 ¿Cuál es el pasado de «talk»?

Pista: «talk» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «talk» + -ed
2. **talked**

Resultado: talked

19 Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (recycle) plastic.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Last week she ___ (recycle) plastic.»
2. «Last week she **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

22 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (play) football.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday morning we ___ (play) football.»
2. «Yesterday morning we **played** football.»

Resultado: played

25 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (learn) English.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «learn» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ed = «learned», en «Last summer he ___ (learn) English.»
2. «Last summer he **learned** English.»

Resultado: learned

28 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (recycle) plastic.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Yesterday morning she ___ (recycle) plastic.»
2. «Yesterday morning she **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not take) photos last summer.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not take) photos last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «take».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not take) photos last summer.»: «didn't» + «take»
2. «We **didn't take** photos last summer.»

Resultado: didn't take

4 **La respuesta es que sí: contesta «Did they meet their friends yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they meet their friends yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they meet their friends yesterday?»: sí, con «they»
2. «Did they meet their friends yesterday?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

6 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not wash) the car last summer.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not wash) the car last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «wash».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not wash) the car last summer.»: «didn't» + «wash»
2. «We **didn't wash** the car last summer.»

Resultado: didn't wash

9 **La respuesta es que no: contesta «Did Marina play tennis last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Marina play tennis last week?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Marina play tennis last week?»: no, con «she»
2. «Did Marina play tennis last week?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

11 **La respuesta es que sí: contesta «Did you play tennis yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you play tennis yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you play tennis yesterday morning?»: sí, con «I»
2. «Did you play tennis yesterday morning?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

14 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not play) the guitar yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not play) the guitar yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) the guitar yesterday morning.»: «didn't» + «play»
2. «They **didn't play** the guitar yesterday morning.»

Resultado: didn't play

17 **La respuesta es que no: contesta «Did they sing songs last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they sing songs last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they sing songs last summer?»: no, con «they»
2. «Did they sing songs last summer?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

18 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not make) a cake last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not make) a cake last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «make».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not make) a cake last Saturday.»: «didn't» + «make»
2. «We **didn't make** a cake last Saturday.»

Resultado: didn't make

20 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not write) an email yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not write) an email yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «write».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not write) an email yesterday morning.»: «didn't» + «write»
2. «I **didn't write** an email yesterday morning.»

Resultado: didn't write

21 **La respuesta es que sí: contesta «Did you skate in the park yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you skate in the park yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you skate in the park yesterday?»: sí, con «I»
2. «Did you skate in the park yesterday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

23 **La respuesta es que sí: contesta «Did they play the piano last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they play the piano last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they play the piano last Saturday?»: sí, con «they»
2. «Did they play the piano last Saturday?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

24 **Escribe la negativa en pasado simple: «Mateo ___ (not take) photos last summer.»**

Pista: En la negativa de «Mateo ___ (not take) photos last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «take».

SOLUCIÓN

1. En «Mateo ___ (not take) photos last summer.»: «didn't» + «take»
2. «Mateo **didn't take** photos last summer.»

Resultado: didn't take

26 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not read) a book last summer.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not read) a book last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «read».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not read) a book last summer.»: «didn't» + «read»
2. «They **didn't read** a book last summer.»

Resultado: didn't read

27 **La respuesta es que sí: contesta «Did they walk in the park last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they walk in the park last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they walk in the park last summer?»: sí, con «they»
2. «Did they walk in the park last summer?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

29 **Escribe la negativa en pasado simple: «Aitana ___ (not travel) by train last summer.»**

Pista: En la negativa de «Aitana ___ (not travel) by train last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «travel».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana ___ (not travel) by train last summer.»: «didn't» + «travel»
2. «Aitana **didn't travel** by train last summer.»

Resultado: didn't travel

30 **La respuesta es que sí: contesta «Did Hugo build a robot last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Hugo build a robot last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Hugo build a robot last Saturday?»: sí, con «he»
2. «Did Hugo build a robot last Saturday?»: **Yes, he did**

Resultado: Yes, he did

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Marina primero según su diario: «Yesterday I recycled plastic and then I visited my grandmother.».**

Pista: En «Yesterday I recycled plastic and then I visited my grandmother.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «recycled plastic»
2. Marina: **recycled plastic**

Resultado: recycled plastic

8 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo David primero según su diario: «Yesterday I walked in the park and then I travelled by train.».**

Pista: En «Yesterday I walked in the park and then I travelled by train.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «walked in the park»
2. David: **walked in the park**

Resultado: walked in the park

13 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Iker primero según su diario: «Yesterday I visited my grandmother and then I climbed a mountain.».**

Pista: En «Yesterday I visited my grandmother and then I climbed a mountain.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «visited my grandmother»
2. Iker: **visited his grandmother**

Resultado: visited his grandmother

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (go) to the beach.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «go» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning we ___ (go) to the beach.», el pasado de «go» es «went»
2. «Yesterday morning we **went** to the beach.»

Resultado: went

2 **¿Cuál es el pasado irregular de «meet»?**

Pista: «meet» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «meet», irregular
2. **met**

Resultado: met

7 ¿Cuál es el pasado irregular de «have»?

Pista: «have» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «have», irregular
2. **had**

Resultado: had

9 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (send) a message.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «send» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week we ___ (send) a message.», el pasado de «send» es «sent»
2. «Last week we **sent** a message.»

Resultado: sent

10 ¿Cuál es el pasado irregular de «grow»?

Pista: «grow» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «grow», irregular
2. **grew**

Resultado: grew

12 Completa con el pasado simple: «Last summer we ___ (write) an email.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «write» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer we ___ (write) an email.», el pasado de «write» es «wrote»
2. «Last summer we **wrote** an email.»

Resultado: wrote

14 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning she ___ (buy) bread.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «buy» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning she ___ (buy) bread.», el pasado de «buy» es «bought»
2. «Yesterday morning she **bought** bread.»

Resultado: bought

16 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (sing) songs.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «sing» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week we ___ (sing) songs.», el pasado de «sing» es «sang»
2. «Last week we **sang** songs.»

Resultado: sang

18 Completa con el pasado simple: «Last week they ___ (eat) fruit.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «eat» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week they ___ (eat) fruit.», el pasado de «eat» es «ate»
2. «Last week they **ate** fruit.»

