SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 43
6. Sinónimos para no repetir 53
7. Ordenar las oraciones de un texto 64
8. Buscar en el diccionario 75
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 85
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 95

¿Quieres más solucionarios? 106

Créditos de los textos 107

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«bombero» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «bombero»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «bombero» empieza con minúscula y nombra una persona
2. «bombero» es un nombre **común**

Resultado: común

2 ¿Qué artículo va delante de «violín»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el violín» y después «la violín»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el violín» y no «la violín»
2. Delante de «violín» va **el**

Resultado: el

9 ¿Cuál de estos nombres es propio: «botella», «caramelo» o «Lucas»?

Pista: Mira cómo empiezan «botella», «caramelo» y «Lucas»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Lucas» entre «botella», «caramelo» y «Lucas»
2. El nombre propio es **Lucas**

Resultado: Lucas

12 ¿Cuál de estos nombres es común: «Palencia», «Mario» o «niña»?

Pista: Mira cómo empiezan «Palencia», «Mario» y «niña»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «niña» entre «Palencia», «Mario» y «niña»
2. El nombre común es **niña**

Resultado: niña

14 ¿Qué artículo va delante de «tía»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el tía» y después «la tía»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la tía» y no «el tía»
2. Delante de «tía» va **la**

Resultado: la

17 ¿«balón» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «balón»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «balón» empieza con minúscula y nombra una cosa
2. «balón» es un nombre **común**

Resultado: común

21 ¿Cuál de estos nombres es común: «Aitana», «Mimí» o «lección»?

Pista: Mira cómo empiezan «Aitana», «Mimí» y «lección»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «lección» entre «Aitana», «Mimí» y «lección»
2. El nombre común es **lección**

Resultado: lección

23 ¿Qué artículo va delante de «juego»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el juego» y después «la juego»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el juego» y no «la juego»
2. Delante de «juego» va **el**

Resultado: el

30 ¿«pantera» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «pantera»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «pantera» empieza con minúscula y nombra un animal
2. «pantera» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «linces» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «linces» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «linces» nombra a varios; uno solo se llama «lince»
2. En singular, «linces» se escribe **lince**

Resultado: lince

4 En «Marcos viaja de Ávila a Madrid.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Marcos viaja de Ávila a Madrid.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Marcos viaja de Ávila a Madrid.» llevan mayúscula Marcos, Ávila, Madrid
2. Los nombres propios, en orden, son **Marcos, Ávila, Madrid**

Resultado: Marcos, Ávila, Madrid

7 Escribe «leopardo» en plural.

Pista: Mira la última letra de «leopardo»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «leopardo» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «leopardo» es **leopardos**

Resultado: leopardos

10 El plural de «patín» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «patín» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «patín» es patines
2. «patines» termina en **es**

Resultado: es

11 En «Claudia viaja de Ávila a Bilbao. Kiko es la mascota de Manuel.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Claudia viaja de Ávila a Bilbao. Kiko es la mascota de Manuel.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia viaja de Ávila a Bilbao. Kiko es la mascota de Manuel.» llevan mayúscula Claudia, Ávila, Bilbao, Kiko, Manuel
2. Los nombres propios, en orden, son **Claudia, Ávila, Bilbao, Kiko, Manuel**

Resultado: Claudia, Ávila, Bilbao, Kiko, Manuel

13 Escribe «niña» en plural.

Pista: Mira la última letra de «niña»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «niña» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «niña» es **niñas**

Resultado: niñas

15 El plural de «turrón» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «turrón» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «turrón» es turrones
2. «turrones» termina en **es**

Resultado: es

20 Escribe «niñas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «niñas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «niñas» nombra a varios; uno solo se llama «niña»
2. En singular, «niñas» se escribe **niña**

Resultado: niña

22 Escribe «teclados» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «teclados» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «teclados» nombra a varios; uno solo se llama «teclado»
2. En singular, «teclados» se escribe **teclado**

Resultado: teclado

24 Escribe «barbilla» en plural.

Pista: Mira la última letra de «barbilla»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «barbilla» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «barbilla» es **barbillas**

Resultado: barbillas

26 El plural de «toalla» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «toalla» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «toalla» es toallas
2. «toallas» termina en **s**

Resultado: s

28 En «Leo tiene una mascota que se llama Bimba.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Leo tiene una mascota que se llama Bimba.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Leo tiene una mascota que se llama Bimba.» llevan mayúscula Leo, Bimba
2. Los nombres propios, en orden, son **Leo, Bimba**

Resultado: Leo, Bimba

Ejercicios avanzados

5 De estos nombres, «croqueta», «taxi», «gorrión» y «Toby», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «croqueta», «taxi», «gorrión» y «Toby»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Toby»
2. Entre «croqueta», «taxi», «gorrión» y «Toby» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

6 Falta el artículo de «___ bromas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «bromas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «bromas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «bromas» va **las**

Resultado: las

8 Escribe «el ciervo» en femenino.

Pista: Cambia el final de «ciervo» para hablar de una hembra.

SOLUCIÓN

1. «el ciervo» habla de un macho
2. En femenino, «el ciervo» es «la **cierva**»

Resultado: la cierva

16 Falta el artículo de «___ estrellas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «estrellas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «estrellas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «estrellas» va **las**

Resultado: las

18 De estos nombres, «Irene», «Paula», «Aitana» y «pajarito», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Irene», «Paula», «Aitana» y «pajarito»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Aitana», «Paula» y «Irene»
2. Entre «Irene», «Paula», «Aitana» y «pajarito» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

19 Escribe «el bisabuelo» en femenino.

Pista: Cambia el final de «bisabuelo» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el bisabuelo» habla de un hombre
2. En femenino, «el bisabuelo» es «la **bisabuela**»

Resultado: la bisabuela

25 Falta el artículo de «___ barbilla»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «barbilla» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «barbilla» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «barbilla» va **la**

Resultado: la

27 Escribe «el cocinero» en femenino.

Pista: Cambia el final de «cocinero» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el cocinero» habla de un hombre
2. En femenino, «el cocinero» es «la **cocinera**»

Resultado: la cocinera

29 De estos nombres, «Lula», «Sara», «reloj» y «Mario», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Lula», «Sara», «reloj» y «Mario»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Mario», «Sara» y «Lula»
2. Entre «Lula», «Sara», «reloj» y «Mario» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «pequeño» como va en «el curso ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el curso»: «pequeño» tiene que ir igual que «curso», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el curso» es masculino y singular
2. Con «el curso» se escribe **pequeño**

Resultado: pequeño

2 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las zapatillas»: «largo», «larga», «largas» o «largos»?

Pista: Lee «las zapatillas» con cada palabra de «largo», «larga», «largas» y «largos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las zapatillas» es femenino y plural
2. Con «las zapatillas» va **largas**

Resultado: largas

6 En «el tulipán hermoso»: ¿qué palabra dice cómo es el tulipán?

Pista: En «el tulipán hermoso» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «tulipán».

SOLUCIÓN

1. En «el tulipán hermoso», «tulipán» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el tulipán es **hermoso**

Resultado: hermoso

9 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el caballo»: «delgada», «delgadas», «delgado» o «delgados»?

Pista: Lee «el caballo» con cada palabra de «delgada», «delgadas», «delgado» y «delgados» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el caballo» es masculino y singular
2. Con «el caballo» va **delgado**

Resultado: delgado

12 Escribe «salado» como va en «las galletas ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «las galletas»: «salado» tiene que ir igual que «galletas», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «las galletas» es femenino y plural
2. Con «las galletas» se escribe **saladas**

Resultado: saladas

16 En «la roca blanca»: ¿qué palabra dice cómo es la roca?

Pista: En «la roca blanca» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «roca».

SOLUCIÓN

1. En «la roca blanca», «roca» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la roca es **blanca**

Resultado: blanca

17 En «la jirafa lista»: ¿qué palabra dice cómo es la jirafa?

Pista: En «la jirafa lista» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «jirafa».

SOLUCIÓN

1. En «la jirafa lista», «jirafa» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la jirafa es **lista**

Resultado: lista

22 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los kiwis»: «salados», «salado», «saladas» o «salada»?

Pista: Lee «los kiwis» con cada palabra de «salados», «salado», «saladas» y «salada» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los kiwis» es masculino y plural
2. Con «los kiwis» va **salados**

Resultado: salados

24 Escribe «roto» como va en «los floreros ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los floreros»: «roto» tiene que ir igual que «floreros», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los floreros» es masculino y plural
2. Con «los floreros» se escribe **rotos**

Resultado: rotos

30 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los tiburones»: «alegre» o «alegres»?

Pista: Lee «los tiburones» con cada palabra de «alegre» y «alegres» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los tiburones» es masculino y plural
2. Con «los tiburones» va **alegres**

Resultado: alegres

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «pequeño», «útil» o «largo»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «pequeño», «útil» y «largo» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «largo» pasa a «larga» y «pequeño» pasa a «pequeña»
2. Entre «pequeño», «útil» y «largo», el adjetivo que no cambia es **útil**

Resultado: útil

4 Hay un error en «las camisetas bonita»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «bonita» con «camisetas»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las camisetas» es femenino y plural, pero «bonita» no
2. En «las camisetas bonita» la última palabra bien escrita es **bonitas**

Resultado: bonitas

7 ¿Está bien escrito «los vientos clara»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los vientos» y después «clara»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los vientos» es masculino y plural
2. «clara» no va igual que «vientos»
3. «los vientos clara» está mal escrito: **no**

Resultado: no

10 ¿Está bien escrito «el topo viejo»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el topo» y después «viejo»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el topo» es masculino y singular
2. «viejo» también es masculino y singular
3. «el topo viejo» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

11 Hay un error en «las ensaladas amargo»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «amargo» con «ensaladas»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las ensaladas» es femenino y plural, pero «amargo» no
2. En «las ensaladas amargo» la última palabra bien escrita es **amargas**

Resultado: amargas

13 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «dulce», «rico» o «blando»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «dulce», «rico» y «blando» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «rico» pasa a «rica» y «blando» pasa a «blanda»
2. Entre «dulce», «rico» y «blando», el adjetivo que no cambia es **dulce**

Resultado: dulce

18 Hay un error en «el jabón baratos»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «baratos» con «jabón»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el jabón» es masculino y singular, pero «baratos» no
2. En «el jabón baratos» la última palabra bien escrita es **barato**

Resultado: barato

19 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «oscuro», «gris» o «hermoso»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «oscuro», «gris» y «hermoso» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «oscuro» pasa a «oscura» y «hermoso» pasa a «hermosa»
2. Entre «oscuro», «gris» y «hermoso», el adjetivo que no cambia es **gris**

Resultado: gris

21 ¿Está bien escrito «las reinas tímido»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las reinas» y después «tímido»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las reinas» es femenino y plural
2. «tímido» no va igual que «reinas»
3. «las reinas tímido» está mal escrito: **no**

Resultado: no

27 ¿Está bien escrito «las salchichas amargo»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las salchichas» y después «amargo»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las salchichas» es femenino y plural
2. «amargo» no va igual que «salchichas»
3. «las salchichas amargo» está mal escrito: **no**

Resultado: no

28 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «corto», «azul» o «sucio»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «corto», «azul» y «sucio» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «corto» pasa a «corta» y «sucio» pasa a «sucia»
2. Entre «corto», «azul» y «sucio», el adjetivo que no cambia es **azul**

Resultado: azul

29 Hay un error en «los cocineros alegre»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «alegre» con «cocineros»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «los cocineros» es masculino y plural, pero «alegre» no
2. En «los cocineros alegre» la última palabra bien escrita es **alegres**

Resultado: alegres

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «caliente» y «caro» como van en «los pomelos ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «caliente» y «caro», tienen que ir igual que «pomelos»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los pomelos» es masculino y plural
2. Con «los pomelos» quedan, en orden, **calientes, caros**

Resultado: calientes, caros

8 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los aviones nuevo», b) «los autobuses nuevo» o c) «la tienda vieja»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los aviones nuevo», «los autobuses nuevo», «la tienda vieja».

