SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 6.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Presente simple y presente continuo 3
2. El pasado simple de los verbos regulares 12
3. El pasado simple de los verbos irregulares 22
4. El futuro con going to y will 31
5. Comparativos y superlativos 40
6. Should, must, have to y may 49
7. A few, a little, too y enough 58
8. Gustos con -ing y finalidad con to 67
9. Países, nacionalidades y continentes 77
10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Presente simple y presente continuo

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 1. Presente simple y presente continuo

Teoría

El presente simple cuenta costumbres y suele ir con «every day», «on Saturdays» o «usually»: «Mateo plays tennis on Saturdays». El presente continuo cuenta lo que pasa ahora y va con «now» o «at the moment»: «Mateo is playing tennis now».

«Never» (nunca) va delante del verbo: «Hugo never eats fish». En la negativa y en la pregunta, el simple usa «don't», «doesn't» y «Does…?», y el continuo, «isn't» y «Is…?».

Conceptos clave

- Costumbre: presente simple («plays»).
- Ahora: presente continuo («is playing»).
- «never»: delante del verbo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.4, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (meet) his friends at the moment.»**

Pista: En «He ___ (meet) his friends at the moment.», «at the moment» es «en este momento»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (meet) his friends at the moment.», «at the moment»: «is» + -ing
2. «He **is meeting** his friends at the moment.»

Resultado: is meeting

2 **Pon «never» en su sitio en «Vega learns English.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Vega: delante de «learns».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Vega, «never» va antes de «learns»
2. **Vega never learns English.**

Resultado: Vega never learns English.

9 **Pon «never» en su sitio en «Aitana recycles plastic.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Aitana: delante de «recycles».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Aitana, «never» va antes de «recycles»
2. **Aitana never recycles plastic.**

Resultado: Aitana never recycles plastic.

10 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (play) tennis every day.»**

Pista: En «She ___ (play) tennis every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) tennis every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «She **plays** tennis every day.»

Resultado: plays

11 **Pon «never» en su sitio en «Samuel makes a cake.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Samuel: delante de «makes».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Samuel, «never» va antes de «makes»
2. **Samuel never makes a cake.**

Resultado: Samuel never makes a cake.

15 **Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (recycle) plastic now.»**

Pista: En «He ___ (recycle) plastic now.», «now» es «ahora»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (recycle) plastic now.», «now»: «is» + -ing
2. «He **is recycling** plastic now.»

Resultado: is recycling

16 Pon «never» en su sitio en «Marina swims in the sea.»

Pista: «never» va delante del verbo de Marina: delante de «swims».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Marina, «never» va antes de «swims»
2. **Marina never swims in the sea.**

Resultado: Marina never swims in the sea.

20 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (send) a message on Saturdays.»

Pista: En «He ___ (send) a message on Saturdays.», «on Saturdays» es «los sábados»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (send) a message on Saturdays.», «on Saturdays»: presente simple, con -s
2. «He **sends** a message on Saturdays.»

Resultado: sends

23 Pon «never» en su sitio en «Bruno travels by train.»

Pista: «never» va delante del verbo de Bruno: delante de «travels».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Bruno, «never» va antes de «travels»
2. **Bruno never travels by train.**

Resultado: Bruno never travels by train.

25 Completa con el presente simple o el continuo: «He ___ (learn) English right now.»

Pista: En «He ___ (learn) English right now.», «right now» es «ahora mismo»: pasa ahora, presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (learn) English right now.», «right now»: «is» + -ing
2. «He **is learning** English right now.»

Resultado: is learning

26 **Pon «never» en su sitio en «Sara climbs a mountain.»**

Pista: «never» va delante del verbo de Sara: delante de «climbs».

SOLUCIÓN

1. En la oración de Sara, «never» va antes de «climbs»
2. **Sara never climbs a mountain.**

Resultado: Sara never climbs a mountain.

30 **Completa con el presente simple o el continuo: «She ___ (learn) English every day.»**

Pista: En «She ___ (learn) English every day.», «every day» es «todos los días»: es una costumbre, presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (learn) English every day.», «every day»: presente simple, con -s
2. «She **learns** English every day.»

Resultado: learns

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Julia ahora en «Julia usually goes to the beach in the morning, but at the moment she is singing songs.».**

Pista: En «Julia usually goes to the beach in the morning, but at the moment she is singing songs.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Julia: «she is singing songs»
2. Julia: **singing songs**

Resultado: singing songs

4 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Samuel playing tennis now?»**

Pista: En «___ Samuel playing tennis now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Samuel playing tennis now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

6 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Noa riding a bike right now?»**

Pista: En «___ Noa riding a bike right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Noa riding a bike right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

7 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl ahora en «Raúl usually travels by train on Saturdays, but right now he is cooking dinner.».**

Pista: En «Raúl usually travels by train on Saturdays, but right now he is cooking dinner.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Raúl: «he is cooking dinner»
2. Raúl: **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Carla ahora en «Carla usually climbs a mountain on Sundays, but at the moment she is riding a bike.».**

Pista: En «Carla usually climbs a mountain on Sundays, but at the moment she is riding a bike.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Carla: «she is riding a bike»
2. Carla: **riding a bike**

Resultado: riding a bike

13 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Álvaro recycling plastic right now?»**

Pista: En «___ Álvaro recycling plastic right now?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Álvaro recycling plastic right now?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

18 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Hugo ahora en «Hugo usually takes photos every week, but now he is buying bread.».**

Pista: En «Hugo usually takes photos every week, but now he is buying bread.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («now»), Hugo: «he is buying bread»
2. Hugo: **buying bread**

Resultado: buying bread

19 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Martina climb a mountain every week?»**

Pista: En «___ Martina climb a mountain every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Martina climb a mountain every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Mario ahora en «Mario usually sends a message every day, but right now he is travelling by train.».**

Pista: En «Mario usually sends a message every day, but right now he is travelling by train.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «right now».

SOLUCIÓN

1. Ahora («right now»), Mario: «he is travelling by train»
2. Mario: **travelling by train**

Resultado: travelling by train

24 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Gonzalo singing songs at the moment?»**

Pista: En «___ Gonzalo singing songs at the moment?», el verbo va en -ing: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. «___ Gonzalo singing songs at the moment?»: continuo, con «is»
2. **Is**

Resultado: Is

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Pablo ahora en «Pablo usually walks in the park every day, but at the moment he is making a cake.».**

Pista: En «Pablo usually walks in the park every day, but at the moment he is making a cake.», lo que pasa ahora va en presente continuo, detrás de «at the moment».

SOLUCIÓN

1. Ahora («at the moment»), Pablo: «he is making a cake»
2. Pablo: **making a cake**

Resultado: making a cake

29 **Completa la pregunta con «Is» o «Does»: «___ Diego play the piano every week?»**

Pista: En «___ Diego play the piano every week?», el verbo no lleva -ing: presente simple.

SOLUCIÓN

1. «___ Diego play the piano every week?»: simple, con «does»
2. **Does**

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 **Escribe la negativa: «Gonzalo ___ (not make) a cake at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «Gonzalo ___ (not make) a cake at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo ___ (not make) a cake at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «Gonzalo **isn't making** a cake at the moment.»

Resultado: isn't making

8 **Escribe la negativa: «We ___ (not buy) bread in the morning.»**

Pista: «in the morning» dice qué tiempo va en «We ___ (not buy) bread in the morning.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not buy) bread in the morning.», «in the morning»: simple
2. «We **don't buy** bread in the morning.»

Resultado: don't buy

14 **Escribe la negativa: «They ___ (not play) the piano at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «They ___ (not play) the piano at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) the piano at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «They **aren't playing** the piano at the moment.»

Resultado: aren't playing

17 **Escribe la negativa: «I ___ (not wash) the car right now.»**

Pista: «right now» dice qué tiempo va en «I ___ (not wash) the car right now.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not wash) the car right now.», «right now»: continuo
2. «I **am not washing** the car right now.»

Resultado: am not washing

22 **Escribe la negativa: «Martina ___ (not visit) her grandmother at the moment.»**

Pista: «at the moment» dice qué tiempo va en «Martina ___ (not visit) her grandmother at the moment.»: presente continuo.

SOLUCIÓN

1. En «Martina ___ (not visit) her grandmother at the moment.», «at the moment»: continuo
2. «Martina **isn't visiting** her grandmother at the moment.»

Resultado: isn't visiting

28 **Escribe la negativa: «I ___ (not build) a robot every week.»**

Pista: «every week» dice qué tiempo va en «I ___ (not build) a robot every week.»: presente simple.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not build) a robot every week.», «every week»: simple
2. «I **don't build** a robot every week.»

Resultado: don't build

2

El pasado simple de los verbos regulares

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 2. El pasado simple de los verbos regulares

Teoría

Los verbos regulares hacen el pasado con -ed, igual con todas las personas: «Yesterday Vega played tennis». Si el verbo acaba en -e, solo se añade -d («dance», «danced»); si acaba en consonante + y, la «y» pasa a «ied» («study», «studied»), y el corto que acaba en vocal + consonante dobla la consonante («stop», «stopped»).

En inglés británico, la -l final tras una vocal también se dobla: «travel», «travelled». La negativa es «didn't» y el verbo sin cambiar: «I didn't play», y la pregunta empieza por «Did»: «Did you play?».

Conceptos clave

- Pasado regular: -ed («watched»).
- Dobla la consonante: «stopped», «travelled».
- «didn't» + verbo: «she didn't watch».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.10 e I.12); pasados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (visit) our grandmother.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «visit» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «visit» + -ed = «visited», en «Last week we ___ (visit) our grandmother.»
2. «Last week we **visited** our grandmother.»

Resultado: visited

2 **¿Cuál es el pasado de «ski»?**

Pista: «ski» es regular: la «y» pasa a «i» y lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «ski» + -ed
2. **skied**

Resultado: skied

9 ¿Cuál es el pasado de «jump»?

