SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 42
6. Sinónimos para no repetir 52
7. Ordenar las oraciones de un texto 63
8. Buscar en el diccionario 74
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 84
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 94

¿Quieres más solucionarios? 105

Créditos de los textos 106

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Pipo» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Pipo»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Pipo» empieza con mayúscula y nombra una mascota
2. «Pipo» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Qué artículo va delante de «diccionario»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el diccionario» y después «la diccionario»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el diccionario» y no «la diccionario»
2. Delante de «diccionario» va **el**

Resultado: el

10 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Bimba», «librito» o «sombra»?

Pista: Mira cómo empiezan «Bimba», «librito» y «sombra»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Bimba» entre «Bimba», «librito» y «sombra»
2. El nombre propio es **Bimba**

Resultado: Bimba

12 ¿Qué artículo va delante de «abrazo»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el abrazo» y después «la abrazo»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el abrazo» y no «la abrazo»
2. Delante de «abrazo» va **el**

Resultado: el

16 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Vega», «pulsera» o «cielo»?

Pista: Mira cómo empiezan «Vega», «pulsera» y «cielo»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Vega» entre «Vega», «pulsera» y «cielo»
2. El nombre propio es **Vega**

Resultado: Vega

20 ¿«David» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «David»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «David» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «David» es un nombre **propio**

Resultado: propio

21 ¿Qué artículo va delante de «labio»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el labio» y después «la labio»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el labio» y no «la labio»
2. Delante de «labio» va **el**

Resultado: el

23 ¿Cuál de estos nombres es común: «Manuel», «Lucía» o «pintura»?

Pista: Mira cómo empiezan «Manuel», «Lucía» y «pintura»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «pintura» entre «Manuel», «Lucía» y «pintura»
2. El nombre común es **pintura**

Resultado: pintura

30 ¿«pelotita» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «pelotita»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «pelotita» empieza con minúscula y nombra una cosa
2. «pelotita» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «madres» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «madres» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «madres» nombra a varios; uno solo se llama «madre»
2. En singular, «madres» se escribe **madre**

Resultado: madre

4 En «Mimí es la mascota de Julia.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Mimí es la mascota de Julia.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Mimí es la mascota de Julia.» llevan mayúscula Mimí, Julia
2. Los nombres propios, en orden, son **Mimí, Julia**

Resultado: Mimí, Julia

8 El plural de «vaca» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «vaca» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «vaca» es vacas
2. «vacas» termina en **s**

Resultado: s

9 Escribe «girasol» en plural.

Pista: Mira la última letra de «girasol»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «girasol» acaba en consonante, así que se añade «es»
2. El plural de «girasol» es **girasoles**

Resultado: girasoles

13 Escribe «cambios» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «cambios» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «cambios» nombra a varios; uno solo se llama «cambio»
2. En singular, «cambios» se escribe **cambio**

Resultado: cambio

15 Escribe «castaña» en plural.

Pista: Mira la última letra de «castaña»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «castaña» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «castaña» es **castañas**

Resultado: castañas

17 El plural de «balcón» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «balcón» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «balcón» es balcones
2. «balcones» termina en **es**

Resultado: es

18 En «En Salamanca viven Rubén y Iker. En Bilbao viven Alba y Óscar.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «En Salamanca viven Rubén y Iker. En Bilbao viven Alba y Óscar.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «En Salamanca viven Rubén y Iker. En Bilbao viven Alba y Óscar.» llevan mayúscula Salamanca, Rubén, Iker, Bilbao, Alba, Óscar
2. Los nombres propios, en orden, son **Salamanca, Rubén, Iker, Bilbao, Alba, Óscar**

Resultado: Salamanca, Rubén, Iker, Bilbao, Alba, Óscar

22 En «Adrián tiene una mascota que se llama Toby.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Adrián tiene una mascota que se llama Toby.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián tiene una mascota que se llama Toby.» llevan mayúscula Adrián, Toby
2. Los nombres propios, en orden, son **Adrián, Toby**

Resultado: Adrián, Toby

24 Escribe «uña» en plural.

Pista: Mira la última letra de «uña»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «uña» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «uña» es **uñas**

Resultado: uñas

25 El plural de «televisión» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «televisión» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «televisión» es televisiones
2. «televisiones» termina en **es**

Resultado: es

28 Escribe «camisas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «camisas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «camisas» nombra a varios; uno solo se llama «camisa»
2. En singular, «camisas» se escribe **camisa**

Resultado: camisa

Ejercicios avanzados

5 Falta el artículo de «___ diente»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «diente» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «diente» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «diente» va **el**

Resultado: el

6 De estos nombres, «Javier», «Manuel», «Rubén» y «piña», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Javier», «Manuel», «Rubén» y «piña»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Javier», «Rubén» y «Manuel»
2. Entre «Javier», «Manuel», «Rubén» y «piña» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

7 Escribe «la gata» en masculino.

Pista: Cambia el final de «gata» para hablar de un macho.

SOLUCIÓN

1. «la gata» habla de una hembra
2. En masculino, «la gata» es «el **gato**»

Resultado: el gato

11 Escribe «la tía» en masculino.

Pista: Cambia el final de «tía» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la tía» habla de una mujer
2. En masculino, «la tía» es «el **tío**»

Resultado: el tío

14 Falta el artículo de «___ aventura»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «aventura» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «aventura» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «aventura» va **la**

Resultado: la

19 De estos nombres, «selva», «Oviedo», «armario» y «Hugo», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «selva», «Oviedo», «armario» y «Hugo»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Oviedo» y «Hugo»
2. Entre «selva», «Oviedo», «armario» y «Hugo» hay **2** nombres propios

Resultado: 2

26 Falta el artículo de «___ camaleones»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «camaleones» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «camaleones» nombra a varios y es masculino
2. Delante de «camaleones» va **los**

Resultado: los

27 De estos nombres, «Valladolid», «campo», «elefante» y «Gonzalo», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Valladolid», «campo», «elefante» y «Gonzalo»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Gonzalo» y «Valladolid»
2. Entre «Valladolid», «campo», «elefante» y «Gonzalo» hay **2** nombres propios

Resultado: 2

29 **Escribe «la conductora» en masculino.**

Pista: Cambia el final de «conductora» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la conductora» habla de una mujer
2. En masculino, «la conductora» es «el **conductor**»

Resultado: el conductor

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «bonito» como va en «los folios ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los folios»: «bonito» tiene que ir igual que «folios», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los folios» es masculino y plural
2. Con «los folios» se escribe **bonitos**

Resultado: bonitos

2 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los mercados»: «modernos», «moderno», «moderna» o «modernas»?

Pista: Lee «los mercados» con cada palabra de «modernos», «moderno», «moderna» y «modernas» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los mercados» es masculino y plural
2. Con «los mercados» va **modernos**

Resultado: modernos

8 En «las bufandas cortas»: ¿qué palabra dice cómo son las bufandas?

Pista: En «las bufandas cortas» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «las» ni «bufandas».

SOLUCIÓN

1. En «las bufandas cortas», «bufandas» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son las bufandas es **cortas**

Resultado: cortas

11 En «las plazas pequeñas»: ¿qué palabra dice cómo son las plazas?

Pista: En «las plazas pequeñas» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «las» ni «plazas».

SOLUCIÓN

1. En «las plazas pequeñas», «plazas» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son las plazas es **pequeñas**

Resultado: pequeñas

14 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las primas»: «rápida», «rápido», «rápidas» o «rápidos»?

Pista: Lee «las primas» con cada palabra de «rápida», «rápido», «rápidas» y «rápidos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las primas» es femenino y plural
2. Con «las primas» va **rápidas**

Resultado: rápidas

16 Escribe «sucio» como va en «las camas ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «las camas»: «sucio» tiene que ir igual que «camas», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «las camas» es femenino y plural
2. Con «las camas» se escribe **sucias**

Resultado: sucias

20 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las bañeras»: «ligeros», «ligera», «ligero» o «ligeras»?

Pista: Lee «las bañeras» con cada palabra de «ligeros», «ligera», «ligero» y «ligeras» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las bañeras» es femenino y plural
2. Con «las bañeras» va **ligeras**

Resultado: ligeras

23 En «los manteles sucios»: ¿qué palabra dice cómo son los manteles?

Pista: En «los manteles sucios» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «manteles».

SOLUCIÓN

1. En «los manteles sucios», «manteles» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los manteles es **sucios**

Resultado: sucios

24 Escribe «caliente» como va en «el huevo ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el huevo»: «caliente» tiene que ir igual que «huevo», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el huevo» es masculino y singular
2. Con «el huevo» se escribe **caliente**

Resultado: caliente

25 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el loro»: «tristes» o «triste»?

Pista: Lee «el loro» con cada palabra de «tristes» y «triste» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el loro» es masculino y singular
2. Con «el loro» va **triste**

Resultado: triste

Ejercicios intermedios

3 Hay un error en «la cueva oscuro»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «oscuro» con «cueva»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la cueva» es femenino y singular, pero «oscuro» no
2. En «la cueva oscuro» la última palabra bien escrita es **oscura**

Resultado: oscura

4 ¿Está bien escrito «la ambulancia ruidosa»? Responde sí o no.

Pista: Mira «la ambulancia» y después «ruidosa»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «la ambulancia» es femenino y singular
2. «ruidosa» también es femenino y singular
3. «la ambulancia ruidosa» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

7 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «amarillo», «grande» o «barato»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «amarillo», «grande» y «barato» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «amarillo» pasa a «amarilla» y «barato» pasa a «barata»
2. Entre «amarillo», «grande» y «barato», el adjetivo que no cambia es **grande**

Resultado: grande

9 Hay un error en «la conductora sano»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «sano» con «conductora»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la conductora» es femenino y singular, pero «sano» no
2. En «la conductora sano» la última palabra bien escrita es **sana**

Resultado: sana

10 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «fino», «pequeño» o «suave»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «fino», «pequeño» y «suave» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «fino» pasa a «fina» y «pequeño» pasa a «pequeña»
2. Entre «fino», «pequeño» y «suave», el adjetivo que no cambia es **suave**

Resultado: suave

15 ¿Está bien escrito «las ensaladas frescos»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las ensaladas» y después «frescos»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las ensaladas» es femenino y plural
2. «frescos» no va igual que «ensaladas»
3. «las ensaladas frescos» está mal escrito: **no**

Resultado: no

18 ¿Está bien escrito «el pino clara»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el pino» y después «clara»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el pino» es masculino y singular
2. «clara» no va igual que «pino»
3. «el pino clara» está mal escrito: **no**

Resultado: no

21 Hay un error en «los pueblos feo»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «feo» con «pueblos»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «los pueblos» es masculino y plural, pero «feo» no
2. En «los pueblos feo» la última palabra bien escrita es **feos**

Resultado: feos

22 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «claro», «verde» o «blanco»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «claro», «verde» y «blanco» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «claro» pasa a «clara» y «blanco» pasa a «blanca»
2. Entre «claro», «verde» y «blanco», el adjetivo que no cambia es **verde**

Resultado: verde

26 ¿Está bien escrito «las lechugas sanas»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las lechugas» y después «sanas»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las lechugas» es femenino y plural
2. «sanas» también es femenino y plural
3. «las lechugas sanas» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

27 Hay un error en «el sombrero pequeña»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «pequeña» con «sombrero»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el sombrero» es masculino y singular, pero «pequeña» no
2. En «el sombrero pequeña» la última palabra bien escrita es **pequeño**

Resultado: pequeño

28 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «ligero», «azul» o «caro»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «ligero», «azul» y «caro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «caro» pasa a «cara» y «ligero» pasa a «ligera»
2. Entre «ligero», «azul» y «caro», el adjetivo que no cambia es **azul**

Resultado: azul

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los cajones cara», b) «la cucharilla corta» o c) «los armarios nueva»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los cajones cara», «la cucharilla corta», «los armarios nueva».

