SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 43
6. Sinónimos para no repetir 53
7. Ordenar las oraciones de un texto 64
8. Buscar en el diccionario 75
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 85
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 95

¿Quieres más solucionarios? 107

Créditos de los textos 108

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Álvaro» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Álvaro»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «Álvaro» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Cuál de estos nombres es propio: «floristería», «fiesta» o «Iker»?

Pista: Mira cómo empiezan «floristería», «fiesta» y «Iker»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Iker» entre «floristería», «fiesta» y «Iker»
2. El nombre propio es **Iker**

Resultado: Iker

6 ¿Qué artículo va delante de «pregunta»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el pregunta» y después «la pregunta»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la pregunta» y no «el pregunta»
2. Delante de «pregunta» va **la**

Resultado: la

13 ¿Qué artículo va delante de «vaca»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el vaca» y después «la vaca»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la vaca» y no «el vaca»
2. Delante de «vaca» va **la**

Resultado: la

17 ¿Cuál de estos nombres es común: «estrella», «Palencia» o «Kiko»?

Pista: Mira cómo empiezan «estrella», «Palencia» y «Kiko»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «estrella» entre «estrella», «Palencia» y «Kiko»
2. El nombre común es **estrella**

Resultado: estrella

20 ¿«sapo» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «sapo»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «sapo» empieza con minúscula y nombra un animal
2. «sapo» es un nombre **común**

Resultado: común

25 ¿Cuál de estos nombres es común: «manta», «Salamanca» o «Marcos»?

Pista: Mira cómo empiezan «manta», «Salamanca» y «Marcos»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «manta» entre «manta», «Salamanca» y «Marcos»
2. El nombre común es **manta**

Resultado: manta

28 ¿Qué artículo va delante de «bolso»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el bolso» y después «la bolso»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el bolso» y no «la bolso»
2. Delante de «bolso» va **el**

Resultado: el

30 ¿«carne» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «carne»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «carne» empieza con minúscula y nombra algo de comer o de beber
2. «carne» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «padres» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «padres» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «padres» nombra a varios; uno solo se llama «padre»
2. En singular, «padres» se escribe **padre**

Resultado: padre

4 Escribe «mandarina» en plural.

Pista: Mira la última letra de «mandarina»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «mandarina» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «mandarina» es **mandarinas**

Resultado: mandarinas

7 En «Elena vive en Oviedo. Lola tiene una mascota que se llama Bimba.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Elena vive en Oviedo. Lola tiene una mascota que se llama Bimba.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Elena vive en Oviedo. Lola tiene una mascota que se llama Bimba.» llevan mayúscula Elena, Oviedo, Lola, Bimba
2. Los nombres propios, en orden, son **Elena, Oviedo, Lola, Bimba**

Resultado: Elena, Oviedo, Lola, Bimba

9 El plural de «balón» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «balón» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «balón» es balones
2. «balones» termina en **es**

Resultado: es

11 Escribe «bañera» en plural.

Pista: Mira la última letra de «bañera»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «bañera» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «bañera» es **bañeras**

Resultado: bañeras

14 Escribe «selvas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «selvas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «selvas» nombra a varios; uno solo se llama «selva»
2. En singular, «selvas» se escribe **selva**

Resultado: selva

18 En «Noa y David juegan con Rocky.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Noa y David juegan con Rocky.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Noa y David juegan con Rocky.» llevan mayúscula Noa, David, Rocky
2. Los nombres propios, en orden, son **Noa, David, Rocky**

Resultado: Noa, David, Rocky

19 El plural de «cinturón» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «cinturón» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «cinturón» es cinturones
2. «cinturones» termina en **es**

Resultado: es

22 Escribe «bicicletas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «bicicletas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «bicicletas» nombra a varios; uno solo se llama «bicicleta»
2. En singular, «bicicletas» se escribe **bicicleta**

Resultado: bicicleta

23 En «Raúl tiene una mascota que se llama Rocky.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Raúl tiene una mascota que se llama Rocky.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl tiene una mascota que se llama Rocky.» llevan mayúscula Raúl, Rocky
2. Los nombres propios, en orden, son **Raúl, Rocky**

Resultado: Raúl, Rocky

24 Escribe «payaso» en plural.

Pista: Mira la última letra de «payaso»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «payaso» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «payaso» es **payasos**

Resultado: payasos

27 El plural de «colegio» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «colegio» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «colegio» es colegios
2. «colegios» termina en **s**

Resultado: s

Ejercicios avanzados

5 Falta el artículo de «___ magdalena»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «magdalena» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «magdalena» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «magdalena» va **la**

Resultado: la

8 Escribe «la pastora» en masculino.

Pista: Cambia el final de «pastora» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la pastora» habla de una mujer
2. En masculino, «la pastora» es «el **pastor**»

Resultado: el pastor

10 De estos nombres, «manta», «monte», «sofá» y «balcón», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «manta», «monte», «sofá» y «balcón»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «manta», «monte», «sofá» y «balcón» lleva mayúscula
2. Entre «manta», «monte», «sofá» y «balcón» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

12 Falta el artículo de «___ pulmón»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «pulmón» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «pulmón» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «pulmón» va **el**

Resultado: el

15 Escribe «el profesor» en femenino.

Pista: Cambia el final de «profesor» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el profesor» habla de un hombre
2. En femenino, «el profesor» es «la **profesora**»

Resultado: la profesora

16 De estos nombres, «falda», «huerto», «foca» y «tormenta», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «falda», «huerto», «foca» y «tormenta»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «falda», «huerto», «foca» y «tormenta» lleva mayúscula
2. Entre «falda», «huerto», «foca» y «tormenta» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

21 Falta el artículo de «___ pulsera»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «pulsera» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «pulsera» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «pulsera» va **la**

Resultado: la

26 Escribe «la cajera» en masculino.

Pista: Cambia el final de «cajera» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la cajera» habla de una mujer
2. En masculino, «la cajera» es «el **cajero**»

Resultado: el cajero

29 **De estos nombres, «Valladolid», «gorrión», «supermercado» y «Bobi», ¿cuántos son propios?**

Pista: Mira la primera letra de «Valladolid», «gorrión», «supermercado» y «Bobi»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Valladolid» y «Bobi»
2. Entre «Valladolid», «gorrión», «supermercado» y «Bobi» hay **2** nombres propios

Resultado: 2

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «nuevo» como va en «los puertos ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los puertos»: «nuevo» tiene que ir igual que «puertos», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los puertos» es masculino y plural
2. Con «los puertos» se escribe **nuevos**

Resultado: nuevos

2 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la fresa»: «caro», «caras», «caros» o «cara»?

Pista: Lee «la fresa» con cada palabra de «caro», «caras», «caros» y «cara» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la fresa» es femenino y singular
2. Con «la fresa» va **cara**

Resultado: cara

6 En «la frambuesa pequeña»: ¿qué palabra dice cómo es la frambuesa?

Pista: En «la frambuesa pequeña» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «frambuesa».

SOLUCIÓN

1. En «la frambuesa pequeña», «frambuesa» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la frambuesa es **pequeña**

Resultado: pequeña

11 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el tractor»: «grandes» o «grande»?

Pista: Lee «el tractor» con cada palabra de «grandes» y «grande» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el tractor» es masculino y singular
2. Con «el tractor» va **grande**

Resultado: grande

15 En «las orillas azules»: ¿qué palabra dice cómo son las orillas?

Pista: En «las orillas azules» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «las» ni «orillas».

SOLUCIÓN

1. En «las orillas azules», «orillas» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son las orillas es **azules**

Resultado: azules

16 Escribe «triste» como va en «los bisabuelos ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los bisabuelos»: «triste» tiene que ir igual que «bisabuelos», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los bisabuelos» es masculino y plural
2. Con «los bisabuelos» se escribe **tristes**

Resultado: tristes

21 En «el rey cansado»: ¿qué palabra dice cómo es el rey?

Pista: En «el rey cansado» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «rey».

SOLUCIÓN

1. En «el rey cansado», «rey» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el rey es **cansado**

Resultado: cansado

22 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el hermano»: «gorda», «gordas», «gordo» o «gordos»?

Pista: Lee «el hermano» con cada palabra de «gorda», «gordas», «gordo» y «gordos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el hermano» es masculino y singular
2. Con «el hermano» va **gordo**

Resultado: gordo

24 Escribe «pequeño» como va en «la sopa ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «la sopa»: «pequeño» tiene que ir igual que «sopa», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «la sopa» es femenino y singular
2. Con «la sopa» se escribe **pequeña**

Resultado: pequeña

25 En «la tiza útil»: ¿qué palabra dice cómo es la tiza?

Pista: En «la tiza útil» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «tiza».

SOLUCIÓN

1. En «la tiza útil», «tiza» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la tiza es **útil**

Resultado: útil

28 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la bota»: «blancas», «blanco», «blancos» o «blanca»?

Pista: Lee «la bota» con cada palabra de «blancas», «blanco», «blancos» y «blanca» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la bota» es femenino y singular
2. Con «la bota» va **blanca**

Resultado: blanca

Ejercicios intermedios

3 ¿Está bien escrito «los taxis grandes»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los taxis» y después «grandes»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los taxis» es masculino y plural
2. «grandes» también es masculino y plural
3. «los taxis grandes» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «bonito», «pequeño» o «gris»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «bonito», «pequeño» y «gris» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «pequeño» pasa a «pequeña» y «bonito» pasa a «bonita»
2. Entre «bonito», «pequeño» y «gris», el adjetivo que no cambia es **gris**

Resultado: gris

8 Hay un error en «la mochila azules»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «azules» con «mochila»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la mochila» es femenino y singular, pero «azules» no
2. En «la mochila azules» la última palabra bien escrita es **azul**

Resultado: azul

9 Hay un error en «el garaje moderna»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «moderna» con «garaje»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el garaje» es masculino y singular, pero «moderna» no
2. En «el garaje moderna» la última palabra bien escrita es **moderno**

Resultado: moderno

13 ¿Está bien escrito «las fotógrafas ocupada»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las fotógrafas» y después «ocupada»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las fotógrafas» es femenino y plural
2. «ocupada» no va igual que «fotógrafas»
3. «las fotógrafas ocupada» está mal escrito: **no**

Resultado: no

14 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «caro», «azul» o «amarillo»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «caro», «azul» y «amarillo» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «amarillo» pasa a «amarilla» y «caro» pasa a «cara»
2. Entre «caro», «azul» y «amarillo», el adjetivo que no cambia es **azul**

Resultado: azul

18 ¿Está bien escrito «la carpeta útil»? Responde sí o no.

