SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 42
6. Sinónimos para no repetir 52
7. Ordenar las oraciones de un texto 63
8. Buscar en el diccionario 75
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 85
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 95

¿Quieres más solucionarios? 106

Créditos de los textos 107

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Valencia» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Valencia»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Valencia» empieza con mayúscula y nombra una ciudad
2. «Valencia» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Cuál de estos nombres es común: «Sara», «Pablo» o «pastor»?

Pista: Mira cómo empiezan «Sara», «Pablo» y «pastor»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «pastor» entre «Sara», «Pablo» y «pastor»
2. El nombre común es **pastor**

Resultado: pastor

8 ¿Qué artículo va delante de «panadería»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el panadería» y después «la panadería»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la panadería» y no «el panadería»
2. Delante de «panadería» va **la**

Resultado: la

11 ¿Qué artículo va delante de «rey»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el rey» y después «la rey»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el rey» y no «la rey»
2. Delante de «rey» va **el**

Resultado: el

19 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Toby», «astronauta» o «volcán»?

Pista: Mira cómo empiezan «Toby», «astronauta» y «volcán»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Toby» entre «Toby», «astronauta» y «volcán»
2. El nombre propio es **Toby**

Resultado: Toby

20 ¿«caballo» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «caballo»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «caballo» empieza con minúscula y nombra un animal
2. «caballo» es un nombre **común**

Resultado: común

22 ¿Qué artículo va delante de «suelo»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el suelo» y después «la suelo»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el suelo» y no «la suelo»
2. Delante de «suelo» va **el**

Resultado: el

23 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Bruno», «hipopótamo» o «rama»?

Pista: Mira cómo empiezan «Bruno», «hipopótamo» y «rama»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Bruno» entre «Bruno», «hipopótamo» y «rama»
2. El nombre propio es **Bruno**

Resultado: Bruno

30 ¿«kiwi» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «kiwi»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «kiwi» empieza con minúscula y nombra algo de comer o de beber
2. «kiwi» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «madre» en plural.

Pista: Mira la última letra de «madre»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «madre» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «madre» es **madres**

Resultado: madres

4 Escribe «bibliotecas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «bibliotecas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «bibliotecas» nombra a varios; uno solo se llama «biblioteca»
2. En singular, «bibliotecas» se escribe **biblioteca**

Resultado: biblioteca

6 El plural de «tractor» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «tractor» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «tractor» es tractores
2. «tractores» termina en **es**

Resultado: es

10 En «En Valladolid viven Inés y Gonzalo. En Segovia viven Lucía y Julia.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «En Valladolid viven Inés y Gonzalo. En Segovia viven Lucía y Julia.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «En Valladolid viven Inés y Gonzalo. En Segovia viven Lucía y Julia.» llevan mayúscula Valladolid, Inés, Gonzalo, Segovia, Lucía, Julia
2. Los nombres propios, en orden, son **Valladolid, Inés, Gonzalo, Segovia, Lucía, Julia**

Resultado: Valladolid, Inés, Gonzalo, Segovia, Lucía, Julia

12 Escribe «aceitunas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «aceitunas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «aceitunas» nombra a varios; uno solo se llama «aceituna»
2. En singular, «aceitunas» se escribe **aceituna**

Resultado: aceituna

13 Escribe «oreja» en plural.

Pista: Mira la última letra de «oreja»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «oreja» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «oreja» es **orejas**

Resultado: orejas

14 En «Adrián y Emma van a Zamora.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Adrián y Emma van a Zamora.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Adrián y Emma van a Zamora.» llevan mayúscula Adrián, Emma, Zamora
2. Los nombres propios, en orden, son **Adrián, Emma, Zamora**

Resultado: Adrián, Emma, Zamora

16 El plural de «pingüino» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «pingüino» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «pingüino» es pingüinos
2. «pingüinos» termina en **s**

Resultado: s

21 En «Thor es la mascota de Marcos.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Thor es la mascota de Marcos.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Thor es la mascota de Marcos.» llevan mayúscula Thor, Marcos
2. Los nombres propios, en orden, son **Thor, Marcos**

Resultado: Thor, Marcos

25 Escribe «vinagres» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «vinagres» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «vinagres» nombra a varios; uno solo se llama «vinagre»
2. En singular, «vinagres» se escribe **vinagre**

Resultado: vinagre

26 El plural de «nariz» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «nariz» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «nariz» es narices
2. «narices» termina en **ces**

Resultado: ces

27 Escribe «tobillo» en plural.

Pista: Mira la última letra de «tobillo»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «tobillo» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «tobillo» es **tobillos**

Resultado: tobillos

Ejercicios avanzados

5 Falta el artículo de «___ río»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «río» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «río» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «río» va **el**

Resultado: el

7 De estos nombres, «Gonzalo», «flauta», «leopardo» y «taxi», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Gonzalo», «flauta», «leopardo» y «taxi»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Gonzalo»
2. Entre «Gonzalo», «flauta», «leopardo» y «taxi» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

9 Escribe «el cajero» en femenino.

Pista: Cambia el final de «cajero» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el cajero» habla de un hombre
2. En femenino, «el cajero» es «la **cajera**»

Resultado: la cajera

15 Falta el artículo de «___ calabazas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «calabazas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «calabazas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «calabazas» va **las**

Resultado: las

17 Escribe «la camella» en masculino.

Pista: Cambia el final de «camella» para hablar de un macho.

SOLUCIÓN

1. «la camella» habla de una hembra
2. En masculino, «la camella» es «el **camello**»

Resultado: el camello

18 De estos nombres, «cinturón», «boca», «curso» y «pimiento», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «cinturón», «boca», «curso» y «pimiento»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «cinturón», «boca», «curso» y «pimiento» lleva mayúscula
2. Entre «cinturón», «boca», «curso» y «pimiento» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

24 Falta el artículo de «___ concha»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «concha» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «concha» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «concha» va **la**

Resultado: la

28 Escribe «la abuela» en masculino.

Pista: Cambia el final de «abuela» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la abuela» habla de una mujer
2. En masculino, «la abuela» es «el **abuelo**»

Resultado: el abuelo

29 De estos nombres, «Julia», «manzana», «respuesta» y «mesita», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Julia», «manzana», «respuesta» y «mesita»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Julia»
2. Entre «Julia», «manzana», «respuesta» y «mesita» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «viejo» como va en «las libretas ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «las libretas»: «viejo» tiene que ir igual que «libretas», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «las libretas» es femenino y plural
2. Con «las libretas» se escribe **viejas**

Resultado: viejas

2 En «las albóndigas baratas»: ¿qué palabra dice cómo son las albóndigas?

Pista: En «las albóndigas baratas» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «las» ni «albóndigas».

SOLUCIÓN

1. En «las albóndigas baratas», «albóndigas» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son las albóndigas es **baratas**

Resultado: baratas

6 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la pera»: «caliente» o «calientes»?

Pista: Lee «la pera» con cada palabra de «caliente» y «calientes» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la pera» es femenino y singular
2. Con «la pera» va **caliente**

Resultado: caliente

12 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el metro»: «moderno», «modernas», «moderna» o «modernos»?

Pista: Lee «el metro» con cada palabra de «moderno», «modernas», «moderna» y «modernos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el metro» es masculino y singular
2. Con «el metro» va **moderno**

Resultado: moderno

13 En «las lentejas ricas»: ¿qué palabra dice cómo son las lentejas?

Pista: En «las lentejas ricas» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «las» ni «lentejas».

SOLUCIÓN

1. En «las lentejas ricas», «lentejas» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son las lentejas es **ricas**

Resultado: ricas

16 Escribe «contento» como va en «los reyes ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los reyes»: «contento» tiene que ir igual que «reyes», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los reyes» es masculino y plural
2. Con «los reyes» se escribe **contentos**

Resultado: contentos

18 En «los turrones sanos»: ¿qué palabra dice cómo son los turrones?

Pista: En «los turrones sanos» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «turrones».

SOLUCIÓN

1. En «los turrones sanos», «turrones» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los turrones es **sanos**

Resultado: sanos

22 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las harinas»: «caras», «caro», «cara» o «caros»?

Pista: Lee «las harinas» con cada palabra de «caras», «caro», «cara» y «caros» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las harinas» es femenino y plural
2. Con «las harinas» va **caras**

Resultado: caras

24 Escribe «nuevo» como va en «el barrio ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el barrio»: «nuevo» tiene que ir igual que «barrio», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el barrio» es masculino y singular
2. Con «el barrio» se escribe **nuevo**

Resultado: nuevo

25 En «el yogur caro»: ¿qué palabra dice cómo es el yogur?

Pista: En «el yogur caro» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «yogur».

