SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (drink) water every week.»

Pista: En «He ___ (drink) water every week.», «every week» es «todas las semanas»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (drink) water every week.», «every week»: presente simple, con -s
2. «He **drinks** water every week.»

Resultado: drinks

2 Pon «never» en su sitio en «Bruno skates in the park.»

Pista: «never» va delante del verbo de Bruno: delante de «skates».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Bruno, «never» va antes de «skates»
2. **Bruno never skates in the park.**

Resultado: Bruno never skates in the park.

6 Pon «never» en su sitio en «David eats fruit.»

Pista: «never» va delante del verbo de David: delante de «eats».

SOLUCIÓN

1. En la oración de David, «never» va antes de «eats»
2. **David never eats fruit.**

Resultado: David never eats fruit.

10 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (send) a message right now.»

Pista: En «She ___ (send) a message right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (send) a message right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «She **is sending** a message right now.»

Resultado: is sending

14 Pon «never» en su sitio en «Javier sings songs.»

Pista: «never» va delante del verbo de Javier: delante de «sings».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Javier, «never» va antes de «sings»
2. **Javier never sings songs.**

Resultado: Javier never sings songs.

15 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (paint) pictures every week.»

Pista: En «She ___ (paint) pictures every week.», «every week» es «todas las semanas»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (paint) pictures every week.», «every week»: presente simple, con -s
2. «She **paints** pictures every week.»

Resultado: paints

19 Pon «never» en su sitio en «Lola studies English.»

Pista: «never» va delante del verbo de Lola: delante de «studies».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Lola, «never» va antes de «studies»
2. **Lola never studies English.**

Resultado: Lola never studies English.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (read) a book at the moment.»

Pista: En «He ___ (read) a book at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (read) a book at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «He **is reading** a book at the moment.»

Resultado: is reading

24 Pon «never» en su sitio en «Marina makes a cake.»

Pista: «never» va delante del verbo de Marina: delante de «makes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Marina, «never» va antes de «makes»
2. **Marina never makes a cake.**

Resultado: Marina never makes a cake.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (paint) pictures on Saturdays.»

Pista: En «She ___ (paint) pictures on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (paint) pictures on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «She **paints** pictures on Saturdays.»

Resultado: paints

26 **Pon «never» en su sitio en «Álvaro rides a bike.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Álvaro: delante de «rides».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Álvaro, «never» va antes de «rides»
2. **Álvaro never rides a bike.**

Resultado: Álvaro never rides a bike.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (swim) in the sea now.»**

Pista: En «He ___ (swim) in the sea now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (swim) in the sea now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is swimming** in the sea now.»

Resultado: is swimming

Ejercicios intermedios

3 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Leo take photos every week?»**

Pista: En «___ Leo take photos every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Leo take photos every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

4 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Valeria ahora en «Valeria usually travels by train every week, but at the moment she is playing the piano.».**

Pista: En «Valeria usually travels by train every week, but at the moment she is playing the piano.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Valeria: «she is playing the piano»
2. Valeria: **playing the piano**

Resultado: playing the piano

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Paula ahora en «Paula usually rides a bike in the morning, but right now she is playing the guitar.».**

Pista: En «Paula usually rides a bike in the morning, but right now she is playing the guitar.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Paula: «she is playing the guitar»
2. Paula: **playing the guitar**

Resultado: playing the guitar

9 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Lucía recycling plastic right now?»**

Pista: En «___ Lucía recycling plastic right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Lucía recycling plastic right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

11 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Claudia ahora en «Claudia usually plays the piano in the morning, but at the moment she is travelling by train.».**

Pista: En «Claudia usually plays the piano in the morning, but at the moment she is travelling by train.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Claudia: «she is travelling by train»
2. Claudia: **travelling by train**

Resultado: travelling by train

12 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Nerea going to the beach now?»**

Pista: En «___ Nerea going to the beach now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Nerea going to the beach now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl ahora en «Raúl usually writes an email in the morning, but now he is walking in the park.».**

Pista: En «Raúl usually writes an email in the morning, but now he is walking in the park.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Raúl: «he is walking in the park»
2. Raúl: **walking in the park**

Resultado: walking in the park

18 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Leo write an email on Saturdays?»**

Pista: En «___ Leo write an email on Saturdays?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Leo write an email on Saturdays?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

22 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Gonzalo ahora en «Gonzalo usually reads a book every week, but at the moment he is buying bread.».**

Pista: En «Gonzalo usually reads a book every week, but at the moment he is buying bread.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Gonzalo: «he is buying bread»
2. Gonzalo: **buying bread**

Resultado: buying bread

23 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Adrián walk in the park every week?»**

Pista: En «___ Adrián walk in the park every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Adrián walk in the park every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Elena ahora en «Elena usually eats fruit in the morning, but at the moment she is recycling plastic.».**

Pista: En «Elena usually eats fruit in the morning, but at the moment she is recycling plastic.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Elena: «she is recycling plastic»
2. Elena: **recycling plastic**

Resultado: recycling plastic

29 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Daniel swimming in the sea right now?»**

Pista: En «___ Daniel swimming in the sea right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Daniel swimming in the sea right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «They ___ (not take) photos on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «They ___ (not take) photos on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not take) photos on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «They **don't take** photos on Saturdays.»

Resultado: don't take

7 **Escribe la negativa: «Aitana ___ (not climb) a mountain at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «Aitana ___ (not climb) a mountain at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana ___ (not climb) a mountain at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «Aitana **isn't climbing** a mountain at the moment.»

Resultado: isn't climbing

13 **Escribe la negativa: «Hugo ___ (not play) tennis on Sundays.»**

Pista: «on Sundays» dice qué tiempo va en «Hugo ___ (not play) tennis on Sundays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo ___ (not play) tennis on Sundays.», «on Sundays»: simple
2. «Hugo **doesn't play** tennis on Sundays.»

Resultado: doesn't play

16 **Escribe la negativa: «Elena ___ (not play) the guitar right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «Elena ___ (not play) the guitar right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Elena ___ (not play) the guitar right now.», «right now»: continuo
2. «Elena **isn't playing** the guitar right now.»

Resultado: isn't playing

21 **Escribe la negativa: «I ___ (not paint) pictures on Saturdays.»**

Pista: «on Saturdays» dice qué tiempo va en «I ___ (not paint) pictures on Saturdays.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not paint) pictures on Saturdays.», «on Saturdays»: simple
2. «I **don't paint** pictures on Saturdays.»

Resultado: don't paint

28 **Escribe la negativa: «They ___ (not sing) songs now.»**

Pista: «now» dice qué tiempo va en «They ___ (not sing) songs now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not sing) songs now.», «now»: continuo
2. «They **aren't singing** songs now.»

Resultado: aren't singing

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last Saturday she ___ (climb) a mountain.»**

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «climb» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed = «climbed», en «Last Saturday she ___ (climb) a mountain.»
2. «Last Saturday she **climbed** a mountain.»

Resultado: climbed

2 **¿Cuál es el pasado de «walk»?**

Pista: «walk» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «walk» + -ed
2. **walked**

Resultado: walked

9 ¿Cuál es el pasado de «recycle»?

Pista: «recycle» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «recycle» + -ed
2. **recycled**

Resultado: recycled

10 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (skate) in the park.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Last week we ___ (skate) in the park.»
2. «Last week we **skated** in the park.»

Resultado: skated

12 ¿Cuál es el pasado de «open»?