SOLUCIÓN

1. En «la tienda vieja» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «la tienda vieja»

Resultado: c

14 **Escribe «ruidoso» y «grande» como van en «las tiendas ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «ruidoso» y «grande», tienen que ir igual que «tiendas»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las tiendas» es femenino y plural
2. Con «las tiendas» quedan, en orden, **ruidosas, grandes**

Resultado: ruidosas, grandes

15 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el sótano vieja», b) «las cucharas baratos» o c) «el dormitorio corto»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el sótano vieja», «las cucharas baratos», «el dormitorio corto».

SOLUCIÓN

1. En «el dormitorio corto» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «el dormitorio corto»

Resultado: c

20 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la aldea nuevos», b) «el aeropuerto bonitas» o c) «el avión bonito»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la aldea nuevos», «el aeropuerto bonitas», «el avión bonito».

SOLUCIÓN

1. En «el avión bonito» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «el avión bonito»

Resultado: c

23 **Escribe «antiguo» y «moderno» como van en «los tractores ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «antiguo» y «moderno», tienen que ir igual que «tractores»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los tractores» es masculino y plural
2. Con «los tractores» quedan, en orden, **antiguos, modernos**

Resultado: antiguos, modernos

25 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las lecciones baratos», b) «el alumno caros» o c) «la biblioteca ligera»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las lecciones baratos», «el alumno caros», «la biblioteca ligera».

SOLUCIÓN

1. En «la biblioteca ligera» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «la biblioteca ligera»

Resultado: c

26 **Escribe «claro» y «verde» como van en «la cascada ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «claro» y «verde», tienen que ir igual que «cascada»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la cascada» es femenino y singular
2. Con «la cascada» quedan, en orden, **clara, verde**

Resultado: clara, verde

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Pronto Vega cortará una cartulina.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Pronto Vega cortará una cartulina.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Pronto Vega cortará una cartulina.» es cortará
2. En «Pronto Vega cortará una cartulina.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

2 **Busca en «Hace unos días Sara y David pintaban una casa azul.» la palabra que dice la acción.**

Pista: En «Hace unos días Sara y David pintaban una casa azul.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hace unos días Sara y David pintaban una casa azul.» cuenta que se hace algo con «pintaban»
2. En «Hace unos días Sara y David pintaban una casa azul.», la palabra que dice la acción es **pintaban**

Resultado: pintaban

6 **¿En qué tiempo está el verbo «cocinaba»: presente, pasado o futuro?**

Pista: Piensa en la forma «cocinaba»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «cocinaba» es una forma del verbo cocinar
2. El verbo «cocinaba» está en **pasado**

Resultado: pasado

10 **Busca en «Hoy el vecino corre por el parque.» la palabra que dice la acción.**

Pista: En «Hoy el vecino corre por el parque.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hoy el vecino corre por el parque.» cuenta que se hace algo con «corre»
2. En «Hoy el vecino corre por el parque.», la palabra que dice la acción es **corre**

Resultado: corre

14 **¿En qué tiempo está el verbo «abro»: presente, pasado o futuro?**

Pista: Piensa en la forma «abro»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «abro» es una forma del verbo abrir
2. El verbo «abro» está en **presente**

Resultado: presente

16 En «Cada mañana Aitana trabaja en la granja.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Cada mañana Aitana trabaja en la granja.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Cada mañana Aitana trabaja en la granja.» es trabaja
2. En «Cada mañana Aitana trabaja en la granja.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

18 Busca en «El próximo sábado mi tío montará en bici.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «El próximo sábado mi tío montará en bici.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «El próximo sábado mi tío montará en bici.» cuenta que se hace algo con «montará»
2. En «El próximo sábado mi tío montará en bici.», la palabra que dice la acción es **montará**

Resultado: montará

22 ¿En qué tiempo está el verbo «perdió»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «perdió»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «perdió» es una forma del verbo perder
2. El verbo «perdió» está en **pasado**

Resultado: pasado

24 En «Mi abuelo trabajará en la granja.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Mi abuelo trabajará en la granja.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi abuelo trabajará en la granja.» es trabajará
2. En «Mi abuelo trabajará en la granja.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

30 Busca en «Ayer Marcos y Marina preguntaron la hora.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Ayer Marcos y Marina preguntaron la hora.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Ayer Marcos y Marina preguntaron la hora.» cuenta que se hace algo con «preguntaron»
2. En «Ayer Marcos y Marina preguntaron la hora.», la palabra que dice la acción es **preguntaron**

Resultado: preguntaron

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Cada mañana mi hermana tiene un perro.», b) «El sábado pasado Alba limpió la mesa.» o c) «Pronto Daniel verá una película.»? Escribe la letra.

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Cada mañana mi hermana tiene un perro.», «El sábado pasado Alba limpió la mesa.», «Pronto Daniel verá una película.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado Alba limpió la mesa.» es limpió
2. Habla del pasado la oración **b**: «El sábado pasado Alba limpió la mesa.»

Resultado: b

4 Escribe el verbo de «El sábado pasado mi amiga estudió en la biblioteca.» en presente.

Pista: Busca el verbo de «El sábado pasado mi amiga estudió en la biblioteca.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado mi amiga estudió en la biblioteca.» es estudió, del verbo estudiar
2. En presente, el verbo de «El sábado pasado mi amiga estudió en la biblioteca.» pasa de «estudió» a **estudia**

Resultado: estudia

7 **Escribe el verbo «mirar» como va en «Hoy las niñas ___ el cielo.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy las niñas ___ el cielo.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «mirar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy las niñas ___ el cielo.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «mirar» se escribe **miran**

Resultado: miran

9 **Escribe el verbo «comprar» como va en «Pronto yo ___ pan en la tienda.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Pronto yo ___ pan en la tienda.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «comprar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Pronto yo ___ pan en la tienda.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «comprar» se escribe **compraré**

Resultado: compraré

11 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Sofía comía una manzana.», b) «Paula comprará pan en la tienda.» o c) «Hoy mi abuelo sube al autobús.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Sofía comía una manzana.», «Paula comprará pan en la tienda.», «Hoy mi abuelo sube al autobús.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Paula comprará pan en la tienda.» es comprará
2. Habla del futuro la oración **b**: «Paula comprará pan en la tienda.»

Resultado: b

13 **Escribe el verbo de «Cada mañana el vecino pone la mesa.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Cada mañana el vecino pone la mesa.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Cada mañana el vecino pone la mesa.» es pone, del verbo poner
2. En pasado, el verbo de «Cada mañana el vecino pone la mesa.» pasa de «pone» a **puso**

Resultado: puso

19 **Escribe el verbo de «Inés cocinó una sopa.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Inés cocinó una sopa.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Inés cocinó una sopa.» es cocinó, del verbo cocinar
2. En futuro, el verbo de «Inés cocinó una sopa.» pasa de «cocinó» a **cocinará**

Resultado: cocinará

21 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Raúl busca su gorra.», b) «Mi amiga invitó a sus amigos.» o c) «Mañana el vecino comerá una manzana.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Raúl busca su gorra.», «Mi amiga invitó a sus amigos.», «Mañana el vecino comerá una manzana.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Raúl busca su gorra.» es busca
2. Habla del presente la oración **a**: «Raúl busca su gorra.»

Resultado: a

23 **Escribe el verbo «salir» como va en «El sábado pasado yo ___ del cole.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «El sábado pasado yo ___ del cole.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «salir» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El sábado pasado yo ___ del cole.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «salir» se escribe **salí**

Resultado: salí

26 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Pronto Gonzalo traerá el pan.», b) «Hace unos días Álvaro jugaba con el balón.» o c) «Ahora mi prima reparte las cartas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Pronto Gonzalo traerá el pan.», «Hace unos días Álvaro jugaba con el balón.», «Ahora mi prima reparte las cartas.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hace unos días Álvaro jugaba con el balón.» es jugaba
2. Habla del pasado la oración **b**: «Hace unos días Álvaro jugaba con el balón.»

Resultado: b

27 **Escribe el verbo «mirar» como va en «Hace unos días Martina ___ el cielo.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hace unos días Martina ___ el cielo.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «mirar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hace unos días Martina ___ el cielo.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «mirar» se escribe **miró**

Resultado: miró

28 **Escribe el verbo de «Ayer las niñas montaron en bici.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Ayer las niñas montaron en bici.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ayer las niñas montaron en bici.» es montaron, del verbo montar
2. En presente, el verbo de «Ayer las niñas montaron en bici.» pasa de «montaron» a **montan**

Resultado: montan

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Hace unos días Adrián volvió del parque. Lola subirá al autobús. Hace unos días el panadero bebió un vaso de leche.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hace unos días Adrián volvió del parque. Lola subirá al autobús. Hace unos días el panadero bebió un vaso de leche.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son volvió, subirá, bebió
2. De «Hace unos días Adrián volvió del parque. Lola subirá al autobús. Hace unos días el panadero bebió un vaso de leche.», hablan del pasado **2** oraciones

Resultado: 2

8 **Escribe el verbo «comprar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «comprar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «comprar» en presente es compra
2. Con «él», el verbo «comprar» queda, en orden, **compra, compró, comprará**

Resultado: compra, compró, comprará

12 **Escribe el verbo «caminar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «caminar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «caminar» en presente es camino
2. Con «yo», el verbo «caminar» queda, en orden, **camino, caminé, caminaré**

Resultado: camino, caminé, caminaré

15 **Lee «Ayer mi amiga jugó a la pelota en el patio. Daniel toca la flauta. Mañana Julia cortará una cartulina.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ayer mi amiga jugó a la pelota en el patio. Daniel toca la flauta. Mañana Julia cortará una cartulina.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son jugó, toca, cortará
2. De «Ayer mi amiga jugó a la pelota en el patio. Daniel toca la flauta. Mañana Julia cortará una cartulina.», hablan del presente **1** oración

Resultado: 1

17 **Lee «Mi prima montaba en bici. Irene traerá el pan. Pronto Álvaro tendrá un perro.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi prima montaba en bici. Irene traerá el pan. Pronto Álvaro tendrá un perro.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son montaba, traerá, tendrá
2. De «Mi prima montaba en bici. Irene traerá el pan. Pronto Álvaro tendrá un perro.», hablan del futuro **2** oraciones

Resultado: 2

20 **Escribe el verbo «llevar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «llevar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «llevar» en presente es lleva
2. Con «él», el verbo «llevar» queda, en orden, **lleva, llevó, llevará**

Resultado: lleva, llevó, llevará

25 **Lee «Valeria cerró la puerta. Rubén abre la ventana. Mañana Mateo recibirá una carta.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Valeria cerró la puerta. Rubén abre la ventana. Mañana Mateo recibirá una carta.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son cerró, abre, recibirá
2. De «Valeria cerró la puerta. Rubén abre la ventana. Mañana Mateo recibirá una carta.», hablan del presente **1** oración

Resultado: 1

29 **Escribe el verbo «beber» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «beber» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «beber» en presente es beben
2. Con «ellos», el verbo «beber» queda, en orden, **beben, bebieron, beberán**

Resultado: beben, bebieron, beberán

solucionario

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «Nerea enciende la luz.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «Nerea enciende la luz.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «Nerea enciende la luz.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Nerea enciende la luz.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

2 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¿Cuántos años tiene Daniel?», b) «¡Cuidado!» o c) «Martina espera el autobús.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cuántos años tiene Daniel?», «¡Cuidado!», «Martina espera el autobús.»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Martina espera el autobús.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **c**: «Martina espera el autobús.»

