SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 76
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (eat) fruit now.»

Pista: En «He ___ (eat) fruit now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (eat) fruit now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is eating** fruit now.»

Resultado: is eating

2 Pon «never» en su sitio en «Raúl recycles plastic.»

Pista: «never» va delante del verbo de Raúl: delante de «recycles».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Raúl, «never» va antes de «recycles»
2. **Raúl never recycles plastic.**

Resultado: Raúl never recycles plastic.

6 Pon «never» en su sitio en «David learns English.»

Pista: «never» va delante del verbo de David: delante de «learns».

SOLUCIÓN

1. En la oración de David, «never» va antes de «learns»
2. **David never learns English.**

Resultado: David never learns English.

10 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (read) a book on Saturdays.»

Pista: En «She ___ (read) a book on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (read) a book on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «She **reads** a book on Saturdays.»

Resultado: reads

14 Pon «never» en su sitio en «Daniel plays football.»

Pista: «never» va delante del verbo de Daniel: delante de «plays».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Daniel, «never» va antes de «plays»
2. **Daniel never plays football.**

Resultado: Daniel never plays football.

15 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (paint) pictures at the moment.»

Pista: En «She ___ (paint) pictures at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (paint) pictures at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «She **is painting** pictures at the moment.»

Resultado: is painting

16 Pon «never» en su sitio en «Aitana rides a bike.»

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «rides».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «rides»
2. **Aitana never rides a bike.**

Resultado: Aitana never rides a bike.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (read) a book every week.»

Pista: En «He ___ (read) a book every week.», «every week» es «todas las semanas»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book every week.», «every week»: presente simple, con -s
2. «He **reads** a book every week.»

Resultado: reads

21 Pon «never» en su sitio en «Mario plays the guitar.»

Pista: «never» va delante del verbo de Mario: delante de «plays».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Mario, «never» va antes de «plays»
2. **Mario never plays the guitar.**

Resultado: Mario never plays the guitar.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (play) the piano now.»

Pista: En «She ___ (play) the piano now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) the piano now.», «now»: «is» + -ing
2. «She **is playing** the piano now.»

Resultado: is playing

28 **Pon «never» en su sitio en «Claudia takes photos.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Claudia: delante de «takes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Claudia, «never» va antes de «takes»
2. **Claudia never takes photos.**

Resultado: Claudia never takes photos.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (travel) by train every week.»**

Pista: En «She ___ (travel) by train every week.», «every week» es «todas las semanas»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (travel) by train every week.», «every week»: presente simple, con -s
2. «She **travels** by train every week.»

Resultado: travels

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Carla climbing a mountain now?»**

Pista: En «___ Carla climbing a mountain now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Carla climbing a mountain now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Hugo ahora en «Hugo usually cooks dinner every day, but now he is studying English.».**

Pista: En «Hugo usually cooks dinner every day, but now he is studying English.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Hugo: «he is studying English»
2. Hugo: **studying English**

Resultado: studying English

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Mateo ahora en «Mateo usually washes the car on Saturdays, but now he is playing the guitar.».**

Pista: En «Mateo usually washes the car on Saturdays, but now he is playing the guitar.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Mateo: «he is playing the guitar»
2. Mateo: **playing the guitar**

Resultado: playing the guitar

9 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Adrián play the guitar in the morning?»**

Pista: En «___ Adrián play the guitar in the morning?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Adrián play the guitar in the morning?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Hugo study English every day?»**

Pista: En «___ Hugo study English every day?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Hugo study English every day?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Martina ahora en «Martina usually travels by train every day, but now she is singing songs.».**

Pista: En «Martina usually travels by train every day, but now she is singing songs.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Martina: «she is singing songs»
2. Martina: **singing songs**

Resultado: singing songs

18 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Vega buying bread right now?»**

Pista: En «___ Vega buying bread right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Vega buying bread right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

19 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Irene ahora en «Irene usually helps her mum in the morning, but at the moment she is cooking dinner.».**

Pista: En «Irene usually helps her mum in the morning, but at the moment she is cooking dinner.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Irene: «she is cooking dinner»
2. Irene: **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

22 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl ahora en «Raúl usually buys bread on Saturdays, but now he is singing songs.».**

Pista: En «Raúl usually buys bread on Saturdays, but now he is singing songs.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Raúl: «he is singing songs»
2. Raúl: **singing songs**

Resultado: singing songs

23 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Marcos cooking dinner at the moment?»**

Pista: En «___ Marcos cooking dinner at the moment?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Marcos cooking dinner at the moment?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

27 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Gonzalo writing an email right now?»**

Pista: En «___ Gonzalo writing an email right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Gonzalo writing an email right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

29 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Samuel ahora en «Samuel usually plays tennis every week, but at the moment he is skating in the park.».**

Pista: En «Samuel usually plays tennis every week, but at the moment he is skating in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Samuel: «he is skating in the park»
2. Samuel: **skating in the park**

Resultado: skating in the park

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «Elena ___ (not take) photos now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «Elena ___ (not take) photos now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Elena ___ (not take) photos now.», «now»: continuo
2. «Elena **isn't taking** photos now.»

Resultado: isn't taking

7 **Escribe la negativa: «We ___ (not recycle) plastic in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «We ___ (not recycle) plastic in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not recycle) plastic in the morning.», «in the morning»: simple
2. «We **don't recycle** plastic in the morning.»

Resultado: don't recycle

12 **Escribe la negativa: «They ___ (not go) to the beach at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «They ___ (not go) to the beach at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not go) to the beach at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «They **aren't going** to the beach at the moment.»

Resultado: aren't going

17 **Escribe la negativa: «Raúl ___ (not eat) fruit on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «Raúl ___ (not eat) fruit on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (not eat) fruit on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «Raúl **doesn't eat** fruit on Saturdays.»

Resultado: doesn't eat

24 **Escribe la negativa: «They ___ (not drink) water now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not drink) water now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not drink) water now.», «now»: continuo
2. «They **aren't drinking** water now.»

Resultado: aren't drinking

26 **Escribe la negativa: «They ___ (not study) English now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not study) English now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not study) English now.», «now»: continuo
2. «They **aren't studying** English now.»

Resultado: aren't studying

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last week they ___ (study) English.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «study» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed = «studied», en «Last week they ___ (study) English.»
2. «Last week they **studied** English.»

Resultado: studied

2 ¿Cuál es el pasado de «love»?

Pista: «love» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «love» + -ed
2. **loved**

Resultado: loved

8 ¿Cuál es el pasado de «dance»?

Pista: «dance» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «dance» + -ed
2. **danced**

Resultado: danced

10 Completa con el pasado simple: «Last Saturday they ___ (play) the guitar.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last Saturday they ___ (play) the guitar.»
2. «Last Saturday they **played** the guitar.»

Resultado: played

13 ¿Cuál es el pasado de «finish»?

Pista: «finish» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «finish» + -ed
2. **finished**

Resultado: finished

15 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning they ___ (travel) by train.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «travel» va en pasado, con -ed, y no cambia con «they».

SOLUCIÓN

1. «travel» + -ed = «travelled», en «Yesterday morning they ___ (travel) by train.»
2. «Yesterday morning they **travelled** by train.»

