SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (play) the guitar on Sundays.»

Pista: En «She ___ (play) the guitar on Sundays.», «on Sundays» es «los domingos»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) the guitar on Sundays.», «on Sundays»: presente simple, con -s
2. «She **plays** the guitar on Sundays.»

Resultado: plays

2 Pon «never» en su sitio en «Aitana swims in the sea.»

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «swims».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «swims»
2. **Aitana never swims in the sea.**

Resultado: Aitana never swims in the sea.

8 **Pon «never» en su sitio en «Vega sends a message.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Vega: delante de «sends».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Vega, «never» va antes de «sends»
2. **Vega never sends a message.**

Resultado: Vega never sends a message.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (send) a message now.»**

Pista: En «She ___ (send) a message now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (send) a message now.», «now»: «is» + -ing
2. «She **is sending** a message now.»

Resultado: is sending

12 **Pon «never» en su sitio en «Irene builds a robot.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Irene: delante de «builds».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Irene, «never» va antes de «builds»
2. **Irene never builds a robot.**

Resultado: Irene never builds a robot.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (swim) in the sea in the morning.»**

Pista: En «He ___ (swim) in the sea in the morning.», «in the morning» es «por la mañana»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (swim) in the sea in the morning.», «in the morning»: presente simple, con -s
2. «He **swims** in the sea in the morning.»

Resultado: swims

19 **Pon «never» en su sitio en «Marcos cooks dinner.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Marcos: delante de «cooks».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Marcos, «never» va antes de «cooks»
2. **Marcos never cooks dinner.**

Resultado: Marcos never cooks dinner.

20 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (study) English right now.»**

Pista: En «He ___ (study) English right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (study) English right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is studying** English right now.»

Resultado: is studying

21 **Pon «never» en su sitio en «Diego eats fruit.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Diego: delante de «eats».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Diego, «never» va antes de «eats»
2. **Diego never eats fruit.**

Resultado: Diego never eats fruit.

25 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (visit) his grandmother on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ (visit) his grandmother on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (visit) his grandmother on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «He **visits** his grandmother on Saturdays.»

Resultado: visits

29 **Pon «never» en su sitio en «Elena sings songs.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Elena: delante de «sings».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Elena, «never» va antes de «sings»
2. **Elena never sings songs.**

Resultado: Elena never sings songs.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (travel) by train now.»**

Pista: En «He ___ (travel) by train now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (travel) by train now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is travelling** by train now.»

Resultado: is travelling

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Emma go to the beach in the morning?»**

Pista: En «___ Emma go to the beach in the morning?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Emma go to the beach in the morning?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Sofía ahora en «Sofía usually sings songs on Sundays, but now she is visiting her grandmother.».**

Pista: En «Sofía usually sings songs on Sundays, but now she is visiting her grandmother.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Sofía: «she is visiting her grandmother»
2. Sofía: **visiting her grandmother**

Resultado: visiting her grandmother

7 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Emma paint pictures on Sundays?»**

Pista: En «___ Emma paint pictures on Sundays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Emma paint pictures on Sundays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

9 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Pablo ahora en «Pablo usually helps his mum in the morning, but at the moment he is drinking water.».**

Pista: En «Pablo usually helps his mum in the morning, but at the moment he is drinking water.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Pablo: «he is drinking water»
2. Pablo: **drinking water**

Resultado: drinking water

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Carla ahora en «Carla usually drinks water every day, but right now she is playing the guitar.».**

Pista: En «Carla usually drinks water every day, but right now she is playing the guitar.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Carla: «she is playing the guitar»
2. Carla: **playing the guitar**

Resultado: playing the guitar

14 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Hugo making a cake now?»**

Pista: En «___ Hugo making a cake now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Hugo making a cake now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ David building a robot now?»**

Pista: En «___ David building a robot now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ David building a robot now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

18 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Adrián ahora en «Adrián usually climbs a mountain on Sundays, but at the moment he is cooking dinner.».**

Pista: En «Adrián usually climbs a mountain on Sundays, but at the moment he is cooking dinner.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Adrián: «he is cooking dinner»
2. Adrián: **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

23 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Raúl go to the beach on Saturdays?»**

Pista: En «___ Raúl go to the beach on Saturdays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Raúl go to the beach on Saturdays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

24 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Mario ahora en «Mario usually builds a robot in the morning, but right now he is painting pictures.».**

Pista: En «Mario usually builds a robot in the morning, but right now he is painting pictures.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Mario: «he is painting pictures»
2. Mario: **painting pictures**

Resultado: painting pictures

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Marina ahora en «Marina usually skates in the park every day, but right now she is recycling plastic.».**

Pista: En «Marina usually skates in the park every day, but right now she is recycling plastic.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Marina: «she is recycling plastic»
2. Marina: **recycling plastic**

Resultado: recycling plastic

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Sofía send a message on Sundays?»**

Pista: En «___ Sofía send a message on Sundays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Sofía send a message on Sundays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «Claudia ___ (not swim) in the sea every week.»**

Pista: «every week» dice qué tiempo va en «Claudia ___ (not swim) in the sea every week.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia ___ (not swim) in the sea every week.», «every week»: simple
2. «Claudia **doesn't swim** in the sea every week.»

Resultado: doesn't swim

6 **Escribe la negativa: «We ___ (not meet) our friends in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «We ___ (not meet) our friends in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not meet) our friends in the morning.», «in the morning»: simple
2. «We **don't meet** our friends in the morning.»

Resultado: don't meet

11 **Escribe la negativa: «We ___ (not read) a book right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «We ___ (not read) a book right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not read) a book right now.», «right now»: continuo
2. «We **aren't reading** a book right now.»

Resultado: aren't reading

17 **Escribe la negativa: «I ___ (not recycle) plastic at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «I ___ (not recycle) plastic at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not recycle) plastic at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «I **am not recycling** plastic at the moment.»

Resultado: am not recycling

22 **Escribe la negativa: «I ___ (not write) an email in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «I ___ (not write) an email in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not write) an email in the morning.», «in the morning»: simple
2. «I **don't write** an email in the morning.»

Resultado: don't write

26 **Escribe la negativa: «Marina ___ (not meet) her friends in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «Marina ___ (not meet) her friends in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Marina ___ (not meet) her friends in the morning.», «in the morning»: simple
2. «Marina **doesn't meet** her friends in the morning.»

Resultado: doesn't meet

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Yesterday he ___ (play) the piano.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Yesterday he ___ (play) the piano.»
2. «Yesterday he **played** the piano.»

Resultado: played

2 ¿Cuál es el pasado de «cook»?

Pista: «cook» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «cook» + -ed
2. **cooked**

Resultado: cooked

8 ¿Cuál es el pasado de «study»?

Pista: «study» es regular: la «y» pasa a «i» y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed
2. **studied**

Resultado: studied

10 Completa con el pasado simple: «Last summer she ___ (travel) by train.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «travel» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «travel» + -ed = «travelled», en «Last summer she ___ (travel) by train.»
2. «Last summer she **travelled** by train.»

Resultado: travelled

14 ¿Cuál es el pasado de «stop»?