Pista: «jump» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «jump» + -ed
2. **jumped**

Resultado: jumped

10 Completa con el pasado simple: «Last Saturday he ___ (skate) in the park.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «skate» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ed = «skated», en «Last Saturday he ___ (skate) in the park.»
2. «Last Saturday he **skated** in the park.»

Resultado: skated

12 ¿Cuál es el pasado de «shout»?

Pista: «shout» es regular: lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. «shout» + -ed
2. **shouted**

Resultado: shouted

14 Completa con el pasado simple: «Last Saturday he ___ (play) the guitar.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «he».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last Saturday he ___ (play) the guitar.»
2. «Last Saturday he **played** the guitar.»

Resultado: played

16 ¿Cuál es el pasado de «close»?

Pista: «close» es regular: acaba en -e y solo lleva -d.

SOLUCIÓN

1. «close» + -ed
2. **closed**

Resultado: closed

18 Completa con el pasado simple: «Yesterday I ___ (paint) pictures.»

Pista: «yesterday» es «ayer»: «paint» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ed = «painted», en «Yesterday I ___ (paint) pictures.»
2. «Yesterday I **painted** pictures.»

Resultado: painted

21 Completa con el pasado simple: «Last Saturday I ___ (play) tennis.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «play» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «play» + -ed = «played», en «Last Saturday I ___ (play) tennis.»
2. «Last Saturday I **played** tennis.»

Resultado: played

24 Completa con el pasado simple: «Last Saturday I ___ (wash) the car.»

Pista: «last Saturday» es «el sábado pasado»: «wash» va en pasado, con -ed, y no cambia con «I».

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ed = «washed», en «Last Saturday I ___ (wash) the car.»
2. «Last Saturday I **washed** the car.»

Resultado: washed

27 **Completa con el pasado simple: «Last week we ___ (cook) dinner.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»: «cook» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «cook» + -ed = «cooked», en «Last week we ___ (cook) dinner.»
2. «Last week we **cooked** dinner.»

Resultado: cooked

30 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (climb) a mountain.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»: «climb» va en pasado, con -ed, y no cambia con «we».

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ed = «climbed», en «Yesterday morning we ___ (climb) a mountain.»
2. «Yesterday morning we **climbed** a mountain.»

Resultado: climbed

Ejercicios intermedios

3 **La respuesta es que sí: contesta «Did they wash the car yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they wash the car yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they wash the car yesterday morning?»: sí, con «they»
2. «Did they wash the car yesterday morning?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

4 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not drink) water last week.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not drink) water last week.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «drink».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not drink) water last week.»: «didn't» + «drink»
2. «They **didn't drink** water last week.»

Resultado: didn't drink

6 **La respuesta es que no: contesta «Did they write an email last week?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they write an email last week?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they write an email last week?»: no, con «they»
2. «Did they write an email last week?»: **No, they didn't**

Resultado: No, they didn't

8 **Escribe la negativa en pasado simple: «Sara ___ (not buy) bread last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «Sara ___ (not buy) bread last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «buy».

SOLUCIÓN

1. En «Sara ___ (not buy) bread last Saturday.»: «didn't» + «buy»
2. «Sara **didn't buy** bread last Saturday.»

Resultado: didn't buy

11 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not go) to the beach yesterday morning.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not go) to the beach yesterday morning.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «go».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not go) to the beach yesterday morning.»: «didn't» + «go»
2. «I **didn't go** to the beach yesterday morning.»

Resultado: didn't go

13 **La respuesta es que sí: contesta «Did Leo take photos last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Leo take photos last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Leo take photos last summer?»: sí, con «he»
2. «Did Leo take photos last summer?»: **Yes, he did**

Resultado: Yes, he did

15 **La respuesta es que no: contesta «Did you make a cake last summer?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you make a cake last summer?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you make a cake last summer?»: no, con «I»
2. «Did you make a cake last summer?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

17 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not buy) bread yesterday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not buy) bread yesterday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «buy».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not buy) bread yesterday.»: «didn't» + «buy»
2. «We **didn't buy** bread yesterday.»

Resultado: didn't buy

19 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not walk) in the park last summer.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not walk) in the park last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «walk».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not walk) in the park last summer.»: «didn't» + «walk»
2. «They **didn't walk** in the park last summer.»

Resultado: didn't walk

20 **La respuesta es que no: contesta «Did Bruno cook dinner yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did Bruno cook dinner yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did Bruno cook dinner yesterday?»: no, con «he»
2. «Did Bruno cook dinner yesterday?»: **No, he didn't**

Resultado: No, he didn't

22 **La respuesta es que sí: contesta «Did they learn English last Saturday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they learn English last Saturday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they learn English last Saturday?»: sí, con «they»
2. «Did they learn English last Saturday?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

23 **Escribe la negativa en pasado simple: «I ___ (not travel) by train last summer.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not travel) by train last summer.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «travel».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not travel) by train last summer.»: «didn't» + «travel»
2. «I **didn't travel** by train last summer.»

Resultado: didn't travel

25 **Escribe la negativa en pasado simple: «We ___ (not learn) English last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not learn) English last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «learn».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not learn) English last Saturday.»: «didn't» + «learn»
2. «We **didn't learn** English last Saturday.»

Resultado: didn't learn

26 **La respuesta es que sí: contesta «Did they eat fruit yesterday?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did they eat fruit yesterday?» se contesta con «Yes» o «No», «they» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did they eat fruit yesterday?»: sí, con «they»
2. «Did they eat fruit yesterday?»: **Yes, they did**

Resultado: Yes, they did

28 **La respuesta es que no: contesta «Did you make a cake yesterday morning?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Did you make a cake yesterday morning?» se contesta con «Yes» o «No», «I» y «did» o «didn't».

SOLUCIÓN

1. «Did you make a cake yesterday morning?»: no, con «I»
2. «Did you make a cake yesterday morning?»: **No, I didn't**

Resultado: No, I didn't

29 **Escribe la negativa en pasado simple: «They ___ (not send) a message last Saturday.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not send) a message last Saturday.» va «didn't» con el verbo sin cambiar: «send».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not send) a message last Saturday.»: «didn't» + «send»
2. «They **didn't send** a message last Saturday.»

Resultado: didn't send

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Mario primero según su diario: «Yesterday I painted pictures and then I played the guitar.».**

Pista: En «Yesterday I painted pictures and then I played the guitar.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Antes de «then»: «painted pictures»
2. Mario: **painted pictures**

Resultado: painted pictures

7 **Escribe en inglés, con el verbo en pasado, qué hizo Aitana después según su diario: «Yesterday I recycled plastic and then I learned English.».**

Pista: En «Yesterday I recycled plastic and then I learned English.», «then» separa lo que hizo primero de lo que hizo después.

SOLUCIÓN

1. Después de «then»: «learned English»
2. Aitana: **learned English**

Resultado: learned English

solucionario.de

3

El pasado simple de los verbos irregulares

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 3. El pasado simple de los verbos irregulares

Teoría

Los verbos irregulares tienen un pasado propio, que hay que aprender: «go», «went»; «see», «saw»; «eat», «ate»; «buy», «bought». Como los regulares, no cambian con la persona: «I went», «she went».

El pasado de «to be» es «was» con «I», «he», «she» o una persona, y «were» con «you», «we», «they» o varias. En la negativa, el verbo irregular vuelve a su forma: «He didn't go».

Conceptos clave

- «go», «went»; «see», «saw».
- «was»: «I», «he», «she»; «were»: «you», «we», «they».
- «didn't» + verbo sin cambiar: «didn't go».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48727 (estructura I.12); pasados irregulares del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el pasado simple: «Last summer he ___ (take) photos.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «take» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer he ___ (take) photos.», el pasado de «take» es «took»
2. «Last summer he **took** photos.»

Resultado: took

2 ¿Cuál es el pasado irregular de «draw»?

Pista: «draw» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «draw», irregular
2. **drew**

Resultado: drew

6 ¿Cuál es el pasado irregular de «write»?

Pista: «write» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «write», irregular
2. **wrote**

Resultado: wrote

8 Completa con el pasado simple: «Yesterday she ___ (read) a book.»

Pista: «yesterday» es «ayer»; «read» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday she ___ (read) a book.», el pasado de «read» es «read»
2. «Yesterday she **read** a book.»

Resultado: read

10 ¿Cuál es el pasado irregular de «run»?

Pista: «run» es irregular: su pasado hay que aprenderlo; no se forma con -ed.

SOLUCIÓN

1. «run», irregular
2. **ran**

Resultado: ran

11 Completa con el pasado simple: «Last summer they ___ (make) a cake.»

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «make» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer they ___ (make) a cake.», el pasado de «make» es «made»
2. «Last summer they **made** a cake.»

Resultado: made

13 **Completa con el pasado simple: «Last summer they ___ (sing) songs.»**

Pista: «last summer» es «el verano pasado»; «sing» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last summer they ___ (sing) songs.», el pasado de «sing» es «sang»
2. «Last summer they **sang** songs.»

Resultado: sang

15 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning I ___ (make) a cake.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «make» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning I ___ (make) a cake.», el pasado de «make» es «made»
2. «Yesterday morning I **made** a cake.»

Resultado: made

17 **Completa con el pasado simple: «Last week I ___ (swim) in the sea.»**

Pista: «last week» es «la semana pasada»; «swim» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Last week I ___ (swim) in the sea.», el pasado de «swim» es «swam»
2. «Last week I **swam** in the sea.»

Resultado: swam

19 **Completa con el pasado simple: «Yesterday morning we ___ (drink) water.»**

Pista: «yesterday morning» es «ayer por la mañana»; «drink» es irregular: su pasado no lleva -ed.

SOLUCIÓN

1. En «Yesterday morning we ___ (drink) water.», el pasado de «drink» es «drank»
2. «Yesterday morning we **drank** water.»

Resultado: drank

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Emma wrote an email yesterday morning.»

Pista: En la negativa de «Emma wrote an email yesterday morning.», «wrote» vuelve a «write» y delante va «didn't».

SOLUCIÓN

1. «wrote» → «didn't» + «write»
2. **Emma didn't write an email yesterday morning.**

Resultado: Emma didn't write an email yesterday morning.