Resultado: travelled

18 **Completa con el pasado simple: «Yesterday he ___ (study) English.»**

Pista: «yesterday» es «ayer»: «study» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «study» + -ed = «studied», en «Yesterday he ___ (study) English.»
2. «Yesterday he **studied** English.»

Resultado: studied

21 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday she ___ (play) the guitar.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last Saturday she ___ (play) the guitar.»
2. «Last Saturday she **played** the guitar.»

Resultado: played

24 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning he ___ (recycle) plastic.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «recycle» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed = «recycled», en «Yesterday morning he ___ (recycle) plastic.»
2. «Yesterday morning he **recycled** plastic.»

Resultado: recycled

27 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday he ___ (wash) the car.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Last Saturday he ___ (wash) the car.»
2. «Last Saturday he **washed** the car.»

Resultado: washed

30 **Completa con el pasado simple: «Last summer I ___ (wash) the car.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Last summer I ___ (wash) the car.»
2. «Last summer I **washed** the car.»

Resultado: washed

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not take) photos last week.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not take) photos last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «take».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not take) photos last week.»: «didn't» + «take»
2. «We **didn't take** photos last week.»

Resultado: didn't take

4 **La respuesta es que sí: contesta «Did you study English yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you study English yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you study English yesterday morning?»: sí, con «I»
2. «Did you study English yesterday morning?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

7 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not drink) water yesterday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not drink) water yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «drink».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not drink) water yesterday.»: «didn't» + «drink»
2. «We **didn't drink** water yesterday.»

Resultado: didn't drink

9 **La respuesta es que no: contesta «Did Sofía visit her grandmother yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Sofía visit her grandmother yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Sofía visit her grandmother yesterday?»: no, con «she»
2. «Did Sofía visit her grandmother yesterday?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

11 **La respuesta es que no: contesta «Did you take photos last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you take photos last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you take photos last summer?»: no, con «I»
2. «Did you take photos last summer?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

14 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not meet) my friends last week.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not meet) my friends last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «meet».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not meet) my friends last week.»: «didn't» + «meet»
2. «I **didn't meet** my friends last week.»

Resultado: didn't meet

16 **La respuesta es que no: contesta «Did you play the guitar last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you play the guitar last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you play the guitar last summer?»: no, con «I»
2. «Did you play the guitar last summer?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

17 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not swim) in the sea last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not swim) in the sea last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «swim».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not swim) in the sea last week.»: «didn't» + «swim»
2. «They **didn't swim** in the sea last week.»

Resultado: didn't swim

19 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not drink) water last summer.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not drink) water last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «drink».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not drink) water last summer.»: «didn't» + «drink»
2. «We **didn't drink** water last summer.»

Resultado: didn't drink

20 **La respuesta es que sí: contesta «Did Lola learn English yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Lola learn English yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Lola learn English yesterday morning?»: sí, con «she»
2. «Did Lola learn English yesterday morning?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

22 **La respuesta es que no: contesta «Did Sofía study English yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Sofía study English yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Sofía study English yesterday morning?»: no, con «she»
2. «Did Sofía study English yesterday morning?»: **No, she didn't**

Resultado: No, she didn't

23 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not visit) my grandmother last week.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not visit) my grandmother last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «visit».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not visit) my grandmother last week.»: «didn't» + «visit»
2. «I **didn't visit** my grandmother last week.»

Resultado: didn't visit

25 **La respuesta es que sí: contesta «Did Elena help her mum last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Elena help her mum last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Elena help her mum last Saturday?»: sí, con «she»
2. «Did Elena help her mum last Saturday?»: **Yes, she did**

Resultado: Yes, she did

26 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not recycle) plastic last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not recycle) plastic last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «recycle».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not recycle) plastic last week.»: «didn't» + «recycle»
2. «They **didn't recycle** plastic last week.»

Resultado: didn't recycle

28 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not read) a book yesterday.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not read) a book yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «read».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not read) a book yesterday.»: «didn't» + «read»
2. «I **didn't read** a book yesterday.»

Resultado: didn't read

29 **La respuesta es que no: contesta «Did you travel by train last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you travel by train last week?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you travel by train last week?»: no, con «I»
2. «Did you travel by train last week?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Marcos primero según su diario: «Yesterday I travelled by train and then I played tennis.».**

Pista: En «Yesterday I travelled by train and then I played tennis.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «travelled by train»
2. Marcos: **travelled by train**

Resultado: travelled by train

6 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Leo primero según su diario: «Yesterday I played football and then I washed the car.».**

Pista: En «Yesterday I played football and then I washed the car.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «played football»
2. Leo: **played football**

Resultado: played football

12 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Noa después según su diario: «Yesterday I learned English and then I played football.».**

Pista: En «Yesterday I learned English and then I played football.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «played football»
2. Noa: **played football**

Resultado: played football

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last summer she ___ (build) a robot.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «build» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer she ___ (build) a robot.», el pasado de «build» es «built»
2. «Last summer she **built** a robot.»

Resultado: built

2 **¿Cuál es el pasado irregular de «give»?**

Pista: «give» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «give», irregular
2. **gave**

Resultado: gave

8 **¿Cuál es el pasado irregular de «lose»?**

Pista: «lose» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «lose», irregular
2. **lost**

Resultado: lost

9 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning I ___ (sing) songs.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «sing» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning I ___ (sing) songs.», el pasado de «sing» es «sang»
2. «Yesterday morning I **sang** songs.»

Resultado: sang

11 **¿Cuál es el pasado irregular de «sit»?**

Pista: «sit» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «sit», irregular
2. **sat**

Resultado: sat

12 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (send) a message.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «send» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning we ___ (send) a message.», el pasado de «send» es «sent»
2. «Yesterday morning we **sent** a message.»

Resultado: sent

14 Completa con el pasado simple: «Last summer they ___ (send) a message.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «send» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer they ___ (send) a message.», el pasado de «send» es «sent»
2. «Last summer they **sent** a message.»

Resultado: sent

16 Completa con el pasado simple: «Last Saturday they ___ (ride) a bike.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «ride» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday they ___ (ride) a bike.», el pasado de «ride» es «rode»
2. «Last Saturday they **rode** a bike.»

Resultado: rode

18 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (swim) in the sea.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «swim» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (swim) in the sea.», el pasado de «swim» es «swam»
2. «Yesterday I **swam** in the sea.»

Resultado: swam

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Vega met her friends last Saturday.»

Pista: En la negativa de «Vega met her friends last Saturday.», «met» vuelve a «meet» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «met» → «didn't» + «meet»
2. **Vega didn't meet her friends last Saturday.**

Resultado: Vega didn't meet her friends last Saturday.

4 Completa con «was» o «were»: «They ___ hungry last week.»

Pista: En «They ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** hungry last week.»

Resultado: were

7 Completa con «was» o «were»: «They ___ angry last Saturday.»

Pista: En «They ___ angry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** angry last Saturday.»

Resultado: were

10 Completa con «was» o «were»: «They ___ busy last summer.»

Pista: En «They ___ busy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** busy last summer.»

Resultado: were

13 Completa con «was» o «were»: «You ___ hungry last week.»

Pista: En «You ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hungry last week.»