Pista: «open» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «open» + -ed
2. **opened**

Resultado: opened

15 Completa con el pasado simple: «Last Saturday she ___ (paint) pictures.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «paint» va en pasado, con -ed, y no cambia con «she».

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ed = «painted», en «Last Saturday she ___ (paint) pictures.»
2. «Last Saturday she **painted** pictures.»

Resultado: painted

16 ¿Cuál es el pasado de «help»?

Pista: «help» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «help» + -ed
2. **helped**

Resultado: helped

19 Completa con el pasado simple: «Last week I ___ (visit) my grandmother.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «visit» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «visit» + -ed = «visited», en «Last week I ___ (visit) my grandmother.»
2. «Last week I **visited** my grandmother.»

Resultado: visited

22 Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (climb) a mountain.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «climb» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed = «climbed», en «Last week we ___ (climb) a mountain.»
2. «Last week we **climbed** a mountain.»

Resultado: climbed

25 Completa con el pasado simple: «Last week I ___ (climb) a mountain.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «climb» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed = «climbed», en «Last week I ___ (climb) a mountain.»
2. «Last week I **climbed** a mountain.»

Resultado: climbed

28 **Completa con el pasado simple: «Last summer I ___ (cook) dinner.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»: «cook» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «cook» + -ed = «cooked», en «Last summer I ___ (cook) dinner.»
2. «Last summer I **cooked** dinner.»

Resultado: cooked

Ejercicios intermedios

3 **La respuesta es que no: contesta «Did they eat fruit yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they eat fruit yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they eat fruit yesterday morning?»: no, con «they»
2. «Did they eat fruit yesterday morning?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

4 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not visit) my grandmother yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not visit) my grandmother yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «visit».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not visit) my grandmother yesterday morning.»: «didn't» + «visit»
2. «I **didn't visit** my grandmother yesterday morning.»

Resultado: didn't visit

6 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not play) the piano last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not play) the piano last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) the piano last Saturday.»: «didn't» + «play»
2. «They **didn't play** the piano last Saturday.»

Resultado: didn't play

8 **La respuesta es que no: contesta «Did Marcos play the piano yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Marcos play the piano yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Marcos play the piano yesterday morning?»: no, con «he»
2. «Did Marcos play the piano yesterday morning?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

11 **La respuesta es que sí: contesta «Did you buy bread yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you buy bread yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you buy bread yesterday?»: sí, con «I»
2. «Did you buy bread yesterday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

13 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not walk) in the park last week.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not walk) in the park last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «walk».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not walk) in the park last week.»: «didn't» + «walk»
2. «I **didn't walk** in the park last week.»

Resultado: didn't walk

17 **La respuesta es que sí: contesta «Did they ride a bike last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they ride a bike last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they ride a bike last summer?»: sí, con «they»
2. «Did they ride a bike last summer?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

18 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not recycle) plastic last week.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not recycle) plastic last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «recycle».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not recycle) plastic last week.»: «didn't» + «recycle»
2. «I **didn't recycle** plastic last week.»

Resultado: didn't recycle

20 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not play) tennis last summer.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not play) tennis last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «play».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not play) tennis last summer.»: «didn't» + «play»
2. «I **didn't play** tennis last summer.»

Resultado: didn't play

21 **La respuesta es que sí: contesta «Did you take photos yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you take photos yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you take photos yesterday?»: sí, con «I»
2. «Did you take photos yesterday?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

23 **La respuesta es que sí: contesta «Did you climb a mountain last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you climb a mountain last week?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you climb a mountain last week?»: sí, con «I»
2. «Did you climb a mountain last week?»: **Yes, I did**

Resultado: Yes, I did

24 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not climb) a mountain yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not climb) a mountain yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «climb».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not climb) a mountain yesterday morning.»: «didn't» + «climb»
2. «I **didn't climb** a mountain yesterday morning.»

Resultado: didn't climb

26 **La respuesta es que no: contesta «Did Rubén go to the beach yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Rubén go to the beach yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Rubén go to the beach yesterday?»: no, con «he»
2. «Did Rubén go to the beach yesterday?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

27 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not visit) their grandmother yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not visit) their grandmother yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «visit».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not visit) their grandmother yesterday morning.»: «didn't» + «visit»
2. «They **didn't visit** their grandmother yesterday morning.»

Resultado: didn't visit

29 **La respuesta es que sí: contesta «Did they play the piano last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they play the piano last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they play the piano last week?»: sí, con «they»
2. «Did they play the piano last week?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

30 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not meet) their friends last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not meet) their friends last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «meet».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not meet) their friends last week.»: «didn't» + «meet»
2. «They **didn't meet** their friends last week.»

Resultado: didn't meet

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Inés primero según su diario: «Yesterday I skated in the park and then I studied English.».**

Pista: En «Yesterday I skated in the park and then I studied English.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «skated in the park»
2. Inés: **skated in the park**

Resultado: skated in the park

7 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Nerea primero según su diario: «Yesterday I learned English and then I walked in the park.».**

Pista: En «Yesterday I learned English and then I walked in the park.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «learned English»
2. Nerea: **learned English**

Resultado: learned English

14 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Sara primero según su diario: «Yesterday I played the guitar and then I studied English.».**

Pista: En «Yesterday I played the guitar and then I studied English.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «played the guitar»
2. Sara: **played the guitar**

Resultado: played the guitar

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last week she ___ (make) a cake.»

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «make» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week she ___ (make) a cake.», el pasado de «make» es «made»
2. «Last week she **made** a cake.»

Resultado: made

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «drink»?

Pista: «drink» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «drink», irregular
2. **drank**

Resultado: drank

6 ¿Cuál es el pasado irregular de «win»?

Pista: «win» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «win», irregular
2. **won**

Resultado: won

8 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (swim) in the sea.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «swim» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday we ___ (swim) in the sea.», el pasado de «swim» es «swam»
2. «Last Saturday we **swam** in the sea.»

Resultado: swam

9 ¿Cuál es el pasado irregular de «find»?

Pista: «find» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «find», irregular
2. **found**

Resultado: found

11 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (send) a message.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «send» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (send) a message.», el pasado de «send» es «sent»
2. «Yesterday I **sent** a message.»

Resultado: sent

12 ¿Cuál es el pasado irregular de «drive»?

Pista: «drive» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «drive», irregular
2. **drove**

Resultado: drove

14 Completa con el pasado simple: «Last Saturday we ___ (sing) songs.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»; «sing» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last Saturday we ___ (sing) songs.», el pasado de «sing» es «sang»
2. «Last Saturday we **sang** songs.»

Resultado: sang

16 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (buy) bread.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «buy» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday I ___ (buy) bread.», el pasado de «buy» es «bought»
2. «Yesterday I **bought** bread.»

Resultado: bought

18 Completa con el pasado simple: «Yesterday morning I ___ (swim) in the sea.»

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «swim» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning I ___ (swim) in the sea.», el pasado de «swim» es «swam»
2. «Yesterday morning I **swam** in the sea.»

Resultado: swam

Ejercicios intermedios

3 Completa con «was» o «were»: «Iker and Manuel ___ angry yesterday morning.»

Pista: En «Iker and Manuel ___ angry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Manuel»: «were»
2. «Iker and Manuel **were** angry yesterday morning.»