Resultado: ate

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Hugo sang songs yesterday.»

Pista: En la negativa de «Hugo sang songs yesterday.», «sang» vuelve a «sing» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «sang» → «didn't» + «sing»
2. **Hugo didn't sing songs yesterday.**

Resultado: Hugo didn't sing songs yesterday.

4 Completa con «was» o «were»: «Gonzalo and Álvaro ___ happy last week.»

Pista: En «Gonzalo and Álvaro ___ happy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo and Álvaro»: «were»
2. «Gonzalo and Álvaro **were** happy last week.»

Resultado: were

6 Escribe en negativa «Noa swam in the sea yesterday.»

Pista: En la negativa de «Noa swam in the sea yesterday.», «swam» vuelve a «swim» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «swam» → «didn't» + «swim»
2. **Noa didn't swim in the sea yesterday.**

Resultado: Noa didn't swim in the sea yesterday.

8 Completa con «was» o «were»: «Diego ___ busy yesterday.»

Pista: En «Diego ___ busy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «was»
2. «Diego **was** busy yesterday.»

Resultado: was

11 Completa con «was» o «were»: «I ___ busy last Saturday.»

Pista: En «I ___ busy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** busy last Saturday.»

Resultado: was

13 Completa con «was» o «were»: «You ___ hot last week.»

Pista: En «You ___ hot last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hot last week.»

Resultado: were

15 Completa con «was» o «were»: «Aitana ___ sad last Saturday.»

Pista: En «Aitana ___ sad last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «was»
2. «Aitana **was** sad last Saturday.»

Resultado: was

17 Completa con «was» o «were»: «We ___ sad last Saturday.»

Pista: En «We ___ sad last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** sad last Saturday.»

Resultado: were

19 Completa con «was» o «were»: «Iker ___ sad last summer.»

Pista: En «Iker ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Iker»: «was»
2. «Iker **was** sad last summer.»

Resultado: was

20 **Completa con «was» o «were»: «They ___ cold last week.»**

Pista: En «They ___ cold last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** cold last week.»

Resultado: were

21 **Completa con «was» o «were»: «Valeria and Mateo ___ angry yesterday morning.»**

Pista: En «Valeria and Mateo ___ angry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Valeria and Mateo»: «were»
2. «Valeria and Mateo **were** angry yesterday morning.»

Resultado: were

22 **Completa con «was» o «were»: «We ___ hungry last week.»**

Pista: En «We ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hungry last week.»

Resultado: were

23 **Completa con «was» o «were»: «Claudia and Sofía ___ angry last week.»**

Pista: En «Claudia and Sofía ___ angry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Claudia and Sofía»: «were»
2. «Claudia and Sofía **were** angry last week.»

Resultado: were

24 **Completa con «was» o «were»: «Leo and Valeria ___ thirsty yesterday morning.»**

Pista: En «Leo and Valeria ___ thirsty yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Leo and Valeria»: «were»
2. «Leo and Valeria **were** thirsty yesterday morning.»

Resultado: were

25 **Completa con «was» o «were»: «Carla ___ tired last week.»**

Pista: En «Carla ___ tired last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «was»
2. «Carla **was** tired last week.»

Resultado: was

26 **Completa con «was» o «were»: «They ___ happy yesterday.»**

Pista: En «They ___ happy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** happy yesterday.»

Resultado: were

27 **Completa con «was» o «were»: «Nerea ___ busy last week.»**

Pista: En «Nerea ___ busy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «was»
2. «Nerea **was** busy last week.»

Resultado: was

28 Completa con «was» o «were»: «Javier ___ tired yesterday morning.»

Pista: En «Javier ___ tired yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «was»
2. «Javier **was** tired yesterday morning.»

Resultado: was

29 Completa con «was» o «were»: «Raúl ___ cold yesterday.»

Pista: En «Raúl ___ cold yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «was»
2. «Raúl **was** cold yesterday.»

Resultado: was

30 Completa con «was» o «were»: «Noa and Carla ___ tired last Saturday.»

Pista: En «Noa and Carla ___ tired last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Carla»: «were»
2. «Noa and Carla **were** tired last Saturday.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «sang» en «Yesterday I sang songs.».

Pista: En «Yesterday I sang songs.», «sang» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo ayer.

SOLUCIÓN

1. «sang», pasado de «sing»
2. **sing**

Resultado: sing

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «going to»: «Tomorrow I ___ (read) a book.»**

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «I», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «I»: «am» + «going to» + «read»
2. «Tomorrow I **am going to read** a book.»

Resultado: am going to read

2 **Completa con «will»: «They ___ (visit) their grandmother next Saturday.»**

Pista: Con «will», el verbo «visit» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (visit) their grandmother next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (visit) their grandmother next Saturday.»: «will» + «visit»
2. «They **will visit** their grandmother next Saturday.»

Resultado: will visit

9 Completa con «will»: «I ___ (meet) my friends next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «meet» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (meet) my friends next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (meet) my friends next summer.»: «will» + «meet»
2. «I **will meet** my friends next summer.»

Resultado: will meet

10 Completa con «going to»: «Next summer Elena ___ (help) her mum.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Elena», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Elena»: «is» + «going to» + «help»
2. «Next summer Elena **is going to help** her mum.»

Resultado: is going to help

13 Completa con «will»: «I ___ (play) football next week.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (play) football next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) football next week.»: «will» + «play»
2. «I **will play** football next week.»

Resultado: will play

15 Completa con «going to»: «Next Saturday Nerea ___ (cook) dinner.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Nerea», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «is» + «going to» + «cook»
2. «Next Saturday Nerea **is going to cook** dinner.»

Resultado: is going to cook

18 Completa con «will»: «I ___ (make) a cake tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «make» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (make) a cake tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (make) a cake tomorrow.»: «will» + «make»
2. «I **will make** a cake tomorrow.»

Resultado: will make

20 Completa con «going to»: «Next week Pablo ___ (send) a message.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Pablo», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Pablo»: «is» + «going to» + «send»
2. «Next week Pablo **is going to send** a message.»

