SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 33
5. Palabras del mismo campo 43
6. Sinónimos para no repetir 53
7. Ordenar las oraciones de un texto 64
8. Buscar en el diccionario 75
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 85
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 95

¿Quieres más solucionarios? 107

Créditos de los textos 108

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Toledo» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Toledo»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Toledo» empieza con mayúscula y nombra una ciudad
2. «Toledo» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Marina», «pingüino» o «botella»?

Pista: Mira cómo empiezan «Marina», «pingüino» y «botella»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Marina» entre «Marina», «pingüino» y «botella»
2. El nombre propio es **Marina**

Resultado: Marina

7 ¿Qué artículo va delante de «mantequilla»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el mantequilla» y después «la mantequilla»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la mantequilla» y no «el mantequilla»
2. Delante de «mantequilla» va **la**

Resultado: la

13 ¿Qué artículo va delante de «baño»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el baño» y después «la baño»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el baño» y no «la baño»
2. Delante de «baño» va **el**

Resultado: el

18 ¿Cuál de estos nombres es propio: «tesoro», «Rubén» o «paloma»?

Pista: Mira cómo empiezan «tesoro», «Rubén» y «paloma»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Rubén» entre «tesoro», «Rubén» y «paloma»
2. El nombre propio es **Rubén**

Resultado: Rubén

20 ¿«Oviedo» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Oviedo»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Oviedo» empieza con mayúscula y nombra una ciudad
2. «Oviedo» es un nombre **propio**

Resultado: propio

26 ¿Qué artículo va delante de «cara»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el cara» y después «la cara»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la cara» y no «el cara»
2. Delante de «cara» va **la**

Resultado: la

27 ¿Cuál de estos nombres es común: «Noa», «Marina» o «cocodrilo»?

Pista: Mira cómo empiezan «Noa», «Marina» y «cocodrilo»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «cocodrilo» entre «Noa», «Marina» y «cocodrilo»
2. El nombre común es **cocodrilo**

Resultado: cocodrilo

30 ¿«mejilla» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «mejilla»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «mejilla» empieza con minúscula y nombra una parte del cuerpo
2. «mejilla» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «fiesta» en plural.

Pista: Mira la última letra de «fiesta»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «fiesta» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «fiesta» es **fiestas**

Resultado: fiestas

4 Escribe «caramelos» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «caramelos» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «caramelos» nombra a varios; uno solo se llama «caramelo»
2. En singular, «caramelos» se escribe **caramelo**

Resultado: caramelo

8 En «Lola y Emma juegan con Lucas.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Lola y Emma juegan con Lucas.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Lola y Emma juegan con Lucas.» llevan mayúscula Lola, Emma, Lucas
2. Los nombres propios, en orden, son **Lola, Emma, Lucas**

Resultado: Lola, Emma, Lucas

10 El plural de «disfraz» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «disfraz» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «disfraz» es disfraces
2. «disfraces» termina en **ces**

Resultado: ces

12 En «Pipo es la mascota de David.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Pipo es la mascota de David.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Pipo es la mascota de David.» llevan mayúscula Pipo, David
2. Los nombres propios, en orden, son **Pipo, David**

Resultado: Pipo, David

14 Escribe «huertas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «huertas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «huertas» nombra a varios; uno solo se llama «huerta»
2. En singular, «huertas» se escribe **huerta**

Resultado: huerta

16 Escribe «minuto» en plural.

Pista: Mira la última letra de «minuto»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «minuto» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «minuto» es **minutos**

Resultado: minutos

19 El plural de «piña» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «piña» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «piña» es piñas
2. «piñas» termina en **s**

Resultado: s

21 Escribe «gomas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «gomas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «gomas» nombra a varios; uno solo se llama «goma»
2. En singular, «gomas» se escribe **goma**

Resultado: goma

23 El plural de «sal» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «sal» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «sal» es sales
2. «sales» termina en **es**

Resultado: es

25 Escribe «bolso» en plural.

Pista: Mira la última letra de «bolso»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «bolso» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «bolso» es **bolsos**

Resultado: bolsos

29 En «Daniel y Iker van a Madrid. Javier y Inés juegan con Toby.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Daniel y Iker van a Madrid. Javier y Inés juegan con Toby.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Daniel y Iker van a Madrid. Javier y Inés juegan con Toby.» llevan mayúscula Daniel, Iker, Madrid, Javier, Inés, Toby
2. Los nombres propios, en orden, son **Daniel, Iker, Madrid, Javier, Inés, Toby**

Resultado: Daniel, Iker, Madrid, Javier, Inés, Toby

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «el gato» en femenino.**

Pista: Cambia el final de «gato» para hablar de una hembra.

SOLUCIÓN

1. «el gato» habla de un macho
2. En femenino, «el gato» es «la **gata**»

Resultado: la gata

6 **De estos nombres, «Inés», «Palencia», «ternero» y «Mimí», ¿cuántos son propios?**

Pista: Mira la primera letra de «Inés», «Palencia», «ternero» y «Mimí»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Mimí», «Palencia» y «Inés»
2. Entre «Inés», «Palencia», «ternero» y «Mimí» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

9 **Falta el artículo de «___ equipos»: ¿«el», «la», «los» o «las»?**

Pista: Mira si «equipos» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «equipos» nombra a varios y es masculino
2. Delante de «equipos» va **los**

Resultado: los

11 **De estos nombres, «rodilla», «hada», «Manuel» y «cangrejo», ¿cuántos son propios?**

Pista: Mira la primera letra de «rodilla», «hada», «Manuel» y «cangrejo»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Manuel»
2. Entre «rodilla», «hada», «Manuel» y «cangrejo» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

15 Falta el artículo de «___ precio»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «precio» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «precio» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «precio» va **el**

Resultado: el

17 Escribe «el camarero» en femenino.

Pista: Cambia el final de «camarero» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el camarero» habla de un hombre
2. En femenino, «el camarero» es «la **camarera**»

Resultado: la camarera

22 Falta el artículo de «___ acuarelas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «acuarelas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «acuarelas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «acuarelas» va **las**

Resultado: las

24 De estos nombres, «serpiente», «olivo», «dedo» y «brazo», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «serpiente», «olivo», «dedo» y «brazo»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «serpiente», «olivo», «dedo» y «brazo» lleva mayúscula
2. Entre «serpiente», «olivo», «dedo» y «brazo» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

28 **Escribe «la camarera» en masculino.**

Pista: Cambia el final de «camarera» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la camarera» habla de una mujer
2. En masculino, «la camarera» es «el **camarero**»

Resultado: el camarero

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «bonito» como va en «la chaqueta ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «la chaqueta»: «bonito» tiene que ir igual que «chaqueta», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «la chaqueta» es femenino y singular
2. Con «la chaqueta» se escribe **bonita**

Resultado: bonita

2 En «la panadera famosa»: ¿qué palabra dice cómo es la panadera?

Pista: En «la panadera famosa» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «panadera».

SOLUCIÓN

1. En «la panadera famosa», «panadera» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la panadera es **famosa**

Resultado: famosa

6 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la granjera»: «enferma», «enfermas», «enfermo» o «enfermos»?

Pista: Lee «la granjera» con cada palabra de «enferma», «enfermas», «enfermo» y «enfermos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la granjera» es femenino y singular
2. Con «la granjera» va **enferma**

Resultado: enferma

9 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la croqueta»: «caras», «cara», «caro» o «caros»?

Pista: Lee «la croqueta» con cada palabra de «caras», «cara», «caro» y «caros» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la croqueta» es femenino y singular
2. Con «la croqueta» va **cara**

Resultado: cara

10 En «el zapato rojo»: ¿qué palabra dice cómo es el zapato?

Pista: En «el zapato rojo» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «zapato».

SOLUCIÓN

1. En «el zapato rojo», «zapato» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el zapato es **rojo**

Resultado: rojo

16 Escribe «negro» como va en «la pizarra ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «la pizarra»: «negro» tiene que ir igual que «pizarra», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «la pizarra» es femenino y singular
2. Con «la pizarra» se escribe **negra**

Resultado: negra

19 En «la alfombra blanca»: ¿qué palabra dice cómo es la alfombra?

Pista: En «la alfombra blanca» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «alfombra».

SOLUCIÓN

1. En «la alfombra blanca», «alfombra» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la alfombra es **blanca**

Resultado: blanca

20 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las escritoras»: «contento», «contenta», «contentas» o «contentos»?

Pista: Lee «las escritoras» con cada palabra de «contento», «contenta», «contentas» y «contentos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las escritoras» es femenino y plural
2. Con «las escritoras» va **contentas**

Resultado: contentas

24 Escribe «caro» como va en «las casas ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «las casas»: «caro» tiene que ir igual que «casas», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «las casas» es femenino y plural
2. Con «las casas» se escribe **caras**

Resultado: caras

25 En «la cascada hermosa»: ¿qué palabra dice cómo es la cascada?

Pista: En «la cascada hermosa» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «cascada».

SOLUCIÓN

1. En «la cascada hermosa», «cascada» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la cascada es **hermosa**

Resultado: hermosa

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «duro», «caro» o «dulce»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «duro», «caro» y «dulce» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «duro» pasa a «dura» y «caro» pasa a «cara»
2. Entre «duro», «caro» y «dulce», el adjetivo que no cambia es **dulce**

Resultado: dulce

4 Hay un error en «los olivos gris»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «gris» con «olivos»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «los olivos» es masculino y plural, pero «gris» no
2. En «los olivos gris» la última palabra bien escrita es **grises**

Resultado: grises

8 ¿Está bien escrito «los castillos famoso»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los castillos» y después «famoso»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los castillos» es masculino y plural
2. «famoso» no va igual que «castillos»
3. «los castillos famoso» está mal escrito: **no**

Resultado: no

13 ¿Está bien escrito «las moscas cariñosas»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las moscas» y después «cariñosas»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las moscas» es femenino y plural
2. «cariñosas» también es femenino y plural
3. «las moscas cariñosas» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

14 Hay un error en «las hienas traviesa»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «traviesa» con «hienas»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las hienas» es femenino y plural, pero «traviesa» no
2. En «las hienas traviesa» la última palabra bien escrita es **traviesas**

Resultado: traviesas

15 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «cuadrado», «pequeño» o «verde»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «cuadrado», «pequeño» y «verde» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «cuadrado» pasa a «cuadrada» y «pequeño» pasa a «pequeña»
2. Entre «cuadrado», «pequeño» y «verde», el adjetivo que no cambia es **verde**

Resultado: verde

18 Hay un error en «el mercado nuevas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «nuevas» con «mercado»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el mercado» es masculino y singular, pero «nuevas» no
2. En «el mercado nuevas» la última palabra bien escrita es **nuevo**

Resultado: nuevo

21 ¿Está bien escrito «los koalas feos»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los koalas» y después «feos»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los koalas» es masculino y plural
2. «feos» también es masculino y plural
3. «los koalas feos» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «verde», «rojo» o «ligero»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «verde», «rojo» y «ligero» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «ligero» pasa a «ligera» y «rojo» pasa a «roja»
2. Entre «verde», «rojo» y «ligero», el adjetivo que no cambia es **verde**

Resultado: verde

26 Hay un error en «las raíces blanco»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «blanco» con «raíces»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las raíces» es femenino y plural, pero «blanco» no
2. En «las raíces blanco» la última palabra bien escrita es **blancas**

Resultado: blancas

28 ¿Está bien escrito «las abejas alegre»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las abejas» y después «alegre»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las abejas» es femenino y plural
2. «alegre» no va igual que «abejas»
3. «las abejas alegre» está mal escrito: **no**

Resultado: no

30 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «blanco», «útil» o «negro»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «blanco», «útil» y «negro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «negro» pasa a «negra» y «blanco» pasa a «blanca»
2. Entre «blanco», «útil» y «negro», el adjetivo que no cambia es **útil**

Resultado: útil

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «cuadrado» y «morado» como van en «la botella ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «cuadrado» y «morado», tienen que ir igual que «botella»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la botella» es femenino y singular
2. Con «la botella» quedan, en orden, **cuadrada, morada**

Resultado: cuadrada, morada

7 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los autobuses modernos», b) «los taxis feo» o c) «los aeropuertos limpia»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los autobuses modernos», «los taxis feo», «los aeropuertos limpia».

