SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 43
6. Sinónimos para no repetir 53
7. Ordenar las oraciones de un texto 64
8. Buscar en el diccionario 76
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 86
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 96

¿Quieres más solucionarios? 107

Créditos de los textos 108

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Rocky» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Rocky»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Rocky» empieza con mayúscula y nombra una mascota
2. «Rocky» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Qué artículo va delante de «minuto»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el minuto» y después «la minuto»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el minuto» y no «la minuto»
2. Delante de «minuto» va **el**

Resultado: el

9 ¿Cuál de estos nombres es común: «Elena», «Alba» o «conejo»?

Pista: Mira cómo empiezan «Elena», «Alba» y «conejo»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «conejo» entre «Elena», «Alba» y «conejo»
2. El nombre común es **conejo**

Resultado: conejo

12 ¿Qué artículo va delante de «pestaña»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el pestaña» y después «la pestaña»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la pestaña» y no «el pestaña»
2. Delante de «pestaña» va **la**

Resultado: la

16 ¿Cuál de estos nombres es común: «Manuel», «zumo» o «Nala»?

Pista: Mira cómo empiezan «Manuel», «zumo» y «Nala»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «zumo» entre «Manuel», «zumo» y «Nala»
2. El nombre común es **zumo**

Resultado: zumo

20 ¿«Julia» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Julia»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Julia» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «Julia» es un nombre **propio**

Resultado: propio

26 ¿Qué artículo va delante de «pizarra»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el pizarra» y después «la pizarra»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la pizarra» y no «el pizarra»
2. Delante de «pizarra» va **la**

Resultado: la

27 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Noa», «pájaro» o «otoño»?

Pista: Mira cómo empiezan «Noa», «pájaro» y «otoño»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Noa» entre «Noa», «pájaro» y «otoño»
2. El nombre propio es **Noa**

Resultado: Noa

30 ¿«dentista» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «dentista»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «dentista» empieza con minúscula y nombra una persona
2. «dentista» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «hueso» en plural.

Pista: Mira la última letra de «hueso»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «hueso» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «hueso» es **huesos**

Resultado: huesos

4 Escribe «veranos» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «veranos» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «veranos» nombra a varios; uno solo se llama «verano»
2. En singular, «veranos» se escribe **verano**

Resultado: verano

7 El plural de «lección» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «lección» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «lección» es lecciones
2. «lecciones» termina en **es**

Resultado: es

10 En «Lula es la mascota de Sofía.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Lula es la mascota de Sofía.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Lula es la mascota de Sofía.» llevan mayúscula Lula, Sofía
2. Los nombres propios, en orden, son **Lula, Sofía**

Resultado: Lula, Sofía

11 Escribe «suelo» en plural.

Pista: Mira la última letra de «suelo»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «suelo» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «suelo» es **suelos**

Resultado: suelos

14 En «Nala es la mascota de Diego. Rubén y Julia van a Valladolid.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Nala es la mascota de Diego. Rubén y Julia van a Valladolid.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Nala es la mascota de Diego. Rubén y Julia van a Valladolid.» llevan mayúscula Nala, Diego, Rubén, Julia, Valladolid
2. Los nombres propios, en orden, son **Nala, Diego, Rubén, Julia, Valladolid**

Resultado: Nala, Diego, Rubén, Julia, Valladolid

15 Escribe «tías» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «tías» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «tías» nombra a varios; uno solo se llama «tía»
2. En singular, «tías» se escribe **tía**

Resultado: tía

17 El plural de «almendra» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «almendra» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «almendra» es almendras
2. «almendras» termina en **s**

Resultado: s

21 Escribe «noticias» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «noticias» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «noticias» nombra a varios; uno solo se llama «noticia»
2. En singular, «noticias» se escribe **noticia**

Resultado: noticia

22 El plural de «tormenta» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «tormenta» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «tormenta» es tormentas
2. «tormentas» termina en **s**

Resultado: s

23 Escribe «collar» en plural.

Pista: Mira la última letra de «collar»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «collar» acaba en consonante, así que se añade «es»
2. El plural de «collar» es **collares**

Resultado: collares

29 En «Raúl viaja de Zamora a Segovia. Adrián viaja de Soria a Valencia.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Raúl viaja de Zamora a Segovia. Adrián viaja de Soria a Valencia.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl viaja de Zamora a Segovia. Adrián viaja de Soria a Valencia.» llevan mayúscula Raúl, Zamora, Segovia, Adrián, Soria, Valencia
2. Los nombres propios, en orden, son **Raúl, Zamora, Segovia, Adrián, Soria, Valencia**

Resultado: Raúl, Zamora, Segovia, Adrián, Soria, Valencia

Ejercicios avanzados

5 Falta el artículo de «___ zumos»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «zumos» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «zumos» nombra a varios y es masculino
2. Delante de «zumos» va **los**

Resultado: los

6 De estos nombres, «cocina», «cisne», «Mario» y «Valeria», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «cocina», «cisne», «Mario» y «Valeria»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Mario» y «Valeria»
2. Entre «cocina», «cisne», «Mario» y «Valeria» hay **2** nombres propios

Resultado: 2

8 Escribe «la profesora» en masculino.

Pista: Cambia el final de «profesora» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la profesora» habla de una mujer
2. En masculino, «la profesora» es «el **profesor**»

Resultado: el profesor

13 Falta el artículo de «___ carpetas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «carpetas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «carpetas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «carpetas» va **las**

Resultado: las

18 **Escribe «la panadera» en masculino.**

Pista: Cambia el final de «panadera» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la panadera» habla de una mujer
2. En masculino, «la panadera» es «el **panadero**»

Resultado: el panadero

19 **De estos nombres, «saltamontes», «tejado», «hormiga» y «mago», ¿cuántos son propios?**

Pista: Mira la primera letra de «saltamontes», «tejado», «hormiga» y «mago»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «saltamontes», «tejado», «hormiga» y «mago» lleva mayúscula
2. Entre «saltamontes», «tejado», «hormiga» y «mago» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

24 **Falta el artículo de «___ conchas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?**

Pista: Mira si «conchas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «conchas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «conchas» va **las**

Resultado: las

25 **De estos nombres, «Pipo», «Lucía», «guitarra» y «Adrián», ¿cuántos son propios?**

Pista: Mira la primera letra de «Pipo», «Lucía», «guitarra» y «Adrián»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Adrián», «Lucía» y «Pipo»
2. Entre «Pipo», «Lucía», «guitarra» y «Adrián» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

28 Escribe «el león» en femenino.

Pista: Cambia el final de «león» para hablar de una hembra.

SOLUCIÓN

1. «el león» habla de un macho
2. En femenino, «el león» es «la **leona**»

Resultado: la leona

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «antiguo» como va en «las sábanas ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «las sábanas»: «antiguo» tiene que ir igual que «sábanas», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «las sábanas» es femenino y plural
2. Con «las sábanas» se escribe **antiguas**

Resultado: antiguas

2 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los calcetines»: «moradas», «morado», «morada» o «morados»?

Pista: Lee «los calcetines» con cada palabra de «moradas», «morado», «morada» y «morados» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los calcetines» es masculino y plural
2. Con «los calcetines» va **morados**

Resultado: morados

7 En «el lago gris»: ¿qué palabra dice cómo es el lago?

Pista: En «el lago gris» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «lago».

SOLUCIÓN

1. En «el lago gris», «lago» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el lago es **gris**

Resultado: gris

11 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la nube»: «blancas», «blancos», «blanca» o «blanco»?

Pista: Lee «la nube» con cada palabra de «blancas», «blancos», «blanca» y «blanco» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la nube» es femenino y singular
2. Con «la nube» va **blanca**

Resultado: blanca

15 En «el jersey roto»: ¿qué palabra dice cómo es el jersey?

Pista: En «el jersey roto» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «jersey».

SOLUCIÓN

1. En «el jersey roto», «jersey» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el jersey es **roto**

Resultado: roto

16 Escribe «ocupado» como va en «la reina ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «la reina»: «ocupado» tiene que ir igual que «reina», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «la reina» es femenino y singular
2. Con «la reina» se escribe **ocupada**

Resultado: ocupada

19 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el cuchillo»: «rotos», «roto», «rota» o «rotas»?

Pista: Lee «el cuchillo» con cada palabra de «rotos», «roto», «rota» y «rotas» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el cuchillo» es masculino y singular
2. Con «el cuchillo» va **roto**

Resultado: roto

22 En «los baños feos»: ¿qué palabra dice cómo son los baños?

Pista: En «los baños feos» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «baños».

SOLUCIÓN

1. En «los baños feos», «baños» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los baños es **feos**

Resultado: feos

24 Escribe «sucio» como va en «las faldas ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «las faldas»: «sucio» tiene que ir igual que «faldas», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «las faldas» es femenino y plural
2. Con «las faldas» se escribe **sucias**

Resultado: sucias

28 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los ratones»: «atentas», «atento», «atenta» o «atentos»?

Pista: Lee «los ratones» con cada palabra de «atentas», «atento», «atenta» y «atentos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «los ratones» es masculino y plural
2. Con «los ratones» va **atentos**

Resultado: atentos

Ejercicios intermedios

3 ¿Está bien escrito «el recreo verdes»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el recreo» y después «verdes»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el recreo» es masculino y singular
2. «verdes» no va igual que «recreo»
3. «el recreo verdes» está mal escrito: **no**

Resultado: no

4 Hay un error en «el recreo nuevas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «nuevas» con «recreo»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el recreo» es masculino y singular, pero «nuevas» no
2. En «el recreo nuevas» la última palabra bien escrita es **nuevo**

Resultado: nuevo

8 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «contento», «gordo» o «valiente»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «contento», «gordo» y «valiente» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «contento» pasa a «contenta» y «gordo» pasa a «gorda»
2. Entre «contento», «gordo» y «valiente», el adjetivo que no cambia es **valiente**

Resultado: valiente

9 ¿Está bien escrito «la clase sucia»? Responde sí o no.