Resultado: c

6 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Trae Inés el pan?» o b) «Trae Inés el pan?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Trae Inés el pan?» y de «Trae Inés el pan?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Trae Inés el pan?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Trae Inés el pan?»

Resultado: a

9 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Cierra Daniel la puerta?», b) «Daniel y Alba dan un abrazo.» o c) «¡Qué sorpresa!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cierra Daniel la puerta?», «Daniel y Alba dan un abrazo.», «¡Qué sorpresa!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cierra Daniel la puerta?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Cierra Daniel la puerta?»

Resultado: a

12 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué limpia está la cocina?» o b) «¡Qué limpia está la cocina!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué limpia está la cocina?» y de «¡Qué limpia está la cocina!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué limpia está la cocina?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué limpia está la cocina!»

Resultado: b

16 Lee «Valeria abraza a su abuelo.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «Valeria abraza a su abuelo.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «Valeria abraza a su abuelo.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Valeria abraza a su abuelo.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

19 ¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué nuevas son las botas» o b) «¡Qué nuevas son las botas!»? Escribe la letra.

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué nuevas son las botas» y de «¡Qué nuevas son las botas!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué nuevas son las botas» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué nuevas son las botas!»

Resultado: b

23 Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Cuál es la mochila de Adrián?», b) «El panadero regala una flor.» o c) «¡Socorro!». ¿Cuál es? Escribe la letra.

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cuál es la mochila de Adrián?», «El panadero regala una flor.», «¡Socorro!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cuál es la mochila de Adrián?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Cuál es la mochila de Adrián?»

Resultado: a

24 Lee «¡Qué rápido es el conejo!»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «¡Qué rápido es el conejo!»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué rápido es el conejo!» lleva los signos de exclamación y expresa un sentimiento
2. «¡Qué rápido es el conejo!» es una oración **exclamativa**

Resultado: exclamativa

27 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «El monte es muy alto» o b) «El monte es muy alto.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «El monte es muy alto» y de «El monte es muy alto.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «El monte es muy alto» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «El monte es muy alto.»

Resultado: b

28 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¡Qué sorpresa!», b) «¿Enciende mi hermana la luz?» o c) «Elena cocina una sopa.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué sorpresa!», «¿Enciende mi hermana la luz?», «Elena cocina una sopa.»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Enciende mi hermana la luz?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **b**: «¿Enciende mi hermana la luz?»

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Lee «¿Come Carla una manzana?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Come Carla una manzana?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Come Carla una manzana?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Come Carla una manzana?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

4 **Falta el signo del final en «¡Qué bonito es el jardín»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¡Qué bonito es el jardín» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué bonito es el jardín» exclama
2. Al final de «¡Qué bonito es el jardín» va **!**

Resultado: !

7 **Escribe «El panadero está muy ocupado.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El panadero está muy ocupado.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El panadero está muy ocupado.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El panadero está muy ocupado?**

Resultado: ¿El panadero está muy ocupado?

10 **Falta el signo del final en «¡Qué azul está el cielo»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¡Qué azul está el cielo» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué azul está el cielo» exclama
2. Al final de «¡Qué azul está el cielo» va **!**

Resultado: !

13 **Escribe «El castillo es muy antiguo.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El castillo es muy antiguo.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El castillo es muy antiguo.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El castillo es muy antiguo?**

Resultado: ¿El castillo es muy antiguo?

14 **Lee «Mis primos están muy cansados.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «Mis primos están muy cansados.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «Mis primos están muy cansados.» es una oración enunciativa
2. La oración «Mis primos están muy cansados.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

18 **Falta el signo del principio en «Qué sorpresa!»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Qué sorpresa!» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «Qué sorpresa!» exclama
2. Al principio de «Qué sorpresa!» va **¡**

Resultado: ¡

20 **Escribe «Los bomberos compran pan en la tienda.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Los bomberos compran pan en la tienda.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Los bomberos compran pan en la tienda.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Los bomberos compran pan en la tienda?**

Resultado: ¿Los bomberos compran pan en la tienda?

21 **Lee «La mochila es muy pesada.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «La mochila es muy pesada.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «La mochila es muy pesada.» es una oración enunciativa
2. La oración «La mochila es muy pesada.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

25 **Escribe «Nerea corta una cartulina.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Nerea corta una cartulina.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Nerea corta una cartulina.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Nerea corta una cartulina?**

Resultado: ¿Nerea corta una cartulina?

29 **Lee «¿Cómo es la percha de Raúl?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Cómo es la percha de Raúl?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo es la percha de Raúl?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Cómo es la percha de Raúl?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

30 **Falta el signo del final en «¡Enhorabuena, Iker»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¡Enhorabuena, Iker» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Enhorabuena, Iker» exclama
2. Al final de «¡Enhorabuena, Iker» va **!**

Resultado: !

Ejercicios avanzados

5 Lee «¿Dónde está el horno? ¿Cuántos años tiene Valeria? Leo escucha la radio.»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¿Dónde está el horno? ¿Cuántos años tiene Valeria? Leo escucha la radio.» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¿Dónde está el horno? ¿Cuántos años tiene Valeria? Leo escucha la radio.» son 1) interrogativa, 2) interrogativa, 3) enunciativa
2. En «¿Dónde está el horno? ¿Cuántos años tiene Valeria? Leo escucha la radio.» hay **2** oraciones interrogativas

Resultado: 2

8 A «Qué rápido es el conejo» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Qué rápido es el conejo» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué rápido es el conejo» exclama
2. A «Qué rápido es el conejo» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

11 A «Dónde está la bota» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Dónde está la bota» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Dónde está la bota» pregunta
2. A «Dónde está la bota» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

15 Lee «¡Qué blancas son las nubes! ¡Cuidado! ¿Limpia Marcos la mesa?»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué blancas son las nubes! ¡Cuidado! ¿Limpia Marcos la mesa?» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué blancas son las nubes! ¡Cuidado! ¿Limpia Marcos la mesa?» son 1) exclamativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¡Qué blancas son las nubes! ¡Cuidado! ¿Limpia Marcos la mesa?» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

17 Lee «Mi hermana está muy contenta. ¡Cuidado! ¡Qué rica está la tarta!»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «Mi hermana está muy contenta. ¡Cuidado! ¡Qué rica está la tarta!» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «Mi hermana está muy contenta. ¡Cuidado! ¡Qué rica está la tarta!» son 1) enunciativa, 2) exclamativa, 3) exclamativa
2. En «Mi hermana está muy contenta. ¡Cuidado! ¡Qué rica está la tarta!» hay **1** oración enunciativa

Resultado: 1

22 A «Dónde está la zapatilla» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Dónde está la zapatilla» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Dónde está la zapatilla» pregunta
2. A «Dónde está la zapatilla» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

26 A «Cuántos años tiene Marina» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuántos años tiene Marina» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuántos años tiene Marina» pregunta
2. A «Cuántos años tiene Marina» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

solucionario.de

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «madre»: «búho», «niño» o «uva»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «madre» y elige entre «búho», «niño» y «uva» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «madre» y «niño» son del campo de las personas
2. La palabra del mismo campo que «madre» es **niño**

Resultado: niño

2 ¿«cometa» es del campo de «la ropa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «cometa»: ¿es una de las cosas de la ropa?

SOLUCIÓN

1. «cometa» es del campo de los juegos y la música
2. «cometa» no es del campo de la ropa: **no**

Resultado: no

8 ¿«aeropuerto» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «aeropuerto»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «aeropuerto» es del campo de los lugares y los transportes
2. «aeropuerto» no es del campo de la casa: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «frutería»: «topo», «autobús» o «zapatilla»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «frutería» y elige entre «topo», «autobús» y «zapatilla» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «frutería» y «autobús» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra del mismo campo que «frutería» es **autobús**

Resultado: autobús

17 ¿«chaqueta» es del campo de «las personas»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «chaqueta»: ¿es una de las cosas de las personas?

SOLUCIÓN

1. «chaqueta» es del campo de la ropa
2. «chaqueta» no es del campo de las personas: **no**

Resultado: no

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «camisa»: «niño», «águila» o «calcetín»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «camisa» y elige entre «niño», «águila» y «calcetín» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «camisa» y «calcetín» son del campo de la ropa
2. La palabra del mismo campo que «camisa» es **calcetín**

Resultado: calcetín

26 ¿«moto» es del campo de «los lugares y los transportes»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «moto»: ¿es una de las cosas de los lugares y los transportes?

SOLUCIÓN

1. «moto» es del campo de los lugares y los transportes
2. «moto» sí es del campo de los lugares y los transportes: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «filete»: «cebolla», «pájaro» o «tarea»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «filete» y elige entre «cebolla», «pájaro» y «tarea» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «filete» y «cebolla» son del campo de la comida
2. La palabra del mismo campo que «filete» es **cebolla**

Resultado: cebolla

Ejercicios intermedios

3 En «rodilla, corazón, rayo y dedo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «rodilla, corazón, rayo y dedo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «rodilla», «corazón» y «dedo» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **rayo**

Resultado: rayo

4 **¿Cuál de estas palabras es una profesión: «pez», «pintor» o «minuto»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «pez», «pintor» y «minuto» y quédate con la que es una profesión.

SOLUCIÓN

1. «pintor» es una profesión
2. Entre «pez», «pintor» y «minuto», una profesión es **pintor**

Resultado: pintor

7 **«cafetera», «tejado» y «sábana» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cuerpo», «la casa» o «la ropa»?**

Pista: Piensa dónde se ven «cafetera», «tejado» y «sábana» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «cafetera», «tejado» y «sábana» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «cafetera», «tejado» y «sábana» es **la casa**

Resultado: la casa

10 **¿Cuál de estas palabras es un insecto: «viento», «tobogán» o «grillo»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «viento», «tobogán» y «grillo» y quédate con la que es un insecto.

