SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 42
6. Sinónimos para no repetir 52
7. Ordenar las oraciones de un texto 63
8. Buscar en el diccionario 74
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 84
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 94

¿Quieres más solucionarios? 106

Créditos de los textos 107

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«ciudad» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «ciudad»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «ciudad» empieza con minúscula y nombra una cosa
2. «ciudad» es un nombre **común**

Resultado: común

2 ¿Cuál de estos nombres es común: «pupitre», «Leo» o «Soria»?

Pista: Mira cómo empiezan «pupitre», «Leo» y «Soria»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «pupitre» entre «pupitre», «Leo» y «Soria»
2. El nombre común es **pupitre**

Resultado: pupitre

6 ¿Qué artículo va delante de «viernes»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el viernes» y después «la viernes»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el viernes» y no «la viernes»
2. Delante de «viernes» va **el**

Resultado: el

13 ¿Qué artículo va delante de «pintura»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el pintura» y después «la pintura»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la pintura» y no «el pintura»
2. Delante de «pintura» va **la**

Resultado: la

19 ¿Cuál de estos nombres es común: «jamón», «Daniel» o «Valeria»?

Pista: Mira cómo empiezan «jamón», «Daniel» y «Valeria»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «jamón» entre «jamón», «Daniel» y «Valeria»
2. El nombre común es **jamón**

Resultado: jamón

20 ¿«Bruno» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Bruno»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Bruno» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «Bruno» es un nombre **propio**

Resultado: propio

21 ¿Cuál de estos nombres es propio: «nevada», «Elena» o «camello»?

Pista: Mira cómo empiezan «nevada», «Elena» y «camello»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Elena» entre «nevada», «Elena» y «camello»
2. El nombre propio es **Elena**

Resultado: Elena

22 ¿Qué artículo va delante de «prado»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el prado» y después «la prado»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el prado» y no «la prado»
2. Delante de «prado» va **el**

Resultado: el

30 ¿«Bilbao» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Bilbao»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Bilbao» empieza con mayúscula y nombra una ciudad
2. «Bilbao» es un nombre **propio**

Resultado: propio

Ejercicios intermedios

3 Escribe «carpeta» en plural.

Pista: Mira la última letra de «carpeta»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «carpeta» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «carpeta» es **carpetas**

Resultado: carpetas

4 En «Valeria y Pablo van a Valladolid. Bimba es la mascota de Diego.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Valeria y Pablo van a Valladolid. Bimba es la mascota de Diego.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria y Pablo van a Valladolid. Bimba es la mascota de Diego.» llevan mayúscula Valeria, Pablo, Valladolid, Bimba, Diego
2. Los nombres propios, en orden, son **Valeria, Pablo, Valladolid, Bimba, Diego**

Resultado: Valeria, Pablo, Valladolid, Bimba, Diego

8 El plural de «aventura» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «aventura» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «aventura» es aventuras
2. «aventuras» termina en **s**

Resultado: s

9 Escribe «jarras» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «jarras» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «jarras» nombra a varios; uno solo se llama «jarra»
2. En singular, «jarras» se escribe **jarra**

Resultado: jarra

11 El plural de «topo» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «topo» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «topo» es topos
2. «topos» termina en **s**

Resultado: s

12 Escribe «broma» en plural.

Pista: Mira la última letra de «broma»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «broma» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «broma» es **bromas**

Resultado: bromas

14 En «Lola y Iker van a Madrid. En Soria viven Iker y Óscar.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Lola y Iker van a Madrid. En Soria viven Iker y Óscar.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Lola y Iker van a Madrid. En Soria viven Iker y Óscar.» llevan mayúscula Lola, Iker, Madrid, Soria, Iker, Óscar
2. Los nombres propios, en orden, son **Lola, Iker, Madrid, Soria, Iker, Óscar**

Resultado: Lola, Iker, Madrid, Soria, Iker, Óscar

18 Escribe «pingüinos» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «pingüinos» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «pingüinos» nombra a varios; uno solo se llama «pingüino»
2. En singular, «pingüinos» se escribe **pingüino**

Resultado: pingüino

23 Escribe «balcones» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «balcones» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «balcones» nombra a varios; uno solo se llama «balcón»
2. En singular, «balcones» se escribe **balcón**

Resultado: balcón

24 Escribe «torre» en plural.

Pista: Mira la última letra de «torre»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «torre» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «torre» es **torres**

Resultado: torres

26 El plural de «biblioteca» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «biblioteca» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «biblioteca» es bibliotecas
2. «bibliotecas» termina en **s**

Resultado: s

27 En «Marcos vive en Zamora.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Marcos vive en Zamora.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Marcos vive en Zamora.» llevan mayúscula Marcos, Zamora
2. Los nombres propios, en orden, son **Marcos, Zamora**

Resultado: Marcos, Zamora

Ejercicios avanzados

5 De estos nombres, «Granada», «Vega», «Madrid» y «nombre», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Granada», «Vega», «Madrid» y «nombre»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Vega», «Granada» y «Madrid»
2. Entre «Granada», «Vega», «Madrid» y «nombre» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

7 Escribe «el abuelo» en femenino.

Pista: Cambia el final de «abuelo» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el abuelo» habla de un hombre
2. En femenino, «el abuelo» es «la **abuela**»

Resultado: la abuela

10 Falta el artículo de «___ calle»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «calle» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «calle» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «calle» va **la**

Resultado: la

15 Falta el artículo de «___ noticias»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «noticias» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «noticias» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «noticias» va **las**

Resultado: las

16 De estos nombres, «Nerea», «conductor», «flauta» y «harina», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Nerea», «conductor», «flauta» y «harina»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Nerea»
2. Entre «Nerea», «conductor», «flauta» y «harina» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

17 Escribe «la osa» en masculino.

Pista: Cambia el final de «osa» para hablar de un macho.

SOLUCIÓN

1. «la osa» habla de una hembra
2. En masculino, «la osa» es «el **oso**»

Resultado: el oso

25 Falta el artículo de «___ pulseras»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «pulseras» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «pulseras» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «pulseras» va **las**

Resultado: las

28 Escribe «el tío» en femenino.

Pista: Cambia el final de «tío» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el tío» habla de un hombre
2. En femenino, «el tío» es «la **tía**»

Resultado: la tía

29 De estos nombres, «estrella», «naranjo», «gusano» y «Bimba», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «estrella», «naranjo», «gusano» y «Bimba»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Bimba»
2. Entre «estrella», «naranjo», «gusano» y «Bimba» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «antiguo» como va en «los aviones ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los aviones»: «antiguo» tiene que ir igual que «aviones», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los aviones» es masculino y plural
2. Con «los aviones» se escribe **antiguos**

Resultado: antiguos

2 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los armarios»: «sucios», «sucia», «sucio» o «sucias»?

Pista: Lee «los armarios» con cada palabra de «sucios», «sucia», «sucio» y «sucias» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los armarios» es masculino y plural
2. Con «los armarios» va **sucios**

Resultado: sucios

8 En «la cascada blanca»: ¿qué palabra dice cómo es la cascada?

Pista: En «la cascada blanca» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «cascada».

SOLUCIÓN

1. En «la cascada blanca», «cascada» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la cascada es **blanca**

Resultado: blanca

11 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el bolígrafo»: «largos», «largas», «largo» o «larga»?

Pista: Lee «el bolígrafo» con cada palabra de «largos», «largas», «largo» y «larga» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el bolígrafo» es masculino y singular
2. Con «el bolígrafo» va **largo**

Resultado: largo

14 En «la cajera lenta»: ¿qué palabra dice cómo es la cajera?

Pista: En «la cajera lenta» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «cajera».

SOLUCIÓN

1. En «la cajera lenta», «cajera» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la cajera es **lenta**

Resultado: lenta

16 Escribe «amarillo» como va en «la casa ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «la casa»: «amarillo» tiene que ir igual que «casa», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «la casa» es femenino y singular
2. Con «la casa» se escribe **amarilla**

Resultado: amarilla

20 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los rinocerontes»: «sana», «sanos», «sano» o «sanas»?

Pista: Lee «los rinocerontes» con cada palabra de «sana», «sanos», «sano» y «sanas» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los rinocerontes» es masculino y plural
2. Con «los rinocerontes» va **sanos**

Resultado: sanos

22 En «la alumna sucia»: ¿qué palabra dice cómo es la alumna?

Pista: En «la alumna sucia» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «alumna».

SOLUCIÓN

1. En «la alumna sucia», «alumna» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la alumna es **sucia**

Resultado: sucia

24 Escribe «joven» como va en «el conductor ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el conductor»: «joven» tiene que ir igual que «conductor», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el conductor» es masculino y singular
2. Con «el conductor» se escribe **joven**

Resultado: joven

28 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los jardineros»: «alta», «altas», «alto» o «altos»?

Pista: Lee «los jardineros» con cada palabra de «alta», «altas», «alto» y «altos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los jardineros» es masculino y plural
2. Con «los jardineros» va **altos**

Resultado: altos

29 En «la nota barata»: ¿qué palabra dice cómo es la nota?

Pista: En «la nota barata» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «nota».

SOLUCIÓN

1. En «la nota barata», «nota» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la nota es **barata**

Resultado: barata

Ejercicios intermedios

3 ¿Está bien escrito «la tortilla sano»? Responde sí o no.

Pista: Mira «la tortilla» y después «sano»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «la tortilla» es femenino y singular
2. «sano» no va igual que «tortilla»
3. «la tortilla sano» está mal escrito: **no**

Resultado: no

4 Hay un error en «la escuela verdes»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «verdes» con «escuela»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la escuela» es femenino y singular, pero «verdes» no
2. En «la escuela verdes» la última palabra bien escrita es **verde**

Resultado: verde

6 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «amargo», «duro» o «grande»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «amargo», «duro» y «grande» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «amargo» pasa a «amarga» y «duro» pasa a «dura»
2. Entre «amargo», «duro» y «grande», el adjetivo que no cambia es **grande**

Resultado: grande

9 ¿Está bien escrito «los hornos sucia»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los hornos» y después «sucia»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los hornos» es masculino y plural
2. «sucia» no va igual que «hornos»
3. «los hornos sucia» está mal escrito: **no**

Resultado: no

10 Hay un error en «el tulipán bonita»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «bonita» con «tulipán»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el tulipán» es masculino y singular, pero «bonita» no
2. En «el tulipán bonita» la última palabra bien escrita es **bonito**

Resultado: bonito

15 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «pesado», «mojado» o «gris»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «pesado», «mojado» y «gris» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «mojado» pasa a «mojada» y «pesado» pasa a «pesada»
2. Entre «pesado», «mojado» y «gris», el adjetivo que no cambia es **gris**

Resultado: gris

17 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «blando», «dulce» o «duro»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «blando», «dulce» y «duro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «blando» pasa a «blanda» y «duro» pasa a «dura»
2. Entre «blando», «dulce» y «duro», el adjetivo que no cambia es **dulce**

Resultado: dulce

18 Hay un error en «la vaca cariñosos»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «cariñosos» con «vaca»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la vaca» es femenino y singular, pero «cariñosos» no
2. En «la vaca cariñosos» la última palabra bien escrita es **cariñosa**

Resultado: cariñosa

19 ¿Está bien escrito «el tiburón fuerte»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el tiburón» y después «fuerte»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el tiburón» es masculino y singular
2. «fuerte» también es masculino y singular
3. «el tiburón fuerte» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

26 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «obediente», «cansado» o «enfermo»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «obediente», «cansado» y «enfermo» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «enfermo» pasa a «enferma» y «cansado» pasa a «cansada»
2. Entre «obediente», «cansado» y «enfermo», el adjetivo que no cambia es **obediente**

Resultado: obediente

27 Hay un error en «los buzones blanco»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «blanco» con «buzones»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «los buzones» es masculino y plural, pero «blanco» no
2. En «los buzones blanco» la última palabra bien escrita es **blancos**

Resultado: blancos

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «duro» y «sano» como van en «los higos ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «duro» y «sano», tienen que ir igual que «higos»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los higos» es masculino y plural
2. Con «los higos» quedan, en orden, **duros, sanos**

Resultado: duros, sanos

7 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los burros grande», b) «los topos contento» o c) «los topos valientes»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los burros grande», «los topos contento», «los topos valientes».