SOLUCIÓN

1. En «la cucharilla corta» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «la cucharilla corta»

Resultado: b

6 **Escribe «claro» y «verde» como van en «los hongos ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «claro» y «verde», tienen que ir igual que «hongos»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los hongos» es masculino y plural
2. Con «los hongos» quedan, en orden, **claros, verdes**

Resultado: claros, verdes

12 **Escribe «pequeño» y «blanco» como van en «los charcos ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «pequeño» y «blanco», tienen que ir igual que «charcos»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los charcos» es masculino y plural
2. Con «los charcos» quedan, en orden, **pequeños, blancos**

Resultado: pequeños, blancos

13 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el bizcocho fresco», b) «la hamburguesa calientes» o c) «las croquetas blandos»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el bizcocho fresco», «la hamburguesa calientes», «las croquetas blandos».

SOLUCIÓN

1. En «el bizcocho fresco» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «el bizcocho fresco»

Resultado: a

17 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la manzana pequeña», b) «el caramelo caros» o c) «las calabazas barata»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la manzana pequeña», «el caramelo caros», «las calabazas barata».

SOLUCIÓN

1. En «la manzana pequeña» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «la manzana pequeña»

Resultado: a

19 **Escribe «antiguo» y «nuevo» como van en «la panadería ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «antiguo» y «nuevo», tienen que ir igual que «panadería»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la panadería» es femenino y singular
2. Con «la panadería» quedan, en orden, **antigua, nueva**

Resultado: antigua, nueva

29 **Escribe «limpio» y «sucio» como van en «el parque ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «limpio» y «sucio», tienen que ir igual que «parque»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el parque» es masculino y singular
2. Con «el parque» quedan, en orden, **limpio, sucio**

Resultado: limpio, sucio

30 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los tejados bonitas», b) «el florero amarillo» o c) «los tejados amarillas»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los tejados bonitas», «el florero amarillo», «los tejados amarillas».

SOLUCIÓN

1. En «el florero amarillo» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «el florero amarillo»

Resultado: b

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Mañana yo preguntaré la hora.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Mañana yo preguntaré la hora.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana yo preguntaré la hora.» es preguntaré
2. En «Mañana yo preguntaré la hora.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

2 ¿En qué tiempo está el verbo «hablarán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «hablarán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «hablarán» es una forma del verbo hablar
2. El verbo «hablarán» está en **futuro**

Resultado: futuro

6 Busca en «Hoy Lucía y Javier suben la escalera.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Hoy Lucía y Javier suben la escalera.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hoy Lucía y Javier suben la escalera.» cuenta que se hace algo con «suben»
2. En «Hoy Lucía y Javier suben la escalera.», la palabra que dice la acción es **suben**

Resultado: suben

13 Busca en «El sábado pasado Gonzalo y Vega limpiaron la mesa.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «El sábado pasado Gonzalo y Vega limpiaron la mesa.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «El sábado pasado Gonzalo y Vega limpiaron la mesa.» cuenta que se hace algo con «limpiaron»
2. En «El sábado pasado Gonzalo y Vega limpiaron la mesa.», la palabra que dice la acción es **limpiaron**

Resultado: limpiaron

14 ¿En qué tiempo está el verbo «ayudarán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «ayudarán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «ayudarán» es una forma del verbo ayudar
2. El verbo «ayudarán» está en **futuro**

Resultado: futuro

16 En «El sábado pasado Valeria y Iker pintaron una casa azul.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «El sábado pasado Valeria y Iker pintaron una casa azul.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado Valeria y Iker pintaron una casa azul.» es pintaron
2. En «El sábado pasado Valeria y Iker pintaron una casa azul.» el verbo está en **pasado**

Resultado: pasado

17 ¿En qué tiempo está el verbo «abrieron»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «abrieron»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «abrieron» es una forma del verbo abrir
2. El verbo «abrieron» está en **pasado**

Resultado: pasado

23 Busca en «Yo salí del cole.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Yo salí del cole.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Yo salí del cole.» cuenta que se hace algo con «salí»
2. En «Yo salí del cole.», la palabra que dice la acción es **salí**

Resultado: salí

24 En «Yo saludaba a la profesora.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Yo saludaba a la profesora.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Yo saludaba a la profesora.» es saludaba
2. En «Yo saludaba a la profesora.» el verbo está en **pasado**

Resultado: pasado

25 Busca en «Julia llevará la mochila.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Julia llevará la mochila.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Julia llevará la mochila.» cuenta que se hace algo con «llevará»
2. En «Julia llevará la mochila.», la palabra que dice la acción es **llevará**

Resultado: llevará

28 ¿En qué tiempo está el verbo «escribió»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «escribió»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «escribió» es una forma del verbo escribir
2. El verbo «escribió» está en **pasado**

Resultado: pasado

Ejercicios intermedios

3 Escribe el verbo «plantar» como va en «Ahora Diego ___ un árbol.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Ahora Diego ___ un árbol.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «plantar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora Diego ___ un árbol.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «plantar» se escribe **planta**

Resultado: planta

4 Escribe el verbo de «El vecino compartió su merienda.» en presente.

Pista: Busca el verbo de «El vecino compartió su merienda.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El vecino compartió su merienda.» es compartió, del verbo compartir
2. En presente, el verbo de «El vecino compartió su merienda.» pasa de «compartió» a **comparte**

Resultado: comparte

7 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Hoy Emma lava los platos.», b) «Bruno anduvo por la calle.» o c) «Mi hermana invitará a sus amigos.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hoy Emma lava los platos.», «Bruno anduvo por la calle.», «Mi hermana invitará a sus amigos.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi hermana invitará a sus amigos.» es invitará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Mi hermana invitará a sus amigos.»

Resultado: c

9 **Escribe el verbo de «El vecino cortará una cartulina.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «El vecino cortará una cartulina.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El vecino cortará una cartulina.» es cortará, del verbo cortar
2. En presente, el verbo de «El vecino cortará una cartulina.» pasa de «cortará» a **corta**

Resultado: corta

11 **Escribe el verbo «lanzar» como va en «Pronto mi abuelo ___ la pelota.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Pronto mi abuelo ___ la pelota.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «lanzar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Pronto mi abuelo ___ la pelota.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «lanzar» se escribe **lanzará**

Resultado: lanzará

12 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Paula subió al autobús.», b) «Mañana mi prima jugará a la pelota en el patio.» o c) «Mi tío da un abrazo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Paula subió al autobús.», «Mañana mi prima jugará a la pelota en el patio.», «Mi tío da un abrazo.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Paula subió al autobús.» es subió
2. Habla del pasado la oración **a**: «Paula subió al autobús.»

Resultado: a

19 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Ayer Mateo montó en bici.», b) «El cartero repartirá las cartas.» o c) «Marcos mira el cielo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ayer Mateo montó en bici.», «El cartero repartirá las cartas.», «Marcos mira el cielo.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ayer Mateo montó en bici.» es montó
2. Habla del pasado la oración **a**: «Ayer Mateo montó en bici.»

Resultado: a

21 **Escribe el verbo «repartir» como va en «Ahora David y Samuel ___ las cartas.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Ahora David y Samuel ___ las cartas.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «repartir» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora David y Samuel ___ las cartas.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «repartir» se escribe **reparten**

Resultado: reparten

22 **Escribe el verbo de «Marina durmió la siesta.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Marina durmió la siesta.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Marina durmió la siesta.» es durmió, del verbo dormir
2. En futuro, el verbo de «Marina durmió la siesta.» pasa de «durmió» a **dormirá**

Resultado: dormirá

27 **Escribe el verbo de «Mañana mis abuelos jugarán con el balón.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Mañana mis abuelos jugarán con el balón.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana mis abuelos jugarán con el balón.» es jugarán, del verbo jugar
2. En pasado, el verbo de «Mañana mis abuelos jugarán con el balón.» pasa de «jugarán» a **jugaron**

Resultado: jugaron

29 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «El sábado pasado Carla tocó la flauta.», b) «Cada mañana Elena bebe un vaso de leche.» o c) «Pronto Rubén traerá el pan.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El sábado pasado Carla tocó la flauta.», «Cada mañana Elena bebe un vaso de leche.», «Pronto Rubén traerá el pan.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Cada mañana Elena bebe un vaso de leche.» es bebe
2. Habla del presente la oración **b**: «Cada mañana Elena bebe un vaso de leche.»

Resultado: b

30 **Escribe el verbo «caminar» como va en «Mañana Claudia ___ por el campo.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Mañana Claudia ___ por el campo.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «caminar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana Claudia ___ por el campo.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «caminar» se escribe **caminará**

Resultado: caminará

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Mi abuelo saltó a la comba. Manuel perdía el tren. Daniel nadará en la piscina.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi abuelo saltó a la comba. Manuel perdía el tren. Daniel nadará en la piscina.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son saltó, perdía, nadará
2. De «Mi abuelo saltó a la comba. Manuel perdía el tren. Daniel nadará en la piscina.», hablan del presente **0** oraciones

Resultado: 0

8 **Escribe el verbo «estudiar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «estudiar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «estudiar» en presente es estudian
2. Con «ellos», el verbo «estudiar» queda, en orden, **estudian, estudiaron, estudiarán**

Resultado: estudian, estudiaron, estudiarán

10 **Lee «Ahora mi madre estudia en la biblioteca. Marina encendió la luz. El sábado pasado Rubén vendía flores en el mercado.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ahora mi madre estudia en la biblioteca. Marina encendió la luz. El sábado pasado Rubén vendía flores en el mercado.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son estudia, encendió, vendía
2. De «Ahora mi madre estudia en la biblioteca. Marina encendió la luz. El sábado pasado Rubén vendía flores en el mercado.», hablan del pasado **2** oraciones

Resultado: 2

15 **Escribe el verbo «salir» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «salir» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «salir» en presente es sale
2. Con «él», el verbo «salir» queda, en orden, **sale, salió, saldrá**

Resultado: sale, salió, saldrá

18 **Lee «Hace unos días el panadero subió al autobús. Inés vio una película. El sábado pasado Óscar pegó un sello.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hace unos días el panadero subió al autobús. Inés vio una película. El sábado pasado Óscar pegó un sello.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son subió, vio, pegó
2. De «Hace unos días el panadero subió al autobús. Inés vio una película. El sábado pasado Óscar pegó un sello.», hablan del futuro **0** oraciones

Resultado: 0

20 **Escribe el verbo «estudiar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «estudiar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «estudiar» en presente es estudia
2. Con «él», el verbo «estudiar» queda, en orden, **estudia, estudió, estudiará**

Resultado: estudia, estudió, estudiará

26 **Lee «Rubén puso la mesa. Alba da un abrazo. Aitana estudiará en la biblioteca.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Rubén puso la mesa. Alba da un abrazo. Aitana estudiará en la biblioteca.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son puso, da, estudiará
2. De «Rubén puso la mesa. Alba da un abrazo. Aitana estudiará en la biblioteca.», hablan del futuro **1** oración

Resultado: 1

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «Las flores son muy bonitas.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «Las flores son muy bonitas.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «Las flores son muy bonitas.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Las flores son muy bonitas.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

2 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «A qué hora come Alba hoy?» o b) «¿A qué hora come Alba hoy?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «A qué hora come Alba hoy?» y de «¿A qué hora come Alba hoy?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «A qué hora come Alba hoy?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿A qué hora come Alba hoy?»