Pista: Mira «la carpeta» y después «útil»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «la carpeta» es femenino y singular
2. «útil» también es femenino y singular
3. «la carpeta útil» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

19 **¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «corto», «útil» o «barato»?**

Pista: Prueba cada adjetivo de «corto», «útil» y «barato» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «barato» pasa a «barata» y «corto» pasa a «corta»
2. Entre «corto», «útil» y «barato», el adjetivo que no cambia es **útil**

Resultado: útil

23 **Hay un error en «el hongo preciosas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?**

Pista: Compara «preciosas» con «hongo»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el hongo» es masculino y singular, pero «preciosas» no
2. En «el hongo preciosas» la última palabra bien escrita es **precioso**

Resultado: precioso

27 **¿Está bien escrito «el coche feo»? Responde sí o no.**

Pista: Mira «el coche» y después «feo»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el coche» es masculino y singular
2. «feo» también es masculino y singular
3. «el coche feo» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

29 **¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «sano», «atento» o «obediente»?**

Pista: Prueba cada adjetivo de «sano», «atento» y «obediente» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «sano» pasa a «sana» y «atento» pasa a «atenta»
2. Entre «sano», «atento» y «obediente», el adjetivo que no cambia es **obediente**

Resultado: obediente

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «amarillo» y «morado» como van en «las camisetas ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «amarillo» y «morado», tienen que ir igual que «camisetas»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las camisetas» es femenino y plural
2. Con «las camisetas» quedan, en orden, **amarillas, moradas**

Resultado: amarillas, moradas

7 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el calcetín bonitas», b) «el calcetín morado» o c) «la camisa feas»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el calcetín bonitas», «el calcetín morado», «la camisa feas».

SOLUCIÓN

1. En «el calcetín morado» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «el calcetín morado»

Resultado: b

10 **Escribe «limpio» y «negro» como van en «la falda ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «limpio» y «negro», tienen que ir igual que «falda»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la falda» es femenino y singular
2. Con «la falda» quedan, en orden, **limpia, negra**

Resultado: limpia, negra

12 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el zapato modernos», b) «los sombreros roto» o c) «el jersey suave»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el zapato modernos», «los sombreros roto», «el jersey suave».

SOLUCIÓN

1. En «el jersey suave» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «el jersey suave»

Resultado: c

17 **Escribe «caro» y «amargo» como van en «el kiwi ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «caro» y «amargo», tienen que ir igual que «kiwi»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el kiwi» es masculino y singular
2. Con «el kiwi» quedan, en orden, **caro, amargo**

Resultado: caro, amargo

20 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la alumna largos», b) «la mochila nuevas» o c) «el bolígrafo pequeño»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la alumna largos», «la mochila nuevas», «el bolígrafo pequeño».

SOLUCIÓN

1. En «el bolígrafo pequeño» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «el bolígrafo pequeño»

Resultado: c

26 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los yogures fría», b) «las albóndigas barata» o c) «los plátanos sanos»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los yogures fría», «las albóndigas barata», «los plátanos sanos».

SOLUCIÓN

1. En «los plátanos sanos» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «los plátanos sanos»

Resultado: c

30 **Escribe «travieso» y «cariñoso» como van en «la cierva ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «travieso» y «cariñoso», tienen que ir igual que «cierva»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la cierva» es femenino y singular
2. Con «la cierva» quedan, en orden, **traviesa, cariñosa**

Resultado: traviesa, cariñosa

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Mario y Vega saltan a la comba.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Mario y Vega saltan a la comba.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mario y Vega saltan a la comba.» es saltan
2. En «Mario y Vega saltan a la comba.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

2 **Busca en «Hoy Martina pega un sello.» la palabra que dice la acción.**

Pista: En «Hoy Martina pega un sello.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hoy Martina pega un sello.» cuenta que se hace algo con «pega»
2. En «Hoy Martina pega un sello.», la palabra que dice la acción es **pega**

Resultado: pega

6 **¿En qué tiempo está el verbo «darán»: presente, pasado o futuro?**

Pista: Piensa en la forma «darán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «darán» es una forma del verbo dar
2. El verbo «darán» está en **futuro**

Resultado: futuro

12 **¿En qué tiempo está el verbo «compran»: presente, pasado o futuro?**

Pista: Piensa en la forma «compran»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «compran» es una forma del verbo comprar
2. El verbo «compran» está en **presente**

Resultado: presente

14 **Busca en «Cada mañana yo escribo una carta.» la palabra que dice la acción.**

Pista: En «Cada mañana yo escribo una carta.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Cada mañana yo escribo una carta.» cuenta que se hace algo con «escribo»
2. En «Cada mañana yo escribo una carta.», la palabra que dice la acción es **escribo**

Resultado: escribo

16 En «Los bomberos preguntaron la hora.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Los bomberos preguntaron la hora.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Los bomberos preguntaron la hora.» es preguntaron
2. En «Los bomberos preguntaron la hora.» el verbo está en **pasado**

Resultado: pasado

17 ¿En qué tiempo está el verbo «monta»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «monta»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «monta» es una forma del verbo montar
2. El verbo «monta» está en **presente**

Resultado: presente

19 Busca en «Pronto Javier y Pablo venderán flores en el mercado.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Pronto Javier y Pablo venderán flores en el mercado.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Pronto Javier y Pablo venderán flores en el mercado.» cuenta que se hace algo con «venderán»
2. En «Pronto Javier y Pablo venderán flores en el mercado.», la palabra que dice la acción es **venderán**

Resultado: venderán

24 En «El próximo sábado mi prima leerá un cuento.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «El próximo sábado mi prima leerá un cuento.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El próximo sábado mi prima leerá un cuento.» es leerá
2. En «El próximo sábado mi prima leerá un cuento.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

27 Busca en «El próximo sábado Rubén y Lola regarán las plantas.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «El próximo sábado Rubén y Lola regarán las plantas.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «El próximo sábado Rubén y Lola regarán las plantas.» cuenta que se hace algo con «regarán»
2. En «El próximo sábado Rubén y Lola regarán las plantas.», la palabra que dice la acción es **regarán**

Resultado: regarán

30 ¿En qué tiempo está el verbo «pintarán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «pintarán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «pintarán» es una forma del verbo pintar
2. El verbo «pintarán» está en **futuro**

Resultado: futuro

Ejercicios intermedios

3 Escribe el verbo de «La profesora abrazó a su abuelo.» en presente.

Pista: Busca el verbo de «La profesora abrazó a su abuelo.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «La profesora abrazó a su abuelo.» es abrazó, del verbo abrazar
2. En presente, el verbo de «La profesora abrazó a su abuelo.» pasa de «abrazó» a **abraza**

Resultado: abraza

4 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Hoy Samuel habla con su primo.», b) «Mañana mi madre jugará a la pelota en el patio.» o c) «Hace unos días mi prima lavaba los platos.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hoy Samuel habla con su primo.», «Mañana mi madre jugará a la pelota en el patio.», «Hace unos días mi prima lavaba los platos.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy Samuel habla con su primo.» es habla
2. Habla del presente la oración **a**: «Hoy Samuel habla con su primo.»

Resultado: a

7 **Escribe el verbo «perder» como va en «Hace unos días mis amigas ___ el tren.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hace unos días mis amigas ___ el tren.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «perder» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hace unos días mis amigas ___ el tren.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «perder» se escribe **perdieron**

Resultado: perdieron

11 **Escribe el verbo de «Mañana David barrerá el patio.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Mañana David barrerá el patio.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana David barrerá el patio.» es barrerá, del verbo barrer
2. En pasado, el verbo de «Mañana David barrerá el patio.» pasa de «barrerá» a **barrió**

Resultado: barrió

13 **Escribe el verbo «traer» como va en «Hoy los niños ___ el pan.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy los niños ___ el pan.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «traer» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy los niños ___ el pan.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «traer» se escribe **traen**

Resultado: traen

15 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Ahora la profesora ayuda a su madre.», b) «Hace unos días Mateo bebía un vaso de leche.» o c) «Mañana Sara cerrará la puerta.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ahora la profesora ayuda a su madre.», «Hace unos días Mateo bebía un vaso de leche.», «Mañana Sara cerrará la puerta.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana Sara cerrará la puerta.» es cerrará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Mañana Sara cerrará la puerta.»

Resultado: c

18 **Escribe el verbo de «Ahora mis amigas tienen un perro.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Ahora mis amigas tienen un perro.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora mis amigas tienen un perro.» es tienen, del verbo tener
2. En pasado, el verbo de «Ahora mis amigas tienen un perro.» pasa de «tienen» a **tuvieron**

Resultado: tuvieron

21 **Escribe el verbo «repartir» como va en «Hace unos días Óscar ___ las cartas.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hace unos días Óscar ___ las cartas.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «repartir» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hace unos días Óscar ___ las cartas.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «repartir» se escribe **repartió**

Resultado: repartió

22 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «El sábado pasado Elena barrió el patio.», b) «Ahora Sofía toca la flauta.» o c) «Mañana mi tío venderá flores en el mercado.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El sábado pasado Elena barrió el patio.», «Ahora Sofía toca la flauta.», «Mañana mi tío venderá flores en el mercado.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado Elena barrió el patio.» es barrió
2. Habla del pasado la oración **a**: «El sábado pasado Elena barrió el patio.»

Resultado: a

25 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Mi prima anda por la calle.», b) «Ayer mi amiga ayudó a su madre.» o c) «Iker correrá por el parque.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi prima anda por la calle.», «Ayer mi amiga ayudó a su madre.», «Iker correrá por el parque.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi prima anda por la calle.» es anda
2. Habla del presente la oración **a**: «Mi prima anda por la calle.»

Resultado: a

26 **Escribe el verbo «leer» como va en «Hoy Carla ___ un libro de animales.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy Carla ___ un libro de animales.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «leer» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy Carla ___ un libro de animales.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «leer» se escribe **lee**

Resultado: lee

28 **Escribe el verbo de «El cartero escribió una carta.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «El cartero escribió una carta.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El cartero escribió una carta.» es escribió, del verbo escribir
2. En futuro, el verbo de «El cartero escribió una carta.» pasa de «escribió» a **escribirá**

Resultado: escribirá

Ejercicios avanzados

5 **Escribe el verbo «lanzar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «lanzar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «lanzar» en presente es lanzo
2. Con «yo», el verbo «lanzar» queda, en orden, **lanzo, lancé, lanzaré**

Resultado: lanzo, lancé, lanzaré

8 **Lee «Mañana Alba escuchará la radio. Lucía cerrará la puerta. Ahora Pablo reparte las cartas.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mañana Alba escuchará la radio. Lucía cerrará la puerta. Ahora Pablo reparte las cartas.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son escuchará, cerrará, reparte
2. De «Mañana Alba escuchará la radio. Lucía cerrará la puerta. Ahora Pablo reparte las cartas.», hablan del presente **1** oración

Resultado: 1

9 **Escribe el verbo «regalar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «regalar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «regalar» en presente es regalo
2. Con «yo», el verbo «regalar» queda, en orden, **regalo, regalé, regalaré**

Resultado: regalo, regalé, regalaré

10 **Lee «Mi madre saltará a la comba. Samuel pondrá la mesa. David cocinará una sopa.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi madre saltará a la comba. Samuel pondrá la mesa. David cocinará una sopa.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son saltará, pondrá, cocinará
2. De «Mi madre saltará a la comba. Samuel pondrá la mesa. David cocinará una sopa.», hablan del pasado **0** oraciones

Resultado: 0

20 **Lee «Ayer mi madre cocinó una sopa. Sofía lavará los platos. El próximo sábado Nerea andará por la calle.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ayer mi madre cocinó una sopa. Sofía lavará los platos. El próximo sábado Nerea andará por la calle.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son cocinó, lavará, andará
2. De «Ayer mi madre cocinó una sopa. Sofía lavará los platos. El próximo sábado Nerea andará por la calle.», hablan del presente **0** oraciones

Resultado: 0

23 **Escribe el verbo «vender» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «vender» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «vender» en presente es vendo
2. Con «yo», el verbo «vender» queda, en orden, **vendo, vendí, venderé**

Resultado: vendo, vendí, venderé

29 **Escribe el verbo «coser» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «coser» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «coser» en presente es coso
2. Con «yo», el verbo «coser» queda, en orden, **coso, cosí, coseré**

Resultado: coso, cosí, coseré

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «¡Qué bonita es la playa!»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «¡Qué bonita es la playa!»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué bonita es la playa!» lleva los signos de exclamación y expresa un sentimiento
2. «¡Qué bonita es la playa!» es una oración **exclamativa**

Resultado: exclamativa

2 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «¿Cómo es la nota de Paula?», b) «Los árboles son muy altos.» o c) «¡Cuidado!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cómo es la nota de Paula?», «Los árboles son muy altos.», «¡Cuidado!»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Cuidado!» exclama
2. La oración exclamativa es la **c**: «¡Cuidado!»