Pista: Mira «la clase» y después «sucia»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «la clase» es femenino y singular
2. «sucia» también es femenino y singular
3. «la clase sucia» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

12 Hay un error en «los abrigos bonita»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «bonita» con «abrigos»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «los abrigos» es masculino y plural, pero «bonita» no
2. En «los abrigos bonita» la última palabra bien escrita es **bonitos**

Resultado: bonitos

13 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «curioso», «joven» o «silencioso»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «curioso», «joven» y «silencioso» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «silencioso» pasa a «silenciosa» y «curioso» pasa a «curiosa»
2. Entre «curioso», «joven» y «silencioso», el adjetivo que no cambia es **joven**

Resultado: joven

17 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «barato», «moderno» o «gris»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «barato», «moderno» y «gris» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «moderno» pasa a «moderna» y «barato» pasa a «barata»
2. Entre «barato», «moderno» y «gris», el adjetivo que no cambia es **gris**

Resultado: gris

18 ¿Está bien escrito «los patios viejos»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los patios» y después «viejos»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los patios» es masculino y plural
2. «viejos» también es masculino y plural
3. «los patios viejos» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

23 Hay un error en «la nota baratos»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «baratos» con «nota»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la nota» es femenino y singular, pero «baratos» no
2. En «la nota baratos» la última palabra bien escrita es **barata**

Resultado: barata

26 ¿Está bien escrito «los erizos cariñosa»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los erizos» y después «cariñosa»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los erizos» es masculino y plural
2. «cariñosa» no va igual que «erizos»
3. «los erizos cariñosa» está mal escrito: **no**

Resultado: no

27 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «enfermo», «nervioso» o «joven»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «enfermo», «nervioso» y «joven» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «enfermo» pasa a «enferma» y «nervioso» pasa a «nerviosa»
2. Entre «enfermo», «nervioso» y «joven», el adjetivo que no cambia es **joven**

Resultado: joven

30 Hay un error en «la tiza baratos»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «baratos» con «tiza»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la tiza» es femenino y singular, pero «baratos» no
2. En «la tiza baratos» la última palabra bien escrita es **barata**

Resultado: barata

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «ruidoso» y «sucio» como van en «la ciudad ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «ruidoso» y «sucio», tienen que ir igual que «ciudad»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la ciudad» es femenino y singular
2. Con «la ciudad» quedan, en orden, **ruidosa, sucia**

Resultado: ruidosa, sucia

6 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la calle antiguos», b) «el tractor grande» o c) «la plaza limpio»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la calle antiguos», «el tractor grande», «la plaza limpio».

SOLUCIÓN

1. En «el tractor grande» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «el tractor grande»

Resultado: b

10 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los pimientos baratos», b) «el jamón dulces» o c) «las sopas cara»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los pimientos baratos», «el jamón dulces», «las sopas cara».

SOLUCIÓN

1. En «los pimientos baratos» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «los pimientos baratos»

Resultado: a

14 **Escribe «sucio» y «limpio» como van en «la toalla ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «sucio» y «limpio», tienen que ir igual que «toalla»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la toalla» es femenino y singular
2. Con «la toalla» quedan, en orden, **sucia, limpia**

Resultado: sucia, limpia

20 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las bibliotecas cortas», b) «los diccionarios corta» o c) «las escuelas limpios»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las bibliotecas cortas», «los diccionarios corta», «las escuelas limpios».

SOLUCIÓN

1. En «las bibliotecas cortas» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «las bibliotecas cortas»

Resultado: a

21 **Escribe «feo» y «antiguo» como van en «el garaje ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «feo» y «antiguo», tienen que ir igual que «garaje»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el garaje» es masculino y singular
2. Con «el garaje» quedan, en orden, **feo, antiguo**

Resultado: feo, antiguo

25 **Escribe «salado» y «barato» como van en «las sopas ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «salado» y «barato», tienen que ir igual que «sopas»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las sopas» es femenino y plural
2. Con «las sopas» quedan, en orden, **saladas, baratas**

Resultado: saladas, baratas

29 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las ollas modernas», b) «la percha antiguas» o c) «las casas pequeño»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las ollas modernas», «la percha antiguas», «las casas pequeño».

SOLUCIÓN

1. En «las ollas modernas» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «las ollas modernas»

Resultado: a

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «La profesora escribe una carta.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «La profesora escribe una carta.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «La profesora escribe una carta.» es escribe
2. En «La profesora escribe una carta.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

2 Busca en «Mi prima saludaba a la profesora.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Mi prima saludaba a la profesora.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Mi prima saludaba a la profesora.» cuenta que se hace algo con «saludaba»
2. En «Mi prima saludaba a la profesora.», la palabra que dice la acción es **saludaba**

Resultado: saludaba

8 ¿En qué tiempo está el verbo «montaron»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «montaron»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «montaron» es una forma del verbo montar
2. El verbo «montaron» está en **pasado**

Resultado: pasado

14 ¿En qué tiempo está el verbo «repartí»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «repartí»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «repartí» es una forma del verbo repartir
2. El verbo «repartí» está en **pasado**

Resultado: pasado

15 Busca en «Irene leía un libro de animales.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Irene leía un libro de animales.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Irene leía un libro de animales.» cuenta que se hace algo con «leía»
2. En «Irene leía un libro de animales.», la palabra que dice la acción es **leía**

Resultado: leía

16 En «Paula y Hugo limpian la mesa.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Paula y Hugo limpian la mesa.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Paula y Hugo limpian la mesa.» es limpian
2. En «Paula y Hugo limpian la mesa.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

17 Busca en «Hace unos días Mario leía un libro de animales.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Hace unos días Mario leía un libro de animales.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hace unos días Mario leía un libro de animales.» cuenta que se hace algo con «leía»
2. En «Hace unos días Mario leía un libro de animales.», la palabra que dice la acción es **leía**

Resultado: leía

22 ¿En qué tiempo está el verbo «escuchaba»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «escuchaba»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «escuchaba» es una forma del verbo escuchar
2. El verbo «escuchaba» está en **pasado**

Resultado: pasado

24 En «Mis amigas pierden el tren.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Mis amigas pierden el tren.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mis amigas pierden el tren.» es pierden
2. En «Mis amigas pierden el tren.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

27 Busca en «Nerea corrió por el parque.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Nerea corrió por el parque.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Nerea corrió por el parque.» cuenta que se hace algo con «corrió»
2. En «Nerea corrió por el parque.», la palabra que dice la acción es **corrió**

Resultado: corrió

30 ¿En qué tiempo está el verbo «hablé»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «hablé»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «hablé» es una forma del verbo hablar
2. El verbo «hablé» está en **pasado**

Resultado: pasado

Ejercicios intermedios

3 Escribe el verbo de «Hoy Diego juega con el balón.» en futuro.

Pista: Busca el verbo de «Hoy Diego juega con el balón.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy Diego juega con el balón.» es juega, del verbo jugar
2. En futuro, el verbo de «Hoy Diego juega con el balón.» pasa de «juega» a **jugará**

Resultado: jugará

4 ¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Hace unos días mi amiga llevaba la mochila.», b) «Iker regalará una flor.» o c) «Ahora mi abuelo sale del cole.»? Escribe la letra.

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hace unos días mi amiga llevaba la mochila.», «Iker regalará una flor.», «Ahora mi abuelo sale del cole.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora mi abuelo sale del cole.» es sale
2. Habla del presente la oración **c**: «Ahora mi abuelo sale del cole.»

Resultado: c

7 Escribe el verbo «dibujar» como va en «Cada mañana mi madre ___ un barco.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Cada mañana mi madre ___ un barco.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «dibujar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Cada mañana mi madre ___ un barco.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «dibujar» se escribe **dibuja**

Resultado: dibuja

9 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Cada mañana Álvaro guarda los juguetes.», b) «Leo regó las plantas.» o c) «Mi prima cortará una cartulina.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Cada mañana Álvaro guarda los juguetes.», «Leo regó las plantas.», «Mi prima cortará una cartulina.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi prima cortará una cartulina.» es cortará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Mi prima cortará una cartulina.»

Resultado: c

12 **Escribe el verbo de «Mis primos anduvieron por la calle.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Mis primos anduvieron por la calle.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mis primos anduvieron por la calle.» es anduvieron, del verbo andar
2. En presente, el verbo de «Mis primos anduvieron por la calle.» pasa de «anduvieron» a **andan**

Resultado: andan

13 **Escribe el verbo «lanzar» como va en «Hoy el panadero ___ la pelota.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy el panadero ___ la pelota.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «lanzar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy el panadero ___ la pelota.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «lanzar» se escribe **lanza**

Resultado: lanza

19 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Mi amiga barrerá el patio.», b) «Hoy mi prima habla con su primo.» o c) «Samuel anduvo por la calle.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi amiga barrerá el patio.», «Hoy mi prima habla con su primo.», «Samuel anduvo por la calle.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi amiga barrerá el patio.» es barrerá
2. Habla del futuro la oración **a**: «Mi amiga barrerá el patio.»

Resultado: a

20 **Escribe el verbo «invitar» como va en «Mañana Pablo ___ a sus amigos.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Mañana Pablo ___ a sus amigos.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «invitar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana Pablo ___ a sus amigos.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «invitar» se escribe **invitará**

Resultado: invitará

23 **Escribe el verbo de «Martina y Adrián trabajaron en la granja.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Martina y Adrián trabajaron en la granja.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Martina y Adrián trabajaron en la granja.» es trabajaron, del verbo trabajar
2. En futuro, el verbo de «Martina y Adrián trabajaron en la granja.» pasa de «trabajaron» a **trabajarán**

Resultado: trabajarán

26 **Escribe el verbo de «Hoy Iker y Álvaro reciben una carta.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Hoy Iker y Álvaro reciben una carta.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy Iker y Álvaro reciben una carta.» es reciben, del verbo recibir
2. En pasado, el verbo de «Hoy Iker y Álvaro reciben una carta.» pasa de «reciben» a **recibieron**

Resultado: recibieron

29 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Mi amiga volvió del parque.», b) «Mi amiga abraza a su abuelo.» o c) «Mañana mi hermana escuchará la radio.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi amiga volvió del parque.», «Mi amiga abraza a su abuelo.», «Mañana mi hermana escuchará la radio.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana mi hermana escuchará la radio.» es escuchará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Mañana mi hermana escuchará la radio.»

Resultado: c

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «volver» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?

Pista: Con «él», el verbo «volver» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «volver» en presente es vuelve
2. Con «él», el verbo «volver» queda, en orden, **vuelve, volvió, volverá**

Resultado: vuelve, volvió, volverá

6 Lee «Ahora la profesora vuelve del parque. Adrián pegaba un sello. Pronto Inés escuchará la radio.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ahora la profesora vuelve del parque. Adrián pegaba un sello. Pronto Inés escuchará la radio.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son vuelve, pegaba, escuchará
2. De «Ahora la profesora vuelve del parque. Adrián pegaba un sello. Pronto Inés escuchará la radio.», hablan del futuro **1** oración

Resultado: 1

10 Escribe el verbo «nadar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?

Pista: Con «ellos», el verbo «nadar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «nadar» en presente es nadan
2. Con «ellos», el verbo «nadar» queda, en orden, **nadan, nadaron, nadarán**

Resultado: nadan, nadaron, nadarán

11 **Lee «El vecino escribe una carta. Nerea esperó el autobús. Hoy el cartero reparte las cartas.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El vecino escribe una carta. Nerea esperó el autobús. Hoy el cartero reparte las cartas.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son escribe, esperó, reparte
2. De «El vecino escribe una carta. Nerea esperó el autobús. Hoy el cartero reparte las cartas.», hablan del presente **2** oraciones

Resultado: 2

18 **Escribe el verbo «coser» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «coser» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «coser» en presente es cosen
2. Con «ellos», el verbo «coser» queda, en orden, **cosen, cosieron, coserán**

Resultado: cosen, cosieron, coserán

21 **Lee «Hace unos días el cartero regaba las plantas. Adrián mira el cielo. Ayer mi madre guardó los juguetes.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hace unos días el cartero regaba las plantas. Adrián mira el cielo. Ayer mi madre guardó los juguetes.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son regaba, mira, guardó
2. De «Hace unos días el cartero regaba las plantas. Adrián mira el cielo. Ayer mi madre guardó los juguetes.», hablan del futuro **0** oraciones

Resultado: 0

25 Lee «Mi amiga pregunta la hora. Inés sale del cole. Inés lee un libro de animales.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi amiga pregunta la hora. Inés sale del cole. Inés lee un libro de animales.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son pregunta, sale, lee
2. De «Mi amiga pregunta la hora. Inés sale del cole. Inés lee un libro de animales.», hablan del futuro **0** oraciones

Resultado: 0

28 Escribe el verbo «perder» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?

Pista: Con «él», el verbo «perder» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «perder» en presente es pierde
2. Con «él», el verbo «perder» queda, en orden, **pierde, perdió, perderá**

Resultado: pierde, perdió, perderá

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «Mi madre hace los deberes.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «Mi madre hace los deberes.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «Mi madre hace los deberes.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Mi madre hace los deberes.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

2 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¡Cuidado!», b) «¡Enhorabuena, Marcos!» o c) «Mario reparte las cartas.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Cuidado!», «¡Enhorabuena, Marcos!», «Mario reparte las cartas.»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Mario reparte las cartas.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **c**: «Mario reparte las cartas.»