Resultado: b

7 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «Óscar y Elena preguntan la hora.», b) «¿Con quién va Noa al cole?» o c) «¡Qué bonitas son las flores!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Óscar y Elena preguntan la hora.», «¿Con quién va Noa al cole?», «¡Qué bonitas son las flores!»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué bonitas son las flores!» exclama
2. La oración exclamativa es la **c**: «¡Qué bonitas son las flores!»

Resultado: c

9 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué tranquilo está el lago?» o b) «¡Qué tranquilo está el lago!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué tranquilo está el lago?» y de «¡Qué tranquilo está el lago!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué tranquilo está el lago?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué tranquilo está el lago!»

Resultado: b

10 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «La tortuga es muy lenta.», b) «¿Juega el cartero a la pelota en el patio?» o c) «¡Qué suave es la bufanda!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «La tortuga es muy lenta.», «¿Juega el cartero a la pelota en el patio?», «¡Qué suave es la bufanda!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «La tortuga es muy lenta.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **a**: «La tortuga es muy lenta.»

Resultado: a

16 **Lee «El panadero estudia en la biblioteca.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «El panadero estudia en la biblioteca.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «El panadero estudia en la biblioteca.» acaba en punto y cuenta algo
2. «El panadero estudia en la biblioteca.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

21 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Cuidado?» o b) «¡Cuidado!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Cuidado?» y de «¡Cuidado!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Cuidado?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Cuidado!»

Resultado: b

23 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Cómo se llama el perro de Hugo?», b) «¡Qué sorpresa!» o c) «¡Socorro!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cómo se llama el perro de Hugo?», «¡Qué sorpresa!», «¡Socorro!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo se llama el perro de Hugo?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Cómo se llama el perro de Hugo?»

Resultado: a

24 **Lee «El conejo es muy rápido.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «El conejo es muy rápido.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «El conejo es muy rápido.» acaba en punto y cuenta algo
2. «El conejo es muy rápido.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

27 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «¿Estudia mi abuelo en la biblioteca?», b) «¿Quién es David?» o c) «¡Qué sucio está el patio!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Estudia mi abuelo en la biblioteca?», «¿Quién es David?», «¡Qué sucio está el patio!»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué sucio está el patio!» exclama
2. La oración exclamativa es la **c**: «¡Qué sucio está el patio!»

Resultado: c

29 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Dónde está la camiseta?» o b) «Dónde está la camiseta?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Dónde está la camiseta?» y de «Dónde está la camiseta?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Dónde está la camiseta?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Dónde está la camiseta?»

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Escribe «La cocina está muy limpia.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «La cocina está muy limpia.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «La cocina está muy limpia.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La cocina está muy limpia?**

Resultado: ¿La cocina está muy limpia?

4 **Lee «Mateo abraza a su abuelo.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «Mateo abraza a su abuelo.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «Mateo abraza a su abuelo.» es una oración enunciativa
2. La oración «Mateo abraza a su abuelo.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

6 **Falta el signo del principio en «Qué nuevas son las botas!»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Qué nuevas son las botas!» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «Qué nuevas son las botas!» exclama
2. Al principio de «Qué nuevas son las botas!» va **¡**

Resultado: ¡

12 **Falta el signo del principio en «Dónde está la botella?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Dónde está la botella?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Dónde está la botella?» pregunta
2. Al principio de «Dónde está la botella?» va **¿**

Resultado: ¿

13 **Lee «La casa es muy antigua.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «La casa es muy antigua.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «La casa es muy antigua.» es una oración enunciativa
2. La oración «La casa es muy antigua.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

15 **Escribe «Alba monta en bici.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Alba monta en bici.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Alba monta en bici.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Alba monta en bici?**

Resultado: ¿Alba monta en bici?

18 **Escribe «El panadero ordena su cuarto.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El panadero ordena su cuarto.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El panadero ordena su cuarto.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El panadero ordena su cuarto?**

Resultado: ¿El panadero ordena su cuarto?

20 **Lee «¡Qué grande es la pizarra!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué grande es la pizarra!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué grande es la pizarra!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué grande es la pizarra!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

22 **Falta el signo del final en «¿Cómo se llama el perro de Valeria»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Cómo se llama el perro de Valeria» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo se llama el perro de Valeria» pregunta
2. Al final de «¿Cómo se llama el perro de Valeria» va **?**

Resultado: ?

25 Falta el signo del principio en «Con quién va Rubén al cole?»: ¿va «¿» o «¡»?

Pista: Lee «Con quién va Rubén al cole?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Con quién va Rubén al cole?» pregunta
2. Al principio de «Con quién va Rubén al cole?» va **¿**

Resultado: ¿

28 Lee «¡Qué tranquilo está el lago!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué tranquilo está el lago!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué tranquilo está el lago!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué tranquilo está el lago!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

Ejercicios avanzados

5 Lee «El abrigo es muy grande. ¡Qué susto! ¿Guarda Gonzalo los juguetes?»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «El abrigo es muy grande. ¡Qué susto! ¿Guarda Gonzalo los juguetes?» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «El abrigo es muy grande. ¡Qué susto! ¿Guarda Gonzalo los juguetes?» son 1) enunciativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «El abrigo es muy grande. ¡Qué susto! ¿Guarda Gonzalo los juguetes?» hay **1** oración enunciativa

Resultado: 1

8 **A «Qué grande es el cole» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Qué grande es el cole» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué grande es el cole» exclama
2. A «Qué grande es el cole» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

11 **A «Cuál es la chaqueta de Elena» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Cuál es la chaqueta de Elena» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuál es la chaqueta de Elena» pregunta
2. A «Cuál es la chaqueta de Elena» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

14 **Lee «El libro es muy divertido. ¿Quién tiene la toalla? ¡Feliz cumpleaños, Iker!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «El libro es muy divertido. ¿Quién tiene la toalla? ¡Feliz cumpleaños, Iker!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «El libro es muy divertido. ¿Quién tiene la toalla? ¡Feliz cumpleaños, Iker!» son 1) enunciativa, 2) interrogativa, 3) exclamativa
2. En «El libro es muy divertido. ¿Quién tiene la toalla? ¡Feliz cumpleaños, Iker!» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

17 Lee «¡Feliz cumpleaños, Vega! La ventana está abierta. ¡Qué tranquilo está el lago!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Feliz cumpleaños, Vega! La ventana está abierta. ¡Qué tranquilo está el lago!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Feliz cumpleaños, Vega! La ventana está abierta. ¡Qué tranquilo está el lago!» son 1) exclamativa, 2) enunciativa, 3) exclamativa
2. En «¡Feliz cumpleaños, Vega! La ventana está abierta. ¡Qué tranquilo está el lago!» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

19 A «Qué sorpresa» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Qué sorpresa» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué sorpresa» exclama
2. A «Qué sorpresa» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

26 Lee «¡Socorro! ¿Monta Óscar en bici? ¿Dónde está la escalera?»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Socorro! ¿Monta Óscar en bici? ¿Dónde está la escalera?» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Socorro! ¿Monta Óscar en bici? ¿Dónde está la escalera?» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) interrogativa
2. En «¡Socorro! ¿Monta Óscar en bici? ¿Dónde está la escalera?» hay **2** oraciones interrogativas

Resultado: 2

30 A «Feliz cumpleaños, Nerea» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Feliz cumpleaños, Nerea» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Feliz cumpleaños, Nerea» exclama
2. A «Feliz cumpleaños, Nerea» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «estación»: «brazo», «elefante» o «tren»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «estación» y elige entre «brazo», «elefante» y «tren» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «estación» y «tren» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra del mismo campo que «estación» es **tren**

Resultado: tren

2 ¿«violín» es del campo de «las personas»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «violín»: ¿es una de las cosas de las personas?

SOLUCIÓN

1. «violín» es del campo de los juegos y la música
2. «violín» no es del campo de las personas: **no**

Resultado: no

11 ¿«bisabuelo» es del campo de «los juegos y la música»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «bisabuelo»: ¿es una de las cosas de los juegos y la música?

SOLUCIÓN

1. «bisabuelo» es del campo de las personas
2. «bisabuelo» no es del campo de los juegos y la música: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «brazo»: «cometa», «flor» o «pulmón»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «brazo» y elige entre «cometa», «flor» y «pulmón» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «brazo» y «pulmón» son del campo del cuerpo
2. La palabra del mismo campo que «brazo» es **pulmón**

Resultado: pulmón

15 ¿«niño» es del campo de «la ropa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «niño»: ¿es una de las cosas de la ropa?

SOLUCIÓN

1. «niño» es del campo de las personas
2. «niño» no es del campo de la ropa: **no**

Resultado: no

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «tía»: «cafetera», «águila» o «madre»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «tía» y elige entre «cafetera», «águila» y «madre» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «tía» y «madre» son del campo de las personas
2. La palabra del mismo campo que «tía» es **madre**

Resultado: madre

22 ¿«guisante» es del campo de «el cuerpo»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «guisante»: ¿es una de las cosas del cuerpo?

SOLUCIÓN

1. «guisante» es del campo de la comida
2. «guisante» no es del campo del cuerpo: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «prima»: «camiseta», «niña» o «cucharilla»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «prima» y elige entre «camiseta», «niña» y «cucharilla» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «prima» y «niña» son del campo de las personas
2. La palabra del mismo campo que «prima» es **niña**

Resultado: niña

29 ¿«flor» es del campo de «el cuerpo»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «flor»: ¿es una de las cosas del cuerpo?

SOLUCIÓN

1. «flor» es del campo de la naturaleza
2. «flor» no es del campo del cuerpo: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **«bolígrafo», «curso» y «pizarra» son del mismo campo: ¿de cuál, «la comida», «el cole» o «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ven «bolígrafo», «curso» y «pizarra» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo», «curso» y «pizarra» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «bolígrafo», «curso» y «pizarra» es **el cole**

Resultado: el cole

4 **En «uña, sopa, oreja y hombro»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «uña, sopa, oreja y hombro»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «hombro», «oreja» y «uña» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **sopa**

Resultado: sopa

6 **¿Cuál de estas palabras es un instrumento musical: «violín», «pupitre» o «puerto»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «violín», «pupitre» y «puerto» y quédate con la que es un instrumento musical.