SOLUCIÓN

1. En «el yogur caro», «yogur» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el yogur es **caro**

Resultado: caro

Ejercicios intermedios

3 Hay un error en «el autobús ruidosas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «ruidosas» con «autobús»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el autobús» es masculino y singular, pero «ruidosas» no
2. En «el autobús ruidosas» la última palabra bien escrita es **ruidoso**

Resultado: ruidoso

4 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «puntual», «cariñoso» o «simpático»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «puntual», «cariñoso» y «simpático» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «cariñoso» pasa a «cariñosa» y «simpático» pasa a «simpática»
2. Entre «puntual», «cariñoso» y «simpático», el adjetivo que no cambia es **puntual**

Resultado: puntual

8 ¿Está bien escrito «el abrigo moderno»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el abrigo» y después «moderno»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el abrigo» es masculino y singular
2. «moderno» también es masculino y singular
3. «el abrigo moderno» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «morado», «viejo» o «azul»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «morado», «viejo» y «azul» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «viejo» pasa a «vieja» y «morado» pasa a «morada»
2. Entre «morado», «viejo» y «azul», el adjetivo que no cambia es **azul**

Resultado: azul

14 ¿Está bien escrito «el toro tristes»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el toro» y después «tristes»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el toro» es masculino y singular
2. «tristes» no va igual que «toro»
3. «el toro tristes» está mal escrito: **no**

Resultado: no

15 Hay un error en «el tractor sucios»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «sucios» con «tractor»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el tractor» es masculino y singular, pero «sucios» no
2. En «el tractor sucios» la última palabra bien escrita es **sucio**

Resultado: sucio

17 Hay un error en «la servilleta ligeras»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «ligeras» con «servilleta»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la servilleta» es femenino y singular, pero «ligeras» no
2. En «la servilleta ligeras» la última palabra bien escrita es **ligera**

Resultado: ligera

20 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «listo», «silencioso» o «fuerte»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «listo», «silencioso» y «fuerte» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «silencioso» pasa a «silenciosa» y «listo» pasa a «lista»
2. Entre «listo», «silencioso» y «fuerte», el adjetivo que no cambia es **fuerte**

Resultado: fuerte

21 ¿Está bien escrito «el mercado famoso»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el mercado» y después «famoso»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el mercado» es masculino y singular
2. «famoso» también es masculino y singular
3. «el mercado famoso» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

26 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «sucio», «grande» o «blanco»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «sucio», «grande» y «blanco» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «sucio» pasa a «sucia» y «blanco» pasa a «blanca»
2. Entre «sucio», «grande» y «blanco», el adjetivo que no cambia es **grande**

Resultado: grande

27 ¿Está bien escrito «las lobas débiles»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las lobas» y después «débiles»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las lobas» es femenino y plural
2. «débiles» también es femenino y plural
3. «las lobas débiles» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

29 Hay un error en «las macetas azul»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «azul» con «macetas»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las macetas» es femenino y plural, pero «azul» no
2. En «las macetas azul» la última palabra bien escrita es **azules**

Resultado: azules

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las croquetas baratas», b) «el garbanzo fría» o c) «la ciruela grandes»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las croquetas baratas», «el garbanzo fría», «la ciruela grandes».

SOLUCIÓN

1. En «las croquetas baratas» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «las croquetas baratas»

Resultado: a

7 **Escribe «grande» y «sucio» como van en «las farmacias ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «grande» y «sucio», tienen que ir igual que «farmacias»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las farmacias» es femenino y plural
2. Con «las farmacias» quedan, en orden, **grandes, sucias**

Resultado: grandes, sucias

9 **Escribe «viejo» y «alegre» como van en «los niños ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «viejo» y «alegre», tienen que ir igual que «niños»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los niños» es masculino y plural
2. Con «los niños» quedan, en orden, **viejos, alegres**

Resultado: viejos, alegres

11 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el parque bonito», b) «las torres bonita» o c) «la ambulancia viejos»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el parque bonito», «las torres bonita», «la ambulancia viejos».

SOLUCIÓN

1. En «el parque bonito» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «el parque bonito»

Resultado: a

19 **Escribe «silencioso» y «moderno» como van en «las torres ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «silencioso» y «moderno», tienen que ir igual que «torres»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las torres» es femenino y plural
2. Con «las torres» quedan, en orden, **silenciosas, modernas**

Resultado: silenciosas, modernas

23 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la asignatura negras», b) «la tarea grande» o c) «el pupitre rojas»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la asignatura negras», «la tarea grande», «el pupitre rojas».

SOLUCIÓN

1. En «la tarea grande» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «la tarea grande»

Resultado: b

28 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las faldas negras», b) «los sombreros sucio» o c) «las botas negra»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las faldas negras», «los sombreros sucio», «las botas negra».

SOLUCIÓN

1. En «las faldas negras» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «las faldas negras»

Resultado: a

30 **Escribe «verde» y «gris» como van en «el viento ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «verde» y «gris», tienen que ir igual que «viento»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el viento» es masculino y singular
2. Con «el viento» quedan, en orden, **verde, gris**

Resultado: verde, gris

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Cada mañana yo hago los deberes.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Cada mañana yo hago los deberes.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Cada mañana yo hago los deberes.» es hago
2. En «Cada mañana yo hago los deberes.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

2 Busca en «Hoy yo abro la ventana.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Hoy yo abro la ventana.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Hoy yo abro la ventana.» cuenta que se hace algo con «abro»
2. En «Hoy yo abro la ventana.», la palabra que dice la acción es **abro**

Resultado: abro

6 ¿En qué tiempo está el verbo «nadé»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «nadé»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «nadé» es una forma del verbo nadar
2. El verbo «nadé» está en **pasado**

Resultado: pasado

9 ¿En qué tiempo está el verbo «nadarán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «nadarán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «nadarán» es una forma del verbo nadar
2. El verbo «nadarán» está en **futuro**

Resultado: futuro

11 Busca en «Lucía bebió un vaso de leche.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Lucía bebió un vaso de leche.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Lucía bebió un vaso de leche.» cuenta que se hace algo con «bebió»
2. En «Lucía bebió un vaso de leche.», la palabra que dice la acción es **bebió**

Resultado: bebió

16 En «El próximo sábado Marina esperará el autobús.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «El próximo sábado Marina esperará el autobús.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El próximo sábado Marina esperará el autobús.» es esperará
2. En «El próximo sábado Marina esperará el autobús.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

18 ¿En qué tiempo está el verbo «barrieron»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «barrieron»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «barrieron» es una forma del verbo barrer
2. El verbo «barrieron» está en **pasado**

Resultado: pasado

20 Busca en «Martina y Manuel buscan su gorra.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Martina y Manuel buscan su gorra.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Martina y Manuel buscan su gorra.» cuenta que se hace algo con «buscan»
2. En «Martina y Manuel buscan su gorra.», la palabra que dice la acción es **buscan**

Resultado: buscan

24 En «Cada mañana los vecinos estudian en la biblioteca.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Cada mañana los vecinos estudian en la biblioteca.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Cada mañana los vecinos estudian en la biblioteca.» es estudian
2. En «Cada mañana los vecinos estudian en la biblioteca.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

26 Busca en «El próximo sábado Vega leerá un libro de animales.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «El próximo sábado Vega leerá un libro de animales.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «El próximo sábado Vega leerá un libro de animales.» cuenta que se hace algo con «leerá»
2. En «El próximo sábado Vega leerá un libro de animales.», la palabra que dice la acción es **leerá**

Resultado: leerá

27 ¿En qué tiempo está el verbo «recibiré»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «recibiré»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «recibiré» es una forma del verbo recibir
2. El verbo «recibiré» está en **futuro**

Resultado: futuro

Ejercicios intermedios

3 Escribe el verbo «volver» como va en «Ayer mis abuelos ___ del parque.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Ayer mis abuelos ___ del parque.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «volver» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ayer mis abuelos ___ del parque.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «volver» se escribe **volvieron**

Resultado: volvieron

4 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Hoy Emma habla con su primo.», b) «Pronto Vega tocará la flauta.» o c) «Hace unos días Óscar corría por el parque.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hoy Emma habla con su primo.», «Pronto Vega tocará la flauta.», «Hace unos días Óscar corría por el parque.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Pronto Vega tocará la flauta.» es tocará
2. Habla del futuro la oración **b**: «Pronto Vega tocará la flauta.»

Resultado: b

7 **Escribe el verbo de «Ahora mi madre trae el pan.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Ahora mi madre trae el pan.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora mi madre trae el pan.» es trae, del verbo traer
2. En pasado, el verbo de «Ahora mi madre trae el pan.» pasa de «trae» a **trajo**

Resultado: trajo

12 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Hugo pierde el tren.», b) «Ayer mi madre nadó en la piscina.» o c) «Pronto el vecino hará los deberes.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hugo pierde el tren.», «Ayer mi madre nadó en la piscina.», «Pronto el vecino hará los deberes.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hugo pierde el tren.» es pierde
2. Habla del presente la oración **a**: «Hugo pierde el tren.»

Resultado: a

13 **Escribe el verbo «jugar» como va en «El próximo sábado Noa y Leo ___ con el balón.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «El próximo sábado Noa y Leo ___ con el balón.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «jugar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El próximo sábado Noa y Leo ___ con el balón.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «jugar» se escribe **jugarán**

Resultado: jugarán

14 **Escribe el verbo de «Mis primos comen una manzana.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Mis primos comen una manzana.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mis primos comen una manzana.» es comen, del verbo comer
2. En futuro, el verbo de «Mis primos comen una manzana.» pasa de «comen» a **comerán**

Resultado: comerán

19 **Escribe el verbo «pintar» como va en «El próximo sábado mi abuelo ___ una casa azul.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «El próximo sábado mi abuelo ___ una casa azul.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «pintar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El próximo sábado mi abuelo ___ una casa azul.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «pintar» se escribe **pintará**

Resultado: pintará

21 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Hoy mi tío limpia la mesa.», b) «Ayer el panadero barrió el patio.» o c) «El cartero buscará su gorra.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hoy mi tío limpia la mesa.», «Ayer el panadero barrió el patio.», «El cartero buscará su gorra.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy mi tío limpia la mesa.» es limpia
2. Habla del presente la oración **a**: «Hoy mi tío limpia la mesa.»

Resultado: a

22 **Escribe el verbo de «El sábado pasado Inés y Vega jugaron a la pelota en el patio.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «El sábado pasado Inés y Vega jugaron a la pelota en el patio.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado Inés y Vega jugaron a la pelota en el patio.» es jugaron, del verbo jugar
2. En presente, el verbo de «El sábado pasado Inés y Vega jugaron a la pelota en el patio.» pasa de «jugaron» a **juegan**

Resultado: juegan

29 **¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Cada mañana Sara habla con su primo.», b) «Hace unos días el panadero invitó a sus amigos.» o c) «Mañana Carla regará las plantas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Cada mañana Sara habla con su primo.», «Hace unos días el panadero invitó a sus amigos.», «Mañana Carla regará las plantas.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mañana Carla regará las plantas.» es regará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Mañana Carla regará las plantas.»