SOLUCIÓN

1. En «los autobuses modernos» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «los autobuses modernos»

Resultado: a

11 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el bolígrafo grandes», b) «la lección nueva» o c) «el estuche baratas»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el bolígrafo grandes», «la lección nueva», «el estuche baratas».

SOLUCIÓN

1. En «la lección nueva» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «la lección nueva»

Resultado: b

12 **Escribe «fresco» y «sano» como van en «el bizcocho ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «fresco» y «sano», tienen que ir igual que «bizcocho»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el bizcocho» es masculino y singular
2. Con «el bizcocho» quedan, en orden, **fresco, sano**

Resultado: fresco, sano

17 **Escribe «gordo» y «nervioso» como van en «el koala ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «gordo» y «nervioso», tienen que ir igual que «koala»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el koala» es masculino y singular
2. Con «el koala» quedan, en orden, **gordo, nervioso**

Resultado: gordo, nervioso

23 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la cartulina pequeñas», b) «la alumna caro» o c) «el cuaderno rojo»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la cartulina pequeñas», «la alumna caro», «el cuaderno rojo».

SOLUCIÓN

1. En «el cuaderno rojo» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «el cuaderno rojo»

Resultado: c

27 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los sofás modernos», b) «el tejado azules» o c) «las macetas morada»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los sofás modernos», «el tejado azules», «las macetas morada».

SOLUCIÓN

1. En «los sofás modernos» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «los sofás modernos»

Resultado: a

29 **Escribe «gris» y «bonito» como van en «la niebla ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «gris» y «bonito», tienen que ir igual que «niebla»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la niebla» es femenino y singular
2. Con «la niebla» quedan, en orden, **gris, bonita**

Resultado: gris, bonita

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Pronto yo volveré del parque.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Pronto yo volveré del parque.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Pronto yo volveré del parque.» es volveré
2. En «Pronto yo volveré del parque.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

2 ¿En qué tiempo está el verbo «anda»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «anda»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «anda» es una forma del verbo andar
2. El verbo «anda» está en **presente**

Resultado: presente

8 Busca en «El sábado pasado mi prima esperó el autobús.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «El sábado pasado mi prima esperó el autobús.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «El sábado pasado mi prima esperó el autobús.» cuenta que se hace algo con «esperó»
2. En «El sábado pasado mi prima esperó el autobús.», la palabra que dice la acción es **esperó**

Resultado: esperó

10 ¿En qué tiempo está el verbo «perdí»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «perdí»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «perdí» es una forma del verbo perder
2. El verbo «perdí» está en **pasado**

Resultado: pasado

15 Busca en «Pronto Elena cerrará la puerta.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Pronto Elena cerrará la puerta.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Pronto Elena cerrará la puerta.» cuenta que se hace algo con «cerrará»
2. En «Pronto Elena cerrará la puerta.», la palabra que dice la acción es **cerrará**

Resultado: cerrará

16 En «Hace unos días el cartero bebía un vaso de leche.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Hace unos días el cartero bebía un vaso de leche.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hace unos días el cartero bebía un vaso de leche.» es bebía
2. En «Hace unos días el cartero bebía un vaso de leche.» el verbo está en **pasado**

Resultado: pasado

19 Busca en «Ahora los niños cortan una cartulina.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Ahora los niños cortan una cartulina.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Ahora los niños cortan una cartulina.» cuenta que se hace algo con «cortan»
2. En «Ahora los niños cortan una cartulina.», la palabra que dice la acción es **cortan**

Resultado: cortan

22 ¿En qué tiempo está el verbo «mira»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «mira»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «mira» es una forma del verbo mirar
2. El verbo «mira» está en **presente**

Resultado: presente

24 En «El próximo sábado yo limpiaré la mesa.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «El próximo sábado yo limpiaré la mesa.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El próximo sábado yo limpiaré la mesa.» es limpiaré
2. En «El próximo sábado yo limpiaré la mesa.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

26 ¿En qué tiempo está el verbo «visitaban»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «visitaban»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «visitaban» es una forma del verbo visitar
2. El verbo «visitaban» está en **pasado**

Resultado: pasado

28 Busca en «El próximo sábado Iker perderá el tren.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «El próximo sábado Iker perderá el tren.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «El próximo sábado Iker perderá el tren.» cuenta que se hace algo con «perderá»
2. En «El próximo sábado Iker perderá el tren.», la palabra que dice la acción es **perderá**

Resultado: perderá

Ejercicios intermedios

3 Escribe el verbo de «Mis abuelos visitan a su abuela.» en futuro.

Pista: Busca el verbo de «Mis abuelos visitan a su abuela.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mis abuelos visitan a su abuela.» es visitan, del verbo visitar
2. En futuro, el verbo de «Mis abuelos visitan a su abuela.» pasa de «visitan» a **visitarán**

Resultado: visitarán

4 Escribe el verbo «guardar» como va en «Mañana mi hermana ___ los juguetes.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Mañana mi hermana ___ los juguetes.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «guardar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana mi hermana ___ los juguetes.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «guardar» se escribe **guardará**

Resultado: guardará

7 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «El sábado pasado Óscar pintó una casa azul.», b) «Ahora la profesora toca la flauta.» o c) «El próximo sábado el cartero barrerá el patio.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El sábado pasado Óscar pintó una casa azul.», «Ahora la profesora toca la flauta.», «El próximo sábado el cartero barrerá el patio.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora la profesora toca la flauta.» es toca
2. Habla del presente la oración **b**: «Ahora la profesora toca la flauta.»

Resultado: b

11 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Pablo beberá un vaso de leche.», b) «Ahora Manuel vuelve del parque.» o c) «Manuel llevó la mochila.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Pablo beberá un vaso de leche.», «Ahora Manuel vuelve del parque.», «Manuel llevó la mochila.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora Manuel vuelve del parque.» es vuelve
2. Habla del presente la oración **b**: «Ahora Manuel vuelve del parque.»

Resultado: b

12 **Escribe el verbo de «Mañana los vecinos leerán un libro de animales.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Mañana los vecinos leerán un libro de animales.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana los vecinos leerán un libro de animales.» es leerán, del verbo leer
2. En presente, el verbo de «Mañana los vecinos leerán un libro de animales.» pasa de «leerán» a **leen**

Resultado: leen

13 **Escribe el verbo «correr» como va en «El próximo sábado Manuel ___ por el parque.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «El próximo sábado Manuel ___ por el parque.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «correr» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El próximo sábado Manuel ___ por el parque.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «correr» se escribe **correrá**

Resultado: correrá

18 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Diego bebe un vaso de leche.», b) «Mi abuelo leyó un libro de animales.» o c) «Mañana Marina jugará con el balón.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Diego bebe un vaso de leche.», «Mi abuelo leyó un libro de animales.», «Mañana Marina jugará con el balón.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Diego bebe un vaso de leche.» es bebe
2. Habla del presente la oración **a**: «Diego bebe un vaso de leche.»

Resultado: a

20 **Escribe el verbo «ordenar» como va en «Ahora yo ___ su cuarto.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Ahora yo ___ su cuarto.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «ordenar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora yo ___ su cuarto.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «ordenar» se escribe **ordeno**

Resultado: ordeno

21 **Escribe el verbo de «El próximo sábado Martina y Mario trabajarán en la granja.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «El próximo sábado Martina y Mario trabajarán en la granja.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El próximo sábado Martina y Mario trabajarán en la granja.» es trabajarán, del verbo trabajar
2. En presente, el verbo de «El próximo sábado Martina y Mario trabajarán en la granja.» pasa de «trabajarán» a **trabajan**

Resultado: trabajan

25 **Escribe el verbo de «Mi tío volvió del parque.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Mi tío volvió del parque.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi tío volvió del parque.» es volvió, del verbo volver
2. En presente, el verbo de «Mi tío volvió del parque.» pasa de «volvió» a **vuelve**

Resultado: vuelve

27 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Mi abuelo cosía un botón.», b) «Cada mañana mi hermana espera el autobús.» o c) «El próximo sábado Carla regalará una flor.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi abuelo cosía un botón.», «Cada mañana mi hermana espera el autobús.», «El próximo sábado Carla regalará una flor.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El próximo sábado Carla regalará una flor.» es regalará
2. Habla del futuro la oración **c**: «El próximo sábado Carla regalará una flor.»

Resultado: c

30 Escribe el verbo «plantar» como va en «Hace unos días el cartero ___ un árbol.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Hace unos días el cartero ___ un árbol.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «plantar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hace unos días el cartero ___ un árbol.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «plantar» se escribe **plantó**

Resultado: plantó

Ejercicios avanzados

5 Lee «Mañana el cartero perderá el tren. David ve una película. Ahora Martina busca su gorra.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mañana el cartero perderá el tren. David ve una película. Ahora Martina busca su gorra.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son perderá, ve, busca
2. De «Mañana el cartero perderá el tren. David ve una película. Ahora Martina busca su gorra.», hablan del pasado **0** oraciones

Resultado: 0

6 Escribe el verbo «lavar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?

Pista: Con «él», el verbo «lavar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «lavar» en presente es lava
2. Con «él», el verbo «lavar» queda, en orden, **lava, lavó, lavará**

Resultado: lava, lavó, lavará

9 **Lee «Ayer Aitana hizo los deberes. Claudia pregunta la hora. El próximo sábado Lola correrá por el parque.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ayer Aitana hizo los deberes. Claudia pregunta la hora. El próximo sábado Lola correrá por el parque.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son hizo, pregunta, correrá
2. De «Ayer Aitana hizo los deberes. Claudia pregunta la hora. El próximo sábado Lola correrá por el parque.», hablan del futuro **1** oración

Resultado: 1

14 **Escribe el verbo «saludar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «saludar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «saludar» en presente es saluda
2. Con «él», el verbo «saludar» queda, en orden, **saluda, saludó, saludará**

Resultado: saluda, saludó, saludará

17 **Lee «Hace unos días la profesora esperó el autobús. Daniel sale del cole. Ahora Leo pierde el tren.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hace unos días la profesora esperó el autobús. Daniel sale del cole. Ahora Leo pierde el tren.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son esperó, sale, pierde
2. De «Hace unos días la profesora esperó el autobús. Daniel sale del cole. Ahora Leo pierde el tren.», hablan del presente **2** oraciones

Resultado: 2

23 **Escribe el verbo «jugar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «jugar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «jugar» en presente es juegan
2. Con «ellos», el verbo «jugar» queda, en orden, **juegan, jugaron, jugarán**

Resultado: juegan, jugaron, jugarán

29 **Lee «Cada mañana mi tío abraza a su abuelo. Noa sale del cole. Mi amiga come pan con queso.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Cada mañana mi tío abraza a su abuelo. Noa sale del cole. Mi amiga come pan con queso.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son abraza, sale, come
2. De «Cada mañana mi tío abraza a su abuelo. Noa sale del cole. Mi amiga come pan con queso.», hablan del presente **3** oraciones

Resultado: 3

solucionario.de

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «¿Quién tiene el jabón?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «¿Quién tiene el jabón?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién tiene el jabón?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Quién tiene el jabón?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

2 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «El jardín es muy bonito.», b) «¡Qué blanca es la nieve!» o c) «Las manzanas están muy ricas.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «El jardín es muy bonito.», «¡Qué blanca es la nieve!», «Las manzanas están muy ricas.»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué blanca es la nieve!» exclama
2. La oración exclamativa es la **b**: «¡Qué blanca es la nieve!»