Resultado: c

8 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué amable es la profesora?» o b) «¡Qué amable es la profesora!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué amable es la profesora?» y de «¡Qué amable es la profesora!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué amable es la profesora?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué amable es la profesora!»

Resultado: b

13 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «¡Enhorabuena, Samuel!», b) «El pan está muy rico.» o c) «La clase está muy limpia.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Enhorabuena, Samuel!», «El pan está muy rico.», «La clase está muy limpia.»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Enhorabuena, Samuel!» exclama
2. La oración exclamativa es la **a**: «¡Enhorabuena, Samuel!»

Resultado: a

15 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Pinta Nerea una casa azul?» o b) «¿Pinta Nerea una casa azul!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Pinta Nerea una casa azul?» y de «¿Pinta Nerea una casa azul!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Pinta Nerea una casa azul!» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Pinta Nerea una casa azul?»

Resultado: a

16 **Lee «Los niños preguntan la hora.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «Los niños preguntan la hora.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «Los niños preguntan la hora.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Los niños preguntan la hora.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

22 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué rica está la tarta» o b) «¡Qué rica está la tarta!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué rica está la tarta» y de «¡Qué rica está la tarta!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué rica está la tarta» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¡Qué rica está la tarta!»

Resultado: b

23 **Una de estas oraciones es exclamativa: a) «Las nubes son muy blancas.», b) «¡Qué blancas son las nubes!» o c) «La profesora es muy amable.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Las nubes son muy blancas.», «¡Qué blancas son las nubes!», «La profesora es muy amable.»: la que exclama lleva «¡ !».

SOLUCIÓN

1. «¡Qué blancas son las nubes!» exclama
2. La oración exclamativa es la **b**: «¡Qué blancas son las nubes!»

Resultado: b

24 **Lee «¿Cuándo es el cumpleaños de Daniel?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Cuándo es el cumpleaños de Daniel?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuándo es el cumpleaños de Daniel?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Cuándo es el cumpleaños de Daniel?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

26 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¿Quién es Gonzalo?», b) «Mi hermana está muy contenta.» o c) «¿Con quién va Bruno al cole?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Quién es Gonzalo?», «Mi hermana está muy contenta.», «¿Con quién va Bruno al cole?»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está muy contenta.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **b**: «Mi hermana está muy contenta.»

Resultado: b

29 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «el parque es muy grande.» o b) «El parque es muy grande.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «el parque es muy grande.» y de «El parque es muy grande.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «el parque es muy grande.» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «El parque es muy grande.»

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Falta el signo del principio en «Cuál es la sandalia de Mateo?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Cuál es la sandalia de Mateo?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Cuál es la sandalia de Mateo?» pregunta
2. Al principio de «Cuál es la sandalia de Mateo?» va **¿**

Resultado: ¿

4 **Escribe «Sofía y Manuel abren la ventana.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Sofía y Manuel abren la ventana.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Sofía y Manuel abren la ventana.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Sofía y Manuel abren la ventana?**

Resultado: ¿Sofía y Manuel abren la ventana?

7 **Lee «¿Quién es Noa?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Quién es Noa?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién es Noa?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Quién es Noa?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

9 **Falta el signo del principio en «Cuándo es el cumpleaños de Rubén?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Cuándo es el cumpleaños de Rubén?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Cuándo es el cumpleaños de Rubén?» pregunta
2. Al principio de «Cuándo es el cumpleaños de Rubén?» va **¿**

Resultado: ¿

11 **Escribe «Las flores son muy bonitas.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Las flores son muy bonitas.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Las flores son muy bonitas.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Las flores son muy bonitas?**

Resultado: ¿Las flores son muy bonitas?

14 **Lee «El zumo está muy dulce.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «El zumo está muy dulce.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «El zumo está muy dulce.» es una oración enunciativa
2. La oración «El zumo está muy dulce.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

18 **Lee «¡Qué listo es el gato!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué listo es el gato!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué listo es el gato!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué listo es el gato!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

19 **Falta el signo del principio en «A qué hora come Marina hoy?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «A qué hora come Marina hoy?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «A qué hora come Marina hoy?» pregunta
2. Al principio de «A qué hora come Marina hoy?» va **¿**

Resultado: ¿

21 **Escribe «La jirafa es muy alta.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «La jirafa es muy alta.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «La jirafa es muy alta.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La jirafa es muy alta?**

Resultado: ¿La jirafa es muy alta?

25 **Lee «¡Socorro!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Socorro!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Socorro!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Socorro!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

27 **Escribe «Emma juega con el balón.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Emma juega con el balón.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Emma juega con el balón.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Emma juega con el balón?**

Resultado: ¿Emma juega con el balón?

28 **Falta el signo del final en «¿A qué hora come Pablo hoy»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿A qué hora come Pablo hoy» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿A qué hora come Pablo hoy» pregunta
2. Al final de «¿A qué hora come Pablo hoy» va **?**

Resultado: ?

Ejercicios avanzados

5 Lee «Irene y Álvaro escuchan la radio. Adrián ve una película. ¡Qué larga es la película!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «Irene y Álvaro escuchan la radio. Adrián ve una película. ¡Qué larga es la película!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «Irene y Álvaro escuchan la radio. Adrián ve una película. ¡Qué larga es la película!» son 1) enunciativa, 2) enunciativa, 3) exclamativa
2. En «Irene y Álvaro escuchan la radio. Adrián ve una película. ¡Qué larga es la película!» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

6 A «Con quién va Irene al cole» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Con quién va Irene al cole» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Con quién va Irene al cole» pregunta
2. A «Con quién va Irene al cole» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

10 A «Cuándo es el cumpleaños de Óscar» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuándo es el cumpleaños de Óscar» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuándo es el cumpleaños de Óscar» pregunta
2. A «Cuándo es el cumpleaños de Óscar» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

12 Lee «¡Qué trabajadoras son las abejas! ¡Qué susto! ¿Cómo se llama el perro de Adrián?»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué trabajadoras son las abejas! ¡Qué susto! ¿Cómo se llama el perro de Adrián?» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué trabajadoras son las abejas! ¡Qué susto! ¿Cómo se llama el perro de Adrián?» son 1) exclamativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¡Qué trabajadoras son las abejas! ¡Qué susto! ¿Cómo se llama el perro de Adrián?» hay **1** oración interrogativa

Resultado: 1

17 Lee «¿Trabaja Claudia en la granja? ¡Cuidado! ¿Cómo es el lápiz de Emma?»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¿Trabaja Claudia en la granja? ¡Cuidado! ¿Cómo es el lápiz de Emma?» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¿Trabaja Claudia en la granja? ¡Cuidado! ¿Cómo es el lápiz de Emma?» son 1) interrogativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¿Trabaja Claudia en la granja? ¡Cuidado! ¿Cómo es el lápiz de Emma?» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

20 A «Cuántos años tiene Diego» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuántos años tiene Diego» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuántos años tiene Diego» pregunta
2. A «Cuántos años tiene Diego» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

30 **Lee «El panadero compra pan en la tienda. ¡Qué sorpresa! El coche es muy nuevo.»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «El panadero compra pan en la tienda. ¡Qué sorpresa! El coche es muy nuevo.» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «El panadero compra pan en la tienda. ¡Qué sorpresa! El coche es muy nuevo.» son 1) enunciativa, 2) exclamativa, 3) enunciativa
2. En «El panadero compra pan en la tienda. ¡Qué sorpresa! El coche es muy nuevo.» hay **2** oraciones enunciativas

Resultado: 2

solucionario.de

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «yogur»: «asignatura», «mandarina» o «uña»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «yogur» y elige entre «asignatura», «mandarina» y «uña» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «yogur» y «mandarina» son del campo de la comida
2. La palabra del mismo campo que «yogur» es **mandarina**

Resultado: mandarina

2 ¿«pantalón» es del campo de «la ropa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «pantalón»: ¿es una de las cosas de la ropa?

SOLUCIÓN

1. «pantalón» es del campo de la ropa
2. «pantalón» sí es del campo de la ropa: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«timbre» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «timbre»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «timbre» es del campo de la casa
2. «timbre» sí es del campo de la casa: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «gorrión»: «falda», «rinoceronte» o «examen»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «gorrión» y elige entre «falda», «rinoceronte» y «examen» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «gorrión» y «rinoceronte» son del campo de los animales
2. La palabra del mismo campo que «gorrión» es **rinoceronte**

Resultado: rinoceronte

18 ¿«mochila» es del campo de «el cole»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «mochila»: ¿es una de las cosas del cole?

SOLUCIÓN

1. «mochila» es del campo del cole
2. «mochila» sí es del campo del cole: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «cabra»: «mosca», «folio» o «niña»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «cabra» y elige entre «mosca», «folio» y «niña» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «cabra» y «mosca» son del campo de los animales
2. La palabra del mismo campo que «cabra» es **mosca**

Resultado: mosca

22 ¿«recreo» es del campo de «el cole»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «recreo»: ¿es una de las cosas del cole?

SOLUCIÓN

1. «recreo» es del campo del cole
2. «recreo» sí es del campo del cole: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «mejilla»: «panadería», «ojo» o «lápiz»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «mejilla» y elige entre «panadería», «ojo» y «lápiz» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «mejilla» y «ojo» son del campo del cuerpo
2. La palabra del mismo campo que «mejilla» es **ojo**

Resultado: ojo

29 ¿«lápiz» es del campo de «la naturaleza»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «lápiz»: ¿es una de las cosas de la naturaleza?