Resultado: c

30 **Escribe el verbo «pegar» como va en «Hoy yo ___ un sello.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy yo ___ un sello.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «pegar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy yo ___ un sello.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «pegar» se escribe **pego**

Resultado: pego

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Ahora mi abuelo ordena su cuarto. Hugo coserá un botón. Ahora Paula llama a su tía.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ahora mi abuelo ordena su cuarto. Hugo coserá un botón. Ahora Paula llama a su tía.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son ordena, coserá, llama
2. De «Ahora mi abuelo ordena su cuarto. Hugo coserá un botón. Ahora Paula llama a su tía.», hablan del pasado **0** oraciones

Resultado: 0

8 **Escribe el verbo «invitar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «invitar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «invitar» en presente es invitan
2. Con «ellos», el verbo «invitar» queda, en orden, **invitan, invitaron, invitarán**

Resultado: invitan, invitaron, invitarán

10 **Lee «Mañana mi amiga saldrá del cole. Óscar trae el pan. Hace unos días el panadero comió una manzana.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mañana mi amiga saldrá del cole. Óscar trae el pan. Hace unos días el panadero comió una manzana.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son saldrá, trae, comió
2. De «Mañana mi amiga saldrá del cole. Óscar trae el pan. Hace unos días el panadero comió una manzana.», hablan del pasado **1** oración

Resultado: 1

15 **Escribe el verbo «abrir» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «abrir» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «abrir» en presente es abren
2. Con «ellos», el verbo «abrir» queda, en orden, **abren, abrieron, abrirán**

Resultado: abren, abrieron, abrirán

17 **Escribe el verbo «jugar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «jugar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «jugar» en presente es juego
2. Con «yo», el verbo «jugar» queda, en orden, **juego, jugué, jugaré**

Resultado: juego, jugué, jugaré

23 **Lee «Ayer la profesora recibió una carta. Daniel enciende la luz. El próximo sábado mi abuelo jugará a la pelota en el patio.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ayer la profesora recibió una carta. Daniel enciende la luz. El próximo sábado mi abuelo jugará a la pelota en el patio.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son recibió, enciende, jugará
2. De «Ayer la profesora recibió una carta. Daniel enciende la luz. El próximo sábado mi abuelo jugará a la pelota en el patio.», hablan del pasado **1** oración

Resultado: 1

25 **Lee «Hoy Diego lleva la mochila. Mateo dormirá la siesta. Ahora mi madre ordena su cuarto.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hoy Diego lleva la mochila. Mateo dormirá la siesta. Ahora mi madre ordena su cuarto.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son lleva, dormirá, ordena
2. De «Hoy Diego lleva la mochila. Mateo dormirá la siesta. Ahora mi madre ordena su cuarto.», hablan del futuro **1** oración

Resultado: 1

28 **Escribe el verbo «tocar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «tocar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «tocar» en presente es toco
2. Con «yo», el verbo «tocar» queda, en orden, **toco, toqué, tocaré**

Resultado: toco, toqué, tocaré

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «¿Dónde vive Julia?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «¿Dónde vive Julia?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Dónde vive Julia?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Dónde vive Julia?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

2 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «Mi hermana pinta una casa azul.», b) «¿Cómo se llama el perro de Iker?» o c) «¡Socorro!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «Mi hermana pinta una casa azul.», «¿Cómo se llama el perro de Iker?», «¡Socorro!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana pinta una casa azul.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **a**: «Mi hermana pinta una casa azul.»

Resultado: a

7 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Paula y David salen del cole» o b) «Paula y David salen del cole.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Paula y David salen del cole» y de «Paula y David salen del cole.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Paula y David salen del cole» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «Paula y David salen del cole.»

Resultado: b

11 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¡Qué ricas están las manzanas!» o b) «Qué ricas están las manzanas!»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¡Qué ricas están las manzanas!» y de «Qué ricas están las manzanas!»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Qué ricas están las manzanas!» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¡Qué ricas están las manzanas!»

Resultado: a

13 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «La clase está muy limpia.», b) «¿Cuándo llega Iker a Valencia?» o c) «Inés tiene un perro.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «La clase está muy limpia.», «¿Cuándo llega Iker a Valencia?», «Inés tiene un perro.»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cuándo llega Iker a Valencia?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **b**: «¿Cuándo llega Iker a Valencia?»

Resultado: b

14 **Lee «¿Cuántos años tiene Julia?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Cuántos años tiene Julia?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuántos años tiene Julia?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Cuántos años tiene Julia?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

17 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¡Qué grande es el abrigo!», b) «La casa es muy antigua.» o c) «¿Sube Lucía al autobús?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué grande es el abrigo!», «La casa es muy antigua.», «¿Sube Lucía al autobús?»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «La casa es muy antigua.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **b**: «La casa es muy antigua.»

Resultado: b

22 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Emma juega con el balón» o b) «Emma juega con el balón.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Emma juega con el balón» y de «Emma juega con el balón.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Emma juega con el balón» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «Emma juega con el balón.»

Resultado: b

24 **Lee «El lago está muy tranquilo.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «El lago está muy tranquilo.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «El lago está muy tranquilo.» acaba en punto y cuenta algo
2. «El lago está muy tranquilo.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

27 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¡Qué pequeño es el pueblo!», b) «Leo y Manuel vuelven del parque.» o c) «¡Qué cómodo es el sofá!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué pequeño es el pueblo!», «Leo y Manuel vuelven del parque.», «¡Qué cómodo es el sofá!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Leo y Manuel vuelven del parque.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **b**: «Leo y Manuel vuelven del parque.»

Resultado: b

28 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Mi hermana está muy contenta» o b) «Mi hermana está muy contenta.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Mi hermana está muy contenta» y de «Mi hermana está muy contenta.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está muy contenta» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «Mi hermana está muy contenta.»

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Escribe «Mis hermanos montan en bici.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Mis hermanos montan en bici.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanos montan en bici.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mis hermanos montan en bici?**

Resultado: ¿Mis hermanos montan en bici?

4 **Falta el signo del final en «¿Quién es Inés»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Quién es Inés» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién es Inés» pregunta
2. Al final de «¿Quién es Inés» va **?**

Resultado: ?

6 **Lee «Marina ordena su cuarto.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «Marina ordena su cuarto.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «Marina ordena su cuarto.» es una oración enunciativa
2. La oración «Marina ordena su cuarto.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

9 **Falta el signo del final en «¿Por qué llora Aitana hoy»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Por qué llora Aitana hoy» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Por qué llora Aitana hoy» pregunta
2. Al final de «¿Por qué llora Aitana hoy» va **?**

Resultado: ?

12 **Escribe «La película es muy larga.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «La película es muy larga.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «La película es muy larga.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La película es muy larga?**

Resultado: ¿La película es muy larga?

15 **Lee «¡Qué suave es la bufanda!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué suave es la bufanda!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué suave es la bufanda!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué suave es la bufanda!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

18 **Escribe «Mis abuelos comen pan con queso.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Mis abuelos comen pan con queso.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelos comen pan con queso.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mis abuelos comen pan con queso?**

Resultado: ¿Mis abuelos comen pan con queso?

21 **Falta el signo del principio en «Enhorabuena, Gonzalo!»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Enhorabuena, Gonzalo!» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «Enhorabuena, Gonzalo!» exclama
2. Al principio de «Enhorabuena, Gonzalo!» va **¡**

Resultado: ¡

23 **Lee «La profesora abraza a su abuelo.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «La profesora abraza a su abuelo.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «La profesora abraza a su abuelo.» es una oración enunciativa
2. La oración «La profesora abraza a su abuelo.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

26 **Escribe «El gato es muy listo.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El gato es muy listo.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El gato es muy listo.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El gato es muy listo?**

Resultado: ¿El gato es muy listo?

29 Falta el signo del principio en «Dónde vive Irene?»: ¿va «¿» o «¡»?

Pista: Lee «Dónde vive Irene?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Dónde vive Irene?» pregunta
2. Al principio de «Dónde vive Irene?» va **¿**

Resultado: ¿

30 Lee «¿Dónde vive Sara?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Dónde vive Sara?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Dónde vive Sara?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Dónde vive Sara?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

Ejercicios avanzados

5 A «Cuándo es el cumpleaños de Claudia» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuándo es el cumpleaños de Claudia» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuándo es el cumpleaños de Claudia» pregunta
2. A «Cuándo es el cumpleaños de Claudia» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

8 **Lee «¿Quién tiene el abrigo? ¿Quién es Aitana? Mi prima regala una flor.»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «¿Quién tiene el abrigo? ¿Quién es Aitana? Mi prima regala una flor.» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¿Quién tiene el abrigo? ¿Quién es Aitana? Mi prima regala una flor.» son 1) interrogativa, 2) interrogativa, 3) enunciativa
2. En «¿Quién tiene el abrigo? ¿Quién es Aitana? Mi prima regala una flor.» hay **2** oraciones interrogativas

Resultado: 2

10 **A «Quién tiene la maceta» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Quién tiene la maceta» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Quién tiene la maceta» pregunta
2. A «Quién tiene la maceta» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

16 **Lee «La biblioteca es muy tranquila. ¿Cuántos años tiene Samuel? ¿Cuál es el florero de Lola?»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «La biblioteca es muy tranquila. ¿Cuántos años tiene Samuel? ¿Cuál es el florero de Lola?» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «La biblioteca es muy tranquila. ¿Cuántos años tiene Samuel? ¿Cuál es el florero de Lola?» son 1) enunciativa, 2) interrogativa, 3) interrogativa
2. En «La biblioteca es muy tranquila. ¿Cuántos años tiene Samuel? ¿Cuál es el florero de Lola?» hay **2** oraciones interrogativas

Resultado: 2

19 **Lee «Los zapatos son muy cómodos. La puerta está cerrada. ¡Qué bonita es la playa!»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «Los zapatos son muy cómodos. La puerta está cerrada. ¡Qué bonita es la playa!» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «Los zapatos son muy cómodos. La puerta está cerrada. ¡Qué bonita es la playa!» son 1) enunciativa, 2) enunciativa, 3) exclamativa
2. En «Los zapatos son muy cómodos. La puerta está cerrada. ¡Qué bonita es la playa!» hay **2** oraciones enunciativas

Resultado: 2

20 **A «Qué grande es el autobús» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Qué grande es el autobús» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué grande es el autobús» exclama
2. A «Qué grande es el autobús» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

25 **Lee «¡Qué grande es la pizarra! ¿Cuántos años tiene Raúl? El patio está muy sucio.»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué grande es la pizarra! ¿Cuántos años tiene Raúl? El patio está muy sucio.» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué grande es la pizarra! ¿Cuántos años tiene Raúl? El patio está muy sucio.» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) enunciativa
2. En «¡Qué grande es la pizarra! ¿Cuántos años tiene Raúl? El patio está muy sucio.» hay **1** oración enunciativa

Resultado: 1

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «rodilla»: «trompeta», «leche» o «brazo»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «rodilla» y elige entre «trompeta», «leche» y «brazo» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «rodilla» y «brazo» son del campo del cuerpo
2. La palabra del mismo campo que «rodilla» es **brazo**

Resultado: brazo

2 ¿«gaviota» es del campo de «las personas»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «gaviota»: ¿es una de las cosas de las personas?