Resultado: b

6 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «el sofá es muy cómodo.» o b) «El sofá es muy cómodo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «el sofá es muy cómodo.» y de «El sofá es muy cómodo.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «el sofá es muy cómodo.» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «El sofá es muy cómodo.»

Resultado: b

9 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Ve Alba una película?», b) «La nieve es muy blanca.» o c) «¡Enhorabuena, Javier!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Ve Alba una película?», «La nieve es muy blanca.», «¡Enhorabuena, Javier!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Ve Alba una película?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Ve Alba una película?»

Resultado: a

10 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Quién tiene el compás» o b) «¿Quién tiene el compás?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Quién tiene el compás» y de «¿Quién tiene el compás?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién tiene el compás» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿Quién tiene el compás?»

Resultado: b

16 Lee «El abrigo es muy grande.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «El abrigo es muy grande.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «El abrigo es muy grande.» acaba en punto y cuenta algo
2. «El abrigo es muy grande.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

19 ¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Cuándo es el cumpleaños de Mateo?» o b) «¿Cuándo es el cumpleaños de Mateo»? Escribe la letra.

Pista: Mira el principio y el final de «¿Cuándo es el cumpleaños de Mateo?» y de «¿Cuándo es el cumpleaños de Mateo»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuándo es el cumpleaños de Mateo» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Cuándo es el cumpleaños de Mateo?»

Resultado: a

23 Una de estas oraciones es exclamativa: a) «¿Quién es Manuel?», b) «¡Qué limpia está la clase!» o c) «¿Cómo se llama el perro de Mateo?». ¿Cuál es? Escribe la letra.

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Quién es Manuel?», «¡Qué limpia está la clase!», «¿Cómo se llama el perro de Mateo?»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué limpia está la clase!» exclama
2. La oración exclamativa es la **b**: «¡Qué limpia está la clase!»

Resultado: b

24 Lee «¿Cuándo llega David a León?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «¿Cuándo llega David a León?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuándo llega David a León?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Cuándo llega David a León?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

25 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «Bruno ve una película.», b) «¿Cuál es la biblioteca de Paula?» o c) «¡Qué simpático es mi abuelo!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Bruno ve una película.», «¿Cuál es la biblioteca de Paula?», «¡Qué simpático es mi abuelo!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cuál es la biblioteca de Paula?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **b**: «¿Cuál es la biblioteca de Paula?»

Resultado: b

30 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué simpáticos son los perros» o b) «¡Qué simpáticos son los perros!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué simpáticos son los perros» y de «¡Qué simpáticos son los perros!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué simpáticos son los perros» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué simpáticos son los perros!»

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Falta el signo del principio en «Cuándo llega Nerea a Soria?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Cuándo llega Nerea a Soria?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Cuándo llega Nerea a Soria?» pregunta
2. Al principio de «Cuándo llega Nerea a Soria?» va **¿**

Resultado: ¿

4 **Lee «¿Barre Javier el patio?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Barre Javier el patio?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Barre Javier el patio?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Barre Javier el patio?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

8 **Escribe «Daniel y Alba suben al autobús.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Daniel y Alba suben al autobús.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Daniel y Alba suben al autobús.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Daniel y Alba suben al autobús?**

Resultado: ¿Daniel y Alba suben al autobús?

11 **Lee «El cielo está muy azul.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «El cielo está muy azul.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «El cielo está muy azul.» es una oración enunciativa
2. La oración «El cielo está muy azul.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

13 **Escribe «Pablo ordena su cuarto.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Pablo ordena su cuarto.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Pablo ordena su cuarto.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Pablo ordena su cuarto?**

Resultado: ¿Pablo ordena su cuarto?

15 **Falta el signo del principio en «Cuándo llega Alba a Madrid?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Cuándo llega Alba a Madrid?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Cuándo llega Alba a Madrid?» pregunta
2. Al principio de «Cuándo llega Alba a Madrid?» va **¿**

Resultado: ¿

18 **Lee «¡Qué limpia está la cocina!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué limpia está la cocina!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué limpia está la cocina!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué limpia está la cocina!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

20 **Falta el signo del final en «¿Quién tiene la silla»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Quién tiene la silla» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién tiene la silla» pregunta
2. Al final de «¿Quién tiene la silla» va **?**

Resultado: ?

21 **Escribe «El patio está muy sucio.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El patio está muy sucio.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El patio está muy sucio.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El patio está muy sucio?**

Resultado: ¿El patio está muy sucio?

26 Lee «¿Dónde vive Lola?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Dónde vive Lola?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Dónde vive Lola?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Dónde vive Lola?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

27 Falta el signo del principio en «Cuál es el colegio de Elena?»: ¿va «¿» o «¡»?

Pista: Lee «Cuál es el colegio de Elena?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Cuál es el colegio de Elena?» pregunta
2. Al principio de «Cuál es el colegio de Elena?» va **¿**

Resultado: ¿

29 Escribe «Mario pierde el tren.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.

Pista: Quita el punto de «Mario pierde el tren.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Mario pierde el tren.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mario pierde el tren?**

Resultado: ¿Mario pierde el tren?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «El monte es muy alto. ¡Feliz cumpleaños, Vega! ¿Cómo es la regla de Nerea?»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «El monte es muy alto. ¡Feliz cumpleaños, Vega! ¿Cómo es la regla de Nerea?» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «El monte es muy alto. ¡Feliz cumpleaños, Vega! ¿Cómo es la regla de Nerea?» son 1) enunciativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «El monte es muy alto. ¡Feliz cumpleaños, Vega! ¿Cómo es la regla de Nerea?» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

7 **A «Qué rica está la tarta» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Qué rica está la tarta» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué rica está la tarta» exclama
2. A «Qué rica está la tarta» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

12 **Lee «Adrián regala una flor. ¡Cuidado! ¡Qué sucio está el patio!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «Adrián regala una flor. ¡Cuidado! ¡Qué sucio está el patio!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «Adrián regala una flor. ¡Cuidado! ¡Qué sucio está el patio!» son 1) enunciativa, 2) exclamativa, 3) exclamativa
2. En «Adrián regala una flor. ¡Cuidado! ¡Qué sucio está el patio!» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

14 A «Cuándo es el cumpleaños de Sara» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuándo es el cumpleaños de Sara» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuándo es el cumpleaños de Sara» pregunta
2. A «Cuándo es el cumpleaños de Sara» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

17 A «Cómo se llama el perro de Valeria» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cómo se llama el perro de Valeria» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cómo se llama el perro de Valeria» pregunta
2. A «Cómo se llama el perro de Valeria» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

22 Lee «¡Feliz cumpleaños, Javier! ¿Cierra Raúl la puerta? ¡Qué dulce está el zumo!»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Feliz cumpleaños, Javier! ¿Cierra Raúl la puerta? ¡Qué dulce está el zumo!» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Feliz cumpleaños, Javier! ¿Cierra Raúl la puerta? ¡Qué dulce está el zumo!» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) exclamativa
2. En «¡Feliz cumpleaños, Javier! ¿Cierra Raúl la puerta? ¡Qué dulce está el zumo!» hay **1** oración interrogativa

Resultado: 1

28 A «Quién es Bruno» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Quién es Bruno» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Quién es Bruno» pregunta
2. A «Quién es Bruno» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «guante»: «taxi», «pupitre» o «abrigo»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «guante» y elige entre «taxi», «pupitre» y «abrigo» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «guante» y «abrigo» son del campo de la ropa
2. La palabra del mismo campo que «guante» es **abrigo**

Resultado: abrigo

2 ¿«topo» es del campo de «los animales»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «topo»: ¿es una de las cosas de los animales?

SOLUCIÓN

1. «topo» es del campo de los animales
2. «topo» sí es del campo de los animales: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«abuelo» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «abuelo»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «abuelo» es del campo de las personas
2. «abuelo» no es del campo de la casa: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «madre»: «bisabuelo», «salchicha» o «camiseta»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «madre» y elige entre «bisabuelo», «salchicha» y «camiseta» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «madre» y «bisabuelo» son del campo de las personas
2. La palabra del mismo campo que «madre» es **bisabuelo**

Resultado: bisabuelo

17 ¿«techo» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «techo»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «techo» es del campo de la casa
2. «techo» sí es del campo de la casa: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «toalla»: «niño», «almohada» o «pez»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «toalla» y elige entre «niño», «almohada» y «pez» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «toalla» y «almohada» son del campo de la casa
2. La palabra del mismo campo que «toalla» es **almohada**

Resultado: almohada

25 ¿«pie» es del campo de «el cuerpo»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «pie»: ¿es una de las cosas del cuerpo?

SOLUCIÓN

1. «pie» es del campo del cuerpo
2. «pie» sí es del campo del cuerpo: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «lago»: «balcón», «nota» o «cueva»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «lago» y elige entre «balcón», «nota» y «cueva» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «lago» y «cueva» son del campo de la naturaleza
2. La palabra del mismo campo que «lago» es **cueva**

Resultado: cueva

29 ¿«margarita» es del campo de «la naturaleza»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «margarita»: ¿es una de las cosas de la naturaleza?

SOLUCIÓN

1. «margarita» es del campo de la naturaleza
2. «margarita» sí es del campo de la naturaleza: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 En «palacio, casa, espejo y toalla»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «palacio, casa, espejo y toalla»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «toalla», «espejo» y «casa» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **palacio**

Resultado: palacio

4 «patio», «asignatura» y «lápiz» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cole», «los animales» o «el cuerpo»?

Pista: Piensa dónde se ven «patio», «asignatura» y «lápiz» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «patio», «asignatura» y «lápiz» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «patio», «asignatura» y «lápiz» es **el cole**

Resultado: el cole

7 ¿Cuál de estas palabras es un mueble: «silla», «traje» o «fideo»?