SOLUCIÓN

1. «lápiz» es del campo del cole
2. «lápiz» no es del campo de la naturaleza: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **En «pasillo, jirafa, ducha y lámpara»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pasillo, jirafa, ducha y lámpara»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «pasillo», «lámpara» y «ducha» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **jirafa**

Resultado: jirafa

4 **¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «sombrero», «galleta» o «mochila»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «sombrero», «galleta» y «mochila» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «sombrero» es una prenda de vestir
2. Entre «sombrero», «galleta» y «mochila», una prenda de vestir es **sombrero**

Resultado: sombrero

6 **«mejilla», «nariz» y «ojo» son del mismo campo: ¿de cuál, «los lugares y los transportes», «el cuerpo» o «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ven «mejilla», «nariz» y «ojo» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «mejilla», «nariz» y «ojo» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «mejilla», «nariz» y «ojo» es **el cuerpo**

Resultado: el cuerpo

11 **«dedo», «ojo» y «rodilla» son del mismo campo: ¿de cuál, «los lugares y los transportes», «el cuerpo» o «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ven «dedo», «ojo» y «rodilla» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «dedo», «ojo» y «rodilla» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «dedo», «ojo» y «rodilla» es **el cuerpo**

Resultado: el cuerpo

12 En «guitarra, queso, arroz y limón»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «guitarra, queso, arroz y limón»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «arroz», «limón» y «queso» son del campo de la comida
2. La palabra de otro campo es **guitarra**

Resultado: guitarra

13 ¿Cuál de estas palabras es una fruta: «cereza», «periodista» o «cabeza»?

Pista: Piensa qué es cada una de «cereza», «periodista» y «cabeza» y quédate con la que es una fruta.

SOLUCIÓN

1. «cereza» es una fruta
2. Entre «cereza», «periodista» y «cabeza», una fruta es **cereza**

Resultado: cereza

16 «tractor», «palacio» y «barrio» son del mismo campo: ¿de cuál, «los lugares y los transportes», «el cuerpo» o «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ven «tractor», «palacio» y «barrio» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «tractor», «palacio» y «barrio» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «tractor», «palacio» y «barrio» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

17 ¿Cuál de estas palabras es una fruta: «manzana», «bañera» o «puente»?

Pista: Piensa qué es cada una de «manzana», «bañera» y «puente» y quédate con la que es una fruta.

SOLUCIÓN

1. «manzana» es una fruta
2. Entre «manzana», «bañera» y «puente», una fruta es **manzana**

Resultado: manzana

20 En «mariposa, cebra, golondrina y lápiz»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «mariposa, cebra, golondrina y lápiz»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «mariposa», «golondrina» y «cebra» son del campo de los animales
2. La palabra de otro campo es **lápiz**

Resultado: lápiz

24 ¿Cuál de estas palabras es un árbol: «pino», «rodilla» o «búho»?

Pista: Piensa qué es cada una de «pino», «rodilla» y «búho» y quédate con la que es un árbol.

SOLUCIÓN

1. «pino» es un árbol
2. Entre «pino», «rodilla» y «búho», un árbol es **pino**

Resultado: pino

25 «pulmón», «cuello» y «mejilla» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cuerpo», «el cole» o «los juegos y la música»?

Pista: Piensa dónde se ven «pulmón», «cuello» y «mejilla» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «pulmón», «cuello» y «mejilla» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «pulmón», «cuello» y «mejilla» es **el cuerpo**

Resultado: el cuerpo

27 En «guante, zapatilla, gorro y mercado»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «guante, zapatilla, gorro y mercado»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «gorro», «zapatilla» y «guante» son del campo de la ropa
2. La palabra de otro campo es **mercado**

Resultado: mercado

30 ¿Cuál de estas palabras es una profesión: «sueño», «futbolista» o «jabón»?

Pista: Piensa qué es cada una de «sueño», «futbolista» y «jabón» y quédate con la que es una profesión.

SOLUCIÓN

1. «futbolista» es una profesión
2. Entre «sueño», «futbolista» y «jabón», una profesión es **futbolista**

Resultado: futbolista

Ejercicios avanzados

5 En «tobillo, pie, torre y trompeta»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tobillo, pie, torre y trompeta» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «tobillo» y «pie»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **tobillo, pie**

Resultado: tobillo, pie

7 De estas palabras, «bota», «tío», «zapato», «nevera» y «girasol», ¿cuántas son del campo de «la naturaleza»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bota», «tío», «zapato», «nevera» y «girasol» y cuenta las que son de la naturaleza.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «girasol»
2. Del campo de la naturaleza hay **1** entre «bota», «tío», «zapato», «nevera» y «girasol»

Resultado: 1

8 **En «brazo, barrio, camión y rodilla»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «brazo, barrio, camión y rodilla» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «brazo» y «rodilla»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **brazo, rodilla**

Resultado: brazo, rodilla

10 **De estas palabras, «marioneta», «magdalena», «tobillo», «calabaza» y «niño», ¿cuántas son del campo de «la comida»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «marioneta», «magdalena», «tobillo», «calabaza» y «niño» y cuenta las que son de la comida.

SOLUCIÓN

1. Son de la comida: «magdalena» y «calabaza»
2. Del campo de la comida hay **2** entre «marioneta», «magdalena», «tobillo», «calabaza» y «niño»

Resultado: 2

15 **En «león, estuche, nota y pizarra»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «león, estuche, nota y pizarra» y apunta las del cole tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «estuche», «nota» y «pizarra»
2. Las palabras del cole, en orden, son **estuche, nota, pizarra**

Resultado: estuche, nota, pizarra

19 **De estas palabras, «panadería», «ambulancia», «coche», «águila» y «camisa», ¿cuántas son del campo de «los lugares y los transportes»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «panadería», «ambulancia», «coche», «águila» y «camisa» y cuenta las que son de los lugares y los transportes.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «coche», «ambulancia» y «panadería»
2. Del campo de los lugares y los transportes hay **3** entre «panadería», «ambulancia», «coche», «águila» y «camisa»

Resultado: 3

23 **En «flauta, pestaña, hueso y boca»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «flauta, pestaña, hueso y boca» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «pestaña», «hueso» y «boca»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **pestaña, hueso, boca**

Resultado: pestaña, hueso, boca

26 **De estas palabras, «padre», «pelota», «filete», «salchicha» y «flauta», ¿cuántas son del campo de «la comida»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «padre», «pelota», «filete», «salchicha» y «flauta» y cuenta las que son de la comida.

SOLUCIÓN

1. Son de la comida: «salchicha» y «filete»
2. Del campo de la comida hay **2** entre «padre», «pelota», «filete», «salchicha» y «flauta»

Resultado: 2

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «hermoso»: «lindo», «divertido» o «cobarde»?

Pista: Piensa en una frase con «hermoso» y prueba a cambiarla por cada palabra de «lindo», «divertido» y «cobarde»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «lindo», «divertido» y «cobarde», «lindo» se puede poner en lugar de «hermoso»
2. Entre «lindo», «divertido» y «cobarde», la que significa casi lo mismo que «hermoso» es **lindo**

Resultado: lindo

2 ¿«aquí» y «lejos» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «aquí» y mira si se puede decir con «lejos» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «aquí» y «lejos» no se cambian
2. Para «aquí» y «lejos»: **no**

Resultado: no

8 ¿«claro» y «ruidoso» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «claro» y mira si se puede decir con «ruidoso» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «claro» y «ruidoso» no se cambian
2. Para «claro» y «ruidoso»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «acabar»: «alargar», «desatar» o «terminar»?

Pista: Piensa en una frase con «acabar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «alargar», «desatar» y «terminar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «alargar», «desatar» y «terminar», «terminar» se puede poner en lugar de «acabar»
2. Entre «alargar», «desatar» y «terminar», la que significa casi lo mismo que «acabar» es **terminar**

Resultado: terminar

13 ¿«triste» y «infeliz» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «triste» y mira si se puede decir con «infeliz» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «triste» y «infeliz» se cambian
2. Para «triste» y «infeliz»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «fácil»: «veloz», «desagradable» o «sencillo»?

Pista: Piensa en una frase con «fácil» y prueba a cambiarla por cada palabra de «veloz», «desagradable» y «sencillo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «veloz», «desagradable» y «sencillo», «sencillo» se puede poner en lugar de «fácil»
2. Entre «veloz», «desagradable» y «sencillo», la que significa casi lo mismo que «fácil» es **sencillo**

Resultado: sencillo

19 ¿«ágil» y «ancho» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «ágil» y mira si se puede decir con «ancho» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «ágil» y «ancho» no se cambian
2. Para «ágil» y «ancho»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «precioso»: «bonito», «ligero» o «verdadero»?

Pista: Piensa en una frase con «precioso» y prueba a cambiarla por cada palabra de «bonito», «ligero» y «verdadero»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «bonito», «ligero» y «verdadero», «bonito» se puede poner en lugar de «precioso»
2. Entre «bonito», «ligero» y «verdadero», la que significa casi lo mismo que «precioso» es **bonito**

Resultado: bonito

27 ¿«contento» y «feliz» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «contento» y mira si se puede decir con «feliz» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «contento» y «feliz» se cambian
2. Para «contento» y «feliz»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lindo»: «bonito», «ocupado» o «largo»?

Pista: Piensa en una frase con «lindo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «bonito», «ocupado» y «largo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «bonito», «ocupado» y «largo», «bonito» se puede poner en lugar de «lindo»
2. Entre «bonito», «ocupado» y «largo», la que significa casi lo mismo que «lindo» es **bonito**

Resultado: bonito

Ejercicios intermedios

3 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «conocido» y «desconocido»; b) «nuevo» y «viejo»; c) «contestar» y «responder»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «conocido» y «desconocido»; «nuevo» y «viejo»; «contestar» y «responder».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «conocido» y «desconocido»; b) «nuevo» y «viejo»; c) «contestar» y «responder», «contestar» y «responder» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «contestar» y «responder», la pareja **c**

Resultado: c

4 **De estas parejas, a) «alegre» y «feliz»; b) «profundo» y «hondo»; c) «rico» y «ancho», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «alegre» y «feliz»; «profundo» y «hondo»; «rico» y «ancho».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «alegre» y «feliz»; «profundo» y «hondo»
2. Entre «alegre» y «feliz»; «profundo» y «hondo»; «rico» y «ancho», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

6 **Para no repetir «alegre» en «Mi abuelo está alegre y Diego está alegre.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «nervioso», «feliz» o «cansado»?**

Pista: En «Mi abuelo está alegre y Diego está alegre.» se repite «alegre»: busca entre «nervioso», «feliz» y «cansado» la palabra que dice casi lo mismo que «alegre».