SOLUCIÓN

1. «gaviota» es del campo de los animales
2. «gaviota» no es del campo de las personas: **no**

Resultado: no

10 ¿«camisa» es del campo de «la comida»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «camisa»: ¿es una de las cosas de la comida?

SOLUCIÓN

1. «camisa» es del campo de la ropa
2. «camisa» no es del campo de la comida: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «bufanda»: «goma», «casa» o «falda»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «bufanda» y elige entre «goma», «casa» y «falda» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «bufanda» y «falda» son del campo de la ropa
2. La palabra del mismo campo que «bufanda» es **falda**

Resultado: falda

16 ¿«tobillo» es del campo de «los lugares y los transportes»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «tobillo»: ¿es una de las cosas de los lugares y los transportes?

SOLUCIÓN

1. «tobillo» es del campo del cuerpo
2. «tobillo» no es del campo de los lugares y los transportes: **no**

Resultado: no

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «pupitre»: «pato», «escuela» o «piña»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «pupitre» y elige entre «pato», «escuela» y «piña» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «pupitre» y «escuela» son del campo del cole
2. La palabra del mismo campo que «pupitre» es **escuela**

Resultado: escuela

24 ¿«pimiento» es del campo de «el cuerpo»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «pimiento»: ¿es una de las cosas del cuerpo?

SOLUCIÓN

1. «pimiento» es del campo de la comida
2. «pimiento» no es del campo del cuerpo: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «violín»: «madre», «leche» o «juguete»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «violín» y elige entre «madre», «leche» y «juguete» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «violín» y «juguete» son del campo de los juegos y la música
2. La palabra del mismo campo que «violín» es **juguete**

Resultado: juguete

29 ¿«garaje» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «garaje»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «garaje» es del campo de la casa
2. «garaje» sí es del campo de la casa: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 «pantera», «lobo» y «erizo» son del mismo campo: ¿de cuál, «la ropa», «la comida» o «los animales»?

Pista: Piensa dónde se ven «pantera», «lobo» y «erizo» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «pantera», «lobo» y «erizo» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «pantera», «lobo» y «erizo» es **los animales**

Resultado: los animales

4 ¿Cuál de estas palabras es un instrumento musical: «flauta», «plaza» o «cocina»?

Pista: Piensa qué es cada una de «flauta», «plaza» y «cocina» y quédate con la que es un instrumento musical.

SOLUCIÓN

1. «flauta» es un instrumento musical
2. Entre «flauta», «plaza» y «cocina», un instrumento musical es **flauta**

Resultado: flauta

6 En «guante, bizcocho, jamón y pomelo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «guante, bizcocho, jamón y pomelo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «bizcocho», «pomelo» y «jamón» son del campo de la comida
2. La palabra de otro campo es **guante**

Resultado: guante

8 «ola», «volcán» y «bosque» son del mismo campo: ¿de cuál, «los juegos y la música», «la naturaleza» o «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ven «ola», «volcán» y «bosque» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «ola», «volcán» y «bosque» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «ola», «volcán» y «bosque» es **la naturaleza**

Resultado: la naturaleza

9 ¿Cuál de estas palabras es una profesión: «labio», «cajero» o «barbilla»?

Pista: Piensa qué es cada una de «labio», «cajero» y «barbilla» y quédate con la que es una profesión.

SOLUCIÓN

1. «cajero» es una profesión
2. Entre «labio», «cajero» y «barbilla», una profesión es **cajero**

Resultado: cajero

11 En «taxi, cabeza, tractor y torre»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «taxi, cabeza, tractor y torre»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «torre», «taxi» y «tractor» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra de otro campo es **cabeza**

Resultado: cabeza

15 En «labio, diente, tambor y nariz»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «labio, diente, tambor y nariz»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «labio», «nariz» y «diente» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **tambor**

Resultado: tambor

19 «torre», «avión» y «ambulancia» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «los lugares y los transportes» o «la casa»?

Pista: Piensa dónde se ven «torre», «avión» y «ambulancia» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «torre», «avión» y «ambulancia» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «torre», «avión» y «ambulancia» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

20 ¿Cuál de estas palabras es una profesión: «torre», «sábana» o «electricista»?

Pista: Piensa qué es cada una de «torre», «sábana» y «electricista» y quédate con la que es una profesión.

SOLUCIÓN

1. «electricista» es una profesión
2. Entre «torre», «sábana» y «electricista», una profesión es **electricista**

Resultado: electricista

22 «mochila», «tarea» y «lápiz» son del mismo campo: ¿de cuál, «la naturaleza», «el cole» o «la comida»?

Pista: Piensa dónde se ven «mochila», «tarea» y «lápiz» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «mochila», «tarea» y «lápiz» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «mochila», «tarea» y «lápiz» es **el cole**

Resultado: el cole

25 ¿Cuál de estas palabras es un árbol: «naranjo», «palacio» o «compás»?

Pista: Piensa qué es cada una de «naranjo», «palacio» y «compás» y quédate con la que es un árbol.

SOLUCIÓN

1. «naranjo» es un árbol
2. Entre «naranjo», «palacio» y «compás», un árbol es **naranjo**

Resultado: naranjo

27 En «cebra, pantera, paloma y prima»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cebra, pantera, paloma y prima»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «pantera», «paloma» y «cebra» son del campo de los animales
2. La palabra de otro campo es **prima**

Resultado: prima

30 ¿Cuál de estas palabras es un árbol: «olivo», «puerto» o «nevera»?

Pista: Piensa qué es cada una de «olivo», «puerto» y «nevera» y quédate con la que es un árbol.

SOLUCIÓN

1. «olivo» es un árbol
2. Entre «olivo», «puerto» y «nevera», un árbol es **olivo**

Resultado: olivo

Ejercicios avanzados

5 En «arena, regla, árbol y nube»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la naturaleza».

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «arena, regla, árbol y nube» y apunta las de la naturaleza tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «arena», «árbol» y «nube»
2. Las palabras de la naturaleza, en orden, son **arena, árbol, nube**

Resultado: arena, árbol, nube

7 De estas palabras, «estrella», «tigre», «pupitre», «albóndiga» y «bota», ¿cuántas son del campo de «el cole»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «estrella», «tigre», «pupitre», «albóndiga» y «bota» y cuenta las que son del cole.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «pupitre»
2. Del campo del cole hay **1** entre «estrella», «tigre», «pupitre», «albóndiga» y «bota»

Resultado: 1

12 De estas palabras, «abrigo», «balón», «tractor», «margarita» y «niño», ¿cuántas son del campo de «la ropa»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «abrigo», «balón», «tractor», «margarita» y «niño» y cuenta las que son de la ropa.

SOLUCIÓN

1. Son de la ropa: «abrigo»
2. Del campo de la ropa hay **1** entre «abrigo», «balón», «tractor», «margarita» y «niño»

Resultado: 1

13 **En «salón, cucharilla, rayo y diente»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la casa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «salón, cucharilla, rayo y diente» y apunta las de la casa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la casa: «salón» y «cucharilla»
2. Las palabras de la casa, en orden, son **salón, cucharilla**

Resultado: salón, cucharilla

17 **En «sandalia, jersey, zapato y panadería»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la ropa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «sandalia, jersey, zapato y panadería» y apunta las de la ropa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la ropa: «sandalia», «jersey» y «zapato»
2. Las palabras de la ropa, en orden, son **sandalia, jersey, zapato**

Resultado: sandalia, jersey, zapato

18 **De estas palabras, «tía», «madre», «yegua», «tormenta» y «topo», ¿cuántas son del campo de «las personas»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tía», «madre», «yegua», «tormenta» y «topo» y cuenta las que son de las personas.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «tía» y «madre»
2. Del campo de las personas hay **2** entre «tía», «madre», «yegua», «tormenta» y «topo»

Resultado: 2

23 **En «tarea, tiza, cuello y hierba»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tarea, tiza, cuello y hierba» y apunta las del cole tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «tarea» y «tiza»
2. Las palabras del cole, en orden, son **tarea, tiza**

Resultado: tarea, tiza

26 **De estas palabras, «torre», «loro», «tobillo», «barrio» y «palacio», ¿cuántas son del campo de «los lugares y los transportes»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «torre», «loro», «tobillo», «barrio» y «palacio» y cuenta las que son de los lugares y los transportes.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «barrio», «palacio» y «torre»
2. Del campo de los lugares y los transportes hay **3** entre «torre», «loro», «tobillo», «barrio» y «palacio»

Resultado: 3

solucionario.de

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «bello»: «complicado», «vivo» o «hermoso»?

Pista: Piensa en una frase con «bello» y prueba a cambiarla por cada palabra de «complicado», «vivo» y «hermoso»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «complicado», «vivo» y «hermoso», «hermoso» se puede poner en lugar de «bello»
2. Entre «complicado», «vivo» y «hermoso», la que significa casi lo mismo que «bello» es **hermoso**

Resultado: hermoso

2 ¿«bello» y «lindo» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «bello» y mira si se puede decir con «lindo» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «bello» y «lindo» se cambian
2. Para «bello» y «lindo»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«después» y «luego» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «después» y mira si se puede decir con «luego» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «después» y «luego» se cambian
2. Para «después» y «luego»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «alegre»: «honesto», «contento» o «ordenado»?