Resultado: c

6 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Dónde vive Diego?» o b) «Dónde vive Diego?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Dónde vive Diego?» y de «Dónde vive Diego?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Dónde vive Diego?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Dónde vive Diego?»

Resultado: a

11 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Por qué llora Emma hoy?» o b) «¿Por qué llora Emma hoy?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Por qué llora Emma hoy?» y de «¿Por qué llora Emma hoy?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Por qué llora Emma hoy?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿Por qué llora Emma hoy?»

Resultado: b

15 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «Mi madre limpia la mesa.», b) «¡Qué azul está el cielo!» o c) «¡Qué altos son los árboles!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Mi madre limpia la mesa.», «¡Qué azul está el cielo!», «¡Qué altos son los árboles!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Mi madre limpia la mesa.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **a**: «Mi madre limpia la mesa.»

Resultado: a

16 **Lee «¿Llama mi hermana a su tía?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Llama mi hermana a su tía?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Llama mi hermana a su tía?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Llama mi hermana a su tía?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

20 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Limpia la profesora la mesa» o b) «¿Limpia la profesora la mesa?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Limpia la profesora la mesa» y de «¿Limpia la profesora la mesa?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Limpia la profesora la mesa» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿Limpia la profesora la mesa?»

Resultado: b

21 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «Adrián bebe un vaso de leche.», b) «¡Qué grande es la pizarra!» o c) «¡Qué lenta es la tortuga!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Adrián bebe un vaso de leche.», «¡Qué grande es la pizarra!», «¡Qué lenta es la tortuga!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Adrián bebe un vaso de leche.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **a**: «Adrián bebe un vaso de leche.»

Resultado: a

24 **Lee «¿Come Álvaro una manzana?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Come Álvaro una manzana?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Come Álvaro una manzana?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Come Álvaro una manzana?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

25 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Sale Julia del cole?» o b) «¿Sale Julia del cole»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Sale Julia del cole?» y de «¿Sale Julia del cole»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Sale Julia del cole» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Sale Julia del cole?»

Resultado: a

27 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «La ciudad es muy grande.», b) «¡Qué nuevo es el coche!» o c) «¿Cuál es el calcetín de Pablo?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «La ciudad es muy grande.», «¡Qué nuevo es el coche!», «¿Cuál es el calcetín de Pablo?»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «La ciudad es muy grande.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **a**: «La ciudad es muy grande.»

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Los zapatos son muy cómodos.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «Los zapatos son muy cómodos.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «Los zapatos son muy cómodos.» es una oración enunciativa
2. La oración «Los zapatos son muy cómodos.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

4 Falta el signo del final en «¿Cuántos años tiene Raúl»: ¿va «?» o «!»?

Pista: Lee «¿Cuántos años tiene Raúl» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuántos años tiene Raúl» pregunta
2. Al final de «¿Cuántos años tiene Raúl» va **?**

Resultado: ?

7 Escribe «Mis primos beben un vaso de leche.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.

Pista: Quita el punto de «Mis primos beben un vaso de leche.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Mis primos beben un vaso de leche.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mis primos beben un vaso de leche?**

Resultado: ¿Mis primos beben un vaso de leche?

12 Lee «Mis abuelos leen un cuento.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «Mis abuelos leen un cuento.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelos leen un cuento.» es una oración enunciativa
2. La oración «Mis abuelos leen un cuento.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

13 Falta el signo del final en «¡Qué nuevo es el coche»: ¿va «?» o «!»?

Pista: Lee «¡Qué nuevo es el coche» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué nuevo es el coche» exclama
2. Al final de «¡Qué nuevo es el coche» va **!**

Resultado: !

14 **Escribe «Mis amigas caminan por el campo.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Mis amigas caminan por el campo.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Mis amigas caminan por el campo.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mis amigas caminan por el campo?**

Resultado: ¿Mis amigas caminan por el campo?

17 **Escribe «Martina y Rubén juegan a la pelota en el patio.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Martina y Rubén juegan a la pelota en el patio.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Martina y Rubén juegan a la pelota en el patio.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Martina y Rubén juegan a la pelota en el patio?**

Resultado: ¿Martina y Rubén juegan a la pelota en el patio?

18 **Lee «¡Qué simpáticos son los perros!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué simpáticos son los perros!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué simpáticos son los perros!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué simpáticos son los perros!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

19 **Falta el signo del final en «¿Por qué llora Iker hoy»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Por qué llora Iker hoy» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Por qué llora Iker hoy» pregunta
2. Al final de «¿Por qué llora Iker hoy» va **?**

Resultado: ?

26 **Escribe «Raúl y Noa traen el pan.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Raúl y Noa traen el pan.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Raúl y Noa traen el pan.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Raúl y Noa traen el pan?**

Resultado: ¿Raúl y Noa traen el pan?

28 **Falta el signo del final en «¡Qué blancas son las nubes»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¡Qué blancas son las nubes» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué blancas son las nubes» exclama
2. Al final de «¡Qué blancas son las nubes» va **!**

Resultado: !

29 **Lee «¿Llama Sara a su tía?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Llama Sara a su tía?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Llama Sara a su tía?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Llama Sara a su tía?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

Ejercicios avanzados

5 Lee «¡Qué frío está el helado! ¡Qué sorpresa! ¿Cuántos años tiene Julia?»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué frío está el helado! ¡Qué sorpresa! ¿Cuántos años tiene Julia?» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué frío está el helado! ¡Qué sorpresa! ¿Cuántos años tiene Julia?» son 1) exclamativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¡Qué frío está el helado! ¡Qué sorpresa! ¿Cuántos años tiene Julia?» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

8 A «Con quién va Alba al cole» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Con quién va Alba al cole» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Con quién va Alba al cole» pregunta
2. A «Con quién va Alba al cole» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

9 A «Enhorabuena, Noa» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Enhorabuena, Noa» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Enhorabuena, Noa» exclama
2. A «Enhorabuena, Noa» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

10 Lee «¿Recibe Gonzalo una carta? ¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Bebe la profesora un vaso de leche?»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¿Recibe Gonzalo una carta? ¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Bebe la profesora un vaso de leche?» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¿Recibe Gonzalo una carta? ¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Bebe la profesora un vaso de leche?» son 1) interrogativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¿Recibe Gonzalo una carta? ¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Bebe la profesora un vaso de leche?» hay **2** oraciones interrogativas

Resultado: 2

22 Lee «¿Dónde vive Alba? ¡Qué susto! ¿Dónde está el colegio?»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¿Dónde vive Alba? ¡Qué susto! ¿Dónde está el colegio?» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¿Dónde vive Alba? ¡Qué susto! ¿Dónde está el colegio?» son 1) interrogativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¿Dónde vive Alba? ¡Qué susto! ¿Dónde está el colegio?» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

23 A «Qué blancas son las nubes» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Qué blancas son las nubes» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué blancas son las nubes» exclama
2. A «Qué blancas son las nubes» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

30 A «Cuál es la alumna de Vega» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuál es la alumna de Vega» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuál es la alumna de Vega» pregunta
2. A «Cuál es la alumna de Vega» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

solucionario.de

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «pelota»: «flauta», «lechuga» o «guante»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «pelota» y elige entre «flauta», «lechuga» y «guante» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «pelota» y «flauta» son del campo de los juegos y la música
2. La palabra del mismo campo que «pelota» es **flauta**

Resultado: flauta

2 **¿«balón» es del campo de «los juegos y la música»? Responde sí o no.**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «balón»: ¿es una de las cosas de los juegos y la música?

SOLUCIÓN

1. «balón» es del campo de los juegos y la música
2. «balón» sí es del campo de los juegos y la música: **sí**

Resultado: sí

12 **¿«camiseta» es del campo de «la comida»? Responde sí o no.**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «camiseta»: ¿es una de las cosas de la comida?

SOLUCIÓN

1. «camiseta» es del campo de la ropa
2. «camiseta» no es del campo de la comida: **no**

Resultado: no

14 **¿Qué palabra es del mismo campo que «piña»: «sopa», «pantera» o «padre»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «piña» y elige entre «sopa», «pantera» y «padre» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «piña» y «sopa» son del campo de la comida
2. La palabra del mismo campo que «piña» es **sopa**

Resultado: sopa

16 **¿«marioneta» es del campo de «los juegos y la música»? Responde sí o no.**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «marioneta»: ¿es una de las cosas de los juegos y la música?

SOLUCIÓN

1. «marioneta» es del campo de los juegos y la música
2. «marioneta» sí es del campo de los juegos y la música: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «tambor»: «marioneta», «pantalón» o «niño»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «tambor» y elige entre «marioneta», «pantalón» y «niño» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «tambor» y «marioneta» son del campo de los juegos y la música
2. La palabra del mismo campo que «tambor» es **marioneta**

Resultado: marioneta

23 ¿«tío» es del campo de «los juegos y la música»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «tío»: ¿es una de las cosas de los juegos y la música?

SOLUCIÓN

1. «tío» es del campo de las personas
2. «tío» no es del campo de los juegos y la música: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «gato»: «hueso», «abeja» o «tejado»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «gato» y elige entre «hueso», «abeja» y «tejado» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «gato» y «abeja» son del campo de los animales
2. La palabra del mismo campo que «gato» es **abeja**

Resultado: abeja

Ejercicios intermedios

3 «peonza», «marioneta» y «juguete» son del mismo campo: ¿de cuál, «las personas», «los juegos y la música» o «la naturaleza»?

Pista: Piensa dónde se ven «peonza», «marioneta» y «juguete» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «peonza», «marioneta» y «juguete» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «peonza», «marioneta» y «juguete» es **los juegos y la música**

Resultado: los juegos y la música

4 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «huevo», «cuello» o «bicicleta»?

Pista: Piensa qué es cada una de «huevo», «cuello» y «bicicleta» y quédate con la que es un vehículo.