Pista: «stop» es regular: dobla la última letra y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «stop» + -ed
2. **stopped**

Resultado: stopped

15 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (skate) in the park.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Last Saturday we ___ (skate) in the park.»
2. «Last Saturday we **skated** in the park.»

Resultado: skated

17 ¿Cuál es el pasado de «travel»?

Pista: «travel» es regular: dobla la última letra y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «travel» + -ed
2. **travelled**

Resultado: travelled

19 Completa con el pasado simple: «Last summer she ___ (recycle) plastic.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Last summer she ___ (recycle) plastic.»
2. «Last summer she **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

22 Completa con el pasado simple: «Last summer we ___ (play) football.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last summer we ___ (play) football.»
2. «Last summer we **played** football.»

Resultado: played

25 Completa con el pasado simple: «Last Saturday they ___ (skate) in the park.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Last Saturday they ___ (skate) in the park.»
2. «Last Saturday they **skated** in the park.»

Resultado: skated

28 **Completa con el pasado simple: «Yesterday we ___ (wash) the car.»**

Pista: «yesterday» es «ayer»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Yesterday we ___ (wash) the car.»
2. «Yesterday we **washed** the car.»

Resultado: washed

Ejercicios intermedios

3 **La respuesta es que no: contesta «Did you play tennis last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you play tennis last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you play tennis last summer?»: no, con «I»
2. «Did you play tennis last summer?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

4 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not visit) their grandmother last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not visit) their grandmother last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «visit».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not visit) their grandmother last week.»: «didn't» + «visit»
2. «They **didn't visit** their grandmother last week.»

Resultado: didn't visit

7 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not play) the guitar yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not play) the guitar yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) the guitar yesterday morning.»: «didn't» + «play»
2. «We **didn't play** the guitar yesterday morning.»

Resultado: didn't play

9 **La respuesta es que sí: contesta «Did you travel by train last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you travel by train last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you travel by train last Saturday?»: sí, con «I»
2. «Did you travel by train last Saturday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

12 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not cook) dinner yesterday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not cook) dinner yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «cook».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not cook) dinner yesterday.»: «didn't» + «cook»
2. «They **didn't cook** dinner yesterday.»

Resultado: didn't cook

13 **La respuesta es que no: contesta «Did they cook dinner yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they cook dinner yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they cook dinner yesterday?»: no, con «they»
2. «Did they cook dinner yesterday?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

16 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not make) a cake last week.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not make) a cake last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «make».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not make) a cake last week.»: «didn't» + «make»
2. «We **didn't make** a cake last week.»

Resultado: didn't make

18 **La respuesta es que no: contesta «Did you send a message last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you send a message last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you send a message last summer?»: no, con «I»
2. «Did you send a message last summer?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

20 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not learn) English last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not learn) English last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «learn».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not learn) English last Saturday.»: «didn't» + «learn»
2. «They **didn't learn** English last Saturday.»

Resultado: didn't learn

21 **La respuesta es que no: contesta «Did Claudia learn English yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Claudia learn English yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Claudia learn English yesterday morning?»: no, con «she»
2. «Did Claudia learn English yesterday morning?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

23 **La respuesta es que no: contesta «Did they send a message last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they send a message last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they send a message last summer?»: no, con «they»
2. «Did they send a message last summer?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

24 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not travel) by train last summer.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not travel) by train last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «travel».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not travel) by train last summer.»: «didn't» + «travel»
2. «We **didn't travel** by train last summer.»

Resultado: didn't travel

26 **La respuesta es que sí: contesta «Did Marina eat fruit last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Marina eat fruit last week?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Marina eat fruit last week?»: sí, con «she»
2. «Did Marina eat fruit last week?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

27 **Escribe la negativa en pasado simple: «Martina ___ (not go) to the beach yesterday.»**

Pista: En la negativa de «Martina ___ (not go) to the beach yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «go».

SOLUCIÓN

1. En «Martina ___ (not go) to the beach yesterday.»: «didn't» + «go»
2. «Martina **didn't go** to the beach yesterday.»

Resultado: didn't go

29 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not ride) a bike last summer.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not ride) a bike last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «ride».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not ride) a bike last summer.»: «didn't» + «ride»
2. «I **didn't ride** a bike last summer.»

Resultado: didn't ride

30 **La respuesta es que no: contesta «Did they swim in the sea last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they swim in the sea last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they swim in the sea last week?»: no, con «they»
2. «Did they swim in the sea last week?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Marcos primero según su diario: «Yesterday I helped my mum and then I washed the car.».**

Pista: En «Yesterday I helped my mum and then I washed the car.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «helped my mum»
2. Marcos: **helped his mum**

Resultado: helped his mum

6 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Irene después según su diario: «Yesterday I visited my grandmother and then I helped my mum.».**

Pista: En «Yesterday I visited my grandmother and then I helped my mum.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «helped my mum»
2. Irene: **helped her mum**

Resultado: helped her mum

11 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Álvaro después según su diario: «Yesterday I cooked dinner and then I painted pictures.».**

Pista: En «Yesterday I cooked dinner and then I painted pictures.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «painted pictures»
2. Álvaro: **painted pictures**

Resultado: painted pictures

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (buy) bread.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «buy» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer he ___ (buy) bread.», el pasado de «buy» es «bought»
2. «Last summer he **bought** bread.»

Resultado: bought

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «think»?

Pista: «think» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «think», irregular
2. **thought**

Resultado: thought

6 ¿Cuál es el pasado irregular de «break»?

Pista: «break» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «break», irregular
2. **broke**

Resultado: broke

8 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (meet) my friends.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «meet» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (meet) my friends.», el pasado de «meet» es «met»
2. «Yesterday I **met** my friends.»

Resultado: met

9 ¿Cuál es el pasado irregular de «take»?

Pista: «take» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «take», irregular
2. **took**

Resultado: took

11 Completa con el pasado simple: «Last Saturday I ___ (write) an email.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «write» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday I ___ (write) an email.», el pasado de «write» es «wrote»
2. «Last Saturday I **wrote** an email.»

Resultado: wrote

12 ¿Cuál es el pasado irregular de «come»?

Pista: «come» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «come», irregular
2. **came**

Resultado: came

14 Completa con el pasado simple: «Yesterday we ___ (go) to the beach.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «go» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday we ___ (go) to the beach.», el pasado de «go» es «went»
2. «Yesterday we **went** to the beach.»

Resultado: went

16 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (drink) water.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «drink» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (drink) water.», el pasado de «drink» es «drank»
2. «Yesterday I **drank** water.»

Resultado: drank

18 Completa con el pasado simple: «Last Saturday I ___ (take) photos.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «take» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday I ___ (take) photos.», el pasado de «take» es «took»
2. «Last Saturday I **took** photos.»

Resultado: took

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Javier rode a bike yesterday morning.»

Pista: En la negativa de «Javier rode a bike yesterday morning.», «rode» vuelve a «ride» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «rode» → «didn't» + «ride»
2. **Javier didn't ride a bike yesterday morning.**

Resultado: Javier didn't ride a bike yesterday morning.

4 Completa con «was» o «were»: «I ___ cold last summer.»

Pista: En «I ___ cold last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** cold last summer.»