Pista: Piensa qué es cada una de «silla», «traje» y «fideo» y quédate con la que es un mueble.

SOLUCIÓN

1. «silla» es un mueble
2. Entre «silla», «traje» y «fideo», un mueble es **silla**

Resultado: silla

8 En «padre, sótano, cucharilla y bombilla»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «padre, sótano, cucharilla y bombilla»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «cucharilla», «bombilla» y «sótano» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **padre**

Resultado: padre

11 «estuche», «folio» y «diccionario» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cole», «la naturaleza» o «el cuerpo»?

Pista: Piensa dónde se ven «estuche», «folio» y «diccionario» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «estuche», «folio» y «diccionario» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «estuche», «folio» y «diccionario» es **el cole**

Resultado: el cole

13 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «carne», «arcoíris» o «autobús»?

Pista: Piensa qué es cada una de «carne», «arcoíris» y «autobús» y quédate con la que es un vehículo.

SOLUCIÓN

1. «autobús» es un vehículo
2. Entre «carne», «arcoíris» y «autobús», un vehículo es **autobús**

Resultado: autobús

15 «parque», «avión» y «palacio» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «la ropa» o «los lugares y los transportes»?

Pista: Piensa dónde se ven «parque», «avión» y «palacio» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «parque», «avión» y «palacio» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «parque», «avión» y «palacio» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

18 En «calle, cafetera, tren y avión»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «calle, cafetera, tren y avión»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «avión», «calle» y «tren» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra de otro campo es **cafetera**

Resultado: cafetera

20 ¿Cuál de estas palabras es una fruta: «noche», «pomelo» o «brazo»?

Pista: Piensa qué es cada una de «noche», «pomelo» y «brazo» y quédate con la que es una fruta.

SOLUCIÓN

1. «pomelo» es una fruta
2. Entre «noche», «pomelo» y «brazo», una fruta es **pomelo**

Resultado: pomelo

22 «bisabuelo», «abuelo» y «niño» son del mismo campo: ¿de cuál, «la ropa», «la comida» o «las personas»?

Pista: Piensa dónde se ven «bisabuelo», «abuelo» y «niño» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «bisabuelo», «abuelo» y «niño» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «bisabuelo», «abuelo» y «niño» es **las personas**

Resultado: las personas

26 En «autobús, nariz, labio y codo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «autobús, nariz, labio y codo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «labio», «nariz» y «codo» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **autobús**

Resultado: autobús

27 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «vela», «camión» o «carpeta»?

Pista: Piensa qué es cada una de «vela», «camión» y «carpeta» y quédate con la que es un vehículo.

SOLUCIÓN

1. «camión» es un vehículo
2. Entre «vela», «camión» y «carpeta», un vehículo es **camión**

Resultado: camión

30 **«cuervo», «mariquita» y «tigre» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «el cuerpo» o «las personas»?**

Pista: Piensa dónde se ven «cuervo», «mariquita» y «tigre» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «cuervo», «mariquita» y «tigre» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «cuervo», «mariquita» y «tigre» es **los animales**

Resultado: los animales

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «moto», «avión», «sandalia», «dormitorio» y «taxi», ¿cuántas son del campo de «los lugares y los transportes»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «moto», «avión», «sandalia», «dormitorio» y «taxi» y cuenta las que son de los lugares y los transportes.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «moto», «avión» y «taxi»
2. Del campo de los lugares y los transportes hay **3** entre «moto», «avión», «sandalia», «dormitorio» y «taxi»

Resultado: 3

6 **En «estación, trompeta, tobillo y oreja»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «estación, trompeta, tobillo y oreja» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «tobillo» y «oreja»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **tobillo, oreja**

Resultado: tobillo, oreja

9 **En «garbanzo, mejilla, ciruela y turrón»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la comida».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «garbanzo, mejilla, ciruela y turrón» y apunta las de la comida tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la comida: «garbanzo», «ciruela» y «turrón»
2. Las palabras de la comida, en orden, son **garbanzo, ciruela, turrón**

Resultado: garbanzo, ciruela, turrón

10 **De estas palabras, «golondrina», «tobillo», «pelota», «selva» y «cebra», ¿cuántas son del campo de «los juegos y la música»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «golondrina», «tobillo», «pelota», «selva» y «cebra» y cuenta las que son de los juegos y la música.

SOLUCIÓN

1. Son de los juegos y la música: «pelota»
2. Del campo de los juegos y la música hay **1** entre «golondrina», «tobillo», «pelota», «selva» y «cebra»

Resultado: 1

16 **De estas palabras, «diente», «trompeta», «trigo», «niebla» y «río», ¿cuántas son del campo de «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «diente», «trompeta», «trigo», «niebla» y «río» y cuenta las que son de la naturaleza.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «trigo», «río» y «niebla»
2. Del campo de la naturaleza hay **3** entre «diente», «trompeta», «trigo», «niebla» y «río»

Resultado: 3

19 **En «plaza, tienda, baño y estación»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los lugares y los transportes».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «plaza, tienda, baño y estación» y apunta las de los lugares y los transportes tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «plaza», «tienda» y «estación»
2. Las palabras de los lugares y los transportes, en orden, son **plaza, tienda, estación**

Resultado: plaza, tienda, estación

23 **En «cocodrilo, pimiento, perro y jamón»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la comida».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cocodrilo, pimiento, perro y jamón» y apunta las de la comida tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la comida: «pimiento» y «jamón»
2. Las palabras de la comida, en orden, son **pimiento, jamón**

Resultado: pimiento, jamón

24 **De estas palabras, «cueva», «hijo», «escalera», «silla» y «abrigo», ¿cuántas son del campo de «la casa»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cueva», «hijo», «escalera», «silla» y «abrigo» y cuenta las que son de la casa.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «escalera» y «silla»
2. Del campo de la casa hay **2** entre «cueva», «hijo», «escalera», «silla» y «abrigo»

Resultado: 2

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «caminar»: «andar», «enfriar» o «desordenar»?

Pista: Piensa en una frase con «caminar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «andar», «enfriar» y «desordenar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «andar», «enfriar» y «desordenar», «andar» se puede poner en lugar de «caminar»
2. Entre «andar», «enfriar» y «desordenar», la que significa casi lo mismo que «caminar» es **andar**

Resultado: andar

2 ¿«fácil» y «poco» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «fácil» y mira si se puede decir con «poco» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «fácil» y «poco» no se cambian
2. Para «fácil» y «poco»: **no**

Resultado: no

11 ¿«duro» y «libre» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «duro» y mira si se puede decir con «libre» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «duro» y «libre» no se cambian
2. Para «duro» y «libre»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «entender»: «salir», «entrar» o «comprender»?

Pista: Piensa en una frase con «entender» y prueba a cambiarla por cada palabra de «salir», «entrar» y «comprender»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «salir», «entrar» y «comprender», «comprender» se puede poner en lugar de «entender»
2. Entre «salir», «entrar» y «comprender», la que significa casi lo mismo que «entender» es **comprender**

Resultado: comprender

14 ¿«bonito» y «hermoso» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «bonito» y mira si se puede decir con «hermoso» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «bonito» y «hermoso» se cambian
2. Para «bonito» y «hermoso»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «verdadero»: «obediente», «difícil» o «cierto»?

Pista: Piensa en una frase con «verdadero» y prueba a cambiarla por cada palabra de «obediente», «difícil» y «cierto»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «obediente», «difícil» y «cierto», «cierto» se puede poner en lugar de «verdadero»
2. Entre «obediente», «difícil» y «cierto», la que significa casi lo mismo que «verdadero» es **cierto**

Resultado: cierto

22 ¿«deprisa» y «rápidamente» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «deprisa» y mira si se puede decir con «rápidamente» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «deprisa» y «rápidamente» se cambian
2. Para «deprisa» y «rápidamente»: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «juntar»: «aceptar», «unir» o «enfriar»?

Pista: Piensa en una frase con «juntar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «aceptar», «unir» y «enfriar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «aceptar», «unir» y «enfriar», «unir» se puede poner en lugar de «juntar»
2. Entre «aceptar», «unir» y «enfriar», la que significa casi lo mismo que «juntar» es **unir**

Resultado: unir

26 ¿«delgado» y «gordo» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «delgado» y mira si se puede decir con «gordo» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «delgado» y «gordo» no se cambian
2. Para «delgado» y «gordo»: **no**

Resultado: no

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «enfadado»: «veloz», «barato» o «enojado»?

Pista: Piensa en una frase con «enfadado» y prueba a cambiarla por cada palabra de «veloz», «barato» y «enojado»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «veloz», «barato» y «enojado», «enojado» se puede poner en lugar de «enfadado»
2. Entre «veloz», «barato» y «enojado», la que significa casi lo mismo que «enfadado» es **enojado**

Resultado: enojado

Ejercicios intermedios

3 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «luego» y «lejos»; b) «empezar» y «acabar»; c) «alegre» y «contento»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «luego» y «lejos»; «empezar» y «acabar»; «alegre» y «contento».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «luego» y «lejos»; b) «empezar» y «acabar»; c) «alegre» y «contento», «alegre» y «contento» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «alegre» y «contento», la pareja **c**

Resultado: c

4 **Para no repetir «veloz» en «El conejo es veloz y el coche es veloz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «rápido», «viejo» o «pequeño»?**

Pista: En «El conejo es veloz y el coche es veloz.» se repite «veloz»: busca entre «rápido», «viejo» y «pequeño» la palabra que dice casi lo mismo que «veloz».

SOLUCIÓN

1. En «El conejo es veloz y el coche es veloz.», «veloz» y «rápido» significan casi lo mismo
2. En «El conejo es veloz y el coche es veloz.», en lugar del segundo «veloz» va **rápido**

Resultado: rápido

6 **De estas parejas, a) «enfermo» y «sano»; b) «ancho» y «injusto»; c) «precioso» y «lindo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «enfermo» y «sano»; «ancho» y «injusto»; «precioso» y «lindo».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «precioso» y «lindo»
2. Entre «enfermo» y «sano»; «ancho» y «injusto»; «precioso» y «lindo», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

8 **De estas parejas, a) «lindo» y «bello»; b) «alegre» y «contento»; c) «rápido» y «veloz», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «lindo» y «bello»; «alegre» y «contento»; «rápido» y «veloz».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «alegre» y «contento»; «lindo» y «bello»; «rápido» y «veloz»
2. Entre «lindo» y «bello»; «alegre» y «contento»; «rápido» y «veloz», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

9 **Para no repetir «fácil» en «El dibujo es fácil y el juego es fácil.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «bonito», «difícil» o «sencillo»?**

Pista: En «El dibujo es fácil y el juego es fácil.» se repite «fácil»: busca entre «bonito», «difícil» y «sencillo» la palabra que dice casi lo mismo que «fácil».