SOLUCIÓN

1. «grillo» es un insecto
2. Entre «viento», «tobogán» y «grillo», un insecto es **grillo**

Resultado: grillo

12 **«niña», «tío» y «padre» son del mismo campo: ¿de cuál, «las personas», «la ropa» o «los juegos y la música»?**

Pista: Piensa dónde se ven «niña», «tío» y «padre» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «niña», «tío» y «padre» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «niña», «tío» y «padre» es **las personas**

Resultado: las personas

13 En «turrón, calcetín, pera y calabaza»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «turrón, calcetín, pera y calabaza»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «calabaza», «turrón» y «pera» son del campo de la comida
2. La palabra de otro campo es **calcetín**

Resultado: calcetín

15 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «sorpresa», «camiseta» o «ojo»?

Pista: Piensa qué es cada una de «sorpresa», «camiseta» y «ojo» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «camiseta» es una prenda de vestir
2. Entre «sorpresa», «camiseta» y «ojo», una prenda de vestir es **camiseta**

Resultado: camiseta

16 «diente», «boca» y «oreja» son del mismo campo: ¿de cuál, «la naturaleza», «los animales» o «el cuerpo»?

Pista: Piensa dónde se ven «diente», «boca» y «oreja» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «diente», «boca» y «oreja» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «diente», «boca» y «oreja» es **el cuerpo**

Resultado: el cuerpo

19 En «compás, roca, folio y escuela»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «compás, roca, folio y escuela»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «compás», «escuela» y «folio» son del campo del cole
2. La palabra de otro campo es **roca**

Resultado: roca

23 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «camisón», «timbre» o «clase»?

Pista: Piensa qué es cada una de «camisón», «timbre» y «clase» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «camisón» es una prenda de vestir
2. Entre «camisón», «timbre» y «clase», una prenda de vestir es **camisón**

Resultado: camisón

25 «toro», «búho» y «camello» son del mismo campo: ¿de cuál, «los juegos y la música», «los animales» o «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ven «toro», «búho» y «camello» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «toro», «búho» y «camello» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «toro», «búho» y «camello» es **los animales**

Resultado: los animales

27 En «bañera, margarita, techo y florero»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bañera, margarita, techo y florero»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «florero», «techo» y «bañera» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **margarita**

Resultado: margarita

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «librería», «farmacia», «jersey», «cafetera» y «estación», ¿cuántas son del campo de «los lugares y los transportes»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «librería», «farmacia», «jersey», «cafetera» y «estación» y cuenta las que son de los lugares y los transportes.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «farmacia», «estación» y «librería»
2. Del campo de los lugares y los transportes hay **3** entre «librería», «farmacia», «jersey», «cafetera» y «estación»

Resultado: 3

6 **En «pelota, zapato, balón y canica»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los juegos y la música».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pelota, zapato, balón y canica» y apunta las de los juegos y la música tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los juegos y la música: «pelota», «balón» y «canica»
2. Las palabras de los juegos y la música, en orden, son **pelota, balón, canica**

Resultado: pelota, balón, canica

9 **En «puente, pueblo, tienda y barbilla»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los lugares y los transportes».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «puente, pueblo, tienda y barbilla» y apunta las de los lugares y los transportes tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «puente», «pueblo» y «tienda»
2. Las palabras de los lugares y los transportes, en orden, son **puente, pueblo, tienda**

Resultado: puente, pueblo, tienda

11 **De estas palabras, «pulmón», «vela», «selva», «enchufe» y «granizo», ¿cuántas son del campo de «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pulmón», «vela», «selva», «enchufe» y «granizo» y cuenta las que son de la naturaleza.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «selva» y «granizo»
2. Del campo de la naturaleza hay **2** entre «pulmón», «vela», «selva», «enchufe» y «granizo»

Resultado: 2

18 **En «codo, escuela, ojo y nariz»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «codo, escuela, ojo y nariz» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «codo», «ojo» y «nariz»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **codo, ojo, nariz**

Resultado: codo, ojo, nariz

20 **De estas palabras, «hueso», «manta», «cisne», «tomate» y «ojo», ¿cuántas son del campo de «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hueso», «manta», «cisne», «tomate» y «ojo» y cuenta las que son de los animales.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «cisne»
2. Del campo de los animales hay **1** entre «hueso», «manta», «cisne», «tomate» y «ojo»

Resultado: 1

22 **De estas palabras, «prima», «canguro», «tía», «ensalada» y «bufanda», ¿cuántas son del campo de «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «prima», «canguro», «tía», «ensalada» y «bufanda» y cuenta las que son de los animales.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «canguro»
2. Del campo de los animales hay **1** entre «prima», «canguro», «tía», «ensalada» y «bufanda»

Resultado: 1

24 **En «tía, niño, abuelo y pared»: escribe, en orden, las palabras del campo de «las personas».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tía, niño, abuelo y pared» y apunta las de las personas tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «tía», «niño» y «abuelo»
2. Las palabras de las personas, en orden, son **tía, niño, abuelo**

Resultado: tía, niño, abuelo

29 **En «bolígrafo, nota, biblioteca y abrigo»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bolígrafo, nota, biblioteca y abrigo» y apunta las del cole tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «bolígrafo», «nota» y «biblioteca»
2. Las palabras del cole, en orden, son **bolígrafo, nota, biblioteca**

Resultado: bolígrafo, nota, biblioteca

30 **De estas palabras, «lago», «girasol», «raíz», «pestaña» y «cortina», ¿cuántas son del campo de «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «lago», «girasol», «raíz», «pestaña» y «cortina» y cuenta las que son de la naturaleza.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «raíz», «girasol» y «lago»
2. Del campo de la naturaleza hay **3** entre «lago», «girasol», «raíz», «pestaña» y «cortina»

Resultado: 3

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lindo»: «precioso», «ruidoso» o «silencioso»?

Pista: Piensa en una frase con «lindo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «precioso», «ruidoso» y «silencioso»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «precioso», «ruidoso» y «silencioso», «precioso» se puede poner en lugar de «lindo»
2. Entre «precioso», «ruidoso» y «silencioso», la que significa casi lo mismo que «lindo» es **precioso**

Resultado: precioso

2 ¿«alegre» y «contento» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «alegre» y mira si se puede decir con «contento» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «alegre» y «contento» se cambian
2. Para «alegre» y «contento»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«lanzar» y «tirar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «lanzar» y mira si se puede decir con «tirar» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «lanzar» y «tirar» se cambian
2. Para «lanzar» y «tirar»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «bonito»: «rico», «bello» o «descuidado»?

Pista: Piensa en una frase con «bonito» y prueba a cambiarla por cada palabra de «rico», «bello» y «descuidado»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «rico», «bello» y «descuidado», «bello» se puede poner en lugar de «bonito»
2. Entre «rico», «bello» y «descuidado», la que significa casi lo mismo que «bonito» es **bello**

Resultado: bello

14 ¿«generoso» y «primero» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «generoso» y mira si se puede decir con «primero» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «generoso» y «primero» no se cambian
2. Para «generoso» y «primero»: **no**

Resultado: no

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «delgado»: «flaco», «imposible» o «cuidadoso»?

Pista: Piensa en una frase con «delgado» y prueba a cambiarla por cada palabra de «flaco», «imposible» y «cuidadoso»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «flaco», «imposible» y «cuidadoso», «flaco» se puede poner en lugar de «delgado»
2. Entre «flaco», «imposible» y «cuidadoso», la que significa casi lo mismo que «delgado» es **flaco**

Resultado: flaco

20 ¿«separar» y «suspender» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «separar» y mira si se puede decir con «suspender» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «separar» y «suspender» no se cambian
2. Para «separar» y «suspender»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «bello»: «bonito», «cobarde» o «desconocido»?

Pista: Piensa en una frase con «bello» y prueba a cambiarla por cada palabra de «bonito», «cobarde» y «desconocido»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «bonito», «cobarde» y «desconocido», «bonito» se puede poner en lugar de «bello»
2. Entre «bonito», «cobarde» y «desconocido», la que significa casi lo mismo que «bello» es **bonito**

Resultado: bonito

29 ¿«luego» y «después» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «luego» y mira si se puede decir con «después» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «luego» y «después» se cambian
2. Para «luego» y «después»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «hermoso»: «lindo», «ágil» o «descuidado»?

Pista: Piensa en una frase con «hermoso» y prueba a cambiarla por cada palabra de «lindo», «ágil» y «descuidado»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «lindo», «ágil» y «descuidado», «lindo» se puede poner en lugar de «hermoso»
2. Entre «lindo», «ágil» y «descuidado», la que significa casi lo mismo que «hermoso» es **lindo**

Resultado: lindo

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «alegre» y «contento»; b) «salir» y «entrar»; c) «grande» y «pequeño»? Escribe la letra.

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «alegre» y «contento»; «salir» y «entrar»; «grande» y «pequeño».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «alegre» y «contento»; b) «salir» y «entrar»; c) «grande» y «pequeño», «alegre» y «contento» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «alegre» y «contento», la pareja **a**

Resultado: a

4 De estas parejas, a) «bonito» y «feo»; b) «vivo» y «muerto»; c) «barato» y «caro», ¿cuántas significan casi lo mismo?

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bonito» y «feo»; «vivo» y «muerto»; «barato» y «caro».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «bonito» y «feo»; «vivo» y «muerto»; «barato» y «caro» significa casi lo mismo
2. Entre «bonito» y «feo»; «vivo» y «muerto»; «barato» y «caro», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

6 **Para no repetir «enfadado» en «Marcos está enfadado y Leo está enfadado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «enfermo», «ocupado» o «enojado»?**

Pista: En «Marcos está enfadado y Leo está enfadado.» se repite «enfadado»: busca entre «enfermo», «ocupado» y «enojado» la palabra que dice casi lo mismo que «enfadado».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos está enfadado y Leo está enfadado.», «enfadado» y «enojado» significan casi lo mismo
2. En «Marcos está enfadado y Leo está enfadado.», en lugar del segundo «enfadado» va **enojado**

Resultado: enojado

7 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «feliz» y «fácil»; b) «alegre» y «contento»; c) «atar» y «desatar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «feliz» y «fácil»; «alegre» y «contento»; «atar» y «desatar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «feliz» y «fácil»; b) «alegre» y «contento»; c) «atar» y «desatar», «alegre» y «contento» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «alegre» y «contento», la pareja **b**

Resultado: b

10 **De estas parejas, a) «sacar» y «meter»; b) «subir» y «sumar»; c) «comprender» y «guardar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «sacar» y «meter»; «subir» y «sumar»; «comprender» y «guardar».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «sacar» y «meter»; «subir» y «sumar»; «comprender» y «guardar» significa casi lo mismo
2. Entre «sacar» y «meter»; «subir» y «sumar»; «comprender» y «guardar», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

11 **Para no repetir «rápido» en «El coche es rápido y el gato es rápido.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «lento», «veloz» o «viejo»?**

Pista: En «El coche es rápido y el gato es rápido.» se repite «rápido»: busca entre «lento», «veloz» y «viejo» la palabra que dice casi lo mismo que «rápido».