Resultado: is going to send

22 Completa con «will»: «I ___ (play) the guitar tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (play) the guitar tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) the guitar tomorrow.»: «will» + «play»
2. «I **will play** the guitar tomorrow.»

Resultado: will play

25 Completa con «going to»: «Next Saturday Carla ___ (visit) her grandmother.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Carla», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «is» + «going to» + «visit»
2. «Next Saturday Carla **is going to visit** her grandmother.»

Resultado: is going to visit

26 Completa con «will»: «Alba ___ (study) English next week.»

Pista: Con «will», el verbo «study» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Alba ___ (study) English next week.».

SOLUCIÓN

1. En «Alba ___ (study) English next week.»: «will» + «study»
2. «Alba **will study** English next week.»

Resultado: will study

30 Completa con «going to»: «Next Saturday Marina ___ (help) her mum.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Marina», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «is» + «going to» + «help»
2. «Next Saturday Marina **is going to help** her mum.»

Resultado: is going to help

Ejercicios intermedios

3 Valeria no piensa hacer fotos el verano que viene: completa «Valeria ___ (not take) photos next summer.» con «going to».

Pista: Valeria no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «take».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «isn't going to» + «take»
2. «Valeria **isn't going to take** photos next summer.»

Resultado: isn't going to take

4 Escribe la negativa con «will»: «Manuel ___ (not write) an email tomorrow.»

Pista: Manuel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «write» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel ___ (not write) an email tomorrow.»: «won't» + «write»
2. «Manuel **won't write** an email tomorrow.»

Resultado: won't write

7 **Escribe la negativa con «will»: «Mario ___ (not recycle) plastic next week.»**

Pista: Mario no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «recycle» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (not recycle) plastic next week.»: «won't» + «recycle»
2. «Mario **won't recycle** plastic next week.»

Resultado: won't recycle

8 **Inés no piensa pintar cuadros el verano que viene: completa «Inés ___ (not paint) pictures next summer.» con «going to».**

Pista: Inés no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «paint».

SOLUCIÓN

1. Inés: «isn't going to» + «paint»
2. «Inés **isn't going to paint** pictures next summer.»

Resultado: isn't going to paint

11 **Sofía no piensa beber agua mañana: completa «Sofía ___ (not drink) water tomorrow.» con «going to».**

Pista: Sofía no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «drink».

SOLUCIÓN

1. Sofía: «isn't going to» + «drink»
2. «Sofía **isn't going to drink** water tomorrow.»

Resultado: isn't going to drink

12 **Escribe la negativa con «will»: «Paula ___ (not walk) in the park next summer.»**

Pista: Paula no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «walk» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (not walk) in the park next summer.»: «won't» + «walk»
2. «Paula **won't walk** in the park next summer.»

Resultado: won't walk

17 **Javier no piensa hacer la cena el sábado que viene: completa «Javier ___ (not cook) dinner next Saturday.» con «going to».**

Pista: Javier no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «cook».

SOLUCIÓN

1. Javier: «isn't going to» + «cook»
2. «Javier **isn't going to cook** dinner next Saturday.»

Resultado: isn't going to cook

19 **Escribe la negativa con «will»: «Claudia ___ (not climb) a mountain next week.»**

Pista: Claudia no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «climb» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia ___ (not climb) a mountain next week.»: «won't» + «climb»
2. «Claudia **won't climb** a mountain next week.»

Resultado: won't climb

21 **Escribe la negativa con «will»: «Nerea ___ (not wash) the car next Saturday.»**

Pista: Nerea no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «wash» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Nerea ___ (not wash) the car next Saturday.»: «won't» + «wash»
2. «Nerea **won't wash** the car next Saturday.»

Resultado: won't wash

23 **Iker no piensa cantar canciones el sábado que viene: completa «Iker ___ (not sing) songs next Saturday.» con «going to».**

Pista: Iker no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «sing».

SOLUCIÓN

1. Iker: «isn't going to» + «sing»
2. «Iker **isn't going to sing** songs next Saturday.»

Resultado: isn't going to sing

27 **Escribe la negativa con «will»: «Álvaro ___ (not paint) pictures next week.»**

Pista: Álvaro no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «paint» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro ___ (not paint) pictures next week.»: «won't» + «paint»
2. «Álvaro **won't paint** pictures next week.»

Resultado: won't paint

29 **Alba no piensa jugar al tenis la semana que viene: completa «Alba ___ (not play) tennis next week.» con «going to».**

Pista: Alba no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «play».

SOLUCIÓN

1. Alba: «isn't going to» + «play»
2. «Alba **isn't going to play** tennis next week.»

Resultado: isn't going to play

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to skate in the park next Saturday?»**

Pista: En «___ you going to skate in the park next Saturday?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to skate in the park next Saturday?»

Resultado: Are

6 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to climb a mountain next summer?»**

Pista: En «___ they going to climb a mountain next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to climb a mountain next summer?»

Resultado: Are

14 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to climb a mountain next summer?»**

Pista: En «___ you going to climb a mountain next summer?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to climb a mountain next summer?»

Resultado: Are

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to skate in the park tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to skate in the park tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to skate in the park tomorrow?»

Resultado: Are

24 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to swim in the sea next summer?»**

Pista: En «___ they going to swim in the sea next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to swim in the sea next summer?»

Resultado: Are

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to walk in the park next summer?»**

Pista: En «___ they going to walk in the park next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to walk in the park next summer?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Marcos is ___ (short) than Martina.»**

Pista: Se compara a Marcos con Martina: «short» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Marcos y Martina: «short» → «shorter»
2. «Marcos is **shorter** than Martina.»

Resultado: shorter

2 **Completa con el superlativo: «Alba is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Alba es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Alba: «old» → «oldest»
2. «Alba is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

7 **Completa con el superlativo: «Irene is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Irene es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Irene: «funny» → «funniest»
2. «Irene is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

10 **Completa con el comparativo: «Nerea is ___ (young) than Leo.»**

Pista: Se compara a Nerea con Leo: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Nerea y Leo: «young» → «younger»
2. «Nerea is **younger** than Leo.»