4 Completa con «was» o «were»: «Marcos and Diego ___ busy yesterday morning.»

Pista: En «Marcos and Diego ___ busy yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Marcos and Diego»: «were»
2. «Marcos and Diego **were** busy yesterday morning.»

Resultado: were

7 Completa con «was» o «were»: «I ___ sad yesterday.»

Pista: En «I ___ sad yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** sad yesterday.»

Resultado: was

9 Completa con «was» o «were»: «Óscar and Mario ___ sad last summer.»

Pista: En «Óscar and Mario ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Mario»: «were»
2. «Óscar and Mario **were** sad last summer.»

Resultado: were

12 Completa con «was» o «were»: «Aitana and Julia ___ hot last Saturday.»

Pista: En «Aitana and Julia ___ hot last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Aitana and Julia»: «were»
2. «Aitana and Julia **were** hot last Saturday.»

Resultado: were

14 Completa con «was» o «were»: «Marina ___ tired last summer.»

Pista: En «Marina ___ tired last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «was»
2. «Marina **was** tired last summer.»

Resultado: was

16 Completa con «was» o «were»: «Elena and Adrián ___ hungry last week.»

Pista: En «Elena and Adrián ___ hungry last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Elena and Adrián»: «were»
2. «Elena and Adrián **were** hungry last week.»

Resultado: were

18 Completa con «was» o «were»: «You ___ hungry yesterday morning.»

Pista: En «You ___ hungry yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «You»: «were»
2. «You **were** hungry yesterday morning.»

Resultado: were

20 Completa con «was» o «were»: «Vega and Elena ___ cold yesterday morning.»

Pista: En «Vega and Elena ___ cold yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Vega and Elena»: «were»
2. «Vega and Elena **were** cold yesterday morning.»

Resultado: were

21 Completa con «was» o «were»: «Óscar ___ sad last summer.»

Pista: En «Óscar ___ sad last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «was»
2. «Óscar **was** sad last summer.»

Resultado: was

22 Completa con «was» o «were»: «David and Lucía ___ angry yesterday.»

Pista: En «David and Lucía ___ angry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «David and Lucía»: «were»
2. «David and Lucía **were** angry yesterday.»

Resultado: were

23 Completa con «was» o «were»: «Martina and Javier ___ busy last summer.»

Pista: En «Martina and Javier ___ busy last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Martina and Javier»: «were»
2. «Martina and Javier **were** busy last summer.»

Resultado: were

24 Completa con «was» o «were»: «We ___ angry last Saturday.»

Pista: En «We ___ angry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** angry last Saturday.»

Resultado: were

25 Completa con «was» o «were»: «They ___ sad last Saturday.»

Pista: En «They ___ sad last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** sad last Saturday.»

Resultado: were

26 Completa con «was» o «were»: «I ___ tired yesterday morning.»

Pista: En «I ___ tired yesterday morning.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «I»: «was»
2. «I **was** tired yesterday morning.»

Resultado: was

27 Completa con «was» o «were»: «They ___ happy last week.»

Pista: En «They ___ happy last week.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** happy last week.»

Resultado: were

28 Completa con «was» o «were»: «Carla and Inés ___ angry last Saturday.»

Pista: En «Carla and Inés ___ angry last Saturday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «Carla and Inés»: «were»
2. «Carla and Inés **were** angry last Saturday.»

Resultado: were

29 Completa con «was» o «were»: «They ___ cold last summer.»

Pista: En «They ___ cold last summer.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «They»: «were»
2. «They **were** cold last summer.»

Resultado: were

30 Completa con «was» o «were»: «We ___ hungry yesterday.»

Pista: En «We ___ hungry yesterday.»: «I», «he», «she» o una sola persona, «was»; «you», «we», «they» o varias, «were».

SOLUCIÓN

1. «We»: «were»
2. «We **were** hungry yesterday.»

Resultado: were

Ejercicios avanzados

5 Escribe en infinitivo, sin «to», el verbo de «met» en «Yesterday morning I met my friends.».

Pista: En «Yesterday morning I met my friends.», «met» es el pasado irregular de un verbo: piensa qué se hizo ayer por la mañana.

SOLUCIÓN

1. «met», pasado de «meet»
2. **meet**

Resultado: meet

4

El futuro con going to y will

Tema 4 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. El futuro con going to y will

Teoría

«Going to» cuenta lo que alguien piensa hacer: «am», «is» o «are», «going to» y el verbo: «Tomorrow Vega is going to visit her aunt». La negativa es «isn't going to» o «aren't going to».

«Will» también habla del futuro y no cambia con la persona: «I will help», «she will help». Su negativa es «won't», la forma corta de «will not».

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + «going to» + verbo.
- «will» + verbo: «they will travel».
- «won't»: «will not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.6 e I.12); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «going to»: «Next summer we ___ (go) to the beach.»

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «we», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «we»: «are» + «going to» + «go»
2. «Next summer we **are going to go** to the beach.»

Resultado: are going to go

2 Completa con «will»: «We ___ (play) the piano tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «play» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (play) the piano tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (play) the piano tomorrow.»: «will» + «play»
2. «We **will play** the piano tomorrow.»

Resultado: will play

6 Completa con «will»: «They ___ (read) a book next summer.»

Pista: Con «will», el verbo «read» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (read) a book next summer.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (read) a book next summer.»: «will» + «read»
2. «They **will read** a book next summer.»

Resultado: will read

10 Completa con «going to»: «Next week David ___ (meet) his friends.»

Pista: «next week» es «la semana que viene»: «am», «is» o «are» según «David», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «David»: «is» + «going to» + «meet»
2. «Next week David **is going to meet** his friends.»

Resultado: is going to meet

13 Completa con «will»: «They ___ (ride) a bike next Saturday.»

Pista: Con «will», el verbo «ride» no cambia, sea cual sea el sujeto de «They ___ (ride) a bike next Saturday.».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (ride) a bike next Saturday.»: «will» + «ride»
2. «They **will ride** a bike next Saturday.»

Resultado: will ride

15 Completa con «going to»: «Tomorrow Paula ___ (recycle) plastic.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Paula», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Paula»: «is» + «going to» + «recycle»
2. «Tomorrow Paula **is going to recycle** plastic.»

Resultado: is going to recycle

19 Completa con «will»: «Raúl ___ (climb) a mountain tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «climb» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Raúl ___ (climb) a mountain tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (climb) a mountain tomorrow.»: «will» + «climb»
2. «Raúl **will climb** a mountain tomorrow.»

Resultado: will climb

20 Completa con «going to»: «Tomorrow Mateo ___ (ride) a bike.»

Pista: «tomorrow» es «mañana»: «am», «is» o «are» según «Mateo», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «is» + «going to» + «ride»
2. «Tomorrow Mateo **is going to ride** a bike.»

Resultado: is going to ride

22 Completa con «will»: «Óscar ___ (skate) in the park tomorrow.»

Pista: Con «will», el verbo «skate» no cambia, sea cual sea el sujeto de «Óscar ___ (skate) in the park tomorrow.».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar ___ (skate) in the park tomorrow.»: «will» + «skate»
2. «Óscar **will skate** in the park tomorrow.»

Resultado: will skate

25 Completa con «going to»: «Next Saturday Álvaro ___ (wash) the car.»

Pista: «next Saturday» es «el sábado que viene»: «am», «is» o «are» según «Álvaro», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «is» + «going to» + «wash»
2. «Next Saturday Álvaro **is going to wash** the car.»

Resultado: is going to wash

28 **Completa con «will»: «We ___ (travel) by train next week.»**

Pista: Con «will», el verbo «travel» no cambia, sea cual sea el sujeto de «We ___ (travel) by train next week.».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (travel) by train next week.»: «will» + «travel»
2. «We **will travel** by train next week.»

Resultado: will travel

30 **Completa con «going to»: «Next summer Aitana ___ (paint) pictures.»**

Pista: «next summer» es «el verano que viene»: «am», «is» o «are» según «Aitana», «going to» y el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «is» + «going to» + «paint»
2. «Next summer Aitana **is going to paint** pictures.»

Resultado: is going to paint

Ejercicios intermedios

3 **Lucía no piensa quedar con sus amigos la semana que viene: completa «Lucía ___ (not meet) her friends next week.» con «going to».**

Pista: Lucía no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «meet».

SOLUCIÓN

1. Lucía: «isn't going to» + «meet»
2. «Lucía **isn't going to meet** her friends next week.»

Resultado: isn't going to meet

4 **Escribe la negativa con «will»: «Raúl ___ (not send) a message next Saturday.»**

Pista: Raúl no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «send» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl ___ (not send) a message next Saturday.»: «won't» + «send»
2. «Raúl **won't send** a message next Saturday.»

Resultado: won't send

8 **Rubén no piensa cantar canciones la semana que viene: completa «Rubén ___ (not sing) songs next week.» con «going to».**

Pista: Rubén no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «sing».

SOLUCIÓN

1. Rubén: «isn't going to» + «sing»
2. «Rubén **isn't going to sing** songs next week.»

Resultado: isn't going to sing

9 **Escribe la negativa con «will»: «Iker ___ (not meet) his friends next summer.»**

Pista: Iker no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «meet» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Iker ___ (not meet) his friends next summer.»: «won't» + «meet»
2. «Iker **won't meet** his friends next summer.»

Resultado: won't meet

12 **Noa no piensa lavar el coche el verano que viene: completa «Noa ___ (not wash) the car next summer.» con «going to».**

Pista: Noa no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «wash».

SOLUCIÓN

1. Noa: «isn't going to» + «wash»
2. «Noa **isn't going to wash** the car next summer.»

Resultado: isn't going to wash

14 **Escribe la negativa con «will»: «Manuel ___ (not walk) in the park next summer.»**

Pista: Manuel no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «walk» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel ___ (not walk) in the park next summer.»: «won't» + «walk»
2. «Manuel **won't walk** in the park next summer.»