Resultado: was

7 Completa con «was» o «were»: «You ___ hot last summer.»

Pista: En «You ___ hot last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hot last summer.»

Resultado: were

10 Completa con «was» o «were»: «You ___ angry last week.»

Pista: En «You ___ angry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** angry last week.»

Resultado: were

13 Completa con «was» o «were»: «I ___ angry yesterday.»

Pista: En «I ___ angry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** angry yesterday.»

Resultado: was

15 Completa con «was» o «were»: «Irene and Valeria ___ angry last Saturday.»

Pista: En «Irene and Valeria ___ angry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Irene and Valeria»: «were»
2. «Irene and Valeria **were** angry last Saturday.»

Resultado: were

17 Completa con «was» o «were»: «I ___ cold last week.»

Pista: En «I ___ cold last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** cold last week.»

Resultado: was

19 Completa con «was» o «were»: «Sofía and Daniel ___ cold last Saturday.»

Pista: En «Sofía and Daniel ___ cold last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Sofía and Daniel»: «were»
2. «Sofía and Daniel **were** cold last Saturday.»

Resultado: were

20 Completa con «was» o «were»: «They ___ hot yesterday.»

Pista: En «They ___ hot yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** hot yesterday.»

Resultado: were

21 Completa con «was» o «were»: «Vega ___ happy yesterday.»

Pista: En «Vega ___ happy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «was»
2. «Vega **was** happy yesterday.»

Resultado: was

22 Completa con «was» o «were»: «We ___ thirsty yesterday morning.»

Pista: En «We ___ thirsty yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** thirsty yesterday morning.»

Resultado: were

23 Completa con «was» o «were»: «I ___ hot last summer.»

Pista: En «I ___ hot last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** hot last summer.»

Resultado: was

24 **Completa con «was» o «were»: «Marina ___ busy last Saturday.»**

Pista: En «Marina ___ busy last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «was»
2. «Marina **was** busy last Saturday.»

Resultado: was

25 **Completa con «was» o «were»: «Samuel ___ hungry yesterday.»**

Pista: En «Samuel ___ hungry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «was»
2. «Samuel **was** hungry yesterday.»

Resultado: was

26 **Completa con «was» o «were»: «Samuel ___ thirsty last week.»**

Pista: En «Samuel ___ thirsty last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «was»
2. «Samuel **was** thirsty last week.»

Resultado: was

27 **Completa con «was» o «were»: «We ___ hot yesterday.»**

Pista: En «We ___ hot yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hot yesterday.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «Aitana ___ thirsty last Saturday.»

Pista: En «Aitana ___ thirsty last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «was»
2. «Aitana **was** thirsty last Saturday.»

Resultado: was

29 Completa con «was» o «were»: «We ___ angry yesterday.»

Pista: En «We ___ angry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** angry yesterday.»

Resultado: were

30 Completa con «was» o «were»: «You ___ hot yesterday.»

Pista: En «You ___ hot yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hot yesterday.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «swam» en «Yesterday morning I swam in the sea.».

Pista: En «Yesterday morning I swam in the sea.», «swam» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo ayer por la mañana.

SOLUCIÓN

1. «swam», pasado de «swim»
2. **swim**

Resultado: swim

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «going to»: «Next summer David ___ (visit) his grandmother.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «David», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «David»: «is» + «going to» + «visit»
2. «Next summer David **is going to visit** his grandmother.»

Resultado: is going to visit

2 **Completa con «will»: «Mateo ___ (play) the piano next Saturday.»**

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Mateo ___ (play) the piano next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Mateo ___ (play) the piano next Saturday.»: «will» + «play»
2. «Mateo **will play** the piano next Saturday.»

Resultado: will play

8 Completa con «will»: «We ___ (recycle) plastic next week.»

Pista: Con «will», el verbo «recycle» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (recycle) plastic next week.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (recycle) plastic next week.»: «will» + «recycle»
2. «We **will recycle** plastic next week.»

Resultado: will recycle

9 Completa con «going to»: «Tomorrow Vega ___ (sing) songs.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Vega», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «is» + «going to» + «sing»
2. «Tomorrow Vega **is going to sing** songs.»

Resultado: is going to sing

13 Completa con «will»: «Nerea ___ (play) football next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Nerea ___ (play) football next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Nerea ___ (play) football next Saturday.»: «will» + «play»
2. «Nerea **will play** football next Saturday.»

Resultado: will play

15 Completa con «going to»: «Next Saturday I ___ (go) to the beach.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «I», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «I»: «am» + «going to» + «go»
2. «Next Saturday I **am going to go** to the beach.»

Resultado: am going to go

18 **Completa con «will»: «I ___ (meet) my friends next Saturday.»**

Pista: Con «will», el verbo «meet» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (meet) my friends next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (meet) my friends next Saturday.»: «will» + «meet»
2. «I **will meet** my friends next Saturday.»

Resultado: will meet

20 **Completa con «going to»: «Next summer Paula ___ (skate) in the park.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Paula», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Paula»: «is» + «going to» + «skate»
2. «Next summer Paula **is going to skate** in the park.»

Resultado: is going to skate

23 **Completa con «will»: «I ___ (recycle) plastic next Saturday.»**

Pista: Con «will», el verbo «recycle» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (recycle) plastic next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (recycle) plastic next Saturday.»: «will» + «recycle»
2. «I **will recycle** plastic next Saturday.»

Resultado: will recycle

25 **Completa con «going to»: «Next week Sofía ___ (wash) the car.»**

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Sofía», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «is» + «going to» + «wash»
2. «Next week Sofía **is going to wash** the car.»

Resultado: is going to wash

27 **Completa con «will»: «Marcos ___ (ride) a bike next week.»**

Pista: Con «will», el verbo «ride» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Marcos ___ (ride) a bike next week.».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos ___ (ride) a bike next week.»: «will» + «ride»
2. «Marcos **will ride** a bike next week.»

Resultado: will ride

30 **Completa con «going to»: «Next Saturday Leo ___ (meet) his friends.»**

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Leo», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Leo»: «is» + «going to» + «meet»
2. «Next Saturday Leo **is going to meet** his friends.»

Resultado: is going to meet

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa con «will»: «Pablo ___ (not paint) pictures tomorrow.»**

Pista: Pablo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «paint» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Pablo ___ (not paint) pictures tomorrow.»: «won't» + «paint»
2. «Pablo **won't paint** pictures tomorrow.»

Resultado: won't paint

4 **Mateo no piensa hacer una tarta el verano que viene: completa «Mateo ___ (not make) a cake next summer.» con «going to».**

Pista: Mateo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «make».

SOLUCIÓN

1. Mateo: «isn't going to» + «make»
2. «Mateo **isn't going to make** a cake next summer.»

Resultado: isn't going to make

6 **Adrián no piensa comer fruta la semana que viene: completa «Adrián ___ (not eat) fruit next week.» con «going to».**

Pista: Adrián no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «eat».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «isn't going to» + «eat»
2. «Adrián **isn't going to eat** fruit next week.»