SOLUCIÓN

1. «violín» es un instrumento musical
2. Entre «violín», «pupitre» y «puerto», un instrumento musical es **violín**

Resultado: violín

8 **En «canguro, ardilla, marioneta y tortuga»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «canguro, ardilla, marioneta y tortuga»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «canguro», «tortuga» y «ardilla» son del campo de los animales
2. La palabra de otro campo es **marioneta**

Resultado: marioneta

9 **¿Cuál de estas palabras es una fruta: «pera», «hombro» o «tesoro»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «pera», «hombro» y «tesoro» y quédate con la que es una fruta.

SOLUCIÓN

1. «pera» es una fruta
2. Entre «pera», «hombro» y «tesoro», una fruta es **pera**

Resultado: pera

13 **«autobús», «farmacia» y «frutería» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cuerpo», «los lugares y los transportes» o «la casa»?**

Pista: Piensa dónde se ven «autobús», «farmacia» y «frutería» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «autobús», «farmacia» y «frutería» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «autobús», «farmacia» y «frutería» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

17 **¿Cuál de estas palabras es un mueble: «mandarina», «plaza» o «cama»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «mandarina», «plaza» y «cama» y quédate con la que es un mueble.

SOLUCIÓN

1. «cama» es un mueble
2. Entre «mandarina», «plaza» y «cama», un mueble es **cama**

Resultado: cama

18 **«balón», «canica» y «pelota» son del mismo campo: ¿de cuál, «los juegos y la música», «la ropa» o «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ven «balón», «canica» y «pelota» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «balón», «canica» y «pelota» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «balón», «canica» y «pelota» es **los juegos y la música**

Resultado: los juegos y la música

20 En «golondrina, leopardo, jirafa y brazo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «golondrina, leopardo, jirafa y brazo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «leopardo», «jirafa» y «golondrina» son del campo de los animales
2. La palabra de otro campo es **brazo**

Resultado: brazo

24 «curso», «lápiz» y «pizarra» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cole», «la naturaleza» o «la ropa»?

Pista: Piensa dónde se ven «curso», «lápiz» y «pizarra» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «curso», «lápiz» y «pizarra» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «curso», «lápiz» y «pizarra» es **el cole**

Resultado: el cole

25 En «tren, aldea, puente y hipopótamo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tren, aldea, puente y hipopótamo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «puente», «tren» y «aldea» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra de otro campo es **hipopótamo**

Resultado: hipopótamo

27 ¿Cuál de estas palabras es un árbol: «roble», «barriga» o «corazón»?

Pista: Piensa qué es cada una de «roble», «barriga» y «corazón» y quédate con la que es un árbol.

SOLUCIÓN

1. «roble» es un árbol
2. Entre «roble», «barriga» y «corazón», un árbol es **roble**

Resultado: roble

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «garaje», «oreja», «canguro», «pájaro» y «metro», ¿cuántas son del campo de «la casa»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «garaje», «oreja», «canguro», «pájaro» y «metro» y cuenta las que son de la casa.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «garaje»
2. Del campo de la casa hay **1** entre «garaje», «oreja», «canguro», «pájaro» y «metro»

Resultado: 1

7 **En «arroz, ciruela, tortilla y jirafa»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la comida».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «arroz, ciruela, tortilla y jirafa» y apunta las de la comida tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la comida: «arroz», «ciruela» y «tortilla»
2. Las palabras de la comida, en orden, son **arroz, ciruela, tortilla**

Resultado: arroz, ciruela, tortilla

10 **En «hijo, bañera, sapo y canguro»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los animales».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hijo, bañera, sapo y canguro» y apunta las de los animales tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «sapo» y «canguro»
2. Las palabras de los animales, en orden, son **sapo, canguro**

Resultado: sapo, canguro

12 **De estas palabras, «libreta», «nariz», «viento», «tarea» y «lápiz», ¿cuántas son del campo de «el cole»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «libreta», «nariz», «viento», «tarea» y «lápiz» y cuenta las que son del cole.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «tarea», «libreta» y «lápiz»
2. Del campo del cole hay **3** entre «libreta», «nariz», «viento», «tarea» y «lápiz»

Resultado: 3

16 **De estas palabras, «maceta», «hermano», «armario», «balcón» y «río», ¿cuántas son del campo de «la casa»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «maceta», «hermano», «armario», «balcón» y «río» y cuenta las que son de la casa.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «armario», «maceta» y «balcón»
2. Del campo de la casa hay **3** entre «maceta», «hermano», «armario», «balcón» y «río»

Resultado: 3

19 **En «pomelo, tía, prima y abuelo»: escribe, en orden, las palabras del campo de «las personas».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pomelo, tía, prima y abuelo» y apunta las de las personas tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «tía», «prima» y «abuelo»
2. Las palabras de las personas, en orden, son **tía, prima, abuelo**

Resultado: tía, prima, abuelo

23 **De estas palabras, «calcetín», «calle», «camisa», «guante» y «juguete», ¿cuántas son del campo de «la ropa»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «calcetín», «calle», «camisa», «guante» y «juguete» y cuenta las que son de la ropa.

SOLUCIÓN

1. Son de la ropa: «calcetín», «guante» y «camisa»
2. Del campo de la ropa hay **3** entre «calcetín», «calle», «camisa», «guante» y «juguete»

Resultado: 3

26 **En «cocina, olla, tejado y madre»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la casa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cocina, olla, tejado y madre» y apunta las de la casa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «cocina», «olla» y «tejado»
2. Las palabras de la casa, en orden, son **cocina, olla, tejado**

Resultado: cocina, olla, tejado

30 **En «coche, tractor, olla y panadería»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los lugares y los transportes».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «coche, tractor, olla y panadería» y apunta las de los lugares y los transportes tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «coche», «tractor» y «panadería»
2. Las palabras de los lugares y los transportes, en orden, son **coche, tractor, panadería**

Resultado: coche, tractor, panadería

solucionario.de

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «después»: «luego», «lejos» o «deprisa»?

Pista: Piensa en una frase con «después» y prueba a cambiarla por cada palabra de «luego», «lejos» y «deprisa»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «luego», «lejos» y «deprisa», «luego» se puede poner en lugar de «después»
2. Entre «luego», «lejos» y «deprisa», la que significa casi lo mismo que «después» es **luego**

Resultado: luego

2 ¿«sencillo» y «fácil» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «sencillo» y mira si se puede decir con «fácil» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «sencillo» y «fácil» se cambian
2. Para «sencillo» y «fácil»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«alargar» y «acortar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «alargar» y mira si se puede decir con «acortar» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «alargar» y «acortar» no se cambian
2. Para «alargar» y «acortar»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «fácil»: «mejor», «sencillo» o «flaco»?

Pista: Piensa en una frase con «fácil» y prueba a cambiarla por cada palabra de «mejor», «sencillo» y «flaco»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «mejor», «sencillo» y «flaco», «sencillo» se puede poner en lugar de «fácil»
2. Entre «mejor», «sencillo» y «flaco», la que significa casi lo mismo que «fácil» es **sencillo**

Resultado: sencillo

13 ¿«enfadado» y «caliente» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «enfadado» y mira si se puede decir con «caliente» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «enfadado» y «caliente» no se cambian
2. Para «enfadado» y «caliente»: **no**

Resultado: no

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «bonito»: «bello», «último» o «triste»?

Pista: Piensa en una frase con «bonito» y prueba a cambiarla por cada palabra de «bello», «último» y «triste»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «bello», «último» y «triste», «bello» se puede poner en lugar de «bonito»
2. Entre «bello», «último» y «triste», la que significa casi lo mismo que «bonito» es **bello**

Resultado: bello

21 ¿«andar» y «caminar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «andar» y mira si se puede decir con «caminar» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «andar» y «caminar» se cambian
2. Para «andar» y «caminar»: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «andar»: «sumar», «guardar» o «caminar»?

Pista: Piensa en una frase con «andar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «sumar», «guardar» y «caminar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «sumar», «guardar» y «caminar», «caminar» se puede poner en lugar de «andar»
2. Entre «sumar», «guardar» y «caminar», la que significa casi lo mismo que «andar» es **caminar**

Resultado: caminar

29 ¿«fácil» y «difícil» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «fácil» y mira si se puede decir con «difícil» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «fácil» y «difícil» no se cambian
2. Para «fácil» y «difícil»: **no**

Resultado: no

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «después»: «cerca», «lejos» o «luego»?

Pista: Piensa en una frase con «después» y prueba a cambiarla por cada palabra de «cerca», «lejos» y «luego»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «cerca», «lejos» y «luego», «luego» se puede poner en lugar de «después»
2. Entre «cerca», «lejos» y «luego», la que significa casi lo mismo que «después» es **luego**

Resultado: luego

Ejercicios intermedios

3 **De estas parejas, a) «terminar» y «acabar»; b) «juntar» y «unir»; c) «verdadero» y «cierto», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «terminar» y «acabar»; «juntar» y «unir»; «verdadero» y «cierto».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «terminar» y «acabar»; «verdadero» y «cierto»; «juntar» y «unir»
2. Entre «terminar» y «acabar»; «juntar» y «unir»; «verdadero» y «cierto», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

4 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «verdadero» y «difícil»; b) «deprisa» y «rápidamente»; c) «lleno» y «veloz»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «verdadero» y «difícil»; «deprisa» y «rápidamente»; «lleno» y «veloz».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «verdadero» y «difícil»; b) «deprisa» y «rápidamente»; c) «lleno» y «veloz», «deprisa» y «rápidamente» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «deprisa» y «rápidamente», la pareja **b**

Resultado: b

6 **Para no repetir «rápido» en «El caballo es rápido y el tren es rápido.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «lento», «bonito» o «veloz»?**

Pista: En «El caballo es rápido y el tren es rápido.» se repite «rápido»: busca entre «lento», «bonito» y «veloz» la palabra que dice casi lo mismo que «rápido».

SOLUCIÓN

1. En «El caballo es rápido y el tren es rápido.», «rápido» y «veloz» significan casi lo mismo
2. En «El caballo es rápido y el tren es rápido.», en lugar del segundo «rápido» va **veloz**

Resultado: veloz

9 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «alargar» y «acortar»; b) «suave» y «joven»; c) «bonito» y «lindo»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «alargar» y «acortar»; «suave» y «joven»; «bonito» y «lindo».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «alargar» y «acortar»; b) «suave» y «joven»; c) «bonito» y «lindo», «bonito» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bonito» y «lindo», la pareja **c**

Resultado: c

10 **Para no repetir «enojado» en «Adrián está enojado y Daniel está enojado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «cansado», «enfermo» o «enfadado»?**

Pista: En «Adrián está enojado y Daniel está enojado.» se repite «enojado»: busca entre «cansado», «enfermo» y «enfadado» la palabra que dice casi lo mismo que «enojado».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián está enojado y Daniel está enojado.», «enojado» y «enfadado» significan casi lo mismo
2. En «Adrián está enojado y Daniel está enojado.», en lugar del segundo «enojado» va **enfadado**

Resultado: enfadado

11 **De estas parejas, a) «bonito» y «hermoso»; b) «rápidamente» y «despacio»; c) «flaco» y «delgado», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bonito» y «hermoso»; «rápidamente» y «despacio»; «flaco» y «delgado».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «flaco» y «delgado»; «bonito» y «hermoso»
2. Entre «bonito» y «hermoso»; «rápidamente» y «despacio»; «flaco» y «delgado», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

14 **Para no repetir «feliz» en «Diego está feliz y Manuel está feliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «contento», «cansado» o «enfermo»?**

Pista: En «Diego está feliz y Manuel está feliz.» se repite «feliz»: busca entre «contento», «cansado» y «enfermo» la palabra que dice casi lo mismo que «feliz».