Pista: Piensa en una frase con «alegre» y prueba a cambiarla por cada palabra de «honesto», «contento» y «ordenado»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «honesto», «contento» y «ordenado», «contento» se puede poner en lugar de «alegre»
2. Entre «honesto», «contento» y «ordenado», la que significa casi lo mismo que «alegre» es **contento**

Resultado: contento

17 ¿«lindo» y «bello» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «lindo» y mira si se puede decir con «bello» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «lindo» y «bello» se cambian
2. Para «lindo» y «bello»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «agarrar»: «restar», «coger» o «sumar»?

Pista: Piensa en una frase con «agarrar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «restar», «coger» y «sumar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «restar», «coger» y «sumar», «coger» se puede poner en lugar de «agarrar»
2. Entre «restar», «coger» y «sumar», la que significa casi lo mismo que «agarrar» es **coger**

Resultado: coger

19 ¿«trabajar» y «hacer» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «trabajar» y mira si se puede decir con «hacer» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «trabajar» y «hacer» no se cambian
2. Para «trabajar» y «hacer»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «comenzar»: «empezar», «coger» o «vaciar»?

Pista: Piensa en una frase con «comenzar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «empezar», «coger» y «vaciar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «empezar», «coger» y «vaciar», «empezar» se puede poner en lugar de «comenzar»
2. Entre «empezar», «coger» y «vaciar», la que significa casi lo mismo que «comenzar» es **empezar**

Resultado: empezar

26 ¿«profundo» y «hondo» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «profundo» y mira si se puede decir con «hondo» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «profundo» y «hondo» se cambian
2. Para «profundo» y «hondo»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «coger»: «agarrar», «desordenar» o «alargar»?

Pista: Piensa en una frase con «coger» y prueba a cambiarla por cada palabra de «agarrar», «desordenar» y «alargar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «agarrar», «desordenar» y «alargar», «agarrar» se puede poner en lugar de «coger»
2. Entre «agarrar», «desordenar» y «alargar», la que significa casi lo mismo que «coger» es **agarrar**

Resultado: agarrar

Ejercicios intermedios

3 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «comprender» y «entender»; b) «empezar» y «llenar»; c) «bonito» y «falso»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «comprender» y «entender»; «empezar» y «llenar»; «bonito» y «falso».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «comprender» y «entender»; b) «empezar» y «llenar»; c) «bonito» y «falso», «comprender» y «entender» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «comprender» y «entender», la pareja **a**

Resultado: a

4 **Para no repetir «contento» en «Adrián está contento y Raúl está contento.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «ocupado», «enfermo» o «alegre»?**

Pista: En «Adrián está contento y Raúl está contento.» se repite «contento»: busca entre «ocupado», «enfermo» y «alegre» la palabra que dice casi lo mismo que «contento».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián está contento y Raúl está contento.», «contento» y «alegre» significan casi lo mismo
2. En «Adrián está contento y Raúl está contento.», en lugar del segundo «contento» va **alegre**

Resultado: alegre

6 **De estas parejas, a) «precioso» y «bello»; b) «alegre» y «feliz»; c) «rápido» y «veloz», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «precioso» y «bello»; «alegre» y «feliz»; «rápido» y «veloz».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «alegre» y «feliz»; «rápido» y «veloz»; «precioso» y «bello»
2. Entre «precioso» y «bello»; «alegre» y «feliz»; «rápido» y «veloz», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

9 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «terminar» y «acabar»; b) «bajo» y «alto»; c) «hacer» y «deshacer»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «terminar» y «acabar»; «bajo» y «alto»; «hacer» y «deshacer».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «terminar» y «acabar»; b) «bajo» y «alto»; c) «hacer» y «deshacer», «terminar» y «acabar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «terminar» y «acabar», la pareja **a**

Resultado: a

10 **Para no repetir «hondo» en «El mar es hondo y el lago es hondo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «corto», «estrecho» o «profundo»?**

Pista: En «El mar es hondo y el lago es hondo.» se repite «hondo»: busca entre «corto», «estrecho» y «profundo» la palabra que dice casi lo mismo que «hondo».

SOLUCIÓN

1. En «El mar es hondo y el lago es hondo.», «hondo» y «profundo» significan casi lo mismo
2. En «El mar es hondo y el lago es hondo.», en lugar del segundo «hondo» va **profundo**

Resultado: profundo

11 **De estas parejas, a) «hacer» y «aparecer»; b) «morir» y «vivir»; c) «rápido» y «desagradable», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «hacer» y «aparecer»; «morir» y «vivir»; «rápido» y «desagradable».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «hacer» y «aparecer»; «morir» y «vivir»; «rápido» y «desagradable» significa casi lo mismo
2. Entre «hacer» y «aparecer»; «morir» y «vivir»; «rápido» y «desagradable», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

14 **De estas parejas, a) «enojado» y «enfadado»; b) «bello» y «precioso»; c) «feliz» y «contento», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «enojado» y «enfadado»; «bello» y «precioso»; «feliz» y «contento».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «enojado» y «enfadado»; «feliz» y «contento»; «bello» y «precioso»
2. Entre «enojado» y «enfadado»; «bello» y «precioso»; «feliz» y «contento», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

15 **Para no repetir «sencillo» en «El dibujo es sencillo y el ejercicio es sencillo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «complicado», «aburrido» o «fácil»?**

Pista: En «El dibujo es sencillo y el ejercicio es sencillo.» se repite «sencillo»: busca entre «complicado», «aburrido» y «fácil» la palabra que dice casi lo mismo que «sencillo».

SOLUCIÓN

1. En «El dibujo es sencillo y el ejercicio es sencillo.», «sencillo» y «fácil» significan casi lo mismo
2. En «El dibujo es sencillo y el ejercicio es sencillo.», en lugar del segundo «sencillo» va **fácil**

Resultado: fácil

16 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «valiente» y «mucho»; b) «feliz» y «triste»; c) «alegre» y «feliz»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «valiente» y «mucho»; «feliz» y «triste»; «alegre» y «feliz».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «valiente» y «mucho»; b) «feliz» y «triste»; c) «alegre» y «feliz», «alegre» y «feliz» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «alegre» y «feliz», la pareja **c**

Resultado: c

20 **Para no repetir «hermoso» en «El parque es hermoso y el río es hermoso.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «nuevo», «grande» o «bonito»?**

Pista: En «El parque es hermoso y el río es hermoso.» se repite «hermoso»: busca entre «nuevo», «grande» y «bonito» la palabra que dice casi lo mismo que «hermoso».

SOLUCIÓN

1. En «El parque es hermoso y el río es hermoso.», «hermoso» y «bonito» significan casi lo mismo
2. En «El parque es hermoso y el río es hermoso.», en lugar del segundo «hermoso» va **bonito**

Resultado: bonito

22 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «grande» y «enfadado»; b) «sumar» y «tirar»; c) «terminar» y «acabar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «grande» y «enfadado»; «sumar» y «tirar»; «terminar» y «acabar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «grande» y «enfadado»; b) «sumar» y «tirar»; c) «terminar» y «acabar», «terminar» y «acabar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «terminar» y «acabar», la pareja **c**

Resultado: c

23 **De estas parejas, a) «agarrar» y «coger»; b) «bueno» y «rápido»; c) «fácil» y «sencillo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «agarrar» y «coger»; «bueno» y «rápido»; «fácil» y «sencillo».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «agarrar» y «coger»; «fácil» y «sencillo»
2. Entre «agarrar» y «coger»; «bueno» y «rápido»; «fácil» y «sencillo», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

27 **De estas parejas, a) «obediente» y «pobre»; b) «andar» y «caminar»; c) «alegre» y «feliz», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «obediente» y «pobre»; «andar» y «caminar»; «alegre» y «feliz».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «alegre» y «feliz»; «andar» y «caminar»
2. Entre «obediente» y «pobre»; «andar» y «caminar»; «alegre» y «feliz», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

28 **Para no repetir «flaco» en «El caballo es flaco y el perro es flaco.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «gordo», «pequeño» o «delgado»?**

Pista: En «El caballo es flaco y el perro es flaco.» se repite «flaco»: busca entre «gordo», «pequeño» y «delgado» la palabra que dice casi lo mismo que «flaco».

SOLUCIÓN

1. En «El caballo es flaco y el perro es flaco.», «flaco» y «delgado» significan casi lo mismo
2. En «El caballo es flaco y el perro es flaco.», en lugar del segundo «flaco» va **delgado**

Resultado: delgado

29 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «ancho» y «agradable»; b) «después» y «luego»; c) «mucho» y «poco»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «ancho» y «agradable»; «después» y «luego»; «mucho» y «poco».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «ancho» y «agradable»; b) «después» y «luego»; c) «mucho» y «poco», «después» y «luego» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «después» y «luego», la pareja **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **En «valiente, guardar, hermoso y bonito»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «valiente, guardar, hermoso y bonito» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «valiente, guardar, hermoso y bonito», «hermoso» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. En «valiente, guardar, hermoso y bonito», las dos palabras, en orden, son **hermoso, bonito**

Resultado: hermoso, bonito

7 **En «unir, rápidamente, desaparecer y deprisa»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «unir, rápidamente, desaparecer y deprisa» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «unir, rápidamente, desaparecer y deprisa», «deprisa» y «rápidamente» se pueden cambiar una por otra
2. En «unir, rápidamente, desaparecer y deprisa», las dos palabras, en orden, son **rápidamente, deprisa**

Resultado: rápidamente, deprisa

13 **En «ir, enfadado, vaciar y enojado»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «ir, enfadado, vaciar y enojado» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «ir, enfadado, vaciar y enojado», «enojado» y «enfadado» se pueden cambiar una por otra
2. En «ir, enfadado, vaciar y enojado», las dos palabras, en orden, son **enfadado, enojado**

Resultado: enfadado, enojado

21 **En «descansar, juntar, bello y bonito»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «descansar, juntar, bello y bonito» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «descansar, juntar, bello y bonito», «bello» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. En «descansar, juntar, bello y bonito», las dos palabras, en orden, son **bello, bonito**