Resultado: isn't going to eat

7 **Escribe la negativa con «will»: «Raúl ___ (not build) a robot tomorrow.»**

Pista: Raúl no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «build» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (not build) a robot tomorrow.»: «won't» + «build»
2. «Raúl **won't build** a robot tomorrow.»

Resultado: won't build

12 **Escribe la negativa con «will»: «Noa ___ (not climb) a mountain next Saturday.»**

Pista: Noa no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «climb» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Noa ___ (not climb) a mountain next Saturday.»: «won't» + «climb»
2. «Noa **won't climb** a mountain next Saturday.»

Resultado: won't climb

14 **Claudia no piensa comer fruta el verano que viene: completa «Claudia ___ (not eat) fruit next summer.» con «going to».**

Pista: Claudia no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «eat».

SOLUCIÓN

1. Claudia: «isn't going to» + «eat»
2. «Claudia **isn't going to eat** fruit next summer.»

Resultado: isn't going to eat

17 **Escribe la negativa con «will»: «Lucía ___ (not sing) songs next week.»**

Pista: Lucía no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «sing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía ___ (not sing) songs next week.»: «won't» + «sing»
2. «Lucía **won't sing** songs next week.»

Resultado: won't sing

19 **Manuel no piensa jugar al tenis el verano que viene: completa «Manuel ___ (not play) tennis next summer.» con «going to».**

Pista: Manuel no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «play».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «isn't going to» + «play»
2. «Manuel **isn't going to play** tennis next summer.»

Resultado: isn't going to play

22 **Aitana no piensa nadar en el mar el sábado que viene: completa «Aitana ___ (not swim) in the sea next Saturday.» con «going to».**

Pista: Aitana no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «swim».

SOLUCIÓN

1. Aitana: «isn't going to» + «swim»
2. «Aitana **isn't going to swim** in the sea next Saturday.»

Resultado: isn't going to swim

24 **Escribe la negativa con «will»: «Lola ___ (not walk) in the park next Saturday.»**

Pista: Lola no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «walk» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Lola ___ (not walk) in the park next Saturday.»: «won't» + «walk»
2. «Lola **won't walk** in the park next Saturday.»

Resultado: won't walk

26 **Escribe la negativa con «will»: «Hugo ___ (not ride) a bike next Saturday.»**

Pista: Hugo no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «ride» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo ___ (not ride) a bike next Saturday.»: «won't» + «ride»
2. «Hugo **won't ride** a bike next Saturday.»

Resultado: won't ride

29 **Emma no piensa comprar pan el sábado que viene: completa «Emma ___ (not buy) bread next Saturday.» con «going to».**

Pista: Emma no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «buy».

SOLUCIÓN

1. Emma: «isn't going to» + «buy»
2. «Emma **isn't going to buy** bread next Saturday.»

Resultado: isn't going to buy

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Bruno going to send a message tomorrow?»**

Pista: En «___ Bruno going to send a message tomorrow?» el sujeto es «Bruno».

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «Is»
2. «**Is** Bruno going to send a message tomorrow?»

Resultado: Is

10 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to meet their friends next summer?»**

Pista: En «___ they going to meet their friends next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to meet their friends next summer?»

Resultado: Are

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Irene going to play tennis tomorrow?»**

Pista: En «___ Irene going to play tennis tomorrow?» el sujeto es «Irene».

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «Is»
2. «**Is** Irene going to play tennis tomorrow?»

Resultado: Is

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to play tennis next summer?»**

Pista: En «___ they going to play tennis next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to play tennis next summer?»

Resultado: Are

21 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Iker going to send a message next week?»**

Pista: En «___ Iker going to send a message next week?» el sujeto es «Iker».

SOLUCIÓN

1. «Iker»: «Is»
2. «**Is** Iker going to send a message next week?»

Resultado: Is

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Samuel going to play football next Saturday?»**

Pista: En «___ Samuel going to play football next Saturday?» el sujeto es «Samuel».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «Is»
2. «**Is** Samuel going to play football next Saturday?»

Resultado: Is

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Inés is ___ (fast) than Daniel.»**

Pista: Se compara a Inés con Daniel: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Inés y Daniel: «fast» → «faster»
2. «Inés is **faster** than Daniel.»

Resultado: faster

2 **Completa con el superlativo: «Manuel is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Manuel es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «short» → «shortest»
2. «Manuel is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

7 **Completa con el superlativo: «Alba is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Alba es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Alba: «young» → «youngest»
2. «Alba is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

10 **Completa con el comparativo: «Elena is ___ (funny) than Lucía.»**

Pista: Se compara a Elena con Lucía: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Elena y Lucía: «funny» → «funnier»
2. «Elena is **funnier** than Lucía.»

Resultado: funnier

11 **Completa con el superlativo: «Julia is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Julia es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Julia: «old» → «oldest»
2. «Julia is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

15 **Completa con el comparativo: «Emma is ___ (tall) than Julia.»**

Pista: Se compara a Emma con Julia: «tall» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Emma y Julia: «tall» → «taller»
2. «Emma is **taller** than Julia.»

Resultado: taller

18 **Completa con el superlativo: «Adrián is the ___ (kind) in the class.»**

Pista: Adrián es quien más lo es de la clase: «kind» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «kind» → «kindest»
2. «Adrián is the **kindest** in the class.»

Resultado: kindest

20 **Completa con el comparativo: «Claudia is ___ (young) than Sofía.»**

Pista: Se compara a Claudia con Sofía: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Claudia y Sofía: «young» → «younger»
2. «Claudia is **younger** than Sofía.»

Resultado: younger

21 **Completa con el superlativo: «Valeria is the ___ (fast) in the class.»**

Pista: Valeria es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «fast» → «fastest»
2. «Valeria is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

24 **Completa con el comparativo: «Paula is ___ (happy) than Samuel.»**

Pista: Se compara a Paula con Samuel: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Paula y Samuel: «happy» → «happier»
2. «Paula is **happier** than Samuel.»

Resultado: happier

26 Completa con el superlativo: «Óscar is the ___ (strong) in the class.»

Pista: Óscar es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «strong» → «strongest»
2. «Óscar is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

28 Completa con el comparativo: «Gonzalo is ___ (strong) than Manuel.»

Pista: Se compara a Gonzalo con Manuel: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo y Manuel: «strong» → «stronger»
2. «Gonzalo is **stronger** than Manuel.»

Resultado: stronger

30 Completa con el superlativo: «Manuel is the ___ (tall) in the class.»

Pista: Manuel es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «tall» → «tallest»
2. «Manuel is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál es el superlativo de «low»?

Pista: El superlativo de «low»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «low»: superlativo
2. **lowest**

Resultado: lowest

4 Completa con el comparativo: «A penguin is ___ (heavy) than a snail.»

Pista: En «A penguin is ___ (heavy) than a snail.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «penguin» y «snail»: «heavy» → «heavier»
2. «A penguin is **heavier** than a snail.»

Resultado: heavier

6 ¿Cuál es el comparativo de «empty»?

Pista: El comparativo de «empty»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «empty»: comparativo
2. **emptier**

Resultado: emptier

8 Completa con el comparativo: «A mouse is ___ (small) than a dolphin.»

Pista: En «A mouse is ___ (small) than a dolphin.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «mouse» y «dolphin»: «small» → «smaller»
2. «A mouse is **smaller** than a dolphin.»