Resultado: younger

12 **Completa con el superlativo: «Leo is the ___ (fast) in the class.»**

Pista: Leo es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Leo: «fast» → «fastest»
2. «Leo is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

15 **Completa con el comparativo: «Diego is ___ (happy) than Sofía.»**

Pista: Se compara a Diego con Sofía: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Diego y Sofía: «happy» → «happier»
2. «Diego is **happier** than Sofía.»

Resultado: happier

16 **Completa con el superlativo: «Sara is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Sara es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Sara: «young» → «youngest»
2. «Sara is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

20 **Completa con el comparativo: «Lucía is ___ (kind) than Rubén.»**

Pista: Se compara a Lucía con Rubén: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Lucía y Rubén: «kind» → «kinder»
2. «Lucía is **kinder** than Rubén.»

Resultado: kinder

21 **Completa con el superlativo: «Carla is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Carla es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Carla: «short» → «shortest»
2. «Carla is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

24 **Completa con el comparativo: «Hugo is ___ (funny) than Alba.»**

Pista: Se compara a Hugo con Alba: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Hugo y Alba: «funny» → «funnier»
2. «Hugo is **funnier** than Alba.»

Resultado: funnier

27 Completa con el superlativo: «Diego is the ___ (tall) in the class.»

Pista: Diego es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Diego: «tall» → «tallest»
2. «Diego is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

28 Completa con el comparativo: «Lola is ___ (strong) than Mateo.»

Pista: Se compara a Lola con Mateo: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Lola y Mateo: «strong» → «stronger»
2. «Lola is **stronger** than Mateo.»

Resultado: stronger

Ejercicios intermedios

3 Completa con el comparativo: «A crocodile is ___ (big) than an ant.»

Pista: En «A crocodile is ___ (big) than an ant.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «crocodile» y «ant»: «big» → «bigger»
2. «A crocodile is **bigger** than an ant.»

Resultado: bigger

4 ¿Cuál es el comparativo de «sad»?

Pista: El comparativo de «sad»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «sad»: comparativo
2. **sadder**

Resultado: sadder

6 ¿Cuál es el superlativo de «sad»?

Pista: El superlativo de «sad»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «sad»: superlativo
2. **saddest**

Resultado: saddest

9 Completa con el comparativo: «A crocodile is ___ (heavy) than a cat.»

Pista: En «A crocodile is ___ (heavy) than a cat.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «crocodile» y «cat»: «heavy» → «heavier»
2. «A crocodile is **heavier** than a cat.»

Resultado: heavier

11 Completa con el comparativo: «A spider is ___ (small) than a tiger.»

Pista: En «A spider is ___ (small) than a tiger.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «spider» y «tiger»: «small» → «smaller»
2. «A spider is **smaller** than a tiger.»

Resultado: smaller

13 ¿Cuál es el comparativo de «big»?

Pista: El comparativo de «big»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «big»: comparativo
2. **bigger**

Resultado: bigger

18 ¿Cuál es el superlativo de «busy»?

Pista: El superlativo de «busy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «busy»: superlativo
2. **busiest**

Resultado: busiest

19 Completa con el comparativo: «A bear is ___ (big) than a bee.»

Pista: En «A bear is ___ (big) than a bee.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «bear» y «bee»: «big» → «bigger»
2. «A bear is **bigger** than a bee.»

Resultado: bigger

22 ¿Cuál es el superlativo de «thin»?

Pista: El superlativo de «thin»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «thin»: superlativo
2. **thinnest**

Resultado: thinnest

23 Completa con el comparativo: «A shark is ___ (heavy) than a bird.»

Pista: En «A shark is ___ (heavy) than a bird.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «shark» y «bird»: «heavy» → «heavier»
2. «A shark is **heavier** than a bird.»

Resultado: heavier

25 ¿Cuál es el comparativo de «warm»?

Pista: El comparativo de «warm»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «warm»: comparativo
2. **warmer**

Resultado: warmer

26 Completa con el comparativo: «A penguin is ___ (small) than a lion.»

Pista: En «A penguin is ___ (small) than a lion.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «penguin» y «lion»: «small» → «smaller»
2. «A penguin is **smaller** than a lion.»

Resultado: smaller

29 ¿Cuál es el superlativo de «small»?

Pista: El superlativo de «small»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «small»: superlativo
2. **smallest**

Resultado: smallest

30 Completa con el comparativo: «A giraffe is ___ (big) than a kangaroo.»

Pista: En «A giraffe is ___ (big) than a kangaroo.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «giraffe» y «kangaroo»: «big» → «bigger»
2. «A giraffe is **bigger** than a kangaroo.»

Resultado: bigger

Ejercicios avanzados

5 En «Aitana is faster than Raúl.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Aitana is faster than Raúl.», si Aitana es más rápida, Raúl es más lento.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Aitana
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

8 En «Elena is taller than Adrián.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Elena is taller than Adrián.», si Elena es más alta, Adrián es más bajo.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Elena
2. **Adrián**

Resultado: Adrián

14 En «Marina is stronger than Carla.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Marina is stronger than Carla.», si Marina es más fuerte, Carla es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Marina
2. **Carla**

Resultado: Carla

17 En «Rubén is older than Marcos.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Rubén is older than Marcos.», si Rubén es mayor, Marcos es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Rubén
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías acostarte temprano»: completa «You ___ go to bed early.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías acostarte temprano»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** go to bed early.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Paula should ___ (recycle) plastic.»**

Pista: Paula es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Paula should + «recycle», sin -s
2. «Paula should **recycle** plastic.»

Resultado: recycle

7 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Álvaro should ___ (ride) a bike.»**

Pista: Álvaro es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «ride» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Álvaro should + «ride», sin -s
2. «Álvaro should **ride** a bike.»

Resultado: ride

9 **Te dicen «Deberías sacar al perro»: completa «You ___ walk the dog.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías sacar al perro»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** walk the dog.»

Resultado: should

10 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Óscar should ___ (eat) fish.»**

Pista: Óscar es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Óscar should + «eat», sin -s
2. «Óscar should **eat** fish.»

Resultado: eat

13 **Te dicen «Deberías ir al dentista»: completa «You ___ visit the dentist.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías ir al dentista»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** visit the dentist.»

Resultado: should

15 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Elena should ___ (read) books.»**

Pista: Elena es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Elena should + «read», sin -s
2. «Elena should **read** books.»