SOLUCIÓN

1. «bicicleta» es un vehículo
2. Entre «huevo», «cuello» y «bicicleta», un vehículo es **bicicleta**

Resultado: bicicleta

7 En «girasol, pie, volcán y lluvia»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «girasol, pie, volcán y lluvia»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «volcán», «girasol» y «lluvia» son del campo de la naturaleza
2. La palabra de otro campo es **pie**

Resultado: pie

9 ¿Cuál de estas palabras es un mueble: «estante», «puente» o «forma»?

Pista: Piensa qué es cada una de «estante», «puente» y «forma» y quédate con la que es un mueble.

SOLUCIÓN

1. «estante» es un mueble
2. Entre «estante», «puente» y «forma», un mueble es **estante**

Resultado: estante

10 En «pino, nevera, lavadora y cafetera»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pino, nevera, lavadora y cafetera»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «lavadora», «nevera» y «cafetera» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **pino**

Resultado: pino

13 **«colegio», «examen» y «mochila» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «el cole» o «el cuerpo»?**

Pista: Piensa dónde se ven «colegio», «examen» y «mochila» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «colegio», «examen» y «mochila» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «colegio», «examen» y «mochila» es **el cole**

Resultado: el cole

15 **«sandía», «zumo» y «lechuga» son del mismo campo: ¿de cuál, «los juegos y la música», «el cuerpo» o «la comida»?**

Pista: Piensa dónde se ven «sandía», «zumo» y «lechuga» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «sandía», «zumo» y «lechuga» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «sandía», «zumo» y «lechuga» es **la comida**

Resultado: la comida

18 **¿Cuál de estas palabras es un insecto: «escalera», «mosca» o «comba»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «escalera», «mosca» y «comba» y quédate con la que es un insecto.

SOLUCIÓN

1. «mosca» es un insecto
2. Entre «escalera», «mosca» y «comba», un insecto es **mosca**

Resultado: mosca

20 **En «patio, pulmón, dedo y labio»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «patio, pulmón, dedo y labio»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «dedo», «labio» y «pulmón» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **patio**

Resultado: patio

25 «pantera», «murciélago» y «camello» son del mismo campo: ¿de cuál, «las personas», «los lugares y los transportes» o «los animales»?

Pista: Piensa dónde se ven «pantera», «murciélago» y «camello» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «pantera», «murciélago» y «camello» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «pantera», «murciélago» y «camello» es **los animales**

Resultado: los animales

26 ¿Cuál de estas palabras es un insecto: «compás», «chimenea» o «abejorro»?

Pista: Piensa qué es cada una de «compás», «chimenea» y «abejorro» y quédate con la que es un insecto.

SOLUCIÓN

1. «abejorro» es un insecto
2. Entre «compás», «chimenea» y «abejorro», un insecto es **abejorro**

Resultado: abejorro

27 En «flauta, cara, pie y brazo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «flauta, cara, pie y brazo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «cara», «pie» y «brazo» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **flauta**

Resultado: flauta

30 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «niebla», «ducha» o «abrigo»?

Pista: Piensa qué es cada una de «niebla», «ducha» y «abrigo» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «abrigo» es una prenda de vestir
2. Entre «niebla», «ducha» y «abrigo», una prenda de vestir es **abrigo**

Resultado: abrigo

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «hermano», «bota», «cortina», «cajón» y «pestaña», ¿cuántas son del campo de «la casa»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hermano», «bota», «cortina», «cajón» y «pestaña» y cuenta las que son de la casa.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «cajón» y «cortina»
2. Del campo de la casa hay **2** entre «hermano», «bota», «cortina», «cajón» y «pestaña»

Resultado: 2

6 **En «cometa, charco, canica y hermano»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los juegos y la música».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cometa, charco, canica y hermano» y apunta las de los juegos y la música tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los juegos y la música: «cometa» y «canica»
2. Las palabras de los juegos y la música, en orden, son **cometa, canica**

Resultado: cometa, canica

8 **En «baño, almohada, niña y cucharilla»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la casa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «baño, almohada, niña y cucharilla» y apunta las de la casa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «baño», «almohada» y «cucharilla»
2. Las palabras de la casa, en orden, son **baño, almohada, cucharilla**

Resultado: baño, almohada, cucharilla

11 **De estas palabras, «yegua», «curso», «lápiz», «pupitre» y «pez», ¿cuántas son del campo de «el cole»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «yegua», «curso», «lápiz», «pupitre» y «pez» y cuenta las que son del cole.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «pupitre», «curso» y «lápiz»
2. Del campo del cole hay **3** entre «yegua», «curso», «lápiz», «pupitre» y «pez»

Resultado: 3

17 **En «panadería, toro, koala y pájaro»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los animales».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «panadería, toro, koala y pájaro» y apunta las de los animales tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «toro», «koala» y «pájaro»
2. Las palabras de los animales, en orden, son **toro, koala, pájaro**

Resultado: toro, koala, pájaro

19 **De estas palabras, «tambor», «juguete», «falda», «gorro» y «guitarra», ¿cuántas son del campo de «los juegos y la música»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tambor», «juguete», «falda», «gorro» y «guitarra» y cuenta las que son de los juegos y la música.

SOLUCIÓN

1. Son de los juegos y la música: «guitarra», «tambor» y «juguete»
2. Del campo de los juegos y la música hay **3** entre «tambor», «juguete», «falda», «gorro» y «guitarra»

Resultado: 3

22 **En «bolígrafo, tarea, colegio y manzana»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bolígrafo, tarea, colegio y manzana» y apunta las del cole tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «bolígrafo», «tarea» y «colegio»
2. Las palabras del cole, en orden, son **bolígrafo, tarea, colegio**

Resultado: bolígrafo, tarea, colegio

24 **De estas palabras, «planta», «almohada», «ceja», «autobús» y «barbilla», ¿cuántas son del campo de «el cuerpo»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «planta», «almohada», «ceja», «autobús» y «barbilla» y cuenta las que son del cuerpo.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «ceja» y «barbilla»
2. Del campo del cuerpo hay **2** entre «planta», «almohada», «ceja», «autobús» y «barbilla»

Resultado: 2

29 **De estas palabras, «pizarra», «tambor», «cebra», «jersey» y «hueso», ¿cuántas son del campo de «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pizarra», «tambor», «cebra», «jersey» y «hueso» y cuenta las que son de los animales.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «cebra»
2. Del campo de los animales hay **1** entre «pizarra», «tambor», «cebra», «jersey» y «hueso»

Resultado: 1

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «verdadero»: «cierto», «lejano» o «oscuro»?

Pista: Piensa en una frase con «verdadero» y prueba a cambiarla por cada palabra de «cierto», «lejano» y «oscuro»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «cierto», «lejano» y «oscuro», «cierto» se puede poner en lugar de «verdadero»
2. Entre «cierto», «lejano» y «oscuro», la que significa casi lo mismo que «verdadero» es **cierto**

Resultado: cierto

2 ¿«precioso» y «lindo» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «precioso» y mira si se puede decir con «lindo» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «precioso» y «lindo» se cambian
2. Para «precioso» y «lindo»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«antipático» y «simpático» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «antipático» y mira si se puede decir con «simpático» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «antipático» y «simpático» no se cambian
2. Para «antipático» y «simpático»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «hondo»: «triste», «antipático» o «profundo»?

Pista: Piensa en una frase con «hondo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «triste», «antipático» y «profundo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «triste», «antipático» y «profundo», «profundo» se puede poner en lugar de «hondo»
2. Entre «triste», «antipático» y «profundo», la que significa casi lo mismo que «hondo» es **profundo**

Resultado: profundo

13 ¿«enfadado» y «hermoso» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «enfadado» y mira si se puede decir con «hermoso» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «enfadado» y «hermoso» no se cambian
2. Para «enfadado» y «hermoso»: **no**

Resultado: no

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lanzar»: «tirar», «ordenar» o «entrar»?

Pista: Piensa en una frase con «lanzar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «tirar», «ordenar» y «entrar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «tirar», «ordenar» y «entrar», «tirar» se puede poner en lugar de «lanzar»
2. Entre «tirar», «ordenar» y «entrar», la que significa casi lo mismo que «lanzar» es **tirar**

Resultado: tirar

21 ¿«arriba» y «tampoco» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «arriba» y mira si se puede decir con «tampoco» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «arriba» y «tampoco» no se cambian
2. Para «arriba» y «tampoco»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lindo»: «vivo», «bonito» o «triste»?

Pista: Piensa en una frase con «lindo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «vivo», «bonito» y «triste»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «vivo», «bonito» y «triste», «bonito» se puede poner en lugar de «lindo»
2. Entre «vivo», «bonito» y «triste», la que significa casi lo mismo que «lindo» es **bonito**

Resultado: bonito

25 ¿«veloz» y «rápido» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «veloz» y mira si se puede decir con «rápido» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «veloz» y «rápido» se cambian
2. Para «veloz» y «rápido»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «cierto»: «verdadero», «lento» o «blando»?

Pista: Piensa en una frase con «cierto» y prueba a cambiarla por cada palabra de «verdadero», «lento» y «blando»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «verdadero», «lento» y «blando», «verdadero» se puede poner en lugar de «cierto»
2. Entre «verdadero», «lento» y «blando», la que significa casi lo mismo que «cierto» es **verdadero**

Resultado: verdadero

Ejercicios intermedios

3 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «traer» y «llevar»; b) «posible» y «imposible»; c) «caminar» y «andar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «traer» y «llevar»; «posible» y «imposible»; «caminar» y «andar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «traer» y «llevar»; b) «posible» y «imposible»; c) «caminar» y «andar», «caminar» y «andar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «caminar» y «andar», la pareja **c**

Resultado: c

4 **De estas parejas, a) «alegre» y «malo»; b) «separar» y «vender»; c) «agradable» y «desagradable», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «alegre» y «malo»; «separar» y «vender»; «agradable» y «desagradable».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «alegre» y «malo»; «separar» y «vender»; «agradable» y «desagradable» significa casi lo mismo
2. Entre «alegre» y «malo»; «separar» y «vender»; «agradable» y «desagradable», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

6 **Para no repetir «infeliz» en «Javier está infeliz y Hugo está infeliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «enfermo», «triste» o «nervioso»?**

Pista: En «Javier está infeliz y Hugo está infeliz.» se repite «infeliz»: busca entre «enfermo», «triste» y «nervioso» la palabra que dice casi lo mismo que «infeliz».

SOLUCIÓN

1. En «Javier está infeliz y Hugo está infeliz.», «infeliz» y «triste» significan casi lo mismo
2. En «Javier está infeliz y Hugo está infeliz.», en lugar del segundo «infeliz» va **triste**

Resultado: triste

7 **Para no repetir «enojado» en «Mario está enojado y Samuel está enojado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «enfadado», «ocupado» o «enfermo»?**

Pista: En «Mario está enojado y Samuel está enojado.» se repite «enojado»: busca entre «enfadado», «ocupado» y «enfermo» la palabra que dice casi lo mismo que «enojado».