Resultado: smaller

12 ¿Cuál es el superlativo de «empty»?

Pista: El superlativo de «empty»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «empty»: superlativo
2. **emptiest**

Resultado: emptiest

14 Completa con el comparativo: «A wolf is ___ (heavy) than a parrot.»

Pista: En «A wolf is ___ (heavy) than a parrot.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «wolf» y «parrot»: «heavy» → «heavier»
2. «A wolf is **heavier** than a parrot.»

Resultado: heavier

16 Completa con el comparativo: «A turtle is ___ (slow) than a kangaroo.»

Pista: En «A turtle is ___ (slow) than a kangaroo.» se comparan dos cosas: «slow» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «turtle» y «kangaroo»: «slow» → «slower»
2. «A turtle is **slower** than a kangaroo.»

Resultado: slower

19 ¿Cuál es el comparativo de «happy»?

Pista: El comparativo de «happy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «happy»: comparativo
2. **happier**

Resultado: happier

22 Completa con el comparativo: «A frog is ___ (small) than a cow.»

Pista: En «A frog is ___ (small) than a cow.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «frog» y «cow»: «small» → «smaller»
2. «A frog is **smaller** than a cow.»

Resultado: smaller

23 ¿Cuál es el superlativo de «easy»?

Pista: El superlativo de «easy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «easy»: superlativo
2. **easiest**

Resultado: easiest

25 ¿Cuál es el comparativo de «strong»?

Pista: El comparativo de «strong»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «strong»: comparativo
2. **stronger**

Resultado: stronger

27 Completa con el comparativo: «A wolf is ___ (heavy) than a rabbit.»

Pista: En «A wolf is ___ (heavy) than a rabbit.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «wolf» y «rabbit»: «heavy» → «heavier»
2. «A wolf is **heavier** than a rabbit.»

Resultado: heavier

29 ¿Cuál es el comparativo de «small»?

Pista: El comparativo de «small»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «small»: comparativo
2. **smaller**

Resultado: smaller

Ejercicios avanzados

5 En «Carla is taller than Marcos.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Carla is taller than Marcos.», si Carla es más alta, Marcos es más bajo.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Carla
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

9 En «Claudia is stronger than Nerea.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Claudia is stronger than Nerea.», si Claudia es más fuerte, Nerea es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Claudia
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

13 En «Manuel is faster than Lola.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Manuel is faster than Lola.», si Manuel es más rápido, Lola es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Manuel
2. **Lola**

Resultado: Lola

17 En «Noa is older than Valeria.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Noa is older than Valeria.», si Noa es mayor, Valeria es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Noa
2. **Valeria**

Resultado: Valeria

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías reciclar el plástico»: completa «You ___ recycle plastic.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías reciclar el plástico»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** recycle plastic.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Iker should ___ (ride) a bike.»**

Pista: Iker es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «ride» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Iker should + «ride», sin -s
2. «Iker should **ride** a bike.»

Resultado: ride

7 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Sara should ___ (drink) more water.»**

Pista: Sara es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «drink» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Sara should + «drink», sin -s
2. «Sara should **drink** more water.»

Resultado: drink

9 **Te dicen «Deberías dormir bien»: completa «You ___ sleep well.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías dormir bien»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** sleep well.»

Resultado: should

10 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Nerea should ___ (walk) to school.»**

Pista: Nerea es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Nerea should + «walk», sin -s
2. «Nerea should **walk** to school.»

Resultado: walk

13 **Te dicen «Deberías ayudar en casa»: completa «You ___ help at home.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías ayudar en casa»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** help at home.»

Resultado: should

16 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Vega should ___ (recycle) plastic.»**

Pista: Vega es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Vega should + «recycle», sin -s
2. «Vega should **recycle** plastic.»

Resultado: recycle

17 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mateo should ___ (recycle) paper.»**

Pista: Mateo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo should + «recycle», sin -s
2. «Mateo should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

19 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Raúl should ___ (do) sport.»**

Pista: Raúl es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Raúl should + «do», sin -s
2. «Raúl should **do** sport.»

Resultado: do

21 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «visit», sin -s
2. «David should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Noa should ___ (read) books.»**

Pista: Noa es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Noa should + «read», sin -s
2. «Noa should **read** books.»

Resultado: read

25 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marcos should ___ (take) his medicine.»**

Pista: Marcos es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marcos should + «take», sin -s
2. «Marcos should **take** his medicine.»

Resultado: take

27 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Pablo should ___ (help) at home.»**

Pista: Pablo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «help» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Pablo should + «help», sin -s
2. «Pablo should **help** at home.»

Resultado: help

29 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Elena should ___ (take) her medicine.»**

Pista: Elena es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Elena should + «take», sin -s
2. «Elena should **take** her medicine.»

Resultado: take

Ejercicios intermedios

3 **Te aconsejan no comer en clase: completa «You ___ eat in class.» con la negativa de «should».**

Pista: No comer en clase: en «You ___ eat in class.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No comer en clase: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** eat in class.»

Resultado: shouldn't

4 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ take our medicine.»**

Pista: En «We ___ take our medicine.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ take our medicine.»: «We», «have to»
2. «We **have to** take our medicine.»

Resultado: have to

6 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ brush my teeth.»**

Pista: En «I ___ brush my teeth.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ brush my teeth.»: «I», «have to»
2. «I **have to** brush my teeth.»

Resultado: have to

12 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ go to bed early.»**

Pista: En «We ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ go to bed early.»: «We», «have to»
2. «We **have to** go to bed early.»

Resultado: have to

15 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ do sport.»**

Pista: En «We ___ do sport.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ do sport.»: «We», «have to»
2. «We **have to** do sport.»

Resultado: have to

18 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ walk to school.»**

Pista: En «I ___ walk to school.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ walk to school.»: «I», «have to»
2. «I **have to** walk to school.»

Resultado: have to

20 **Completa con «have to» o «has to»: «Marina ___ do her homework.»**

Pista: En «Marina ___ do her homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marina ___ do her homework.»: «Marina», «has to»
2. «Marina **has to** do her homework.»

Resultado: has to

22 **Completa con «have to» o «has to»: «Marina ___ read books.»**

Pista: En «Marina ___ read books.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marina ___ read books.»: «Marina», «has to»
2. «Marina **has to** read books.»

Resultado: has to

23 Completa con «have to» o «has to»: «I ___ do sport.»

Pista: En «I ___ do sport.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ do sport.»: «I», «have to»
2. «I **have to** do sport.»

Resultado: have to

26 Completa con «have to» o «has to»: «Marcos ___ sleep well.»

Pista: En «Marcos ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Marcos ___ sleep well.»: «Marcos», «has to»
2. «Marcos **has to** sleep well.»

Resultado: has to

28 Completa con «have to» o «has to»: «Paula ___ walk to school.»

Pista: En «Paula ___ walk to school.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Paula ___ walk to school.»: «Paula», «has to»
2. «Paula **has to** walk to school.»