SOLUCIÓN

1. En «Mi abuelo está alegre y Diego está alegre.», «alegre» y «feliz» significan casi lo mismo
2. En «Mi abuelo está alegre y Diego está alegre.», en lugar del segundo «alegre» va **feliz**

Resultado: feliz

9 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «terminar» y «abrir»; b) «ágil» y «torpe»; c) «bello» y «lindo»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «terminar» y «abrir»; «ágil» y «torpe»; «bello» y «lindo».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «terminar» y «abrir»; b) «ágil» y «torpe»; c) «bello» y «lindo», «bello» y «lindo» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bello» y «lindo», la pareja **c**

Resultado: c

10 **Para no repetir «alegre» en «Manuel está alegre y Álvaro está alegre.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «cansado», «triste» o «feliz»?**

Pista: En «Manuel está alegre y Álvaro está alegre.» se repite «alegre»: busca entre «cansado», «triste» y «feliz» la palabra que dice casi lo mismo que «alegre».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel está alegre y Álvaro está alegre.», «alegre» y «feliz» significan casi lo mismo
2. En «Manuel está alegre y Álvaro está alegre.», en lugar del segundo «alegre» va **feliz**

Resultado: feliz

11 **De estas parejas, a) «rechazar» y «aceptar»; b) «bonito» y «lento»; c) «apagar» y «encender», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «rechazar» y «aceptar»; «bonito» y «lento»; «apagar» y «encender».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «rechazar» y «aceptar»; «bonito» y «lento»; «apagar» y «encender» significa casi lo mismo
2. Entre «rechazar» y «aceptar»; «bonito» y «lento»; «apagar» y «encender», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

15 **De estas parejas, a) «aburrido» y «divertido»; b) «andar» y «caminar»; c) «lanzar» y «tirar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «aburrido» y «divertido»; «andar» y «caminar»; «lanzar» y «tirar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «lanzar» y «tirar»; «andar» y «caminar»
2. Entre «aburrido» y «divertido»; «andar» y «caminar»; «lanzar» y «tirar», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

16 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «aquí» y «allí»; b) «poner» y «quitar»; c) «unir» y «juntar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «aquí» y «allí»; «poner» y «quitar»; «unir» y «juntar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «aquí» y «allí»; b) «poner» y «quitar»; c) «unir» y «juntar», «unir» y «juntar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «unir» y «juntar», la pareja **c**

Resultado: c

17 **Para no repetir «enojado» en «Leo está enojado y Iker está enojado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «cansado», «enfadado» o «enfermo»?**

Pista: En «Leo está enojado y Iker está enojado.» se repite «enojado»: busca entre «cansado», «enfadado» y «enfermo» la palabra que dice casi lo mismo que «enojado».

SOLUCIÓN

1. En «Leo está enojado y Iker está enojado.», «enojado» y «enfadado» significan casi lo mismo
2. En «Leo está enojado y Iker está enojado.», en lugar del segundo «enojado» va **enfadado**

Resultado: enfadado

20 **De estas parejas, a) «injusto» y «justo»; b) «rápidamente» y «deprisa»; c) «precioso» y «lindo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «injusto» y «justo»; «rápidamente» y «deprisa»; «precioso» y «lindo».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «rápidamente» y «deprisa»; «precioso» y «lindo»
2. Entre «injusto» y «justo»; «rápidamente» y «deprisa»; «precioso» y «lindo», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

21 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «feliz» y «infeliz»; b) «feliz» y «contento»; c) «desaparecer» y «ordenar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «feliz» y «infeliz»; «feliz» y «contento»; «desaparecer» y «ordenar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «feliz» y «infeliz»; b) «feliz» y «contento»; c) «desaparecer» y «ordenar», «feliz» y «contento» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «feliz» y «contento», la pareja **b**

Resultado: b

22 **Para no repetir «contento» en «Pablo está contento y Manuel está contento.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «feliz», «nervioso» o «cansado»?**

Pista: En «Pablo está contento y Manuel está contento.» se repite «contento»: busca entre «feliz», «nervioso» y «cansado» la palabra que dice casi lo mismo que «contento».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo está contento y Manuel está contento.», «contento» y «feliz» significan casi lo mismo
2. En «Pablo está contento y Manuel está contento.», en lugar del segundo «contento» va **feliz**

Resultado: feliz

25 **De estas parejas, a) «nacer» y «vender»; b) «contento» y «fuerte»; c) «conocido» y «desconocido», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «nacer» y «vender»; «contento» y «fuerte»; «conocido» y «desconocido».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «nacer» y «vender»; «contento» y «fuerte»; «conocido» y «desconocido» significa casi lo mismo
2. Entre «nacer» y «vender»; «contento» y «fuerte»; «conocido» y «desconocido», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

26 **Para no repetir «hondo» en «El pozo es hondo y el lago es hondo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «profundo», «peligroso» o «estrecho»?**

Pista: En «El pozo es hondo y el lago es hondo.» se repite «hondo»: busca entre «profundo», «peligroso» y «estrecho» la palabra que dice casi lo mismo que «hondo».

SOLUCIÓN

1. En «El pozo es hondo y el lago es hondo.», «hondo» y «profundo» significan casi lo mismo
2. En «El pozo es hondo y el lago es hondo.», en lugar del segundo «hondo» va **profundo**

Resultado: profundo

29 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «comenzar» y «terminar»; b) «comprender» y «entender»; c) «encender» y «apagar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «comenzar» y «terminar»; «comprender» y «entender»; «encender» y «apagar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «comenzar» y «terminar»; b) «comprender» y «entender»; c) «encender» y «apagar», «comprender» y «entender» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «comprender» y «entender», la pareja **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **En «seco, juntar, unir y alto»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «seco, juntar, unir y alto» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «seco, juntar, unir y alto», «juntar» y «unir» se pueden cambiar una por otra
2. En «seco, juntar, unir y alto», las dos palabras, en orden, son **juntar, unir**

Resultado: juntar, unir

7 **En «aquí, bello, poner y hermoso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «aquí, bello, poner y hermoso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «aquí, bello, poner y hermoso», «bello» y «hermoso» se pueden cambiar una por otra
2. En «aquí, bello, poner y hermoso», las dos palabras, en orden, son **bello, hermoso**

Resultado: bello, hermoso

14 **En «juntar, ocupado, unir y generoso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «juntar, ocupado, unir y generoso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «juntar, ocupado, unir y generoso», «juntar» y «unir» se pueden cambiar una por otra
2. En «juntar, ocupado, unir y generoso», las dos palabras, en orden, son **juntar, unir**

Resultado: juntar, unir

23 **En «enojado, incómodo, rechazar y enfadado»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «enojado, incómodo, rechazar y enfadado» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «enojado, incómodo, rechazar y enfadado», «enfadado» y «enojado» se pueden cambiar una por otra
2. En «enojado, incómodo, rechazar y enfadado», las dos palabras, en orden, son **enojado, enfadado**

Resultado: enojado, enfadado

28 **En «fácil, abajo, sencillo y lejano»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «fácil, abajo, sencillo y lejano» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «fácil, abajo, sencillo y lejano», «fácil» y «sencillo» se pueden cambiar una por otra
2. En «fácil, abajo, sencillo y lejano», las dos palabras, en orden, son **fácil, sencillo**

Resultado: fácil, sencillo

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, echó el jabón.», b) «Por último, puso el programa.» y c) «Primero, Elena metió la ropa en la lavadora.»**

Pista: Busca en «Luego, echó el jabón.», «Por último, puso el programa.», «Primero, Elena metió la ropa en la lavadora.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Elena metió la ropa en la lavadora.»
2. Con «Primero, Elena metió la ropa en la lavadora.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

2 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Por último, paseó por el barrio.», b) «Luego, sacó al perro.» o c) «Primero, Vega cogió la correa.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, paseó por el barrio.», «Luego, sacó al perro.», «Primero, Vega cogió la correa.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Vega cogió la correa.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Vega cogió la correa.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

9 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Después, lo envolvió.», b) «Al final, escribió una tarjeta.» o c) «Primero, Elena eligió el regalo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Después, lo envolvió.», «Al final, escribió una tarjeta.», «Primero, Elena eligió el regalo.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Elena eligió el regalo.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Elena eligió el regalo.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, se duchó.», b) «Por último, nadó un largo.» y c) «Primero, Nerea se puso el bañador.»**

Pista: Busca en «Después, se duchó.», «Por último, nadó un largo.», «Primero, Nerea se puso el bañador.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Nerea se puso el bañador.»
2. Con «Primero, Nerea se puso el bañador.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

12 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Alba preparó la mochila.», b) «Al final, caminó por el bosque.» o c) «Luego, subió al autobús.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Alba preparó la mochila.», «Al final, caminó por el bosque.», «Luego, subió al autobús.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Alba preparó la mochila.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Alba preparó la mochila.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Iker leyó el guion.», b) «Por último, se puso el disfraz.» y c) «Después, ensayó su papel.»**

Pista: Busca en «Primero, Iker leyó el guion.», «Por último, se puso el disfraz.», «Después, ensayó su papel.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Iker leyó el guion.»
2. Con «Primero, Iker leyó el guion.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

20 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Julia volcó las piezas.», b) «Por último, montó el borde.» o c) «Después, buscó las esquinas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Julia volcó las piezas.», «Por último, montó el borde.», «Después, buscó las esquinas.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, montó el borde.» cierra el texto
2. «Por último, montó el borde.» va al final: es la **b**

Resultado: b

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, hizo una bola grande.», b) «Primero, Marina se puso los guantes.» y c) «Por último, puso otra encima.»**

Pista: Busca en «Luego, hizo una bola grande.», «Primero, Marina se puso los guantes.», «Por último, puso otra encima.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Marina se puso los guantes.»
2. Con «Primero, Marina se puso los guantes.» al principio, en orden van las letras **b, a, c**

Resultado: b, a, c

22 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Gonzalo se puso el casco.», b) «Al final, dio una vuelta por el parque.» o c) «Después, sacó la bici del garaje.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Gonzalo se puso el casco.», «Al final, dio una vuelta por el parque.», «Después, sacó la bici del garaje.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, dio una vuelta por el parque.» cierra el texto
2. «Al final, dio una vuelta por el parque.» va al final: es la **b**

Resultado: b

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, marcó el camino.», b) «Primero, Marcos abrió el mapa.» y c) «Después, buscó el pueblo.»**

Pista: Busca en «Al final, marcó el camino.», «Primero, Marcos abrió el mapa.», «Después, buscó el pueblo.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Marcos abrió el mapa.»
2. Con «Primero, Marcos abrió el mapa.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

Resultado: b, c, a

30 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Raúl lavó la pecera.», b) «Luego, la llenó de agua.» o c) «Al final, puso las plantas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Raúl lavó la pecera.», «Luego, la llenó de agua.», «Al final, puso las plantas.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Raúl lavó la pecera.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Raúl lavó la pecera.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Irene cortó el pan.», b) «Por último, lo envolvió en papel.», c) «Luego, cerró el bocadillo.» y d) «Después, puso el queso.»**

Pista: Lee «Primero, Irene cortó el pan.», «Por último, lo envolvió en papel.», «Luego, cerró el bocadillo.», «Después, puso el queso.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Irene cortó el pan.» y por último «Por último, lo envolvió en papel.»
2. Con «Primero, Irene cortó el pan.» al principio, en orden van las letras **a, d, c, b**

Resultado: a, d, c, b

4 **Lee «Primero, Leo metió la ropa en la lavadora. Después, echó el jabón. Luego, puso el programa. Al final, tendió la ropa.»: ¿con qué acción acaba Leo: «puso el programa», «metió la ropa en la lavadora» o «tendió la ropa»?**

Pista: Busca en «Primero, Leo metió la ropa en la lavadora. Después, echó el jabón. Luego, puso el programa. Al final, tendió la ropa.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Leo.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Leo tendió la ropa
2. Acaba Leo con **tendió la ropa**