SOLUCIÓN

1. En «los topos valientes» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «los topos valientes»

Resultado: c

12 **Escribe «moderno» y «corto» como van en «la bufanda ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «moderno» y «corto», tienen que ir igual que «bufanda»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la bufanda» es femenino y singular
2. Con «la bufanda» quedan, en orden, **moderna, corta**

Resultado: moderna, corta

13 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la mochila ligera», b) «la asignatura caro» o c) «las tareas ligera»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la mochila ligera», «la asignatura caro», «las tareas ligera».

SOLUCIÓN

1. En «la mochila ligera» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «la mochila ligera»

Resultado: a

21 **Escribe «amarillo» y «redondo» como van en «las bombillas ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «amarillo» y «redondo», tienen que ir igual que «bombillas»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las bombillas» es femenino y plural
2. Con «las bombillas» quedan, en orden, **amarillas, redondas**

Resultado: amarillas, redondas

23 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los castillos silenciosa», b) «el taxi limpio» o c) «el autobús grandes»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los castillos silenciosa», «el taxi limpio», «el autobús grandes».

SOLUCIÓN

1. En «el taxi limpio» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «el taxi limpio»

Resultado: b

25 **Escribe «blando» y «sano» como van en «la ciruela ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «blando» y «sano», tienen que ir igual que «ciruela»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la ciruela» es femenino y singular
2. Con «la ciruela» quedan, en orden, **blanda, sana**

Resultado: blanda, sana

30 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las hojas preciosas», b) «los robles gris» o c) «los robles azul»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las hojas preciosas», «los robles gris», «los robles azul».

SOLUCIÓN

1. En «las hojas preciosas» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «las hojas preciosas»

Resultado: a

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Ahora Julia lava los platos.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Ahora Julia lava los platos.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora Julia lava los platos.» es lava
2. En «Ahora Julia lava los platos.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

2 Busca en «Álvaro recibirá una carta.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Álvaro recibirá una carta.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro recibirá una carta.» cuenta que se hace algo con «recibirá»
2. En «Álvaro recibirá una carta.», la palabra que dice la acción es **recibirá**

Resultado: recibirá

6 ¿En qué tiempo está el verbo «escribí»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «escribí»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «escribí» es una forma del verbo escribir
2. El verbo «escribí» está en **pasado**

Resultado: pasado

10 ¿En qué tiempo está el verbo «preguntaron»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «preguntaron»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «preguntaron» es una forma del verbo preguntar
2. El verbo «preguntaron» está en **pasado**

Resultado: pasado

15 Busca en «Yo plantaba un árbol.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Yo plantaba un árbol.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Yo plantaba un árbol.» cuenta que se hace algo con «plantaba»
2. En «Yo plantaba un árbol.», la palabra que dice la acción es **plantaba**

Resultado: plantaba

16 En «Ahora mi abuelo monta en bici.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Ahora mi abuelo monta en bici.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora mi abuelo monta en bici.» es monta
2. En «Ahora mi abuelo monta en bici.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

22 Busca en «Yo saldré del cole.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Yo saldré del cole.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Yo saldré del cole.» cuenta que se hace algo con «saldré»
2. En «Yo saldré del cole.», la palabra que dice la acción es **saldré**

Resultado: saldré

23 ¿En qué tiempo está el verbo «comprarán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «comprarán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «comprarán» es una forma del verbo comprar
2. El verbo «comprarán» está en **futuro**

Resultado: futuro

24 En «Lucía lanzará la pelota.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Lucía lanzará la pelota.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Lucía lanzará la pelota.» es lanzará
2. En «Lucía lanzará la pelota.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

26 Busca en «Mis amigas regalarán una flor.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Mis amigas regalarán una flor.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Mis amigas regalarán una flor.» cuenta que se hace algo con «regalarán»
2. En «Mis amigas regalarán una flor.», la palabra que dice la acción es **regalarán**

Resultado: regalarán

27 ¿En qué tiempo está el verbo «venderán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «venderán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «venderán» es una forma del verbo vender
2. El verbo «venderán» está en **futuro**

Resultado: futuro

Ejercicios intermedios

3 Escribe el verbo «perder» como va en «Hoy Elena ___ el tren.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy Elena ___ el tren.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «perder» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy Elena ___ el tren.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «perder» se escribe **pierde**

Resultado: pierde

4 Escribe el verbo de «Mañana Raúl y Adrián barrerán el patio.» en presente.

Pista: Busca el verbo de «Mañana Raúl y Adrián barrerán el patio.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana Raúl y Adrián barrerán el patio.» es barrerán, del verbo barrer
2. En presente, el verbo de «Mañana Raúl y Adrián barrerán el patio.» pasa de «barrerán» a **barren**

Resultado: barren

7 ¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «El cartero regala una flor.», b) «La profesora leerá un libro de animales.» o c) «Emma visitaba a su abuela.»? Escribe la letra.

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El cartero regala una flor.», «La profesora leerá un libro de animales.», «Emma visitaba a su abuela.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «La profesora leerá un libro de animales.» es leerá
2. Habla del futuro la oración **b**: «La profesora leerá un libro de animales.»

Resultado: b

9 **Escribe el verbo de «Pronto Emma y Valeria ordenarán su cuarto.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Pronto Emma y Valeria ordenarán su cuarto.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Pronto Emma y Valeria ordenarán su cuarto.» es ordenarán, del verbo ordenar
2. En presente, el verbo de «Pronto Emma y Valeria ordenarán su cuarto.» pasa de «ordenarán» a **ordenan**

Resultado: ordenan

12 **Escribe el verbo «encontrar» como va en «Ahora yo ___ una moneda.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Ahora yo ___ una moneda.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «encontrar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora yo ___ una moneda.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «encontrar» se escribe **encuentro**

Resultado: encuentro

14 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Manuel enciende la luz.», b) «Hace unos días mi abuelo visitó a su abuela.» o c) «El próximo sábado Alba abrazará a su abuelo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Manuel enciende la luz.», «Hace unos días mi abuelo visitó a su abuela.», «El próximo sábado Alba abrazará a su abuelo.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hace unos días mi abuelo visitó a su abuela.» es visitó
2. Habla del pasado la oración **b**: «Hace unos días mi abuelo visitó a su abuela.»

Resultado: b

18 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Javier sube la escalera.», b) «Ayer Noa compartió su merienda.» o c) «Álvaro estudiará en la biblioteca.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Javier sube la escalera.», «Ayer Noa compartió su merienda.», «Álvaro estudiará en la biblioteca.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Álvaro estudiará en la biblioteca.» es estudiará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Álvaro estudiará en la biblioteca.»

Resultado: c

20 **Escribe el verbo de «Ahora Inés da un abrazo.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Ahora Inés da un abrazo.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora Inés da un abrazo.» es da, del verbo dar
2. En pasado, el verbo de «Ahora Inés da un abrazo.» pasa de «da» a **dio**

Resultado: dio

21 **Escribe el verbo «dormir» como va en «Ayer yo ___ la siesta.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Ayer yo ___ la siesta.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «dormir» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ayer yo ___ la siesta.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «dormir» se escribe **dormí**

Resultado: dormí

25 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Pronto Bruno saludará a la profesora.», b) «Sofía hablaba con su primo.» o c) «Hoy mi tío come una manzana.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Pronto Bruno saludará a la profesora.», «Sofía hablaba con su primo.», «Hoy mi tío come una manzana.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy mi tío come una manzana.» es come
2. Habla del presente la oración **c**: «Hoy mi tío come una manzana.»

Resultado: c

28 **Escribe el verbo «dar» como va en «Mañana mi amiga ___ un abrazo.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Mañana mi amiga ___ un abrazo.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «dar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana mi amiga ___ un abrazo.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «dar» se escribe **dará**

Resultado: dará

29 **Escribe el verbo de «Los vecinos plantaron un árbol.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Los vecinos plantaron un árbol.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Los vecinos plantaron un árbol.» es plantaron, del verbo plantar
2. En futuro, el verbo de «Los vecinos plantaron un árbol.» pasa de «plantaron» a **plantarán**

Resultado: plantarán

Ejercicios avanzados

5 **Lee «El próximo sábado la profesora hablará con su primo. Gonzalo perdió el tren. Hoy Emma toca la flauta.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El próximo sábado la profesora hablará con su primo. Gonzalo perdió el tren. Hoy Emma toca la flauta.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son hablará, perdió, toca
2. De «El próximo sábado la profesora hablará con su primo. Gonzalo perdió el tren. Hoy Emma toca la flauta.», hablan del presente **1** oración

Resultado: 1

8 **Escribe el verbo «ver» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «ver» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «ver» en presente es veo
2. Con «yo», el verbo «ver» queda, en orden, **veo, vi, veré**

Resultado: veo, vi, veré

11 **Lee «El sábado pasado mi hermana ayudaba a su madre. Samuel escribió una carta. Mañana Daniel montará en bici.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El sábado pasado mi hermana ayudaba a su madre. Samuel escribió una carta. Mañana Daniel montará en bici.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son ayudaba, escribió, montará
2. De «El sábado pasado mi hermana ayudaba a su madre. Samuel escribió una carta. Mañana Daniel montará en bici.», hablan del futuro **1** oración

Resultado: 1

13 **Escribe el verbo «regar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «regar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «regar» en presente es riegan
2. Con «ellos», el verbo «regar» queda, en orden, **riegan, regaron, regarán**

Resultado: riegan, regaron, regarán

17 **Lee «Hace unos días Marcos subía la escalera. Emma mira el cielo. Manuel camina por el campo.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hace unos días Marcos subía la escalera. Emma mira el cielo. Manuel camina por el campo.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son subía, mira, camina
2. De «Hace unos días Marcos subía la escalera. Emma mira el cielo. Manuel camina por el campo.», hablan del pasado **1** oración

Resultado: 1

19 **Escribe el verbo «escribir» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «escribir» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «escribir» en presente es escriben
2. Con «ellos», el verbo «escribir» queda, en orden, **escriben, escribieron, escribirán**

Resultado: escriben, escribieron, escribirán

30 **Lee «El sábado pasado mi prima cocinó una sopa. Javier dormía la siesta. Ayer Aitana miraba el cielo.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El sábado pasado mi prima cocinó una sopa. Javier dormía la siesta. Ayer Aitana miraba el cielo.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son cocinó, dormía, miraba
2. De «El sábado pasado mi prima cocinó una sopa. Javier dormía la siesta. Ayer Aitana miraba el cielo.», hablan del futuro **0** oraciones

Resultado: 0

solucionario.de

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «Los bomberos visitan a su abuela.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «Los bomberos visitan a su abuela.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «Los bomberos visitan a su abuela.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Los bomberos visitan a su abuela.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

2 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué divertido es el libro» o b) «¡Qué divertido es el libro!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué divertido es el libro» y de «¡Qué divertido es el libro!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué divertido es el libro» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué divertido es el libro!»