SOLUCIÓN

1. En «Mario está enojado y Samuel está enojado.», «enojado» y «enfadado» significan casi lo mismo
2. En «Mario está enojado y Samuel está enojado.», en lugar del segundo «enojado» va **enfadado**

Resultado: enfadado

10 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «perder» y «ganar»; b) «sencillo» y «complicado»; c) «precioso» y «bello»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «perder» y «ganar»; «sencillo» y «complicado»; «precioso» y «bello».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «perder» y «ganar»; b) «sencillo» y «complicado»; c) «precioso» y «bello», «precioso» y «bello» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «precioso» y «bello», la pareja **c**

Resultado: c

11 **De estas parejas, a) «mejor» y «peor»; b) «bello» y «lindo»; c) «alegre» y «feliz», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «mejor» y «peor»; «bello» y «lindo»; «alegre» y «feliz».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bello» y «lindo»; «alegre» y «feliz»
2. Entre «mejor» y «peor»; «bello» y «lindo»; «alegre» y «feliz», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

15 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «último» y «primero»; b) «triste» y «infeliz»; c) «también» y «despacio»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «último» y «primero»; «triste» y «infeliz»; «también» y «despacio».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «último» y «primero»; b) «triste» y «infeliz»; c) «también» y «despacio», «triste» y «infeliz» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «triste» y «infeliz», la pareja **b**

Resultado: b

16 **Para no repetir «fácil» en «El ejercicio es fácil y el problema es fácil.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «corto», «sencillo» o «largo»?**

Pista: En «El ejercicio es fácil y el problema es fácil.» se repite «fácil»: busca entre «corto», «sencillo» y «largo» la palabra que dice casi lo mismo que «fácil».

SOLUCIÓN

1. En «El ejercicio es fácil y el problema es fácil.», «fácil» y «sencillo» significan casi lo mismo
2. En «El ejercicio es fácil y el problema es fácil.», en lugar del segundo «fácil» va **sencillo**

Resultado: sencillo

17 **De estas parejas, a) «bonito» y «bello»; b) «unir» y «juntar»; c) «encender» y «apagar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bonito» y «bello»; «unir» y «juntar»; «encender» y «apagar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bonito» y «bello»; «unir» y «juntar»
2. Entre «bonito» y «bello»; «unir» y «juntar»; «encender» y «apagar», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

20 **De estas parejas, a) «caliente» y «ligero»; b) «triste» y «alegre»; c) «alegre» y «sano», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «caliente» y «ligero»; «triste» y «alegre»; «alegre» y «sano».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «caliente» y «ligero»; «triste» y «alegre»; «alegre» y «sano» significa casi lo mismo
2. Entre «caliente» y «ligero»; «triste» y «alegre»; «alegre» y «sano», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

22 **Para no repetir «infeliz» en «Mi primo está infeliz y Diego está infeliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «triste», «enfermo» o «enfadado»?**

Pista: En «Mi primo está infeliz y Diego está infeliz.» se repite «infeliz»: busca entre «triste», «enfermo» y «enfadado» la palabra que dice casi lo mismo que «infeliz».

SOLUCIÓN

1. En «Mi primo está infeliz y Diego está infeliz.», «infeliz» y «triste» significan casi lo mismo
2. En «Mi primo está infeliz y Diego está infeliz.», en lugar del segundo «infeliz» va **triste**

Resultado: triste

23 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «enfriar» y «atar»; b) «fuerte» y «egoísta»; c) «sencillo» y «fácil»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «enfriar» y «atar»; «fuerte» y «egoísta»; «sencillo» y «fácil».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «enfriar» y «atar»; b) «fuerte» y «egoísta»; c) «sencillo» y «fácil», «sencillo» y «fácil» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «sencillo» y «fácil», la pareja **c**

Resultado: c

26 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «juntar» y «separar»; b) «enojado» y «enfadado»; c) «ruidoso» y «libre»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «juntar» y «separar»; «enojado» y «enfadado»; «ruidoso» y «libre».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «juntar» y «separar»; b) «enojado» y «enfadado»; c) «ruidoso» y «libre», «enojado» y «enfadado» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «enojado» y «enfadado», la pareja **b**

Resultado: b

27 **De estas parejas, a) «comprender» y «entender»; b) «bueno» y «enfadado»; c) «difícil» y «fácil», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «comprender» y «entender»; «bueno» y «enfadado»; «difícil» y «fácil».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «comprender» y «entender»
2. Entre «comprender» y «entender»; «bueno» y «enfadado»; «difícil» y «fácil», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

28 **Para no repetir «triste» en «Mi hermano está triste y Samuel está triste.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «infeliz», «tranquilo» o «cansado»?**

Pista: En «Mi hermano está triste y Samuel está triste.» se repite «triste»: busca entre «infeliz», «tranquilo» y «cansado» la palabra que dice casi lo mismo que «triste».

SOLUCIÓN

1. En «Mi hermano está triste y Samuel está triste.», «triste» y «infeliz» significan casi lo mismo
2. En «Mi hermano está triste y Samuel está triste.», en lugar del segundo «triste» va **infeliz**

Resultado: infeliz

Ejercicios avanzados

5 **En «triste, infeliz, nacer y estrecho»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «triste, infeliz, nacer y estrecho» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «triste, infeliz, nacer y estrecho», «triste» y «infeliz» se pueden cambiar una por otra
2. En «triste, infeliz, nacer y estrecho», las dos palabras, en orden, son **triste, infeliz**

Resultado: triste, infeliz

9 **En «claro, acabar, joven y terminar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «claro, acabar, joven y terminar» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «claro, acabar, joven y terminar», «acabar» y «terminar» se pueden cambiar una por otra
2. En «claro, acabar, joven y terminar», las dos palabras, en orden, son **acabar, terminar**

Resultado: acabar, terminar

14 **En «aceptar, último, lindo y precioso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «aceptar, último, lindo y precioso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «aceptar, último, lindo y precioso», «precioso» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. En «aceptar, último, lindo y precioso», las dos palabras, en orden, son **lindo, precioso**

Resultado: lindo, precioso

19 **En «unir, difícil, después y juntar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «unir, difícil, después y juntar» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «unir, difícil, después y juntar», «unir» y «juntar» se pueden cambiar una por otra
2. En «unir, difícil, después y juntar», las dos palabras, en orden, son **unir, juntar**

Resultado: unir, juntar

29 **En «lindo, peor, bonito y vender»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «lindo, peor, bonito y vender» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «lindo, peor, bonito y vender», «lindo» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. En «lindo, peor, bonito y vender», las dos palabras, en orden, son **lindo, bonito**

Resultado: lindo, bonito

solucionario.de

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, se puso el disfraz.», b) «Después, ensayó su papel.» y c) «Primero, Emma leyó el guion.»**

Pista: Busca en «Al final, se puso el disfraz.», «Después, ensayó su papel.», «Primero, Emma leyó el guion.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Emma leyó el guion.»
2. Con «Primero, Emma leyó el guion.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

2 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, escribió una tarjeta.», b) «Después, lo envolvió.» o c) «Primero, Nerea eligió el regalo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, escribió una tarjeta.», «Después, lo envolvió.», «Primero, Nerea eligió el regalo.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Nerea eligió el regalo.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Nerea eligió el regalo.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

7 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Sofía vació la mochila.», b) «Después, guardó los libros.» o c) «Al final, metió el estuche.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Sofía vació la mochila.», «Después, guardó los libros.», «Al final, metió el estuche.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, metió el estuche.» cierra el texto
2. «Al final, metió el estuche.» va al final: es la **c**

Resultado: c

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, ensayó su papel.», b) «Primero, Valeria leyó el guion.» y c) «Por último, se puso el disfraz.»**

Pista: Busca en «Luego, ensayó su papel.», «Primero, Valeria leyó el guion.», «Por último, se puso el disfraz.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Valeria leyó el guion.»
2. Con «Primero, Valeria leyó el guion.» al principio, en orden van las letras **b, a, c**

Resultado: b, a, c

14 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Paula quitó las sábanas.», b) «Por último, colocó la almohada.» o c) «Después, puso las limpias.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Paula quitó las sábanas.», «Por último, colocó la almohada.», «Después, puso las limpias.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, colocó la almohada.» cierra el texto
2. «Por último, colocó la almohada.» va al final: es la **b**

Resultado: b

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Nerea quitó las sábanas.», b) «Por último, colocó la almohada.» y c) «Luego, puso las limpias.»**

Pista: Busca en «Primero, Nerea quitó las sábanas.», «Por último, colocó la almohada.», «Luego, puso las limpias.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Nerea quitó las sábanas.»
2. Con «Primero, Nerea quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

20 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Luego, la peló.», b) «Por último, la cortó en trozos.» o c) «Primero, Hugo lavó la fruta.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, la peló.», «Por último, la cortó en trozos.», «Primero, Hugo lavó la fruta.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Hugo lavó la fruta.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Hugo lavó la fruta.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, escribió la fecha.», b) «Al final, copió el problema.» y c) «Primero, Emma borró la pizarra.»**

Pista: Busca en «Después, escribió la fecha.», «Al final, copió el problema.», «Primero, Emma borró la pizarra.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Emma borró la pizarra.»
2. Con «Primero, Emma borró la pizarra.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

24 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, cerró el bocadillo.», b) «Primero, Álvaro cortó el pan.» o c) «Después, puso el queso.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, cerró el bocadillo.», «Primero, Álvaro cortó el pan.», «Después, puso el queso.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, cerró el bocadillo.» cierra el texto
2. «Al final, cerró el bocadillo.» va al final: es la **a**

Resultado: a

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, las recortó.», b) «Primero, Vega buscó fotos.» y c) «Por último, las pegó en la cartulina.»**

Pista: Busca en «Después, las recortó.», «Primero, Vega buscó fotos.», «Por último, las pegó en la cartulina.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Vega buscó fotos.»
2. Con «Primero, Vega buscó fotos.» al principio, en orden van las letras **b, a, c**

Resultado: b, a, c

27 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Luego, las recortó.», b) «Por último, las pegó en la cartulina.» o c) «Primero, Bruno buscó fotos.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, las recortó.», «Por último, las pegó en la cartulina.», «Primero, Bruno buscó fotos.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, las pegó en la cartulina.» cierra el texto
2. «Por último, las pegó en la cartulina.» va al final: es la **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, jugó la partida.», b) «Por último, guardó la baraja.», c) «Primero, Alba barajó las cartas.» y d) «Después, las repartió.»**

Pista: Lee «Luego, jugó la partida.», «Por último, guardó la baraja.», «Primero, Alba barajó las cartas.», «Después, las repartió.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Alba barajó las cartas.» y por último «Por último, guardó la baraja.»
2. Con «Primero, Alba barajó las cartas.» al principio, en orden van las letras **c, d, a, b**

Resultado: c, d, a, b

4 **Falta una palabra de orden en «___, Samuel preparó la mochila. Después, subió al autobús. Al final, caminó por el bosque.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Samuel preparó la mochila. Después, subió al autobús. Al final, caminó por el bosque.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Samuel preparó la mochila. Después, subió al autobús. Al final, caminó por el bosque.»
2. En «___, Samuel preparó la mochila. Después, subió al autobús. Al final, caminó por el bosque.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