Resultado: were

4 Escribe en negativa «Pablo made a cake last summer.»

Pista: En la negativa de «Pablo made a cake last summer.», «made» vuelve a «make» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «made» → «didn't» + «make»
2. **Pablo didn't make a cake last summer.**

Resultado: Pablo didn't make a cake last summer.

7 Completa con «was» o «were»: «They ___ hot last week.»

Pista: En «They ___ hot last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** hot last week.»

Resultado: were

10 Completa con «was» o «were»: «I ___ happy yesterday morning.»

Pista: En «I ___ happy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** happy yesterday morning.»

Resultado: was

13 Completa con «was» o «were»: «You ___ busy yesterday morning.»

Pista: En «You ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** busy yesterday morning.»

Resultado: were

15 Completa con «was» o «were»: «They ___ tired last week.»

Pista: En «They ___ tired last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** tired last week.»

Resultado: were

17 Completa con «was» o «were»: «We ___ tired yesterday.»

Pista: En «We ___ tired yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** tired yesterday.»

Resultado: were

19 Completa con «was» o «were»: «Julia ___ angry last week.»

Pista: En «Julia ___ angry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «was»
2. «Julia **was** angry last week.»

Resultado: was

20 Completa con «was» o «were»: «We ___ cold yesterday morning.»

Pista: En «We ___ cold yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** cold yesterday morning.»

Resultado: were

21 Completa con «was» o «were»: «Gonzalo ___ hungry last Saturday.»

Pista: En «Gonzalo ___ hungry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «was»
2. «Gonzalo **was** hungry last Saturday.»

Resultado: was

22 Completa con «was» o «were»: «You ___ happy yesterday.»

Pista: En «You ___ happy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** happy yesterday.»

Resultado: were

23 Completa con «was» o «were»: «I ___ happy yesterday.»

Pista: En «I ___ happy yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** happy yesterday.»

Resultado: was

24 Completa con «was» o «were»: «They ___ hot last Saturday.»

Pista: En «They ___ hot last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** hot last Saturday.»

Resultado: were

25 Completa con «was» o «were»: «They ___ angry last summer.»

Pista: En «They ___ angry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** angry last summer.»

Resultado: were

26 Completa con «was» o «were»: «Pablo ___ hot yesterday morning.»

Pista: En «Pablo ___ hot yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Pablo»: «was»
2. «Pablo **was** hot yesterday morning.»

Resultado: was

27 Completa con «was» o «were»: «You ___ cold last Saturday.»

Pista: En «You ___ cold last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** cold last Saturday.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «Samuel and Sara ___ sad last Saturday.»

Pista: En «Samuel and Sara ___ sad last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and Sara»: «were»
2. «Samuel and Sara **were** sad last Saturday.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «You ___ angry last summer.»

Pista: En «You ___ angry last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** angry last summer.»

Resultado: were

30 Completa con «was» o «were»: «We ___ hot last Saturday.»

Pista: En «We ___ hot last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hot last Saturday.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «drank» en «Yesterday I drank water.».

Pista: En «Yesterday I drank water.», «drank» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo ayer.

SOLUCIÓN

1. «drank», pasado de «drink»
2. **drink**

Resultado: drink

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «going to»: «Next week we ___ (play) football.»**

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «we», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «we»: «are» + «going to» + «play»
2. «Next week we **are going to play** football.»

Resultado: are going to play

2 **Completa con «will»: «Mario ___ (play) tennis next week.»**

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Mario ___ (play) tennis next week.».

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (play) tennis next week.»: «will» + «play»
2. «Mario **will play** tennis next week.»

Resultado: will play

9 Completa con «will»: «I ___ (send) a message tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «send» no cambia, sea cual sea el sujeto de «I ___ (send) a message tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (send) a message tomorrow.»: «will» + «send»
2. «I **will send** a message tomorrow.»

Resultado: will send

10 Completa con «going to»: «Tomorrow you ___ (wash) the car.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «you», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «you»: «are» + «going to» + «wash»
2. «Tomorrow you **are going to wash** the car.»

Resultado: are going to wash

13 Completa con «will»: «We ___ (help) our mum next week.»

Pista: Con «will», el verbo «help» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (help) our mum next week.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (help) our mum next week.»: «will» + «help»
2. «We **will help** our mum next week.»

Resultado: will help

15 Completa con «going to»: «Next summer Raúl ___ (send) a message.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Raúl», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «is» + «going to» + «send»
2. «Next summer Raúl **is going to send** a message.»

Resultado: is going to send

17 **Completa con «will»: «Alba ___ (go) to the beach tomorrow.»**

Pista: Con «will», el verbo «go» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Alba ___ (go) to the beach tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «Alba ___ (go) to the beach tomorrow.»: «will» + «go»
2. «Alba **will go** to the beach tomorrow.»

Resultado: will go

20 **Completa con «going to»: «Next week Carla ___ (walk) in the park.»**

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «Carla», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «is» + «going to» + «walk»
2. «Next week Carla **is going to walk** in the park.»

Resultado: is going to walk

24 **Completa con «will»: «They ___ (read) a book next week.»**

Pista: Con «will», el verbo «read» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (read) a book next week.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (read) a book next week.»: «will» + «read»
2. «They **will read** a book next week.»

Resultado: will read

25 **Completa con «going to»: «Next summer Rubén ___ (ride) a bike.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Rubén», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «is» + «going to» + «ride»
2. «Next summer Rubén **is going to ride** a bike.»

Resultado: is going to ride

27 **Completa con «will»: «Lola ___ (read) a book next Saturday.»**

Pista: Con «will», el verbo «read» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Lola ___ (read) a book next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «Lola ___ (read) a book next Saturday.»: «will» + «read»
2. «Lola **will read** a book next Saturday.»

Resultado: will read

30 **Completa con «going to»: «Next summer Emma ___ (take) photos.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Emma», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «is» + «going to» + «take»
2. «Next summer Emma **is going to take** photos.»

Resultado: is going to take

Ejercicios intermedios

3 **Óscar no piensa pintar cuadros el sábado que viene: completa «Óscar ___ (not paint) pictures next Saturday.» con «going to».**

Pista: Óscar no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «paint».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «isn't going to» + «paint»
2. «Óscar **isn't going to paint** pictures next Saturday.»

Resultado: isn't going to paint

4 **Escribe la negativa con «will»: «Adrián ___ (not play) the piano next summer.»**

Pista: Adrián no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «play» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián ___ (not play) the piano next summer.»: «won't» + «play»
2. «Adrián **won't play** the piano next summer.»

Resultado: won't play

7 **Hugo no piensa jugar al fútbol el verano que viene: completa «Hugo ___ (not play) football next summer.» con «going to».**

Pista: Hugo no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «play».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «isn't going to» + «play»
2. «Hugo **isn't going to play** football next summer.»

Resultado: isn't going to play

8 **Escribe la negativa con «will»: «David ___ (not cook) dinner tomorrow.»**

Pista: David no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «cook» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «David ___ (not cook) dinner tomorrow.»: «won't» + «cook»
2. «David **won't cook** dinner tomorrow.»

Resultado: won't cook

12 **Escribe la negativa con «will»: «Irene ___ (not read) a book next Saturday.»**

Pista: Irene no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «read» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Irene ___ (not read) a book next Saturday.»: «won't» + «read»
2. «Irene **won't read** a book next Saturday.»

Resultado: won't read

14 **Noa no piensa viajar en tren la semana que viene: completa «Noa ___ (not travel) by train next week.» con «going to».**

Pista: Noa no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «travel».