SOLUCIÓN

1. En «El dibujo es fácil y el juego es fácil.», «fácil» y «sencillo» significan casi lo mismo
2. En «El dibujo es fácil y el juego es fácil.», en lugar del segundo «fácil» va **sencillo**

Resultado: sencillo

10 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «corto» y «largo»; b) «infeliz» y «triste»; c) «olvidar» y «recordar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «corto» y «largo»; «infeliz» y «triste»; «olvidar» y «recordar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «corto» y «largo»; b) «infeliz» y «triste»; c) «olvidar» y «recordar», «infeliz» y «triste» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «infeliz» y «triste», la pareja **b**

Resultado: b

15 **Para no repetir «sencillo» en «El trabajo es sencillo y el ejercicio es sencillo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «largo», «fácil» o «corto»?**

Pista: En «El trabajo es sencillo y el ejercicio es sencillo.» se repite «sencillo»: busca entre «largo», «fácil» y «corto» la palabra que dice casi lo mismo que «sencillo».

SOLUCIÓN

1. En «El trabajo es sencillo y el ejercicio es sencillo.», «sencillo» y «fácil» significan casi lo mismo
2. En «El trabajo es sencillo y el ejercicio es sencillo.», en lugar del segundo «sencillo» va **fácil**

Resultado: fácil

16 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «hermoso» y «precioso»; b) «antiguo» y «moderno»; c) «lejano» y «enojado»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «hermoso» y «precioso»; «antiguo» y «moderno»; «lejano» y «enojado».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «hermoso» y «precioso»; b) «antiguo» y «moderno»; c) «lejano» y «enojado», «hermoso» y «precioso» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «hermoso» y «precioso», la pareja **a**

Resultado: a

17 **De estas parejas, a) «agarrar» y «coger»; b) «precioso» y «hermoso»; c) «bello» y «precioso», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «agarrar» y «coger»; «precioso» y «hermoso»; «bello» y «precioso».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bello» y «precioso»; «precioso» y «hermoso»; «agarrar» y «coger»
2. Entre «agarrar» y «coger»; «precioso» y «hermoso»; «bello» y «precioso», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

20 **Para no repetir «fácil» en «El ejercicio es fácil y el examen es fácil.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «bonito», «divertido» o «sencillo»?**

Pista: En «El ejercicio es fácil y el examen es fácil.» se repite «fácil»: busca entre «bonito», «divertido» y «sencillo» la palabra que dice casi lo mismo que «fácil».

SOLUCIÓN

1. En «El ejercicio es fácil y el examen es fácil.», «fácil» y «sencillo» significan casi lo mismo
2. En «El ejercicio es fácil y el examen es fácil.», en lugar del segundo «fácil» va **sencillo**

Resultado: sencillo

21 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «duro» y «feliz»; b) «quitar» y «poner»; c) «responder» y «contestar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «duro» y «feliz»; «quitar» y «poner»; «responder» y «contestar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «duro» y «feliz»; b) «quitar» y «poner»; c) «responder» y «contestar», «responder» y «contestar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «responder» y «contestar», la pareja **c**

Resultado: c

23 **De estas parejas, a) «gordo» y «delgado»; b) «guardar» y «restar»; c) «nunca» y «siempre», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «gordo» y «delgado»; «guardar» y «restar»; «nunca» y «siempre».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «gordo» y «delgado»; «guardar» y «restar»; «nunca» y «siempre» significa casi lo mismo
2. Entre «gordo» y «delgado»; «guardar» y «restar»; «nunca» y «siempre», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

25 **De estas parejas, a) «enfadado» y «difícil»; b) «aprobar» y «suspender»; c) «egoísta» y «generoso», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «enfadado» y «difícil»; «aprobar» y «suspender»; «egoísta» y «generoso».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «enfadado» y «difícil»; «aprobar» y «suspender»; «egoísta» y «generoso» significa casi lo mismo
2. Entre «enfadado» y «difícil»; «aprobar» y «suspender»; «egoísta» y «generoso», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

27 **Para no repetir «sencillo» en «El examen es sencillo y el juego es sencillo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «fácil», «divertido» o «aburrido»?**

Pista: En «El examen es sencillo y el juego es sencillo.» se repite «sencillo»: busca entre «fácil», «divertido» y «aburrido» la palabra que dice casi lo mismo que «sencillo».

SOLUCIÓN

1. En «El examen es sencillo y el juego es sencillo.», «sencillo» y «fácil» significan casi lo mismo
2. En «El examen es sencillo y el juego es sencillo.», en lugar del segundo «sencillo» va **fácil**

Resultado: fácil

29 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «poco» y «mucho»; b) «precioso» y «lindo»; c) «viejo» y «joven»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «poco» y «mucho»; «precioso» y «lindo»; «viejo» y «joven».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «poco» y «mucho»; b) «precioso» y «lindo»; c) «viejo» y «joven», «precioso» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «precioso» y «lindo», la pareja **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **En «grande, fácil, aceptar y sencillo»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «grande, fácil, aceptar y sencillo» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «grande, fácil, aceptar y sencillo», «sencillo» y «fácil» se pueden cambiar una por otra
2. En «grande, fácil, aceptar y sencillo», las dos palabras, en orden, son **fácil, sencillo**

Resultado: fácil, sencillo

7 **En «siempre, vivir, enfadado y enojado»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «siempre, vivir, enfadado y enojado» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «siempre, vivir, enfadado y enojado», «enojado» y «enfadado» se pueden cambiar una por otra
2. En «siempre, vivir, enfadado y enojado», las dos palabras, en orden, son **enfadado, enojado**

Resultado: enfadado, enojado

13 **En «lleno, hondo, inútil y profundo»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «lleno, hondo, inútil y profundo» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «lleno, hondo, inútil y profundo», «hondo» y «profundo» se pueden cambiar una por otra
2. En «lleno, hondo, inútil y profundo», las dos palabras, en orden, son **hondo, profundo**

Resultado: hondo, profundo

19 **En «recordar, coger, triste y agarrar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «recordar, coger, triste y agarrar» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «recordar, coger, triste y agarrar», «agarrar» y «coger» se pueden cambiar una por otra
2. En «recordar, coger, triste y agarrar», las dos palabras, en orden, son **coger, agarrar**

Resultado: coger, agarrar

28 **En «atar, bello, libre y lindo»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «atar, bello, libre y lindo» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «atar, bello, libre y lindo», «bello» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. En «atar, bello, libre y lindo», las dos palabras, en orden, son **bello, lindo**

Resultado: bello, lindo

solucionario.de

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, puso la pasta.», b) «Primero, Elena cogió el cepillo.» y c) «Al final, se cepilló los dientes.»

Pista: Busca en «Luego, puso la pasta.», «Primero, Elena cogió el cepillo.», «Al final, se cepilló los dientes.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Elena cogió el cepillo.»
2. Con «Primero, Elena cogió el cepillo.» al principio, en orden van las letras **b, a, c**

Resultado: b, a, c

2 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Luego, puso la pasta.», b) «Por último, se cepilló los dientes.» o c) «Primero, Vega cogió el cepillo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, puso la pasta.», «Por último, se cepilló los dientes.», «Primero, Vega cogió el cepillo.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Vega cogió el cepillo.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Vega cogió el cepillo.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

10 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, copió el problema.», b) «Luego, escribió la fecha.» o c) «Primero, Martina borró la pizarra.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, copió el problema.», «Luego, escribió la fecha.», «Primero, Martina borró la pizarra.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Martina borró la pizarra.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Martina borró la pizarra.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, pegó los bordes.», b) «Primero, Iker dobló el papel.» y c) «Después, recortó las ventanas.»**

Pista: Busca en «Al final, pegó los bordes.», «Primero, Iker dobló el papel.», «Después, recortó las ventanas.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Iker dobló el papel.»
2. Con «Primero, Iker dobló el papel.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

Resultado: b, c, a

12 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Después, plantó las lechugas.», b) «Por último, las regó.» o c) «Primero, Sofía cavó un surco.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Después, plantó las lechugas.», «Por último, las regó.», «Primero, Sofía cavó un surco.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, las regó.» cierra el texto
2. «Por último, las regó.» va al final: es la **b**

Resultado: b

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, cogió la bola.», b) «Al final, la lanzó con fuerza.» y c) «Primero, Lola colocó los bolos.»**

Pista: Busca en «Luego, cogió la bola.», «Al final, la lanzó con fuerza.», «Primero, Lola colocó los bolos.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Lola colocó los bolos.»
2. Con «Primero, Lola colocó los bolos.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

19 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, jugó la partida.», b) «Primero, Elena barajó las cartas.» o c) «Después, las repartió.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, jugó la partida.», «Primero, Elena barajó las cartas.», «Después, las repartió.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, jugó la partida.» cierra el texto
2. «Al final, jugó la partida.» va al final: es la **a**

Resultado: a

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Raúl cogió el cepillo.», b) «Luego, puso la pasta.» y c) «Por último, se cepilló los dientes.»**

Pista: Busca en «Primero, Raúl cogió el cepillo.», «Luego, puso la pasta.», «Por último, se cepilló los dientes.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Raúl cogió el cepillo.»
2. Con «Primero, Raúl cogió el cepillo.» al principio, en orden van las letras **a, b, c**

Resultado: a, b, c

24 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Por último, añadió una pizca de sal.», b) «Después, los trituró.» o c) «Primero, Vega peló los tomates.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, añadió una pizca de sal.», «Después, los trituró.», «Primero, Vega peló los tomates.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, añadió una pizca de sal.» cierra el texto
2. «Por último, añadió una pizca de sal.» va al final: es la **a**

Resultado: a

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, lo colgó del árbol.», b) «Al final, esperó en silencio.» y c) «Primero, Diego llenó el comedero.»**

Pista: Busca en «Después, lo colgó del árbol.», «Al final, esperó en silencio.», «Primero, Diego llenó el comedero.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Diego llenó el comedero.»
2. Con «Primero, Diego llenó el comedero.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

28 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Alba montó la cometa.», b) «Luego, ató el hilo.» o c) «Al final, corrió por el prado.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Alba montó la cometa.», «Luego, ató el hilo.», «Al final, corrió por el prado.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Alba montó la cometa.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Alba montó la cometa.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, colocó la almohada.», b) «Primero, Bruno quitó las sábanas.», c) «Después, puso las limpias.» y d) «Al final, estiró la colcha.»**

Pista: Lee «Luego, colocó la almohada.», «Primero, Bruno quitó las sábanas.», «Después, puso las limpias.», «Al final, estiró la colcha.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Bruno quitó las sábanas.» y por último «Al final, estiró la colcha.»
2. Con «Primero, Bruno quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **b, c, a, d**

Resultado: b, c, a, d

4 **Falta una palabra de orden en «Primero, Pablo quitó las sábanas. ___, puso las limpias. Por último, colocó la almohada.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Pablo quitó las sábanas. ___, puso las limpias. Por último, colocó la almohada.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Pablo quitó las sábanas. ___, puso las limpias. Por último, colocó la almohada.»
2. En «Primero, Pablo quitó las sábanas. ___, puso las limpias. Por último, colocó la almohada.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

6 **Lee «Primero, Rubén metió la ropa en la lavadora. Después, echó el jabón. Luego, puso el programa. Por último, tendió la ropa.»: ¿con qué acción acaba Rubén: «puso el programa», «tendió la ropa» o «metió la ropa en la lavadora»?**