Resultado: tendió la ropa

6 **Falta una palabra de orden en «Primero, Lucía colocó los bolos. ___, cogió la bola. Al final, la lanzó con fuerza.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Lucía colocó los bolos. ___, cogió la bola. Al final, la lanzó con fuerza.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Lucía colocó los bolos. ___, cogió la bola. Al final, la lanzó con fuerza.»
2. En «Primero, Lucía colocó los bolos. ___, cogió la bola. Al final, la lanzó con fuerza.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

7 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, la llenó de agua.», b) «Por último, soltó al pez.», c) «Primero, Leo lavó la pecera.» y d) «Luego, puso las plantas.»**

Pista: Lee «Después, la llenó de agua.», «Por último, soltó al pez.», «Primero, Leo lavó la pecera.», «Luego, puso las plantas.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Leo lavó la pecera.» y por último «Por último, soltó al pez.»
2. Con «Primero, Leo lavó la pecera.» al principio, en orden van las letras **c, a, d, b**

Resultado: c, a, d, b

8 **Falta una palabra de orden en «Primero, Javier se puso el bañador. Luego, se duchó. ___, nadó un largo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Javier se puso el bañador. Luego, se duchó. ___, nadó un largo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Javier se puso el bañador. Luego, se duchó. ___, nadó un largo.»
2. En «Primero, Javier se puso el bañador. Luego, se duchó. ___, nadó un largo.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

10 **Lee «Primero, Álvaro vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.»: ¿con qué acción acaba Álvaro: «guardó los libros», «cerró la cremallera» o «metió el estuche»?**

Pista: Busca en «Primero, Álvaro vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Álvaro.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Álvaro cerró la cremallera
2. Acaba Álvaro con **cerró la cremallera**

Resultado: cerró la cremallera

13 **Lee «Primero, Bruno hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Por último, lo colgó en la pared.»: ¿con qué acción empieza Bruno: «repasó las líneas», «hizo el boceto a lápiz» o «coloreó el dibujo»?**

Pista: Busca en «Primero, Bruno hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Por último, lo colgó en la pared.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Bruno.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Bruno hizo el boceto a lápiz
2. Empieza Bruno con **hizo el boceto a lápiz**

Resultado: hizo el boceto a lápiz

14 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Irene lavó las naranjas.», b) «Al final, sirvió el zumo en un vaso.», c) «Después, las partió por la mitad.» y d) «Luego, las exprimió.»**

Pista: Lee «Primero, Irene lavó las naranjas.», «Al final, sirvió el zumo en un vaso.», «Después, las partió por la mitad.», «Luego, las exprimió.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Irene lavó las naranjas.» y por último «Al final, sirvió el zumo en un vaso.»
2. Con «Primero, Irene lavó las naranjas.» al principio, en orden van las letras **a, c, d, b**

Resultado: a, c, d, b

15 **Falta una palabra de orden en «Primero, Sara infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. ___, puso la mesa.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Sara infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. ___, puso la mesa.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Sara infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. ___, puso la mesa.»
2. En «Primero, Sara infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. ___, puso la mesa.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

17 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, lo colgó del árbol.», b) «Por último, vio llegar a un gorrión.», c) «Primero, Diego llenó el comedero.» y d) «Luego, esperó en silencio.»**

Pista: Lee «Después, lo colgó del árbol.», «Por último, vio llegar a un gorrión.», «Primero, Diego llenó el comedero.», «Luego, esperó en silencio.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Diego llenó el comedero.» y por último «Por último, vio llegar a un gorrión.»
2. Con «Primero, Diego llenó el comedero.» al principio, en orden van las letras **c, a, d, b**

Resultado: c, a, d, b

18 **Falta una palabra de orden en «Primero, Valeria cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. ___, las regó.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Valeria cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. ___, las regó.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Valeria cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. ___, las regó.»
2. En «Primero, Valeria cavó un surco. Luego, plantó las lechugas. ___, las regó.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

19 **Lee «Primero, Vega cortó el pan. Después, puso el queso. Luego, cerró el bocadillo. Al final, lo envolvió en papel.»: ¿con qué acción acaba Vega: «puso el queso», «cerró el bocadillo» o «lo envolvió en papel»?**

Pista: Busca en «Primero, Vega cortó el pan. Después, puso el queso. Luego, cerró el bocadillo. Al final, lo envolvió en papel.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Vega.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Vega lo envolvió en papel
2. Acaba Vega con **lo envolvió en papel**

Resultado: lo envolvió en papel

23 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Aitana llenó el cuenco de pienso.», b) «Por último, jugó con él un rato.», c) «Luego, cepilló al gato.» y d) «Después, puso agua fresca.»**

Pista: Lee «Primero, Aitana llenó el cuenco de pienso.», «Por último, jugó con él un rato.», «Luego, cepilló al gato.», «Después, puso agua fresca.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Aitana llenó el cuenco de pienso.» y por último «Por último, jugó con él un rato.»
2. Con «Primero, Aitana llenó el cuenco de pienso.» al principio, en orden van las letras **a, d, c, b**

Resultado: a, d, c, b

24 **Falta una palabra de orden en «Primero, Manuel cogió la correa. ___, sacó al perro. Por último, paseó por el barrio.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Manuel cogió la correa. ___, sacó al perro. Por último, paseó por el barrio.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Manuel cogió la correa. ___, sacó al perro. Por último, paseó por el barrio.»
2. En «Primero, Manuel cogió la correa. ___, sacó al perro. Por último, paseó por el barrio.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

25 **Lee «Primero, Rubén dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Por último, colgó el farolillo.»: ¿con qué acción acaba Rubén: «pegó los bordes», «colgó el farolillo» o «recortó las ventanas»?**

Pista: Busca en «Primero, Rubén dobló el papel. Después, recortó las ventanas. Luego, pegó los bordes. Por último, colgó el farolillo.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Rubén.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Rubén colgó el farolillo
2. Acaba Rubén con **colgó el farolillo**

Resultado: colgó el farolillo

27 **Lee «Primero, Martina hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Por último, lo colgó en la pared.»: ¿con qué acción acaba Martina: «coloreó el dibujo», «hizo el boceto a lápiz» o «lo colgó en la pared»?**

Pista: Busca en «Primero, Martina hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Por último, lo colgó en la pared.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Martina.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Martina lo colgó en la pared
2. Acaba Martina con **lo colgó en la pared**

Resultado: lo colgó en la pared

28 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, lanzó el avión de papel.», b) «Primero, Daniel cogió un folio.», c) «Después, lo dobló por la mitad.» y d) «Luego, hizo las alas.»**

Pista: Lee «Al final, lanzó el avión de papel.», «Primero, Daniel cogió un folio.», «Después, lo dobló por la mitad.», «Luego, hizo las alas.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Daniel cogió un folio.» y por último «Al final, lanzó el avión de papel.»
2. Con «Primero, Daniel cogió un folio.» al principio, en orden van las letras **b, c, d, a**

Resultado: b, c, d, a

29 **Falta una palabra de orden en «Primero, Paula dobló el papel. ___, recortó las ventanas. Al final, pegó los bordes.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Paula dobló el papel. ___, recortó las ventanas. Al final, pegó los bordes.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Paula dobló el papel. ___, recortó las ventanas. Al final, pegó los bordes.»
2. En «Primero, Paula dobló el papel. ___, recortó las ventanas. Al final, pegó los bordes.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Después, colgó las guirnaldas.», b) «Luego, puso la mesa.», c) «Por último, recibió a los invitados.» y d) «Primero, Adrián infló los globos.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Después, colgó las guirnaldas.», «Luego, puso la mesa.», «Por último, recibió a los invitados.», «Primero, Adrián infló los globos.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Adrián infló los globos.» y la última, «Por último, recibió a los invitados.»
2. Van primero y por último las letras **d, c**

Resultado: d y c

solucionario.de

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «uña», «tierra» y «luna»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «uña», «tierra» y «luna» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «uña», «tierra» y «luna» son u, t, l
2. En el diccionario van, en orden, **luna, tierra, uña**

Resultado: luna, tierra, uña

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «sombrero» o «zoo»?

Pista: Mira la primera letra de «sombrero» y de «zoo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «sombrero» empieza por s y «zoo» por z
2. Se busca antes **sombrero**

Resultado: sombrero

10 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «examen» o «equipo»?

Pista: Mira la segunda letra de «examen» y de «equipo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «examen» y «equipo» empiezan igual, y sus segundas letras son x y q
2. Se busca antes **equipo**

Resultado: equipo

12 Escribe en orden alfabético «garbanzo», «rana» y «azúcar»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «garbanzo», «rana» y «azúcar» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «garbanzo», «rana» y «azúcar» son g, r, a
2. En el diccionario van, en orden, **azúcar, garbanzo, rana**

Resultado: azúcar, garbanzo, rana

15 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «campo» o «tigre»?

Pista: Mira la primera letra de «campo» y de «tigre» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «campo» empieza por c y «tigre» por t
2. Se busca antes **campo**

Resultado: campo

18 Escribe en orden alfabético «koala», «peluquero» y «cajero»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «koala», «peluquero» y «cajero» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «koala», «peluquero» y «cajero» son k, p, c
2. En el diccionario van, en orden, **cajero, koala, peluquero**

Resultado: cajero, koala, peluquero

21 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «dentista» o «día»?

Pista: Mira la segunda letra de «dentista» y de «día» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «dentista» y «día» empiezan igual, y sus segundas letras son e y i
2. Se busca antes **dentista**

Resultado: dentista

24 Escribe en orden alfabético «tormenta», «monopatín» y «color»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «tormenta», «monopatín» y «color» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «tormenta», «monopatín» y «color» son t, m, c
2. En el diccionario van, en orden, **color, monopatín, tormenta**

Resultado: color, monopatín, tormenta

26 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «frase» o «futbolista»?