SOLUCIÓN

1. En «El coche es rápido y el gato es rápido.», «rápido» y «veloz» significan casi lo mismo
2. En «El coche es rápido y el gato es rápido.», en lugar del segundo «rápido» va **veloz**

Resultado: veloz

13 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «alegre» y «simpático»; b) «entrar» y «salir»; c) «agarrar» y «coger»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «alegre» y «simpático»; «entrar» y «salir»; «agarrar» y «coger».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «alegre» y «simpático»; b) «entrar» y «salir»; c) «agarrar» y «coger», «agarrar» y «coger» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «agarrar» y «coger», la pareja **c**

Resultado: c

15 **De estas parejas, a) «precioso» y «obediente»; b) «terminar» y «comprar»; c) «hondo» y «profundo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «precioso» y «obediente»; «terminar» y «comprar»; «hondo» y «profundo».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «hondo» y «profundo»
2. Entre «precioso» y «obediente»; «terminar» y «comprar»; «hondo» y «profundo», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

16 **Para no repetir «fácil» en «El problema es fácil y el ejercicio es fácil.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «bonito», «divertido» o «sencillo»?**

Pista: En «El problema es fácil y el ejercicio es fácil.» se repite «fácil»: busca entre «bonito», «divertido» y «sencillo» la palabra que dice casi lo mismo que «fácil».

SOLUCIÓN

1. En «El problema es fácil y el ejercicio es fácil.», «fácil» y «sencillo» significan casi lo mismo
2. En «El problema es fácil y el ejercicio es fácil.», en lugar del segundo «fácil» va **sencillo**

Resultado: sencillo

19 **Para no repetir «delgado» en «El caballo es delgado y el niño es delgado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «flaco», «gordo» o «pequeño»?**

Pista: En «El caballo es delgado y el niño es delgado.» se repite «delgado»: busca entre «flaco», «gordo» y «pequeño» la palabra que dice casi lo mismo que «delgado».

SOLUCIÓN

1. En «El caballo es delgado y el niño es delgado.», «delgado» y «flaco» significan casi lo mismo
2. En «El caballo es delgado y el niño es delgado.», en lugar del segundo «delgado» va **flaco**

Resultado: flaco

21 **De estas parejas, a) «sencillo» y «fácil»; b) «bonito» y «vacío»; c) «bonito» y «lindo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «sencillo» y «fácil»; «bonito» y «vacío»; «bonito» y «lindo».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bonito» y «lindo»; «sencillo» y «fácil»
2. Entre «sencillo» y «fácil»; «bonito» y «vacío»; «bonito» y «lindo», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

23 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «seco» y «sano»; b) «calentar» y «enfriar»; c) «precioso» y «bonito»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «seco» y «sano»; «calentar» y «enfriar»; «precioso» y «bonito».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «seco» y «sano»; b) «calentar» y «enfriar»; c) «precioso» y «bonito», «precioso» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «precioso» y «bonito», la pareja **c**

Resultado: c

25 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «quieto» y «antiguo»; b) «bello» y «lindo»; c) «también» y «tampoco»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «quieto» y «antiguo»; «bello» y «lindo»; «también» y «tampoco».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «quieto» y «antiguo»; b) «bello» y «lindo»; c) «también» y «tampoco», «bello» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bello» y «lindo», la pareja **b**

Resultado: b

26 **De estas parejas, a) «grande» y «bello»; b) «falso» y «verdadero»; c) «silencioso» y «ruidoso», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «grande» y «bello»; «falso» y «verdadero»; «silencioso» y «ruidoso».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «grande» y «bello»; «falso» y «verdadero»; «silencioso» y «ruidoso» significa casi lo mismo
2. Entre «grande» y «bello»; «falso» y «verdadero»; «silencioso» y «ruidoso», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

27 **Para no repetir «feliz» en «Óscar está feliz y Manuel está feliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «cansado», «contento» o «enfermo»?**

Pista: En «Óscar está feliz y Manuel está feliz.» se repite «feliz»: busca entre «cansado», «contento» y «enfermo» la palabra que dice casi lo mismo que «feliz».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar está feliz y Manuel está feliz.», «feliz» y «contento» significan casi lo mismo
2. En «Óscar está feliz y Manuel está feliz.», en lugar del segundo «feliz» va **contento**

Resultado: contento

Ejercicios avanzados

5 **En «aprobar, cercano, profundo y hondo»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «aprobar, cercano, profundo y hondo» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «aprobar, cercano, profundo y hondo», «hondo» y «profundo» se pueden cambiar una por otra
2. En «aprobar, cercano, profundo y hondo», las dos palabras, en orden, son **profundo, hondo**

Resultado: profundo, hondo

9 **En «inquieto, lindo, hermoso y contento»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «inquieto, lindo, hermoso y contento» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «inquieto, lindo, hermoso y contento», «lindo» y «hermoso» se pueden cambiar una por otra
2. En «inquieto, lindo, hermoso y contento», las dos palabras, en orden, son **lindo, hermoso**

Resultado: lindo, hermoso

17 **En «responder, infeliz, contestar y arriba»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «responder, infeliz, contestar y arriba» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «responder, infeliz, contestar y arriba», «responder» y «contestar» se pueden cambiar una por otra
2. En «responder, infeliz, contestar y arriba», las dos palabras, en orden, son **responder, contestar**

Resultado: responder, contestar

22 **En «enojado, abrir, grande y enfadado»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «enojado, abrir, grande y enfadado» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «enojado, abrir, grande y enfadado», «enojado» y «enfadado» se pueden cambiar una por otra
2. En «enojado, abrir, grande y enfadado», las dos palabras, en orden, son **enojado, enfadado**

Resultado: enojado, enfadado

28 **En «unir, juntar, antipático y veloz»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «unir, juntar, antipático y veloz» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «unir, juntar, antipático y veloz», «unir» y «juntar» se pueden cambiar una por otra
2. En «unir, juntar, antipático y veloz», las dos palabras, en orden, son **unir, juntar**

Resultado: unir, juntar

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Claudia quitó las sábanas.», b) «Por último, colocó la almohada.» y c) «Después, puso las limpias.»**

Pista: Busca en «Primero, Claudia quitó las sábanas.», «Por último, colocó la almohada.», «Después, puso las limpias.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Claudia quitó las sábanas.»
2. Con «Primero, Claudia quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

2 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Aitana cogió un folio.», b) «Al final, hizo las alas.» o c) «Luego, lo dobló por la mitad.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Aitana cogió un folio.», «Al final, hizo las alas.», «Luego, lo dobló por la mitad.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, hizo las alas.» cierra el texto
2. «Al final, hizo las alas.» va al final: es la **b**

Resultado: b

7 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, se cepilló los dientes.», b) «Luego, puso la pasta.» o c) «Primero, Leo cogió el cepillo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, se cepilló los dientes.», «Luego, puso la pasta.», «Primero, Leo cogió el cepillo.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Leo cogió el cepillo.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Leo cogió el cepillo.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, hizo las torres.», b) «Después, le dio la vuelta.» y c) «Primero, Javier llenó el cubo de arena.»**

Pista: Busca en «Por último, hizo las torres.», «Después, le dio la vuelta.», «Primero, Javier llenó el cubo de arena.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Javier llenó el cubo de arena.»
2. Con «Primero, Javier llenó el cubo de arena.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

15 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Samuel cortó el pan.», b) «Luego, puso el queso.» o c) «Al final, cerró el bocadillo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Samuel cortó el pan.», «Luego, puso el queso.», «Al final, cerró el bocadillo.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Samuel cortó el pan.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Samuel cortó el pan.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, cepilló al gato.», b) «Primero, Nerea llenó el cuenco de pienso.» y c) «Después, puso agua fresca.»**

Pista: Busca en «Por último, cepilló al gato.», «Primero, Nerea llenó el cuenco de pienso.», «Después, puso agua fresca.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Nerea llenó el cuenco de pienso.»
2. Con «Primero, Nerea llenó el cuenco de pienso.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

Resultado: b, c, a

18 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Rubén llenó el comedero.», b) «Después, lo colgó del árbol.» o c) «Al final, esperó en silencio.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Rubén llenó el comedero.», «Después, lo colgó del árbol.», «Al final, esperó en silencio.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, esperó en silencio.» cierra el texto
2. «Al final, esperó en silencio.» va al final: es la **c**

Resultado: c

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, se puso el disfraz.», b) «Primero, Irene leyó el guion.» y c) «Luego, ensayó su papel.»**

Pista: Busca en «Por último, se puso el disfraz.», «Primero, Irene leyó el guion.», «Luego, ensayó su papel.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Irene leyó el guion.»
2. Con «Primero, Irene leyó el guion.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

Resultado: b, c, a

22 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Claudia eligió el sabor.», b) «Después, pagó en la heladería.» o c) «Al final, cogió el cucurucho.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Claudia eligió el sabor.», «Después, pagó en la heladería.», «Al final, cogió el cucurucho.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Claudia eligió el sabor.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Claudia eligió el sabor.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Pablo quitó las sábanas.», b) «Por último, colocó la almohada.» y c) «Luego, puso las limpias.»**

Pista: Busca en «Primero, Pablo quitó las sábanas.», «Por último, colocó la almohada.», «Luego, puso las limpias.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Pablo quitó las sábanas.»
2. Con «Primero, Pablo quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

27 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, caminó por el bosque.», b) «Luego, subió al autobús.» o c) «Primero, Sara preparó la mochila.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, caminó por el bosque.», «Luego, subió al autobús.», «Primero, Sara preparó la mochila.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Sara preparó la mochila.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Sara preparó la mochila.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

Ejercicios intermedios

3 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, se cepilló los dientes.», b) «Al final, se enjuagó la boca.», c) «Después, puso la pasta.» y d) «Primero, Mario cogió el cepillo.»**

Pista: Lee «Luego, se cepilló los dientes.», «Al final, se enjuagó la boca.», «Después, puso la pasta.», «Primero, Mario cogió el cepillo.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Mario cogió el cepillo.» y por último «Al final, se enjuagó la boca.»
2. Con «Primero, Mario cogió el cepillo.» al principio, en orden van las letras **d, c, a, b**

Resultado: d, c, a, b

4 **Falta una palabra de orden en «Primero, Pablo borró la pizarra. Luego, escribió la fecha. ___, copió el problema.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Pablo borró la pizarra. Luego, escribió la fecha. ___, copió el problema.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Pablo borró la pizarra. Luego, escribió la fecha. ___, copió el problema.»
2. En «Primero, Pablo borró la pizarra. Luego, escribió la fecha. ___, copió el problema.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

6 **Lee «Primero, Carla abrió el mapa. Después, buscó el pueblo. Luego, marcó el camino. Por último, guardó el mapa en la mochila.»: ¿con qué acción empieza Carla: «buscó el pueblo», «abrió el mapa» o «guardó el mapa en la mochila»?**

Pista: Busca en «Primero, Carla abrió el mapa. Después, buscó el pueblo. Luego, marcó el camino. Por último, guardó el mapa en la mochila.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Carla.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Carla abrió el mapa
2. Empieza Carla con **abrió el mapa**

Resultado: abrió el mapa

8 **Lee «Primero, Manuel llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Por último, dejó la maceta al sol.»: ¿con qué acción acaba Manuel: «dejó la maceta al sol», «regó la tierra» o «llenó la maceta de tierra»?**