Pista: Busca en «Primero, Rubén metió la ropa en la lavadora. Después, echó el jabón. Luego, puso el programa. Por último, tendió la ropa.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Rubén.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Rubén tendió la ropa
2. Acaba Rubén con **tendió la ropa**

Resultado: tendió la ropa

7 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, cerró la cremallera.», b) «Primero, Irene vació la mochila.», c) «Luego, metió el estuche.» y d) «Después, guardó los libros.»**

Pista: Lee «Por último, cerró la cremallera.», «Primero, Irene vació la mochila.», «Luego, metió el estuche.», «Después, guardó los libros.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Irene vació la mochila.» y por último «Por último, cerró la cremallera.»
2. Con «Primero, Irene vació la mochila.» al principio, en orden van las letras **b, d, c, a**

Resultado: b, d, c, a

8 **Lee «Primero, Emma abrió el mapa. Después, buscó el pueblo. Luego, marcó el camino. Al final, guardó el mapa en la mochila.»: ¿con qué acción empieza Emma: «buscó el pueblo», «guardó el mapa en la mochila» o «abrió el mapa»?**

Pista: Busca en «Primero, Emma abrió el mapa. Después, buscó el pueblo. Luego, marcó el camino. Al final, guardó el mapa en la mochila.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Emma.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Emma abrió el mapa
2. Empieza Emma con **abrió el mapa**

Resultado: abrió el mapa

9 **Falta una palabra de orden en «___, Hugo eligió el regalo. Luego, lo envolvió. Por último, escribió una tarjeta.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Hugo eligió el regalo. Luego, lo envolvió. Por último, escribió una tarjeta.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Hugo eligió el regalo. Luego, lo envolvió. Por último, escribió una tarjeta.»
2. En «___, Hugo eligió el regalo. Luego, lo envolvió. Por último, escribió una tarjeta.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

13 **Falta una palabra de orden en «Primero, Lucía se puso el bañador. ___, se duchó. Al final, nadó un largo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Lucía se puso el bañador. ___, se duchó. Al final, nadó un largo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Lucía se puso el bañador. ___, se duchó. Al final, nadó un largo.»
2. En «Primero, Lucía se puso el bañador. ___, se duchó. Al final, nadó un largo.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

14 **Lee «Primero, Gonzalo cavó un surco. Después, plantó las lechugas. Luego, las regó. Al final, arrancó las malas hierbas.»: ¿con qué acción acaba Gonzalo: «arrancó las malas hierbas», «plantó las lechugas» o «cavó un surco»?**

Pista: Busca en «Primero, Gonzalo cavó un surco. Después, plantó las lechugas. Luego, las regó. Al final, arrancó las malas hierbas.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Gonzalo.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Gonzalo arrancó las malas hierbas
2. Acaba Gonzalo con **arrancó las malas hierbas**

Resultado: arrancó las malas hierbas

15 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, volvió a casa por la tarde.», b) «Primero, Marcos preparó la mochila.», c) «Después, subió al autobús.» y d) «Luego, caminó por el bosque.»**

Pista: Lee «Al final, volvió a casa por la tarde.», «Primero, Marcos preparó la mochila.», «Después, subió al autobús.», «Luego, caminó por el bosque.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Marcos preparó la mochila.» y por último «Al final, volvió a casa por la tarde.»
2. Con «Primero, Marcos preparó la mochila.» al principio, en orden van las letras **b, c, d, a**

Resultado: b, c, d, a

17 **Falta una palabra de orden en «___, Paula llenó el cuenco de pienso. Luego, puso agua fresca. Al final, cepilló al gato.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Paula llenó el cuenco de pienso. Luego, puso agua fresca. Al final, cepilló al gato.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Paula llenó el cuenco de pienso. Luego, puso agua fresca. Al final, cepilló al gato.»
2. En «___, Paula llenó el cuenco de pienso. Luego, puso agua fresca. Al final, cepilló al gato.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

18 **Lee «Primero, Leo volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Al final, colocó la última pieza.»: ¿con qué acción acaba Leo: «colocó la última pieza», «buscó las esquinas» o «volcó las piezas»?**

Pista: Busca en «Primero, Leo volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Al final, colocó la última pieza.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Leo.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Leo colocó la última pieza
2. Acaba Leo con **colocó la última pieza**

Resultado: colocó la última pieza

20 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Daniel llenó el cubo de arena.», b) «Después, le dio la vuelta.», c) «Luego, hizo las torres.» y d) «Por último, cavó un foso alrededor.»**

Pista: Lee «Primero, Daniel llenó el cubo de arena.», «Después, le dio la vuelta.», «Luego, hizo las torres.», «Por último, cavó un foso alrededor.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Daniel llenó el cubo de arena.» y por último «Por último, cavó un foso alrededor.»
2. Con «Primero, Daniel llenó el cubo de arena.» al principio, en orden van las letras **a, b, c, d**

Resultado: a, b, c, d

22 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, se lo dio a su abuela.», b) «Luego, escribió una tarjeta.», c) «Después, lo envolvió.» y d) «Primero, Bruno eligió el regalo.»**

Pista: Lee «Al final, se lo dio a su abuela.», «Luego, escribió una tarjeta.», «Después, lo envolvió.», «Primero, Bruno eligió el regalo.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Bruno eligió el regalo.» y por último «Al final, se lo dio a su abuela.»
2. Con «Primero, Bruno eligió el regalo.» al principio, en orden van las letras **d, c, b, a**

Resultado: d, c, b, a

23 **Lee «Primero, Mario recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Por último, lo guardó todo en el cajón.»: ¿con qué acción empieza Mario: «dobló las camisetas», «recogió la ropa seca» o «lo guardó todo en el cajón»?**

Pista: Busca en «Primero, Mario recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Por último, lo guardó todo en el cajón.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Mario.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Mario recogió la ropa seca
2. Empieza Mario con **recogió la ropa seca**

Resultado: recogió la ropa seca

25 **Falta una palabra de orden en «Primero, Marina leyó el guion. Luego, ensayó su papel. ___, se puso el disfraz.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Marina leyó el guion. Luego, ensayó su papel. ___, se puso el disfraz.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Marina leyó el guion. Luego, ensayó su papel. ___, se puso el disfraz.»
2. En «Primero, Marina leyó el guion. Luego, ensayó su papel. ___, se puso el disfraz.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

27 **Falta una palabra de orden en «Primero, Nerea recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. ___, dobló las camisetas.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Nerea recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. ___, dobló las camisetas.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Nerea recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. ___, dobló las camisetas.»
2. En «Primero, Nerea recogió la ropa seca. Luego, emparejó los calcetines. ___, dobló las camisetas.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

29 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Aitana buscó el libro.», b) «Luego, lo leyó en casa.», c) «Al final, lo devolvió a tiempo.» y d) «Después, lo pidió en el mostrador.»**

Pista: Lee «Primero, Aitana buscó el libro.», «Luego, lo leyó en casa.», «Al final, lo devolvió a tiempo.», «Después, lo pidió en el mostrador.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Aitana buscó el libro.» y por último «Al final, lo devolvió a tiempo.»
2. Con «Primero, Aitana buscó el libro.» al principio, en orden van las letras **a, d, b, c**

Resultado: a, d, b, c

30 **Lee «Primero, Álvaro dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Al final, colgó el farolillo.»: ¿con qué acción acaba Álvaro: «recortó las ventanas», «colgó el farolillo» o «dobló el papel»?**

Pista: Busca en «Primero, Álvaro dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Al final, colgó el farolillo.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Álvaro.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Álvaro colgó el farolillo
2. Acaba Álvaro con **colgó el farolillo**

Resultado: colgó el farolillo

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Al final, guardó la baraja.», b) «Después, las repartió.», c) «Primero, Álvaro barajó las cartas.» y d) «Luego, jugó la partida.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Al final, guardó la baraja.», «Después, las repartió.», «Primero, Álvaro barajó las cartas.», «Luego, jugó la partida.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Álvaro barajó las cartas.» y la última, «Al final, guardó la baraja.»
2. Van primero y por último las letras **c, a**

Resultado: c y a

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «camino», «gol» y «mosquito»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «camino», «gol» y «mosquito» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «camino», «gol» y «mosquito» son c, g, m
2. En el diccionario van, en orden, **camino, gol, mosquito**

Resultado: camino, gol, mosquito

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «puerta» o «isla»?

Pista: Mira la primera letra de «puerta» y de «isla» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «puerta» empieza por p y «isla» por i
2. Se busca antes **isla**

Resultado: isla

11 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «maceta» o «ojo»?

Pista: Mira la primera letra de «maceta» y de «ojo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «maceta» empieza por m y «ojo» por o
2. Se busca antes **maceta**

Resultado: maceta

12 Escribe en orden alfabético «conductor», «tierra» y «pestaña»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «conductor», «tierra» y «pestaña» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «conductor», «tierra» y «pestaña» son c, t, p
2. En el diccionario van, en orden, **conductor, pestaña, tierra**

Resultado: conductor, pestaña, tierra

17 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «jabalí» o «librito»?

Pista: Mira la primera letra de «jabalí» y de «librito» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «jabalí» empieza por j y «librito» por l
2. Se busca antes **jabalí**

Resultado: jabalí

18 Escribe en orden alfabético «cabra», «tristeza» y «lengua»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «cabra», «tristeza» y «lengua» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cabra», «tristeza» y «lengua» son c, t, l
2. En el diccionario van, en orden, **cabra, lengua, tristeza**

Resultado: cabra, lengua, tristeza

20 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «puente» o «primavera»?

Pista: Mira la segunda letra de «puente» y de «primavera» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «puente» y «primavera» empiezan igual, y sus segundas letras son u y r
2. Se busca antes **primavera**

Resultado: primavera

24 Escribe en orden alfabético «alfombra», «zapatería» y «girasol»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «alfombra», «zapatería» y «girasol» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «alfombra», «zapatería» y «girasol» son a, z, g
2. En el diccionario van, en orden, **alfombra, girasol, zapatería**

Resultado: alfombra, girasol, zapatería

25 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «perrito» o «autobús»?