SOLUCIÓN

1. En «Diego está feliz y Manuel está feliz.», «feliz» y «contento» significan casi lo mismo
2. En «Diego está feliz y Manuel está feliz.», en lugar del segundo «feliz» va **contento**

Resultado: contento

15 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «antipático» y «simpático»; b) «precioso» y «hermoso»; c) «hermoso» y «lento»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «antipático» y «simpático»; «precioso» y «hermoso»; «hermoso» y «lento».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «antipático» y «simpático»; b) «precioso» y «hermoso»; c) «hermoso» y «lento», «precioso» y «hermoso» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «precioso» y «hermoso», la pareja **b**

Resultado: b

16 **De estas parejas, a) «feliz» y «alegre»; b) «contestar» y «responder»; c) «encontrar» y «cerrar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «feliz» y «alegre»; «contestar» y «responder»; «encontrar» y «cerrar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «contestar» y «responder»; «feliz» y «alegre»
2. Entre «feliz» y «alegre»; «contestar» y «responder»; «encontrar» y «cerrar», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

20 **Para no repetir «flaco» en «El ratón es flaco y el caballo es flaco.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «gordo», «delgado» o «listo»?**

Pista: En «El ratón es flaco y el caballo es flaco.» se repite «flaco»: busca entre «gordo», «delgado» y «listo» la palabra que dice casi lo mismo que «flaco».

SOLUCIÓN

1. En «El ratón es flaco y el caballo es flaco.», «flaco» y «delgado» significan casi lo mismo
2. En «El ratón es flaco y el caballo es flaco.», en lugar del segundo «flaco» va **delgado**

Resultado: delgado

22 **De estas parejas, a) «comprender» y «entender»; b) «bello» y «precioso»; c) «agarrar» y «coger», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «comprender» y «entender»; «bello» y «precioso»; «agarrar» y «coger».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bello» y «precioso»; «agarrar» y «coger»; «comprender» y «entender»
2. Entre «comprender» y «entender»; «bello» y «precioso»; «agarrar» y «coger», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

23 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «viejo» y «veloz»; b) «poner» y «quitar»; c) «empezar» y «comenzar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «viejo» y «veloz»; «poner» y «quitar»; «empezar» y «comenzar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «viejo» y «veloz»; b) «poner» y «quitar»; c) «empezar» y «comenzar», «empezar» y «comenzar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «empezar» y «comenzar», la pareja **c**

Resultado: c

25 **Para no repetir «infeliz» en «Álvaro está infeliz y Gonzalo está infeliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «enfadado», «tranquilo» o «triste»?**

Pista: En «Álvaro está infeliz y Gonzalo está infeliz.» se repite «infeliz»: busca entre «enfadado», «tranquilo» y «triste» la palabra que dice casi lo mismo que «infeliz».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro está infeliz y Gonzalo está infeliz.», «infeliz» y «triste» significan casi lo mismo
2. En «Álvaro está infeliz y Gonzalo está infeliz.», en lugar del segundo «infeliz» va **triste**

Resultado: triste

26 **De estas parejas, a) «delgado» y «antipático»; b) «comenzar» y «empezar»; c) «caminar» y «andar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «delgado» y «antipático»; «comenzar» y «empezar»; «caminar» y «andar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «caminar» y «andar»; «comenzar» y «empezar»
2. Entre «delgado» y «antipático»; «comenzar» y «empezar»; «caminar» y «andar», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

28 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «largo» y «corto»; b) «verdadero» y «cierto»; c) «calentar» y «enfriar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «largo» y «corto»; «verdadero» y «cierto»; «calentar» y «enfriar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «largo» y «corto»; b) «verdadero» y «cierto»; c) «calentar» y «enfriar», «verdadero» y «cierto» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «verdadero» y «cierto», la pareja **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **En «lindo, sumar, descansar y precioso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «lindo, sumar, descansar y precioso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «lindo, sumar, descansar y precioso», «lindo» y «precioso» se pueden cambiar una por otra
2. En «lindo, sumar, descansar y precioso», las dos palabras, en orden, son **lindo, precioso**

Resultado: lindo, precioso

7 **En «débil, terminar, acabar y caliente»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «débil, terminar, acabar y caliente» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «débil, terminar, acabar y caliente», «terminar» y «acabar» se pueden cambiar una por otra
2. En «débil, terminar, acabar y caliente», las dos palabras, en orden, son **terminar, acabar**

Resultado: terminar, acabar

17 **En «lindo, andar, bueno y precioso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «lindo, andar, bueno y precioso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «lindo, andar, bueno y precioso», «precioso» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. En «lindo, andar, bueno y precioso», las dos palabras, en orden, son **lindo, precioso**

Resultado: lindo, precioso

19 **En «lejos, verdadero, cierto y caminar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «lejos, verdadero, cierto y caminar» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «lejos, verdadero, cierto y caminar», «verdadero» y «cierto» se pueden cambiar una por otra
2. En «lejos, verdadero, cierto y caminar», las dos palabras, en orden, son **verdadero, cierto**

Resultado: verdadero, cierto

27 **En «ordenado, luego, vivo y después»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «ordenado, luego, vivo y después» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «ordenado, luego, vivo y después», «luego» y «después» se pueden cambiar una por otra
2. En «ordenado, luego, vivo y después», las dos palabras, en orden, son **luego, después**

Resultado: luego, después

solucionario.de

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, metió el molde en el horno.», b) «Luego, añadió la harina.» y c) «Primero, Noa batió los huevos.»**

Pista: Busca en «Por último, metió el molde en el horno.», «Luego, añadió la harina.», «Primero, Noa batió los huevos.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Noa batió los huevos.»
2. Con «Primero, Noa batió los huevos.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

2 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Raúl eligió el sabor.», b) «Por último, cogió el cucurucho.» o c) «Luego, pagó en la heladería.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Raúl eligió el sabor.», «Por último, cogió el cucurucho.», «Luego, pagó en la heladería.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, cogió el cucurucho.» cierra el texto
2. «Por último, cogió el cucurucho.» va al final: es la **b**

Resultado: b

9 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Aitana cavó un surco.», b) «Al final, las regó.» o c) «Después, plantó las lechugas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Aitana cavó un surco.», «Al final, las regó.», «Después, plantó las lechugas.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, las regó.» cierra el texto
2. «Al final, las regó.» va al final: es la **b**

Resultado: b

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, los trituró.», b) «Primero, Raúl peló los tomates.» y c) «Por último, añadió una pizca de sal.»**

Pista: Busca en «Después, los trituró.», «Primero, Raúl peló los tomates.», «Por último, añadió una pizca de sal.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Raúl peló los tomates.»
2. Con «Primero, Raúl peló los tomates.» al principio, en orden van las letras **b, a, c**

Resultado: b, a, c

15 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Martina buscó fotos.», b) «Al final, las pegó en la cartulina.» o c) «Luego, las recortó.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Martina buscó fotos.», «Al final, las pegó en la cartulina.», «Luego, las recortó.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, las pegó en la cartulina.» cierra el texto
2. «Al final, las pegó en la cartulina.» va al final: es la **b**

Resultado: b

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, jugó la partida.», b) «Primero, Lola barajó las cartas.» y c) «Luego, las repartió.»**

Pista: Busca en «Por último, jugó la partida.», «Primero, Lola barajó las cartas.», «Luego, las repartió.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Lola barajó las cartas.»
2. Con «Primero, Lola barajó las cartas.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

Resultado: b, c, a

19 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Claudia abrió el mapa.», b) «Después, buscó el pueblo.» o c) «Por último, marcó el camino.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Claudia abrió el mapa.», «Después, buscó el pueblo.», «Por último, marcó el camino.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Claudia abrió el mapa.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Claudia abrió el mapa.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, regó la tierra.», b) «Después, enterró la semilla.» y c) «Primero, Iker llenó la maceta de tierra.»**

Pista: Busca en «Por último, regó la tierra.», «Después, enterró la semilla.», «Primero, Iker llenó la maceta de tierra.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Iker llenó la maceta de tierra.»
2. Con «Primero, Iker llenó la maceta de tierra.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

24 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, las pegó en la cartulina.», b) «Primero, Marcos buscó fotos.» o c) «Después, las recortó.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, las pegó en la cartulina.», «Primero, Marcos buscó fotos.», «Después, las recortó.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Marcos buscó fotos.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Marcos buscó fotos.» va al principio: es la **b**

Resultado: b

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, nadó un largo.», b) «Luego, se duchó.» y c) «Primero, Óscar se puso el bañador.»**

Pista: Busca en «Al final, nadó un largo.», «Luego, se duchó.», «Primero, Óscar se puso el bañador.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Óscar se puso el bañador.»
2. Con «Primero, Óscar se puso el bañador.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

30 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Valeria cogió la correa.», b) «Al final, paseó por el barrio.» o c) «Después, sacó al perro.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Valeria cogió la correa.», «Al final, paseó por el barrio.», «Después, sacó al perro.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, paseó por el barrio.» cierra el texto
2. «Al final, paseó por el barrio.» va al final: es la **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, lo colgó del árbol.», b) «Al final, vio llegar a un gorrión.», c) «Luego, esperó en silencio.» y d) «Primero, Daniel llenó el comedero.»**

Pista: Lee «Después, lo colgó del árbol.», «Al final, vio llegar a un gorrión.», «Luego, esperó en silencio.», «Primero, Daniel llenó el comedero.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Daniel llenó el comedero.» y por último «Al final, vio llegar a un gorrión.»
2. Con «Primero, Daniel llenó el comedero.» al principio, en orden van las letras **d, a, c, b**

Resultado: d, a, c, b

4 **Lee «Primero, Aitana recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Al final, lo guardó todo en el cajón.»: ¿con qué acción empieza Aitana: «recogió la ropa seca», «dobló las camisetas» o «emparejó los calcetines»?**

Pista: Busca en «Primero, Aitana recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Al final, lo guardó todo en el cajón.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Aitana.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Aitana recogió la ropa seca
2. Empieza Aitana con **recogió la ropa seca**

Resultado: recogió la ropa seca

6 **Falta una palabra de orden en «___, Vega batió los huevos. Luego, añadió la harina. Al final, metió el molde en el horno.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Vega batió los huevos. Luego, añadió la harina. Al final, metió el molde en el horno.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Vega batió los huevos. Luego, añadió la harina. Al final, metió el molde en el horno.»
2. En «___, Vega batió los huevos. Luego, añadió la harina. Al final, metió el molde en el horno.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