Resultado: b

7 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «Samuel busca su gorra.», b) «¿Cuál es la vela de Carla?» o c) «¡Qué cómodos son los zapatos!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Samuel busca su gorra.», «¿Cuál es la vela de Carla?», «¡Qué cómodos son los zapatos!»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué cómodos son los zapatos!» exclama
2. La oración exclamativa es la **c**: «¡Qué cómodos son los zapatos!»

Resultado: c

9 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué susto» o b) «¡Qué susto!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué susto» y de «¡Qué susto!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué susto» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué susto!»

Resultado: b

12 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «¡Qué rápido es el conejo!», b) «¿Lava Hugo los platos?» o c) «Noa guarda los juguetes.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué rápido es el conejo!», «¿Lava Hugo los platos?», «Noa guarda los juguetes.»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué rápido es el conejo!» exclama
2. La oración exclamativa es la **a**: «¡Qué rápido es el conejo!»

Resultado: a

16 **Lee «¿Cómo es la maceta de Paula?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Cómo es la maceta de Paula?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo es la maceta de Paula?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Cómo es la maceta de Paula?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

17 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «¡Qué ricas están las manzanas!», b) «¿Riega Mario las plantas?» o c) «Las flores son muy bonitas.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué ricas están las manzanas!», «¿Riega Mario las plantas?», «Las flores son muy bonitas.»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué ricas están las manzanas!» exclama
2. La oración exclamativa es la **a**: «¡Qué ricas están las manzanas!»

Resultado: a

19 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Cuántos años tiene Mario» o b) «¿Cuántos años tiene Mario?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Cuántos años tiene Mario» y de «¿Cuántos años tiene Mario?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuántos años tiene Mario» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿Cuántos años tiene Mario?»

Resultado: b

24 **Lee «¿Cuándo llega Marina a Granada?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Cuándo llega Marina a Granada?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuándo llega Marina a Granada?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Cuándo llega Marina a Granada?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

29 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «El sofá es muy cómodo.», b) «El elefante es muy grande.» o c) «¿Quién es Rubén?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «El sofá es muy cómodo.», «El elefante es muy grande.», «¿Quién es Rubén?»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Quién es Rubén?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **c**: «¿Quién es Rubén?»

Resultado: c

Ejercicios intermedios

3 **Lee «¡Qué susto!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué susto!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué susto!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué susto!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

4 **Falta el signo del final en «¡Qué dulce está el zumo»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¡Qué dulce está el zumo» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué dulce está el zumo» exclama
2. Al final de «¡Qué dulce está el zumo» va **!**

Resultado: !

8 **Escribe «El jardín es muy bonito.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El jardín es muy bonito.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El jardín es muy bonito.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El jardín es muy bonito?**

Resultado: ¿El jardín es muy bonito?

10 Falta el signo del principio en «Cuántos años tiene Lola?»: ¿va «¿» o «¡»?

Pista: Lee «Cuántos años tiene Lola?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Cuántos años tiene Lola?» pregunta
2. Al principio de «Cuántos años tiene Lola?» va **¿**

Resultado: ¿

11 Lee «¡Qué sorpresa!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué sorpresa!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué sorpresa!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué sorpresa!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

13 Escribe «Los árboles son muy altos.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.

Pista: Quita el punto de «Los árboles son muy altos.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Los árboles son muy altos.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Los árboles son muy altos?**

Resultado: ¿Los árboles son muy altos?

20 Lee «¿Sube Javier al autobús?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Sube Javier al autobús?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Sube Javier al autobús?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Sube Javier al autobús?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

22 Falta el signo del principio en «Quién es Manuel?»: ¿va «¿» o «¡»?

Pista: Lee «Quién es Manuel?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Quién es Manuel?» pregunta
2. Al principio de «Quién es Manuel?» va **¿**

Resultado: ¿

23 Escribe «Los vecinos esperan el autobús.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.

Pista: Quita el punto de «Los vecinos esperan el autobús.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Los vecinos esperan el autobús.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Los vecinos esperan el autobús?**

Resultado: ¿Los vecinos esperan el autobús?

25 Escribe «Elena y Rubén leen un libro de animales.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.

Pista: Quita el punto de «Elena y Rubén leen un libro de animales.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Elena y Rubén leen un libro de animales.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Elena y Rubén leen un libro de animales?**

Resultado: ¿Elena y Rubén leen un libro de animales?

28 Falta el signo del principio en «Con quién va Inés al cole?»: ¿va «¿» o «¡»?

Pista: Lee «Con quién va Inés al cole?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Con quién va Inés al cole?» pregunta
2. Al principio de «Con quién va Inés al cole?» va **¿**

Resultado: ¿

30 Lee «¡Qué cómodo es el sofá!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué cómodo es el sofá!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué cómodo es el sofá!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué cómodo es el sofá!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

Ejercicios avanzados

5 Lee «¡Qué rica está la tarta! ¿Cuántos años tiene Lucía? Las botas son muy nuevas.»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué rica está la tarta! ¿Cuántos años tiene Lucía? Las botas son muy nuevas.» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué rica está la tarta! ¿Cuántos años tiene Lucía? Las botas son muy nuevas.» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) enunciativa
2. En «¡Qué rica está la tarta! ¿Cuántos años tiene Lucía? Las botas son muy nuevas.» hay **1** oración interrogativa

Resultado: 1

6 A «Socorro» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Socorro» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Socorro» exclama
2. A «Socorro» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

14 Lee «¡Qué cansados están mis primos! ¿Quién tiene el lápiz? ¡Qué blanca es la nieve!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué cansados están mis primos! ¿Quién tiene el lápiz? ¡Qué blanca es la nieve!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué cansados están mis primos! ¿Quién tiene el lápiz? ¡Qué blanca es la nieve!» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) exclamativa
2. En «¡Qué cansados están mis primos! ¿Quién tiene el lápiz? ¡Qué blanca es la nieve!» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

15 A «Cuidado» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuidado» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuidado» exclama
2. A «Cuidado» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

18 Lee «Gonzalo reparte las cartas. ¿Quién es Adrián? ¿Quién tiene la lección?»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «Gonzalo reparte las cartas. ¿Quién es Adrián? ¿Quién tiene la lección?» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «Gonzalo reparte las cartas. ¿Quién es Adrián? ¿Quién tiene la lección?» son 1) enunciativa, 2) interrogativa, 3) interrogativa
2. En «Gonzalo reparte las cartas. ¿Quién es Adrián? ¿Quién tiene la lección?» hay **1** oración enunciativa

Resultado: 1

21 A «Cuándo llega Raúl a León» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuándo llega Raúl a León» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuándo llega Raúl a León» pregunta
2. A «Cuándo llega Raúl a León» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

26 Lee «¡Qué susto! ¿Enciende Sofía la luz? ¡Qué rápido es el tren!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué susto! ¿Enciende Sofía la luz? ¡Qué rápido es el tren!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué susto! ¿Enciende Sofía la luz? ¡Qué rápido es el tren!» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) exclamativa
2. En «¡Qué susto! ¿Enciende Sofía la luz? ¡Qué rápido es el tren!» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

27 A «Qué blanda es la cama» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Qué blanda es la cama» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué blanda es la cama» exclama
2. A «Qué blanda es la cama» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «pantalón»: «taxi», «patio» o «camiseta»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «pantalón» y elige entre «taxi», «patio» y «camiseta» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «pantalón» y «camiseta» son del campo de la ropa
2. La palabra del mismo campo que «pantalón» es **camiseta**

Resultado: camiseta

2 ¿«prima» es del campo de «las personas»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «prima»: ¿es una de las cosas de las personas?

SOLUCIÓN

1. «prima» es del campo de las personas
2. «prima» sí es del campo de las personas: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«kiwi» es del campo de «los juegos y la música»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «kiwi»: ¿es una de las cosas de los juegos y la música?

SOLUCIÓN

1. «kiwi» es del campo de la comida
2. «kiwi» no es del campo de los juegos y la música: **no**

Resultado: no

13 ¿Qué palabra es del mismo campo que «guante»: «violín», «cortina» o «falda»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «guante» y elige entre «violín», «cortina» y «falda» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «guante» y «falda» son del campo de la ropa
2. La palabra del mismo campo que «guante» es **falda**

Resultado: falda

15 ¿«jersey» es del campo de «la ropa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «jersey»: ¿es una de las cosas de la ropa?

SOLUCIÓN

1. «jersey» es del campo de la ropa
2. «jersey» sí es del campo de la ropa: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «cabeza»: «tormenta», «hueso» o «mochila»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «cabeza» y elige entre «tormenta», «hueso» y «mochila» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «cabeza» y «hueso» son del campo del cuerpo
2. La palabra del mismo campo que «cabeza» es **hueso**

Resultado: hueso

22 ¿«abrigo» es del campo de «la ropa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «abrigo»: ¿es una de las cosas de la ropa?

SOLUCIÓN

1. «abrigo» es del campo de la ropa
2. «abrigo» sí es del campo de la ropa: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «marioneta»: «barriga», «nieve» o «guitarra»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «marioneta» y elige entre «barriga», «nieve» y «guitarra» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «marioneta» y «guitarra» son del campo de los juegos y la música
2. La palabra del mismo campo que «marioneta» es **guitarra**

Resultado: guitarra

29 ¿«raíz» es del campo de «la naturaleza»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «raíz»: ¿es una de las cosas de la naturaleza?

SOLUCIÓN

1. «raíz» es del campo de la naturaleza
2. «raíz» sí es del campo de la naturaleza: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas palabras es un insecto: «yogur», «biblioteca» o «mariposa»?

Pista: Piensa qué es cada una de «yogur», «biblioteca» y «mariposa» y quédate con la que es un insecto.

SOLUCIÓN

1. «mariposa» es un insecto
2. Entre «yogur», «biblioteca» y «mariposa», un insecto es **mariposa**

Resultado: mariposa

4 «aldea», «estación» y «aeropuerto» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «la ropa» o «los lugares y los transportes»?