Resultado: were

15 **Completa con «was» o «were»: «They ___ hot last summer.»**

Pista: En «They ___ hot last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** hot last summer.»

Resultado: were

17 **Completa con «was» o «were»: «You ___ cold yesterday morning.»**

Pista: En «You ___ cold yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** cold yesterday morning.»

Resultado: were

19 **Completa con «was» o «were»: «I ___ angry last week.»**

Pista: En «I ___ angry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** angry last week.»

Resultado: was

20 **Completa con «was» o «were»: «I ___ hungry last summer.»**

Pista: En «I ___ hungry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** hungry last summer.»

Resultado: was

21 Completa con «was» o «were»: «I ___ angry yesterday morning.»

Pista: En «I ___ angry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** angry yesterday morning.»

Resultado: was

22 Completa con «was» o «were»: «You ___ tired last Saturday.»

Pista: En «You ___ tired last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** tired last Saturday.»

Resultado: were

23 Completa con «was» o «were»: «Sara ___ hungry last week.»

Pista: En «Sara ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «was»
2. «Sara **was** hungry last week.»

Resultado: was

24 Completa con «was» o «were»: «They ___ angry last week.»

Pista: En «They ___ angry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** angry last week.»

Resultado: were

25 Completa con «was» o «were»: «Sara and Gonzalo ___ hungry last summer.»

Pista: En «Sara and Gonzalo ___ hungry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Sara and Gonzalo»: «were»
2. «Sara and Gonzalo **were** hungry last summer.»

Resultado: were

26 Completa con «was» o «were»: «You ___ hungry last Saturday.»

Pista: En «You ___ hungry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hungry last Saturday.»

Resultado: were

27 Completa con «was» o «were»: «Valeria and Aitana ___ thirsty last summer.»

Pista: En «Valeria and Aitana ___ thirsty last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Valeria and Aitana»: «were»
2. «Valeria and Aitana **were** thirsty last summer.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «You ___ thirsty yesterday morning.»

Pista: En «You ___ thirsty yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** thirsty yesterday morning.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «Carla ___ busy yesterday.»

Pista: En «Carla ___ busy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «was»
2. «Carla **was** busy yesterday.»

Resultado: was

30 Completa con «was» o «were»: «Manuel ___ hungry last summer.»

Pista: En «Manuel ___ hungry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «was»
2. «Manuel **was** hungry last summer.»

Resultado: was

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «went» en «Yesterday I went to the beach.».

Pista: En «Yesterday I went to the beach.», «went» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo ayer.

SOLUCIÓN

1. «went», pasado de «go»
2. **go**

Resultado: go

6 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «made» en «Last week I made a cake.».

Pista: En «Last week I made a cake.», «made» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo la semana pasada.

SOLUCIÓN

1. «made», pasado de «make»
2. **make**

Resultado: make

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Next week Elena ___ (play) the piano.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Elena», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Elena»: «is» + «going to» + «play»
2. «Next week Elena **is going to play** the piano.»

Resultado: is going to play

2 Completa con «will»: «We ___ (send) a message next week.»

Pista: Con «will», el verbo «send» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (send) a message next week.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (send) a message next week.»: «will» + «send»
2. «We **will send** a message next week.»

Resultado: will send

6 Completa con «will»: «We ___ (play) the piano next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (play) the piano next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (play) the piano next Saturday.»: «will» + «play»
2. «We **will play** the piano next Saturday.»

Resultado: will play

10 Completa con «going to»: «Next week Lucía ___ (play) the guitar.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Lucía», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Lucía»: «is» + «going to» + «play»
2. «Next week Lucía **is going to play** the guitar.»

Resultado: is going to play

13 Completa con «will»: «Óscar ___ (make) a cake next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «make» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Óscar ___ (make) a cake next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar ___ (make) a cake next Saturday.»: «will» + «make»
2. «Óscar **will make** a cake next Saturday.»

Resultado: will make

15 Completa con «going to»: «Next summer Álvaro ___ (read) a book.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Álvaro», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «is» + «going to» + «read»
2. «Next summer Álvaro **is going to read** a book.»

Resultado: is going to read

18 Completa con «will»: «I ___ (play) football tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (play) football tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) football tomorrow.»: «will» + «play»
2. «I **will play** football tomorrow.»

Resultado: will play

20 Completa con «going to»: «Tomorrow Raúl ___ (make) a cake.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Raúl», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «is» + «going to» + «make»
2. «Tomorrow Raúl **is going to make** a cake.»

Resultado: is going to make

21 Completa con «will»: «I ___ (buy) bread next week.»

Pista: Con «will», el verbo «buy» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (buy) bread next week.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (buy) bread next week.»: «will» + «buy»
2. «I **will buy** bread next week.»

Resultado: will buy

25 Completa con «going to»: «Tomorrow Claudia ___ (buy) bread.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Claudia», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «is» + «going to» + «buy»
2. «Tomorrow Claudia **is going to buy** bread.»

Resultado: is going to buy

29 Completa con «will»: «I ___ (play) the guitar next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (play) the guitar next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) the guitar next summer.»: «will» + «play»
2. «I **will play** the guitar next summer.»

Resultado: will play

30 Completa con «going to»: «Tomorrow Aitana ___ (meet) her friends.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Aitana», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «is» + «going to» + «meet»
2. «Tomorrow Aitana **is going to meet** her friends.»

Resultado: is going to meet

Ejercicios intermedios

3 Escribe la negativa con «will»: «Álvaro ___ (not take) photos next Saturday.»

Pista: Álvaro no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «take» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro ___ (not take) photos next Saturday.»: «won't» + «take»
2. «Álvaro **won't take** photos next Saturday.»

Resultado: won't take

4 Iker no piensa jugar al tenis mañana: completa «Iker ___ (not play) tennis tomorrow.» con «going to».

Pista: Iker no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «play».

SOLUCIÓN

1. Iker: «isn't going to» + «play»
2. «Iker **isn't going to play** tennis tomorrow.»

Resultado: isn't going to play

7 **Marcos no piensa lavar el coche mañana: completa «Marcos ___ (not wash) the car tomorrow.» con «going to».**

Pista: Marcos no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «wash».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «isn't going to» + «wash»
2. «Marcos **isn't going to wash** the car tomorrow.»

Resultado: isn't going to wash

9 **Escribe la negativa con «will»: «Paula ___ (not eat) fruit tomorrow.»**

Pista: Paula no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «eat» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Paula ___ (not eat) fruit tomorrow.»: «won't» + «eat»
2. «Paula **won't eat** fruit tomorrow.»

Resultado: won't eat

12 **Escribe la negativa con «will»: «Sofía ___ (not send) a message next summer.»**

Pista: Sofía no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «send» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía ___ (not send) a message next summer.»: «won't» + «send»
2. «Sofía **won't send** a message next summer.»

Resultado: won't send

14 **Hugo no piensa reciclar plástico la semana que viene: completa «Hugo ___ (not recycle) plastic next week.» con «going to».**

Pista: Hugo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «recycle».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «isn't going to» + «recycle»
2. «Hugo **isn't going to recycle** plastic next week.»

Resultado: isn't going to recycle

16 **Leo no piensa comer fruta mañana: completa «Leo ___ (not eat) fruit tomorrow.» con «going to».**

Pista: Leo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «eat».