7 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, recortó las ventanas.», b) «Por último, colgó el farolillo.», c) «Luego, pegó los bordes.» y d) «Primero, Pablo dobló el papel.»**

Pista: Lee «Después, recortó las ventanas.», «Por último, colgó el farolillo.», «Luego, pegó los bordes.», «Primero, Pablo dobló el papel.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Pablo dobló el papel.» y por último «Por último, colgó el farolillo.»
2. Con «Primero, Pablo dobló el papel.» al principio, en orden van las letras **d, a, c, b**

Resultado: d, a, c, b

8 **Falta una palabra de orden en «___, Sara lavó la fruta. Luego, la peló. Por último, la cortó en trozos.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Sara lavó la fruta. Luego, la peló. Por último, la cortó en trozos.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Sara lavó la fruta. Luego, la peló. Por último, la cortó en trozos.»
2. En «___, Sara lavó la fruta. Luego, la peló. Por último, la cortó en trozos.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

10 **Lee «Primero, Diego infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Luego, puso la mesa. Por último, recibió a los invitados.»: ¿con qué acción empieza Diego: «infló los globos», «recibió a los invitados» o «colgó las guirnaldas»?**

Pista: Busca en «Primero, Diego infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Luego, puso la mesa. Por último, recibió a los invitados.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Diego.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Diego infló los globos
2. Empieza Diego con **infló los globos**

Resultado: infló los globos

12 **Lee «Primero, Javier dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Al final, colgó el farolillo.»: ¿con qué acción empieza Javier: «pegó los bordes», «recortó las ventanas» o «dobló el papel»?**

Pista: Busca en «Primero, Javier dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Al final, colgó el farolillo.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Javier.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Javier dobló el papel
2. Empieza Javier con **dobló el papel**

Resultado: dobló el papel

13 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, plantó las lechugas.», b) «Por último, arrancó las malas hierbas.», c) «Luego, las regó.» y d) «Primero, Samuel cavó un surco.»**

Pista: Lee «Después, plantó las lechugas.», «Por último, arrancó las malas hierbas.», «Luego, las regó.», «Primero, Samuel cavó un surco.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Samuel cavó un surco.» y por último «Por último, arrancó las malas hierbas.»
2. Con «Primero, Samuel cavó un surco.» al principio, en orden van las letras **d, a, c, b**

Resultado: d, a, c, b

14 **Falta una palabra de orden en «___, Mateo cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. Al final, las regó.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Mateo cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. Al final, las regó.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Mateo cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. Al final, las regó.»
2. En «___, Mateo cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. Al final, las regó.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

17 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, hizo las alas.», b) «Por último, lanzó el avión de papel.», c) «Primero, Álvaro cogió un folio.» y d) «Después, lo dobló por la mitad.»**

Pista: Lee «Luego, hizo las alas.», «Por último, lanzó el avión de papel.», «Primero, Álvaro cogió un folio.», «Después, lo dobló por la mitad.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Álvaro cogió un folio.» y por último «Por último, lanzó el avión de papel.»
2. Con «Primero, Álvaro cogió un folio.» al principio, en orden van las letras **c, d, a, b**

Resultado: c, d, a, b

18 **Lee «Primero, Emma amasó la masa. Después, cortó las galletas. Luego, las horneó. Al final, las guardó en una lata.»: ¿con qué acción empieza Emma: «cortó las galletas», «amasó la masa» o «las guardó en una lata»?**

Pista: Busca en «Primero, Emma amasó la masa. Después, cortó las galletas. Luego, las horneó. Al final, las guardó en una lata.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Emma.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Emma amasó la masa
2. Empieza Emma con **amasó la masa**

Resultado: amasó la masa

20 **Falta una palabra de orden en «Primero, Lucía metió la ropa en la lavadora. Luego, echó el jabón. ___, puso el programa.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Lucía metió la ropa en la lavadora. Luego, echó el jabón. ___, puso el programa.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Lucía metió la ropa en la lavadora. Luego, echó el jabón. ___, puso el programa.»
2. En «Primero, Lucía metió la ropa en la lavadora. Luego, echó el jabón. ___, puso el programa.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

22 **Falta una palabra de orden en «Primero, Manuel quitó las sábanas. Luego, puso las limpias. ___, colocó la almohada.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Manuel quitó las sábanas. Luego, puso las limpias. ___, colocó la almohada.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Manuel quitó las sábanas. Luego, puso las limpias. ___, colocó la almohada.»
2. En «Primero, Manuel quitó las sábanas. Luego, puso las limpias. ___, colocó la almohada.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

23 **Lee «Primero, Leo quitó las sábanas. Después, puso las limpias. Luego, colocó la almohada. Al final, estiró la colcha.»: ¿con qué acción acaba Leo: «colocó la almohada», «quitó las sábanas» o «estiró la colcha»?**

Pista: Busca en «Primero, Leo quitó las sábanas. Después, puso las limpias. Luego, colocó la almohada. Al final, estiró la colcha.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Leo.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Leo estiró la colcha
2. Acaba Leo con **estiró la colcha**

Resultado: estiró la colcha

25 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, sacó al perro.», b) «Luego, paseó por el barrio.», c) «Al final, le dio agua al volver.» y d) «Primero, Sofía cogió la correa.»**

Pista: Lee «Después, sacó al perro.», «Luego, paseó por el barrio.», «Al final, le dio agua al volver.», «Primero, Sofía cogió la correa.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Sofía cogió la correa.» y por último «Al final, le dio agua al volver.»
2. Con «Primero, Sofía cogió la correa.» al principio, en orden van las letras **d, a, b, c**

Resultado: d, a, b, c

27 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, recortó las ventanas.», b) «Primero, Gonzalo dobló el papel.», c) «Por último, colgó el farolillo.» y d) «Luego, pegó los bordes.»**

Pista: Lee «Después, recortó las ventanas.», «Primero, Gonzalo dobló el papel.», «Por último, colgó el farolillo.», «Luego, pegó los bordes.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Gonzalo dobló el papel.» y por último «Por último, colgó el farolillo.»
2. Con «Primero, Gonzalo dobló el papel.» al principio, en orden van las letras **b, a, d, c**

Resultado: b, a, d, c

28 **Lee «Primero, Elena amasó la masa. Después, cortó las galletas. Luego, las horneó. Por último, las guardó en una lata.»: ¿con qué acción acaba Elena: «cortó las galletas», «las guardó en una lata» o «amasó la masa»?**

Pista: Busca en «Primero, Elena amasó la masa. Después, cortó las galletas. Luego, las horneó. Por último, las guardó en una lata.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Elena.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Elena las guardó en una lata
2. Acaba Elena con **las guardó en una lata**

Resultado: las guardó en una lata

29 **Falta una palabra de orden en «Primero, Mario leyó el guion. ___, ensayó su papel. Al final, se puso el disfraz.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Mario leyó el guion. ___, ensayó su papel. Al final, se puso el disfraz.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Mario leyó el guion. ___, ensayó su papel. Al final, se puso el disfraz.»
2. En «Primero, Mario leyó el guion. ___, ensayó su papel. Al final, se puso el disfraz.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Al final, la sirvió en un cuenco.», b) «Primero, Valeria lavó la fruta.», c) «Luego, la cortó en trozos.» y d) «Después, la peló.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Al final, la sirvió en un cuenco.», «Primero, Valeria lavó la fruta.», «Luego, la cortó en trozos.», «Después, la peló.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Valeria lavó la fruta.» y la última, «Al final, la sirvió en un cuenco.»
2. Van primero y por último las letras **b, a**

Resultado: b y a

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «erizo», «niebla» y «guisante»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «erizo», «niebla» y «guisante» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «erizo», «niebla» y «guisante» son e, n, g
2. En el diccionario van, en orden, **erizo, guisante, niebla**

Resultado: erizo, guisante, niebla

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «oveja» o «ojo»?

Pista: Mira la segunda letra de «oveja» y de «ojo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «oveja» y «ojo» empiezan igual, y sus segundas letras son v y j
2. Se busca antes **ojo**

Resultado: ojo

11 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «sal» o «sofá»?

Pista: Mira la segunda letra de «sal» y de «sofá» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «sal» y «sofá» empiezan igual, y sus segundas letras son a y o
2. Se busca antes **sal**

Resultado: sal

12 Escribe en orden alfabético «hueso», «forma» y «piña»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «hueso», «forma» y «piña» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «hueso», «forma» y «piña» son h, f, p
2. En el diccionario van, en orden, **forma, hueso, piña**

Resultado: forma, hueso, piña

13 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «merienda» o «barriga»?

Pista: Mira la primera letra de «merienda» y de «barriga» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «merienda» empieza por m y «barriga» por b
2. Se busca antes **barriga**

Resultado: barriga

18 Escribe en orden alfabético «topo», «nota» y «cambio»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «topo», «nota» y «cambio» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «topo», «nota» y «cambio» son t, n, c
2. En el diccionario van, en orden, **cambio, nota, topo**

Resultado: cambio, nota, topo

21 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «gorrión» o «armario»?

Pista: Mira la primera letra de «gorrión» y de «armario» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «gorrión» empieza por g y «armario» por a
2. Se busca antes **armario**

Resultado: armario

24 Escribe en orden alfabético «guante», «lección» y «frambuesa»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «guante», «lección» y «frambuesa» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «guante», «lección» y «frambuesa» son g, l, f
2. En el diccionario van, en orden, **frambuesa, guante, lección**

Resultado: frambuesa, guante, lección

26 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «lagartija» o «astronauta»?