Resultado: read

16 **Te dicen «Tienes que leer libros»: completa «You ___ read books.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que leer libros»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** read books.»

Resultado: must

17 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Nerea should ___ (eat) more fruit.»**

Pista: Nerea es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Nerea should + «eat», sin -s
2. «Nerea should **eat** more fruit.»

Resultado: eat

20 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (recycle) paper.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «recycle», sin -s
2. «David should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

22 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Hugo should ___ (brush) his teeth.»**

Pista: Hugo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Hugo should + «brush», sin -s
2. «Hugo should **brush** his teeth.»

Resultado: brush

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lola should ___ (help) at home.»**

Pista: Lola es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «help» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lola should + «help», sin -s
2. «Lola should **help** at home.»

Resultado: help

26 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Manuel should ___ (do) his homework.»**

Pista: Manuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Manuel should + «do», sin -s
2. «Manuel should **do** his homework.»

Resultado: do

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Aitana should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Aitana es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Aitana should + «visit», sin -s
2. «Aitana should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

29 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Martina should ___ (go) to bed early.»**

Pista: Martina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «go» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Martina should + «go», sin -s
2. «Martina should **go** to bed early.»

Resultado: go

Ejercicios intermedios

3 **Te aconsejan no gritar en la biblioteca: completa «You ___ shout in the library.» con la negativa de «should».**

Pista: No gritar en la biblioteca: en «You ___ shout in the library.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No gritar en la biblioteca: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** shout in the library.»

Resultado: shouldn't

4 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ read books.»**

Pista: En «We ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ read books.»: «We», «have to»
2. «We **have to** read books.»

Resultado: have to

6 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ help at home.»**

Pista: En «We ___ help at home.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ help at home.»: «We», «have to»
2. «We **have to** help at home.»

Resultado: have to

11 **Completa con «have to» o «has to»: «Marina ___ help at home.»**

Pista: En «Marina ___ help at home.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marina ___ help at home.»: «Marina», «has to»
2. «Marina **has to** help at home.»

Resultado: has to

14 **Completa con «have to» o «has to»: «Mario ___ wash his hands.»**

Pista: En «Mario ___ wash his hands.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Mario ___ wash his hands.»: «Mario», «has to»
2. «Mario **has to** wash his hands.»

Resultado: has to

18 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ take their medicine.»**

Pista: En «They ___ take their medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ take their medicine.»: «They», «have to»
2. «They **have to** take their medicine.»

Resultado: have to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «Adrián ___ do his homework.»**

Pista: En «Adrián ___ do his homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Adrián ___ do his homework.»: «Adrián», «has to»
2. «Adrián **has to** do his homework.»

Resultado: has to

21 Completa con «have to» o «has to»: «I ___ eat fish.»

Pista: En «I ___ eat fish.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ eat fish.»: «I», «have to»
2. «I **have to** eat fish.»

Resultado: have to

23 Completa con «have to» o «has to»: «David ___ ride a bike.»

Pista: En «David ___ ride a bike.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «David ___ ride a bike.»: «David», «has to»
2. «David **has to** ride a bike.»

Resultado: has to

25 Completa con «have to» o «has to»: «Raúl ___ read books.»

Pista: En «Raúl ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Raúl ___ read books.»: «Raúl», «has to»
2. «Raúl **has to** read books.»

Resultado: has to

27 Completa con «have to» o «has to»: «Nerea ___ go to bed early.»

Pista: En «Nerea ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Nerea ___ go to bed early.»: «Nerea», «has to»
2. «Nerea **has to** go to bed early.»

Resultado: has to

30 **Completa con «have to» o «has to»: «Gonzalo ___ study for the exam.»**

Pista: En «Gonzalo ___ study for the exam.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo ___ study for the exam.»: «Gonzalo», «has to»
2. «Gonzalo **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el domingo llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Sunday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el domingo llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Sunday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El domingo puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Sunday.»

Resultado: may

8 **Puede que el sábado llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Saturday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el sábado llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Saturday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El sábado puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Saturday.»

Resultado: may

12 **Puede que el viernes llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Friday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el viernes llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Friday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El viernes puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Friday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ lemons in the kitchen.»**

Pista: «lemons» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «lemons»: contable
2. «There are **a few** lemons in the kitchen.»

Resultado: a few

2 **La camisa es demasiado larga: completa «The shirt is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado larga, en «The shirt is ___ long.»: «too»
2. «The shirt is **too** long.»

Resultado: too

6 **El zapato es demasiado barato: completa «The shoe is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barato, en «The shoe is ___ cheap.»: «too»
2. «The shoe is **too** cheap.»

Resultado: too

9 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ grapes in the kitchen.»**

Pista: «grapes» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «grapes»: contable
2. «There are **a few** grapes in the kitchen.»

Resultado: a few

10 **El sombrero es demasiado grande: completa «The hat is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The hat is ___ big.»: «too»
2. «The hat is **too** big.»

Resultado: too

15 **La camisa es demasiado barata: completa «The shirt is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barata, en «The shirt is ___ cheap.»: «too»
2. «The shirt is **too** cheap.»

Resultado: too

16 **El calcetín no es lo bastante grande: completa «The sock isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The sock isn't big ___.»: «enough»
2. «The sock isn't big **enough**.»

Resultado: enough

20 **El sombrero no es lo bastante grande: completa «The hat isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The hat isn't big ___.»: «enough»
2. «The hat isn't big **enough**.»

Resultado: enough

22 **La chaqueta es demasiado larga: completa «The jacket is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado larga, en «The jacket is ___ long.»: «too»
2. «The jacket is **too** long.»

Resultado: too

25 **El calcetín es demasiado grande: completa «The sock is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The sock is ___ big.»: «too»
2. «The sock is **too** big.»

Resultado: too

29 La gorra es demasiado barata: completa «The cap is ___ cheap.» con «too» o «enough».

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barata, en «The cap is ___ cheap.»: «too»
2. «The cap is **too** cheap.»

Resultado: too

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «una taza de leche» en inglés?