Resultado: won't walk

16 **Aitana no piensa comprar pan el sábado que viene: completa «Aitana ___ (not buy) bread next Saturday.» con «going to».**

Pista: Aitana no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «buy».

SOLUCIÓN

1. Aitana: «isn't going to» + «buy»
2. «Aitana **isn't going to buy** bread next Saturday.»

Resultado: isn't going to buy

17 **Escribe la negativa con «will»: «Óscar ___ (not play) football next Saturday.»**

Pista: Óscar no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «play» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar ___ (not play) football next Saturday.»: «won't» + «play»
2. «Óscar **won't play** football next Saturday.»

Resultado: won't play

23 **Escribe la negativa con «will»: «Sara ___ (not sing) songs next week.»**

Pista: Sara no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «sing» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Sara ___ (not sing) songs next week.»: «won't» + «sing»
2. «Sara **won't sing** songs next week.»

Resultado: won't sing

24 **Adrián no piensa cantar canciones el verano que viene: completa «Adrián ___ (not sing) songs next summer.» con «going to».**

Pista: Adrián no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «sing».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «isn't going to» + «sing»
2. «Adrián **isn't going to sing** songs next summer.»

Resultado: isn't going to sing

27 **Escribe la negativa con «will»: «Diego ___ (not study) English tomorrow.»**

Pista: Diego no lo hará: «will not» se acorta en «won't» y el verbo «study» no cambia.

SOLUCIÓN

1. En «Diego ___ (not study) English tomorrow.»: «won't» + «study»
2. «Diego **won't study** English tomorrow.»

Resultado: won't study

29 **Lucía no piensa patinar en el parque la semana que viene: completa «Lucía ___ (not skate) in the park next week.» con «going to».**

Pista: Lucía no piensa hacerlo: una intención en negativa, con «isn't going to» y «skate».

SOLUCIÓN

1. Lucía: «isn't going to» + «skate»
2. «Lucía **isn't going to skate** in the park next week.»

Resultado: isn't going to skate

Ejercicios avanzados

5 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to eat fruit tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to eat fruit tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to eat fruit tomorrow?»

Resultado: Are

7 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to build a robot next summer?»**

Pista: En «___ you going to build a robot next summer?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to build a robot next summer?»

Resultado: Are

11 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Inés going to paint pictures next summer?»**

Pista: En «___ Inés going to paint pictures next summer?» el sujeto es «Inés».

SOLUCIÓN

1. «Inés»: «Is»
2. «**Is** Inés going to paint pictures next summer?»

Resultado: Is

18 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ they going to paint pictures tomorrow?»**

Pista: En «___ they going to paint pictures tomorrow?» el sujeto es «they».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Are»
2. «**Are** they going to paint pictures tomorrow?»

Resultado: Are

21 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ Irene going to travel by train next Saturday?»**

Pista: En «___ Irene going to travel by train next Saturday?» el sujeto es «Irene».

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «Is»
2. «**Is** Irene going to travel by train next Saturday?»

Resultado: Is

26 **Completa la pregunta con «Is» o «Are»: «___ you going to play tennis next week?»**

Pista: En «___ you going to play tennis next week?» el sujeto es «you».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you going to play tennis next week?»

Resultado: Are

5

Comparativos y superlativos

Tema 5 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Comparativos y superlativos

Teoría

Para comparar dos cosas, los adjetivos cortos llevan -er y «than»: «Lucía is taller than Hugo». Los largos van con «more»: «more expensive». El superlativo compara con todos los demás y lleva «the» y -est o «most»: «the tallest», «the most beautiful».

Si el adjetivo acaba en consonante + y, la «y» pasa a «i» («happy», «happier»); si es corto y acaba en vocal + consonante, dobla la consonante («big», «bigger»). «Good» y «bad» son irregulares: «better», «best»; «worse», «worst».

Conceptos clave

- -er + «than»: «taller than».
- «more» / «most» con los largos.
- «good», «better», «best».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.7); comparativos y superlativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con el comparativo: «Marcos is ___ (funny) than Vega.»**

Pista: Se compara a Marcos con Vega: «funny» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Marcos y Vega: «funny» → «funnier»
2. «Marcos is **funnier** than Vega.»

Resultado: funnier

2 **Completa con el superlativo: «Bruno is the ___ (tall) in the class.»**

Pista: Bruno es quien más lo es de la clase: «tall» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Bruno: «tall» → «tallest»
2. «Bruno is the **tallest** in the class.»

Resultado: tallest

8 **Completa con el superlativo: «Daniel is the ___ (old) in the class.»**

Pista: Daniel es quien más lo es de la clase: «old» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Daniel: «old» → «oldest»
2. «Daniel is the **oldest** in the class.»

Resultado: oldest

10 **Completa con el comparativo: «Rubén is ___ (young) than Carla.»**

Pista: Se compara a Rubén con Carla: «young» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Rubén y Carla: «young» → «younger»
2. «Rubén is **younger** than Carla.»

Resultado: younger

14 **Completa con el superlativo: «Vega is the ___ (funny) in the class.»**

Pista: Vega es quien más lo es de la clase: «funny» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Vega: «funny» → «funniest»
2. «Vega is the **funniest** in the class.»

Resultado: funniest

15 **Completa con el comparativo: «Álvaro is ___ (short) than Aitana.»**

Pista: Se compara a Álvaro con Aitana: «short» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Álvaro y Aitana: «short» → «shorter»
2. «Álvaro is **shorter** than Aitana.»

Resultado: shorter

16 **Completa con el superlativo: «Hugo is the ___ (short) in the class.»**

Pista: Hugo es quien más lo es de la clase: «short» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Hugo: «short» → «shortest»
2. «Hugo is the **shortest** in the class.»

Resultado: shortest

20 **Completa con el comparativo: «Gonzalo is ___ (strong) than Emma.»**

Pista: Se compara a Gonzalo con Emma: «strong» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo y Emma: «strong» → «stronger»
2. «Gonzalo is **stronger** than Emma.»

Resultado: stronger

23 **Completa con el superlativo: «Javier is the ___ (fast) in the class.»**

Pista: Javier es quien más lo es de la clase: «fast» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Javier: «fast» → «fastest»
2. «Javier is the **fastest** in the class.»

Resultado: fastest

24 **Completa con el comparativo: «Valeria is ___ (kind) than Lola.»**

Pista: Se compara a Valeria con Lola: «kind» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Valeria y Lola: «kind» → «kinder»
2. «Valeria is **kinder** than Lola.»

Resultado: kinder

25 Completa con el superlativo: «Claudia is the ___ (strong) in the class.»

Pista: Claudia es quien más lo es de la clase: «strong» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Claudia: «strong» → «strongest»
2. «Claudia is the **strongest** in the class.»

Resultado: strongest

28 Completa con el comparativo: «Julia is ___ (fast) than Manuel.»

Pista: Se compara a Julia con Manuel: «fast» es un adjetivo corto y lleva -er.

SOLUCIÓN

1. Julia y Manuel: «fast» → «faster»
2. «Julia is **faster** than Manuel.»

Resultado: faster

29 Completa con el superlativo: «Adrián is the ___ (young) in the class.»

Pista: Adrián es quien más lo es de la clase: «young» lleva -est, y delante ya va «the».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «young» → «youngest»
2. «Adrián is the **youngest** in the class.»

Resultado: youngest

Ejercicios intermedios

3 Completa con el comparativo: «A tiger is ___ (heavy) than a butterfly.»

Pista: En «A tiger is ___ (heavy) than a butterfly.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «tiger» y «butterfly»: «heavy» → «heavier»
2. «A tiger is **heavier** than a butterfly.»

Resultado: heavier

4 ¿Cuál es el comparativo de «cold»?

Pista: El comparativo de «cold»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «cold»: comparativo
2. **colder**

Resultado: colder

7 Completa con el comparativo: «A crocodile is ___ (heavy) than a snail.»

Pista: En «A crocodile is ___ (heavy) than a snail.» se comparan dos cosas: «heavy» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «crocodile» y «snail»: «heavy» → «heavier»
2. «A crocodile is **heavier** than a snail.»

Resultado: heavier

9 ¿Cuál es el superlativo de «slow»?

Pista: El superlativo de «slow»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «slow»: superlativo
2. **slowest**

Resultado: slowest

11 Completa con el comparativo: «A bear is ___ (big) than an ant.»

Pista: En «A bear is ___ (big) than an ant.» se comparan dos cosas: «big» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «bear» y «ant»: «big» → «bigger»
2. «A bear is **bigger** than an ant.»

Resultado: bigger

13 ¿Cuál es el superlativo de «fast»?

Pista: El superlativo de «fast»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «fast»: superlativo
2. **fastest**

Resultado: fastest

17 ¿Cuál es el superlativo de «strong»?

Pista: El superlativo de «strong»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «strong»: superlativo
2. **strongest**

Resultado: strongest

18 Completa con el comparativo: «A kangaroo is ___ (small) than a whale.»

Pista: En «A kangaroo is ___ (small) than a whale.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «kangaroo» y «whale»: «small» → «smaller»
2. «A kangaroo is **smaller** than a whale.»

Resultado: smaller

21 ¿Cuál es el comparativo de «young»?

Pista: El comparativo de «young»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «young»: comparativo
2. **younger**

Resultado: younger

22 Completa con el comparativo: «A frog is ___ (small) than a zebra.»

Pista: En «A frog is ___ (small) than a zebra.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «frog» y «zebra»: «small» → «smaller»
2. «A frog is **smaller** than a zebra.»

Resultado: smaller

26 Completa con el comparativo: «A rabbit is ___ (small) than a pig.»

Pista: En «A rabbit is ___ (small) than a pig.» se comparan dos cosas: «small» pasa a comparativo.

SOLUCIÓN

1. «rabbit» y «pig»: «small» → «smaller»
2. «A rabbit is **smaller** than a pig.»

Resultado: smaller

27 ¿Cuál es el comparativo de «slow»?

Pista: El comparativo de «slow»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «slow»: comparativo
2. **slower**

Resultado: slower

30 ¿Cuál es el superlativo de «wet»?