Pista: Mira la segunda letra de «frase» y de «futbolista» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «frase» y «futbolista» empiezan igual, y sus segundas letras son r y u
2. Se busca antes **frase**

Resultado: frase

30 Escribe en orden alfabético «camión», «bota» y «tijera»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «camión», «bota» y «tijera» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «camión», «bota» y «tijera» son c, b, t
2. En el diccionario van, en orden, **bota, camión, tijera**

Resultado: bota, camión, tijera

Ejercicios intermedios

3 **De estas palabras, «hombro», «canica», «gaviota» y «falda», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «hombro», «canica», «gaviota» y «falda»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «hombro», «canica», «gaviota» y «falda» son h, c, g, f
2. En el diccionario va primero **canica**

Resultado: canica

4 **Estas palabras empiezan igual: «trigo», «tobogán» y «tulipán», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «trigo», «tobogán» y «tulipán» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «trigo», «tobogán» y «tulipán» son r, o, u
2. En el diccionario van, en orden, **tobogán, trigo, tulipán**

Resultado: tobogán, trigo, tulipán

8 **De estas palabras, «tulipán», «hielo», «comida» y «floristería», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «tulipán», «hielo», «comida» y «floristería»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «tulipán», «hielo», «comida» y «floristería» son t, h, c, f
2. En el diccionario va al final **tulipán**

Resultado: tulipán

9 **Estas palabras empiezan igual: «barrio», «buzón» y «besito», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «barrio», «buzón» y «besito» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «barrio», «buzón» y «besito» son a, u, e
2. En el diccionario van, en orden, **barrio, besito, buzón**

Resultado: barrio, besito, buzón

13 De estas palabras, «caja», «folio», «piel» y «águila», ¿cuál va al final en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «caja», «folio», «piel» y «águila»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «caja», «folio», «piel» y «águila» son c, f, p, a
2. En el diccionario va al final **piel**

Resultado: piel

14 Estas palabras empiezan igual: «circo», «cocina» y «carpintero», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «circo», «cocina» y «carpintero» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «circo», «cocina» y «carpintero» son i, o, a
2. En el diccionario van, en orden, **carpintero, circo, cocina**

Resultado: carpintero, circo, cocina

20 Estas palabras empiezan igual: «muñeca», «mosca» y «mar», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «muñeca», «mosca» y «mar» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «muñeca», «mosca» y «mar» son u, o, a
2. En el diccionario van, en orden, **mar, mosca, muñeca**

Resultado: mar, mosca, muñeca

23 De estas palabras, «mariposa», «carpintero», «huerta» y «año», ¿cuál va al final en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «mariposa», «carpintero», «huerta» y «año»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «mariposa», «carpintero», «huerta» y «año» son m, c, h, a
2. En el diccionario va al final **mariposa**

Resultado: mariposa

28 **De estas palabras, «estación», «profesor», «lectura» y «hipopótamo», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «estación», «profesor», «lectura» y «hipopótamo»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «estación», «profesor», «lectura» y «hipopótamo» son e, p, l, h
2. En el diccionario va al final **profesor**

Resultado: profesor

29 **Estas palabras empiezan igual: «águila», «acera» y «abejorro», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «águila», «acera» y «abejorro» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «águila», «acera» y «abejorro» son g, c, b
2. En el diccionario van, en orden, **abejorro, acera, águila**

Resultado: abejorro, acera, águila

Ejercicios avanzados

5 **En una página del diccionario, las palabras guía son «amor» y «helicóptero»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «cartulina», «koala» o «semana»?**

Pista: Las palabras guía, «amor» y «helicóptero», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «amor» va antes y «helicóptero» va después
2. Entre las dos, en la página, está **cartulina**

Resultado: cartulina

6 **De estas palabras, «faro», «trompeta», «olivo» y «carrera», ¿cuántas van antes de «disfraz» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «disfraz» y de cada palabra de «faro», «trompeta», «olivo» y «carrera»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «disfraz» empieza por d; van antes «carrera»
2. Antes de «disfraz» van **1** palabra

Resultado: 1

7 **De estas palabras, «triciclo», «planta», «castaña» y «mermelada», ¿cuántas van antes de «libro» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «libro» y de cada palabra de «triciclo», «planta», «castaña» y «mermelada»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «libro» empieza por l; van antes «castaña»
2. Antes de «libro» van **1** palabra

Resultado: 1

11 **En una página del diccionario, las palabras guía son «espantapájaros» y «taxi»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «zoo», «cerezo» o «roble»?**

Pista: Las palabras guía, «espantapájaros» y «taxi», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «espantapájaros» va antes y «taxi» va después
2. Entre las dos, en la página, está **roble**

Resultado: roble

16 **De estas palabras, «vaso», «cara», «gaviota» y «sandalia», ¿cuántas van antes de «paloma» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «paloma» y de cada palabra de «vaso», «cara», «gaviota» y «sandalia»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «paloma» empieza por p; van antes «cara», «gaviota»
2. Antes de «paloma» van **2** palabras

Resultado: 2

17 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cascada» y «hada»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «bufanda», «toro» o «equipo»?**

Pista: Las palabras guía, «cascada» y «hada», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cascada» va antes y «hada» va después
2. Entre las dos, en la página, está **equipo**

Resultado: equipo

19 **En una página del diccionario, las palabras guía son «delfín» y «hombro»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «ensalada», «carpeta» o «vaso»?**

Pista: Las palabras guía, «delfín» y «hombro», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «delfín» va antes y «hombro» va después
2. Entre las dos, en la página, está **ensalada**

Resultado: ensalada

22 **De estas palabras, «gorro», «arena», «carnicería» y «turrón», ¿cuántas van antes de «pino» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «pino» y de cada palabra de «gorro», «arena», «carnicería» y «turrón»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «pino» empieza por p; van antes «arena», «carnicería», «gorro»
2. Antes de «pino» van **3** palabras

Resultado: 3

25 **De estas palabras, «oreja», «sorpresa», «cajón» y «frutería», ¿cuántas van antes de «naranjo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «naranjo» y de cada palabra de «oreja», «sorpresa», «cajón» y «frutería»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «naranjo» empieza por n; van antes «cajón», «frutería»
2. Antes de «naranjo» van **2** palabras

Resultado: 2

27 **En una página del diccionario, las palabras guía son «amor» y «delfín»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «sorpresa», «buzón» o «miércoles»?**

Pista: Las palabras guía, «amor» y «delfín», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «amor» va antes y «delfín» va después
2. Entre las dos, en la página, está **buzón**

Resultado: buzón

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «cu_pleaños»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «cu_pleaños» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «cu_pleaños» va la «p»
2. En «cu_pleaños» va **m**

Resultado: m

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «enchufe» o «emchufe»?

Pista: Lee «enchufe» y «emchufe» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «enchufe» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **enchufe**

Resultado: enchufe

11 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «limpia» o «linpia»?

Pista: Lee «limpia» y «linpia» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «limpia» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **limpia**

Resultado: limpia

12 ¿Qué letra falta en «ma_darina»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «ma_darina» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «ma_darina» va la «d»
2. En «ma_darina» va **n**

Resultado: n

13 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «agarro» o «agaro»?

Pista: Lee «agarro» y «agaro» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «agarro» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **agarro**

Resultado: agarro

18 ¿Qué letra falta en «e_panadas»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_panadas» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_panadas» va la «p»
2. En «e_panadas» va **m**

Resultado: m

20 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rrecibimos» o «recibimos»?

Pista: Lee «rrecibimos» y «recibimos» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «recibimos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **recibimos**

Resultado: recibimos

24 ¿Qué letra falta en «pi_güinos»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «pi_güinos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «pi_güinos» va la «g»
2. En «pi_güinos» va **n**

Resultado: n

26 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «encontraron» o «emcontraron»?

Pista: Lee «encontraron» y «emcontraron» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «encontraron» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **encontraron**

Resultado: encontraron

30 ¿Qué letra falta en «co_prendía»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_prendía» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_prendía» va la «p»
2. En «co_prendía» va **m**

Resultado: m

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué letra falta en «abu_idas»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «abu_idas» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «abu_idas» está entre dos vocales
2. En «abu_idas» va **rr**

Resultado: rr

4 ¿En qué sílaba de «corristeis» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «corristeis» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «corristeis» se separa en co-rris-teis
2. La «rr» de «corristeis» se escribe en la sílaba **rris**

Resultado: rris

8 ¿En qué sílaba de «burra» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «burra» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «burra» se separa en bu-rra
2. La «rr» de «burra» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

10 ¿Qué letra falta en «bo_asteis»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «bo_asteis» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «bo_asteis» está entre dos vocales
2. En «bo_asteis» va **rr**

Resultado: rr

14 ¿Qué letra falta en «_aíz»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_aíz» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_aíz» está a principio de palabra
2. En «_aíz» va **r**

Resultado: r

15 ¿En qué sílaba de «agarrarán» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «agarrarán» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «agarrarán» se separa en a-ga-rra-rán
2. La «rr» de «agarrarán» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

22 ¿Qué letra falta en «aga_an»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_an» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_an» está entre dos vocales
2. En «aga_an» va **rr**

Resultado: rr

23 ¿En qué sílaba de «borramos» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «borramos» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «borramos» se separa en bo-rra-mos
2. La «rr» de «borramos» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

27 ¿En qué sílaba de «campos» se escribe la «m»?

Pista: Separa «campos» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «campos» se separa en cam-pos
2. La «m» de «campos» se escribe en la sílaba **cam**

Resultado: cam

28 ¿Qué letra falta en «aga_amos»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_amos» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_amos» está entre dos vocales
2. En «aga_amos» va **rr**

Resultado: rr

Ejercicios avanzados

5 De estas palabras, «entendiste», «emcontraron», «pimiento» y «pimgüinos», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «entendiste», «emcontraron», «pimiento» y «pimgüinos» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «entendiste» y «pimiento»
2. Bien escritas hay **2** de «entendiste», «emcontraron», «pimiento» y «pimgüinos»

Resultado: 2

6 Faltan letras en «bo_beros» y en «e_fermos»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «bo_beros» y en «e_fermos» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «bo_beros» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «e_fermos» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «bo_beros» y en «e_fermos» van, en orden, **m, n**

Resultado: m, n

7 De estas palabras, «rápidas», «rregalasteis», «regalarán» y «rrey», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rápidas», «rregalasteis», «regalarán» y «rrey» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «regalarán» y «rápidas»
2. Bien escritas hay **2** de «rápidas», «rregalasteis», «regalarán» y «rrey»

Resultado: 2

9 Faltan letras en «merie_da» y en «e_panadas»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «merie_da» y en «e_panadas» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «merie_da» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «e_panadas» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «merie_da» y en «e_panadas» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

16 Faltan letras en «_icos» y en «ba_éis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_icos» y en «ba_éis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_icos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «ba_éis» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «_icos» y en «ba_éis» van, en orden, **r, rr**

Resultado: r, rr

17 **De estas palabras, «comba», «empezaréis», «rompemos» y «sinpáticos», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «comba», «empezaréis», «rompemos» y «sinpáticos» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «comba», «empezaréis» y «rompemos»
2. Bien escritas hay **3** de «comba», «empezaréis», «rompemos» y «sinpáticos»

Resultado: 3

19 **De estas palabras, «sonbrilla», «comprenderé», «limpió» y «comprendí», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «sonbrilla», «comprenderé», «limpió» y «comprendí» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «comprenderé», «limpió» y «comprendí»
2. Bien escritas hay **3** de «sonbrilla», «comprenderé», «limpió» y «comprendí»

Resultado: 3

21 **Faltan letras en «bo_amos» y en «_ecibirás»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?**

Pista: Prueba las dos letras en «bo_amos» y en «_ecibirás» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «bo_amos» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_ecibirás» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «bo_amos» y en «_ecibirás» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

25 **De estas palabras, «regabais», «respondes», «rraro» y «rota», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «regabais», «respondes», «rraro» y «rota» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «respondes», «regabais» y «rota»
2. Bien escritas hay **3** de «regabais», «respondes», «rraro» y «rota»

Resultado: 3

29 Faltan letras en «_estaréis» y en «_egaba»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_estaréis» y en «_egaba» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_estaréis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «_egaba» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «_estaréis» y en «_egaba» van, en orden, **r, r**