Pista: Piensa dónde se ven «aldea», «estación» y «aeropuerto» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «aldea», «estación» y «aeropuerto» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «aldea», «estación» y «aeropuerto» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

7 En «dormitorio, palacio, plaza y tractor»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «dormitorio, palacio, plaza y tractor»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «plaza», «tractor» y «palacio» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra de otro campo es **dormitorio**

Resultado: dormitorio

10 «camión», «barrio» y «aldea» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «los lugares y los transportes» o «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ven «camión», «barrio» y «aldea» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «camión», «barrio» y «aldea» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «camión», «barrio» y «aldea» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

11 ¿Cuál de estas palabras es una profesión: «examen», «hambre» o «camarero»?

Pista: Piensa qué es cada una de «examen», «hambre» y «camarero» y quédate con la que es una profesión.

SOLUCIÓN

1. «camarero» es una profesión
2. Entre «examen», «hambre» y «camarero», una profesión es **camarero**

Resultado: camarero

14 En «hermano, tío, espejo y madre»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hermano, tío, espejo y madre»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «hermano», «madre» y «tío» son del campo de las personas
2. La palabra de otro campo es **espejo**

Resultado: espejo

16 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «casa», «granizo» o «helicóptero»?

Pista: Piensa qué es cada una de «casa», «granizo» y «helicóptero» y quédate con la que es un vehículo.

SOLUCIÓN

1. «helicóptero» es un vehículo
2. Entre «casa», «granizo» y «helicóptero», un vehículo es **helicóptero**

Resultado: helicóptero

18 «guitarra», «violín» y «balón» son del mismo campo: ¿de cuál, «los juegos y la música», «el cuerpo» o «las personas»?

Pista: Piensa dónde se ven «guitarra», «violín» y «balón» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «guitarra», «violín» y «balón» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «guitarra», «violín» y «balón» es **los juegos y la música**

Resultado: los juegos y la música

19 En «terraza, niño, niña y bisabuelo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «terraza, niño, niña y bisabuelo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «niña», «bisabuelo» y «niño» son del campo de las personas
2. La palabra de otro campo es **terraza**

Resultado: terraza

23 En «camiseta, gorro, jersey y metro»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «camiseta, gorro, jersey y metro»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «jersey», «gorro» y «camiseta» son del campo de la ropa
2. La palabra de otro campo es **metro**

Resultado: metro

25 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «coche», «niño» o «cajón»?

Pista: Piensa qué es cada una de «coche», «niño» y «cajón» y quédate con la que es un vehículo.

SOLUCIÓN

1. «coche» es un vehículo
2. Entre «coche», «niño» y «cajón», un vehículo es **coche**

Resultado: coche

26 «zapato», «sandalia» y «falda» son del mismo campo: ¿de cuál, «la ropa», «los lugares y los transportes» o «el cole»?

Pista: Piensa dónde se ven «zapato», «sandalia» y «falda» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «zapato», «sandalia» y «falda» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «zapato», «sandalia» y «falda» es **la ropa**

Resultado: la ropa

30 «espalda», «corazón» y «barbilla» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cuerpo», «los juegos y la música» o «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ven «espalda», «corazón» y «barbilla» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «espalda», «corazón» y «barbilla» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «espalda», «corazón» y «barbilla» es **el cuerpo**

Resultado: el cuerpo

Ejercicios avanzados

5 En «cartulina, tarea, cigüeña y patio»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cartulina, tarea, cigüeña y patio» y apunta las del cole tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «cartulina», «tarea» y «patio»
2. Las palabras del cole, en orden, son **cartulina, tarea, patio**

Resultado: cartulina, tarea, patio

6 De estas palabras, «peine», «gorro», «salón», «buzón» y «chaqueta», ¿cuántas son del campo de «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «peine», «gorro», «salón», «buzón» y «chaqueta» y cuenta las que son de la casa.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «buzón», «salón» y «peine»
2. Del campo de la casa hay **3** entre «peine», «gorro», «salón», «buzón» y «chaqueta»

Resultado: 3

8 **De estas palabras, «lagartija», «flauta», «viento», «madre» y «hierba», ¿cuántas son del campo de «las personas»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «lagartija», «flauta», «viento», «madre» y «hierba» y cuenta las que son de las personas.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «madre»
2. Del campo de las personas hay **1** entre «lagartija», «flauta», «viento», «madre» y «hierba»

Resultado: 1

12 **En «cafetera, abuelo, olla y baño»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la casa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cafetera, abuelo, olla y baño» y apunta las de la casa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «cafetera», «olla» y «baño»
2. Las palabras de la casa, en orden, son **cafetera, olla, baño**

Resultado: cafetera, olla, baño

17 **En «bosque, niebla, tiza y viento»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la naturaleza».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bosque, niebla, tiza y viento» y apunta las de la naturaleza tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «bosque», «niebla» y «viento»
2. Las palabras de la naturaleza, en orden, son **bosque, niebla, viento**

Resultado: bosque, niebla, viento

20 **De estas palabras, «niña», «sofá», «violín», «niño» y «abuelo», ¿cuántas son del campo de «las personas»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «niña», «sofá», «violín», «niño» y «abuelo» y cuenta las que son de las personas.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «abuelo», «niña» y «niño»
2. Del campo de las personas hay **3** entre «niña», «sofá», «violín», «niño» y «abuelo»

Resultado: 3

24 **En «lámpara, aldea, helicóptero y alfombra»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los lugares y los transportes».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «lámpara, aldea, helicóptero y alfombra» y apunta las de los lugares y los transportes tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «aldea» y «helicóptero»
2. Las palabras de los lugares y los transportes, en orden, son **aldea, helicóptero**

Resultado: aldea, helicóptero

27 **De estas palabras, «tobillo», «tomate», «marioneta», «flauta» y «bisabuelo», ¿cuántas son del campo de «los juegos y la música»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tobillo», «tomate», «marioneta», «flauta» y «bisabuelo» y cuenta las que son de los juegos y la música.

SOLUCIÓN

1. Son de los juegos y la música: «marioneta» y «flauta»
2. Del campo de los juegos y la música hay **2** entre «tobillo», «tomate», «marioneta», «flauta» y «bisabuelo»

Resultado: 2

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lanzar»: «aceptar», «enfriar» o «tirar»?

Pista: Piensa en una frase con «lanzar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «aceptar», «enfriar» y «tirar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «aceptar», «enfriar» y «tirar», «tirar» se puede poner en lugar de «lanzar»
2. Entre «aceptar», «enfriar» y «tirar», la que significa casi lo mismo que «lanzar» es **tirar**

Resultado: tirar

2 ¿«feliz» y «alegre» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «feliz» y mira si se puede decir con «alegre» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «feliz» y «alegre» se cambian
2. Para «feliz» y «alegre»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«divertido» y «seco» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «divertido» y mira si se puede decir con «seco» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «divertido» y «seco» no se cambian
2. Para «divertido» y «seco»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «acabar»: «abrir», «poner» o «terminar»?

Pista: Piensa en una frase con «acabar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «abrir», «poner» y «terminar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «abrir», «poner» y «terminar», «terminar» se puede poner en lugar de «acabar»
2. Entre «abrir», «poner» y «terminar», la que significa casi lo mismo que «acabar» es **terminar**

Resultado: terminar

15 ¿«verdadero» y «cierto» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «verdadero» y mira si se puede decir con «cierto» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «verdadero» y «cierto» se cambian
2. Para «verdadero» y «cierto»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lindo»: «bonito», «mucho» o «veloz»?

Pista: Piensa en una frase con «lindo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «bonito», «mucho» y «veloz»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «bonito», «mucho» y «veloz», «bonito» se puede poner en lugar de «lindo»
2. Entre «bonito», «mucho» y «veloz», la que significa casi lo mismo que «lindo» es **bonito**

Resultado: bonito

23 ¿«entender» y «comprender» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «entender» y mira si se puede decir con «comprender» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «entender» y «comprender» se cambian
2. Para «entender» y «comprender»: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «agarrar»: «abrir», «poner» o «coger»?

Pista: Piensa en una frase con «agarrar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «abrir», «poner» y «coger»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «abrir», «poner» y «coger», «coger» se puede poner en lugar de «agarrar»
2. Entre «abrir», «poner» y «coger», la que significa casi lo mismo que «agarrar» es **coger**

Resultado: coger

27 ¿«unir» y «juntar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «unir» y mira si se puede decir con «juntar» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «unir» y «juntar» se cambian
2. Para «unir» y «juntar»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «rápidamente»: «despacio», «nunca» o «deprisa»?

Pista: Piensa en una frase con «rápidamente» y prueba a cambiarla por cada palabra de «despacio», «nunca» y «deprisa»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «despacio», «nunca» y «deprisa», «deprisa» se puede poner en lugar de «rápidamente»
2. Entre «despacio», «nunca» y «deprisa», la que significa casi lo mismo que «rápidamente» es **deprisa**

Resultado: deprisa

Ejercicios intermedios

3 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «bonito» y «precioso»; b) «quitar» y «poner»; c) «obediente» y «desobediente»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bonito» y «precioso»; «quitar» y «poner»; «obediente» y «desobediente».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «bonito» y «precioso»; b) «quitar» y «poner»; c) «obediente» y «desobediente», «bonito» y «precioso» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bonito» y «precioso», la pareja **a**

Resultado: a

4 **Para no repetir «bonito» en «El paisaje es bonito y el castillo es bonito.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «lindo», «caro» o «largo»?**

Pista: En «El paisaje es bonito y el castillo es bonito.» se repite «bonito»: busca entre «lindo», «caro» y «largo» la palabra que dice casi lo mismo que «bonito».

SOLUCIÓN

1. En «El paisaje es bonito y el castillo es bonito.», «bonito» y «lindo» significan casi lo mismo
2. En «El paisaje es bonito y el castillo es bonito.», en lugar del segundo «bonito» va **lindo**

Resultado: lindo

6 **De estas parejas, a) «útil» y «inútil»; b) «andar» y «vender»; c) «comprar» y «cerrar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «útil» y «inútil»; «andar» y «vender»; «comprar» y «cerrar».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «útil» y «inútil»; «andar» y «vender»; «comprar» y «cerrar» significa casi lo mismo
2. Entre «útil» y «inútil»; «andar» y «vender»; «comprar» y «cerrar», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

7 **Para no repetir «flaco» en «El niño es flaco y el perro es flaco.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «pequeño», «gordo» o «delgado»?**

Pista: En «El niño es flaco y el perro es flaco.» se repite «flaco»: busca entre «pequeño», «gordo» y «delgado» la palabra que dice casi lo mismo que «flaco».