6 **Lee «Primero, Claudia cortó el pan. Después, puso el queso. Luego, cerró el bocadillo. Por último, lo envolvió en papel.»: ¿con qué acción empieza Claudia: «lo envolvió en papel», «puso el queso» o «cortó el pan»?**

Pista: Busca en «Primero, Claudia cortó el pan. Después, puso el queso. Luego, cerró el bocadillo. Por último, lo envolvió en papel.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Claudia.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Claudia cortó el pan
2. Empieza Claudia con **cortó el pan**

Resultado: cortó el pan

8 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, la lanzó con fuerza.», b) «Después, cogió la bola.», c) «Al final, contó los bolos caídos.» y d) «Primero, Adrián colocó los bolos.»**

Pista: Lee «Luego, la lanzó con fuerza.», «Después, cogió la bola.», «Al final, contó los bolos caídos.», «Primero, Adrián colocó los bolos.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Adrián colocó los bolos.» y por último «Al final, contó los bolos caídos.»
2. Con «Primero, Adrián colocó los bolos.» al principio, en orden van las letras **d, b, a, c**

Resultado: d, b, a, c

9 **Lee «Primero, Leo cortó el pan. Después, puso el queso. Luego, cerró el bocadillo. Por último, lo envolvió en papel.»: ¿con qué acción acaba Leo: «puso el queso», «cerró el bocadillo» o «lo envolvió en papel»?**

Pista: Busca en «Primero, Leo cortó el pan. Después, puso el queso. Luego, cerró el bocadillo. Por último, lo envolvió en papel.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Leo.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Leo lo envolvió en papel
2. Acaba Leo con **lo envolvió en papel**

Resultado: lo envolvió en papel

10 **Falta una palabra de orden en «___, Julia batió los huevos. Después, añadió la harina. Por último, metió el molde en el horno.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Julia batió los huevos. Después, añadió la harina. Por último, metió el molde en el horno.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Julia batió los huevos. Después, añadió la harina. Por último, metió el molde en el horno.»
2. En «___, Julia batió los huevos. Después, añadió la harina. Por último, metió el molde en el horno.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

12 **Falta una palabra de orden en «Primero, Marina llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. ___, cepilló al gato.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Marina llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. ___, cepilló al gato.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Marina llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. ___, cepilló al gato.»
2. En «Primero, Marina llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. ___, cepilló al gato.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

13 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, sacó al perro.», b) «Al final, le dio agua al volver.», c) «Luego, paseó por el barrio.» y d) «Primero, Javier cogió la correa.»**

Pista: Lee «Después, sacó al perro.», «Al final, le dio agua al volver.», «Luego, paseó por el barrio.», «Primero, Javier cogió la correa.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Javier cogió la correa.» y por último «Al final, le dio agua al volver.»
2. Con «Primero, Javier cogió la correa.» al principio, en orden van las letras **d, a, c, b**

Resultado: d, a, c, b

15 **Lee «Primero, Raúl dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Por último, colgó el farolillo.»: ¿con qué acción acaba Raúl: «pegó los bordes», «colgó el farolillo» o «dobló el papel»?**

Pista: Busca en «Primero, Raúl dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Por último, colgó el farolillo.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Raúl.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Raúl colgó el farolillo
2. Acaba Raúl con **colgó el farolillo**

Resultado: colgó el farolillo

17 **Falta una palabra de orden en «Primero, Óscar cogió la correa. Después, sacó al perro. ___, paseó por el barrio.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Óscar cogió la correa. Después, sacó al perro. ___, paseó por el barrio.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Óscar cogió la correa. Después, sacó al perro. ___, paseó por el barrio.»
2. En «Primero, Óscar cogió la correa. Después, sacó al perro. ___, paseó por el barrio.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

18 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Pablo cavó un surco.», b) «Después, plantó las lechugas.», c) «Luego, las regó.» y d) «Por último, arrancó las malas hierbas.»**

Pista: Lee «Primero, Pablo cavó un surco.», «Después, plantó las lechugas.», «Luego, las regó.», «Por último, arrancó las malas hierbas.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Pablo cavó un surco.» y por último «Por último, arrancó las malas hierbas.»
2. Con «Primero, Pablo cavó un surco.» al principio, en orden van las letras **a, b, c, d**

Resultado: a, b, c, d

19 **Lee «Primero, Alba vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Al final, cerró la cremallera.»: ¿con qué acción acaba Alba: «cerró la cremallera», «vació la mochila» o «guardó los libros»?**

Pista: Busca en «Primero, Alba vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Al final, cerró la cremallera.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Alba.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Alba cerró la cremallera
2. Acaba Alba con **cerró la cremallera**

Resultado: cerró la cremallera

22 **Falta una palabra de orden en «___, Aitana recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. Al final, dobló las camisetas.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Aitana recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. Al final, dobló las camisetas.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Aitana recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. Al final, dobló las camisetas.»
2. En «___, Aitana recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. Al final, dobló las camisetas.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

23 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, emparejó los calcetines.», b) «Primero, Marcos recogió la ropa seca.», c) «Luego, dobló las camisetas.» y d) «Por último, lo guardó todo en el cajón.»**

Pista: Lee «Después, emparejó los calcetines.», «Primero, Marcos recogió la ropa seca.», «Luego, dobló las camisetas.», «Por último, lo guardó todo en el cajón.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Marcos recogió la ropa seca.» y por último «Por último, lo guardó todo en el cajón.»
2. Con «Primero, Marcos recogió la ropa seca.» al principio, en orden van las letras **b, a, c, d**

Resultado: b, a, c, d

25 **Lee «Primero, Sara se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Al final, se secó con la toalla.»: ¿con qué acción acaba Sara: «se puso el bañador», «se secó con la toalla» o «nadó un largo»?**

Pista: Busca en «Primero, Sara se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Al final, se secó con la toalla.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Sara.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Sara se secó con la toalla
2. Acaba Sara con **se secó con la toalla**

Resultado: se secó con la toalla

28 **Falta una palabra de orden en «Primero, Lucía peló los tomates. Después, los trituró. ___, añadió una pizca de sal.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Lucía peló los tomates. Después, los trituró. ___, añadió una pizca de sal.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Lucía peló los tomates. Después, los trituró. ___, añadió una pizca de sal.»
2. En «Primero, Lucía peló los tomates. Después, los trituró. ___, añadió una pizca de sal.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

29 **Lee «Primero, Noa dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Por último, colgó el farolillo.»: ¿con qué acción acaba Noa: «colgó el farolillo», «recortó las ventanas» o «dobló el papel»?**

Pista: Busca en «Primero, Noa dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Por último, colgó el farolillo.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Noa.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Noa colgó el farolillo
2. Acaba Noa con **colgó el farolillo**

Resultado: colgó el farolillo

30 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, tendió la ropa.», b) «Primero, Iker metió la ropa en la lavadora.», c) «Luego, puso el programa.» y d) «Después, echó el jabón.»**

Pista: Lee «Por último, tendió la ropa.», «Primero, Iker metió la ropa en la lavadora.», «Luego, puso el programa.», «Después, echó el jabón.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Iker metió la ropa en la lavadora.» y por último «Por último, tendió la ropa.»
2. Con «Primero, Iker metió la ropa en la lavadora.» al principio, en orden van las letras **b, d, c, a**

Resultado: b, d, c, a

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Al final, recibió a los invitados.», b) «Después, colgó las guirnaldas.», c) «Luego, puso la mesa.» y d) «Primero, Rubén infló los globos.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Al final, recibió a los invitados.», «Después, colgó las guirnaldas.», «Luego, puso la mesa.», «Primero, Rubén infló los globos.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Rubén infló los globos.» y la última, «Al final, recibió a los invitados.»
2. Van primero y por último las letras **d, a**

Resultado: d y a

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «olivo», «pegamento» y «cajón»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «olivo», «pegamento» y «cajón» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «olivo», «pegamento» y «cajón» son o, p, c
2. En el diccionario van, en orden, **cajón, olivo, pegamento**

Resultado: cajón, olivo, pegamento

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «telaraña» o «águila»?

Pista: Mira la primera letra de «telaraña» y de «águila» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «telaraña» empieza por t y «águila» por a
2. Se busca antes **águila**

Resultado: águila

10 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «jersey» o «jabón»?

Pista: Mira la segunda letra de «jersey» y de «jabón» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «jersey» y «jabón» empiezan igual, y sus segundas letras son e y a
2. Se busca antes **jabón**

Resultado: jabón

12 Escribe en orden alfabético «aventura», «río» y «sótano»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «aventura», «río» y «sótano» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «aventura», «río» y «sótano» son a, r, s
2. En el diccionario van, en orden, **aventura, río, sótano**

Resultado: aventura, río, sótano

17 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «dedo» o «disfraz»?

Pista: Mira la segunda letra de «dedo» y de «disfraz» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «dedo» y «disfraz» empiezan igual, y sus segundas letras son e y i
2. Se busca antes **dedo**

Resultado: dedo

18 Escribe en orden alfabético «calabaza», «librito» y «equipo»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «calabaza», «librito» y «equipo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «calabaza», «librito» y «equipo» son c, l, e
2. En el diccionario van, en orden, **calabaza, equipo, librito**

Resultado: calabaza, equipo, librito

23 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «pajarera» o «faro»?

Pista: Mira la primera letra de «pajarera» y de «faro» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «pajarera» empieza por p y «faro» por f
2. Se busca antes **faro**

Resultado: faro

24 Escribe en orden alfabético «melón», «piña» y «carpeta»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «melón», «piña» y «carpeta» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «melón», «piña» y «carpeta» son m, p, c
2. En el diccionario van, en orden, **carpeta, melón, piña**

Resultado: carpeta, melón, piña

27 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «nieve» o «lago»?