Pista: Mira la primera letra de «perrito» y de «autobús» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «perrito» empieza por p y «autobús» por a
2. Se busca antes **autobús**

Resultado: autobús

30 Escribe en orden alfabético «rayo», «perro» y «juguete»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «rayo», «perro» y «juguete» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «rayo», «perro» y «juguete» son r, p, j
2. En el diccionario van, en orden, **juguete, perro, rayo**

Resultado: juguete, perro, rayo

Ejercicios intermedios

3 **Estas palabras empiezan igual: «trompeta», «tejado» y «tomate», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «trompeta», «tejado» y «tomate» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «trompeta», «tejado» y «tomate» son r, e, o
2. En el diccionario van, en orden, **tejado, tomate, trompeta**

Resultado: tejado, tomate, trompeta

4 **De estas palabras, «gaviota», «cometa», «zapatería» y «abeja», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «gaviota», «cometa», «zapatería» y «abeja»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «gaviota», «cometa», «zapatería» y «abeja» son g, c, z, a
2. En el diccionario va primero **abeja**

Resultado: abeja

7 **Estas palabras empiezan igual: «vinagre», «vaso» y «vela», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «vinagre», «vaso» y «vela» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «vinagre», «vaso» y «vela» son i, a, e
2. En el diccionario van, en orden, **vaso, vela, vinagre**

Resultado: vaso, vela, vinagre

10 **De estas palabras, «huevo», «flauta», «cajita» y «prado», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «huevo», «flauta», «cajita» y «prado»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «huevo», «flauta», «cajita» y «prado» son h, f, c, p
2. En el diccionario va al final **prado**

Resultado: prado

13 **De estas palabras, «monte», «bolso», «nieve» y «columpio», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «monte», «bolso», «nieve» y «columpio»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «monte», «bolso», «nieve» y «columpio» son m, b, n, c
2. En el diccionario va primero **bolso**

Resultado: bolso

15 **Estas palabras empiezan igual: «jirafa», «jabalí» y «jersey», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «jirafa», «jabalí» y «jersey» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «jirafa», «jabalí» y «jersey» son i, a, e
2. En el diccionario van, en orden, **jabalí, jersey, jirafa**

Resultado: jabalí, jersey, jirafa

19 **Estas palabras empiezan igual: «jamón», «jirafa» y «juguete», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «jamón», «jirafa» y «juguete» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «jamón», «jirafa» y «juguete» son a, i, u
2. En el diccionario van, en orden, **jamón, jirafa, juguete**

Resultado: jamón, jirafa, juguete

22 **De estas palabras, «asignatura», «pajarera», «mago» y «garaje», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «asignatura», «pajarera», «mago» y «garaje»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «asignatura», «pajarera», «mago» y «garaje» son a, p, m, g
2. En el diccionario va primero **asignatura**

Resultado: asignatura

26 Estas palabras empiezan igual: «nombre», «número» y «naranjo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «nombre», «número» y «naranjo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «nombre», «número» y «naranjo» son o, u, a
2. En el diccionario van, en orden, **naranjo, nombre, número**

Resultado: naranjo, nombre, número

27 De estas palabras, «almohada», «pato», «reina» y «trompeta», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «almohada», «pato», «reina» y «trompeta»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «almohada», «pato», «reina» y «trompeta» son a, p, r, t
2. En el diccionario va primero **almohada**

Resultado: almohada

Ejercicios avanzados

5 En una página del diccionario, las palabras guía son «cromo» y «pingüino»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «regalo», «mesa» o «balcón»?

Pista: Las palabras guía, «cromo» y «pingüino», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cromo» va antes y «pingüino» va después
2. Entre las dos, en la página, está **mesa**

Resultado: mesa

6 **De estas palabras, «fuego», «carne», «dibujo» y «taza», ¿cuántas van antes de «pelo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «pelo» y de cada palabra de «fuego», «carne», «dibujo» y «taza»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «pelo» empieza por p; van antes «carne», «dibujo», «fuego»
2. Antes de «pelo» van **3** palabras

Resultado: 3

8 **De estas palabras, «concierto», «metro», «desayuno» y «harina», ¿cuántas van antes de «jersey» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «jersey» y de cada palabra de «concierto», «metro», «desayuno» y «harina»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «jersey» empieza por j; van antes «concierto», «desayuno», «harina»
2. Antes de «jersey» van **3** palabras

Resultado: 3

9 **En una página del diccionario, las palabras guía son «hielo» y «taza»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «pepino», «camaleón» o «frutería»?**

Pista: Las palabras guía, «hielo» y «taza», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hielo» va antes y «taza» va después
2. Entre las dos, en la página, está **pepino**

Resultado: pepino

14 **En una página del diccionario, las palabras guía son «fotógrafo» y «jardinero»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «cocodrilo», «globo» o «plaza»?**

Pista: Las palabras guía, «fotógrafo» y «jardinero», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «fotógrafo» va antes y «jardinero» va después
2. Entre las dos, en la página, está **globo**

Resultado: globo

16 **De estas palabras, «cartero», «mora», «turrón» y «niño», ¿cuántas van antes de «espantapájaros» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «espantapájaros» y de cada palabra de «cartero», «mora», «turrón» y «niño»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «espantapájaros» empieza por e; van antes «cartero»
2. Antes de «espantapájaros» van **1** palabra

Resultado: 1

21 **En una página del diccionario, las palabras guía son «diccionario» y «perro»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «caramelo», «espagueti» o «sueño»?**

Pista: Las palabras guía, «diccionario» y «perro», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «diccionario» va antes y «perro» va después
2. Entre las dos, en la página, está **espagueti**

Resultado: espagueti

23 **De estas palabras, «mensaje», «camaleón», «río» y «tejado», ¿cuántas van antes de «peluquería» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «peluquería» y de cada palabra de «mensaje», «camaleón», «río» y «tejado»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «peluquería» empieza por p; van antes «camaleón», «mensaje»
2. Antes de «peluquería» van **2** palabras

Resultado: 2

28 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cromo» y «pez»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «farmacia», «tarea» o «año»?**

Pista: Las palabras guía, «cromo» y «pez», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cromo» va antes y «pez» va después
2. Entre las dos, en la página, está **farmacia**

Resultado: farmacia

29 **De estas palabras, «pajarito», «canica», «lengua» y «seta», ¿cuántas van antes de «gorila» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «gorila» y de cada palabra de «pajarito», «canica», «lengua» y «seta»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «gorila» empieza por g; van antes «canica»
2. Antes de «gorila» van **1** palabra

Resultado: 1

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «ro_pimos»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ro_pimos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ro_pimos» va la «p»
2. En «ro_pimos» va **m**

Resultado: m

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «encendimos» o «emcendimos»?

Pista: Lee «encendimos» y «emcendimos» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «encendimos» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **encendimos**

Resultado: encendimos

8 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «simpáticos» o «sinpáticos»?

Pista: Lee «simpáticos» y «sinpáticos» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «simpáticos» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **simpáticos**

Resultado: simpáticos

12 ¿Qué letra falta en «e_contró»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_contró» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_contró» va la «c»
2. En «e_contró» va **n**

Resultado: n

14 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «marrones» o «marones»?

Pista: Lee «marrones» y «marones» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «marrones» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **marrones**

Resultado: marrones

18 ¿Qué letra falta en «li_piarán»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «li_piarán» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «li_piarán» va la «p»
2. En «li_piarán» va **m**

Resultado: m

19 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «comtenta» o «contenta»?

Pista: Lee «comtenta» y «contenta» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «contenta» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **contenta**

Resultado: contenta

24 ¿Qué letra falta en «a_dábamos»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «a_dábamos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «a_dábamos» va la «d»
2. En «a_dábamos» va **n**

Resultado: n

29 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «aburida» o «aburrida»?

Pista: Lee «aburida» y «aburrida» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «aburrida» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **aburrida**

Resultado: aburrida

30 ¿Qué letra falta en «ro_perás»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ro_perás» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ro_perás» va la «p»
2. En «ro_perás» va **m**

Resultado: m

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «barría» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «barría» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «barría» se separa en ba-rrí-a
2. La «rr» de «barría» se escribe en la sílaba **rrí**

Resultado: rrí

4 ¿Qué letra falta en «_egala»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_egala» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_egala» está a principio de palabra
2. En «_egala» va **r**

Resultado: r

9 ¿Qué letra falta en «a_oces»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «a_oces» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «a_oces» está entre dos vocales
2. En «a_oces» va **rr**

Resultado: rr

11 ¿En qué sílaba de «tierra» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «tierra» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «tierra» se separa en tie-rra
2. La «rr» de «tierra» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

15 ¿Qué letra falta en «_epartes»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_epartes» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_epartes» está a principio de palabra
2. En «_epartes» va **r**

Resultado: r

16 ¿En qué sílaba de «compartiste» se escribe la «m»?

Pista: Separa «compartiste» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «compartiste» se separa en com-par-tis-te
2. La «m» de «compartiste» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

20 ¿En qué sílaba de «borraréis» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «borraréis» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «borraréis» se separa en bo-rra-réis
2. La «rr» de «borraréis» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

23 ¿Qué letra falta en «_ecordó»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ecordó» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ecordó» está a principio de palabra
2. En «_ecordó» va **r**

Resultado: r

25 ¿Qué letra falta en «aga_a»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_a» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_a» está entre dos vocales
2. En «aga_a» va **rr**

Resultado: rr

26 ¿En qué sílaba de «compartió» se escribe la «m»?

Pista: Separa «compartió» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «compartió» se separa en com-par-tió
2. La «m» de «compartió» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

Ejercicios avanzados

5 Faltan letras en «pi_güinos» y en «li_piaré»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «pi_güinos» y en «li_piaré» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «pi_güinos» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «li_piaré» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «pi_güinos» y en «li_piaré» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

6 De estas palabras, «linpió», «enpanadas», «ronpemos» y «empezábamos», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «linpió», «enpanadas», «ronpemos» y «empezábamos» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «empezábamos»
2. Bien escritas hay **1** de «linpió», «enpanadas», «ronpemos» y «empezábamos»

Resultado: 1

7 Faltan letras en «ro_píais» y en «e_ferma»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ro_píais» y en «e_ferma» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ro_píais» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «e_ferma» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «ro_píais» y en «e_ferma» van, en orden, **m, n**

Resultado: m, n

10 De estas palabras, «limpiaste», «compartirán», «limpiarás» y «enpezaban», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «limpiaste», «compartirán», «limpiarás» y «enpezaban» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «compartirán», «limpiaste» y «limpiarás»
2. Bien escritas hay **3** de «limpiaste», «compartirán», «limpiarás» y «enpezaban»

Resultado: 3

13 De estas palabras, «barimos», «cerré», «boraron» y «borraban», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «barimos», «cerré», «boraron» y «borraban» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «cerré» y «borraban»
2. Bien escritas hay **2** de «barimos», «cerré», «boraron» y «borraban»

Resultado: 2

17 Faltan letras en «piza_as» y en «_estaste»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «piza_as» y en «_estaste» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «piza_as» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_estaste» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «piza_as» y en «_estaste» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

21 De estas palabras, «rregaste», «rrayo», «rrespondimos» y «respondo», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rregaste», «rrayo», «rrespondimos» y «respondo» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «respondo»
2. Bien escritas hay **1** de «rregaste», «rrayo», «rrespondimos» y «respondo»

Resultado: 1

22 Faltan letras en «guita_ista» y en «_estas»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «guita_ista» y en «_estas» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «guita_ista» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_estas» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «guita_ista» y en «_estas» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

27 De estas palabras, «linpiabais», «linpiabas», «comprendió» y «conpraste», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «linpiabais», «linpiabas», «comprendió» y «conpraste» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «comprendió»
2. Bien escritas hay **1** de «linpiabais», «linpiabas», «comprendió» y «conpraste»

Resultado: 1

28 Faltan letras en «pla_tas» y en «e_pezaré»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «pla_tas» y en «e_pezaré» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «pla_tas» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «e_pezaré» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «pla_tas» y en «e_pezaré» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Marina y Nerea van de excursión a la playa. Allí encuentran un balón. Marina se lo enseña a Nerea. Después, Marina y Nerea comen pan con queso. Al final, Marina y Nerea vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Marina, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Marina que empieza «Una mañana de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Marina que empieza «Una mañana de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Marina, el otro personaje es **Nerea**