SOLUCIÓN

1. Noa: «isn't going to» + «travel»
2. «Noa **isn't going to travel** by train next week.»

Resultado: isn't going to travel

18 **Escribe la negativa con «will»: «Rubén ___ (not recycle) plastic tomorrow.»**

Pista: Rubén no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «recycle» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén ___ (not recycle) plastic tomorrow.»: «won't» + «recycle»
2. «Rubén **won't recycle** plastic tomorrow.»

Resultado: won't recycle

19 **Lola no piensa estudiar inglés el sábado que viene: completa «Lola ___ (not study) English next Saturday.» con «going to».**

Pista: Lola no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «study».

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't going to» + «study»
2. «Lola **isn't going to study** English next Saturday.»

Resultado: isn't going to study

21 **Claudia no piensa construir un robot el sábado que viene: completa «Claudia ___ (not build) a robot next Saturday.» con «going to».**

Pista: Claudia no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «build».

SOLUCIÓN

1. Claudia: «isn't going to» + «build»
2. «Claudia **isn't going to build** a robot next Saturday.»

Resultado: isn't going to build

22 **Escribe la negativa con «will»: «Lucía ___ (not ride) a bike tomorrow.»**

Pista: Lucía no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «ride» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía ___ (not ride) a bike tomorrow.»: «won't» + «ride»
2. «Lucía **won't ride** a bike tomorrow.»

Resultado: won't ride

26 **Bruno no piensa jugar al tenis mañana: completa «Bruno ___ (not play) tennis tomorrow.» con «going to».**

Pista: Bruno no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «play».

SOLUCIÓN

1. Bruno: «isn't going to» + «play»
2. «Bruno **isn't going to play** tennis tomorrow.»

Resultado: isn't going to play

29 **Escribe la negativa con «will»: «Samuel ___ (not wash) the car next summer.»**

Pista: Samuel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «wash» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel ___ (not wash) the car next summer.»: «won't» + «wash»
2. «Samuel **won't wash** the car next summer.»

Resultado: won't wash

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to read a book tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to read a book tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to read a book tomorrow?»

Resultado: Are

6 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Elena going to go to the beach next week?»**

Pista: En «___ Elena going to go to the beach next week?» el sujeto es «Elena».

SOLUCIÓN

1. «Elena»: «Is»
2. «**Is** Elena going to go to the beach next week?»

Resultado: Is

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to help their mum next week?»**

Pista: En «___ they going to help their mum next week?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to help their mum next week?»

Resultado: Are

16 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Aitana going to take photos next Saturday?»**

Pista: En «___ Aitana going to take photos next Saturday?» el sujeto es «Aitana».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «Is»
2. «**Is** Aitana going to take photos next Saturday?»

Resultado: Is

23 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to sing songs tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to sing songs tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to sing songs tomorrow?»

Resultado: Are

28 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to visit their grandmother next week?»**

Pista: En «___ they going to visit their grandmother next week?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to visit their grandmother next week?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Martina is ___ (fast) than Javier.»**

Pista: Se compara a Martina con Javier: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Martina y Javier: «fast» → «faster»
2. «Martina is **faster** than Javier.»

Resultado: faster

2 **Completa con el superlativo: «Álvaro is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Álvaro es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «old» → «oldest»
2. «Álvaro is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

9 **Completa con el superlativo: «Martina is the ___ (tall) in the class.»**

Pista: Martina es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Martina: «tall» → «tallest»
2. «Martina is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

10 **Completa con el comparativo: «Gonzalo is ___ (old) than Paula.»**

Pista: Se compara a Gonzalo con Paula: «old» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo y Paula: «old» → «older»
2. «Gonzalo is **older** than Paula.»

Resultado: older

14 **Completa con el superlativo: «Alba is the ___ (kind) in the class.»**

Pista: Alba es quien más lo es de la clase: «kind» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Alba: «kind» → «kindest»
2. «Alba is the **kindest** in the class.»

Resultado: kindest

15 **Completa con el comparativo: «Marina is ___ (funny) than Elena.»**

Pista: Se compara a Marina con Elena: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Marina y Elena: «funny» → «funnier»
2. «Marina is **funnier** than Elena.»

Resultado: funnier

17 **Completa con el superlativo: «Claudia is the ___ (fast) in the class.»**

Pista: Claudia es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Claudia: «fast» → «fastest»
2. «Claudia is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

20 **Completa con el comparativo: «Bruno is ___ (happy) than Lucía.»**

Pista: Se compara a Bruno con Lucía: «happy» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Bruno y Lucía: «happy» → «happier»
2. «Bruno is **happier** than Lucía.»

Resultado: happier

21 **Completa con el superlativo: «Manuel is the ___ (young) in the class.»**

Pista: Manuel es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «young» → «youngest»
2. «Manuel is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

24 **Completa con el comparativo: «Vega is ___ (young) than Sara.»**

Pista: Se compara a Vega con Sara: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Vega y Sara: «young» → «younger»
2. «Vega is **younger** than Sara.»

Resultado: younger

25 **Completa con el superlativo: «Lucía is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Lucía es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Lucía: «funny» → «funniest»
2. «Lucía is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

28 **Completa con el comparativo: «Sofía is ___ (strong) than Hugo.»**

Pista: Se compara a Sofía con Hugo: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Sofía y Hugo: «strong» → «stronger»
2. «Sofía is **stronger** than Hugo.»

Resultado: stronger

30 **Completa con el superlativo: «Elena is the ___ (happy) in the class.»**

Pista: Elena es quien más lo es de la clase: «happy» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Elena: «happy» → «happiest»
2. «Elena is the **happiest** in the class.»

Resultado: happiest

Ejercicios intermedios

3 **Completa con el comparativo: «A giraffe is ___ (heavy) than a snail.»**

Pista: En «A giraffe is ___ (heavy) than a snail.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «giraffe» y «snail»: «heavy» → «heavier»
2. «A giraffe is **heavier** than a snail.»

Resultado: heavier

4 ¿Cuál es el comparativo de «heavy»?

Pista: El comparativo de «heavy»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «heavy»: comparativo
2. **heavier**

Resultado: heavier

6 ¿Cuál es el superlativo de «new»?

Pista: El superlativo de «new»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «new»: superlativo
2. **newest**

Resultado: newest

8 Completa con el comparativo: «A camel is ___ (heavy) than a cat.»

Pista: En «A camel is ___ (heavy) than a cat.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «camel» y «cat»: «heavy» → «heavier»
2. «A camel is **heavier** than a cat.»

Resultado: heavier

12 ¿Cuál es el superlativo de «dry»?

Pista: El superlativo de «dry»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «dry»: superlativo
2. **driest**

Resultado: driest

13 Completa con el comparativo: «A parrot is ___ (small) than a pig.»

Pista: En «A parrot is ___ (small) than a pig.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «parrot» y «pig»: «small» → «smaller»
2. «A parrot is **smaller** than a pig.»

Resultado: smaller

16 ¿Cuál es el superlativo de «warm»?

Pista: El superlativo de «warm»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «warm»: superlativo
2. **warmest**

Resultado: warmest

18 Completa con el comparativo: «A tiger is ___ (heavy) than a mouse.»

Pista: En «A tiger is ___ (heavy) than a mouse.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «tiger» y «mouse»: «heavy» → «heavier»
2. «A tiger is **heavier** than a mouse.»

Resultado: heavier

22 ¿Cuál es el comparativo de «short»?