Pista: Mira la primera letra de «nieve» y de «lago» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «nieve» empieza por n y «lago» por l
2. Se busca antes **lago**

Resultado: lago

30 Escribe en orden alfabético «cerezo», «erizo» y «aldea»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «cerezo», «erizo» y «aldea» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cerezo», «erizo» y «aldea» son c, e, a
2. En el diccionario van, en orden, **aldea, cerezo, erizo**

Resultado: aldea, cerezo, erizo

Ejercicios intermedios

3 **De estas palabras, «muñeca», «roca», «cambio» y «vaso», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «muñeca», «roca», «cambio» y «vaso»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «muñeca», «roca», «cambio» y «vaso» son m, r, c, v
2. En el diccionario va primero **cambio**

Resultado: cambio

4 **Estas palabras empiezan igual: «jardín», «jueves» y «jirafa», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «jardín», «jueves» y «jirafa» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «jardín», «jueves» y «jirafa» son a, u, i
2. En el diccionario van, en orden, **jardín, jirafa, jueves**

Resultado: jardín, jirafa, jueves

7 **De estas palabras, «tío», «plato», «camiseta» y «lavaplatos», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «tío», «plato», «camiseta» y «lavaplatos»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «tío», «plato», «camiseta» y «lavaplatos» son t, p, c, l
2. En el diccionario va al final **tío**

Resultado: tío

8 **Estas palabras empiezan igual: «otoño», «oso» y «olivo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «otoño», «oso» y «olivo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «otoño», «oso» y «olivo» son t, s, l
2. En el diccionario van, en orden, **olivo, oso, otoño**

Resultado: olivo, oso, otoño

15 **Estas palabras empiezan igual: «otoño», «ojo» y «olivo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «otoño», «ojo» y «olivo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «otoño», «ojo» y «olivo» son t, j, l
2. En el diccionario van, en orden, **ojo, olivo, otoño**

Resultado: ojo, olivo, otoño

16 **De estas palabras, «gorila», «tren», «moto» y «vinagre», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «gorila», «tren», «moto» y «vinagre»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «gorila», «tren», «moto» y «vinagre» son g, t, m, v
2. En el diccionario va al final **vinagre**

Resultado: vinagre

20 **De estas palabras, «helicóptero», «reloj», «corazón» y «semana», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «helicóptero», «reloj», «corazón» y «semana»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «helicóptero», «reloj», «corazón» y «semana» son h, r, c, s
2. En el diccionario va primero **corazón**

Resultado: corazón

21 **Estas palabras empiezan igual: «horno», «historia» y «huerta», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «horno», «historia» y «huerta» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «horno», «historia» y «huerta» son o, i, u
2. En el diccionario van, en orden, **historia, horno, huerta**

Resultado: historia, horno, huerta

26 **Estas palabras empiezan igual: «zapatería», «zoo» y «zumo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «zapatería», «zoo» y «zumo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «zapatería», «zoo» y «zumo» son a, o, u
2. En el diccionario van, en orden, **zapatería, zoo, zumo**

Resultado: zapatería, zoo, zumo

29 **De estas palabras, «cometa», «bañera», «nevada» y «pintura», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «cometa», «bañera», «nevada» y «pintura»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cometa», «bañera», «nevada» y «pintura» son c, b, n, p
2. En el diccionario va al final **pintura**

Resultado: pintura

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «barrio», «armario», «semáforo» y «ternero», ¿cuántas van antes de «camisón» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «camisón» y de cada palabra de «barrio», «armario», «semáforo» y «ternero»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «camisón» empieza por c; van antes «armario», «barrio»
2. Antes de «camisón» van **2** palabras

Resultado: 2

6 **En una página del diccionario, las palabras guía son «floristería» y «trueno»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «disfraz», «precio» o «viento»?**

Pista: Las palabras guía, «floristería» y «trueno», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «floristería» va antes y «trueno» va después
2. Entre las dos, en la página, está **precio**

Resultado: precio

9 **De estas palabras, «astronauta», «enfermero», «pared» y «cromo», ¿cuántas van antes de «iglesia» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «iglesia» y de cada palabra de «astronauta», «enfermero», «pared» y «cromo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «iglesia» empieza por i; van antes «astronauta», «cromo», «enfermero»
2. Antes de «iglesia» van **3** palabras

Resultado: 3

11 **En una página del diccionario, las palabras guía son «murciélago» y «sal»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «cara», «baloncesto» o «periodista»?**

Pista: Las palabras guía, «murciélago» y «sal», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «murciélago» va antes y «sal» va después
2. Entre las dos, en la página, está **periodista**

Resultado: periodista

13 **En una página del diccionario, las palabras guía son «espalda» y «zumo»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «cascada», «fiesta» o «aceituna»?**

Pista: Las palabras guía, «espalda» y «zumo», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «espalda» va antes y «zumo» va después
2. Entre las dos, en la página, está **fiesta**

Resultado: fiesta

14 **De estas palabras, «puerto», «delfín», «tigre» y «humo», ¿cuántas van antes de «león» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «león» y de cada palabra de «puerto», «delfín», «tigre» y «humo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «león» empieza por l; van antes «delfín», «humo»
2. Antes de «león» van **2** palabras

Resultado: 2

19 **De estas palabras, «isla», «nariz», «pomelo» y «camaleón», ¿cuántas van antes de «hielo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «hielo» y de cada palabra de «isla», «nariz», «pomelo» y «camaleón»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hielo» empieza por h; van antes «camaleón»
2. Antes de «hielo» van **1** palabra

Resultado: 1

22 **En una página del diccionario, las palabras guía son «acera» y «rinoceronte»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «vela», «traje» o «biblioteca»?**

Pista: Las palabras guía, «acera» y «rinoceronte», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «acera» va antes y «rinoceronte» va después
2. Entre las dos, en la página, está **biblioteca**

Resultado: biblioteca

25 **De estas palabras, «hongo», «sopa», «panadero» y «broma», ¿cuántas van antes de «foca» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «foca» y de cada palabra de «hongo», «sopa», «panadero» y «broma»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «foca» empieza por f; van antes «broma»
2. Antes de «foca» van **1** palabra

Resultado: 1

28 **En una página del diccionario, las palabras guía son «gol» y «peluquería»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «conductor», «mora» o «boca»?**

Pista: Las palabras guía, «gol» y «peluquería», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «gol» va antes y «peluquería» va después
2. Entre las dos, en la página, está **mora**

Resultado: mora

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «e_piezas»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_piezas» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_piezas» va la «p»
2. En «e_piezas» va **m**

Resultado: m

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «correré» o «coreré»?

Pista: Lee «correré» y «coreré» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «correré» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **correré**

Resultado: correré

10 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «respondéis» o «rrespondéis»?

Pista: Lee «respondéis» y «rrespondéis» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «respondéis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **respondéis**

Resultado: respondéis

12 ¿Qué letra falta en «ro_pemos»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ro_pemos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ro_pemos» va la «p»
2. En «ro_pemos» va **m**

Resultado: m

13 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «corieron» o «corrieron»?

Pista: Lee «corieron» y «corrieron» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «corrieron» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **corrieron**

Resultado: corrieron

18 ¿Qué letra falta en «ha_burguesas»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ha_burguesas» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ha_burguesas» va la «b»
2. En «ha_burguesas» va **m**

Resultado: m

19 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «comprendían» o «conprendían»?

Pista: Lee «comprendían» y «conprendían» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «comprendían» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **comprendían**

Resultado: comprendían

24 ¿Qué letra falta en «e_tendías»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_tendías» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_tendías» va la «t»
2. En «e_tendías» va **n**

Resultado: n

25 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «recordábamos» o «rrecordábamos»?

Pista: Lee «recordábamos» y «rrecordábamos» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «recordábamos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **recordábamos**

Resultado: recordábamos

30 ¿Qué letra falta en «ro_pía»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ro_pía» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ro_pía» va la «p»
2. En «ro_pía» va **m**

Resultado: m

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «corriste» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «corriste» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «corriste» se separa en co-rris-te
2. La «rr» de «corriste» se escribe en la sílaba **rris**

Resultado: rris

4 ¿Qué letra falta en «ce_aron»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ce_aron» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ce_aron» está entre dos vocales
2. En «ce_aron» va **rr**

Resultado: rr

7 ¿Qué letra falta en «ce_arán»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ce_arán» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ce_arán» está entre dos vocales
2. En «ce_arán» va **rr**

Resultado: rr

11 ¿En qué sílaba de «comprendía» se escribe la «m»?

Pista: Separa «comprendía» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «comprendía» se separa en com-pren-dí-a
2. La «m» de «comprendía» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

16 ¿Qué letra falta en «_egué»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_egué» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_egué» está a principio de palabra
2. En «_egué» va **r**

Resultado: r

17 ¿En qué sílaba de «simpáticos» se escribe la «m»?

Pista: Separa «simpáticos» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «simpáticos» se separa en sim-pá-ti-cos
2. La «m» de «simpáticos» se escribe en la sílaba **sim**

Resultado: sim

20 ¿En qué sílaba de «comprendo» se escribe la «m»?

Pista: Separa «comprendo» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «comprendo» se separa en com-pren-do
2. La «m» de «comprendo» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

21 ¿Qué letra falta en «_egarán»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_egarán» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_egarán» está a principio de palabra
2. En «_egarán» va **r**

Resultado: r

28 ¿Qué letra falta en «ce_ará»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ce_ará» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ce_ará» está entre dos vocales
2. En «ce_ará» va **rr**

Resultado: rr

29 ¿En qué sílaba de «bombillas» se escribe la «m»?

Pista: Separa «bombillas» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «bombillas» se separa en bom-bi-llas
2. La «m» de «bombillas» se escribe en la sílaba **bom**

Resultado: bom

Ejercicios avanzados

5 Faltan letras en «a_cho» y en «a_bulancias»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «a_cho» y en «a_bulancias» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «a_cho» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «a_bulancias» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «a_cho» y en «a_bulancias» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

6 De estas palabras, «emtenderá», «meriendas», «mantel» y «mamdarinas», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «emtenderá», «meriendas», «mantel» y «mamdarinas» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «meriendas» y «mantel»
2. Bien escritas hay **2** de «emtenderá», «meriendas», «mantel» y «mamdarinas»

Resultado: 2

8 De estas palabras, «conpartisteis», «ronperán», «sonbrero» y «conprenderé», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «conpartisteis», «ronperán», «sonbrero» y «conprenderé» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «conpartisteis», «ronperán», «sonbrero» y «conprenderé» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «conpartisteis», «ronperán», «sonbrero» y «conprenderé»

Resultado: 0

9 Faltan letras en «_uidosa» y en «_ecordaban»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_uidosa» y en «_ecordaban» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_uidosa» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «_ecordaban» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «_uidosa» y en «_ecordaban» van, en orden, **r, r**

Resultado: r, r

14 De estas palabras, «rrecordará», «rrica», «rrestaremos» y «resté», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rrecordará», «rrica», «rrestaremos» y «resté» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «resté»
2. Bien escritas hay **1** de «rrecordará», «rrica», «rrestaremos» y «resté»

Resultado: 1

15 Faltan letras en «ta_poco» y en «li_piarán»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ta_poco» y en «li_piarán» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ta_poco» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «li_piarán» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «ta_poco» y en «li_piarán» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

22 Faltan letras en «e_cuentran» y en «pimie_tos»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «e_cuentran» y en «pimie_tos» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «e_cuentran» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «pimie_tos» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «e_cuentran» y en «pimie_tos» van, en orden, **n, n**

Resultado: n, n

23 De estas palabras, «frambuesas», «linpiabas», «compraste» y «compartía», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «frambuesas», «linpiabas», «compraste» y «compartía» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «frambuesas», «compraste» y «compartía»
2. Bien escritas hay **3** de «frambuesas», «linpiabas», «compraste» y «compartía»

Resultado: 3

26 Faltan letras en «co_prendimos» y en «e_pezaba»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_prendimos» y en «e_pezaba» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_prendimos» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «e_pezaba» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «co_prendimos» y en «e_pezaba» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

27 **De estas palabras, «ronpecabezas», «sinpáticas», «comparte» y «enpezasteis», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «ronpecabezas», «sinpáticas», «comparte» y «enpezasteis» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «comparte»
2. Bien escritas hay **1** de «ronpecabezas», «sinpáticas», «comparte» y «enpezasteis»

Resultado: 1

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Noa visita a su primo Leo. Leo le cuenta un cuento sobre un perro valiente. Noa escucha a Leo con mucha atención. Luego, Noa y Leo comen galletas.»: ¿qué personaje, además de Noa, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Noa que empieza «Una noche de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Noa que empieza «Una noche de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Noa, el otro personaje es **Leo**