SOLUCIÓN

1. Leo: «isn't going to» + «eat»
2. «Leo **isn't going to eat** fruit tomorrow.»

Resultado: isn't going to eat

19 **Escribe la negativa con «will»: «Mario ___ (not read) a book tomorrow.»**

Pista: Mario no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «read» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (not read) a book tomorrow.»: «won't» + «read»
2. «Mario **won't read** a book tomorrow.»

Resultado: won't read

23 **Escribe la negativa con «will»: «Valeria ___ (not buy) bread next Saturday.»**

Pista: Valeria no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «buy» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria ___ (not buy) bread next Saturday.»: «won't» + «buy»
2. «Valeria **won't buy** bread next Saturday.»

Resultado: won't buy

24 **Aitana no piensa jugar al fútbol mañana: completa «Aitana ___ (not play) football tomorrow.» con «going to».**

Pista: Aitana no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «play».

SOLUCIÓN

1. Aitana: «isn't going to» + «play»
2. «Aitana **isn't going to play** football tomorrow.»

Resultado: isn't going to play

27 **Mateo no piensa comer fruta el verano que viene: completa «Mateo ___ (not eat) fruit next summer.» con «going to».**

Pista: Mateo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «eat».

SOLUCIÓN

1. Mateo: «isn't going to» + «eat»
2. «Mateo **isn't going to eat** fruit next summer.»

Resultado: isn't going to eat

28 **Escribe la negativa con «will»: «Álvaro ___ (not build) a robot next week.»**

Pista: Álvaro no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «build» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro ___ (not build) a robot next week.»: «won't» + «build»
2. «Álvaro **won't build** a robot next week.»

Resultado: won't build

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to play the guitar next week?»**

Pista: En «___ you going to play the guitar next week?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to play the guitar next week?»

Resultado: Are

8 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to send a message next summer?»**

Pista: En «___ they going to send a message next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to send a message next summer?»

Resultado: Are

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Bruno going to help his mum next week?»**

Pista: En «___ Bruno going to help his mum next week?» el sujeto es «Bruno».

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «Is»
2. «**Is** Bruno going to help his mum next week?»

Resultado: Is

17 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to eat fruit next summer?»**

Pista: En «___ they going to eat fruit next summer?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to eat fruit next summer?»

Resultado: Are

22 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to go to the beach tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to go to the beach tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to go to the beach tomorrow?»

Resultado: Are

26 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Manuel going to sing songs next Saturday?»**

Pista: En «___ Manuel going to sing songs next Saturday?» el sujeto es «Manuel».

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «Is»
2. «**Is** Manuel going to sing songs next Saturday?»

Resultado: Is

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Mateo is ___ (fast) than Elena.»**

Pista: Se compara a Mateo con Elena: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Mateo y Elena: «fast» → «faster»
2. «Mateo is **faster** than Elena.»

Resultado: faster

2 **Completa con el superlativo: «Valeria is the ___ (kind) in the class.»**

Pista: Valeria es quien más lo es de la clase: «kind» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «kind» → «kindest»
2. «Valeria is the **kindest** in the class.»

Resultado: kindest

6 **Completa con el comparativo: «Daniel is ___ (kind) than Javier.»**

Pista: Se compara a Daniel con Javier: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Daniel y Javier: «kind» → «kinder»
2. «Daniel is **kinder** than Javier.»

Resultado: kinder

8 **Completa con el superlativo: «Paula is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Paula es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Paula: «funny» → «funniest»
2. «Paula is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

13 **Completa con el superlativo: «Óscar is the ___ (happy) in the class.»**

Pista: Óscar es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «happy» → «happiest»
2. «Óscar is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

15 **Completa con el comparativo: «Óscar is ___ (funny) than Vega.»**

Pista: Se compara a Óscar con Vega: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Óscar y Vega: «funny» → «funnier»
2. «Óscar is **funnier** than Vega.»

Resultado: funnier

16 **Completa con el superlativo: «Nerea is the ___ (fast) in the class.»**

Pista: Nerea es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Nerea: «fast» → «fastest»
2. «Nerea is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

20 **Completa con el comparativo: «Samuel is ___ (tall) than Aitana.»**

Pista: Se compara a Samuel con Aitana: «tall» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Samuel y Aitana: «tall» → «taller»
2. «Samuel is **taller** than Aitana.»

Resultado: taller

21 **Completa con el superlativo: «Diego is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Diego es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Diego: «short» → «shortest»
2. «Diego is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

24 **Completa con el comparativo: «Javier is ___ (happy) than Óscar.»**

Pista: Se compara a Javier con Óscar: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Javier y Óscar: «happy» → «happier»
2. «Javier is **happier** than Óscar.»

Resultado: happier

27 Completa con el superlativo: «Alba is the ___ (tall) in the class.»

Pista: Alba es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Alba: «tall» → «tallest»
2. «Alba is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

28 Completa con el comparativo: «Aitana is ___ (old) than Mateo.»

Pista: Se compara a Aitana con Mateo: «old» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Aitana y Mateo: «old» → «older»
2. «Aitana is **older** than Mateo.»

Resultado: older

30 Completa con el superlativo: «Marina is the ___ (young) in the class.»

Pista: Marina es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Marina: «young» → «youngest»
2. «Marina is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

Ejercicios intermedios

3 Completa con el comparativo: «A sheep is ___ (heavy) than a rabbit.»

Pista: En «A sheep is ___ (heavy) than a rabbit.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «sheep» y «rabbit»: «heavy» → «heavier»
2. «A sheep is **heavier** than a rabbit.»

Resultado: heavier

4 **¿Cuál es el superlativo de «healthy»?**

Pista: El superlativo de «healthy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «healthy»: superlativo
2. **healthiest**

Resultado: healthiest

7 **Completa con el comparativo: «A sheep is ___ (small) than an elephant.»**

Pista: En «A sheep is ___ (small) than an elephant.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «sheep» y «elephant»: «small» → «smaller»
2. «A sheep is **smaller** than an elephant.»

Resultado: smaller

10 **¿Cuál es el superlativo de «bad»?**

Pista: El superlativo de «bad»: es irregular.

SOLUCIÓN

1. «bad»: superlativo
2. **worst**

Resultado: worst

12 **Completa con el comparativo: «A camel is ___ (heavy) than a penguin.»**

Pista: En «A camel is ___ (heavy) than a penguin.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «camel» y «penguin»: «heavy» → «heavier»
2. «A camel is **heavier** than a penguin.»

Resultado: heavier

14 ¿Cuál es el superlativo de «large»?

Pista: El superlativo de «large»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «large»: superlativo
2. **largest**

Resultado: largest

17 Completa con el comparativo: «A lion is ___ (heavy) than a monkey.»

Pista: En «A lion is ___ (heavy) than a monkey.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «lion» y «monkey»: «heavy» → «heavier»
2. «A lion is **heavier** than a monkey.»

Resultado: heavier

19 ¿Cuál es el superlativo de «hungry»?

Pista: El superlativo de «hungry»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «hungry»: superlativo
2. **hungriest**

Resultado: hungriest

22 Completa con el comparativo: «A horse is ___ (big) than a parrot.»

Pista: En «A horse is ___ (big) than a parrot.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «horse» y «parrot»: «big» → «bigger»
2. «A horse is **bigger** than a parrot.»