Resultado: bello, bonito

25 **En «hermoso, lindo, verdadero y nuevo»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «hermoso, lindo, verdadero y nuevo» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «hermoso, lindo, verdadero y nuevo», «lindo» y «hermoso» se pueden cambiar una por otra
2. En «hermoso, lindo, verdadero y nuevo», las dos palabras, en orden, son **hermoso, lindo**

Resultado: hermoso, lindo

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Iker se puso los guantes.», b) «Después, hizo una bola grande.» y c) «Por último, puso otra encima.»**

Pista: Busca en «Primero, Iker se puso los guantes.», «Después, hizo una bola grande.», «Por último, puso otra encima.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Iker se puso los guantes.»
2. Con «Primero, Iker se puso los guantes.» al principio, en orden van las letras **a, b, c**

Resultado: a, b, c

2 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Por último, se sentó a la mesa.», b) «Después, se secó con la toalla.» o c) «Primero, Diego se lavó las manos.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, se sentó a la mesa.», «Después, se secó con la toalla.», «Primero, Diego se lavó las manos.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, se sentó a la mesa.» cierra el texto
2. «Por último, se sentó a la mesa.» va al final: es la **a**

Resultado: a

10 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Luego, lo dobló por la mitad.», b) «Primero, Aitana cogió un folio.» o c) «Por último, hizo las alas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, lo dobló por la mitad.», «Primero, Aitana cogió un folio.», «Por último, hizo las alas.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, hizo las alas.» cierra el texto
2. «Por último, hizo las alas.» va al final: es la **c**

Resultado: c

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, hizo las alas.», b) «Luego, lo dobló por la mitad.» y c) «Primero, Daniel cogió un folio.»**

Pista: Busca en «Por último, hizo las alas.», «Luego, lo dobló por la mitad.», «Primero, Daniel cogió un folio.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Daniel cogió un folio.»
2. Con «Primero, Daniel cogió un folio.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

13 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, David buscó el libro.», b) «Después, lo pidió en el mostrador.» o c) «Por último, lo leyó en casa.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, David buscó el libro.», «Después, lo pidió en el mostrador.», «Por último, lo leyó en casa.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, David buscó el libro.» empieza con «Primero»
2. «Primero, David buscó el libro.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, esperó en silencio.», b) «Después, lo colgó del árbol.» y c) «Primero, Martina llenó el comedero.»**

Pista: Busca en «Por último, esperó en silencio.», «Después, lo colgó del árbol.», «Primero, Martina llenó el comedero.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Martina llenó el comedero.»
2. Con «Primero, Martina llenó el comedero.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

19 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Después, la metió en el sobre.», b) «Al final, pegó el sello.» o c) «Primero, Mario escribió la carta.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Después, la metió en el sobre.», «Al final, pegó el sello.», «Primero, Mario escribió la carta.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Mario escribió la carta.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Mario escribió la carta.» va al principio: es la **c**

Resultado: c

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Diego se puso el bañador.», b) «Al final, nadó un largo.» y c) «Luego, se duchó.»**

Pista: Busca en «Primero, Diego se puso el bañador.», «Al final, nadó un largo.», «Luego, se duchó.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Diego se puso el bañador.»
2. Con «Primero, Diego se puso el bañador.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

23 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Después, le dio la vuelta.», b) «Al final, hizo las torres.» o c) «Primero, Rubén llenó el cubo de arena.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Después, le dio la vuelta.», «Al final, hizo las torres.», «Primero, Rubén llenó el cubo de arena.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, hizo las torres.» cierra el texto
2. «Al final, hizo las torres.» va al final: es la **b**

Resultado: b

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Óscar quitó las sábanas.», b) «Por último, colocó la almohada.» y c) «Luego, puso las limpias.»**

Pista: Busca en «Primero, Óscar quitó las sábanas.», «Por último, colocó la almohada.», «Luego, puso las limpias.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Óscar quitó las sábanas.»
2. Con «Primero, Óscar quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

29 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, marcó el camino.», b) «Primero, Marina abrió el mapa.» o c) «Después, buscó el pueblo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, marcó el camino.», «Primero, Marina abrió el mapa.», «Después, buscó el pueblo.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, marcó el camino.» cierra el texto
2. «Al final, marcó el camino.» va al final: es la **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Falta una palabra de orden en «___, Pablo buscó fotos. Después, las recortó. Al final, las pegó en la cartulina.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Pablo buscó fotos. Después, las recortó. Al final, las pegó en la cartulina.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Pablo buscó fotos. Después, las recortó. Al final, las pegó en la cartulina.»
2. En «___, Pablo buscó fotos. Después, las recortó. Al final, las pegó en la cartulina.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

4 **Lee «Primero, Bruno volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Al final, colocó la última pieza.»: ¿con qué acción empieza Bruno: «colocó la última pieza», «montó el borde» o «volcó las piezas»?**

Pista: Busca en «Primero, Bruno volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Al final, colocó la última pieza.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Bruno.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Bruno volcó las piezas
2. Empieza Bruno con **volcó las piezas**

Resultado: volcó las piezas

6 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, lo resolvió.», b) «Después, escribió la fecha.», c) «Luego, copió el problema.» y d) «Primero, Iker borró la pizarra.»**

Pista: Lee «Por último, lo resolvió.», «Después, escribió la fecha.», «Luego, copió el problema.», «Primero, Iker borró la pizarra.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Iker borró la pizarra.» y por último «Por último, lo resolvió.»
2. Con «Primero, Iker borró la pizarra.» al principio, en orden van las letras **d, b, c, a**

Resultado: d, b, c, a

7 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Mateo cavó un surco.», b) «Luego, las regó.», c) «Después, plantó las lechugas.» y d) «Por último, arrancó las malas hierbas.»**

Pista: Lee «Primero, Mateo cavó un surco.», «Luego, las regó.», «Después, plantó las lechugas.», «Por último, arrancó las malas hierbas.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Mateo cavó un surco.» y por último «Por último, arrancó las malas hierbas.»
2. Con «Primero, Mateo cavó un surco.» al principio, en orden van las letras **a, c, b, d**

Resultado: a, c, b, d

8 **Lee «Primero, Claudia recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Por último, lo guardó todo en el cajón.»: ¿con qué acción empieza Claudia: «recogió la ropa seca», «lo guardó todo en el cajón» o «dobló las camisetas»?**

Pista: Busca en «Primero, Claudia recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Por último, lo guardó todo en el cajón.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Claudia.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Claudia recogió la ropa seca
2. Empieza Claudia con **recogió la ropa seca**

Resultado: recogió la ropa seca

9 **Falta una palabra de orden en «Primero, Lucía barajó las cartas. ___, las repartió. Al final, jugó la partida.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Lucía barajó las cartas. ___, las repartió. Al final, jugó la partida.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Lucía barajó las cartas. ___, las repartió. Al final, jugó la partida.»
2. En «Primero, Lucía barajó las cartas. ___, las repartió. Al final, jugó la partida.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

12 **Lee «Primero, Pablo se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Por último, se secó con la toalla.»: ¿con qué acción empieza Pablo: «se duchó», «nadó un largo» o «se puso el bañador»?**

Pista: Busca en «Primero, Pablo se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Por último, se secó con la toalla.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Pablo.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Pablo se puso el bañador
2. Empieza Pablo con **se puso el bañador**

Resultado: se puso el bañador

14 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Sara quitó las sábanas.», b) «Por último, estiró la colcha.», c) «Luego, colocó la almohada.» y d) «Después, puso las limpias.»**

Pista: Lee «Primero, Sara quitó las sábanas.», «Por último, estiró la colcha.», «Luego, colocó la almohada.», «Después, puso las limpias.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Sara quitó las sábanas.» y por último «Por último, estiró la colcha.»
2. Con «Primero, Sara quitó las sábanas.» al principio, en orden van las letras **a, d, c, b**

Resultado: a, d, c, b

15 **Falta una palabra de orden en «Primero, Marcos vació la mochila. Luego, guardó los libros. ___, metió el estuche.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Marcos vació la mochila. Luego, guardó los libros. ___, metió el estuche.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Marcos vació la mochila. Luego, guardó los libros. ___, metió el estuche.»
2. En «Primero, Marcos vació la mochila. Luego, guardó los libros. ___, metió el estuche.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

17 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, se comió el helado en el banco.», b) «Después, pagó en la heladería.», c) «Primero, Bruno eligió el sabor.» y d) «Luego, cogió el cucurucho.»**

Pista: Lee «Al final, se comió el helado en el banco.», «Después, pagó en la heladería.», «Primero, Bruno eligió el sabor.», «Luego, cogió el cucurucho.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Bruno eligió el sabor.» y por último «Al final, se comió el helado en el banco.»
2. Con «Primero, Bruno eligió el sabor.» al principio, en orden van las letras **c, b, d, a**

Resultado: c, b, d, a

18 **Falta una palabra de orden en «Primero, Emma barajó las cartas. Después, las repartió. ___, jugó la partida.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Emma barajó las cartas. Después, las repartió. ___, jugó la partida.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Emma barajó las cartas. Después, las repartió. ___, jugó la partida.»
2. En «Primero, Emma barajó las cartas. Después, las repartió. ___, jugó la partida.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

20 **Lee «Primero, Carla volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Por último, colocó la última pieza.»: ¿con qué acción acaba Carla: «montó el borde», «colocó la última pieza» o «buscó las esquinas»?**

Pista: Busca en «Primero, Carla volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Por último, colocó la última pieza.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Carla.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Carla colocó la última pieza
2. Acaba Carla con **colocó la última pieza**

Resultado: colocó la última pieza

22 **Lee «Primero, Alba cavó un surco. Después, plantó las lechugas. Luego, las regó. Por último, arrancó las malas hierbas.»: ¿con qué acción empieza Alba: «arrancó las malas hierbas», «las regó» o «cavó un surco»?**

Pista: Busca en «Primero, Alba cavó un surco. Después, plantó las lechugas. Luego, las regó. Por último, arrancó las malas hierbas.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Alba.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Alba cavó un surco
2. Empieza Alba con **cavó un surco**