Resultado: Nerea

2 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Alba celebra su cumpleaños en la plaza. Elena le trae una caja de pinturas de regalo. Alba da las gracias a Elena con una sonrisa. Todos cantan una canción. Alba sopla las velas.»: ¿dónde celebra Alba su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Alba y Elena la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Alba y Elena dice el lugar: en la plaza
2. El lugar del cuento de Alba y Elena es **en la plaza**

Resultado: en la plaza

6 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Valeria y Lucía van de excursión al parque. Allí encuentran una gorra. Valeria se la enseña a Lucía. Después, Valeria y Lucía comen un bocadillo. Al final, Valeria y Lucía vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Valeria y Lucía: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Valeria y Lucía empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Valeria y Lucía ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

12 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Diego visita a su abuela Alba. Alba le cuenta un cuento sobre una isla lejana. Diego escucha a Alba con mucha atención. Luego, Diego y Alba comen fruta.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Diego y Alba: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Diego y Alba empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Diego y Alba ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

13 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Vega juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Vega corre a casa de Leo. Leo le da una manta para secarse.»: ¿dónde juega Vega?**

Pista: Busca en el cuento de Vega y Leo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Vega y Leo dice el lugar: en la playa
2. El lugar del cuento de Vega y Leo es **en la playa**

Resultado: en la playa

14 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Aitana y Marcos van de excursión al pueblo. Allí encuentran una gorra. Aitana se la enseña a Marcos. Después, Aitana y Marcos comen galletas. Al final, Aitana y Marcos vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Aitana, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Aitana que empieza «Un domingo por la tarde» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Aitana que empieza «Un domingo por la tarde» aparece otro personaje
2. En el cuento de Aitana, el otro personaje es **Marcos**

Resultado: Marcos

15 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Manuel y Inés van de excursión a la granja. Allí encuentran una mochila. Manuel se la enseña a Inés. Después, Manuel y Inés comen fruta. Al final, Manuel y Inés vuelven a casa.»: ¿adónde van Manuel y Inés de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Manuel y Inés la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Manuel y Inés dice el lugar: a la granja
2. El lugar del cuento de Manuel y Inés es **a la granja**

Resultado: a la granja

19 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Pablo pierde su conejo. Rubén le ayuda a buscarlo por el campo. Pablo y Rubén lo buscan un buen rato. Al final, Pablo y Rubén lo encuentran en el jardín. Pablo da un abrazo a Rubén.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Pablo y Rubén: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Pablo y Rubén empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Pablo y Rubén ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

21 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Mario visita a su abuela Lola. Lola le cuenta un cuento sobre una rana saltarina. Mario escucha a Lola con mucha atención. Luego, Mario y Lola comen un bizcocho.»: ¿qué personaje, además de Mario, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Mario que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Mario que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Mario, el otro personaje es **Lola**

Resultado: Lola

22 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Elena y Hugo van de excursión a la granja. Allí encuentran una cometa. Elena se la enseña a Hugo. Después, Elena y Hugo comen yogur con miel. Al final, Elena y Hugo vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Elena y Hugo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Elena y Hugo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Elena y Hugo ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

25 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Emma y Bruno van de excursión al parque. Allí encuentran una cometa. Emma se la enseña a Bruno. Después, Emma y Bruno comen fruta. Al final, Emma y Bruno vuelven a casa.»: ¿adónde van Emma y Bruno de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Emma y Bruno la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Emma y Bruno dice el lugar: al parque
2. El lugar del cuento de Emma y Bruno es **al parque**

Resultado: al parque

28 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Rubén juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Rubén corre a casa de Hugo. Hugo le da una manta para secarse.»: ¿qué personaje, además de Rubén, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Rubén que empieza «Una mañana de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Rubén que empieza «Una mañana de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Rubén, el otro personaje es **Hugo**

Resultado: Hugo

29 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Sofía visita a su abuelo Óscar. Óscar le cuenta un cuento sobre un perro valiente. Sofía escucha a Óscar con mucha atención. Luego, Sofía y Óscar comen una tortilla.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Sofía y Óscar: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Sofía y Óscar empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Sofía y Óscar ocurre **una mañana de invierno**

Resultado: Una mañana de invierno

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Julia celebra su cumpleaños en el pueblo. Óscar le trae una pelota de fútbol de regalo. Julia da las gracias a Óscar con una sonrisa. Todos cantan una canción. Julia sopla las velas.»: ¿qué le trae Óscar a Julia de regalo?**

Pista: Busca en el cuento de Julia y Óscar la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Julia y Óscar lo cuenta así: «una pelota de fútbol»
2. En el cuento de Julia y Óscar, la respuesta es **una pelota de fútbol**

Resultado: una pelota de fútbol

4 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Marcos celebra su cumpleaños en la plaza. Lola le trae una cometa grande de regalo. Marcos da las gracias a Lola con una sonrisa. Todos cantan una canción. Marcos sopla las velas.»: ¿es cierto que en la historia aparece Lola? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Marcos y Lola el nombre de Lola y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Marcos y Lola sale Lola
2. Que en el cuento de Marcos y Lola aparece Lola es **sí**

Resultado: sí

9 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Martina pierde su loro. Irene le ayuda a buscarlo por el pueblo. Martina y Irene lo buscan un buen rato. Al final, Martina y Irene lo encuentran debajo de la mesa. Martina da un abrazo a Irene.»: ¿qué pierde Martina?**

Pista: Busca en el cuento de Martina y Irene la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Martina y Irene lo cuenta así: «su loro»
2. En el cuento de Martina y Irene, la respuesta es **su loro**

Resultado: su loro

11 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Carla visita a su prima Claudia. Claudia le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Carla escucha a Claudia con mucha atención. Luego, Carla y Claudia comen galletas.»: ¿es cierto que la historia empieza por la noche? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Carla y Claudia: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Carla y Claudia empieza una tarde de otoño
2. Que el cuento de Carla y Claudia empieza por la noche es **no**

Resultado: no

18 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Javier celebra su cumpleaños en el parque. Bruno le trae un juego de mesa de regalo. Javier da las gracias a Bruno con una sonrisa. Todos cantan una canción. Javier sopla las velas.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Javier y Bruno: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Javier y Bruno empieza una tarde de otoño
2. Que el cuento de Javier y Bruno empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

20 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Álvaro celebra su cumpleaños en la playa. Marina le trae una pelota de fútbol de regalo. Álvaro da las gracias a Marina con una sonrisa. Todos cantan una canción. Álvaro sopla las velas.»: ¿qué le trae Marina a Álvaro de regalo?**

Pista: Busca en el cuento de Álvaro y Marina la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Álvaro y Marina lo cuenta así: «una pelota de fútbol»
2. En el cuento de Álvaro y Marina, la respuesta es **una pelota de fútbol**

Resultado: una pelota de fútbol

23 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Julia y Adrián van de excursión al pueblo. Allí encuentran una bufanda. Julia se la enseña a Adrián. Después, Julia y Adrián comen una tortilla. Al final, Julia y Adrián vuelven a casa.»: ¿qué encuentran Julia y Adrián?**

Pista: Busca en el cuento de Julia y Adrián la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Julia y Adrián lo cuenta así: «una bufanda»
2. En el cuento de Julia y Adrián, la respuesta es **una bufanda**

Resultado: una bufanda

24 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Irene juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Irene corre a casa de Gonzalo. Gonzalo le da una camiseta seca para secarse.»: ¿es cierto que en la historia aparece Marina? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Irene y Gonzalo el nombre de Marina y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Irene y Gonzalo no sale Marina
2. Que en el cuento de Irene y Gonzalo aparece Marina es **no**

Resultado: no

30 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, David visita a su tío Daniel. Daniel le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. David escucha a Daniel con mucha atención. Luego, David y Daniel comen pan con queso.»: ¿es cierto que en la historia aparece Gonzalo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de David y Daniel el nombre de Gonzalo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de David y Daniel no sale Gonzalo
2. Que en el cuento de David y Daniel aparece Gonzalo es **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Martina pierde su pájaro. Inés le ayuda a buscarlo por el campo. Martina y Inés lo buscan un buen rato. Al final, Martina y Inés lo encuentran detrás de la casa. Martina da un abrazo a Inés.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «le da una manta para secarse» o «da un abrazo a Inés»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Martina y Inés, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Martina y Inés dice «da un abrazo a Inés»
2. En el cuento de Martina y Inés, la última oración dice **da un abrazo a Inés**

Resultado: da un abrazo a Inés

7 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Marcos juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Marcos corre a casa de Raúl. Raúl le da una manta para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Marcos y Raúl: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Marcos y Raúl marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Marcos y Raúl tiene **4** oraciones

Resultado: 4

8 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Paula visita a su tía Irene. Irene le cuenta un cuento sobre un perro valiente. Paula escucha a Irene con mucha atención. Luego, Paula y Irene comen yogur con miel.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Paula y Irene: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Paula y Irene marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Paula y Irene tiene **4** oraciones

Resultado: 4

10 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Inés celebra su cumpleaños en la granja. Álvaro le trae una pelota de fútbol de regalo. Inés da las gracias a Álvaro con una sonrisa. Todos cantan una canción. Inés sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da un jersey seco para secarse», «da un abrazo a Iker» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Inés y Álvaro, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Inés y Álvaro dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Inés y Álvaro, la última oración dice **sopla las velas**

Resultado: sopla las velas

16 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Lucía pierde su pájaro. Nerea le ayuda a buscarlo por el huerto. Lucía y Nerea lo buscan un buen rato. Al final, Lucía y Nerea lo encuentran en el jardín. Lucía da un abrazo a Nerea.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Lucía y Nerea: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Lucía y Nerea marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Lucía y Nerea tiene **5** oraciones

Resultado: 5

17 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Óscar juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Óscar corre a casa de Mateo. Mateo le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen un bocadillo», «le da un jersey seco para secarse» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Óscar y Mateo, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Óscar y Mateo dice «le da un jersey seco para secarse»
2. En el cuento de Óscar y Mateo, la última oración dice **le da un jersey seco para secarse**

Resultado: le da un jersey seco para secarse

26 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Claudia pierde su gato. Sara le ayuda a buscarlo por la plaza. Claudia y Sara lo buscan un buen rato. Al final, Claudia y Sara lo encuentran detrás de la casa. Claudia da un abrazo a Sara.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una toalla para secarse», «da un abrazo a Sara» o «comen fruta»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Claudia y Sara, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Claudia y Sara dice «da un abrazo a Sara»
2. En el cuento de Claudia y Sara, la última oración dice **da un abrazo a Sara**

Resultado: da un abrazo a Sara

27 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Mateo pierde su pájaro. Emma le ayuda a buscarlo por el pueblo. Mateo y Emma lo buscan un buen rato. Al final, Mateo y Emma lo encuentran debajo de la mesa. Mateo da un abrazo a Emma.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Mateo y Emma: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Mateo y Emma marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Mateo y Emma tiene **5** oraciones

Resultado: 5

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-edelvives/

solucionario

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de