Pista: Mira la primera letra de «lagartija» y de «astronauta» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «lagartija» empieza por l y «astronauta» por a
2. Se busca antes **astronauta**

Resultado: astronauta

30 Escribe en orden alfabético «dentista», «pizarra» y «gatito»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «dentista», «pizarra» y «gatito» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «dentista», «pizarra» y «gatito» son d, p, g
2. En el diccionario van, en orden, **dentista, gatito, pizarra**

Resultado: dentista, gatito, pizarra

Ejercicios intermedios

3 **Estas palabras empiezan igual: «oveja», «oso» y «ojo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «oveja», «oso» y «ojo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «oveja», «oso» y «ojo» son v, s, j
2. En el diccionario van, en orden, **ojo, oso, oveja**

Resultado: ojo, oso, oveja

4 **De estas palabras, «marioneta», «cabra», «sofá» y «libreta», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «marioneta», «cabra», «sofá» y «libreta»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «marioneta», «cabra», «sofá» y «libreta» son m, c, s, l
2. En el diccionario va al final **sofá**

Resultado: sofá

8 **Estas palabras empiezan igual: «triciclo», «tejado» y «tío», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «triciclo», «tejado» y «tío» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «triciclo», «tejado» y «tío» son r, e, i
2. En el diccionario van, en orden, **tejado, tío, triciclo**

Resultado: tejado, tío, triciclo

9 **De estas palabras, «día», «lobo», «tortuga» y «carnicería», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «día», «lobo», «tortuga» y «carnicería»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «día», «lobo», «tortuga» y «carnicería» son d, l, t, c
2. En el diccionario va primero **carnicería**

Resultado: carnicería

15 **De estas palabras, «ambulancia», «otoño», «dedo» y «parque», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «ambulancia», «otoño», «dedo» y «parque»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «ambulancia», «otoño», «dedo» y «parque» son a, o, d, p
2. En el diccionario va al final **parque**

Resultado: parque

16 **Estas palabras empiezan igual: «equipo», «ensalada» y «espalda», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «equipo», «ensalada» y «espalda» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «equipo», «ensalada» y «espalda» son q, n, s
2. En el diccionario van, en orden, **ensalada, equipo, espalda**

Resultado: ensalada, equipo, espalda

19 **Estas palabras empiezan igual: «guitarra», «gol» y «girasol», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «guitarra», «gol» y «girasol» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «guitarra», «gol» y «girasol» son u, o, i
2. En el diccionario van, en orden, **girasol, gol, guitarra**

Resultado: girasol, gol, guitarra

20 **De estas palabras, «cordero», «pegamento», «topo» y «arroz», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «cordero», «pegamento», «topo» y «arroz»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cordero», «pegamento», «topo» y «arroz» son c, p, t, a
2. En el diccionario va al final **topo**

Resultado: topo

25 De estas palabras, «domingo», «nombre», «compás» y «león», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «domingo», «nombre», «compás» y «león»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «domingo», «nombre», «compás» y «león» son d, n, c, l
2. En el diccionario va primero **compás**

Resultado: compás

27 Estas palabras empiezan igual: «lavaplatos», «luna» y «limón», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «lavaplatos», «luna» y «limón» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «lavaplatos», «luna» y «limón» son a, u, i
2. En el diccionario van, en orden, **lavaplatos, limón, luna**

Resultado: lavaplatos, limón, luna

Ejercicios avanzados

5 De estas palabras, «cortina», «sopa», «hueso» y «jueves», ¿cuántas van antes de «rinoceronte» en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «rinoceronte» y de cada palabra de «cortina», «sopa», «hueso» y «jueves»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «rinoceronte» empieza por r; van antes «cortina», «hueso», «jueves»
2. Antes de «rinoceronte» van **3** palabras

Resultado: 3

6 **En una página del diccionario, las palabras guía son «huerto» y «pato»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «carnicería», «sal» o «jirafa»?**

Pista: Las palabras guía, «huerto» y «pato», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «huerto» va antes y «pato» va después
2. Entre las dos, en la página, está **jirafa**

Resultado: jirafa

7 **De estas palabras, «tarea», «peine», «electricista» y «casita», ¿cuántas van antes de «limonero» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «limonero» y de cada palabra de «tarea», «peine», «electricista» y «casita»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «limonero» empieza por l; van antes «casita», «electricista»
2. Antes de «limonero» van **2** palabras

Resultado: 2

10 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cigüeña» y «serpiente»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «zapatería», «torre» o «enfermero»?**

Pista: Las palabras guía, «cigüeña» y «serpiente», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cigüeña» va antes y «serpiente» va después
2. Entre las dos, en la página, está **enfermero**

Resultado: enfermero

14 **De estas palabras, «música», «toro», «ciervo» y «estación», ¿cuántas van antes de «invierno» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «invierno» y de cada palabra de «música», «toro», «ciervo» y «estación»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «invierno» empieza por i; van antes «ciervo», «estación»
2. Antes de «invierno» van **2** palabras

Resultado: 2

17 **En una página del diccionario, las palabras guía son «huerto» y «tiza»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «guitarrista», «sábado» o «almohada»?**

Pista: Las palabras guía, «huerto» y «tiza», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «huerto» va antes y «tiza» va después
2. Entre las dos, en la página, está **sábado**

Resultado: sábado

22 **De estas palabras, «zapato», «camaleón», «escuela» y «fruto», ¿cuántas van antes de «limonero» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «limonero» y de cada palabra de «zapato», «camaleón», «escuela» y «fruto»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «limonero» empieza por l; van antes «camaleón», «escuela», «fruto»
2. Antes de «limonero» van **3** palabras

Resultado: 3

23 **En una página del diccionario, las palabras guía son «diente» y «oveja»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «jabón», «papelería» o «tulipán»?**

Pista: Las palabras guía, «diente» y «oveja», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «diente» va antes y «oveja» va después
2. Entre las dos, en la página, está **jabón**

Resultado: jabón

28 **En una página del diccionario, las palabras guía son «nieve» y «sangre»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «tren», «camiseta» o «rey»?**

Pista: Las palabras guía, «nieve» y «sangre», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «nieve» va antes y «sangre» va después
2. Entre las dos, en la página, está **rey**

Resultado: rey

29 **De estas palabras, «nieve», «pintor», «semáforo» y «cerdo», ¿cuántas van antes de «farmacia» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «farmacia» y de cada palabra de «nieve», «pintor», «semáforo» y «cerdo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «farmacia» empieza por f; van antes «cerdo»
2. Antes de «farmacia» van **1** palabra

Resultado: 1

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «pi_tura»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «pi_tura» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «pi_tura» va la «t»
2. En «pi_tura» va **n**

Resultado: n

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rrespondes» o «respondes»?

Pista: Lee «rrespondes» y «respondes» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «respondes» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **respondes**

Resultado: respondes

8 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «franbuesas» o «frambuesas»?

Pista: Lee «franbuesas» y «frambuesas» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «frambuesas» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **frambuesas**

Resultado: frambuesas

12 ¿Qué letra falta en «co_prabais»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_prabais» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_prabais» va la «p»
2. En «co_prabais» va **m**

Resultado: m

14 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «valiemte» o «valiente»?

Pista: Lee «valiemte» y «valiente» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «valiente» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **valiente**

Resultado: valiente

18 ¿Qué letra falta en «e_tenderás»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_tenderás» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_tenderás» va la «t»
2. En «e_tenderás» va **n**

Resultado: n

22 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rrespondíamos» o «respondíamos»?

Pista: Lee «rrespondíamos» y «respondíamos» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «respondíamos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **respondíamos**

Resultado: respondíamos

24 ¿Qué letra falta en «co_prendías»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_prendías» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_prendías» va la «p»
2. En «co_prendías» va **m**

Resultado: m

26 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «recibíamos» o «rrecibíamos»?

Pista: Lee «recibíamos» y «rrecibíamos» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «recibíamos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **recibíamos**

Resultado: recibíamos

30 ¿Qué letra falta en «sile_ciosa»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «sile_ciosa» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «sile_ciosa» va la «c»
2. En «sile_ciosa» va **n**

Resultado: n

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «agarrará» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «agarrará» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «agarrará» se separa en a-ga-rra-rá
2. La «rr» de «agarrará» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

4 ¿Qué letra falta en «_amas»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_amas» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_amas» está a principio de palabra
2. En «_amas» va **r**

Resultado: r

9 ¿Qué letra falta en «aga_aba»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_aba» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_aba» está entre dos vocales
2. En «aga_aba» va **rr**

Resultado: rr

11 ¿En qué sílaba de «cierras» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «cierras» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «cierras» se separa en cie-rras
2. La «rr» de «cierras» se escribe en la sílaba **rras**

Resultado: rras

16 ¿Qué letra falta en «ba_eremos»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ba_eremos» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ba_eremos» está entre dos vocales
2. En «ba_eremos» va **rr**

Resultado: rr

17 ¿En qué sílaba de «siempre» se escribe la «m»?

Pista: Separa «siempre» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «siempre» se separa en siem-pre
2. La «m» de «siempre» se escribe en la sílaba **siem**

Resultado: siem

20 ¿En qué sílaba de «comprendíais» se escribe la «m»?

Pista: Separa «comprendíais» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «comprendíais» se separa en com-pren-dí-ais
2. La «m» de «comprendíais» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

23 ¿Qué letra falta en «abu_ido»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «abu_ido» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «abu_ido» está entre dos vocales
2. En «abu_ido» va **rr**

Resultado: rr

25 ¿Qué letra falta en «aga_abais»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_abais» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_abais» está entre dos vocales
2. En «aga_abais» va **rr**

Resultado: rr

28 ¿En qué sílaba de «combas» se escribe la «m»?

Pista: Separa «combas» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «combas» se separa en com-bas
2. La «m» de «combas» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

Ejercicios avanzados

5 Faltan letras en «ba_iga» y en «_epartieron»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ba_iga» y en «_epartieron» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ba_iga» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_epartieron» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «ba_iga» y en «_epartieron» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

6 De estas palabras, «carpimtero», «pregunta», «comchas» y «emcendió», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «carpimtero», «pregunta», «comchas» y «emcendió» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «pregunta»
2. Bien escritas hay **1** de «carpimtero», «pregunta», «comchas» y «emcendió»

Resultado: 1

7 Faltan letras en «bo_aba» y en «ma_ones»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «bo_aba» y en «ma_ones» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «bo_aba» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «ma_ones» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «bo_aba» y en «ma_ones» van, en orden, **rr, rr**

Resultado: rr, rr

10 De estas palabras, «estamte», «enfermo», «contenta» y «pantalones», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «estamte», «enfermo», «contenta» y «pantalones» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «enfermo», «contenta» y «pantalones»
2. Bien escritas hay **3** de «estamte», «enfermo», «contenta» y «pantalones»

Resultado: 3

13 Faltan letras en «bo_aréis» y en «ca_etera»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «bo_aréis» y en «ca_etera» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «bo_aréis» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «ca_etera» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «bo_aréis» y en «ca_etera» van, en orden, **rr, rr**

Resultado: rr, rr

15 **De estas palabras, «respuesta», «rrespondemos», «regalaba» y «rrocas», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «respuesta», «rrespondemos», «regalaba» y «rrocas» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «respuesta» y «regalaba»
2. Bien escritas hay **2** de «respuesta», «rrespondemos», «regalaba» y «rrocas»

Resultado: 2

19 **De estas palabras, «rompiste», «limpiaré», «conba» y «enpiezan», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «rompiste», «limpiaré», «conba» y «enpiezan» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «rompiste» y «limpiaré»
2. Bien escritas hay **2** de «rompiste», «limpiaré», «conba» y «enpiezan»

Resultado: 2

21 **Faltan letras en «aga_aron» y en «_epartiste»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?**

Pista: Prueba las dos letras en «aga_aron» y en «_epartiste» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «aga_aron» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_epartiste» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «aga_aron» y en «_epartiste» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

27 **Faltan letras en «_esponde» y en «ba_eréis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?**

Pista: Prueba las dos letras en «_esponde» y en «ba_eréis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_esponde» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «ba_eréis» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «_esponde» y en «ba_eréis» van, en orden, **r, rr**

Resultado: r, rr

29 **De estas palabras, «rregalaréis», «rregaremos», «raíces» y «recibíais», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «rregalaréis», «rregaremos», «raíces» y «recibíais» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «raíces» y «recibíais»
2. Bien escritas hay **2** de «rregalaréis», «rregaremos», «raíces» y «recibíais»