Resultado: bigger

23 ¿Cuál es el superlativo de «kind»?

Pista: El superlativo de «kind»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «kind»: superlativo
2. **kindest**

Resultado: kindest

25 Completa con el comparativo: «An owl is ___ (small) than a dolphin.»

Pista: En «An owl is ___ (small) than a dolphin.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «owl» y «dolphin»: «small» → «smaller»
2. «An owl is **smaller** than a dolphin.»

Resultado: smaller

26 ¿Cuál es el comparativo de «noisy»?

Pista: El comparativo de «noisy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «noisy»: comparativo
2. **noisier**

Resultado: noisier

29 ¿Cuál es el comparativo de «old»?

Pista: El comparativo de «old»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «old»: comparativo
2. **older**

Resultado: older

Ejercicios avanzados

5 En «Lola is taller than Marcos.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Lola is taller than Marcos.», si Lola es más alta, Marcos es más bajo.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Lola
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

9 En «Emma is stronger than Noa.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Emma is stronger than Noa.», si Emma es más fuerte, Noa es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Emma
2. **Noa**

Resultado: Noa

11 En «Noa is faster than Vega.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Noa is faster than Vega.», si Noa es más rápida, Vega es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Noa
2. **Vega**

Resultado: Vega

18 En «David is older than Paula.», ¿quién es más joven?

Pista: En «David is older than Paula.», si David es mayor, Paula es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: David
2. **Paula**

Resultado: Paula

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías leer libros»: completa «You ___ read books.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías leer libros»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** read books.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Martina should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Martina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Martina should + «visit», sin -s
2. «Martina should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

8 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Leo should ___ (take) his medicine.»**

Pista: Leo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Leo should + «take», sin -s
2. «Leo should **take** his medicine.»

Resultado: take

9 **Te dicen «Tienes que comer más fruta»: completa «You ___ eat more fruit.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que comer más fruta»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** eat more fruit.»

Resultado: must

12 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Bruno should ___ (eat) vegetables.»**

Pista: Bruno es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Bruno should + «eat», sin -s
2. «Bruno should **eat** vegetables.»

Resultado: eat

13 **Te dicen «Deberías lavarte las manos»: completa «You ___ wash your hands.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías lavarte las manos»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** wash your hands.»

Resultado: should

14 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Vega should ___ (take) her medicine.»**

Pista: Vega es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Vega should + «take», sin -s
2. «Vega should **take** her medicine.»

Resultado: take

16 **Te dicen «Tienes que tomarte la medicina»: completa «You ___ take your medicine.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que tomarte la medicina»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** take your medicine.»

Resultado: must

17 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Samuel should ___ (sleep) well.»**

Pista: Samuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «sleep» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Samuel should + «sleep», sin -s
2. «Samuel should **sleep** well.»

Resultado: sleep

19 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Rubén should ___ (go) to bed early.»**

Pista: Rubén es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «go» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Rubén should + «go», sin -s
2. «Rubén should **go** to bed early.»

Resultado: go

21 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Valeria should ___ (do) sport.»**

Pista: Valeria es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Valeria should + «do», sin -s
2. «Valeria should **do** sport.»

Resultado: do

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lucía should ___ (brush) her teeth.»**

Pista: Lucía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía should + «brush», sin -s
2. «Lucía should **brush** her teeth.»

Resultado: brush

26 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Irene should ___ (eat) more fruit.»**

Pista: Irene es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Irene should + «eat», sin -s
2. «Irene should **eat** more fruit.»

Resultado: eat

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (walk) to school.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «walk» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «walk», sin -s
2. «David should **walk** to school.»

Resultado: walk

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Carla should ___ (read) books.»**

Pista: Carla es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Carla should + «read», sin -s
2. «Carla should **read** books.»

Resultado: read

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ eat fish.»**

Pista: En «They ___ eat fish.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ eat fish.»: «They», «have to»
2. «They **have to** eat fish.»

Resultado: have to

4 **Te aconsejan no correr en clase: completa «You ___ run in the classroom.» con la negativa de «should».**

Pista: No correr en clase: en «You ___ run in the classroom.» va «should» + «not», que se acorta.

SOLUCIÓN

1. No correr en clase: «shouldn't»
2. «You **shouldn't** run in the classroom.»

Resultado: shouldn't

7 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ study for the exam.»**

Pista: En «We ___ study for the exam.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ study for the exam.»: «We», «have to»
2. «We **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

10 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ go to bed early.»**

Pista: En «I ___ go to bed early.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ go to bed early.»: «I», «have to»
2. «I **have to** go to bed early.»

Resultado: have to

15 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ ride a bike.»**

Pista: En «We ___ ride a bike.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ ride a bike.»: «We», «have to»
2. «We **have to** ride a bike.»

Resultado: have to

18 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ visit the dentist.»**

Pista: En «We ___ visit the dentist.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ visit the dentist.»: «We», «have to»
2. «We **have to** visit the dentist.»

Resultado: have to

20 **Completa con «have to» o «has to»: «Manuel ___ wash his hands.»**

Pista: En «Manuel ___ wash his hands.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Manuel ___ wash his hands.»: «Manuel», «has to»
2. «Manuel **has to** wash his hands.»

Resultado: has to

22 **Completa con «have to» o «has to»: «Bruno ___ walk the dog.»**

Pista: En «Bruno ___ walk the dog.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Bruno ___ walk the dog.»: «Bruno», «has to»
2. «Bruno **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

23 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ visit the dentist.»**

Pista: En «I ___ visit the dentist.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ visit the dentist.»: «I», «have to»
2. «I **have to** visit the dentist.»

Resultado: have to

25 **Completa con «have to» o «has to»: «David ___ recycle paper.»**

Pista: En «David ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «David ___ recycle paper.»: «David», «has to»
2. «David **has to** recycle paper.»

Resultado: has to

27 **Completa con «have to» o «has to»: «Mario ___ brush his teeth.»**

Pista: En «Mario ___ brush his teeth.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Mario ___ brush his teeth.»: «Mario», «has to»
2. «Mario **has to** brush his teeth.»

Resultado: has to

29 **Completa con «have to» o «has to»: «Iker ___ eat more fruit.»**

Pista: En «Iker ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Iker ___ eat more fruit.»: «Iker», «has to»
2. «Iker **has to** eat more fruit.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el viernes haga viento, aunque no es seguro: completa «It ___ be windy on Friday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el viernes haga viento es posible, no seguro: en «It ___ be windy on Friday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El viernes puede que haga viento: «may»
2. «It **may** be windy on Friday.»

Resultado: may

6 **Puede que el lunes haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Monday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el lunes haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Monday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El lunes puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Monday.»

Resultado: may

11 **Puede que el sábado esté nublado, aunque no es seguro: completa «It ___ be cloudy on Saturday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el sábado esté nublado es posible, no seguro: en «It ___ be cloudy on Saturday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El sábado puede que esté nublado: «may»
2. «It **may** be cloudy on Saturday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ cheese in the kitchen.»**

Pista: «cheese» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «cheese»: incontable
2. «There is **a little** cheese in the kitchen.»