Resultado: has to

30 Completa con «have to» o «has to»: «Javier ___ do his homework.»

Pista: En «Javier ___ do his homework.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Javier ___ do his homework.»: «Javier», «has to»
2. «Javier **has to** do his homework.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el viernes esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Friday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el viernes esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Friday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El viernes puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Friday.»

Resultado: may

8 **Puede que el jueves esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Thursday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el jueves esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Thursday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El jueves puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Thursday.»

Resultado: may

11 **Puede que el martes esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Tuesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el martes esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Tuesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El martes puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Tuesday.»

Resultado: may

14 **Puede que el domingo esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Sunday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el domingo esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Sunday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El domingo puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Sunday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ apples in the kitchen.»**

Pista: «apples» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «apples»: contable
2. «There are **a few** apples in the kitchen.»

Resultado: a few

2 **La chaqueta no es lo bastante pequeña: completa «The jacket isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeña, en «The jacket isn't small ___.»: «enough»
2. «The jacket isn't small **enough**.»

Resultado: enough

6 **El guante no es lo bastante pesado: completa «The glove isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesado, en «The glove isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The glove isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ cherries in the kitchen.»**

Pista: «cherries» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «cherries»: contable
2. «There are **a few** cherries in the kitchen.»

Resultado: a few

11 **La camisa no es lo bastante pequeña: completa «The shirt isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeña, en «The shirt isn't small ___.»: «enough»
2. «The shirt isn't small **enough**.»

Resultado: enough

14 **El sombrero es demasiado caro: completa «The hat is ___ expensive.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat is ___ expensive.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado caro, en «The hat is ___ expensive.»: «too»
2. «The hat is **too** expensive.»

Resultado: too

18 **La bufanda no es lo bastante pequeña: completa «The scarf isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeña, en «The scarf isn't small ___.»: «enough»
2. «The scarf isn't small **enough**.»

Resultado: enough

21 **El zapato no es lo bastante grande: completa «The shoe isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The shoe isn't big ___.»: «enough»
2. «The shoe isn't big **enough**.»

Resultado: enough

25 **La bota no es lo bastante pesada: completa «The boot isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesada, en «The boot isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The boot isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

26 **La gorra es demasiado larga: completa «The cap is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado larga, en «The cap is ___ long.»: «too»
2. «The cap is **too** long.»

Resultado: too

Ejercicios intermedios

3 Completa con «much» o «many»: «How ___ apples are there?»

Pista: En «How ___ apples are there?», «apples» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «apples»: contable
2. «How **many** apples are there?»

Resultado: many

4 ¿Cómo se dice «4 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «4 botellas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «4 botellas de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «4 botellas de leche» = **four bottles of milk**

Resultado: four bottles of milk

7 Completa con «much» o «many»: «How ___ lemons are there?»

Pista: En «How ___ lemons are there?», «lemons» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «lemons»: contable
2. «How **many** lemons are there?»

Resultado: many

9 ¿Cómo se dice «3 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «3 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «3 trozos de pan» = **three pieces of bread**

Resultado: three pieces of bread

12 **¿Cómo se dice «9 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «9 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «9 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «9 botellas de agua» = **nine bottles of water**

Resultado: nine bottles of water

16 **¿Cómo se dice «9 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «9 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «9 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «9 tazas de leche» = **nine cups of milk**

Resultado: nine cups of milk

19 **¿Cómo se dice «12 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «12 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «12 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «12 trozos de tarta» = **twelve pieces of cake**

Resultado: twelve pieces of cake

20 **¿Cómo se dice «12 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «12 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «12 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «12 vasos de leche» = **twelve glasses of milk**

Resultado: twelve glasses of milk

24 ¿Cómo se dice «12 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 botellas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «12 botellas de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «12 botellas de leche» = **twelve bottles of milk**

Resultado: twelve bottles of milk

28 ¿Cómo se dice «8 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «8 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «8 trozos de queso» = **eight pieces of cheese**

Resultado: eight pieces of cheese

29 ¿Cómo se dice «9 vasos de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 vasos de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «9 vasos de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «9 vasos de agua» = **nine glasses of water**

Resultado: nine glasses of water

Ejercicios avanzados

5 Hugo quiere unos pocos melocotones: completa «Hugo wants ___ peaches.» con «a few» o «a little».

Pista: Hugo quiere «peaches», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Hugo quiere unos pocos melocotones: «peaches»
2. «Hugo wants **a few** peaches.»

Resultado: a few

8 **Pablo quiere un poco de pasta: completa «Pablo wants ___ pasta.» con «a few» o «a little».**

Pista: Pablo quiere «pasta», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Pablo quiere un poco de pasta: «pasta»
2. «Pablo wants **a little** pasta.»

Resultado: a little

13 **Martina quiere unas pocas uvas: completa «Martina wants ___ grapes.» con «a few» o «a little».**

Pista: Martina quiere «grapes», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Martina quiere unas pocas uvas: «grapes»
2. «Martina wants **a few** grapes.»

Resultado: a few

15 **Bruno quiere unas pocas cebollas: completa «Bruno wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: Bruno quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Bruno quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «Bruno wants **a few** onions.»

Resultado: a few

17 **Marina quiere un poco de helado: completa «Marina wants ___ ice cream.» con «a few» o «a little».**

Pista: Marina quiere «ice cream», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Marina quiere un poco de helado: «ice cream»
2. «Marina wants **a little** ice cream.»

Resultado: a little

22 **Inés quiere un poco de miel: completa «Inés wants ___ honey.» con «a few» o «a little».**

Pista: Inés quiere «honey», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Inés quiere un poco de miel: «honey»
2. «Inés wants **a little** honey.»

Resultado: a little

23 **Gonzalo quiere un poco de agua: completa «Gonzalo wants ___ water.» con «a few» o «a little».**

Pista: Gonzalo quiere «water», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo quiere un poco de agua: «water»
2. «Gonzalo wants **a little** water.»

Resultado: a little

27 **Vega quiere unas pocas cerezas: completa «Vega wants ___ cherries.» con «a few» o «a little».**

Pista: Vega quiere «cherries», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Vega quiere unas pocas cerezas: «cherries»
2. «Vega wants **a few** cherries.»

Resultado: a few

30 **Julia quiere unas pocas peras: completa «Julia wants ___ pears.» con «a few» o «a little».**

Pista: Julia quiere «pears», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Julia quiere unas pocas peras: «pears»
2. «Julia wants **a few** pears.»

Resultado: a few

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A tu amigo le gusta hacer fotos: completa «He likes ___ (take) photos.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «take» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «taking»
2. «He likes **taking** photos.»

Resultado: taking

2 **Completa la oración que dice para qué fue Vega: «Vega went to the bookshop ___ buy a dictionary.»**

Pista: En «Vega went to the bookshop ___ buy a dictionary.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Vega went to the bookshop ___ buy a dictionary.», para qué: «to» + «buy»
2. «Vega went to the bookshop **to** buy a dictionary.»

Resultado: to

6 **Completa la oración que dice para qué fue Irene: «Irene went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Irene went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Irene went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Irene went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

8 **Tu amigo odia construir un robot: completa «He hates ___ (build) a robot.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «build» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «building»
2. «He hates **building** a robot.»