Resultado: cavó un surco

24 **Falta una palabra de orden en «___, Paula abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. Al final, marcó el camino.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Paula abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. Al final, marcó el camino.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Paula abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. Al final, marcó el camino.»
2. En «___, Paula abrió el mapa. Luego, buscó el pueblo. Al final, marcó el camino.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

25 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, corrió por el prado.», b) «Por último, subió la cometa al cielo.», c) «Después, ató el hilo.» y d) «Primero, Inés montó la cometa.»**

Pista: Lee «Luego, corrió por el prado.», «Por último, subió la cometa al cielo.», «Después, ató el hilo.», «Primero, Inés montó la cometa.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Inés montó la cometa.» y por último «Por último, subió la cometa al cielo.»
2. Con «Primero, Inés montó la cometa.» al principio, en orden van las letras **d, c, a, b**

Resultado: d, c, a, b

27 **Falta una palabra de orden en «Primero, Leo colocó los bolos. Luego, cogió la bola. ___, la lanzó con fuerza.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Leo colocó los bolos. Luego, cogió la bola. ___, la lanzó con fuerza.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Leo colocó los bolos. Luego, cogió la bola. ___, la lanzó con fuerza.»
2. En «Primero, Leo colocó los bolos. Luego, cogió la bola. ___, la lanzó con fuerza.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

28 **Lee «Primero, Noa volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Por último, colocó la última pieza.»: ¿con qué acción empieza Noa: «montó el borde», «colocó la última pieza» o «volcó las piezas»?**

Pista: Busca en «Primero, Noa volcó las piezas. Después, buscó las esquinas. Luego, montó el borde. Por último, colocó la última pieza.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Noa.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Noa volcó las piezas
2. Empieza Noa con **volcó las piezas**

Resultado: volcó las piezas

30 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, lo colgó en la pared.», b) «Luego, coloreó el dibujo.», c) «Primero, Samuel hizo el boceto a lápiz.» y d) «Después, repasó las líneas.»**

Pista: Lee «Al final, lo colgó en la pared.», «Luego, coloreó el dibujo.», «Primero, Samuel hizo el boceto a lápiz.», «Después, repasó las líneas.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Samuel hizo el boceto a lápiz.» y por último «Al final, lo colgó en la pared.»
2. Con «Primero, Samuel hizo el boceto a lápiz.» al principio, en orden van las letras **c, d, b, a**

Resultado: c, d, b, a

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Luego, hizo las torres.», b) «Al final, cavó un foso alrededor.», c) «Después, le dio la vuelta.» y d) «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Luego, hizo las torres.», «Al final, cavó un foso alrededor.», «Después, le dio la vuelta.», «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Marcos llenó el cubo de arena.» y la última, «Al final, cavó un foso alrededor.»
2. Van primero y por último las letras **d, b**

Resultado: d y b

solucionario.de

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «historia», «yogur» y «traje»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «historia», «yogur» y «traje» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «historia», «yogur» y «traje» son h, y, t
2. En el diccionario van, en orden, **historia, traje, yogur**

Resultado: historia, traje, yogur

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «gorila» o «gatito»?

Pista: Mira la segunda letra de «gorila» y de «gatito» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «gorila» y «gatito» empiezan igual, y sus segundas letras son o y a
2. Se busca antes **gatito**

Resultado: gatito

9 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «hamburguesa» o «ojo»?

Pista: Mira la primera letra de «hamburguesa» y de «ojo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hamburguesa» empieza por h y «ojo» por o
2. Se busca antes **hamburguesa**

Resultado: hamburguesa

12 Escribe en orden alfabético «abeja», «polvo» y «camarero»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «abeja», «polvo» y «camarero» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «abeja», «polvo» y «camarero» son a, p, c
2. En el diccionario van, en orden, **abeja, camarero, polvo**

Resultado: abeja, camarero, polvo

16 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «lápiz» o «cangrejo»?

Pista: Mira la primera letra de «lápiz» y de «cangrejo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «lápiz» empieza por l y «cangrejo» por c
2. Se busca antes **cangrejo**

Resultado: cangrejo

18 Escribe en orden alfabético «caramelo», «farmacia» y «diccionario»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «caramelo», «farmacia» y «diccionario» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «caramelo», «farmacia» y «diccionario» son c, f, d
2. En el diccionario van, en orden, **caramelo, diccionario, farmacia**

Resultado: caramelo, diccionario, farmacia

20 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «ciruela» o «prado»?

Pista: Mira la primera letra de «ciruela» y de «prado» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «ciruela» empieza por c y «prado» por p
2. Se busca antes **ciruela**

Resultado: ciruela

24 Escribe en orden alfabético «traje», «marioneta» y «jamón»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «traje», «marioneta» y «jamón» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «traje», «marioneta» y «jamón» son t, m, j
2. En el diccionario van, en orden, **jamón, marioneta, traje**

Resultado: jamón, marioneta, traje

25 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «kiwi» o «koala»?

Pista: Mira la segunda letra de «kiwi» y de «koala» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «kiwi» y «koala» empiezan igual, y sus segundas letras son i y o
2. Se busca antes **kiwi**

Resultado: kiwi

30 Escribe en orden alfabético «cine», «zumo» y «sueño»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «cine», «zumo» y «sueño» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cine», «zumo» y «sueño» son c, z, s
2. En el diccionario van, en orden, **cine, sueño, zumo**

Resultado: cine, sueño, zumo

Ejercicios intermedios

3 **Estas palabras empiezan igual: «alfombra», «abejorro» y «aeropuerto», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «alfombra», «abejorro» y «aeropuerto» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «alfombra», «abejorro» y «aeropuerto» son l, b, e
2. En el diccionario van, en orden, **abejorro, aeropuerto, alfombra**

Resultado: abejorro, aeropuerto, alfombra

4 **De estas palabras, «mandarina», «arbolito», «lámpara» y «filete», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «mandarina», «arbolito», «lámpara» y «filete»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «mandarina», «arbolito», «lámpara» y «filete» son m, a, l, f
2. En el diccionario va al final **mandarina**

Resultado: mandarina

7 **De estas palabras, «camisón», «pescadería», «tía» y «semáforo», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «camisón», «pescadería», «tía» y «semáforo»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «camisón», «pescadería», «tía» y «semáforo» son c, p, t, s
2. En el diccionario va al final **tía**

Resultado: tía

10 **Estas palabras empiezan igual: «espagueti», «electricista» y «ensalada», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «espagueti», «electricista» y «ensalada» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «espagueti», «electricista» y «ensalada» son s, l, n
2. En el diccionario van, en orden, **electricista, ensalada, espagueti**

Resultado: electricista, ensalada, espagueti

13 Estas palabras empiezan igual: «alfombra», «abejita» y «año», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «alfombra», «abejita» y «año» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «alfombra», «abejita» y «año» son l, b, ñ
2. En el diccionario van, en orden, **abejita, alfombra, año**

Resultado: abejita, alfombra, año

14 De estas palabras, «sal», «camisa», «ventana» y «pez», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «sal», «camisa», «ventana» y «pez»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «sal», «camisa», «ventana» y «pez» son s, c, v, p
2. En el diccionario va primero **camisa**

Resultado: camisa

19 De estas palabras, «sopa», «burro», «marioneta» y «piloto», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «sopa», «burro», «marioneta» y «piloto»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «sopa», «burro», «marioneta» y «piloto» son s, b, m, p
2. En el diccionario va primero **burro**

Resultado: burro

21 Estas palabras empiezan igual: «lámpara», «lengua» y «loro», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «lámpara», «lengua» y «loro» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «lámpara», «lengua» y «loro» son a, e, o
2. En el diccionario van, en orden, **lámpara, lengua, loro**

Resultado: lámpara, lengua, loro

28 Estas palabras empiezan igual: «sandalia», «sótano» y «semana», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «sandalia», «sótano» y «semana» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «sandalia», «sótano» y «semana» son a, o, e
2. En el diccionario van, en orden, **sandalia, semana, sótano**

Resultado: sandalia, semana, sótano

29 De estas palabras, «humo», «viernes», «miércoles» y «película», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «humo», «viernes», «miércoles» y «película»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «humo», «viernes», «miércoles» y «película» son h, v, m, p
2. En el diccionario va primero **humo**

Resultado: humo

Ejercicios avanzados

5 De estas palabras, «pantalón», «abrigo», «cueva» y «tigre», ¿cuántas van antes de «niebla» en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «niebla» y de cada palabra de «pantalón», «abrigo», «cueva» y «tigre»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «niebla» empieza por n; van antes «abrigo», «cueva»
2. Antes de «niebla» van **2** palabras

Resultado: 2

6 **En una página del diccionario, las palabras guía son «escalera» y «policía»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «abrigo», «sandía» o «futbolista»?**

Pista: Las palabras guía, «escalera» y «policía», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «escalera» va antes y «policía» va después
2. Entre las dos, en la página, está **futbolista**

Resultado: futbolista

8 **De estas palabras, «bota», «manzana», «trompeta» y «prima», ¿cuántas van antes de «jersey» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «jersey» y de cada palabra de «bota», «manzana», «trompeta» y «prima»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «jersey» empieza por j; van antes «bota»
2. Antes de «jersey» van **1** palabra

Resultado: 1

11 **En una página del diccionario, las palabras guía son «bolígrafo» y «lenteja»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «planta», «invierno» o «mora»?**

Pista: Las palabras guía, «bolígrafo» y «lenteja», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo» va antes y «lenteja» va después
2. Entre las dos, en la página, está **invierno**

Resultado: invierno

15 **De estas palabras, «tiburón», «comida», «precio» y «encina», ¿cuántas van antes de «higo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «higo» y de cada palabra de «tiburón», «comida», «precio» y «encina»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «higo» empieza por h; van antes «comida», «encina»
2. Antes de «higo» van **2** palabras

Resultado: 2

17 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cable» y «hospital»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «escalera», «toro» o «sueño»?**

Pista: Las palabras guía, «cable» y «hospital», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cable» va antes y «hospital» va después
2. Entre las dos, en la página, está **escalera**

Resultado: escalera

22 **De estas palabras, «camaleón», «pelota», «barriga» y «rana», ¿cuántas van antes de «historia» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «historia» y de cada palabra de «camaleón», «pelota», «barriga» y «rana»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «historia» empieza por h; van antes «barriga», «camaleón»
2. Antes de «historia» van **2** palabras

Resultado: 2

23 **En una página del diccionario, las palabras guía son «moto» y «sueño»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «viernes», «nariz» o «araña»?**

Pista: Las palabras guía, «moto» y «sueño», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «moto» va antes y «sueño» va después
2. Entre las dos, en la página, está **nariz**

Resultado: nariz

26 **De estas palabras, «librito», «tormenta», «aldea» y «zumo», ¿cuántas van antes de «nombre» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «nombre» y de cada palabra de «librito», «tormenta», «aldea» y «zumo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «nombre» empieza por n; van antes «aldea», «librito»
2. Antes de «nombre» van **2** palabras

Resultado: 2

27 **En una página del diccionario, las palabras guía son «pegamento» y «tortuga»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «loro», «casita» o «ratón»?**

Pista: Las palabras guía, «pegamento» y «tortuga», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «pegamento» va antes y «tortuga» va después
2. Entre las dos, en la página, está **ratón**

Resultado: ratón

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «e_contraron»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_contraron» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_contraron» va la «c»
2. En «e_contraron» va **n**

Resultado: n

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «hombro» o «honbro»?