Resultado: r, r

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Noa pierde su pez. Lucía le ayuda a buscarlo por el lago. Noa y Lucía lo buscan un buen rato. Al final, Noa y Lucía lo encuentran junto al río. Noa da un abrazo a Lucía.»: ¿qué personaje, además de Noa, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Noa que empieza «Un domingo por la tarde» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Noa que empieza «Un domingo por la tarde» aparece otro personaje
2. En el cuento de Noa, el otro personaje es **Lucía**

Resultado: Lucía

2 **Lee el cuento «Una noche de invierno, David visita a su abuela Paula. Paula le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. David escucha a Paula con mucha atención. Luego, David y Paula comen pan con queso.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de David y Paula: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de David y Paula empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de David y Paula ocurre **una noche de invierno**

Resultado: Una noche de invierno

7 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Diego juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Diego corre a casa de Alba. Alba le da una toalla para secarse.»: ¿dónde juega Diego?**

Pista: Busca en el cuento de Diego y Alba la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Diego y Alba dice el lugar: en el patio
2. El lugar del cuento de Diego y Alba es **en el patio**

Resultado: en el patio

11 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Óscar celebra su cumpleaños en la granja. Sara le trae un libro de cuentos de regalo. Óscar da las gracias a Sara con una sonrisa. Todos cantan una canción. Óscar sopla las velas.»: ¿dónde celebra Óscar su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Óscar y Sara la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Óscar y Sara dice el lugar: en la granja
2. El lugar del cuento de Óscar y Sara es **en la granja**

Resultado: en la granja

13 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Nerea visita a su prima Emma. Emma le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Nerea escucha a Emma con mucha atención. Luego, Nerea y Emma comen pan con queso.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Nerea y Emma: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Nerea y Emma empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Nerea y Emma ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

14 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Elena juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Elena corre a casa de Marina. Marina le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué personaje, además de Elena, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Elena que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Elena que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Elena, el otro personaje es **Marina**

Resultado: Marina

18 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Rubén y Sara van de excursión al pueblo. Allí encuentran una pelota. Rubén se la enseña a Sara. Después, Rubén y Sara comen yogur con miel. Al final, Rubén y Sara vuelven a casa.»: ¿adónde van Rubén y Sara de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Rubén y Sara la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Rubén y Sara dice el lugar: al pueblo
2. El lugar del cuento de Rubén y Sara es **al pueblo**

Resultado: al pueblo

20 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Paula visita a su prima Lola. Lola le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Paula escucha a Lola con mucha atención. Luego, Paula y Lola comen una tortilla.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Paula y Lola: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Paula y Lola empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Paula y Lola ocurre **un viernes por la noche**

Resultado: Un viernes por la noche

21 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Sara pierde su perro. Mateo le ayuda a buscarlo por el pueblo. Sara y Mateo lo buscan un buen rato. Al final, Sara y Mateo lo encuentran junto al río. Sara da un abrazo a Mateo.»: ¿qué personaje, además de Sara, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Sara que empieza «Una tarde de otoño» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Sara que empieza «Una tarde de otoño» aparece otro personaje
2. En el cuento de Sara, el otro personaje es **Mateo**

Resultado: Mateo

25 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Carla juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Carla corre a casa de Álvaro. Álvaro le da una manta para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Carla y Álvaro: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Carla y Álvaro empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Carla y Álvaro ocurre **una tarde de primavera**

Resultado: Una tarde de primavera

27 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Raúl juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Raúl corre a casa de Irene. Irene le da una manta para secarse.»: ¿dónde juega Raúl?**

Pista: Busca en el cuento de Raúl y Irene la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Raúl y Irene dice el lugar: en el parque
2. El lugar del cuento de Raúl y Irene es **en el parque**

Resultado: en el parque

28 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Samuel visita a su abuela Irene. Irene le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Samuel escucha a Irene con mucha atención. Luego, Samuel y Irene comen yogur con miel.»: ¿qué personaje, además de Samuel, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Samuel que empieza «Un viernes por la noche» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Samuel que empieza «Un viernes por la noche» aparece otro personaje
2. En el cuento de Samuel, el otro personaje es **Irene**

Resultado: Irene

29 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Vega pierde su loro. Pablo le ayuda a buscarlo por el río. Vega y Pablo lo buscan un buen rato. Al final, Vega y Pablo lo encuentran debajo de la mesa. Vega da un abrazo a Pablo.»: ¿por dónde buscan al loro de Vega?**

Pista: Busca en el cuento de Vega y Pablo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Vega y Pablo dice el lugar: por el río
2. El lugar del cuento de Vega y Pablo es **por el río**

Resultado: por el río

30 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Mateo visita a su abuelo Javier. Javier le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Mateo escucha a Javier con mucha atención. Luego, Mateo y Javier comen pan con queso.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Mateo y Javier: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Mateo y Javier empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Mateo y Javier ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Manuel pierde su pez. Martina le ayuda a buscarlo por el huerto. Manuel y Martina lo buscan un buen rato. Al final, Manuel y Martina lo encuentran bajo un árbol. Manuel da un abrazo a Martina.»: ¿qué pierde Manuel?**

Pista: Busca en el cuento de Manuel y Martina la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Manuel y Martina lo cuenta así: «su pez»
2. En el cuento de Manuel y Martina, la respuesta es **su pez**

Resultado: su pez

4 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Javier y Bruno van de excursión al zoo. Allí encuentran una mochila. Javier se la enseña a Bruno. Después, Javier y Bruno comen un bizcocho. Al final, Javier y Bruno vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece David? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Javier y Bruno el nombre de David y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Javier y Bruno no sale David
2. Que en el cuento de Javier y Bruno aparece David es **no**

Resultado: no

8 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Lola pierde su pájaro. Javier le ayuda a buscarlo por el huerto. Lola y Javier lo buscan un buen rato. Al final, Lola y Javier lo encuentran junto al río. Lola da un abrazo a Javier.»: ¿qué pierde Lola?**

Pista: Busca en el cuento de Lola y Javier la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lola y Javier lo cuenta así: «su pájaro»
2. En el cuento de Lola y Javier, la respuesta es **su pájaro**

Resultado: su pájaro

9 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Alba visita a su abuelo Gonzalo. Gonzalo le cuenta un cuento sobre una rana saltarina. Alba escucha a Gonzalo con mucha atención. Luego, Alba y Gonzalo comen galletas.»: ¿es cierto que en la historia aparece Lucía? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Alba y Gonzalo el nombre de Lucía y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Alba y Gonzalo no sale Lucía
2. Que en el cuento de Alba y Gonzalo aparece Lucía es **no**

Resultado: no

16 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Lucía y Julia van de excursión a la montaña. Allí encuentran una concha. Lucía se la enseña a Julia. Después, Lucía y Julia comen un bocadillo. Al final, Lucía y Julia vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Lucía y Julia: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lucía y Julia empieza un domingo por la tarde
2. Que el cuento de Lucía y Julia empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

19 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Daniel visita a su abuela Lola. Lola le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Daniel escucha a Lola con mucha atención. Luego, Daniel y Lola comen un bocadillo.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Lola a Daniel?**

Pista: Busca en el cuento de Daniel y Lola la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Daniel y Lola lo cuenta así: «un castillo en el bosque»
2. En el cuento de Daniel y Lola, la respuesta es **un castillo en el bosque**

Resultado: un castillo en el bosque

23 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Emma visita a su tía Vega. Vega le cuenta un cuento sobre un castillo en el bosque. Emma escucha a Vega con mucha atención. Luego, Emma y Vega comen yogur con miel.»: ¿qué comen Emma y Vega al final?**

Pista: Busca en el cuento de Emma y Vega la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Emma y Vega lo cuenta así: «yogur con miel»
2. En el cuento de Emma y Vega, la respuesta es **yogur con miel**

Resultado: yogur con miel

26 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Martina juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Martina corre a casa de Paula. Paula le da una manta para secarse.»: ¿es cierto que en la historia aparece Óscar? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Martina y Paula el nombre de Óscar y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Martina y Paula no sale Óscar
2. Que en el cuento de Martina y Paula aparece Óscar es **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Pablo celebra su cumpleaños en el jardín. Valeria le trae una caja de pinturas de regalo. Pablo da las gracias a Valeria con una sonrisa. Todos cantan una canción. Pablo sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «comen fruta» o «le da una manta para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Pablo y Valeria, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Pablo y Valeria dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Pablo y Valeria, la última oración dice **sopla las velas**

Resultado: sopla las velas

6 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Marcos juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Marcos corre a casa de Sofía. Sofía le da una manta para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Marcos y Sofía: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Marcos y Sofía marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Marcos y Sofía tiene **4** oraciones

Resultado: 4

10 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Gonzalo visita a su abuela Julia. Julia le cuenta un cuento sobre un perro valiente. Gonzalo escucha a Julia con mucha atención. Luego, Gonzalo y Julia comen una tortilla.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Gonzalo y Julia: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Gonzalo y Julia marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Gonzalo y Julia tiene **4** oraciones

Resultado: 4

12 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Noa celebra su cumpleaños en el parque. Valeria le trae una bicicleta roja de regalo. Noa da las gracias a Valeria con una sonrisa. Todos cantan una canción. Noa sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da un jersey seco para secarse», «sopla las velas» o «da un abrazo a Valeria»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Noa y Valeria, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Noa y Valeria dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Noa y Valeria, la última oración dice **sopla las velas**

Resultado: sopla las velas

15 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Adrián celebra su cumpleaños en el pueblo. Noa le trae una cometa grande de regalo. Adrián da las gracias a Noa con una sonrisa. Todos cantan una canción. Adrián sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Adrián y Noa: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Adrián y Noa marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Adrián y Noa tiene **5** oraciones

Resultado: 5

17 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Álvaro pierde su gato. Valeria le ayuda a buscarlo por el zoo. Álvaro y Valeria lo buscan un buen rato. Al final, Álvaro y Valeria lo encuentran detrás de la casa. Álvaro da un abrazo a Valeria.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una toalla para secarse», «vuelven a casa» o «da un abrazo a Valeria»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Álvaro y Valeria, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Álvaro y Valeria dice «da un abrazo a Valeria»
2. En el cuento de Álvaro y Valeria, la última oración dice **da un abrazo a Valeria**

Resultado: da un abrazo a Valeria

22 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Iker y Lola van de excursión al huerto. Allí encuentran una bufanda. Iker se la enseña a Lola. Después, Iker y Lola comen un bizcocho. Al final, Iker y Lola vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen galletas», «vuelven a casa» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Iker y Lola, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Iker y Lola dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Iker y Lola, la última oración dice **vuelven a casa**

Resultado: vuelven a casa

24 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Aitana y Gonzalo van de excursión a la plaza. Allí encuentran un pañuelo. Aitana se lo enseña a Gonzalo. Después, Aitana y Gonzalo comen fruta. Al final, Aitana y Gonzalo vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Aitana y Gonzalo: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Aitana y Gonzalo marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Aitana y Gonzalo tiene **5** oraciones

Resultado: 5

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de