Pista: El comparativo de «short»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «short»: comparativo
2. **shorter**

Resultado: shorter

23 Completa con el comparativo: «A cat is ___ (small) than a cow.»

Pista: En «A cat is ___ (small) than a cow.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «cat» y «cow»: «small» → «smaller»
2. «A cat is **smaller** than a cow.»

Resultado: smaller

26 Completa con el comparativo: «A horse is ___ (big) than a cat.»

Pista: En «A horse is ___ (big) than a cat.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «horse» y «cat»: «big» → «bigger»
2. «A horse is **bigger** than a cat.»

Resultado: bigger

27 ¿Cuál es el comparativo de «good»?

Pista: El comparativo de «good»: es irregular.

SOLUCIÓN

1. «good»: comparativo
2. **better**

Resultado: better

29 Completa con el comparativo: «An elephant is ___ (heavy) than a goat.»

Pista: En «An elephant is ___ (heavy) than a goat.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «elephant» y «goat»: «heavy» → «heavier»
2. «An elephant is **heavier** than a goat.»

Resultado: heavier

Ejercicios avanzados

5 En «Vega is stronger than Sara.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Vega is stronger than Sara.», si Vega es más fuerte, Sara es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Vega
2. **Sara**

Resultado: Sara

7 En «Hugo is taller than Marcos.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Hugo is taller than Marcos.», si Hugo es más alto, Marcos es más bajo.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Hugo
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

11 En «Vega is faster than Claudia.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Vega is faster than Claudia.», si Vega es más rápida, Claudia es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Vega
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

19 En «Óscar is older than Julia.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Óscar is older than Julia.», si Óscar es mayor, Julia es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Óscar
2. **Julia**

Resultado: Julia

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Deberías lavarte los dientes»: completa «You ___ brush your teeth.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías lavarte los dientes»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** brush your teeth.»

Resultado: should

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (ride) a bike.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «ride» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «ride», sin -s
2. «David should **ride** a bike.»

Resultado: ride

6 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Inés should ___ (study) for the exam.»**

Pista: Inés es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «study» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Inés should + «study», sin -s
2. «Inés should **study** for the exam.»

Resultado: study

8 **Te dicen «Tienes que lavarte los dientes»: completa «You ___ brush your teeth.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que lavarte los dientes»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** brush your teeth.»

Resultado: must

11 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Samuel should ___ (read) books.»**

Pista: Samuel es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Samuel should + «read», sin -s
2. «Samuel should **read** books.»

Resultado: read

12 **Te dicen «Tienes que reciclar el plástico»: completa «You ___ recycle plastic.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que reciclar el plástico»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** recycle plastic.»

Resultado: must

14 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marina should ___ (eat) fish.»**

Pista: Marina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marina should + «eat», sin -s
2. «Marina should **eat** fish.»

Resultado: eat

16 **Te dicen «Tienes que sacar al perro»: completa «You ___ walk the dog.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que sacar al perro»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** walk the dog.»

Resultado: must

17 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Martina should ___ (drink) more water.»**

Pista: Martina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «drink» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Martina should + «drink», sin -s
2. «Martina should **drink** more water.»

Resultado: drink

20 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Claudia should ___ (recycle) plastic.»**

Pista: Claudia es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Claudia should + «recycle», sin -s
2. «Claudia should **recycle** plastic.»

Resultado: recycle

21 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Sara should ___ (take) her medicine.»**

Pista: Sara es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Sara should + «take», sin -s
2. «Sara should **take** her medicine.»

Resultado: take

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lucía should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Lucía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía should + «visit», sin -s
2. «Lucía should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

26 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Mario should ___ (brush) his teeth.»**

Pista: Mario es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Mario should + «brush», sin -s
2. «Mario should **brush** his teeth.»

Resultado: brush

28 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «David should ___ (do) his homework.»**

Pista: David es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. David should + «do», sin -s
2. «David should **do** his homework.»

Resultado: do

30 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Gonzalo should ___ (go) to bed early.»**

Pista: Gonzalo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «go» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo should + «go», sin -s
2. «Gonzalo should **go** to bed early.»

Resultado: go

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ sleep well.»**

Pista: En «They ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ sleep well.»: «They», «have to»
2. «They **have to** sleep well.»

Resultado: have to

4 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ eat vegetables.»**

Pista: En «They ___ eat vegetables.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ eat vegetables.»: «They», «have to»
2. «They **have to** eat vegetables.»

Resultado: have to

10 **Completa con «have to» o «has to»: «Diego ___ brush his teeth.»**

Pista: En «Diego ___ brush his teeth.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Diego ___ brush his teeth.»: «Diego», «has to»
2. «Diego **has to** brush his teeth.»

Resultado: has to

15 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ sleep well.»**

Pista: En «I ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ sleep well.»: «I», «have to»
2. «I **have to** sleep well.»

Resultado: have to

18 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ study for the exam.»**

Pista: En «I ___ study for the exam.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ study for the exam.»: «I», «have to»
2. «I **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ visit the dentist.»**

Pista: En «They ___ visit the dentist.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ visit the dentist.»: «They», «have to»
2. «They **have to** visit the dentist.»

Resultado: have to

22 **Completa con «have to» o «has to»: «Carla ___ eat fish.»**

Pista: En «Carla ___ eat fish.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Carla ___ eat fish.»: «Carla», «has to»
2. «Carla **has to** eat fish.»

Resultado: has to

23 Completa con «have to» o «has to»: «I ___ eat vegetables.»

Pista: En «I ___ eat vegetables.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ eat vegetables.»: «I», «have to»
2. «I **have to** eat vegetables.»

Resultado: have to

25 Completa con «have to» o «has to»: «Martina ___ ride a bike.»

Pista: En «Martina ___ ride a bike.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Martina ___ ride a bike.»: «Martina», «has to»
2. «Martina **has to** ride a bike.»

Resultado: has to

27 Completa con «have to» o «has to»: «Vega ___ do sport.»

Pista: En «Vega ___ do sport.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Vega ___ do sport.»: «Vega», «has to»
2. «Vega **has to** do sport.»

Resultado: has to

29 Completa con «have to» o «has to»: «Emma ___ help at home.»

Pista: En «Emma ___ help at home.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Emma ___ help at home.»: «Emma», «has to»
2. «Emma **has to** help at home.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el viernes haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Friday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el viernes haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Friday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El viernes puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Friday.»

Resultado: may

7 **Puede que el sábado haga sol, aunque no es seguro: completa «It ___ be sunny on Saturday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el sábado haga sol es posible, no seguro: en «It ___ be sunny on Saturday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El sábado puede que haga sol: «may»
2. «It **may** be sunny on Saturday.»

Resultado: may

9 **Puede que el jueves haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Thursday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el jueves haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Thursday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El jueves puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Thursday.»

Resultado: may

13 **Puede que el lunes llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Monday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el lunes llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Monday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El lunes puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Monday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ sandwiches in the kitchen.»**

Pista: «sandwiches» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «sandwiches»: contable
2. «There are **a few** sandwiches in the kitchen.»

Resultado: a few

2 **La bufanda no es lo bastante larga: completa «The scarf isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The scarf isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante larga, en «The scarf isn't long ___.»: «enough»
2. «The scarf isn't long **enough**.»

Resultado: enough

8 **La camisa es demasiado grande: completa «The shirt is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The shirt is ___ big.»: «too»
2. «The shirt is **too** big.»