Resultado: building

11 **Completa la oración que dice para qué fue Vega: «Vega went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Vega went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Vega went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Vega went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

12 **Tu amiga odia comer fruta: completa «She hates ___ (eat) fruit.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «eat» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «eating»
2. «She hates **eating** fruit.»

Resultado: eating

13 **Completa la oración que dice para qué fue Leo: «Leo went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Leo went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Leo went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Leo went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

16 **A tu amiga le gusta construir un robot: completa «She likes ___ (build) a robot.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «build» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «building»
2. «She likes **building** a robot.»

Resultado: building

18 **Completa la oración que dice para qué fue Mateo: «Mateo went to the bakery ___ buy bread.»**

Pista: En «Mateo went to the bakery ___ buy bread.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Mateo went to the bakery ___ buy bread.», para qué: «to» + «buy»
2. «Mateo went to the bakery **to** buy bread.»

Resultado: to

20 **Tu amigo odia patinar en el parque: completa «He hates ___ (skate) in the park.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «skate» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «skating»
2. «He hates **skating** in the park.»

Resultado: skating

22 **Completa la oración que dice para qué fue Valeria: «Valeria went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Valeria went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Valeria went to the library **to** read books.»

Resultado: to

26 **Completa la oración que dice para qué fue Daniel: «Daniel went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Daniel went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Daniel went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

27 **Completa la oración que dice para qué fue Lucía: «Lucía went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Lucía went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Lucía went to the park **to** play football.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (visit) their grandmother.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «visit», va en -ing delante de «their grandmother».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «visit» → «visiting»
2. «They **hate visiting** their grandmother.»

Resultado: hate visiting

4 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (recycle) plastic.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «recycle», va en -ing delante de «plastic».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «recycle» → «recycling»
2. «We **like recycling** plastic.»

Resultado: like recycling

10 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (climb) a mountain.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «climb», va en -ing delante de «a mountain».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «climb» → «climbing»
2. «I **love climbing** a mountain.»

Resultado: love climbing

15 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (eat) fruit.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «eat», va en -ing delante de «fruit».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «eat» → «eating»
2. «We **hate eating** fruit.»

Resultado: hate eating

17 **Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (climb) a mountain.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «climb», va en -ing delante de «a mountain».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «climb» → «climbing»
2. «We **hate climbing** a mountain.»

Resultado: hate climbing

21 **Completa los dos huecos de «You ___ (like) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «You»: «like»; «send» → «sending»
2. «You **like sending** a message.»

Resultado: like sending

24 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (travel) by train.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «travel», va en -ing delante de «by train».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «travel» → «travelling»
2. «They **like travelling** by train.»

Resultado: like travelling

29 **Completa los dos huecos de «I ___ (hate) ___ (walk) in the park.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «walk», va en -ing delante de «in the park».

SOLUCIÓN

1. «I»: «hate»; «walk» → «walking»
2. «I **hate walking** in the park.»

Resultado: hate walking

30 **Completa los dos huecos de «You ___ (like) ___ (study) English.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «study», va en -ing delante de «English».

SOLUCIÓN

1. «You»: «like»; «study» → «studying»
2. «You **like studying** English.»

Resultado: like studying

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Samuel en «Samuel went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Samuel went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Samuel fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Samuel: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

7 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Carla en «Carla went to the park to play football.».**

Pista: En «Carla went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Carla fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Carla: **to play football**

Resultado: to play football

9 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Elena en «Elena went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Elena went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Elena fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Elena: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

14 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Inés en «Inés went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Inés went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Inés fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Inés: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

19 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Raúl en «Raúl went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Raúl went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Raúl fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Raúl: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

23 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Paula en «Paula went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Paula went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Paula fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Paula: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

25 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Rubén en «Rubén went to the hospital to visit a friend.».**

Pista: En «Rubén went to the hospital to visit a friend.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Rubén fue para visitar a un amigo: «to visit a friend»
2. Rubén: **to visit a friend**

Resultado: to visit a friend

28 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Lola en «Lola went to the zoo to see the lions.».**

Pista: En «Lola went to the zoo to see the lions.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Lola fue para ver los leones: «to see the lions»
2. Lola: **to see the lions**

Resultado: to see the lions

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from Germany. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from Germany. She is ___.», «Germany» es Alemania: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from Germany. She is ___.»: «Germany» → «German»
2. «My aunt is from Germany. She is **German**.»

Resultado: German

2 ¿Cómo se escribe «Portugal» en inglés?

Pista: «Portugal» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Portugal» en inglés: **Portugal**

Resultado: Portugal

8 ¿Cómo se escribe «Argentina» en inglés?

Pista: «Argentina» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Argentina» en inglés: **Argentina**

Resultado: Argentina

11 Completa con la nacionalidad: «My grandmother is from Mexico. She is ___.»

Pista: En «My grandmother is from Mexico. She is ___.», «Mexico» es México: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is from Mexico. She is ___.»: «Mexico» → «Mexican»
2. «My grandmother is from Mexico. She is **Mexican**.»

Resultado: Mexican

15 Completa con la nacionalidad: «My brother is from Egypt. He is ___.»

Pista: En «My brother is from Egypt. He is ___.», «Egypt» es Egipto: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My brother is from Egypt. He is ___.»: «Egypt» → «Egyptian»
2. «My brother is from Egypt. He is **Egyptian**.»

Resultado: Egyptian

18 Completa con la nacionalidad: «My grandmother is from Italy. She is ___.»

Pista: En «My grandmother is from Italy. She is ___.», «Italy» es Italia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is from Italy. She is ___.»: «Italy» → «Italian»
2. «My grandmother is from Italy. She is **Italian**.»

Resultado: Italian

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo se dice «el equipo de Italia» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Italia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Italian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Italia» → «Italian»; equipo = team
2. «el equipo de Italia» = **the Italian team**

Resultado: the Italian team

4 **En «Claudia is German.», ¿de qué país es Claudia? Contesta en inglés.**

Pista: En «Claudia is German.», «German» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Claudia: «German», de «Germany»
2. **Germany**

Resultado: Germany

9 **¿Cómo se dice «la bandera de Gales» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Gales»: en inglés va primero la nacionalidad, «Welsh», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Gales» → «Welsh»; bandera = flag
2. «la bandera de Gales» = **the Welsh flag**

Resultado: the Welsh flag

10 **En «Leo is Mexican.», ¿de qué país es Leo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Leo is Mexican.», «Mexican» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Leo: «Mexican», de «Mexico»
2. **Mexico**

Resultado: Mexico

12 **En «David is Chinese.», ¿de qué país es David? Contesta en inglés.**

Pista: En «David is Chinese.», «Chinese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. David: «Chinese», de «China»
2. **China**

Resultado: China

14 **¿Cómo se dice «la bandera de Irlanda» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Irlanda»: en inglés va primero la nacionalidad, «Irish», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Irlanda» → «Irish»; bandera = flag
2. «la bandera de Irlanda» = **the Irish flag**