Pista: En «una taza de leche»: el envase o el trozo, «taza», luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «una taza de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «una taza de leche» = **a cup of milk**

Resultado: a cup of milk

4 Completa con «much» o «many»: «How ___ grapes are there?»

Pista: En «How ___ grapes are there?», «grapes» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «grapes»: contable
2. «How **many** grapes are there?»

Resultado: many

7 ¿Cómo se dice «un vaso de zumo» en inglés?

Pista: En «un vaso de zumo»: el envase o el trozo, «vaso», luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «un vaso de zumo»: «vaso» = glass; «zumo» = juice
2. «un vaso de zumo» = **a glass of juice**

Resultado: a glass of juice

12 ¿Cómo se dice «un trozo de tarta» en inglés?

Pista: En «un trozo de tarta»: el envase o el trozo, «trozo», luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «un trozo de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «un trozo de tarta» = **a piece of cake**

Resultado: a piece of cake

14 ¿Cómo se dice «8 vasos de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 vasos de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «8 vasos de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «8 vasos de agua» = **eight glasses of water**

Resultado: eight glasses of water

18 ¿Cómo se dice «3 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «3 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «3 vasos de leche» = **three glasses of milk**

Resultado: three glasses of milk

21 ¿Cómo se dice «11 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 botellas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «11 botellas de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «11 botellas de leche» = **eleven bottles of milk**

Resultado: eleven bottles of milk

23 **¿Cómo se dice «6 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «6 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «6 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «6 tazas de leche» = **six cups of milk**

Resultado: six cups of milk

27 **¿Cómo se dice «7 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «7 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «7 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «7 vasos de leche» = **seven glasses of milk**

Resultado: seven glasses of milk

28 **¿Cómo se dice «4 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «4 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «4 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «4 tazas de agua» = **four cups of water**

Resultado: four cups of water

Ejercicios avanzados

5 **Leo quiere unas pocas cerezas: completa «Leo wants ___ cherries.» con «a few» o «a little».**

Pista: Leo quiere «cherries», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Leo quiere unas pocas cerezas: «cherries»
2. «Leo wants **a few** cherries.»

Resultado: a few

8 **Bruno quiere un poco de carne: completa «Bruno wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Bruno quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Bruno quiere un poco de carne: «meat»
2. «Bruno wants **a little** meat.»

Resultado: a little

11 **Leo quiere un poco de miel: completa «Leo wants ___ honey.» con «a few» o «a little».**

Pista: Leo quiere «honey», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Leo quiere un poco de miel: «honey»
2. «Leo wants **a little** honey.»

Resultado: a little

13 **Valeria quiere un poco de arroz: completa «Valeria wants ___ rice.» con «a few» o «a little».**

Pista: Valeria quiere «rice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Valeria quiere un poco de arroz: «rice»
2. «Valeria wants **a little** rice.»

Resultado: a little

17 **Gonzalo quiere un poco de zumo: completa «Gonzalo wants ___ juice.» con «a few» o «a little».**

Pista: Gonzalo quiere «juice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo quiere un poco de zumo: «juice»
2. «Gonzalo wants **a little** juice.»

Resultado: a little

19 **Mario quiere un poco de azúcar: completa «Mario wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Mario quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Mario quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Mario wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

24 **Inés quiere un poco de pan: completa «Inés wants ___ bread.» con «a few» o «a little».**

Pista: Inés quiere «bread», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Inés quiere un poco de pan: «bread»
2. «Inés wants **a little** bread.»

Resultado: a little

26 **Vega quiere unos pocos limones: completa «Vega wants ___ lemons.» con «a few» o «a little».**

Pista: Vega quiere «lemons», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Vega quiere unos pocos limones: «lemons»
2. «Vega wants **a few** lemons.»

Resultado: a few

30 **Diego quiere un poco de helado: completa «Diego wants ___ ice cream.» con «a few» o «a little».**

Pista: Diego quiere «ice cream», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Diego quiere un poco de helado: «ice cream»
2. «Diego wants **a little** ice cream.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo odia pintar cuadros: completa «He hates ___ (paint) pictures.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «paint» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «painting»
2. «He hates **painting** pictures.»

Resultado: painting

2 **Completa la oración que dice para qué fue Julia: «Julia went to the bakery ___ buy bread.»**

Pista: En «Julia went to the bakery ___ buy bread.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Julia went to the bakery ___ buy bread.», para qué: «to» + «buy»
2. «Julia went to the bakery **to** buy bread.»

Resultado: to

6 **Completa la oración que dice para qué fue Manuel: «Manuel went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Manuel went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Manuel went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

8 **Tu amigo odia hacer fotos: completa «He hates ___ (take) photos.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «take» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «taking»
2. «He hates **taking** photos.»

Resultado: taking

11 **Completa la oración que dice para qué fue Irene: «Irene went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Irene went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Irene went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Irene went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

12 **Tu amigo odia subir una montaña: completa «He hates ___ (climb) a mountain.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «climb» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «climbing»
2. «He hates **climbing** a mountain.»

Resultado: climbing

14 **Completa la oración que dice para qué fue Javier: «Javier went to the gym ___ do gymnastics.»**

Pista: En «Javier went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Javier went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Javier went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

16 **A tu amiga le gusta estudiar inglés: completa «She likes ___ (study) English.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «study» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «studying»
2. «She likes **studying** English.»

Resultado: studying

19 **Completa la oración que dice para qué fue Vega: «Vega went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Vega went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Vega went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Vega went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

20 **A tu amigo le gusta enviar un mensaje: completa «He likes ___ (send) a message.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «send» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «sending»
2. «He likes **sending** a message.»

Resultado: sending

23 **Completa la oración que dice para qué fue Raúl: «Raúl went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Raúl went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Raúl went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

26 **Completa la oración que dice para qué fue Diego: «Diego went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Diego went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Diego went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Diego went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

27 **Completa la oración que dice para qué fue Carla: «Carla went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Carla went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Carla went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Carla went to the library **to** read books.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (help) their mum.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «help», va en -ing delante de «their mum».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «help» → «helping»
2. «They **love helping** their mum.»

Resultado: love helping

4 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (learn) English.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «learn», va en -ing delante de «English».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «learn» → «learning»
2. «You **hate learning** English.»