Pista: El superlativo de «wet»: adjetivo corto, con -er o -est.

SOLUCIÓN

1. «wet»: superlativo
2. **wettest**

Resultado: wettest

Ejercicios avanzados

5 En «Aitana is older than Leo.», ¿quién es más joven?

Pista: En «Aitana is older than Leo.», si Aitana es mayor, Leo es más joven.

SOLUCIÓN

1. «older» = mayor: Aitana
2. **Leo**

Resultado: Leo

6 En «Óscar is faster than Lucía.», ¿quién es más lento?

Pista: En «Óscar is faster than Lucía.», si Óscar es más rápido, Lucía es más lenta.

SOLUCIÓN

1. «faster» = más rápido: Óscar
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

12 En «Inés is stronger than Elena.», ¿quién es más débil?

Pista: En «Inés is stronger than Elena.», si Inés es más fuerte, Elena es más débil.

SOLUCIÓN

1. «stronger» = más fuerte: Inés
2. **Elena**

Resultado: Elena

19 En «Martina is taller than Inés.», ¿quién es más bajo?

Pista: En «Martina is taller than Inés.», si Martina es más alta, Inés es más baja.

SOLUCIÓN

1. «taller» = más alto: Martina
2. **Inés**

Resultado: Inés

6

Should, must, have to y may

Tema 6 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Should, must, have to y may

Teoría

«Should» da un consejo, lo que deberías hacer: «You should drink more water». Su negativa es «shouldn't». «Must» y «have to» son obligaciones: «You must do your homework»; con una persona, «has to».

«May» dice que algo es posible, sin ser seguro: «It may rain on Sunday». Detrás de «should», «must», «may» y «will» va el verbo sin «to»; detrás de «have», sí: «have to go».

Conceptos clave

- «should» / «shouldn't»: consejo.
- «must», «have to»: obligación.
- «may»: es posible.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Te dicen «Tienes que comer verdura»: completa «You ___ eat vegetables.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que comer verdura»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** eat vegetables.»

Resultado: must

2 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Álvaro should ___ (eat) vegetables.»**

Pista: Álvaro es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Álvaro should + «eat», sin -s
2. «Álvaro should **eat** vegetables.»

Resultado: eat

7 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Paula should ___ (take) her medicine.»**

Pista: Paula es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «take» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Paula should + «take», sin -s
2. «Paula should **take** her medicine.»

Resultado: take

8 **Te dicen «Deberías estudiar para el examen»: completa «You ___ study for the exam.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías estudiar para el examen»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** study for the exam.»

Resultado: should

11 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Leo should ___ (brush) his teeth.»**

Pista: Leo es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Leo should + «brush», sin -s
2. «Leo should **brush** his teeth.»

Resultado: brush

12 **Te dicen «Deberías reciclar el papel»: completa «You ___ recycle paper.» con «should» o «must».**

Pista: «Deberías reciclar el papel»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «deberías»: «should»
2. «You **should** recycle paper.»

Resultado: should

14 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Noa should ___ (wash) her hands.»**

Pista: Noa es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «wash» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Noa should + «wash», sin -s
2. «Noa should **wash** her hands.»

Resultado: wash

16 **Te dicen «Tienes que hacer deporte»: completa «You ___ do sport.» con «should» o «must».**

Pista: «Tienes que hacer deporte»: «should» es un consejo, lo que deberías hacer; «must», una obligación.

SOLUCIÓN

1. «tienes»: «must»
2. «You **must** do sport.»

Resultado: must

18 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Lucía should ___ (do) her homework.»**

Pista: Lucía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía should + «do», sin -s
2. «Lucía should **do** her homework.»

Resultado: do

20 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Marina should ___ (read) books.»**

Pista: Marina es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «read» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Marina should + «read», sin -s
2. «Marina should **read** books.»

Resultado: read

21 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Javier should ___ (do) sport.»**

Pista: Javier es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «do» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Javier should + «do», sin -s
2. «Javier should **do** sport.»

Resultado: do

24 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Julia should ___ (brush) her teeth.»**

Pista: Julia es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «brush» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Julia should + «brush», sin -s
2. «Julia should **brush** her teeth.»

Resultado: brush

25 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Emma should ___ (recycle) paper.»**

Pista: Emma es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «recycle» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Emma should + «recycle», sin -s
2. «Emma should **recycle** paper.»

Resultado: recycle

27 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Vega should ___ (visit) the dentist.»**

Pista: Vega es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «visit» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Vega should + «visit», sin -s
2. «Vega should **visit** the dentist.»

Resultado: visit

29 **Completa con la forma del verbo que va detrás de «should»: «Sofía should ___ (eat) fish.»**

Pista: Sofía es una sola persona, pero detrás de «should» el verbo «eat» va tal cual, sin -s.

SOLUCIÓN

1. Sofía should + «eat», sin -s
2. «Sofía should **eat** fish.»

Resultado: eat

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ recycle paper.»**

Pista: En «We ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ recycle paper.»: «We», «have to»
2. «We **have to** recycle paper.»

Resultado: have to

4 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ walk to school.»**

Pista: En «We ___ walk to school.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ walk to school.»: «We», «have to»
2. «We **have to** walk to school.»

Resultado: have to

10 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ eat more fruit.»**

Pista: En «They ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ eat more fruit.»: «They», «have to»
2. «They **have to** eat more fruit.»

Resultado: have to

13 **Completa con «have to» o «has to»: «Pablo ___ eat more fruit.»**

Pista: En «Pablo ___ eat more fruit.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Pablo ___ eat more fruit.»: «Pablo», «has to»
2. «Pablo **has to** eat more fruit.»

Resultado: has to

17 **Completa con «have to» o «has to»: «They ___ brush their teeth.»**

Pista: En «They ___ brush their teeth.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ brush their teeth.»: «They», «have to»
2. «They **have to** brush their teeth.»

Resultado: have to

19 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ sleep well.»**

Pista: En «We ___ sleep well.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ sleep well.»: «We», «have to»
2. «We **have to** sleep well.»

Resultado: have to

22 **Completa con «have to» o «has to»: «Inés ___ recycle paper.»**

Pista: En «Inés ___ recycle paper.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Inés ___ recycle paper.»: «Inés», «has to»
2. «Inés **has to** recycle paper.»

Resultado: has to

23 **Completa con «have to» o «has to»: «Iker ___ study for the exam.»**

Pista: En «Iker ___ study for the exam.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «Iker ___ study for the exam.»: «Iker», «has to»
2. «Iker **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

26 **Completa con «have to» o «has to»: «I ___ drink more water.»**

Pista: En «I ___ drink more water.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ drink more water.»: «I», «have to»
2. «I **have to** drink more water.»

Resultado: have to

28 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ eat vegetables.»**

Pista: En «We ___ eat vegetables.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ eat vegetables.»: «We», «have to»
2. «We **have to** eat vegetables.»

Resultado: have to

30 **Completa con «have to» o «has to»: «We ___ wash our hands.»**

Pista: En «We ___ wash our hands.», con una sola persona va «has to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ wash our hands.»: «We», «have to»
2. «We **have to** wash our hands.»

Resultado: have to

Ejercicios avanzados

5 **Puede que el martes haga calor, aunque no es seguro: completa «It ___ be hot on Tuesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el martes haga calor es posible, no seguro: en «It ___ be hot on Tuesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El martes puede que haga calor: «may»
2. «It **may** be hot on Tuesday.»

Resultado: may

6 **Puede que el martes haga frío, aunque no es seguro: completa «It ___ be cold on Tuesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el martes haga frío es posible, no seguro: en «It ___ be cold on Tuesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El martes puede que haga frío: «may»
2. «It **may** be cold on Tuesday.»

Resultado: may

9 **Puede que el jueves llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Thursday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el jueves llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Thursday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El jueves puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Thursday.»

Resultado: may

15 **Puede que el miércoles llueva, aunque no es seguro: completa «It ___ be rainy on Wednesday.» con «may» o «must».**

Pista: Que el miércoles llueva es posible, no seguro: en «It ___ be rainy on Wednesday.», «may» dice que algo es posible; «must», que es obligatorio o seguro.

SOLUCIÓN

1. El miércoles puede que llueva: «may»
2. «It **may** be rainy on Wednesday.»

Resultado: may

7

A few, a little, too y enough

Tema 7 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. A few, a little, too y enough

Teoría

«A few» es «unos pocos» y va con lo que se cuenta, en plural («a few apples»); «a little» es «un poco» y va con lo que no se cuenta («a little milk»). Para preguntar cuánto: «How many…?» y «How much…?».

«Too» es «demasiado» y va delante del adjetivo («too hot»); «enough» es «bastante» y va detrás («old enough»). Para trozos y envases, los del decreto de 6.º: «a piece of cake», «a cup of milk», «a glass of water», «a bottle of juice».

Conceptos clave

- «a few» + plural; «a little» + lo que no se cuenta.
- «too hot»: demasiado caliente.
- «big enough»: lo bastante grande.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48726 (estructura I.8); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «a few» o «a little»: «There are ___ onions in the kitchen.»**

Pista: «onions» se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. «onions»: contable
2. «There are **a few** onions in the kitchen.»

Resultado: a few

2 **El calcetín es demasiado largo: completa «The sock is ___ long.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The sock is ___ long.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado largo, en «The sock is ___ long.»: «too»
2. «The sock is **too** long.»

Resultado: too

7 **La camiseta es demasiado barata: completa «The T-shirt is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barata, en «The T-shirt is ___ cheap.»: «too»
2. «The T-shirt is **too** cheap.»

Resultado: too

11 **El zapato es demasiado caro: completa «The shoe is ___ expensive.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The shoe is ___ expensive.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado caro, en «The shoe is ___ expensive.»: «too»
2. «The shoe is **too** expensive.»

Resultado: too

14 **El sombrero es demasiado barato: completa «The hat is ___ cheap.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat is ___ cheap.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado barato, en «The hat is ___ cheap.»: «too»
2. «The hat is **too** cheap.»