SOLUCIÓN

1. En «El niño es flaco y el perro es flaco.», «flaco» y «delgado» significan casi lo mismo
2. En «El niño es flaco y el perro es flaco.», en lugar del segundo «flaco» va **delgado**

Resultado: delgado

10 **De estas parejas, a) «separar» y «subir»; b) «gordo» y «flaco»; c) «triste» y «infeliz», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «separar» y «subir»; «gordo» y «flaco»; «triste» y «infeliz».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «triste» y «infeliz»
2. Entre «separar» y «subir»; «gordo» y «flaco»; «triste» y «infeliz», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

11 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «acabar» y «empezar»; b) «agarrar» y «coger»; c) «ancho» y «estrecho»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «acabar» y «empezar»; «agarrar» y «coger»; «ancho» y «estrecho».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «acabar» y «empezar»; b) «agarrar» y «coger»; c) «ancho» y «estrecho», «agarrar» y «coger» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «agarrar» y «coger», la pareja **b**

Resultado: b

13 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «andar» y «caminar»; b) «generoso» y «aburrido»; c) «cobarde» y «valiente»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «andar» y «caminar»; «generoso» y «aburrido»; «cobarde» y «valiente».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «andar» y «caminar»; b) «generoso» y «aburrido»; c) «cobarde» y «valiente», «andar» y «caminar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «andar» y «caminar», la pareja **a**

Resultado: a

14 **De estas parejas, a) «cierto» y «verdadero»; b) «luego» y «después»; c) «profundo» y «hondo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «cierto» y «verdadero»; «luego» y «después»; «profundo» y «hondo».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «cierto» y «verdadero»; «profundo» y «hondo»; «luego» y «después»
2. Entre «cierto» y «verdadero»; «luego» y «después»; «profundo» y «hondo», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

17 **Para no repetir «triste» en «Óscar está triste y Álvaro está triste.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «enfermo», «infeliz» o «nervioso»?**

Pista: En «Óscar está triste y Álvaro está triste.» se repite «triste»: busca entre «enfermo», «infeliz» y «nervioso» la palabra que dice casi lo mismo que «triste».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar está triste y Álvaro está triste.», «triste» y «infeliz» significan casi lo mismo
2. En «Óscar está triste y Álvaro está triste.», en lugar del segundo «triste» va **infeliz**

Resultado: infeliz

19 **Para no repetir «veloz» en «El caballo es veloz y el avión es veloz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «bonito», «grande» o «rápido»?**

Pista: En «El caballo es veloz y el avión es veloz.» se repite «veloz»: busca entre «bonito», «grande» y «rápido» la palabra que dice casi lo mismo que «veloz».

SOLUCIÓN

1. En «El caballo es veloz y el avión es veloz.», «veloz» y «rápido» significan casi lo mismo
2. En «El caballo es veloz y el avión es veloz.», en lugar del segundo «veloz» va **rápido**

Resultado: rápido

20 **De estas parejas, a) «comenzar» y «empezar»; b) «ir» y «venir»; c) «mejor» y «quieto», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «comenzar» y «empezar»; «ir» y «venir»; «mejor» y «quieto».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «comenzar» y «empezar»
2. Entre «comenzar» y «empezar»; «ir» y «venir»; «mejor» y «quieto», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

22 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «precioso» y «claro»; b) «empezar» y «comenzar»; c) «antiguo» y «moderno»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «precioso» y «claro»; «empezar» y «comenzar»; «antiguo» y «moderno».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «precioso» y «claro»; b) «empezar» y «comenzar»; c) «antiguo» y «moderno», «empezar» y «comenzar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «empezar» y «comenzar», la pareja **b**

Resultado: b

25 **De estas parejas, a) «arriba» y «abajo»; b) «obediente» y «hondo»; c) «fácil» y «moderno», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «arriba» y «abajo»; «obediente» y «hondo»; «fácil» y «moderno».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «arriba» y «abajo»; «obediente» y «hondo»; «fácil» y «moderno» significa casi lo mismo
2. Entre «arriba» y «abajo»; «obediente» y «hondo»; «fácil» y «moderno», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

26 **Para no repetir «delgado» en «El caballo es delgado y el ratón es delgado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «gordo», «flaco» o «pequeño»?**

Pista: En «El caballo es delgado y el ratón es delgado.» se repite «delgado»: busca entre «gordo», «flaco» y «pequeño» la palabra que dice casi lo mismo que «delgado».

SOLUCIÓN

1. En «El caballo es delgado y el ratón es delgado.», «delgado» y «flaco» significan casi lo mismo
2. En «El caballo es delgado y el ratón es delgado.», en lugar del segundo «delgado» va **flaco**

Resultado: flaco

29 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «sano» y «enfermo»; b) «bello» y «hermoso»; c) «claro» y «oscuro»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «sano» y «enfermo»; «bello» y «hermoso»; «claro» y «oscuro».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «sano» y «enfermo»; b) «bello» y «hermoso»; c) «claro» y «oscuro», «bello» y «hermoso» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bello» y «hermoso», la pareja **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **En «ruidoso, andar, abrir y caminar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «ruidoso, andar, abrir y caminar» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «ruidoso, andar, abrir y caminar», «caminar» y «andar» se pueden cambiar una por otra
2. En «ruidoso, andar, abrir y caminar», las dos palabras, en orden, son **andar, caminar**

Resultado: andar, caminar

9 **En «recordar, hondo, enojado y enfadado»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «recordar, hondo, enojado y enfadado» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «recordar, hondo, enojado y enfadado», «enojado» y «enfadado» se pueden cambiar una por otra
2. En «recordar, hondo, enojado y enfadado», las dos palabras, en orden, son **enojado, enfadado**

Resultado: enojado, enfadado

16 **En «enfriar, comprender, entender y desagradable»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «enfriar, comprender, entender y desagradable» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «enfriar, comprender, entender y desagradable», «entender» y «comprender» se pueden cambiar una por otra
2. En «enfriar, comprender, entender y desagradable», las dos palabras, en orden, son **comprender, entender**

Resultado: comprender, entender

21 **En «desconocido, egoísta, rápido y veloz»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «desconocido, egoísta, rápido y veloz» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «desconocido, egoísta, rápido y veloz», «veloz» y «rápido» se pueden cambiar una por otra
2. En «desconocido, egoísta, rápido y veloz», las dos palabras, en orden, son **rápido, veloz**

Resultado: rápido, veloz

28 **En «alegre, profundo, descuidado y hondo»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «alegre, profundo, descuidado y hondo» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «alegre, profundo, descuidado y hondo», «hondo» y «profundo» se pueden cambiar una por otra
2. En «alegre, profundo, descuidado y hondo», las dos palabras, en orden, son **profundo, hondo**

Resultado: profundo, hondo

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, metió el estuche.», b) «Primero, Marina vació la mochila.» y c) «Luego, guardó los libros.»**

Pista: Busca en «Por último, metió el estuche.», «Primero, Marina vació la mochila.», «Luego, guardó los libros.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Marina vació la mochila.»
2. Con «Primero, Marina vació la mochila.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

Resultado: b, c, a

2 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.», b) «Después, echó el jabón.» o c) «Por último, puso el programa.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.», «Después, echó el jabón.», «Por último, puso el programa.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

10 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, coloreó el dibujo.», b) «Luego, repasó las líneas.» o c) «Primero, Lola hizo el boceto a lápiz.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, coloreó el dibujo.», «Luego, repasó las líneas.», «Primero, Lola hizo el boceto a lápiz.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, coloreó el dibujo.» cierra el texto
2. «Al final, coloreó el dibujo.» va al final: es la **a**

Resultado: a

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, puso el queso.», b) «Primero, Hugo cortó el pan.» y c) «Al final, cerró el bocadillo.»**

Pista: Busca en «Después, puso el queso.», «Primero, Hugo cortó el pan.», «Al final, cerró el bocadillo.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Hugo cortó el pan.»
2. Con «Primero, Hugo cortó el pan.» al principio, en orden van las letras **b, a, c**

Resultado: b, a, c

15 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Por último, hizo las torres.», b) «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.» o c) «Después, le dio la vuelta.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, hizo las torres.», «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.», «Después, le dio la vuelta.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.» va al principio: es la **b**

Resultado: b

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Daniel quitó las sábanas.», b) «Luego, puso las limpias.» y c) «Por último, colocó la almohada.»**

Pista: Busca en «Primero, Daniel quitó las sábanas.», «Luego, puso las limpias.», «Por último, colocó la almohada.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Daniel quitó las sábanas.»
2. Con «Primero, Daniel quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **a, b, c**

Resultado: a, b, c

18 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, puso las plantas.», b) «Primero, Vega lavó la pecera.» o c) «Luego, la llenó de agua.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, puso las plantas.», «Primero, Vega lavó la pecera.», «Luego, la llenó de agua.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Vega lavó la pecera.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Vega lavó la pecera.» va al principio: es la **b**

Resultado: b

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, enterró la semilla.», b) «Por último, regó la tierra.» y c) «Primero, Rubén llenó la maceta de tierra.»**

Pista: Busca en «Después, enterró la semilla.», «Por último, regó la tierra.», «Primero, Rubén llenó la maceta de tierra.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Rubén llenó la maceta de tierra.»
2. Con «Primero, Rubén llenó la maceta de tierra.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

25 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Luego, los trituró.», b) «Por último, añadió una pizca de sal.» o c) «Primero, Irene peló los tomates.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, los trituró.», «Por último, añadió una pizca de sal.», «Primero, Irene peló los tomates.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Irene peló los tomates.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Irene peló los tomates.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, ensayó su papel.», b) «Por último, se puso el disfraz.» y c) «Primero, Bruno leyó el guion.»**

Pista: Busca en «Después, ensayó su papel.», «Por último, se puso el disfraz.», «Primero, Bruno leyó el guion.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Bruno leyó el guion.»
2. Con «Primero, Bruno leyó el guion.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

27 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Luego, se duchó.», b) «Primero, David se puso el bañador.» o c) «Al final, nadó un largo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, se duchó.», «Primero, David se puso el bañador.», «Al final, nadó un largo.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, nadó un largo.» cierra el texto
2. «Al final, nadó un largo.» va al final: es la **c**

Resultado: c

Ejercicios intermedios

3 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Bruno lavó la pecera.», b) «Luego, puso las plantas.», c) «Al final, soltó al pez.» y d) «Después, la llenó de agua.»**

Pista: Lee «Primero, Bruno lavó la pecera.», «Luego, puso las plantas.», «Al final, soltó al pez.», «Después, la llenó de agua.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Bruno lavó la pecera.» y por último «Al final, soltó al pez.»
2. Con «Primero, Bruno lavó la pecera.» al principio, en orden van las letras **a, d, b, c**

Resultado: a, d, b, c

4 **Lee «Primero, Sofía llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Al final, dejó la maceta al sol.»: ¿con qué acción acaba Sofía: «enterró la semilla», «dejó la maceta al sol» o «llenó la maceta de tierra»?**

Pista: Busca en «Primero, Sofía llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Al final, dejó la maceta al sol.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Sofía.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Sofía dejó la maceta al sol
2. Acaba Sofía con **dejó la maceta al sol**

Resultado: dejó la maceta al sol

6 **Falta una palabra de orden en «Primero, Valeria se puso el bañador. ___, se duchó. Por último, nadó un largo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Valeria se puso el bañador. ___, se duchó. Por último, nadó un largo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Valeria se puso el bañador. ___, se duchó. Por último, nadó un largo.»
2. En «Primero, Valeria se puso el bañador. ___, se duchó. Por último, nadó un largo.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

7 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, las pegó en la cartulina.», b) «Primero, Noa buscó fotos.», c) «Después, las recortó.» y d) «Al final, colgó el mural en clase.»**