Pista: Busca en «Primero, Manuel llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Por último, dejó la maceta al sol.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Manuel.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Manuel dejó la maceta al sol
2. Acaba Manuel con **dejó la maceta al sol**

Resultado: dejó la maceta al sol

9 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, nadó un largo.», b) «Después, se duchó.», c) «Al final, se secó con la toalla.» y d) «Primero, Hugo se puso el bañador.»**

Pista: Lee «Luego, nadó un largo.», «Después, se duchó.», «Al final, se secó con la toalla.», «Primero, Hugo se puso el bañador.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Hugo se puso el bañador.» y por último «Al final, se secó con la toalla.»
2. Con «Primero, Hugo se puso el bañador.» al principio, en orden van las letras **d, b, a, c**

Resultado: d, b, a, c

10 **Falta una palabra de orden en «Primero, Óscar eligió el regalo. ___, lo envolvió. Al final, escribió una tarjeta.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Óscar eligió el regalo. ___, lo envolvió. Al final, escribió una tarjeta.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Óscar eligió el regalo. ___, lo envolvió. Al final, escribió una tarjeta.»
2. En «Primero, Óscar eligió el regalo. ___, lo envolvió. Al final, escribió una tarjeta.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

12 **Lee «Primero, Álvaro eligió el regalo. Después, lo envolvió. Luego, escribió una tarjeta. Al final, se lo dio a su abuela.»: ¿con qué acción acaba Álvaro: «escribió una tarjeta», «eligió el regalo» o «se lo dio a su abuela»?**

Pista: Busca en «Primero, Álvaro eligió el regalo. Después, lo envolvió. Luego, escribió una tarjeta. Al final, se lo dio a su abuela.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Álvaro.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Álvaro se lo dio a su abuela
2. Acaba Álvaro con **se lo dio a su abuela**

Resultado: se lo dio a su abuela

13 **Falta una palabra de orden en «Primero, Lola abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. ___, marcó el camino.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Lola abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. ___, marcó el camino.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Lola abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. ___, marcó el camino.»
2. En «Primero, Lola abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. ___, marcó el camino.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

14 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, lo devolvió a tiempo.», b) «Después, lo pidió en el mostrador.», c) «Primero, Daniel buscó el libro.» y d) «Luego, lo leyó en casa.»**

Pista: Lee «Al final, lo devolvió a tiempo.», «Después, lo pidió en el mostrador.», «Primero, Daniel buscó el libro.», «Luego, lo leyó en casa.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Daniel buscó el libro.» y por último «Al final, lo devolvió a tiempo.»
2. Con «Primero, Daniel buscó el libro.» al principio, en orden van las letras **c, b, d, a**

Resultado: c, b, d, a

17 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, las partió por la mitad.», b) «Primero, Lucía lavó las naranjas.», c) «Por último, sirvió el zumo en un vaso.» y d) «Luego, las exprimió.»**

Pista: Lee «Después, las partió por la mitad.», «Primero, Lucía lavó las naranjas.», «Por último, sirvió el zumo en un vaso.», «Luego, las exprimió.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Lucía lavó las naranjas.» y por último «Por último, sirvió el zumo en un vaso.»
2. Con «Primero, Lucía lavó las naranjas.» al principio, en orden van las letras **b, a, d, c**

Resultado: b, a, d, c

19 **Falta una palabra de orden en «Primero, Valeria lavó la fruta. ___, la peló. Al final, la cortó en trozos.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Valeria lavó la fruta. ___, la peló. Al final, la cortó en trozos.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Valeria lavó la fruta. ___, la peló. Al final, la cortó en trozos.»
2. En «Primero, Valeria lavó la fruta. ___, la peló. Al final, la cortó en trozos.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

20 **Lee «Primero, Martina llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Al final, dejó la maceta al sol.»: ¿con qué acción empieza Martina: «dejó la maceta al sol», «regó la tierra» o «llenó la maceta de tierra»?**

Pista: Busca en «Primero, Martina llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Al final, dejó la maceta al sol.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Martina.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Martina llenó la maceta de tierra
2. Empieza Martina con **llenó la maceta de tierra**

Resultado: llenó la maceta de tierra

23 **Falta una palabra de orden en «Primero, Noa cortó el pan. Después, puso el queso. ___, cerró el bocadillo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Noa cortó el pan. Después, puso el queso. ___, cerró el bocadillo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Noa cortó el pan. Después, puso el queso. ___, cerró el bocadillo.»
2. En «Primero, Noa cortó el pan. Después, puso el queso. ___, cerró el bocadillo.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

24 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, se lo dio a su abuela.», b) «Primero, Julia eligió el regalo.», c) «Luego, escribió una tarjeta.» y d) «Después, lo envolvió.»**

Pista: Lee «Al final, se lo dio a su abuela.», «Primero, Julia eligió el regalo.», «Luego, escribió una tarjeta.», «Después, lo envolvió.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Julia eligió el regalo.» y por último «Al final, se lo dio a su abuela.»
2. Con «Primero, Julia eligió el regalo.» al principio, en orden van las letras **b, d, c, a**

Resultado: b, d, c, a

25 **Lee «Primero, Mario llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Por último, dejó la maceta al sol.»: ¿con qué acción empieza Mario: «llenó la maceta de tierra», «regó la tierra» o «enterró la semilla»?**

Pista: Busca en «Primero, Mario llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Por último, dejó la maceta al sol.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Mario.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Mario llenó la maceta de tierra
2. Empieza Mario con **llenó la maceta de tierra**

Resultado: llenó la maceta de tierra

28 **Falta una palabra de orden en «___, Emma montó la cometa. Después, ató el hilo. Por último, corrió por el prado.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Emma montó la cometa. Después, ató el hilo. Por último, corrió por el prado.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Emma montó la cometa. Después, ató el hilo. Por último, corrió por el prado.»
2. En «___, Emma montó la cometa. Después, ató el hilo. Por último, corrió por el prado.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

29 **Lee «Primero, Sofía eligió el regalo. Después, lo envolvió. Luego, escribió una tarjeta. Al final, se lo dio a su abuela.»: ¿con qué acción empieza Sofía: «se lo dio a su abuela», «lo envolvió» o «eligió el regalo»?**

Pista: Busca en «Primero, Sofía eligió el regalo. Después, lo envolvió. Luego, escribió una tarjeta. Al final, se lo dio a su abuela.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Sofía.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Sofía eligió el regalo
2. Empieza Sofía con **eligió el regalo**

Resultado: eligió el regalo

30 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, las repartió.», b) «Primero, Mateo barajó las cartas.», c) «Luego, jugó la partida.» y d) «Por último, guardó la baraja.»**

Pista: Lee «Después, las repartió.», «Primero, Mateo barajó las cartas.», «Luego, jugó la partida.», «Por último, guardó la baraja.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Mateo barajó las cartas.» y por último «Por último, guardó la baraja.»
2. Con «Primero, Mateo barajó las cartas.» al principio, en orden van las letras **b, a, c, d**

Resultado: b, a, c, d

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Luego, copió el problema.», b) «Después, escribió la fecha.», c) «Primero, David borró la pizarra.» y d) «Por último, lo resolvió.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Luego, copió el problema.», «Después, escribió la fecha.», «Primero, David borró la pizarra.», «Por último, lo resolvió.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, David borró la pizarra.» y la última, «Por último, lo resolvió.»
2. Van primero y por último las letras **c, d**

Resultado: c y d

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «cartulina», «bolsa» y «uña»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «cartulina», «bolsa» y «uña» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cartulina», «bolsa» y «uña» son c, b, u
2. En el diccionario van, en orden, **bolsa, cartulina, uña**

Resultado: bolsa, cartulina, uña

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «lavaplatos» o «libélula»?

Pista: Mira la segunda letra de «lavaplatos» y de «libélula» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «lavaplatos» y «libélula» empiezan igual, y sus segundas letras son a y i
2. Se busca antes **lavaplatos**

Resultado: lavaplatos

11 **¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «juguete» o «jarra»?**

Pista: Mira la segunda letra de «juguete» y de «jarra» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «juguete» y «jarra» empiezan igual, y sus segundas letras son u y a
2. Se busca antes **jarra**

Resultado: jarra

12 **Escribe en orden alfabético «examen», «topo» y «nevada»: ¿cómo quedan?**

Pista: Mira la primera letra de «examen», «topo» y «nevada» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «examen», «topo» y «nevada» son e, t, n
2. En el diccionario van, en orden, **examen, nevada, topo**

Resultado: examen, nevada, topo

13 **¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «día» o «domingo»?**

Pista: Mira la segunda letra de «día» y de «domingo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «día» y «domingo» empiezan igual, y sus segundas letras son i y o
2. Se busca antes **día**

Resultado: día

18 **Escribe en orden alfabético «garbanzo», «nieve» y «carta»: ¿cómo quedan?**

Pista: Mira la primera letra de «garbanzo», «nieve» y «carta» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «garbanzo», «nieve» y «carta» son g, n, c
2. En el diccionario van, en orden, **carta, garbanzo, nieve**

Resultado: carta, garbanzo, nieve

23 **¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «imagen» o «iglesia»?**

Pista: Mira la segunda letra de «imagen» y de «iglesia» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «imagen» y «iglesia» empiezan igual, y sus segundas letras son m y g
2. Se busca antes **iglesia**

Resultado: iglesia

24 **Escribe en orden alfabético «pupitre», «barrio» y «avión»: ¿cómo quedan?**

Pista: Mira la primera letra de «pupitre», «barrio» y «avión» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «pupitre», «barrio» y «avión» son p, b, a
2. En el diccionario van, en orden, **avión, barrio, pupitre**

Resultado: avión, barrio, pupitre

28 **¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «balcón» o «brazo»?**

Pista: Mira la segunda letra de «balcón» y de «brazo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «balcón» y «brazo» empiezan igual, y sus segundas letras son a y r
2. Se busca antes **balcón**

Resultado: balcón

30 **Escribe en orden alfabético «polvo», «corazón» y «libro»: ¿cómo quedan?**

Pista: Mira la primera letra de «polvo», «corazón» y «libro» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «polvo», «corazón» y «libro» son p, c, l
2. En el diccionario van, en orden, **corazón, libro, polvo**

Resultado: corazón, libro, polvo

Ejercicios intermedios

3 **De estas palabras, «cuadro», «leopardo», «tierra» y «granja», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «cuadro», «leopardo», «tierra» y «granja»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cuadro», «leopardo», «tierra» y «granja» son c, l, t, g
2. En el diccionario va al final **tierra**

Resultado: tierra

4 **Estas palabras empiezan igual: «juguete», «jirafa» y «jarra», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «juguete», «jirafa» y «jarra» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «juguete», «jirafa» y «jarra» son u, i, a
2. En el diccionario van, en orden, **jarra, jirafa, juguete**

Resultado: jarra, jirafa, juguete

7 **De estas palabras, «respuesta», «patio», «globo» y «castaña», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «respuesta», «patio», «globo» y «castaña»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «respuesta», «patio», «globo» y «castaña» son r, p, g, c
2. En el diccionario va primero **castaña**