Resultado: hate learning

9 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (wash) the car.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «wash», va en -ing delante de «the car».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «wash» → «washing»
2. «We **hate washing** the car.»

Resultado: hate washing

13 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «send» → «sending»
2. «They **love sending** a message.»

Resultado: love sending

17 **Completa los dos huecos de «You ___ (like) ___ (play) football.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «football».

SOLUCIÓN

1. «You»: «like»; «play» → «playing»
2. «You **like playing** football.»

Resultado: like playing

21 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (skate) in the park.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «skate», va en -ing delante de «in the park».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «skate» → «skating»
2. «They **hate skating** in the park.»

Resultado: hate skating

24 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (swim) in the sea.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «swim», va en -ing delante de «in the sea».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «swim» → «swimming»
2. «I **love swimming** in the sea.»

Resultado: love swimming

28 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (go) to the beach.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «go», va en -ing delante de «to the beach».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «go» → «going»
2. «We **hate going** to the beach.»

Resultado: hate going

30 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (swim) in the sea.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «swim», va en -ing delante de «in the sea».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «swim» → «swimming»
2. «You **love swimming** in the sea.»

Resultado: love swimming

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Óscar en «Óscar went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Óscar went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Óscar fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Óscar: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

7 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Emma en «Emma went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Emma went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Emma fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Emma: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

10 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Hugo en «Hugo went to the hospital to visit a friend.».**

Pista: En «Hugo went to the hospital to visit a friend.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Hugo fue para visitar a un amigo: «to visit a friend»
2. Hugo: **to visit a friend**

Resultado: to visit a friend

15 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marcos en «Marcos went to the park to play football.».**

Pista: En «Marcos went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marcos fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Marcos: **to play football**

Resultado: to play football

18 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Bruno en «Bruno went to the beach to swim in the sea.».**

Pista: En «Bruno went to the beach to swim in the sea.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Bruno fue para nadar en el mar: «to swim in the sea»
2. Bruno: **to swim in the sea**

Resultado: to swim in the sea

22 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Iker en «Iker went to the library to read books.».**

Pista: En «Iker went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Iker fue para leer libros: «to read books»
2. Iker: **to read books**

Resultado: to read books

25 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Adrián en «Adrián went to the station to take a train.».**

Pista: En «Adrián went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Adrián fue para coger un tren: «to take a train»
2. Adrián: **to take a train**

Resultado: to take a train

29 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Paula en «Paula went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Paula went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Paula fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Paula: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from France. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from France. She is ___.», «France» es Francia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from France. She is ___.»: «France» → «French»
2. «My aunt is from France. She is **French**.»

Resultado: French

2 ¿Cómo se escribe «Alemania» en inglés?

Pista: «Alemania» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Alemania» en inglés: **Germany**

Resultado: Germany

9 ¿Cómo se escribe «Canadá» en inglés?

Pista: «Canadá» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Canadá» en inglés: **Canada**

Resultado: Canada

11 Completa con la nacionalidad: «My brother is from Ireland. He is ___.»

Pista: En «My brother is from Ireland. He is ___.», «Ireland» es Irlanda: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My brother is from Ireland. He is ___.»: «Ireland» → «Irish»
2. «My brother is from Ireland. He is **Irish**.»

Resultado: Irish

15 Completa con la nacionalidad: «My sister is from Japan. She is ___.»

Pista: En «My sister is from Japan. She is ___.», «Japan» es Japón: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My sister is from Japan. She is ___.»: «Japan» → «Japanese»
2. «My sister is from Japan. She is **Japanese**.»

Resultado: Japanese

18 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from Morocco. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from Morocco. She is ___.», «Morocco» es Marruecos: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from Morocco. She is ___.»: «Morocco» → «Moroccan»
2. «My aunt is from Morocco. She is **Moroccan**.»

Resultado: Moroccan

Ejercicios intermedios

3 En «Marcos is Chinese.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.

Pista: En «Marcos is Chinese.», «Chinese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Chinese», de «China»
2. **China**

Resultado: China

4 ¿Cómo se dice «el equipo de Japón» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Japón»: en inglés va primero la nacionalidad, «Japanese», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Japón» → «Japanese»; equipo = team
2. «el equipo de Japón» = **the Japanese team**

Resultado: the Japanese team

8 ¿Cómo se dice «el equipo de Grecia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Grecia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Greek», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Grecia» → «Greek»; equipo = team
2. «el equipo de Grecia» = **the Greek team**

Resultado: the Greek team

10 En «Marcos is Brazilian.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.

Pista: En «Marcos is Brazilian.», «Brazilian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Brazilian», de «Brazil»
2. **Brazil**

Resultado: Brazil

12 En «Inés is Australian.», ¿de qué país es Inés? Contesta en inglés.

Pista: En «Inés is Australian.», «Australian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Inés: «Australian», de «Australia»
2. **Australia**

Resultado: Australia

14 ¿Cómo se dice «el equipo de México» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de México»: en inglés va primero la nacionalidad, «Mexican», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «México» → «Mexican»; equipo = team
2. «el equipo de México» = **the Mexican team**

Resultado: the Mexican team

17 En «Mateo is Mexican.», ¿de qué país es Mateo? Contesta en inglés.

Pista: En «Mateo is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mateo: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

20 En «Raúl is German.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.

Pista: En «Raúl is German.», «German» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «German», de «Germany»
2. **Germany**

Resultado: Germany

21 En «Paula is Japanese.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.

Pista: En «Paula is Japanese.», «Japanese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «Japanese», de «Japan»
2. **Japan**

Resultado: Japan

23 En «Lucía is Welsh.», ¿de qué país es Lucía? Contesta en inglés.

Pista: En «Lucía is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Lucía: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

25 En «Gonzalo is Portuguese.», ¿de qué país es Gonzalo? Contesta en inglés.

Pista: En «Gonzalo is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

27 En «Alba is French.», ¿de qué país es Alba? Contesta en inglés.

Pista: En «Alba is French.», «French» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Alba: «French», de «France»
2. **France**

Resultado: France

29 En «Adrián is Moroccan.», ¿de qué país es Adrián? Contesta en inglés.

Pista: En «Adrián is Moroccan.», «Moroccan» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Adrián: «Moroccan», de «Morocco»
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué país está en «Asia»: «Morocco», «Australia» o «Japan»? Contesta en inglés.