Pista: Lee «Luego, las pegó en la cartulina.», «Primero, Noa buscó fotos.», «Después, las recortó.», «Al final, colgó el mural en clase.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Noa buscó fotos.» y por último «Al final, colgó el mural en clase.»
2. Con «Primero, Noa buscó fotos.» al principio, en orden van las letras **b, c, a, d**

Resultado: b, c, a, d

8 **Lee «Primero, Marina hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Al final, lo colgó en la pared.»: ¿con qué acción acaba Marina: «repasó las líneas», «hizo el boceto a lápiz» o «lo colgó en la pared»?**

Pista: Busca en «Primero, Marina hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Al final, lo colgó en la pared.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Marina.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Marina lo colgó en la pared
2. Acaba Marina con **lo colgó en la pared**

Resultado: lo colgó en la pared

9 **Falta una palabra de orden en «Primero, Mateo hizo el boceto a lápiz. ___, repasó las líneas. Al final, coloreó el dibujo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Mateo hizo el boceto a lápiz. ___, repasó las líneas. Al final, coloreó el dibujo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Mateo hizo el boceto a lápiz. ___, repasó las líneas. Al final, coloreó el dibujo.»
2. En «Primero, Mateo hizo el boceto a lápiz. ___, repasó las líneas. Al final, coloreó el dibujo.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

12 **Falta una palabra de orden en «Primero, Adrián peló los tomates. ___, los trituró. Por último, añadió una pizca de sal.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Adrián peló los tomates. ___, los trituró. Por último, añadió una pizca de sal.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Adrián peló los tomates. ___, los trituró. Por último, añadió una pizca de sal.»
2. En «Primero, Adrián peló los tomates. ___, los trituró. Por último, añadió una pizca de sal.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

13 **Lee «Primero, Javier abrió el mapa. Después, buscó el pueblo. Luego, marcó el camino. Al final, guardó el mapa en la mochila.»: ¿con qué acción acaba Javier: «abrió el mapa», «marcó el camino» o «guardó el mapa en la mochila»?**

Pista: Busca en «Primero, Javier abrió el mapa. Después, buscó el pueblo. Luego, marcó el camino. Al final, guardó el mapa en la mochila.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Javier.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Javier guardó el mapa en la mochila
2. Acaba Javier con **guardó el mapa en la mochila**

Resultado: guardó el mapa en la mochila

14 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, añadió la harina.», b) «Luego, metió el molde en el horno.», c) «Al final, decoró la tarta.» y d) «Primero, Sofía batió los huevos.»**

Pista: Lee «Después, añadió la harina.», «Luego, metió el molde en el horno.», «Al final, decoró la tarta.», «Primero, Sofía batió los huevos.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Sofía batió los huevos.» y por último «Al final, decoró la tarta.»
2. Con «Primero, Sofía batió los huevos.» al principio, en orden van las letras **d, a, b, c**

Resultado: d, a, b, c

17 **Falta una palabra de orden en «___, Alba hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Por último, coloreó el dibujo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Alba hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Por último, coloreó el dibujo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Alba hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Por último, coloreó el dibujo.»
2. En «___, Alba hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Por último, coloreó el dibujo.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

19 **Lee «Primero, Sara borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Al final, lo resolvió.»: ¿con qué acción empieza Sara: «copió el problema», «lo resolvió» o «borró la pizarra»?**

Pista: Busca en «Primero, Sara borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Al final, lo resolvió.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Sara.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Sara borró la pizarra
2. Empieza Sara con **borró la pizarra**

Resultado: borró la pizarra

20 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, enterró la semilla.», b) «Primero, Carla llenó la maceta de tierra.», c) «Luego, regó la tierra.» y d) «Por último, dejó la maceta al sol.»**

Pista: Lee «Después, enterró la semilla.», «Primero, Carla llenó la maceta de tierra.», «Luego, regó la tierra.», «Por último, dejó la maceta al sol.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Carla llenó la maceta de tierra.» y por último «Por último, dejó la maceta al sol.»
2. Con «Primero, Carla llenó la maceta de tierra.» al principio, en orden van las letras **b, a, c, d**

Resultado: b, a, c, d

22 **Lee «Primero, Mario barajó las cartas. Después, las repartió. Luego, jugó la partida. Por último, guardó la baraja.»: ¿con qué acción acaba Mario: «guardó la baraja», «jugó la partida» o «las repartió»?**

Pista: Busca en «Primero, Mario barajó las cartas. Después, las repartió. Luego, jugó la partida. Por último, guardó la baraja.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Mario.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Mario guardó la baraja
2. Acaba Mario con **guardó la baraja**

Resultado: guardó la baraja

23 **Falta una palabra de orden en «Primero, Gonzalo vació la mochila. ___, guardó los libros. Por último, metió el estuche.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Gonzalo vació la mochila. ___, guardó los libros. Por último, metió el estuche.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Gonzalo vació la mochila. ___, guardó los libros. Por último, metió el estuche.»
2. En «Primero, Gonzalo vació la mochila. ___, guardó los libros. Por último, metió el estuche.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

24 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Iker cortó el pan.», b) «Luego, cerró el bocadillo.», c) «Después, puso el queso.» y d) «Por último, lo envolvió en papel.»**

Pista: Lee «Primero, Iker cortó el pan.», «Luego, cerró el bocadillo.», «Después, puso el queso.», «Por último, lo envolvió en papel.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Iker cortó el pan.» y por último «Por último, lo envolvió en papel.»
2. Con «Primero, Iker cortó el pan.» al principio, en orden van las letras **a, c, b, d**

Resultado: a, c, b, d

28 **Lee «Primero, Elena llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. Luego, cepilló al gato. Por último, jugó con él un rato.»: ¿con qué acción empieza Elena: «llenó el cuenco de pienso», «puso agua fresca» o «cepilló al gato»?**

Pista: Busca en «Primero, Elena llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. Luego, cepilló al gato. Por último, jugó con él un rato.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Elena.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Elena llenó el cuenco de pienso
2. Empieza Elena con **llenó el cuenco de pienso**

Resultado: llenó el cuenco de pienso

29 **Falta una palabra de orden en «Primero, Emma batió los huevos. Después, añadió la harina. ___, metió el molde en el horno.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Emma batió los huevos. Después, añadió la harina. ___, metió el molde en el horno.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Emma batió los huevos. Después, añadió la harina. ___, metió el molde en el horno.»
2. En «Primero, Emma batió los huevos. Después, añadió la harina. ___, metió el molde en el horno.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

30 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, la echó al buzón.», b) «Después, la metió en el sobre.», c) «Primero, Paula escribió la carta.» y d) «Luego, pegó el sello.»**

Pista: Lee «Por último, la echó al buzón.», «Después, la metió en el sobre.», «Primero, Paula escribió la carta.», «Luego, pegó el sello.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Paula escribió la carta.» y por último «Por último, la echó al buzón.»
2. Con «Primero, Paula escribió la carta.» al principio, en orden van las letras **c, b, d, a**

Resultado: c, b, d, a

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Primero, Irene cortó el pan.», b) «Luego, cerró el bocadillo.», c) «Después, puso el queso.» y d) «Por último, lo envolvió en papel.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Primero, Irene cortó el pan.», «Luego, cerró el bocadillo.», «Después, puso el queso.», «Por último, lo envolvió en papel.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Irene cortó el pan.» y la última, «Por último, lo envolvió en papel.»
2. Van primero y por último las letras **a, d**

Resultado: a y d

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «tesoro», «padre» y «forma»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «tesoro», «padre» y «forma» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «tesoro», «padre» y «forma» son t, p, f
2. En el diccionario van, en orden, **forma, padre, tesoro**

Resultado: forma, padre, tesoro

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «yegua» o «camarero»?

Pista: Mira la primera letra de «yegua» y de «camarero» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «yegua» empieza por y y «camarero» por c
2. Se busca antes **camarero**

Resultado: camarero

8 **¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «limón» o «lápiz»?**

Pista: Mira la segunda letra de «limón» y de «lápiz» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «limón» y «lápiz» empiezan igual, y sus segundas letras son i y a
2. Se busca antes **lápiz**

Resultado: lápiz

12 **Escribe en orden alfabético «río», «sábado» y «escuela»: ¿cómo quedan?**

Pista: Mira la primera letra de «río», «sábado» y «escuela» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «río», «sábado» y «escuela» son r, s, e
2. En el diccionario van, en orden, **escuela, río, sábado**

Resultado: escuela, río, sábado

16 **¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «girasol» o «granjero»?**

Pista: Mira la segunda letra de «girasol» y de «granjero» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «girasol» y «granjero» empiezan igual, y sus segundas letras son i y r
2. Se busca antes **girasol**

Resultado: girasol

18 **Escribe en orden alfabético «tigre», «hermano» y «maceta»: ¿cómo quedan?**

Pista: Mira la primera letra de «tigre», «hermano» y «maceta» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «tigre», «hermano» y «maceta» son t, h, m
2. En el diccionario van, en orden, **hermano, maceta, tigre**

Resultado: hermano, maceta, tigre

20 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «limón» o «merienda»?

Pista: Mira la primera letra de «limón» y de «merienda» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «limón» empieza por l y «merienda» por m
2. Se busca antes **limón**

Resultado: limón

24 Escribe en orden alfabético «camiseta», «lavadora» y «raíz»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «camiseta», «lavadora» y «raíz» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «camiseta», «lavadora» y «raíz» son c, l, r
2. En el diccionario van, en orden, **camiseta, lavadora, raíz**

Resultado: camiseta, lavadora, raíz

29 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «profesor» o «murciélago»?