Resultado: a little

2 **La bufanda es demasiado barata: completa «The scarf is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barata, en «The scarf is ___ cheap.»: «too»
2. «The scarf is **too** cheap.»

Resultado: too

6 **El guante es demasiado largo: completa «The glove is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado largo, en «The glove is ___ long.»: «too»
2. «The glove is **too** long.»

Resultado: too

10 **Completa con «a few» o «a little»: «There is ___ bread in the kitchen.»**

Pista: «bread» no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. «bread»: incontable
2. «There is **a little** bread in the kitchen.»

Resultado: a little

13 **La camiseta es demasiado pequeña: completa «The T-shirt is ___ small.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt is ___ small.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pequeña, en «The T-shirt is ___ small.»: «too»
2. «The T-shirt is **too** small.»

Resultado: too

16 **El calcetín es demasiado pequeño: completa «The sock is ___ small.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock is ___ small.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pequeño, en «The sock is ___ small.»: «too»
2. «The sock is **too** small.»

Resultado: too

17 **La camiseta es demasiado cara: completa «The T-shirt is ___ expensive.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt is ___ expensive.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado cara, en «The T-shirt is ___ expensive.»: «too»
2. «The T-shirt is **too** expensive.»

Resultado: too

20 **La gorra es demasiado cara: completa «The cap is ___ expensive.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap is ___ expensive.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado cara, en «The cap is ___ expensive.»: «too»
2. «The cap is **too** expensive.»

Resultado: too

24 **El zapato no es lo bastante largo: completa «The shoe isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante largo, en «The shoe isn't long ___.»: «enough»
2. «The shoe isn't long **enough**.»

Resultado: enough

26 **La camiseta no es lo bastante cara: completa «The T-shirt isn't expensive ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt isn't expensive ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante cara, en «The T-shirt isn't expensive ___.»: «enough»
2. «The T-shirt isn't expensive **enough**.»

Resultado: enough

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «5 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «5 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «5 tazas de agua» = **five cups of water**

Resultado: five cups of water

4 Completa con «much» o «many»: «How ___ cheese is there?»

Pista: En «How ___ cheese is there?», «cheese» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «cheese»: incontable
2. «How **much** cheese is there?»

Resultado: much

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ juice is there?»

Pista: En «How ___ juice is there?», «juice» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «juice»: incontable
2. «How **much** juice is there?»

Resultado: much

9 ¿Cómo se dice «7 vasos de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 vasos de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «7 vasos de zumo»: «vaso» = glass; «zumo» = juice
2. «7 vasos de zumo» = **seven glasses of juice**

Resultado: seven glasses of juice

12 ¿Cómo se dice «7 vasos de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 vasos de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «7 vasos de agua»: «vaso» = glass; «agua» = water
2. «7 vasos de agua» = **seven glasses of water**

Resultado: seven glasses of water

14 ¿Cómo se dice «8 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «8 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «8 botellas de agua» = **eight bottles of water**

Resultado: eight bottles of water

19 ¿Cómo se dice «10 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «10 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «10 trozos de tarta» = **ten pieces of cake**

Resultado: ten pieces of cake

21 ¿Cómo se dice «4 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «4 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «4 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «4 botellas de zumo» = **four bottles of juice**

Resultado: four bottles of juice

23 ¿Cómo se dice «9 vasos de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 vasos de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «9 vasos de zumo»: «vaso» = glass; «zumo» = juice
2. «9 vasos de zumo» = **nine glasses of juice**

Resultado: nine glasses of juice

28 ¿Cómo se dice «10 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «10 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «10 tazas de leche» = **ten cups of milk**

Resultado: ten cups of milk

30 ¿Cómo se dice «11 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «11 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «11 trozos de tarta» = **eleven pieces of cake**

Resultado: eleven pieces of cake

Ejercicios avanzados

5 Paula quiere unas pocas peras: completa «Paula wants ___ pears.» con «a few» o «a little».

Pista: Paula quiere «pears», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Paula quiere unas pocas peras: «pears»
2. «Paula wants **a few** pears.»

Resultado: a few

7 **Daniel quiere un poco de miel: completa «Daniel wants ___ honey.» con «a few» o «a little».**

Pista: Daniel quiere «honey», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Daniel quiere un poco de miel: «honey»
2. «Daniel wants **a little** honey.»

Resultado: a little

11 **Lucía quiere un poco de leche: completa «Lucía wants ___ milk.» con «a few» o «a little».**

Pista: Lucía quiere «milk», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Lucía quiere un poco de leche: «milk»
2. «Lucía wants **a little** milk.»

Resultado: a little

15 **Pablo quiere un poco de azúcar: completa «Pablo wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Pablo quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Pablo quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Pablo wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

18 **Irene quiere un poco de agua: completa «Irene wants ___ water.» con «a few» o «a little».**

Pista: Irene quiere «water», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Irene quiere un poco de agua: «water»
2. «Irene wants **a little** water.»

Resultado: a little

22 **Carla quiere un poco de carne: completa «Carla wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Carla quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Carla quiere un poco de carne: «meat»
2. «Carla wants **a little** meat.»

Resultado: a little

25 **Sofía quiere unas pocas cerezas: completa «Sofía wants ___ cherries.» con «a few» o «a little».**

Pista: Sofía quiere «cherries», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Sofía quiere unas pocas cerezas: «cherries»
2. «Sofía wants **a few** cherries.»

Resultado: a few

27 **Javier quiere unos pocos huevos: completa «Javier wants ___ eggs.» con «a few» o «a little».**

Pista: Javier quiere «eggs», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Javier quiere unos pocos huevos: «eggs»
2. «Javier wants **a few** eggs.»

Resultado: a few

29 **Claudia quiere unas pocas cebollas: completa «Claudia wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: Claudia quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Claudia quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «Claudia wants **a few** onions.»

Resultado: a few

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo odia visitar a su abuela: completa «He hates ___ (visit) his grandmother.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «visit» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «visiting»
2. «He hates **visiting** his grandmother.»

Resultado: visiting

2 **Completa la oración que dice para qué fue Emma: «Emma went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Emma went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Emma went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Emma went to the park **to** play football.»

Resultado: to

7 **Completa la oración que dice para qué fue Emma: «Emma went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Emma went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Emma went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Emma went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

8 **A tu amigo le gusta pasear por el parque: completa «He likes ___ (walk) in the park.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «walk» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «walking»
2. «He likes **walking** in the park.»

Resultado: walking

10 **Completa la oración que dice para qué fue Raúl: «Raúl went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Raúl went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Raúl went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

12 **A tu amiga le gusta lavar el coche: completa «She likes ___ (wash) the car.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «wash» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «washing»
2. «She likes **washing** the car.»

Resultado: washing

15 **Completa la oración que dice para qué fue Iker: «Iker went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Iker went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Iker went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Iker went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

16 **Tu amiga odia montar en bici: completa «She hates ___ (ride) a bike.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «ride» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «riding»
2. «She hates **riding** a bike.»