Resultado: Leo

2 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Valeria juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Valeria corre a casa de Paula. Paula le da un jersey seco para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Valeria y Paula: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Valeria y Paula empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Valeria y Paula ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

7 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Gonzalo y Elena van de excursión al río. Allí encuentran una pelota. Gonzalo se la enseña a Elena. Después, Gonzalo y Elena comen galletas. Al final, Gonzalo y Elena vuelven a casa.»: ¿adónde van Gonzalo y Elena de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Gonzalo y Elena la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Gonzalo y Elena dice el lugar: al río
2. El lugar del cuento de Gonzalo y Elena es **al río**

Resultado: al río

11 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Mario y Adrián van de excursión al río. Allí encuentran una bufanda. Mario se la enseña a Adrián. Después, Mario y Adrián comen pan con queso. Al final, Mario y Adrián vuelven a casa.»: ¿adónde van Mario y Adrián de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Mario y Adrián la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Mario y Adrián dice el lugar: al río
2. El lugar del cuento de Mario y Adrián es **al río**

Resultado: al río

13 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Vega visita a su tía Elena. Elena le cuenta un cuento sobre un perro valiente. Vega escucha a Elena con mucha atención. Luego, Vega y Elena comen pan con queso.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Vega y Elena: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Vega y Elena empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Vega y Elena ocurre **una tarde de otoño**

Resultado: Una tarde de otoño

14 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Inés celebra su cumpleaños en la plaza. Marina le trae un balón nuevo de regalo. Inés da las gracias a Marina con una sonrisa. Todos cantan una canción. Inés sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Inés, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Inés que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Inés que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Inés, el otro personaje es **Marina**

Resultado: Marina

17 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Marcos pierde su conejo. Emma le ayuda a buscarlo por la granja. Marcos y Emma lo buscan un buen rato. Al final, Marcos y Emma lo encuentran bajo un árbol. Marcos da un abrazo a Emma.»: ¿por dónde buscan al conejo de Marcos?**

Pista: Busca en el cuento de Marcos y Emma la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Marcos y Emma dice el lugar: por la granja
2. El lugar del cuento de Marcos y Emma es **por la granja**

Resultado: por la granja

19 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Lola celebra su cumpleaños en el jardín. Martina le trae una pelota de fútbol de regalo. Lola da las gracias a Martina con una sonrisa. Todos cantan una canción. Lola sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Lola y Martina: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lola y Martina empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Lola y Martina ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

21 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Elena celebra su cumpleaños en la plaza. Aitana le trae un balón nuevo de regalo. Elena da las gracias a Aitana con una sonrisa. Todos cantan una canción. Elena sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Elena, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Elena que empieza «Una tarde de otoño» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Elena que empieza «Una tarde de otoño» aparece otro personaje
2. En el cuento de Elena, el otro personaje es **Aitana**

Resultado: Aitana

23 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Julia celebra su cumpleaños en el parque. Rubén le trae un juego de mesa de regalo. Julia da las gracias a Rubén con una sonrisa. Todos cantan una canción. Julia sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Julia y Rubén: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Julia y Rubén empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Julia y Rubén ocurre **una tarde de primavera**

Resultado: Una tarde de primavera

24 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Martina y Sara van de excursión al lago. Allí encuentran un balón. Martina se lo enseña a Sara. Después, Martina y Sara comen galletas. Al final, Martina y Sara vuelven a casa.»: ¿adónde van Martina y Sara de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Martina y Sara la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Martina y Sara dice el lugar: al lago
2. El lugar del cuento de Martina y Sara es **al lago**

Resultado: al lago

28 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, David y Carla van de excursión a la plaza. Allí encuentran una pelota. David se la enseña a Carla. Después, David y Carla comen pan con queso. Al final, David y Carla vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de David, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de David que empieza «Un sábado por la mañana» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de David que empieza «Un sábado por la mañana» aparece otro personaje
2. En el cuento de David, el otro personaje es **Carla**

Resultado: Carla

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Irene visita a su tío Marcos. Marcos le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Irene escucha a Marcos con mucha atención. Luego, Irene y Marcos comen una tortilla.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Marcos a Irene?**

Pista: Busca en el cuento de Irene y Marcos la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Irene y Marcos lo cuenta así: «un tren muy largo»
2. En el cuento de Irene y Marcos, la respuesta es **un tren muy largo**

Resultado: un tren muy largo

4 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Iker visita a su primo Hugo. Hugo le cuenta un cuento sobre un viaje a la luna. Iker escucha a Hugo con mucha atención. Luego, Iker y Hugo comen un bocadillo.»: ¿es cierto que en la historia aparece Hugo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Iker y Hugo el nombre de Hugo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Iker y Hugo sale Hugo
2. Que en el cuento de Iker y Hugo aparece Hugo es **sí**

Resultado: sí

9 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Lucía juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Lucía corre a casa de Manuel. Manuel le da una manta para secarse.»: ¿qué le da Manuel a Lucía para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Lucía y Manuel la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lucía y Manuel lo cuenta así: «una manta»
2. En el cuento de Lucía y Manuel, la respuesta es **una manta**

Resultado: una manta

10 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Sara visita a su tía Irene. Irene le cuenta un cuento sobre una isla lejana. Sara escucha a Irene con mucha atención. Luego, Sara y Irene comen pan con queso.»: ¿es cierto que la historia empieza por la mañana? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Sara y Irene: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Sara y Irene empieza una noche de invierno
2. Que el cuento de Sara y Irene empieza por la mañana es **no**

Resultado: no

15 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Paula y Javier van de excursión al bosque. Allí encuentran un pañuelo. Paula se lo enseña a Javier. Después, Paula y Javier comen galletas. Al final, Paula y Javier vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece Manuel? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Paula y Javier el nombre de Manuel y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Paula y Javier no sale Manuel
2. Que en el cuento de Paula y Javier aparece Manuel es **no**

Resultado: no

18 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Noa visita a su tía Claudia. Claudia le cuenta un cuento sobre un viaje a la luna. Noa escucha a Claudia con mucha atención. Luego, Noa y Claudia comen un bizcocho.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Claudia a Noa?**

Pista: Busca en el cuento de Noa y Claudia la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Noa y Claudia lo cuenta así: «un viaje a la luna»
2. En el cuento de Noa y Claudia, la respuesta es **un viaje a la luna**

Resultado: un viaje a la luna

22 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Claudia pierde su pez. Hugo le ayuda a buscarlo por la playa. Claudia y Hugo lo buscan un buen rato. Al final, Claudia y Hugo lo encuentran cerca de la fuente. Claudia da un abrazo a Hugo.»: ¿qué pierde Claudia?**

Pista: Busca en el cuento de Claudia y Hugo la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Claudia y Hugo lo cuenta así: «su pez»
2. En el cuento de Claudia y Hugo, la respuesta es **su pez**

Resultado: su pez

27 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Sofía y Lola van de excursión al campo. Allí encuentran un pañuelo. Sofía se lo enseña a Lola. Después, Sofía y Lola comen una tortilla. Al final, Sofía y Lola vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la noche? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Sofía y Lola: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Sofía y Lola empieza una tarde de primavera
2. Que el cuento de Sofía y Lola empieza por la noche es **no**

Resultado: no

29 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Aitana y Irene van de excursión al zoo. Allí encuentran una gorra. Aitana se la enseña a Irene. Después, Aitana y Irene comen yogur con miel. Al final, Aitana y Irene vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece Irene? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Aitana y Irene el nombre de Irene y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Aitana y Irene sale Irene
2. Que en el cuento de Aitana y Irene aparece Irene es **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Sofía y Carla van de excursión al pueblo. Allí encuentran una cometa. Sofía se la enseña a Carla. Después, Sofía y Carla comen una tortilla. Al final, Sofía y Carla vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen pan con queso», «vuelven a casa» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Sofía y Carla, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Sofía y Carla dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Sofía y Carla, la última oración dice **vuelven a casa**

Resultado: vuelven a casa

6 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Raúl y Adrián van de excursión al huerto. Allí encuentran un paraguas. Raúl se lo enseña a Adrián. Después, Raúl y Adrián comen pan con queso. Al final, Raúl y Adrián vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Raúl y Adrián: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Raúl y Adrián marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Raúl y Adrián tiene **5** oraciones

Resultado: 5

8 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Rubén visita a su tío Mario. Mario le cuenta un cuento sobre un viaje a la luna. Rubén escucha a Mario con mucha atención. Luego, Rubén y Mario comen pan con queso.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen pan con queso», «le da una manta para secarse» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Rubén y Mario, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Rubén y Mario dice «comen pan con queso»
2. En el cuento de Rubén y Mario, la última oración dice **comen pan con queso**

Resultado: comen pan con queso

12 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Diego pierde su pez. Manuel le ayuda a buscarlo por el zoo. Diego y Manuel lo buscan un buen rato. Al final, Diego y Manuel lo encuentran detrás de la casa. Diego da un abrazo a Manuel.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Diego y Manuel: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Diego y Manuel marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Diego y Manuel tiene **5** oraciones

Resultado: 5

16 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Daniel visita a su primo David. David le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Daniel escucha a David con mucha atención. Luego, Daniel y David comen una tortilla.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen una tortilla», «vuelven a casa» o «da un abrazo a Óscar»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Daniel y David, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Daniel y David dice «comen una tortilla»
2. En el cuento de Daniel y David, la última oración dice **comen una tortilla**

Resultado: comen una tortilla

20 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Álvaro y Iker van de excursión al campo. Allí encuentran una concha. Álvaro se la enseña a Iker. Después, Álvaro y Iker comen pan con queso. Al final, Álvaro y Iker vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Álvaro y Iker: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Álvaro y Iker marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Álvaro y Iker tiene **5** oraciones

Resultado: 5

25 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Mateo pierde su perro. Vega le ayuda a buscarlo por la granja. Mateo y Vega lo buscan un buen rato. Al final, Mateo y Vega lo encuentran bajo un árbol. Mateo da un abrazo a Vega.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Mateo y Vega: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Mateo y Vega marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Mateo y Vega tiene **5** oraciones

Resultado: 5

26 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Adrián juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Adrián corre a casa de Inés. Inés le da una manta para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una manta para secarse», «comen yogur con miel» o «da un abrazo a Sofía»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Adrián y Inés, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Adrián y Inés dice «le da una manta para secarse»
2. En el cuento de Adrián y Inés, la última oración dice **le da una manta para secarse**

Resultado: le da una manta para secarse

30 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Javier pierde su conejo. Lola le ayuda a buscarlo por la playa. Javier y Lola lo buscan un buen rato. Al final, Javier y Lola lo encuentran debajo de la mesa. Javier da un abrazo a Lola.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «da un abrazo a Lola» o «comen fruta»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Javier y Lola, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Javier y Lola dice «da un abrazo a Lola»
2. En el cuento de Javier y Lola, la última oración dice **da un abrazo a Lola**

Resultado: da un abrazo a Lola

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-anaya/

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de