Resultado: too

12 **El sombrero es demasiado pequeño: completa «The hat is ___ small.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat is ___ small.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pequeño, en «The hat is ___ small.»: «too»
2. «The hat is **too** small.»

Resultado: too

14 **La chaqueta no es lo bastante larga: completa «The jacket isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante larga, en «The jacket isn't long ___.»: «enough»
2. «The jacket isn't long **enough**.»

Resultado: enough

17 **El zapato no es lo bastante pequeño: completa «The shoe isn't small ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe isn't small ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pequeño, en «The shoe isn't small ___.»: «enough»
2. «The shoe isn't small **enough**.»

Resultado: enough

20 **El sombrero no es lo bastante caro: completa «The hat isn't expensive ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat isn't expensive ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante caro, en «The hat isn't expensive ___.»: «enough»
2. «The hat isn't expensive **enough**.»

Resultado: enough

23 **La camisa no es lo bastante larga: completa «The shirt isn't long ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shirt isn't long ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante larga, en «The shirt isn't long ___.»: «enough»
2. «The shirt isn't long **enough**.»

Resultado: enough

25 **El zapato es demasiado pequeño: completa «The shoe is ___ small.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe is ___ small.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pequeño, en «The shoe is ___ small.»: «too»
2. «The shoe is **too** small.»

Resultado: too

30 **La gorra no es lo bastante pesada: completa «The cap isn't heavy ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The cap isn't heavy ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante pesada, en «The cap isn't heavy ___.»: «enough»
2. «The cap isn't heavy **enough**.»

Resultado: enough

Ejercicios intermedios

3 Completa con «much» o «many»: «How ___ milk is there?»

Pista: En «How ___ milk is there?», «milk» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «milk»: incontable
2. «How **much** milk is there?»

Resultado: much

4 ¿Cómo se dice «10 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 botellas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «10 botellas de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «10 botellas de leche» = **ten bottles of milk**

Resultado: ten bottles of milk

6 Completa con «much» o «many»: «How ___ cherries are there?»

Pista: En «How ___ cherries are there?», «cherries» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «cherries»: contable
2. «How **many** cherries are there?»

Resultado: many

9 ¿Cómo se dice «2 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 botellas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «2 botellas de leche»: «botella» = bottle; «leche» = milk
2. «2 botellas de leche» = **two bottles of milk**

Resultado: two bottles of milk

11 ¿Cómo se dice «10 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «10 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «10 botellas de zumo» = **ten bottles of juice**

Resultado: ten bottles of juice

13 ¿Cómo se dice «11 tazas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 tazas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «11 tazas de agua»: «taza» = cup; «agua» = water
2. «11 tazas de agua» = **eleven cups of water**

Resultado: eleven cups of water

16 ¿Cómo se dice «7 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «7 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «7 botellas de agua» = **seven bottles of water**

Resultado: seven bottles of water

19 ¿Cómo se dice «8 vasos de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 vasos de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «8 vasos de zumo»: «vaso» = glass; «zumo» = juice
2. «8 vasos de zumo» = **eight glasses of juice**

Resultado: eight glasses of juice

24 ¿Cómo se dice «12 vasos de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 vasos de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «12 vasos de zumo»: «vaso» = glass; «zumo» = juice
2. «12 vasos de zumo» = **twelve glasses of juice**

Resultado: twelve glasses of juice

26 ¿Cómo se dice «8 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «8 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «8 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «8 tazas de leche» = **eight cups of milk**

Resultado: eight cups of milk

28 ¿Cómo se dice «5 vasos de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 vasos de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «vaso» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «5 vasos de leche»: «vaso» = glass; «leche» = milk
2. «5 vasos de leche» = **five glasses of milk**

Resultado: five glasses of milk

Ejercicios avanzados

5 Marina quiere un poco de queso: completa «Marina wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».

Pista: Marina quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Marina quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Marina wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

7 **Carla quiere unas pocas cebollas: completa «Carla wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: Carla quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Carla quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «Carla wants **a few** onions.»

Resultado: a few

10 **Rubén quiere un poco de pasta: completa «Rubén wants ___ pasta.» con «a few» o «a little».**

Pista: Rubén quiere «pasta», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Rubén quiere un poco de pasta: «pasta»
2. «Rubén wants **a little** pasta.»

Resultado: a little

15 **Óscar quiere un poco de helado: completa «Óscar wants ___ ice cream.» con «a few» o «a little».**

Pista: Óscar quiere «ice cream», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Óscar quiere un poco de helado: «ice cream»
2. «Óscar wants **a little** ice cream.»

Resultado: a little

18 **Paula quiere un poco de pan: completa «Paula wants ___ bread.» con «a few» o «a little».**

Pista: Paula quiere «bread», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Paula quiere un poco de pan: «bread»
2. «Paula wants **a little** bread.»

Resultado: a little

21 **Marcos quiere un poco de carne: completa «Marcos wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Marcos quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Marcos quiere un poco de carne: «meat»
2. «Marcos wants **a little** meat.»

Resultado: a little

22 **Irene quiere unos pocos limones: completa «Irene wants ___ lemons.» con «a few» o «a little».**

Pista: Irene quiere «lemons», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Irene quiere unos pocos limones: «lemons»
2. «Irene wants **a few** lemons.»

Resultado: a few

27 **Raúl quiere un poco de azúcar: completa «Raúl wants ___ sugar.» con «a few» o «a little».**

Pista: Raúl quiere «sugar», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Raúl quiere un poco de azúcar: «sugar»
2. «Raúl wants **a little** sugar.»

Resultado: a little

29 **Mateo quiere un poco de arroz: completa «Mateo wants ___ rice.» con «a few» o «a little».**

Pista: Mateo quiere «rice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Mateo quiere un poco de arroz: «rice»
2. «Mateo wants **a little** rice.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A tu amiga le gusta aprender inglés: completa «She likes ___ (learn) English.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «learn» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «learning»
2. «She likes **learning** English.»

Resultado: learning

2 **Completa la oración que dice para qué fue Samuel: «Samuel went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Samuel went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Samuel went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

7 **Completa la oración que dice para qué fue Manuel: «Manuel went to the gym ___ do gymnastics.»**

Pista: En «Manuel went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Manuel went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

8 **A tu amigo le gusta beber agua: completa «He likes ___ (drink) water.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «drink» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «drinking»
2. «He likes **drinking** water.»

Resultado: drinking

11 **Completa la oración que dice para qué fue Daniel: «Daniel went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Daniel went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Daniel went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

12 **Tu amiga odia viajar en tren: completa «She hates ___ (travel) by train.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «travel» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «travelling»
2. «She hates **travelling** by train.»

Resultado: travelling

14 **Completa la oración que dice para qué fue Álvaro: «Álvaro went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Álvaro went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Álvaro went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

16 **Tu amigo odia comprar pan: completa «He hates ___ (buy) bread.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «buy» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «buying»
2. «He hates **buying** bread.»

Resultado: buying

19 **Completa la oración que dice para qué fue Vega: «Vega went to the zoo ___ see the lions.»**

Pista: En «Vega went to the zoo ___ see the lions.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Vega went to the zoo ___ see the lions.», para qué: «to» + «see»
2. «Vega went to the zoo **to** see the lions.»

Resultado: to

20 **A tu amiga le gusta pintar cuadros: completa «She likes ___ (paint) pictures.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «paint» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «painting»
2. «She likes **painting** pictures.»