Resultado: castaña

8 **Estas palabras empiezan igual: «albóndiga», «abeja» y «aeropuerto», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «albóndiga», «abeja» y «aeropuerto» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «albóndiga», «abeja» y «aeropuerto» son l, b, e
2. En el diccionario van, en orden, **abeja, aeropuerto, albóndiga**

Resultado: abeja, aeropuerto, albóndiga

15 **Estas palabras empiezan igual: «nota», «nieve» y «nevera», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «nota», «nieve» y «nevera» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «nota», «nieve» y «nevera» son o, i, e
2. En el diccionario van, en orden, **nevera, nieve, nota**

Resultado: nevera, nieve, nota

16 **De estas palabras, «queso», «canguro», «lago» y «abrazo», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «queso», «canguro», «lago» y «abrazo»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «queso», «canguro», «lago» y «abrazo» son q, c, l, a
2. En el diccionario va primero **abrazo**

Resultado: abrazo

19 **De estas palabras, «hoja», «televisión», «jabón» y «cacao», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «hoja», «televisión», «jabón» y «cacao»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «hoja», «televisión», «jabón» y «cacao» son h, t, j, c
2. En el diccionario va al final **televisión**

Resultado: televisión

20 **Estas palabras empiezan igual: «escuela», «examen» y «enfermero», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «escuela», «examen» y «enfermero» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «escuela», «examen» y «enfermero» son s, x, n
2. En el diccionario van, en orden, **enfermero, escuela, examen**

Resultado: enfermero, escuela, examen

25 **Estas palabras empiezan igual: «pulpo», «playa» y «pato», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «pulpo», «playa» y «pato» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «pulpo», «playa» y «pato» son u, l, a
2. En el diccionario van, en orden, **pato, playa, pulpo**

Resultado: pato, playa, pulpo

27 **De estas palabras, «concierto», «hada», «jueves» y «trueno», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «concierto», «hada», «jueves» y «trueno»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «concierto», «hada», «jueves» y «trueno» son c, h, j, t
2. En el diccionario va al final **trueno**

Resultado: trueno

Ejercicios avanzados

5 **En una página del diccionario, las palabras guía son «enfermero» y «olivo»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «frase», «terraza» o «cajita»?**

Pista: Las palabras guía, «enfermero» y «olivo», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «enfermero» va antes y «olivo» va después
2. Entre las dos, en la página, está **frase**

Resultado: frase

6 **De estas palabras, «pez», «hipopótamo», «amapola» y «semáforo», ¿cuántas van antes de «barriga» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «barriga» y de cada palabra de «pez», «hipopótamo», «amapola» y «semáforo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «barriga» empieza por b; van antes «amapola»
2. Antes de «barriga» van **1** palabra

Resultado: 1

9 **En una página del diccionario, las palabras guía son «lagartija» y «violín»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «sartén», «canica» o «día»?**

Pista: Las palabras guía, «lagartija» y «violín», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «lagartija» va antes y «violín» va después
2. Entre las dos, en la página, está **sartén**

Resultado: sartén

10 **De estas palabras, «regla», «comba», «hambre» y «ojo», ¿cuántas van antes de «jersey» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «jersey» y de cada palabra de «regla», «comba», «hambre» y «ojo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «jersey» empieza por j; van antes «comba», «hambre»
2. Antes de «jersey» van **2** palabras

Resultado: 2

14 **De estas palabras, «buzón», «profesor», «tiza» y «disfraz», ¿cuántas van antes de «sótano» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «sótano» y de cada palabra de «buzón», «profesor», «tiza» y «disfraz»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «sótano» empieza por s; van antes «buzón», «disfraz», «profesor»
2. Antes de «sótano» van **3** palabras

Resultado: 3

17 **En una página del diccionario, las palabras guía son «año» y «margarita»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «diccionario», «nariz» o «torre»?**

Pista: Las palabras guía, «año» y «margarita», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «año» va antes y «margarita» va después
2. Entre las dos, en la página, está **diccionario**

Resultado: diccionario

21 **De estas palabras, «campo», «amapola», «garbanzo» y «vaso», ¿cuántas van antes de «ojo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «ojo» y de cada palabra de «campo», «amapola», «garbanzo» y «vaso»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «ojo» empieza por o; van antes «amapola», «campo», «garbanzo»
2. Antes de «ojo» van **3** palabras

Resultado: 3

22 **En una página del diccionario, las palabras guía son «jabón» y «ola»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «mariposa», «cromo» o «parque»?**

Pista: Las palabras guía, «jabón» y «ola», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «jabón» va antes y «ola» va después
2. Entre las dos, en la página, está **mariposa**

Resultado: mariposa

26 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cajita» y «perrito»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «arroz», «minuto» o «burbuja»?**

Pista: Las palabras guía, «cajita» y «perrito», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cajita» va antes y «perrito» va después
2. Entre las dos, en la página, está **minuto**

Resultado: minuto

29 **De estas palabras, «cuento», «bombero», «tulipán» y «salón», ¿cuántas van antes de «hueso» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «hueso» y de cada palabra de «cuento», «bombero», «tulipán» y «salón»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hueso» empieza por h; van antes «bombero», «cuento»
2. Antes de «hueso» van **2** palabras

Resultado: 2

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «e_tendió»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_tendió» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_tendió» va la «t»
2. En «e_tendió» va **n**

Resultado: n

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rrepartiréis» o «repartiréis»?

Pista: Lee «rrepartiréis» y «repartiréis» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «repartiréis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **repartiréis**

Resultado: repartiréis

8 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «repartisteis» o «rrepartisteis»?

Pista: Lee «repartisteis» y «rrepartisteis» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «repartisteis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **repartisteis**

Resultado: repartisteis

12 ¿Qué letra falta en «co_pran»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_pran» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_pran» va la «p»
2. En «co_pran» va **m**

Resultado: m

16 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «borarán» o «borrarán»?

Pista: Lee «borarán» y «borrarán» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «borrarán» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **borrarán**

Resultado: borrarán

18 ¿Qué letra falta en «e_fadada»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_fadada» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_fadada» va la «f»
2. En «e_fadada» va **n**

Resultado: n

20 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «limpiarás» o «linpiarás»?

Pista: Lee «limpiarás» y «linpiarás» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «limpiarás» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **limpiarás**

Resultado: limpiarás

24 ¿Qué letra falta en «ho_bros»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ho_bros» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ho_bros» va la «b»
2. En «ho_bros» va **m**

Resultado: m

25 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «ceraba» o «cerraba»?

Pista: Lee «ceraba» y «cerraba» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «cerraba» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **cerraba**

Resultado: cerraba

30 ¿Qué letra falta en «sile_cioso»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «sile_cioso» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «sile_cioso» va la «c»
2. En «sile_cioso» va **n**

Resultado: n

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «comprendieron» se escribe la «m»?

Pista: Separa «comprendieron» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «comprendieron» se separa en com-pren-die-ron
2. La «m» de «comprendieron» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

4 ¿Qué letra falta en «_ecordarás»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ecordarás» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ecordarás» está a principio de palabra
2. En «_ecordarás» va **r**

Resultado: r

7 ¿Qué letra falta en «_ecordará»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ecordará» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ecordará» está a principio de palabra
2. En «_ecordará» va **r**

Resultado: r

9 ¿En qué sílaba de «cierra» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «cierra» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «cierra» se separa en cie-rra
2. La «rr» de «cierra» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

14 ¿En qué sílaba de «comprenderéis» se escribe la «m»?

Pista: Separa «comprenderéis» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «comprenderéis» se separa en com-pren-de-réis
2. La «m» de «comprenderéis» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

15 ¿Qué letra falta en «_ápida»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ápida» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ápida» está a principio de palabra
2. En «_ápida» va **r**

Resultado: r

19 ¿Qué letra falta en «abejo_os»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «abejo_os» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «abejo_os» está entre dos vocales
2. En «abejo_os» va **rr**

Resultado: rr

23 ¿En qué sílaba de «lámpara» se escribe la «m»?

Pista: Separa «lámpara» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «lámpara» se separa en lám-pa-ra
2. La «m» de «lámpara» se escribe en la sílaba **lám**

Resultado: lám

26 ¿En qué sílaba de «borraron» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «borraron» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «borraron» se separa en bo-rra-ron
2. La «rr» de «borraron» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

27 ¿Qué letra falta en «_edondas»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_edondas» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_edondas» está a principio de palabra
2. En «_edondas» va **r**

Resultado: r

Ejercicios avanzados

5 De estas palabras, «barriste», «corrías», «corrían» y «barió», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «barriste», «corrías», «corrían» y «barió» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «corrías», «corrían» y «barriste»
2. Bien escritas hay **3** de «barriste», «corrías», «corrían» y «barió»

Resultado: 3

6 Faltan letras en «_ecordaban» y en «ce_aréis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_ecordaban» y en «ce_aréis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_ecordaban» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «ce_aréis» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «_ecordaban» y en «ce_aréis» van, en orden, **r, rr**

Resultado: r, rr

10 Faltan letras en «_ecordaremos» y en «bo_ábamos»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_ecordaremos» y en «bo_ábamos» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_ecordaremos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «bo_ábamos» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «_ecordaremos» y en «bo_ábamos» van, en orden, **r, rr**

Resultado: r, rr

11 De estas palabras, «conprendiste», «enpiezan», «linpiarás» y «linpiabas», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «conprendiste», «enpiezan», «linpiarás» y «linpiabas» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «conprendiste», «enpiezan», «linpiarás» y «linpiabas» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «conprendiste», «enpiezan», «linpiarás» y «linpiabas»

Resultado: 0

13 De estas palabras, «barriste», «barerán», «bariga» y «agarráis», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «barriste», «barerán», «bariga» y «agarráis» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «barriste» y «agarráis»
2. Bien escritas hay **2** de «barriste», «barerán», «bariga» y «agarráis»

Resultado: 2

17 Faltan letras en «a_bulancias» y en «si_pática»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «a_bulancias» y en «si_pática» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «a_bulancias» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «si_pática» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «a_bulancias» y en «si_pática» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

21 Faltan letras en «co_pro» y en «co_cha»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_pro» y en «co_cha» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_pro» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «co_cha» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «co_pro» y en «co_cha» van, en orden, **m, n**

Resultado: m, n

22 De estas palabras, «pamtalla», «emtendimos», «comtaron» y «amtigua», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «pamtalla», «emtendimos», «comtaron» y «amtigua» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «pamtalla», «emtendimos», «comtaron» y «amtigua» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «pamtalla», «emtendimos», «comtaron» y «amtigua»

Resultado: 0

28 Faltan letras en «ba_iste» y en «bo_abas»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ba_iste» y en «bo_abas» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ba_iste» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «bo_abas» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «ba_iste» y en «bo_abas» van, en orden, **rr, rr**

Resultado: rr, rr

29 De estas palabras, «sonbrillas», «linpiasteis», «ronpiste» y «tronpetas», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «sonbrillas», «linpiasteis», «ronpiste» y «tronpetas» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «sonbrillas», «linpiasteis», «ronpiste» y «tronpetas» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «sonbrillas», «linpiasteis», «ronpiste» y «tronpetas»