Pista: De «Morocco», «Australia» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Australia: Oceania; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

6 ¿En qué continente está «Portugal»? Contesta en inglés.

Pista: «Portugal» es Portugal: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Portugal» = Portugal, en Europa
2. **Europe**

Resultado: Europe

7 ¿Qué país está en «Asia»: «Ireland», «Italy» o «Japan»? Contesta en inglés.

Pista: De «Ireland», «Italy» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; Italy: Europe; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

13 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Australia» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Australia» y «Morocco», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Australia: Oceania; Morocco: Africa
2. **Japan**

Resultado: Japan

16 **¿Qué país está en «Asia»: «Morocco», «India» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «India» y «France», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; India: Asia; France: Europe
2. **India**

Resultado: India

19 **¿Qué país está en «Asia»: «Portugal», «Japan» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «Japan» y «Ireland», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; Japan: Asia; Ireland: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

22 **¿Qué país está en «Asia»: «Greece», «Ireland» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Greece», «Ireland» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Greece: Europe; Ireland: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

24 **¿Qué país está en «Oceania»: «Spain», «Australia» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «Australia» y «India», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; Australia: Oceania; India: Asia
2. **Australia**

Resultado: Australia

26 **¿Qué país está en «Asia»: «Morocco», «India» o «Spain»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «India» y «Spain», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; India: Asia; Spain: Europe
2. **India**

Resultado: India

28 **¿Qué país está en «Europe»: «Japan», «Italy» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Italy» y «India», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Italy: Europe; India: Asia
2. **Italy**

Resultado: Italy

30 **¿Qué país está en «Africa»: «Australia», «Morocco» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Morocco» y «Portugal», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Morocco: Africa; Portugal: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu abuelo es enfermero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «enfermero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «enfermero» = nurse
2. «My grandfather is a **nurse**.»

Resultado: nurse

2 ¿Cómo se dice «impresora» en inglés?

Pista: «impresora» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «impresora» en inglés: **printer**

Resultado: printer

8 ¿Cómo se dice «dolor de cabeza» en inglés?

Pista: «dolor de cabeza» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dolor de cabeza» en inglés: **headache**

Resultado: headache

9 Tu tío es piloto: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «piloto» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «piloto» = pilot
2. «My uncle is a **pilot**.»

Resultado: pilot

10 ¿Cómo se dice «energía» en inglés?

Pista: «energía» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «energía» en inglés: **energy**

Resultado: energy

12 Tu abuelo es médico: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «médico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «médico» = doctor
2. «My grandfather is a **doctor**.»

Resultado: doctor

14 Tu tío es conductor: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «conductor» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «conductor» = driver
2. «My uncle is a **driver**.»

Resultado: driver

16 Tu tío es enfermero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «enfermero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «enfermero» = nurse
2. «My uncle is a **nurse**.»

Resultado: nurse

18 Tu tío es periodista: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «periodista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «periodista» = journalist
2. «My uncle is a **journalist**.»

Resultado: journalist

20 Tu mamá es conductora: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «conductora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «conductora» = driver
2. «My mum is a **driver**.»

Resultado: driver

22 Tu papá es camarero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «camarero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «camarero» = waiter
2. «My dad is a **waiter**.»

Resultado: waiter

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «There are thirteen ___ (pilot).»

Pista: Con «thirteen», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are thirteen **pilots**.»

Resultado: pilots

4 Hay que reciclar el plástico: completa «We should ___ plastic.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «We should ___ plastic.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «We should ___ plastic.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

7 Completa en plural «There are six ___ (mechanic).»

Pista: Con «six», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are six **mechanics**.»

Resultado: mechanics

11 Completa en plural «There are nineteen ___ (engineer).»

Pista: Con «nineteen», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are nineteen **engineers**.»

Resultado: engineers

13 Completa en plural «There are three ___ (firefighter).»

Pista: Con «three», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are three **firefighters**.»

Resultado: firefighters

15 Completa en plural «There are two ___ (firefighter).»

Pista: Con «two», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are two **firefighters**.»

Resultado: firefighters

17 Completa en plural «There are eleven ___ (scientist).»

Pista: Con «eleven», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are eleven **scientists**.»

Resultado: scientists

19 Completa en plural «There are ten ___ (pilot).»

Pista: Con «ten», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are ten **pilots**.»

Resultado: pilots

21 Completa en plural «There are thirteen ___ (engineer).»

Pista: Con «thirteen», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are thirteen **engineers**.»

Resultado: engineers

23 Completa en plural «There are two ___ (doctor).»

Pista: Con «two», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are two **doctors**.»

Resultado: doctors

24 Completa en plural «There are twenty ___ (chef).»

Pista: Con «twenty», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are twenty **chefs**.»

Resultado: chefs

25 Completa en plural «There are two ___ (mechanic).»

Pista: Con «two», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are two **mechanics**.»

Resultado: mechanics

26 Completa en plural «There are fourteen ___ (postman).»

Pista: Con «fourteen», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are fourteen **postmen**.»

Resultado: postmen

27 Completa en plural «There are twelve ___ (journalist).»

Pista: Con «twelve», «journalist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (journalist).»: «journalist» → «journalists»
2. «There are twelve **journalists**.»

Resultado: journalists

28 Completa en plural «There are fourteen ___ (dentist).»

Pista: Con «fourteen», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are fourteen **dentists**.»

Resultado: dentists

29 Completa en plural «There are seven ___ (postman).»

Pista: Con «seven», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are seven **postmen**.»

Resultado: postmen

30 Completa en plural «There are nineteen ___ (dentist).»

Pista: Con «nineteen», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are nineteen **dentists**.»

Resultado: dentists

Ejercicios avanzados

5 En «Rubén is a journalist.», ¿en qué trabaja Rubén? Contesta en español.

Pista: «journalist» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «journalist» = periodista
2. **periodista**

Resultado: periodista

6 En «Irene is a firefighter.», ¿en qué trabaja Irene? Contesta en español.

Pista: «firefighter» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «firefighter» = bombera
2. **bombera**

Resultado: bombera

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Inglés 6.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de