Resultado: painting

23 **Completa la oración que dice para qué fue Hugo: «Hugo went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Hugo went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Hugo went to the park **to** play football.»

Resultado: to

25 **Completa la oración que dice para qué fue Inés: «Inés went to the bookshop ___ buy a dictionary.»**

Pista: En «Inés went to the bookshop ___ buy a dictionary.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Inés went to the bookshop ___ buy a dictionary.», para qué: «to» + «buy»
2. «Inés went to the bookshop **to** buy a dictionary.»

Resultado: to

29 **Completa la oración que dice para qué fue Diego: «Diego went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Diego went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Diego went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Diego went to the library **to** read books.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (sing) songs.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «sing», va en -ing delante de «songs».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «sing» → «singing»
2. «They **hate singing** songs.»

Resultado: hate singing

4 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «write» → «writing»
2. «I **like writing** an email.»

Resultado: like writing

10 **Completa los dos huecos de «We ___ (love) ___ (walk) in the park.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «We», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «walk», va en -ing delante de «in the park».

SOLUCIÓN

1. «We»: «love»; «walk» → «walking»
2. «We **love walking** in the park.»

Resultado: love walking

13 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (go) to the beach.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «go», va en -ing delante de «to the beach».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «go» → «going»
2. «I **love going** to the beach.»

Resultado: love going

17 **Completa los dos huecos de «I ___ (like) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «I»: «like»; «send» → «sending»
2. «I **like sending** a message.»

Resultado: like sending

21 **Completa los dos huecos de «I ___ (hate) ___ (wash) the car.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «wash», va en -ing delante de «the car».

SOLUCIÓN

1. «I»: «hate»; «wash» → «washing»
2. «I **hate washing** the car.»

Resultado: hate washing

24 **Completa los dos huecos de «I ___ (love) ___ (ride) a bike.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «ride», va en -ing delante de «a bike».

SOLUCIÓN

1. «I»: «love»; «ride» → «riding»
2. «I **love riding** a bike.»

Resultado: love riding

28 **Completa los dos huecos de «They ___ (hate) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «They»: «hate»; «send» → «sending»
2. «They **hate sending** a message.»

Resultado: hate sending

30 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (write) an email.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «write», va en -ing delante de «an email».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «write» → «writing»
2. «They **love writing** an email.»

Resultado: love writing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marcos en «Marcos went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Marcos went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marcos fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Marcos: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

6 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Alba en «Alba went to the beach to swim in the sea.».**

Pista: En «Alba went to the beach to swim in the sea.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Alba fue para nadar en el mar: «to swim in the sea»
2. Alba: **to swim in the sea**

Resultado: to swim in the sea

9 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Irene en «Irene went to the market to buy fish.».**

Pista: En «Irene went to the market to buy fish.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Irene fue para comprar pescado: «to buy fish»
2. Irene: **to buy fish**

Resultado: to buy fish

15 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Marina en «Marina went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Marina went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Marina fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Marina: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

18 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Óscar en «Óscar went to the station to take a train.».**

Pista: En «Óscar went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Óscar fue para coger un tren: «to take a train»
2. Óscar: **to take a train**

Resultado: to take a train

22 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Emma en «Emma went to the library to read books.».**

Pista: En «Emma went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Emma fue para leer libros: «to read books»
2. Emma: **to read books**

Resultado: to read books

26 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Rubén en «Rubén went to the supermarket to buy fruit.».**

Pista: En «Rubén went to the supermarket to buy fruit.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Rubén fue para comprar fruta: «to buy fruit»
2. Rubén: **to buy fruit**

Resultado: to buy fruit

27 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Pablo en «Pablo went to the park to play football.».**

Pista: En «Pablo went to the park to play football.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Pablo fue para jugar al fútbol: «to play football»
2. Pablo: **to play football**

Resultado: to play football

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My grandmother is from India. She is ___.»

Pista: En «My grandmother is from India. She is ___.», «India» es India: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is from India. She is ___.»: «India» → «Indian»
2. «My grandmother is from India. She is **Indian**.»

Resultado: Indian

2 ¿Cómo se escribe «México» en inglés?

Pista: «México» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «México» en inglés: **Mexico**

Resultado: Mexico

10 Completa con la nacionalidad: «My uncle is from Spain. He is ___.»

Pista: En «My uncle is from Spain. He is ___.», «Spain» es España: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is from Spain. He is ___.»: «Spain» → «Spanish»
2. «My uncle is from Spain. He is **Spanish**.»

Resultado: Spanish

14 Completa con la nacionalidad: «My grandmother is from Australia. She is ___.»

Pista: En «My grandmother is from Australia. She is ___.», «Australia» es Australia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is from Australia. She is ___.»: «Australia» → «Australian»
2. «My grandmother is from Australia. She is **Australian**.»

Resultado: Australian

18 Completa con la nacionalidad: «My sister is from Greece. She is ___.»

Pista: En «My sister is from Greece. She is ___.», «Greece» es Grecia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My sister is from Greece. She is ___.»: «Greece» → «Greek»
2. «My sister is from Greece. She is **Greek**.»

Resultado: Greek

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «la bandera de Rusia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Rusia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Russian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Rusia» → «Russian»; bandera = flag
2. «la bandera de Rusia» = **the Russian flag**

Resultado: the Russian flag

4 En «Daniel is Welsh.», ¿de qué país es Daniel? Contesta en inglés.

Pista: En «Daniel is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Daniel: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

8 ¿Cómo se dice «la bandera de Italia» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Italia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Italian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Italia» → «Italian»; bandera = flag
2. «la bandera de Italia» = **the Italian flag**

Resultado: the Italian flag

9 En «Irene is Moroccan.», ¿de qué país es Irene? Contesta en inglés.

Pista: En «Irene is Moroccan.», «Moroccan» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Irene: «Moroccan», de «Morocco»
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

11 En «Valeria is Argentinian.», ¿de qué país es Valeria? Contesta en inglés.

Pista: En «Valeria is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Valeria: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

13 **¿Cómo se dice «la bandera de México» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de México»: en inglés va primero la nacionalidad, «Mexican», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «México» → «Mexican»; bandera = flag
2. «la bandera de México» = **the Mexican flag**

Resultado: the Mexican flag

15 **¿Cómo se dice «el equipo de Australia» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «el equipo de Australia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Australian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Australia» → «Australian»; equipo = team
2. «el equipo de Australia» = **the Australian team**

Resultado: the Australian team

16 **En «Mario is Italian.», ¿de qué país es Mario? Contesta en inglés.**

Pista: En «Mario is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mario: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

20 **En «Marcos is Indian.», ¿de qué país es Marcos? Contesta en inglés.**

Pista: En «Marcos is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

21 **En «Elena is Portuguese.», ¿de qué país es Elena? Contesta en inglés.**

Pista: En «Elena is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Elena: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

23 **En «Sara is Russian.», ¿de qué país es Sara? Contesta en inglés.**

Pista: En «Sara is Russian.», «Russian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Sara: «Russian», de «Russia»
2. **Russia**

Resultado: Russia

26 **En «Paula is French.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.**

Pista: En «Paula is French.», «French» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «French», de «France»
2. **France**

Resultado: France

27 **En «Raúl is Irish.», ¿de qué país es Raúl? Contesta en inglés.**

Pista: En «Raúl is Irish.», «Irish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Raúl: «Irish», de «Ireland»
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

30 En «Mateo is Spanish.», ¿de qué país es Mateo? Contesta en inglés.

Pista: En «Mateo is Spanish.», «Spanish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Mateo: «Spanish», de «Spain»
2. **Spain**

Resultado: Spain

Ejercicios avanzados

5 ¿En qué continente está «Greece»? Contesta en inglés.