Resultado: the Irish flag

16 **En «Mario is Russian.», ¿de qué país es Mario? Contesta en inglés.**

Pista: En «Mario is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mario: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

19 **En «Martina is Australian.», ¿de qué país es Martina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Martina is Australian.», «Australian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Martina: «Australian», de «Australia»
2. **Australia**

Resultado: Australia

21 **En «Mateo is Argentinian.», ¿de qué país es Mateo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Mateo is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mateo: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

24 **En «Raúl is Egyptian.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.**

Pista: En «Raúl is Egyptian.», «Egyptian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «Egyptian», de «Egypt»
2. **Egypt**

Resultado: Egypt

26 **En «Claudia is Portuguese.», ¿de qué país es Claudia? Contesta en inglés.**

Pista: En «Claudia is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Claudia: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

28 **En «Alba is Moroccan.», ¿de qué país es Alba? Contesta en inglés.**

Pista: En «Alba is Moroccan.», «Moroccan» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Alba: «Moroccan», de «Morocco»
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

29 **En «Bruno is Irish.», ¿de qué país es Bruno? Contesta en inglés.**

Pista: En «Bruno is Irish.», «Irish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Bruno: «Irish», de «Ireland»
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

Ejercicios avanzados

5 **¿En qué continente está «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: «Morocco» es Marruecos: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Morocco» = Marruecos, en África
2. **Africa**

Resultado: Africa

6 **¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Italy» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Italy» y «France», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Italy: Europe; France: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

7 **¿Qué país está en «Oceania»: «Portugal», «Australia» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «Australia» y «Japan», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; Australia: Oceania; Japan: Asia
2. **Australia**

Resultado: Australia

13 **¿Qué país está en «Asia»: «Ireland», «Greece» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Ireland», «Greece» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; Greece: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

17 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Ireland» o «Spain»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Ireland» y «Spain», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Ireland: Europe; Spain: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

20 **¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «Japan» o «Greece»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Japan» y «Greece», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Japan: Asia; Greece: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

22 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Morocco» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Morocco» y «Portugal», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Morocco: Africa; Portugal: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

23 **¿Qué país está en «Asia»: «Italy», «Ireland» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «Ireland» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; Ireland: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

25 **¿Qué país está en «Europe»: «Australia», «Ireland» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Ireland» y «Japan», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Ireland: Europe; Japan: Asia
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

27 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Italy» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Italy» y «Morocco», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Italy: Europe; Morocco: Africa
2. **Japan**

Resultado: Japan

30 **¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «Portugal» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Portugal» y «Italy», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Portugal: Europe; Italy: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu papá es panadero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «panadero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «panadero» = baker
2. «My dad is a **baker**.»

Resultado: baker

2 ¿Cómo se dice «planta» en inglés?

Pista: «planta» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «planta» en inglés: **plant**

Resultado: plant

6 ¿Cómo se dice «hospital» en inglés?

Pista: «hospital» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hospital» en inglés: **hospital**

Resultado: hospital

9 Tu tío es astronauta: completa «My uncle is an ___.»

Pista: En «My uncle is an ___.» falta «astronauta» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is an ___.», «astronauta» = astronaut
2. «My uncle is an **astronaut**.»

Resultado: astronaut

11 Tu mamá es escritora: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «escritora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «escritora» = writer
2. «My mum is a **writer**.»

Resultado: writer

13 Tu tío es granjero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «granjero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «granjero» = farmer
2. «My uncle is a **farmer**.»

Resultado: farmer

15 Tu abuela es panadera: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «panadera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «panadera» = baker
2. «My grandmother is a **baker**.»

Resultado: baker

17 Tu tío es cocinero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «cocinero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «cocinero» = chef
2. «My uncle is a **chef**.»

Resultado: chef

19 Tu tío es médico: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «médico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «médico» = doctor
2. «My uncle is a **doctor**.»

Resultado: doctor

21 Tu abuelo es mecánico: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «mecánico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «mecánico» = mechanic
2. «My grandfather is a **mechanic**.»

Resultado: mechanic

Ejercicios intermedios

3 Hay que reciclar el vidrio: completa «We should ___ glass.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «We should ___ glass.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «We should ___ glass.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

4 **Completa en plural «There are eight ___ (writer).»**

Pista: Con «eight», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are eight **writers**.»

Resultado: writers

8 **Completa en plural «There are thirteen ___ (astronaut).»**

Pista: Con «thirteen», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are thirteen **astronauts**.»

Resultado: astronauts

10 **Completa en plural «There are ten ___ (driver).»**

Pista: Con «ten», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are ten **drivers**.»

Resultado: drivers

12 **Completa en plural «There are sixteen ___ (waiter).»**

Pista: Con «sixteen», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are sixteen **waiters**.»

Resultado: waiters

14 **Completa en plural «There are five ___ (mechanic).»**

Pista: Con «five», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are five **mechanics**.»

Resultado: mechanics

16 **Completa en plural «There are eleven ___ (firefighter).»**

Pista: Con «eleven», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are eleven **firefighters**.»

Resultado: firefighters

18 **Completa en plural «There are eighteen ___ (singer).»**

Pista: Con «eighteen», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are eighteen **singers**.»

Resultado: singers

20 **Completa en plural «There are two ___ (journalist).»**

Pista: Con «two», «journalist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (journalist).»: «journalist» → «journalists»
2. «There are two **journalists**.»

Resultado: journalists

22 **Completa en plural «There are sixteen ___ (vet).»**

Pista: Con «sixteen», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are sixteen **vets**.»

Resultado: vets

23 **Completa en plural «There are eleven ___ (artist).»**

Pista: Con «eleven», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are eleven **artists**.»

Resultado: artists

24 **Completa en plural «There are thirteen ___ (baker).»**

Pista: Con «thirteen», «baker» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (baker).»: «baker» → «bakers»
2. «There are thirteen **bakers**.»

Resultado: bakers

25 **Completa en plural «There are nineteen ___ (chef).»**

Pista: Con «nineteen», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are nineteen **chefs**.»

Resultado: chefs

26 Completa en plural «There are fourteen ___ (vet).»

Pista: Con «fourteen», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are fourteen **vets**.»

Resultado: vets

27 Completa en plural «There are ten ___ (chef).»

Pista: Con «ten», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are ten **chefs**.»

Resultado: chefs

28 Completa en plural «There are eight ___ (pilot).»

Pista: Con «eight», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are eight **pilots**.»

Resultado: pilots

29 Completa en plural «There are eight ___ (doctor).»

Pista: Con «eight», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are eight **doctors**.»

Resultado: doctors

30 Completa en plural «There are three ___ (artist).»

Pista: Con «three», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are three **artists**.»

Resultado: artists

Ejercicios avanzados

5 En «Bruno is a vet.», ¿en qué trabaja Bruno? Contesta en español.

Pista: «vet» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «vet» = veterinario
2. **veterinario**

Resultado: veterinario

7 En «Daniel is a doctor.», ¿en qué trabaja Daniel? Contesta en español.

Pista: «doctor» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «doctor» = médico
2. **médico**

Resultado: médico

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-oxford/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de