Resultado: riding

18 **Completa la oración que dice para qué fue Lucía: «Lucía went to the bakery ___ buy bread.»**

Pista: En «Lucía went to the bakery ___ buy bread.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía went to the bakery ___ buy bread.», para qué: «to» + «buy»
2. «Lucía went to the bakery **to** buy bread.»

Resultado: to

20 **A tu amiga le gusta comer fruta: completa «She likes ___ (eat) fruit.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «eat» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «eating»
2. «She likes **eating** fruit.»

Resultado: eating

23 Completa la oración que dice para qué fue Leo: «Leo went to the library ___ read books.»

Pista: En «Leo went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Leo went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Leo went to the library **to** read books.»

Resultado: to

26 Completa la oración que dice para qué fue Sofía: «Sofía went to the gym ___ do gymnastics.»

Pista: En «Sofía went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Sofía went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Sofía went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

27 Completa la oración que dice para qué fue Gonzalo: «Gonzalo went to the airport ___ take a plane.»

Pista: En «Gonzalo went to the airport ___ take a plane.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo went to the airport ___ take a plane.», para qué: «to» + «take»
2. «Gonzalo went to the airport **to** take a plane.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 Completa los dos huecos de «We ___ (hate) ___ (drink) water.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.

Pista: Con «We», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «drink», va en -ing delante de «water».

SOLUCIÓN

1. «We»: «hate»; «drink» → «drinking»
2. «We **hate drinking** water.»

Resultado: hate drinking

4 **Completa los dos huecos de «We ___ (like) ___ (play) the guitar.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «the guitar».

SOLUCIÓN

1. «We»: «like»; «play» → «playing»
2. «We **like playing** the guitar.»

Resultado: like playing

11 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (visit) my grandmother.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «visit», va en -ing delante de «my grandmother».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «visit» → «visiting»
2. «I **like visiting** my grandmother.»

Resultado: like visiting

13 **Completa los dos huecos de «We ___ (love) ___ (make) a cake.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «make», va en -ing delante de «a cake».

SOLUCIÓN

1. «We»: «love»; «make» → «making»
2. «We **love making** a cake.»

Resultado: love making

17 **Completa los dos huecos de «You ___ (hate) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «You»: «hate»; «send» → «sending»
2. «You **hate sending** a message.»

Resultado: hate sending

21 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (swim) in the sea.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «swim», va en -ing delante de «in the sea».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «swim» → «swimming»
2. «I **like swimming** in the sea.»

Resultado: like swimming

24 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (paint) pictures.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «paint», va en -ing delante de «pictures».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «paint» → «painting»
2. «I **like painting** pictures.»

Resultado: like painting

28 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (cook) dinner.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «cook», va en -ing delante de «dinner».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «cook» → «cooking»
2. «They **like cooking** dinner.»

Resultado: like cooking

30 **Completa los dos huecos de «You ___ (like) ___ (learn) English.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «learn», va en -ing delante de «English».

SOLUCIÓN

1. «You»: «like»; «learn» → «learning»
2. «You **like learning** English.»

Resultado: like learning

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Javier en «Javier went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Javier went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Javier fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Javier: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

6 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Mateo en «Mateo went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Mateo went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Mateo fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Mateo: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

9 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marcos en «Marcos went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Marcos went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marcos fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Marcos: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

14 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Claudia en «Claudia went to the zoo to see the lions.».**

Pista: En «Claudia went to the zoo to see the lions.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Claudia fue para ver los leones: «to see the lions»
2. Claudia: **to see the lions**

Resultado: to see the lions

19 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Noa en «Noa went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Noa went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Noa fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Noa: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

22 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Lola en «Lola went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Lola went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Lola fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Lola: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

25 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Adrián en «Adrián went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Adrián went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Adrián fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Adrián: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

29 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Manuel en «Manuel went to the library to read books.».**

Pista: En «Manuel went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Manuel fue para leer libros: «to read books»
2. Manuel: **to read books**

Resultado: to read books

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Japan. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Japan. He is ___.», «Japan» es Japón: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Japan. He is ___.»: «Japan» → «Japanese»
2. «My grandfather is from Japan. He is **Japanese**.»

Resultado: Japanese

2 ¿Cómo se escribe «Japón» en inglés?

Pista: «Japón» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Japón» en inglés: **Japan**

Resultado: Japan

7 ¿Cómo se escribe «Irlanda» en inglés?

Pista: «Irlanda» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Irlanda» en inglés: **Ireland**

Resultado: Ireland

11 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Wales. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Wales. He is ___.», «Wales» es Gales: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Wales. He is ___.»: «Wales» → «Welsh»
2. «My grandfather is from Wales. He is **Welsh**.»

Resultado: Welsh

15 Completa con la nacionalidad: «My uncle is from Argentina. He is ___.»

Pista: En «My uncle is from Argentina. He is ___.», «Argentina» es Argentina: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is from Argentina. He is ___.»: «Argentina» → «Argentinian»
2. «My uncle is from Argentina. He is **Argentinian**.»

Resultado: Argentinian

Ejercicios intermedios

3 En «Inés is French.», ¿de qué país es Inés? Contesta en inglés.

Pista: En «Inés is French.», «French» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Inés: «French», de «France»
2. **France**

Resultado: France

4 ¿Cómo se dice «la bandera de España» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de España»: en inglés va primero la nacionalidad, «Spanish», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «España» → «Spanish»; bandera = flag
2. «la bandera de España» = **the Spanish flag**

Resultado: the Spanish flag

8 ¿Cómo se dice «el equipo de Brasil» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Brasil»: en inglés va primero la nacionalidad, «Brazilian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Brasil» → «Brazilian»; equipo = team
2. «el equipo de Brasil» = **the Brazilian team**

Resultado: the Brazilian team

10 En «Bruno is Argentinian.», ¿de qué país es Bruno? Contesta en inglés.

Pista: En «Bruno is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Bruno: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

12 En «Marcos is Egyptian.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.

Pista: En «Marcos is Egyptian.», «Egyptian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Egyptian», de «Egypt»
2. **Egypt**

Resultado: Egypt

13 ¿Cómo se dice «la bandera de Alemania» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Alemania»: en inglés va primero la nacionalidad, «German», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Alemania» → «German»; bandera = flag
2. «la bandera de Alemania» = **the German flag**

Resultado: the German flag

16 ¿Cómo se dice «la bandera de Australia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Australia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Australian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Australia» → «Australian»; bandera = flag
2. «la bandera de Australia» = **the Australian flag**

Resultado: the Australian flag

18 En «Aitana is German.», ¿de qué país es Aitana? Contesta en inglés.

Pista: En «Aitana is German.», «German» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Aitana: «German», de «Germany»
2. **Germany**

Resultado: Germany

19 En «Raúl is Russian.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.

Pista: En «Raúl is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

21 **En «Gonzalo is Indian.», ¿de qué país es Gonzalo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Gonzalo is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

23 **En «Paula is Chinese.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.**

Pista: En «Paula is Chinese.», «Chinese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «Chinese», de «China»
2. **China**

Resultado: China

25 **En «Samuel is Welsh.», ¿de qué país es Samuel? Contesta en inglés.**

Pista: En «Samuel is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Samuel: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

28 **En «Marina is Moroccan.», ¿de qué país es Marina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marina is Moroccan.», «Moroccan» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marina: «Moroccan», de «Morocco»
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

30 En «Pablo is Scottish.», ¿de qué país es Pablo? Contesta en inglés.

Pista: En «Pablo is Scottish.», «Scottish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Pablo: «Scottish», de «Scotland»
2. **Scotland**

Resultado: Scotland

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué país está en «Africa»: «Australia», «Spain» o «Morocco»? Contesta en inglés.