Resultado: too

17 **La chaqueta es demasiado cara: completa «The jacket is ___ expensive.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The jacket is ___ expensive.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado cara, en «The jacket is ___ expensive.»: «too»
2. «The jacket is **too** expensive.»

Resultado: too

20 **El guante es demasiado grande: completa «The glove is ___ big.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The glove is ___ big.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado grande, en «The glove is ___ big.»: «too»
2. «The glove is **too** big.»

Resultado: too

24 **El sombrero es demasiado pesado: completa «The hat is ___ heavy.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The hat is ___ heavy.».

SOLUCIÓN

1. Demasiado pesado, en «The hat is ___ heavy.»: «too»
2. «The hat is **too** heavy.»

Resultado: too

27 **La bota no es lo bastante cara: completa «The boot isn't expensive ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The boot isn't expensive ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante cara, en «The boot isn't expensive ___.»: «enough»
2. «The boot isn't expensive **enough**.»

Resultado: enough

29 **La camiseta no es lo bastante grande: completa «The T-shirt isn't big ___.» con «too» o «enough».**

Pista: «too» va delante del adjetivo y significa «demasiado»; «enough», detrás, y significa «bastante»: mira dónde está el hueco en «The T-shirt isn't big ___.».

SOLUCIÓN

1. Bastante grande, en «The T-shirt isn't big ___.»: «enough»
2. «The T-shirt isn't big **enough**.»

Resultado: enough

Ejercicios intermedios

3 Completa con «much» o «many»: «How ___ water is there?»

Pista: En «How ___ water is there?», «water» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «water»: incontable
2. «How **much** water is there?»

Resultado: much

4 ¿Cómo se dice «4 tazas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «4 tazas de leche»: el número en letras, el envase o el trozo, «taza» en plural, luego «of» y «leche».

SOLUCIÓN

1. En «4 tazas de leche»: «taza» = cup; «leche» = milk
2. «4 tazas de leche» = **four cups of milk**

Resultado: four cups of milk

8 Completa con «much» o «many»: «How ___ eggs are there?»

Pista: En «How ___ eggs are there?», «eggs» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «eggs»: contable
2. «How **many** eggs are there?»

Resultado: many

9 ¿Cómo se dice «una botella de agua» en inglés?

Pista: En «una botella de agua»: el envase o el trozo, «botella», luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «una botella de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «una botella de agua» = **a bottle of water**

Resultado: a bottle of water

12 ¿Cómo se dice «7 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «7 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «7 trozos de queso» = **seven pieces of cheese**

Resultado: seven pieces of cheese

15 ¿Cómo se dice «10 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 botellas de agua»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «agua».

SOLUCIÓN

1. En «10 botellas de agua»: «botella» = bottle; «agua» = water
2. «10 botellas de agua» = **ten bottles of water**

Resultado: ten bottles of water

18 ¿Cómo se dice «3 trozos de tarta» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 trozos de tarta»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «tarta».

SOLUCIÓN

1. En «3 trozos de tarta»: «trozo» = piece; «tarta» = cake
2. «3 trozos de tarta» = **three pieces of cake**

Resultado: three pieces of cake

19 ¿Cómo se dice «5 trozos de queso» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «5 trozos de queso»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «queso».

SOLUCIÓN

1. En «5 trozos de queso»: «trozo» = piece; «queso» = cheese
2. «5 trozos de queso» = **five pieces of cheese**

Resultado: five pieces of cheese

22 ¿Cómo se dice «2 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «2 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «2 trozos de pan» = **two pieces of bread**

Resultado: two pieces of bread

26 ¿Cómo se dice «12 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «12 botellas de zumo»: el número en letras, el envase o el trozo, «botella» en plural, luego «of» y «zumo».

SOLUCIÓN

1. En «12 botellas de zumo»: «botella» = bottle; «zumo» = juice
2. «12 botellas de zumo» = **twelve bottles of juice**

Resultado: twelve bottles of juice

28 ¿Cómo se dice «11 trozos de pan» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «11 trozos de pan»: el número en letras, el envase o el trozo, «trozo» en plural, luego «of» y «pan».

SOLUCIÓN

1. En «11 trozos de pan»: «trozo» = piece; «pan» = bread
2. «11 trozos de pan» = **eleven pieces of bread**

Resultado: eleven pieces of bread

Ejercicios avanzados

5 Gonzalo quiere unas pocas cerezas: completa «Gonzalo wants ___ cherries.» con «a few» o «a little».

Pista: Gonzalo quiere «cherries», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo quiere unas pocas cerezas: «cherries»
2. «Gonzalo wants **a few** cherries.»

Resultado: a few

6 **Irene quiere unas pocas peras: completa «Irene wants ___ pears.» con «a few» o «a little».**

Pista: Irene quiere «pears», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Irene quiere unas pocas peras: «pears»
2. «Irene wants **a few** pears.»

Resultado: a few

10 **David quiere un poco de pan: completa «David wants ___ bread.» con «a few» o «a little».**

Pista: David quiere «bread», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. David quiere un poco de pan: «bread»
2. «David wants **a little** bread.»

Resultado: a little

13 **Adrián quiere unos pocos limones: completa «Adrián wants ___ lemons.» con «a few» o «a little».**

Pista: Adrián quiere «lemons», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Adrián quiere unos pocos limones: «lemons»
2. «Adrián wants **a few** lemons.»

Resultado: a few

16 **Julia quiere unas pocas cebollas: completa «Julia wants ___ onions.» con «a few» o «a little».**

Pista: Julia quiere «onions», que se cuenta: «a few».

SOLUCIÓN

1. Julia quiere unas pocas cebollas: «onions»
2. «Julia wants **a few** onions.»

Resultado: a few

21 **Óscar quiere un poco de arroz: completa «Óscar wants ___ rice.» con «a few» o «a little».**

Pista: Óscar quiere «rice», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Óscar quiere un poco de arroz: «rice»
2. «Óscar wants **a little** rice.»

Resultado: a little

23 **Bruno quiere un poco de helado: completa «Bruno wants ___ ice cream.» con «a few» o «a little».**

Pista: Bruno quiere «ice cream», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Bruno quiere un poco de helado: «ice cream»
2. «Bruno wants **a little** ice cream.»

Resultado: a little

25 **Iker quiere un poco de queso: completa «Iker wants ___ cheese.» con «a few» o «a little».**

Pista: Iker quiere «cheese», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Iker quiere un poco de queso: «cheese»
2. «Iker wants **a little** cheese.»

Resultado: a little

30 **Javier quiere un poco de carne: completa «Javier wants ___ meat.» con «a few» o «a little».**

Pista: Javier quiere «meat», que no se cuenta: «a little».

SOLUCIÓN

1. Javier quiere un poco de carne: «meat»
2. «Javier wants **a little** meat.»

Resultado: a little

8

Gustos con -ing y finalidad con to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 8. Gustos con -ing y finalidad con to

Teoría

Detrás de «like», «love» y «hate», el verbo va en -ing: «I love swimming», «Hugo hates cooking». Con una persona, el primer verbo lleva -s: «Vega likes reading».

Para decir para qué se hace algo se usa «to» y el verbo: «I went to the bakery to buy bread», fui a la panadería a comprar pan.

Conceptos clave

- «like» / «love» / «hate» + -ing.
- «likes» con -s: «Vega likes reading».
- «to» + verbo: para qué («to buy bread»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48726 y 48727 (estructuras I.1 e I.11); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo odia escribir un correo: completa «He hates ___ (write) an email.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «hates», el verbo «write» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «hates» + «writing»
2. «He hates **writing** an email.»

Resultado: writing

2 **Completa la oración que dice para qué fue Óscar: «Óscar went to the market ___ buy fish.»**

Pista: En «Óscar went to the market ___ buy fish.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar went to the market ___ buy fish.», para qué: «to» + «buy»
2. «Óscar went to the market **to** buy fish.»

Resultado: to

6 **Completa la oración que dice para qué fue Emma: «Emma went to the station ___ take a train.»**

Pista: En «Emma went to the station ___ take a train.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Emma went to the station ___ take a train.», para qué: «to» + «take»
2. «Emma went to the station **to** take a train.»

Resultado: to

8 **A tu amigo le gusta leer un libro: completa «He likes ___ (read) a book.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «read» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «reading»
2. «He likes **reading** a book.»

Resultado: reading

11 **Completa la oración que dice para qué fue Álvaro: «Álvaro went to the park ___ play football.»**

Pista: En «Álvaro went to the park ___ play football.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro went to the park ___ play football.», para qué: «to» + «play»
2. «Álvaro went to the park **to** play football.»

Resultado: to

12 **A tu amigo le gusta cantar canciones: completa «He likes ___ (sing) songs.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «sing» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «singing»
2. «He likes **singing** songs.»

Resultado: singing

14 **Completa la oración que dice para qué fue Adrián: «Adrián went to the gym ___ do gymnastics.»**

Pista: En «Adrián went to the gym ___ do gymnastics.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián went to the gym ___ do gymnastics.», para qué: «to» + «do»
2. «Adrián went to the gym **to** do gymnastics.»

Resultado: to

16 **A tu amigo le gusta nadar en el mar: completa «He likes ___ (swim) in the sea.» con el verbo en -ing.**

Pista: Detrás de «likes», el verbo «swim» va en -ing.

SOLUCIÓN

1. «likes» + «swimming»
2. «He likes **swimming** in the sea.»

Resultado: swimming

18 **Completa la oración que dice para qué fue Samuel: «Samuel went to the beach ___ swim in the sea.»**

Pista: En «Samuel went to the beach ___ swim in the sea.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel went to the beach ___ swim in the sea.», para qué: «to» + «swim»
2. «Samuel went to the beach **to** swim in the sea.»

Resultado: to

22 **Completa la oración que dice para qué fue Noa: «Noa went to the supermarket ___ buy fruit.»**

Pista: En «Noa went to the supermarket ___ buy fruit.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Noa went to the supermarket ___ buy fruit.», para qué: «to» + «buy»
2. «Noa went to the supermarket **to** buy fruit.»