Pista: «Greece» es Grecia: piensa en qué continente está.

SOLUCIÓN

1. «Greece» = Grecia, en Europa
2. **Europe**

Resultado: Europe

6 ¿Qué país está en «Asia»: «Morocco», «Spain» o «India»? Contesta en inglés.

Pista: De «Morocco», «Spain» y «India», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Spain: Europe; India: Asia
2. **India**

Resultado: India

7 ¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «India» o «Greece»? Contesta en inglés.

Pista: De «Morocco», «India» y «Greece», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; India: Asia; Greece: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

12 **¿Qué país está en «Europe»: «India», «Greece» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Greece» y «Japan», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Greece: Europe; Japan: Asia
2. **Greece**

Resultado: Greece

17 **¿Qué país está en «Europe»: «Japan», «Greece» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Greece» y «India», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Greece: Europe; India: Asia
2. **Greece**

Resultado: Greece

19 **¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «France» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «France» y «Portugal», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; France: Europe; Portugal: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

22 **¿Qué país está en «Africa»: «Spain», «Morocco» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «Morocco» y «Italy», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; Morocco: Africa; Italy: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

24 **¿Qué país está en «Europe»: «India», «Italy» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Italy» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Italy: Europe; Australia: Oceania
2. **Italy**

Resultado: Italy

25 **¿Qué país está en «Europe»: «Greece», «India» o «Morocco»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Greece», «India» y «Morocco», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Greece: Europe; India: Asia; Morocco: Africa
2. **Greece**

Resultado: Greece

28 **¿Qué país está en «Oceania»: «Italy», «Greece» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Italy», «Greece» y «Australia», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Italy: Europe; Greece: Europe; Australia: Oceania
2. **Australia**

Resultado: Australia

29 **¿Qué país está en «Europe»: «Portugal», «Australia» o «India»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Portugal», «Australia» y «India», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. Portugal: Europe; Australia: Oceania; India: Asia
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu papá es cartero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «cartero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «cartero» = postman
2. «My dad is a **postman**.»

Resultado: postman

2 ¿Cómo se dice «contaminación» en inglés?

Pista: «contaminación» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «contaminación» en inglés: **pollution**

Resultado: pollution

7 ¿Cómo se dice «árbol» en inglés?

Pista: «árbol» es una palabra de medio ambiente: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «árbol» en inglés: **tree**

Resultado: tree

8 Tu papá es periodista: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «periodista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «periodista» = journalist
2. «My dad is a **journalist**.»

Resultado: journalist

9 ¿Cómo se dice «medicina» en inglés?

Pista: «medicina» es una palabra de la salud: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «medicina» en inglés: **medicine**

Resultado: medicine

11 Tu tía es ingeniera: completa «My aunt is an ___.»

Pista: En «My aunt is an ___.» falta «ingeniera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is an ___.», «ingeniera» = engineer
2. «My aunt is an **engineer**.»

Resultado: engineer

13 Tu abuela es granjera: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «granjera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «granjera» = farmer
2. «My grandmother is a **farmer**.»

Resultado: farmer

15 Tu tío es ingeniero: completa «My uncle is an ___.»

Pista: En «My uncle is an ___.» falta «ingeniero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is an ___.», «ingeniero» = engineer
2. «My uncle is an **engineer**.»

Resultado: engineer

17 Tu papá es cocinero: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «cocinero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «cocinero» = chef
2. «My dad is a **chef**.»

Resultado: chef

19 Tu abuelo es cartero: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «cartero» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «cartero» = postman
2. «My grandfather is a **postman**.»

Resultado: postman

21 Tu abuelo es astronauta: completa «My grandfather is an ___.»

Pista: En «My grandfather is an ___.» falta «astronauta» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is an ___.», «astronauta» = astronaut
2. «My grandfather is an **astronaut**.»

Resultado: astronaut

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «There are three ___ (nurse).»

Pista: Con «three», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are three ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are three **nurses**.»

Resultado: nurses

4 Completa en plural «There are nineteen ___ (astronaut).»

Pista: Con «nineteen», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nineteen ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are nineteen **astronauts**.»

Resultado: astronauts

10 Completa en plural «There are thirteen ___ (scientist).»

Pista: Con «thirteen», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are thirteen **scientists**.»

Resultado: scientists

12 Completa en plural «There are six ___ (driver).»

Pista: Con «six», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are six **drivers**.»

Resultado: drivers

14 Completa en plural «There are six ___ (baker).»

Pista: Con «six», «baker» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (baker).»: «baker» → «bakers»
2. «There are six **bakers**.»

Resultado: bakers

16 Completa en plural «There are two ___ (writer).»

Pista: Con «two», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are two ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are two **writers**.»

Resultado: writers

18 Completa en plural «There are seventeen ___ (nurse).»

Pista: Con «seventeen», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seventeen ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are seventeen **nurses**.»

Resultado: nurses

20 Completa en plural «There are twenty ___ (nurse).»

Pista: Con «twenty», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are twenty **nurses**.»

Resultado: nurses

22 Completa en plural «There are eleven ___ (driver).»

Pista: Con «eleven», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eleven ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are eleven **drivers**.»

Resultado: drivers

23 Completa en plural «There are fifteen ___ (pilot).»

Pista: Con «fifteen», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are fifteen **pilots**.»

Resultado: pilots

24 Completa en plural «There are eighteen ___ (vet).»

Pista: Con «eighteen», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are eighteen **vets**.»

Resultado: vets

25 Completa en plural «There are five ___ (doctor).»

Pista: Con «five», «doctor» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (doctor).»: «doctor» → «doctors»
2. «There are five **doctors**.»

Resultado: doctors

26 **Completa en plural «There are twenty ___ (firefighter).»**

Pista: Con «twenty», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twenty ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are twenty **firefighters**.»

Resultado: firefighters

27 **Completa en plural «There are four ___ (pilot).»**

Pista: Con «four», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are four **pilots**.»

Resultado: pilots

28 **Completa en plural «There are five ___ (journalist).»**

Pista: Con «five», «journalist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are five ___ (journalist).»: «journalist» → «journalists»
2. «There are five **journalists**.»

Resultado: journalists

29 **Completa en plural «There are six ___ (firefighter).»**

Pista: Con «six», «firefighter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (firefighter).»: «firefighter» → «firefighters»
2. «There are six **firefighters**.»

Resultado: firefighters

30 Completa en plural «There are eighteen ___ (postman).»

Pista: Con «eighteen», «postman» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (postman).»: «postman» → «postmen»
2. «There are eighteen **postmen**.»

Resultado: postmen

Ejercicios avanzados

5 En «Rubén is a postman.», ¿en qué trabaja Rubén? Contesta en español.

Pista: «postman» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «postman» = cartero
2. **cartero**

Resultado: cartero

6 En «Javier is a dentist.», ¿en qué trabaja Javier? Contesta en español.

Pista: «dentist» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «dentist» = dentista
2. **dentista**

Resultado: dentista

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-sm/

Solucionario Inglés 6.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de