Pista: Mira la primera letra de «profesor» y de «murciélago» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «profesor» empieza por p y «murciélago» por m
2. Se busca antes **murciélago**

Resultado: murciélago

30 Escribe en orden alfabético «sueño», «mesa» y «cabeza»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «sueño», «mesa» y «cabeza» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «sueño», «mesa» y «cabeza» son s, m, c
2. En el diccionario van, en orden, **cabeza, mesa, sueño**

Resultado: cabeza, mesa, sueño

Ejercicios intermedios

3 **Estas palabras empiezan igual: «florero», «falda» y «fideo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «florero», «falda» y «fideo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «florero», «falda» y «fideo» son l, a, i
2. En el diccionario van, en orden, **falda, fideo, florero**

Resultado: falda, fideo, florero

4 **De estas palabras, «pulsera», «sartén», «erizo» y «flauta», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «pulsera», «sartén», «erizo» y «flauta»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «pulsera», «sartén», «erizo» y «flauta» son p, s, e, f
2. En el diccionario va primero **erizo**

Resultado: erizo

7 **Estas palabras empiezan igual: «juego», «jardín» y «jersey», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «juego», «jardín» y «jersey» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «juego», «jardín» y «jersey» son u, a, e
2. En el diccionario van, en orden, **jardín, jersey, juego**

Resultado: jardín, jersey, juego

11 **De estas palabras, «loro», «aeropuerto», «viaje» y «salón», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «loro», «aeropuerto», «viaje» y «salón»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «loro», «aeropuerto», «viaje» y «salón» son l, a, v, s
2. En el diccionario va al final **viaje**

Resultado: viaje

14 De estas palabras, «planta», «león», «sombra» y «marioneta», ¿cuál va al final en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «planta», «león», «sombra» y «marioneta»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «planta», «león», «sombra» y «marioneta» son p, l, s, m
2. En el diccionario va al final **sombra**

Resultado: sombra

15 Estas palabras empiezan igual: «jardinero», «jirafa» y «juguete», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «jardinero», «jirafa» y «juguete» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «jardinero», «jirafa» y «juguete» son a, i, u
2. En el diccionario van, en orden, **jardinero, jirafa, juguete**

Resultado: jardinero, jirafa, juguete

19 Estas palabras empiezan igual: «equipo», «erizo» y «electricista», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «equipo», «erizo» y «electricista» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «equipo», «erizo» y «electricista» son q, r, l
2. En el diccionario van, en orden, **electricista, equipo, erizo**

Resultado: electricista, equipo, erizo

22 De estas palabras, «color», «erizo», «manzana» y «hijo», ¿cuál va al final en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «color», «erizo», «manzana» y «hijo»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «color», «erizo», «manzana» y «hijo» son c, e, m, h
2. En el diccionario va al final **manzana**

Resultado: manzana

27 Estas palabras empiezan igual: «policía», «plato» y «peonza», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «policía», «plato» y «peonza» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «policía», «plato» y «peonza» son o, l, e
2. En el diccionario van, en orden, **peonza, plato, policía**

Resultado: peonza, plato, policía

28 De estas palabras, «futbolista», «compás», «albóndiga» y «jersey», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «futbolista», «compás», «albóndiga» y «jersey»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «futbolista», «compás», «albóndiga» y «jersey» son f, c, a, j
2. En el diccionario va primero **albóndiga**

Resultado: albóndiga

Ejercicios avanzados

5 En una página del diccionario, las palabras guía son «harina» y «yogur»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «cabeza», «año» o «jamón»?

Pista: Las palabras guía, «harina» y «yogur», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «harina» va antes y «yogur» va después
2. Entre las dos, en la página, está **jamón**

Resultado: jamón

6 **De estas palabras, «lobo», «sandalia», «balcón» y «acera», ¿cuántas van antes de «museo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «museo» y de cada palabra de «lobo», «sandalia», «balcón» y «acera»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «museo» empieza por m; van antes «acera», «balcón», «lobo»
2. Antes de «museo» van **3** palabras

Resultado: 3

9 **En una página del diccionario, las palabras guía son «gorrión» y «pelotita»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «merienda», «recreo» o «arbolito»?**

Pista: Las palabras guía, «gorrión» y «pelotita», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «gorrión» va antes y «pelotita» va después
2. Entre las dos, en la página, está **merienda**

Resultado: merienda

10 **De estas palabras, «verano», «espejo», «sandalia» y «caramelo», ¿cuántas van antes de «frutería» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «frutería» y de cada palabra de «verano», «espejo», «sandalia» y «caramelo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «frutería» empieza por f; van antes «caramelo», «espejo»
2. Antes de «frutería» van **2** palabras

Resultado: 2

13 **En una página del diccionario, las palabras guía son «filete» y «sal»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «asignatura», «canica» o «pestaña»?**

Pista: Las palabras guía, «filete» y «sal», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «filete» va antes y «sal» va después
2. Entre las dos, en la página, está **pestaña**

Resultado: pestaña

17 **De estas palabras, «cerezo», «panadero», «volcán» y «broma», ¿cuántas van antes de «sombra» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «sombra» y de cada palabra de «cerezo», «panadero», «volcán» y «broma»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «sombra» empieza por s; van antes «broma», «cerezo», «panadero»
2. Antes de «sombra» van **3** palabras

Resultado: 3

21 **De estas palabras, «campo», «abrazo», «mariquita» y «perrito», ¿cuántas van antes de «hipopótamo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «hipopótamo» y de cada palabra de «campo», «abrazo», «mariquita» y «perrito»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo» empieza por h; van antes «abrazo», «campo»
2. Antes de «hipopótamo» van **2** palabras

Resultado: 2

23 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cafetera» y «mes»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «sábana», «dormitorio» o «pantalón»?**

Pista: Las palabras guía, «cafetera» y «mes», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cafetera» va antes y «mes» va después
2. Entre las dos, en la página, está **dormitorio**

Resultado: dormitorio

25 **En una página del diccionario, las palabras guía son «dormitorio» y «selva»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «panadero», «cascada» o «vela»?**

Pista: Las palabras guía, «dormitorio» y «selva», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «dormitorio» va antes y «selva» va después
2. Entre las dos, en la página, está **panadero**

Resultado: panadero

26 **De estas palabras, «roble», «torre», «pomelo» y «limonero», ¿cuántas van antes de «sombrero» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «sombrero» y de cada palabra de «roble», «torre», «pomelo» y «limonero»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «sombrero» empieza por s; van antes «limonero», «pomelo», «roble»
2. Antes de «sombrero» van **3** palabras

Resultado: 3

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «ti_bres»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ti_bres» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ti_bres» va la «b»
2. En «ti_bres» va **m**

Resultado: m

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «conprendiste» o «comprendiste»?

Pista: Lee «conprendiste» y «comprendiste» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «comprendiste» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **comprendiste**

Resultado: comprendiste

10 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «recordará» o «rrecordará»?

Pista: Lee «recordará» y «rrecordará» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «recordará» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **recordará**

Resultado: recordará

12 ¿Qué letra falta en «e_fadados»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_fadados» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_fadados» va la «f»
2. En «e_fadados» va **n**

Resultado: n

17 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «limpiaste» o «linpiaste»?

Pista: Lee «limpiaste» y «linpiaste» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «limpiaste» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **limpiaste**

Resultado: limpiaste

18 ¿Qué letra falta en «co_pramos»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_pramos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_pramos» va la «p»
2. En «co_pramos» va **m**

Resultado: m

22 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «encenderá» o «emcenderá»?

Pista: Lee «encenderá» y «emcenderá» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «encenderá» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **encenderá**

Resultado: encenderá

24 ¿Qué letra falta en «a_tiguos»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «a_tiguos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «a_tiguos» va la «t»
2. En «a_tiguos» va **n**

Resultado: n

27 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «boramos» o «borramos»?

Pista: Lee «boramos» y «borramos» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «borramos» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **borramos**

Resultado: borramos

30 ¿Qué letra falta en «no_bres»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «no_bres» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «no_bres» va la «b»
2. En «no_bres» va **m**

Resultado: m

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «limpian» se escribe la «m»?

Pista: Separa «limpian» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «limpian» se separa en lim-pian
2. La «m» de «limpian» se escribe en la sílaba **lim**

Resultado: lim

4 ¿Qué letra falta en «_epartían»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_epartían» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_epartían» está a principio de palabra
2. En «_epartían» va **r**

Resultado: r

7 ¿En qué sílaba de «simpático» se escribe la «m»?

Pista: Separa «simpático» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «simpático» se separa en sim-pá-ti-co
2. La «m» de «simpático» se escribe en la sílaba **sim**

Resultado: sim

8 ¿Qué letra falta en «bo_arán»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «bo_arán» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «bo_arán» está entre dos vocales
2. En «bo_arán» va **rr**

Resultado: rr

15 ¿Qué letra falta en «aga_áis»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_áis» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_áis» está entre dos vocales
2. En «aga_áis» va **rr**

Resultado: rr

16 ¿En qué sílaba de «barristeis» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «barristeis» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «barristeis» se separa en ba-rris-teis
2. La «rr» de «barristeis» se escribe en la sílaba **rris**

Resultado: rris

19 ¿En qué sílaba de «burro» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «burro» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «burro» se separa en bu-rro
2. La «rr» de «burro» se escribe en la sílaba **rro**

Resultado: rro

23 ¿Qué letra falta en «_esponderás»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_esponderás» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_esponderás» está a principio de palabra
2. En «_esponderás» va **r**

Resultado: r

25 ¿Qué letra falta en «_ecordaron»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ecordaron» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ecordaron» está a principio de palabra
2. En «_ecordaron» va **r**

Resultado: r

29 ¿En qué sílaba de «compartirán» se escribe la «m»?

Pista: Separa «compartirán» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «compartirán» se separa en com-par-ti-rán
2. La «m» de «compartirán» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

Ejercicios avanzados

5 Faltan letras en «co_prendo» y en «ca_pos»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_prendo» y en «ca_pos» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_prendo» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «ca_pos» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «co_prendo» y en «ca_pos» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

6 De estas palabras, «recibí», «repartimos», «regalarán» y «rredonda», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «recibí», «repartimos», «regalarán» y «rredonda» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «repartimos», «regalarán» y «recibí»
2. Bien escritas hay **3** de «recibí», «repartimos», «regalarán» y «rredonda»

Resultado: 3

9 De estas palabras, «empecé», «empezáis», «sombrero» y «enpezaba», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «empecé», «empezáis», «sombrero» y «enpezaba» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «empezáis», «empecé» y «sombrero»
2. Bien escritas hay **3** de «empecé», «empezáis», «sombrero» y «enpezaba»

Resultado: 3

11 Faltan letras en «_ecibiste» y en «_aíz»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_ecibiste» y en «_aíz» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_ecibiste» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «_aíz» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «_ecibiste» y en «_aíz» van, en orden, **r, r**

Resultado: r, r

13 Faltan letras en «e_cendían» y en «tro_peta»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «e_cendían» y en «tro_peta» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «e_cendían» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «tro_peta» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «e_cendían» y en «tro_peta» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

14 De estas palabras, «recordó», «regaba», «rrana» y «recibirá», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «recordó», «regaba», «rrana» y «recibirá» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «regaba», «recordó» y «recibirá»
2. Bien escritas hay **3** de «recordó», «regaba», «rrana» y «recibirá»

Resultado: 3

20 De estas palabras, «tierra», «pizaras», «borrarán» y «ceraban», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «tierra», «pizaras», «borrarán» y «ceraban» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «borrarán» y «tierra»
2. Bien escritas hay **2** de «tierra», «pizaras», «borrarán» y «ceraban»

Resultado: 2

21 Faltan letras en «e_pezamos» y en «co_prendieron»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «e_pezamos» y en «co_prendieron» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «e_pezamos» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «co_prendieron» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «e_pezamos» y en «co_prendieron» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

26 De estas palabras, «rrecordamos», «rrespondían», «rredondas» y «rrespondíamos», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rrecordamos», «rrespondían», «rredondas» y «rrespondíamos» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «rrecordamos», «rrespondían», «rredondas» y «rrespondíamos» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «rrecordamos», «rrespondían», «rredondas» y «rrespondíamos»

Resultado: 0

28 Faltan letras en «aga_aremos» y en «co_eremos»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «aga_aremos» y en «co_eremos» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «aga_aremos» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «co_eremos» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «aga_aremos» y en «co_eremos» van, en orden, **rr, rr**