Resultado: to

24 **Completa la oración que dice para qué fue Javier: «Javier went to the library ___ read books.»**

Pista: En «Javier went to the library ___ read books.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Javier went to the library ___ read books.», para qué: «to» + «read»
2. «Javier went to the library **to** read books.»

Resultado: to

27 **Completa la oración que dice para qué fue Inés: «Inés went to the hospital ___ visit a friend.»**

Pista: En «Inés went to the hospital ___ visit a friend.», «para» + verbo se dice con una palabra muy corta delante del verbo.

SOLUCIÓN

1. En «Inés went to the hospital ___ visit a friend.», para qué: «to» + «visit»
2. «Inés went to the hospital **to** visit a friend.»

Resultado: to

Ejercicios intermedios

3 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (play) tennis.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «tennis».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «play» → «playing»
2. «They **love playing** tennis.»

Resultado: love playing

4 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (visit) your grandmother.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «visit», va en -ing delante de «your grandmother».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «visit» → «visiting»
2. «You **love visiting** your grandmother.»

Resultado: love visiting

10 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (eat) fruit.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «eat», va en -ing delante de «fruit».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «eat» → «eating»
2. «You **love eating** fruit.»

Resultado: love eating

13 **Completa los dos huecos de «They ___ (love) ___ (paint) pictures.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «paint», va en -ing delante de «pictures».

SOLUCIÓN

1. «They»: «love»; «paint» → «painting»
2. «They **love painting** pictures.»

Resultado: love painting

19 **Completa los dos huecos de «They ___ (like) ___ (send) a message.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «They», «like» no lleva -s; el segundo verbo, «send», va en -ing delante de «a message».

SOLUCIÓN

1. «They»: «like»; «send» → «sending»
2. «They **like sending** a message.»

Resultado: like sending

20 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (play) football.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «play», va en -ing delante de «football».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «play» → «playing»
2. «You **love playing** football.»

Resultado: love playing

23 **Completa los dos huecos de «You ___ (love) ___ (paint) pictures.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «You», «love» no lleva -s; el segundo verbo, «paint», va en -ing delante de «pictures».

SOLUCIÓN

1. «You»: «love»; «paint» → «painting»
2. «You **love painting** pictures.»

Resultado: love painting

26 **Completa los dos huecos de «I ___ (hate) ___ (make) a cake.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «make», va en -ing delante de «a cake».

SOLUCIÓN

1. «I»: «hate»; «make» → «making»
2. «I **hate making** a cake.»

Resultado: hate making

30 **Completa los dos huecos de «I ___ (hate) ___ (climb) a mountain.»: el primer verbo en presente y el segundo en -ing.**

Pista: Con «I», «hate» no lleva -s; el segundo verbo, «climb», va en -ing delante de «a mountain».

SOLUCIÓN

1. «I»: «hate»; «climb» → «climbing»
2. «I **hate climbing** a mountain.»

Resultado: hate climbing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Hugo en «Hugo went to the station to take a train.».**

Pista: En «Hugo went to the station to take a train.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Hugo fue para coger un tren: «to take a train»
2. Hugo: **to take a train**

Resultado: to take a train

7 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Sara en «Sara went to the gym to do gymnastics.».**

Pista: En «Sara went to the gym to do gymnastics.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Sara fue para hacer gimnasia: «to do gymnastics»
2. Sara: **to do gymnastics**

Resultado: to do gymnastics

9 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Mateo en «Mateo went to the zoo to see the lions.».**

Pista: En «Mateo went to the zoo to see the lions.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Mateo fue para ver los leones: «to see the lions»
2. Mateo: **to see the lions**

Resultado: to see the lions

15 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Irene en «Irene went to the library to read books.».**

Pista: En «Irene went to the library to read books.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Irene fue para leer libros: «to read books»
2. Irene: **to read books**

Resultado: to read books

17 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue David en «David went to the beach to swim in the sea.».**

Pista: En «David went to the beach to swim in the sea.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. David fue para nadar en el mar: «to swim in the sea»
2. David: **to swim in the sea**

Resultado: to swim in the sea

21 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Elena en «Elena went to the hospital to visit a friend.».**

Pista: En «Elena went to the hospital to visit a friend.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Elena fue para visitar a un amigo: «to visit a friend»
2. Elena: **to visit a friend**

Resultado: to visit a friend

25 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Nerea en «Nerea went to the airport to take a plane.».**

Pista: En «Nerea went to the airport to take a plane.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Nerea fue para coger un avión: «to take a plane»
2. Nerea: **to take a plane**

Resultado: to take a plane

28 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Lucía en «Lucía went to the bookshop to buy a dictionary.».**

Pista: En «Lucía went to the bookshop to buy a dictionary.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Lucía fue para comprar un diccionario: «to buy a dictionary»
2. Lucía: **to buy a dictionary**

Resultado: to buy a dictionary

29 **Escribe en inglés, empezando por «to», para qué fue Lola en «Lola went to the bakery to buy bread.».**

Pista: En «Lola went to the bakery to buy bread.», la finalidad va detrás de «to».

SOLUCIÓN

1. Lola fue para comprar pan: «to buy bread»
2. Lola: **to buy bread**

Resultado: to buy bread

solucionario.de

9

Países, nacionalidades y continentes

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 6.º Primaria

Tema 9. Países, nacionalidades y continentes

Teoría

Los países, las nacionalidades y los continentes se escriben en inglés con mayúscula: «Spain», «Spanish»; «France», «French»; «Japan», «Japanese»; «Europe», Asia, «Africa».

La nacionalidad dice de dónde es alguien: «Vega is from Italy. She is Italian». Y va delante de la cosa: «the Italian flag», la bandera de Italia. En qué continente está cada país sale de la definición del Wiktionary.

Conceptos clave

- País: «Germany»; nacionalidad: «German».
- Con mayúscula: «French», «Spanish».
- «the» + nacionalidad + «flag».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); países y nacionalidades del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con la nacionalidad: «My grandfather is from Greece. He is ___.»

Pista: En «My grandfather is from Greece. He is ___.», «Greece» es Grecia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is from Greece. He is ___.»: «Greece» → «Greek»
2. «My grandfather is from Greece. He is **Greek**.»

Resultado: Greek

2 ¿Cómo se escribe «Egipto» en inglés?

Pista: «Egipto» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Egipto» en inglés: **Egypt**

Resultado: Egypt

6 ¿Cómo se escribe «Marruecos» en inglés?

Pista: «Marruecos» es un país: en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Marruecos» en inglés: **Morocco**

Resultado: Morocco

10 Completa con la nacionalidad: «My uncle is from India. He is ___.»

Pista: En «My uncle is from India. He is ___.», «India» es India: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is from India. He is ___.»: «India» → «Indian»
2. «My uncle is from India. He is **Indian**.»

Resultado: Indian

14 Completa con la nacionalidad: «My aunt is from Russia. She is ___.»

Pista: En «My aunt is from Russia. She is ___.», «Russia» es Rusia: la nacionalidad en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is from Russia. She is ___.»: «Russia» → «Russian»
2. «My aunt is from Russia. She is **Russian**.»

Resultado: Russian

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «la bandera de Argentina» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «la bandera de Argentina»: en inglés va primero la nacionalidad, «Argentinian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Argentina» → «Argentinian»; bandera = flag
2. «la bandera de Argentina» = **the Argentinian flag**

Resultado: the Argentinian flag

4 **En «Javier is Australian.», ¿de qué país es Javier? Contesta en inglés.**

Pista: En «Javier is Australian.», «Australian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Javier: «Australian», de «Australia»
2. **Australia**

Resultado: Australia

7 **En «Martina is Italian.», ¿de qué país es Martina? Contesta en inglés.**

Pista: En «Martina is Italian.», «Italian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Martina: «Italian», de «Italy»
2. **Italy**

Resultado: Italy

9 **¿Cómo se dice «la bandera de Escocia» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Escocia»: en inglés va primero la nacionalidad, «Scottish», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Escocia» → «Scottish»; bandera = flag
2. «la bandera de Escocia» = **the Scottish flag**

Resultado: the Scottish flag

11 **¿Cómo se dice «la bandera de Brasil» en inglés, con la nacionalidad?**

Pista: En «la bandera de Brasil»: en inglés va primero la nacionalidad, «Brazilian», y luego «flag».

SOLUCIÓN

1. «Brasil» → «Brazilian»; bandera = flag
2. «la bandera de Brasil» = **the Brazilian flag**

Resultado: the Brazilian flag

13 En «Paula is Welsh.», ¿de qué país es Paula? Contesta en inglés.

Pista: En «Paula is Welsh.», «Welsh» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Paula: «Welsh», de «Wales»
2. **Wales**

Resultado: Wales

15 En «Julia is Spanish.», ¿de qué país es Julia? Contesta en inglés.

Pista: En «Julia is Spanish.», «Spanish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Julia: «Spanish», de «Spain»
2. **Spain**

Resultado: Spain

16 ¿Cómo se dice «el equipo de Canadá» en inglés, con la nacionalidad?

Pista: En «el equipo de Canadá»: en inglés va primero la nacionalidad, «Canadian», y luego «team».