Pista: De «Australia», «Spain» y «Morocco», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Spain: Europe; Morocco: Africa
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

6 ¿En qué continente está «Italy»? Contesta en inglés.

Pista: «Italy» es Italia: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Italy» = Italia, en Europa
2. **Europe**

Resultado: Europe

9 ¿Qué país está en «Oceania»: «Australia», «Ireland» o «Spain»? Contesta en inglés.

Pista: De «Australia», «Ireland» y «Spain», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Ireland: Europe; Spain: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

14 **¿Qué país está en «Asia»: «Ireland», «India» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Ireland», «India» y «Portugal», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; India: Asia; Portugal: Europe
2. **India**

Resultado: India

17 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Portugal» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Portugal» y «Morocco», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Portugal: Europe; Morocco: Africa
2. **Japan**

Resultado: Japan

20 **¿Qué país está en «Europe»: «Spain», «India» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «India» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; India: Asia; Australia: Oceania
2. **Spain**

Resultado: Spain

22 **¿Qué país está en «Europe»: «Greece», «Australia» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Greece», «Australia» y «Morocco», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Greece: Europe; Australia: Oceania; Morocco: Africa
2. **Greece**

Resultado: Greece

24 **¿Qué país está en «Africa»: «France», «Morocco» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «France», «Morocco» y «Japan», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. France: Europe; Morocco: Africa; Japan: Asia
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

26 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Spain» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Spain» y «Italy», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Spain: Europe; Italy: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

27 **¿Qué país está en «Oceania»: «Morocco», «Australia» o «Spain»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Australia» y «Spain», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Australia: Oceania; Spain: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

29 **¿Qué país está en «Europe»: «Australia», «Morocco» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Australia», «Morocco» y «Ireland», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Australia: Oceania; Morocco: Africa; Ireland: Europe
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu abuela es bombera: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «bombera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «bombera» = firefighter
2. «My grandmother is a **firefighter**.»

Resultado: firefighter

2 ¿Cómo se dice «naturaleza» en inglés?

Pista: «naturaleza» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «naturaleza» en inglés: **nature**

Resultado: nature

7 ¿Cómo se dice «ejercicio» en inglés?

Pista: «ejercicio» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ejercicio» en inglés: **exercise**

Resultado: exercise

8 Tu papá es enfermero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «enfermero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «enfermero» = nurse
2. «My dad is a **nurse**.»

Resultado: nurse

9 ¿Cómo se dice «pantalla» en inglés?

Pista: «pantalla» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pantalla» en inglés: **screen**

Resultado: screen

11 Tu tío es bombero: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «bombero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «bombero» = firefighter
2. «My uncle is a **firefighter**.»

Resultado: firefighter

13 Tu tío es artista: completa «My uncle is an ___.»

Pista: En «My uncle is an ___.» falta «artista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is an ___.», «artista» = artist
2. «My uncle is an **artist**.»

Resultado: artist

15 Tu papá es cantante: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «cantante» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «cantante» = singer
2. «My dad is a **singer**.»

Resultado: singer

17 Tu papá es granjero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «granjero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «granjero» = farmer
2. «My dad is a **farmer**.»

Resultado: farmer

19 Tu papá es veterinario: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «veterinario» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «veterinario» = vet
2. «My dad is a **vet**.»

Resultado: vet

21 Tu papá es mecánico: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «mecánico» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «mecánico» = mechanic
2. «My dad is a **mechanic**.»

Resultado: mechanic

Ejercicios intermedios

3 Hay que reciclar el papel: completa «You should ___ paper.» con el verbo en inglés.

Pista: «reciclar» en inglés se parece al español y va detrás de «should» en «You should ___ paper.».

SOLUCIÓN

1. «reciclar» = «recycle», en «You should ___ paper.»
2. **recycle**

Resultado: recycle

4 Completa en plural «There are eighteen ___ (driver).»

Pista: Con «eighteen», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are eighteen **drivers**.»

Resultado: drivers

6 Completa en plural «There are two ___ (driver).»

Pista: Con «two», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are two **drivers**.»

Resultado: drivers

10 Completa en plural «There are twelve ___ (farmer).»

Pista: Con «twelve», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are twelve **farmers**.»

Resultado: farmers

12 **Completa en plural «There are fifteen ___ (baker).»**

Pista: Con «fifteen», «baker» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (baker).»: «baker» → «bakers»
2. «There are fifteen **bakers**.»

Resultado: bakers

14 **Completa en plural «There are nineteen ___ (writer).»**

Pista: Con «nineteen», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are nineteen **writers**.»

Resultado: writers

16 **Completa en plural «There are eleven ___ (farmer).»**

Pista: Con «eleven», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are eleven **farmers**.»

Resultado: farmers

18 **Completa en plural «There are seven ___ (engineer).»**

Pista: Con «seven», «engineer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (engineer).»: «engineer» → «engineers»
2. «There are seven **engineers**.»

Resultado: engineers

20 **Completa en plural «There are eleven ___ (doctor).»**

Pista: Con «eleven», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are eleven **doctors**.»

Resultado: doctors

22 **Completa en plural «There are twenty ___ (mechanic).»**

Pista: Con «twenty», «mechanic» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (mechanic).»: «mechanic» → «mechanics»
2. «There are twenty **mechanics**.»

Resultado: mechanics

23 **Completa en plural «There are nine ___ (farmer).»**

Pista: Con «nine», «farmer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (farmer).»: «farmer» → «farmers»
2. «There are nine **farmers**.»

Resultado: farmers

24 **Completa en plural «There are seventeen ___ (vet).»**

Pista: Con «seventeen», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are seventeen **vets**.»

Resultado: vets

25 Completa en plural «There are eight ___ (vet).»

Pista: Con «eight», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are eight **vets**.»

Resultado: vets

26 Completa en plural «There are three ___ (dentist).»

Pista: Con «three», «dentist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (dentist).»: «dentist» → «dentists»
2. «There are three **dentists**.»

Resultado: dentists

27 Completa en plural «There are twelve ___ (singer).»

Pista: Con «twelve», «singer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (singer).»: «singer» → «singers»
2. «There are twelve **singers**.»

Resultado: singers

28 Completa en plural «There are eighteen ___ (scientist).»

Pista: Con «eighteen», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are eighteen **scientists**.»

Resultado: scientists

29 Completa en plural «There are four ___ (postman).»

Pista: Con «four», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are four **postmen**.»

Resultado: postmen

30 Completa en plural «There are twelve ___ (astronaut).»

Pista: Con «twelve», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are twelve **astronauts**.»

Resultado: astronauts

Ejercicios avanzados

5 En «Mario is a pilot.», ¿en qué trabaja Mario? Contesta en español.

Pista: «pilot» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «pilot» = piloto
2. **piloto**

Resultado: piloto

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-santillana/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de