Resultado: rr, rr

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Adrián celebra su cumpleaños en el parque. Gonzalo le trae una cometa grande de regalo. Adrián da las gracias a Gonzalo con una sonrisa. Todos cantan una canción. Adrián sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Adrián, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Adrián que empieza «Una tarde de otoño» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Adrián que empieza «Una tarde de otoño» aparece otro personaje
2. En el cuento de Adrián, el otro personaje es **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

2 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Lucía celebra su cumpleaños en la plaza. Leo le trae una pelota de fútbol de regalo. Lucía da las gracias a Leo con una sonrisa. Todos cantan una canción. Lucía sopla las velas.»: ¿dónde celebra Lucía su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Lucía y Leo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lucía y Leo dice el lugar: en la plaza
2. El lugar del cuento de Lucía y Leo es **en la plaza**

Resultado: en la plaza

6 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Alba celebra su cumpleaños en el jardín. Iker le trae un puzle de cien piezas de regalo. Alba da las gracias a Iker con una sonrisa. Todos cantan una canción. Alba sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Alba y Iker: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Alba y Iker empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Alba y Iker ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

9 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Martina juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Martina corre a casa de Leo. Leo le da una camiseta seca para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Martina y Leo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Martina y Leo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Martina y Leo ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

10 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Bruno pierde su pez. Rubén le ayuda a buscarlo por el río. Bruno y Rubén lo buscan un buen rato. Al final, Bruno y Rubén lo encuentran en el jardín. Bruno da un abrazo a Rubén.»: ¿por dónde buscan al pez de Bruno?**

Pista: Busca en el cuento de Bruno y Rubén la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Bruno y Rubén dice el lugar: por el río
2. El lugar del cuento de Bruno y Rubén es **por el río**

Resultado: por el río

14 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Sara celebra su cumpleaños en el pueblo. Carla le trae una pelota de fútbol de regalo. Sara da las gracias a Carla con una sonrisa. Todos cantan una canción. Sara sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Sara, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Sara que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Sara que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Sara, el otro personaje es **Carla**

Resultado: Carla

15 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Hugo celebra su cumpleaños en el jardín. Noa le trae un libro de cuentos de regalo. Hugo da las gracias a Noa con una sonrisa. Todos cantan una canción. Hugo sopla las velas.»: ¿dónde celebra Hugo su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Hugo y Noa la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Hugo y Noa dice el lugar: en el jardín
2. El lugar del cuento de Hugo y Noa es **en el jardín**

Resultado: en el jardín

17 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Diego y Leo van de excursión al pueblo. Allí encuentran un sombrero. Diego se lo enseña a Leo. Después, Diego y Leo comen pan con queso. Al final, Diego y Leo vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Diego y Leo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Diego y Leo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Diego y Leo ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

21 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Inés visita a su abuelo Álvaro. Álvaro le cuenta un cuento sobre un barco pirata. Inés escucha a Álvaro con mucha atención. Luego, Inés y Álvaro comen un bocadillo.»: ¿qué personaje, además de Inés, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Inés que empieza «Un viernes por la noche» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Inés que empieza «Un viernes por la noche» aparece otro personaje
2. En el cuento de Inés, el otro personaje es **Álvaro**

Resultado: Álvaro

23 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Adrián pierde su pájaro. Aitana le ayuda a buscarlo por la montaña. Adrián y Aitana lo buscan un buen rato. Al final, Adrián y Aitana lo encuentran en el jardín. Adrián da un abrazo a Aitana.»: ¿por dónde buscan al pájaro de Adrián?**

Pista: Busca en el cuento de Adrián y Aitana la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Adrián y Aitana dice el lugar: por la montaña
2. El lugar del cuento de Adrián y Aitana es **por la montaña**

Resultado: por la montaña

26 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Aitana visita a su abuela Sara. Sara le cuenta un cuento sobre un barco pirata. Aitana escucha a Sara con mucha atención. Luego, Aitana y Sara comen un bizcocho.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Aitana y Sara: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Aitana y Sara empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Aitana y Sara ocurre **una noche de invierno**

Resultado: Una noche de invierno

28 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Claudia juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Claudia corre a casa de Valeria. Valeria le da una toalla para secarse.»: ¿qué personaje, además de Claudia, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Claudia que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Claudia que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Claudia, el otro personaje es **Valeria**

Resultado: Valeria

29 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Elena y Mario van de excursión al campo. Allí encuentran una cometa. Elena se la enseña a Mario. Después, Elena y Mario comen yogur con miel. Al final, Elena y Mario vuelven a casa.»: ¿adónde van Elena y Mario de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Elena y Mario la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Elena y Mario dice el lugar: al campo
2. El lugar del cuento de Elena y Mario es **al campo**

Resultado: al campo

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Mario pierde su gato. Álvaro le ayuda a buscarlo por el bosque. Mario y Álvaro lo buscan un buen rato. Al final, Mario y Álvaro lo encuentran cerca de la fuente. Mario da un abrazo a Álvaro.»: ¿qué pierde Mario?**

Pista: Busca en el cuento de Mario y Álvaro la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Mario y Álvaro lo cuenta así: «su gato»
2. En el cuento de Mario y Álvaro, la respuesta es **su gato**

Resultado: su gato

4 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Óscar juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Óscar corre a casa de Hugo. Hugo le da una manta para secarse.»: ¿es cierto que en la historia aparece Hugo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Óscar y Hugo el nombre de Hugo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Óscar y Hugo sale Hugo
2. Que en el cuento de Óscar y Hugo aparece Hugo es **sí**

Resultado: sí

11 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Gonzalo pierde su gato. Pablo le ayuda a buscarlo por el zoo. Gonzalo y Pablo lo buscan un buen rato. Al final, Gonzalo y Pablo lo encuentran debajo de la mesa. Gonzalo da un abrazo a Pablo.»: ¿qué pierde Gonzalo?**

Pista: Busca en el cuento de Gonzalo y Pablo la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Gonzalo y Pablo lo cuenta así: «su gato»
2. En el cuento de Gonzalo y Pablo, la respuesta es **su gato**

Resultado: su gato

12 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Daniel y Paula van de excursión a la plaza. Allí encuentran una bufanda. Daniel se la enseña a Paula. Después, Daniel y Paula comen un bocadillo. Al final, Daniel y Paula vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la mañana? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Daniel y Paula: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Daniel y Paula empieza una mañana de verano
2. Que el cuento de Daniel y Paula empieza por la mañana es **sí**

Resultado: sí

18 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Vega y Sofía van de excursión a la granja. Allí encuentran una cometa. Vega se la enseña a Sofía. Después, Vega y Sofía comen galletas. Al final, Vega y Sofía vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece Sofía? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Vega y Sofía el nombre de Sofía y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Vega y Sofía sale Sofía
2. Que en el cuento de Vega y Sofía aparece Sofía es **sí**

Resultado: sí

20 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Iker pierde su pájaro. Diego le ayuda a buscarlo por el huerto. Iker y Diego lo buscan un buen rato. Al final, Iker y Diego lo encuentran cerca de la fuente. Iker da un abrazo a Diego.»: ¿qué pierde Iker?**

Pista: Busca en el cuento de Iker y Diego la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Iker y Diego lo cuenta así: «su pájaro»
2. En el cuento de Iker y Diego, la respuesta es **su pájaro**

Resultado: su pájaro

24 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Pablo visita a su abuelo Óscar. Óscar le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Pablo escucha a Óscar con mucha atención. Luego, Pablo y Óscar comen una tortilla.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Óscar a Pablo?**

Pista: Busca en el cuento de Pablo y Óscar la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Pablo y Óscar lo cuenta así: «un oso dormilón»
2. En el cuento de Pablo y Óscar, la respuesta es **un oso dormilón**

Resultado: un oso dormilón

25 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Lucía celebra su cumpleaños en la plaza. Daniel le trae un balón nuevo de regalo. Lucía da las gracias a Daniel con una sonrisa. Todos cantan una canción. Lucía sopla las velas.»: ¿es cierto que en la historia aparece Javier? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Lucía y Daniel el nombre de Javier y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Lucía y Daniel no sale Javier
2. Que en el cuento de Lucía y Daniel aparece Javier es **no**

Resultado: no

30 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Álvaro y Valeria van de excursión al lago. Allí encuentran una gorra. Álvaro se la enseña a Valeria. Después, Álvaro y Valeria comen yogur con miel. Al final, Álvaro y Valeria vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la noche? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Álvaro y Valeria: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Álvaro y Valeria empieza un sábado por la mañana
2. Que el cuento de Álvaro y Valeria empieza por la noche es **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Sara juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Sara corre a casa de Alba. Alba le da una camiseta seca para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Sara y Alba: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Sara y Alba marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Sara y Alba tiene **4** oraciones

Resultado: 4

7 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Carla celebra su cumpleaños en el parque. Alba le trae un libro de cuentos de regalo. Carla da las gracias a Alba con una sonrisa. Todos cantan una canción. Carla sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «da un abrazo a Leo», «sopla las velas» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Carla y Alba, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Carla y Alba dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Carla y Alba, la última oración dice **sopla las velas**

Resultado: sopla las velas

8 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Rubén y Manuel van de excursión al lago. Allí encuentran una cometa. Rubén se la enseña a Manuel. Después, Rubén y Manuel comen fruta. Al final, Rubén y Manuel vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen pan con queso», «le da una toalla para secarse» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Rubén y Manuel, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Rubén y Manuel dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Rubén y Manuel, la última oración dice **vuelven a casa**

Resultado: vuelven a casa

13 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, David y Sara van de excursión a la playa. Allí encuentran una mochila. David se la enseña a Sara. Después, David y Sara comen galletas. Al final, David y Sara vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de David y Sara: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de David y Sara marcan 5 finales de oración
2. El cuento de David y Sara tiene **5** oraciones

Resultado: 5

16 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Mario juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Mario corre a casa de Pablo. Pablo le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen un bocadillo», «sopla las velas» o «le da un jersey seco para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Mario y Pablo, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Mario y Pablo dice «le da un jersey seco para secarse»
2. En el cuento de Mario y Pablo, la última oración dice **le da un jersey seco para secarse**

Resultado: le da un jersey seco para secarse

19 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Mateo pierde su pez. Leo le ayuda a buscarlo por el zoo. Mateo y Leo lo buscan un buen rato. Al final, Mateo y Leo lo encuentran cerca de la fuente. Mateo da un abrazo a Leo.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Mateo y Leo: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Mateo y Leo marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Mateo y Leo tiene **5** oraciones

Resultado: 5

22 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Valeria visita a su primo Hugo. Hugo le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Valeria escucha a Hugo con mucha atención. Luego, Valeria y Hugo comen yogur con miel.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen yogur con miel», «da un abrazo a Valeria» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Valeria y Hugo, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Valeria y Hugo dice «comen yogur con miel»
2. En el cuento de Valeria y Hugo, la última oración dice **comen yogur con miel**

Resultado: comen yogur con miel

27 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Lola y Óscar van de excursión al zoo. Allí encuentran un pañuelo. Lola se lo enseña a Óscar. Después, Lola y Óscar comen un bocadillo. Al final, Lola y Óscar vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Lola y Óscar: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Lola y Óscar marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Lola y Óscar tiene **5** oraciones

Resultado: 5

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-casals/

solucionario

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de