SOLUCIÓN

1. «Canadá» → «Canadian»; equipo = team
2. «el equipo de Canadá» = **the Canadian team**

Resultado: the Canadian team

18 En «Samuel is Indian.», ¿de qué país es Samuel? Contesta en inglés.

Pista: En «Samuel is Indian.», «Indian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Samuel: «Indian», de «India»
2. **India**

Resultado: India

20 **En «Iker is Portuguese.», ¿de qué país es Iker? Contesta en inglés.**

Pista: En «Iker is Portuguese.», «Portuguese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Iker: «Portuguese», de «Portugal»
2. **Portugal**

Resultado: Portugal

22 **En «Gonzalo is Chinese.», ¿de qué país es Gonzalo? Contesta en inglés.**

Pista: En «Gonzalo is Chinese.», «Chinese» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «Chinese», de «China»
2. **China**

Resultado: China

24 **En «Diego is Irish.», ¿de qué país es Diego? Contesta en inglés.**

Pista: En «Diego is Irish.», «Irish» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Diego: «Irish», de «Ireland»
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

26 **En «Noa is Canadian.», ¿de qué país es Noa? Contesta en inglés.**

Pista: En «Noa is Canadian.», «Canadian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Noa: «Canadian», de «Canada»
2. **Canada**

Resultado: Canada

28 En «Irene is Argentinian.», ¿de qué país es Irene? Contesta en inglés.

Pista: En «Irene is Argentinian.», «Argentinian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Irene: «Argentinian», de «Argentina»
2. **Argentina**

Resultado: Argentina

30 En «Álvaro is Egyptian.», ¿de qué país es Álvaro? Contesta en inglés.

Pista: En «Álvaro is Egyptian.», «Egyptian» es la nacionalidad: busca el país.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «Egyptian», de «Egypt»
2. **Egypt**

Resultado: Egypt

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué país está en «Oceania»: «Ireland», «Australia» o «Greece»? Contesta en inglés.

Pista: De «Ireland», «Australia» y «Greece», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Ireland: Europe; Australia: Oceania; Greece: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

8 ¿Qué país está en «Asia»: «India», «Greece» o «Morocco»? Contesta en inglés.

Pista: De «India», «Greece» y «Morocco», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Greece: Europe; Morocco: Africa
2. **India**

Resultado: India

12 **¿Qué país está en «Asia»: «Greece», «India» o «Portugal»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Greece», «India» y «Portugal», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Greece: Europe; India: Asia; Portugal: Europe
2. **India**

Resultado: India

17 **¿Qué país está en «Oceania»: «Morocco», «Australia» o «France»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «Australia» y «France», solo uno está en «Oceania» (Oceanía).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; Australia: Oceania; France: Europe
2. **Australia**

Resultado: Australia

19 **¿Qué país está en «Asia»: «Spain», «Italy» o «Japan»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Spain», «Italy» y «Japan», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Spain: Europe; Italy: Europe; Japan: Asia
2. **Japan**

Resultado: Japan

21 **¿Qué país está en «Asia»: «Japan», «Australia» o «Greece»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Australia» y «Greece», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Australia: Oceania; Greece: Europe
2. **Japan**

Resultado: Japan

23 **¿Qué país está en «Africa»: «Morocco», «France» o «Italy»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Morocco», «France» y «Italy», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Morocco: Africa; France: Europe; Italy: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

25 **¿Qué país está en «Asia»: «India», «France» o «Greece»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «France» y «Greece», solo uno está en «Asia» (Asia).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; France: Europe; Greece: Europe
2. **India**

Resultado: India

27 **¿Qué país está en «Europe»: «India», «Ireland» o «Australia»? Contesta en inglés.**

Pista: De «India», «Ireland» y «Australia», solo uno está en «Europe» (Europa).

SOLUCIÓN

1. India: Asia; Ireland: Europe; Australia: Oceania
2. **Ireland**

Resultado: Ireland

29 **¿Qué país está en «Africa»: «Japan», «Morocco» o «Ireland»? Contesta en inglés.**

Pista: De «Japan», «Morocco» y «Ireland», solo uno está en «Africa» (África).

SOLUCIÓN

1. Japan: Asia; Morocco: Africa; Ireland: Europe
2. **Morocco**

Resultado: Morocco

10

Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Tema 10 de 10 · Inglés 6.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Trabajos, salud, medio ambiente y tecnología

Teoría

Muchas profesiones se dicen igual para un hombre y para una mujer: «Vega is a doctor», «Hugo is a doctor». Delante va «a» o «an»: «an engineer», «an astronaut».

Para cuidar el planeta: «recycle» (reciclar) «plastic» y «paper». La salud: «a headache», «a cough», «a fever». La tecnología: «computer», «tablet», «keyboard», «printer».

Conceptos clave

- a / «an» + profesión: «an artist».
- «recycle»: reciclar.
- «headache»: dolor de cabeza.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48723 (saber básico A.7); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Tu abuela es conductora: completa «My grandmother is a ___.»

Pista: En «My grandmother is a ___.» falta «conductora» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandmother is a ___.», «conductora» = driver
2. «My grandmother is a **driver**.»

Resultado: driver

2 ¿Cómo se dice «juego» en inglés?

Pista: «juego» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «juego» en inglés: **game**

Resultado: game

6 ¿Cómo se dice «correo electrónico» en inglés?

Pista: «correo electrónico» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «correo electrónico» en inglés: **email**

Resultado: email

8 Tu abuelo es dentista: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «dentista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «dentista» = dentist
2. «My grandfather is a **dentist**.»

Resultado: dentist

9 ¿Cómo se dice «robot» en inglés?

Pista: «robot» es una palabra de tecnología: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «robot» en inglés: **robot**

Resultado: robot

11 Tu tío es dentista: completa «My uncle is a ___.»

Pista: En «My uncle is a ___.» falta «dentista» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My uncle is a ___.», «dentista» = dentist
2. «My uncle is a **dentist**.»

Resultado: dentist

13 Tu papá es escritor: completa «My dad is a ___.»

Pista: En «My dad is a ___.» falta «escritor» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My dad is a ___.», «escritor» = writer
2. «My dad is a **writer**.»

Resultado: writer

15 Tu tía es bombera: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «bombera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «bombera» = firefighter
2. «My aunt is a **firefighter**.»

Resultado: firefighter

17 Tu mamá es bombera: completa «My mum is a ___.»

Pista: En «My mum is a ___.» falta «bombera» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My mum is a ___.», «bombera» = firefighter
2. «My mum is a **firefighter**.»

Resultado: firefighter

19 Tu tía es mecánica: completa «My aunt is a ___.»

Pista: En «My aunt is a ___.» falta «mecánica» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My aunt is a ___.», «mecánica» = mechanic
2. «My aunt is a **mechanic**.»

Resultado: mechanic

21 Tu abuelo es cantante: completa «My grandfather is a ___.»

Pista: En «My grandfather is a ___.» falta «cantante» en inglés, que es igual para hombre y para mujer.

SOLUCIÓN

1. En «My grandfather is a ___.», «cantante» = singer
2. «My grandfather is a **singer**.»

Resultado: singer

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «There are ten ___ (writer).»

Pista: Con «ten», «writer» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (writer).»: «writer» → «writers»
2. «There are ten **writers**.»

Resultado: writers

4 Completa en plural «There are seven ___ (waiter).»

Pista: Con «seven», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are seven **waiters**.»

Resultado: waiters

10 Completa en plural «There are sixteen ___ (nurse).»

Pista: Con «sixteen», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are sixteen **nurses**.»

Resultado: nurses

12 Completa en plural «There are four ___ (chef).»

Pista: Con «four», «chef» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are four ___ (chef).»: «chef» → «chefs»
2. «There are four **chefs**.»

Resultado: chefs

14 **Completa en plural «There are seven ___ (astronaut).»**

Pista: Con «seven», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are seven ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are seven **astronauts**.»

Resultado: astronauts

16 **Completa en plural «There are eight ___ (scientist).»**

Pista: Con «eight», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are eight **scientists**.»

Resultado: scientists

18 **Completa en plural «There are ten ___ (scientist).»**

Pista: Con «ten», «scientist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are ten ___ (scientist).»: «scientist» → «scientists»
2. «There are ten **scientists**.»

Resultado: scientists

20 **Completa en plural «There are eight ___ (journalist).»**

Pista: Con «eight», «journalist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eight ___ (journalist).»: «journalist» → «journalists»
2. «There are eight **journalists**.»

Resultado: journalists

22 **Completa en plural «There are twelve ___ (pilot).»**

Pista: Con «twelve», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are twelve ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are twelve **pilots**.»

Resultado: pilots

23 **Completa en plural «There are eighteen ___ (artist).»**

Pista: Con «eighteen», «artist» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are eighteen ___ (artist).»: «artist» → «artists»
2. «There are eighteen **artists**.»

Resultado: artists

24 **Completa en plural «There are fifteen ___ (waiter).»**

Pista: Con «fifteen», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fifteen ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are fifteen **waiters**.»

Resultado: waiters

25 **Completa en plural «There are fourteen ___ (pilot).»**

Pista: Con «fourteen», «pilot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are fourteen ___ (pilot).»: «pilot» → «pilots»
2. «There are fourteen **pilots**.»

Resultado: pilots

26 Completa en plural «There are sixteen ___ (driver).»

Pista: Con «sixteen», «driver» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are sixteen ___ (driver).»: «driver» → «drivers»
2. «There are sixteen **drivers**.»

Resultado: drivers

27 Completa en plural «There are six ___ (vet).»

Pista: Con «six», «vet» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (vet).»: «vet» → «vets»
2. «There are six **vets**.»

Resultado: vets

28 Completa en plural «There are six ___ (waiter).»

Pista: Con «six», «waiter» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are six ___ (waiter).»: «waiter» → «waiters»
2. «There are six **waiters**.»

Resultado: waiters

29 Completa en plural «There are thirteen ___ (nurse).»

Pista: Con «thirteen», «nurse» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are thirteen ___ (nurse).»: «nurse» → «nurses»
2. «There are thirteen **nurses**.»

Resultado: nurses

30 Completa en plural «There are nine ___ (astronaut).»

Pista: Con «nine», «astronaut» va en plural.

SOLUCIÓN

1. En «There are nine ___ (astronaut).»: «astronaut» → «astronauts»
2. «There are nine **astronauts**.»

Resultado: astronauts

Ejercicios avanzados

5 En «Iker is an astronaut.», ¿en qué trabaja Iker? Contesta en español.

Pista: «astronaut» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «astronaut» = astronauta
2. **astronauta**

Resultado: astronauta

7 En «Álvaro is an artist.», ¿en qué trabaja Álvaro? Contesta en español.

Pista: «artist» es un trabajo: dilo en español.

SOLUCIÓN

1. «artist» = artista
2. **artista**

Resultado: artista

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-6-primaria-vicens-vives/

Solucionario Inglés 6.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de