Resultado: 2

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Manuel pierde su gato. Vega le ayuda a buscarlo por la montaña. Manuel y Vega lo buscan un buen rato. Al final, Manuel y Vega lo encuentran cerca de la fuente. Manuel da un abrazo a Vega.»: ¿qué personaje, además de Manuel, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Manuel que empieza «Un sábado por la mañana» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Manuel que empieza «Un sábado por la mañana» aparece otro personaje
2. En el cuento de Manuel, el otro personaje es **Vega**

Resultado: Vega

2 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Álvaro pierde su perro. Sara le ayuda a buscarlo por la montaña. Álvaro y Sara lo buscan un buen rato. Al final, Álvaro y Sara lo encuentran junto al río. Álvaro da un abrazo a Sara.»: ¿por dónde buscan al perro de Álvaro?**

Pista: Busca en el cuento de Álvaro y Sara la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Álvaro y Sara dice el lugar: por la montaña
2. El lugar del cuento de Álvaro y Sara es **por la montaña**

Resultado: por la montaña

6 **Lee el cuento «Una mañana de verano, David juega en el patio. De pronto, llueve mucho. David corre a casa de Noa. Noa le da una manta para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de David y Noa: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de David y Noa empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de David y Noa ocurre **una mañana de verano**

Resultado: Una mañana de verano

9 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Álvaro pierde su loro. Noa le ayuda a buscarlo por el bosque. Álvaro y Noa lo buscan un buen rato. Al final, Álvaro y Noa lo encuentran detrás de la casa. Álvaro da un abrazo a Noa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Álvaro y Noa: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Álvaro y Noa empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Álvaro y Noa ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

11 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Pablo juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Pablo corre a casa de Lucía. Lucía le da una manta para secarse.»: ¿qué personaje, además de Pablo, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Pablo que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Pablo que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Pablo, el otro personaje es **Lucía**

Resultado: Lucía

12 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Samuel celebra su cumpleaños en la plaza. Sara le trae una bicicleta roja de regalo. Samuel da las gracias a Sara con una sonrisa. Todos cantan una canción. Samuel sopla las velas.»: ¿dónde celebra Samuel su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Samuel y Sara la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Samuel y Sara dice el lugar: en la plaza
2. El lugar del cuento de Samuel y Sara es **en la plaza**

Resultado: en la plaza

15 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Lola visita a su abuelo Diego. Diego le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Lola escucha a Diego con mucha atención. Luego, Lola y Diego comen un bizcocho.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Lola y Diego: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lola y Diego empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Lola y Diego ocurre **una noche de invierno**

Resultado: Una noche de invierno

16 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Aitana juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Aitana corre a casa de Elena. Elena le da una camiseta seca para secarse.»: ¿dónde juega Aitana?**

Pista: Busca en el cuento de Aitana y Elena la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Aitana y Elena dice el lugar: en el parque
2. El lugar del cuento de Aitana y Elena es **en el parque**

Resultado: en el parque

21 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Emma juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Emma corre a casa de Gonzalo. Gonzalo le da una manta para secarse.»: ¿qué personaje, además de Emma, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Emma que empieza «Un domingo por la tarde» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Emma que empieza «Un domingo por la tarde» aparece otro personaje
2. En el cuento de Emma, el otro personaje es **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

24 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Inés juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Inés corre a casa de Mario. Mario le da una camiseta seca para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Inés y Mario: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Inés y Mario empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Inés y Mario ocurre **una tarde de otoño**

Resultado: Una tarde de otoño

25 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Lucía y Iker van de excursión a la playa. Allí encuentran un pañuelo. Lucía se lo enseña a Iker. Después, Lucía y Iker comen un bocadillo. Al final, Lucía y Iker vuelven a casa.»: ¿adónde van Lucía y Iker de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Lucía y Iker la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lucía y Iker dice el lugar: a la playa
2. El lugar del cuento de Lucía y Iker es **a la playa**

Resultado: a la playa

28 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Martina juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Martina corre a casa de Emma. Emma le da una toalla para secarse.»: ¿qué personaje, además de Martina, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Martina que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Martina que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Martina, el otro personaje es **Emma**

Resultado: Emma

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Carla visita a su abuelo Diego. Diego le cuenta un cuento sobre un perro valiente. Carla escucha a Diego con mucha atención. Luego, Carla y Diego comen fruta.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Diego a Carla?**

Pista: Busca en el cuento de Carla y Diego la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Carla y Diego lo cuenta así: «un perro valiente»
2. En el cuento de Carla y Diego, la respuesta es **un perro valiente**

Resultado: un perro valiente

4 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Leo y Noa van de excursión a la montaña. Allí encuentran un sombrero. Leo se lo enseña a Noa. Después, Leo y Noa comen galletas. Al final, Leo y Noa vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Leo y Noa: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Leo y Noa empieza una tarde de otoño
2. Que el cuento de Leo y Noa empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

8 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Javier pierde su perro. Noa le ayuda a buscarlo por la playa. Javier y Noa lo buscan un buen rato. Al final, Javier y Noa lo encuentran junto al río. Javier da un abrazo a Noa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la noche? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Javier y Noa: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Javier y Noa empieza un sábado por la mañana
2. Que el cuento de Javier y Noa empieza por la noche es **no**

Resultado: no

14 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Alba celebra su cumpleaños en el pueblo. Javier le trae un libro de cuentos de regalo. Alba da las gracias a Javier con una sonrisa. Todos cantan una canción. Alba sopla las velas.»: ¿qué le trae Javier a Alba de regalo?**

Pista: Busca en el cuento de Alba y Javier la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Alba y Javier lo cuenta así: «un libro de cuentos»
2. En el cuento de Alba y Javier, la respuesta es **un libro de cuentos**

Resultado: un libro de cuentos

19 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Marina celebra su cumpleaños en la playa. Marcos le trae una pelota de fútbol de regalo. Marina da las gracias a Marcos con una sonrisa. Todos cantan una canción. Marina sopla las velas.»: ¿qué le trae Marcos a Marina de regalo?**

Pista: Busca en el cuento de Marina y Marcos la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Marina y Marcos lo cuenta así: «una pelota de fútbol»
2. En el cuento de Marina y Marcos, la respuesta es **una pelota de fútbol**

Resultado: una pelota de fútbol

20 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Rubén pierde su gato. Alba le ayuda a buscarlo por el lago. Rubén y Alba lo buscan un buen rato. Al final, Rubén y Alba lo encuentran cerca de la fuente. Rubén da un abrazo a Alba.»: ¿es cierto que en la historia aparece Alba? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Rubén y Alba el nombre de Alba y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Rubén y Alba sale Alba
2. Que en el cuento de Rubén y Alba aparece Alba es **sí**

Resultado: sí

23 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Julia visita a su tía Lucía. Lucía le cuenta un cuento sobre un barco pirata. Julia escucha a Lucía con mucha atención. Luego, Julia y Lucía comen fruta.»: ¿es cierto que en la historia aparece Mateo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Julia y Lucía el nombre de Mateo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Julia y Lucía no sale Mateo
2. Que en el cuento de Julia y Lucía aparece Mateo es **no**

Resultado: no

26 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Iker juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Iker corre a casa de Rubén. Rubén le da una camiseta seca para secarse.»: ¿qué le da Rubén a Iker para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Iker y Rubén la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Iker y Rubén lo cuenta así: «una camiseta seca»
2. En el cuento de Iker y Rubén, la respuesta es **una camiseta seca**

Resultado: una camiseta seca

29 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Sara pierde su conejo. Lola le ayuda a buscarlo por el zoo. Sara y Lola lo buscan un buen rato. Al final, Sara y Lola lo encuentran cerca de la fuente. Sara da un abrazo a Lola.»: ¿es cierto que la historia empieza por la noche? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Sara y Lola: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Sara y Lola empieza una tarde de primavera
2. Que el cuento de Sara y Lola empieza por la noche es **no**

Resultado: no

30 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Leo pierde su pez. Alba le ayuda a buscarlo por la granja. Leo y Alba lo buscan un buen rato. Al final, Leo y Alba lo encuentran debajo de la mesa. Leo da un abrazo a Alba.»: ¿qué pierde Leo?**

Pista: Busca en el cuento de Leo y Alba la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Leo y Alba lo cuenta así: «su pez»
2. En el cuento de Leo y Alba, la respuesta es **su pez**

Resultado: su pez

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Javier celebra su cumpleaños en la granja. Sofía le trae un puzle de cien piezas de regalo. Javier da las gracias a Sofía con una sonrisa. Todos cantan una canción. Javier sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Javier y Sofía: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Javier y Sofía marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Javier y Sofía tiene **5** oraciones

Resultado: 5

7 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Irene juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Irene corre a casa de Daniel. Daniel le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da un jersey seco para secarse», «vuelven a casa» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Irene y Daniel, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Irene y Daniel dice «le da un jersey seco para secarse»
2. En el cuento de Irene y Daniel, la última oración dice **le da un jersey seco para secarse**

Resultado: le da un jersey seco para secarse

10 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Valeria juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Valeria corre a casa de Julia. Julia le da una toalla para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Valeria y Julia: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Valeria y Julia marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Valeria y Julia tiene **4** oraciones

Resultado: 4

13 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Vega visita a su primo Rubén. Rubén le cuenta un cuento sobre una rana saltarina. Vega escucha a Rubén con mucha atención. Luego, Vega y Rubén comen un bizcocho.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una camiseta seca para secarse», «sopla las velas» o «comen un bizcocho»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Vega y Rubén, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Vega y Rubén dice «comen un bizcocho»
2. En el cuento de Vega y Rubén, la última oración dice **comen un bizcocho**

Resultado: comen un bizcocho

17 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Paula juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Paula corre a casa de Manuel. Manuel le da una toalla para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una toalla para secarse», «comen galletas» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Paula y Manuel, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Paula y Manuel dice «le da una toalla para secarse»
2. En el cuento de Paula y Manuel, la última oración dice **le da una toalla para secarse**

Resultado: le da una toalla para secarse

18 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Bruno y Javier van de excursión al campo. Allí encuentran una cometa. Bruno se la enseña a Javier. Después, Bruno y Javier comen un bocadillo. Al final, Bruno y Javier vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Bruno y Javier: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Bruno y Javier marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Bruno y Javier tiene **5** oraciones

Resultado: 5

22 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Óscar juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Óscar corre a casa de Samuel. Samuel le da una camiseta seca para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen yogur con miel», «vuelven a casa» o «le da una camiseta seca para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Óscar y Samuel, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Óscar y Samuel dice «le da una camiseta seca para secarse»
2. En el cuento de Óscar y Samuel, la última oración dice **le da una camiseta seca para secarse**

Resultado: le da una camiseta seca para secarse

27 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Elena y Paula van de excursión al zoo. Allí encuentran una bufanda. Elena se la enseña a Paula. Después, Elena y Paula comen galletas. Al final, Elena y Paula vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Elena y Paula: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Elena y Paula marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Elena y Paula tiene **5** oraciones

Resultado: 5

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-edebe/

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de