Resultado: 0

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Raúl pierde su conejo. Mario le ayuda a buscarlo por la granja. Raúl y Mario lo buscan un buen rato. Al final, Raúl y Mario lo encuentran cerca de la fuente. Raúl da un abrazo a Mario.»: ¿qué personaje, además de Raúl, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Raúl que empieza «Una tarde de otoño» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Raúl que empieza «Una tarde de otoño» aparece otro personaje
2. En el cuento de Raúl, el otro personaje es **Mario**

Resultado: Mario

2 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Bruno celebra su cumpleaños en el pueblo. Aitana le trae una caja de pinturas de regalo. Bruno da las gracias a Aitana con una sonrisa. Todos cantan una canción. Bruno sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Bruno y Aitana: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Bruno y Aitana empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Bruno y Aitana ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

7 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Paula juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Paula corre a casa de Irene. Irene le da una camiseta seca para secarse.»: ¿dónde juega Paula?**

Pista: Busca en el cuento de Paula y Irene la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Paula y Irene dice el lugar: en el parque
2. El lugar del cuento de Paula y Irene es **en el parque**

Resultado: en el parque

8 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Irene visita a su abuela Sara. Sara le cuenta un cuento sobre una isla lejana. Irene escucha a Sara con mucha atención. Luego, Irene y Sara comen fruta.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Irene y Sara: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Irene y Sara empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Irene y Sara ocurre **una mañana de invierno**

Resultado: Una mañana de invierno

9 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Valeria pierde su perro. Marcos le ayuda a buscarlo por el lago. Valeria y Marcos lo buscan un buen rato. Al final, Valeria y Marcos lo encuentran bajo un árbol. Valeria da un abrazo a Marcos.»: ¿por dónde buscan al perro de Valeria?**

Pista: Busca en el cuento de Valeria y Marcos la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Valeria y Marcos dice el lugar: por el lago
2. El lugar del cuento de Valeria y Marcos es **por el lago**

Resultado: por el lago

14 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Alba celebra su cumpleaños en la granja. Lucía le trae un puzle de cien piezas de regalo. Alba da las gracias a Lucía con una sonrisa. Todos cantan una canción. Alba sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Alba, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Alba que empieza «Una mañana de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Alba que empieza «Una mañana de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Alba, el otro personaje es **Lucía**

Resultado: Lucía

15 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Pablo celebra su cumpleaños en la playa. Elena le trae un balón nuevo de regalo. Pablo da las gracias a Elena con una sonrisa. Todos cantan una canción. Pablo sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Pablo y Elena: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Pablo y Elena empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Pablo y Elena ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

20 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Gonzalo y Álvaro van de excursión al pueblo. Allí encuentran una pelota. Gonzalo se la enseña a Álvaro. Después, Gonzalo y Álvaro comen fruta. Al final, Gonzalo y Álvaro vuelven a casa.»: ¿adónde van Gonzalo y Álvaro de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Gonzalo y Álvaro la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Gonzalo y Álvaro dice el lugar: al pueblo
2. El lugar del cuento de Gonzalo y Álvaro es **al pueblo**

Resultado: al pueblo

21 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Bruno celebra su cumpleaños en la playa. Samuel le trae un puzle de cien piezas de regalo. Bruno da las gracias a Samuel con una sonrisa. Todos cantan una canción. Bruno sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Bruno, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Bruno que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Bruno que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Bruno, el otro personaje es **Samuel**

Resultado: Samuel

24 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Sara juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Sara corre a casa de Hugo. Hugo le da una toalla para secarse.»: ¿dónde juega Sara?**

Pista: Busca en el cuento de Sara y Hugo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Sara y Hugo dice el lugar: en la playa
2. El lugar del cuento de Sara y Hugo es **en la playa**

Resultado: en la playa

27 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Samuel visita a su abuela Alba. Alba le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Samuel escucha a Alba con mucha atención. Luego, Samuel y Alba comen fruta.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Samuel y Alba: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Samuel y Alba empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Samuel y Alba ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

28 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Carla visita a su abuelo Mario. Mario le cuenta un cuento sobre un barco pirata. Carla escucha a Mario con mucha atención. Luego, Carla y Mario comen una tortilla.»: ¿qué personaje, además de Carla, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Carla que empieza «Una noche de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Carla que empieza «Una noche de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Carla, el otro personaje es **Mario**

Resultado: Mario

29 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Óscar y Mateo van de excursión al lago. Allí encuentran una bufanda. Óscar se la enseña a Mateo. Después, Óscar y Mateo comen un bizcocho. Al final, Óscar y Mateo vuelven a casa.»: ¿adónde van Óscar y Mateo de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Óscar y Mateo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Óscar y Mateo dice el lugar: al lago
2. El lugar del cuento de Óscar y Mateo es **al lago**

Resultado: al lago

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Martina y Iker van de excursión al lago. Allí encuentran un balón. Martina se lo enseña a Iker. Después, Martina y Iker comen un bizcocho. Al final, Martina y Iker vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la mañana? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Martina y Iker: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Martina y Iker empieza una mañana de invierno
2. Que el cuento de Martina y Iker empieza por la mañana es **sí**

Resultado: sí

4 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Elena y Valeria van de excursión a la playa. Allí encuentran una concha. Elena se la enseña a Valeria. Después, Elena y Valeria comen pan con queso. Al final, Elena y Valeria vuelven a casa.»: ¿qué encuentran Elena y Valeria?**

Pista: Busca en el cuento de Elena y Valeria la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Elena y Valeria lo cuenta así: «una concha»
2. En el cuento de Elena y Valeria, la respuesta es **una concha**

Resultado: una concha

11 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Sofía y Gonzalo van de excursión al pueblo. Allí encuentran un balón. Sofía se lo enseña a Gonzalo. Después, Sofía y Gonzalo comen un bizcocho. Al final, Sofía y Gonzalo vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece Diego? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Sofía y Gonzalo el nombre de Diego y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Sofía y Gonzalo no sale Diego
2. Que en el cuento de Sofía y Gonzalo aparece Diego es **no**

Resultado: no

13 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Marcos pierde su conejo. Adrián le ayuda a buscarlo por la playa. Marcos y Adrián lo buscan un buen rato. Al final, Marcos y Adrián lo encuentran bajo un árbol. Marcos da un abrazo a Adrián.»: ¿qué pierde Marcos?**

Pista: Busca en el cuento de Marcos y Adrián la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Marcos y Adrián lo cuenta así: «su conejo»
2. En el cuento de Marcos y Adrián, la respuesta es **su conejo**

Resultado: su conejo

17 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Noa pierde su loro. Aitana le ayuda a buscarlo por el lago. Noa y Aitana lo buscan un buen rato. Al final, Noa y Aitana lo encuentran detrás de la casa. Noa da un abrazo a Aitana.»: ¿es cierto que en la historia aparece Aitana? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Noa y Aitana el nombre de Aitana y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Noa y Aitana sale Aitana
2. Que en el cuento de Noa y Aitana aparece Aitana es **sí**

Resultado: sí

18 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Martina juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Martina corre a casa de Claudia. Claudia le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué le da Claudia a Martina para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Martina y Claudia la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Martina y Claudia lo cuenta así: «un jersey seco»
2. En el cuento de Martina y Claudia, la respuesta es **un jersey seco**

Resultado: un jersey seco

23 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Rubén y Alba van de excursión al huerto. Allí encuentran una concha. Rubén se la enseña a Alba. Después, Rubén y Alba comen fruta. Al final, Rubén y Alba vuelven a casa.»: ¿qué encuentran Rubén y Alba?**

Pista: Busca en el cuento de Rubén y Alba la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Rubén y Alba lo cuenta así: «una concha»
2. En el cuento de Rubén y Alba, la respuesta es **una concha**

Resultado: una concha

25 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Marina juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Marina corre a casa de Hugo. Hugo le da una camiseta seca para secarse.»: ¿es cierto que la historia empieza por la noche? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Marina y Hugo: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Marina y Hugo empieza una mañana de verano
2. Que el cuento de Marina y Hugo empieza por la noche es **no**

Resultado: no

30 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Lucía pierde su pez. Raúl le ayuda a buscarlo por el bosque. Lucía y Raúl lo buscan un buen rato. Al final, Lucía y Raúl lo encuentran debajo de la mesa. Lucía da un abrazo a Raúl.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Lucía y Raúl: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lucía y Raúl empieza una tarde de primavera
2. Que el cuento de Lucía y Raúl empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Alba juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Alba corre a casa de Diego. Diego le da una toalla para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «vuelven a casa» o «le da una toalla para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Alba y Diego, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Alba y Diego dice «le da una toalla para secarse»
2. En el cuento de Alba y Diego, la última oración dice **le da una toalla para secarse**

Resultado: le da una toalla para secarse

6 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Leo pierde su conejo. Óscar le ayuda a buscarlo por el río. Leo y Óscar lo buscan un buen rato. Al final, Leo y Óscar lo encuentran en el jardín. Leo da un abrazo a Óscar.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Leo y Óscar: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Leo y Óscar marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Leo y Óscar tiene **5** oraciones

Resultado: 5

10 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Vega visita a su tía Alba. Alba le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Vega escucha a Alba con mucha atención. Luego, Vega y Alba comen pan con queso.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Vega y Alba: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Vega y Alba marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Vega y Alba tiene **4** oraciones

Resultado: 4

12 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, David juega en el parque. De pronto, llueve mucho. David corre a casa de Manuel. Manuel le da una toalla para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «le da una toalla para secarse» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de David y Manuel, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de David y Manuel dice «le da una toalla para secarse»
2. En el cuento de David y Manuel, la última oración dice **le da una toalla para secarse**

Resultado: le da una toalla para secarse

16 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Álvaro pierde su conejo. Julia le ayuda a buscarlo por el huerto. Álvaro y Julia lo buscan un buen rato. Al final, Álvaro y Julia lo encuentran en el jardín. Álvaro da un abrazo a Julia.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Álvaro y Julia: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Álvaro y Julia marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Álvaro y Julia tiene **5** oraciones

Resultado: 5

19 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Claudia juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Claudia corre a casa de Pablo. Pablo le da una camiseta seca para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «le da una camiseta seca para secarse» o «comen yogur con miel»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Claudia y Pablo, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Claudia y Pablo dice «le da una camiseta seca para secarse»
2. En el cuento de Claudia y Pablo, la última oración dice **le da una camiseta seca para secarse**

Resultado: le da una camiseta seca para secarse

22 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Mateo visita a su abuela Claudia. Claudia le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Mateo escucha a Claudia con mucha atención. Luego, Mateo y Claudia comen un bocadillo.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Mateo y Claudia: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Mateo y Claudia marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Mateo y Claudia tiene **4** oraciones

Resultado: 4

26 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Julia pierde su perro. Bruno le ayuda a buscarlo por el campo. Julia y Bruno lo buscan un buen rato. Al final, Julia y Bruno lo encuentran bajo un árbol. Julia da un abrazo a Bruno.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da un jersey seco para secarse», «sopla las velas» o «da un abrazo a Bruno»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Julia y Bruno, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Julia y Bruno dice «da un abrazo a Bruno»
2. En el cuento de Julia y Bruno, la última oración dice **da un abrazo a Bruno**

Resultado: da un abrazo a Bruno

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-editex/

solucionario

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de