Pista: Lee «hombro» y «honbro» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «hombro» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **hombro**

Resultado: hombro

9 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «emtendías» o «entendías»?

Pista: Lee «emtendías» y «entendías» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «entendías» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **entendías**

Resultado: entendías

12 ¿Qué letra falta en «e_pezáis»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_pezáis» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_pezáis» va la «p»
2. En «e_pezáis» va **m**

Resultado: m

13 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «recibí» o «rrecibí»?

Pista: Lee «recibí» y «rrecibí» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «recibí» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **recibí**

Resultado: recibí

18 ¿Qué letra falta en «a_tipático»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «a_tipático» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «a_tipático» va la «t»
2. En «a_tipático» va **n**

Resultado: n

19 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rotos» o «rrotos»?

Pista: Lee «rotos» y «rrotos» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «rotos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **rotos**

Resultado: rotos

24 ¿Qué letra falta en «co_partirá»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_partirá» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_partirá» va la «p»
2. En «co_partirá» va **m**

Resultado: m

29 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rrespondemos» o «respondemos»?

Pista: Lee «rrespondemos» y «respondemos» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «respondemos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **respondemos**

Resultado: respondemos

30 ¿Qué letra falta en «co_cierto»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_cierto» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_cierto» va la «c»
2. En «co_cierto» va **n**

Resultado: n

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «agarraba» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «agarraba» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «agarraba» se separa en a-ga-rra-ba
2. La «rr» de «agarraba» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

4 ¿Qué letra falta en «_ecordaste»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ecordaste» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ecordaste» está a principio de palabra
2. En «_ecordaste» va **r**

Resultado: r

10 ¿En qué sílaba de «borré» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «borré» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «borré» se separa en bo-rré
2. La «rr» de «borré» se escribe en la sílaba **rré**

Resultado: rré

11 ¿Qué letra falta en «_egaláis»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_egaláis» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_egaláis» está a principio de palabra
2. En «_egaláis» va **r**

Resultado: r

14 ¿En qué sílaba de «cambio» se escribe la «m»?

Pista: Separa «cambio» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «cambio» se separa en cam-bio
2. La «m» de «cambio» se escribe en la sílaba **cam**

Resultado: cam

17 ¿Qué letra falta en «_uidosas»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_uidosas» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_uidosas» está a principio de palabra
2. En «_uidosas» va **r**

Resultado: r

20 ¿En qué sílaba de «cierran» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «cierran» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «cierran» se separa en cie-rran
2. La «rr» de «cierran» se escribe en la sílaba **rran**

Resultado: rran

23 ¿Qué letra falta en «_atón»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_atón» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_atón» está a principio de palabra
2. En «_atón» va **r**

Resultado: r

25 ¿En qué sílaba de «agarraste» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «agarraste» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «agarraste» se separa en a-ga-rras-te
2. La «rr» de «agarraste» se escribe en la sílaba **rras**

Resultado: rras

28 ¿Qué letra falta en «_ecibía»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_ecibía» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_ecibía» está a principio de palabra
2. En «_ecibía» va **r**

Resultado: r

Ejercicios avanzados

5 Faltan letras en «ce_aban» y en «_ecordasteis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ce_aban» y en «_ecordasteis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ce_aban» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_ecordasteis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «ce_aban» y en «_ecordasteis» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

6 De estas palabras, «linpiaremos», «enpezará», «linpiasteis» y «linpiaron», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «linpiaremos», «enpezará», «linpiasteis» y «linpiaron» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «linpiaremos», «enpezará», «linpiasteis» y «linpiaron» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «linpiaremos», «enpezará», «linpiasteis» y «linpiaron»

Resultado: 0

7 Faltan letras en «co_ieron» y en «_estábamos»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_ieron» y en «_estábamos» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_ieron» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_estábamos» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «co_ieron» y en «_estábamos» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

8 De estas palabras, «demtistas», «redomdo», «amtigua» y «limdo», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «demtistas», «redomdo», «amtigua» y «limdo» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «demtistas», «redomdo», «amtigua» y «limdo» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «demtistas», «redomdo», «amtigua» y «limdo»

Resultado: 0

15 De estas palabras, «rrecibieron», «rrayos», «rrecibíamos» y «respondí», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rrecibieron», «rrayos», «rrecibíamos» y «respondí» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «respondí»
2. Bien escritas hay **1** de «rrecibieron», «rrayos», «rrecibíamos» y «respondí»

Resultado: 1

16 Faltan letras en «albó_digas» y en «so_bra»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «albó_digas» y en «so_bra» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «albó_digas» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «so_bra» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «albó_digas» y en «so_bra» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

21 Faltan letras en «co_prasteis» y en «co_prendía»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_prasteis» y en «co_prendía» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_prasteis» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «co_prendía» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «co_prasteis» y en «co_prendía» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

22 De estas palabras, «rrestaban», «rregalaremos», «regaron» y «rregalaron», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rrestaban», «rregalaremos», «regaron» y «rregalaron» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «regaron»
2. Bien escritas hay **1** de «rrestaban», «rregalaremos», «regaron» y «rregalaron»

Resultado: 1

26 De estas palabras, «conpartiréis», «sinpática», «conprará» y «tanbores», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «conpartiréis», «sinpática», «conprará» y «tanbores» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «conpartiréis», «sinpática», «conprará» y «tanbores» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «conpartiréis», «sinpática», «conprará» y «tanbores»

Resultado: 0

27 Faltan letras en «ro_pió» y en «pi_tura»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ro_pió» y en «pi_tura» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ro_pió» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «pi_tura» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «ro_pió» y en «pi_tura» van, en orden, **m, n**

Resultado: m, n

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Mateo visita a su abuela Paula. Paula le cuenta un cuento sobre un viaje a la luna. Mateo escucha a Paula con mucha atención. Luego, Mateo y Paula comen pan con queso.»: ¿qué personaje, además de Mateo, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Mateo que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Mateo que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Mateo, el otro personaje es **Paula**

Resultado: Paula

2 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Vega juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Vega corre a casa de Irene. Irene le da una camiseta seca para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Vega y Irene: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Vega y Irene empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Vega y Irene ocurre **una mañana de invierno**

Resultado: Una mañana de invierno

6 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Gonzalo juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Gonzalo corre a casa de Mateo. Mateo le da una camiseta seca para secarse.»: ¿dónde juega Gonzalo?**

Pista: Busca en el cuento de Gonzalo y Mateo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Gonzalo y Mateo dice el lugar: en el parque
2. El lugar del cuento de Gonzalo y Mateo es **en el parque**

Resultado: en el parque

8 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Daniel juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Daniel corre a casa de Bruno. Bruno le da una toalla para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Daniel y Bruno: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Daniel y Bruno empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Daniel y Bruno ocurre **una tarde de primavera**

Resultado: Una tarde de primavera

9 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Samuel y Álvaro van de excursión a la plaza. Allí encuentran una mochila. Samuel se la enseña a Álvaro. Después, Samuel y Álvaro comen yogur con miel. Al final, Samuel y Álvaro vuelven a casa.»: ¿adónde van Samuel y Álvaro de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Samuel y Álvaro la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Samuel y Álvaro dice el lugar: a la plaza
2. El lugar del cuento de Samuel y Álvaro es **a la plaza**

Resultado: a la plaza

14 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Marcos pierde su pez. Hugo le ayuda a buscarlo por el lago. Marcos y Hugo lo buscan un buen rato. Al final, Marcos y Hugo lo encuentran en el jardín. Marcos da un abrazo a Hugo.»: ¿qué personaje, además de Marcos, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Marcos que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Marcos que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Marcos, el otro personaje es **Hugo**

Resultado: Hugo

15 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Nerea celebra su cumpleaños en la playa. Pablo le trae una bicicleta roja de regalo. Nerea da las gracias a Pablo con una sonrisa. Todos cantan una canción. Nerea sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Nerea y Pablo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Nerea y Pablo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Nerea y Pablo ocurre **una tarde de otoño**

Resultado: Una tarde de otoño

17 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, David juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. David corre a casa de Marcos. Marcos le da una manta para secarse.»: ¿dónde juega David?**

Pista: Busca en el cuento de David y Marcos la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de David y Marcos dice el lugar: en la plaza
2. El lugar del cuento de David y Marcos es **en la plaza**

Resultado: en la plaza

21 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Irene y Samuel van de excursión al parque. Allí encuentran un pañuelo. Irene se lo enseña a Samuel. Después, Irene y Samuel comen fruta. Al final, Irene y Samuel vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Irene, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Irene que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Irene que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Irene, el otro personaje es **Samuel**

Resultado: Samuel

22 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Inés celebra su cumpleaños en la granja. Rubén le trae un puzle de cien piezas de regalo. Inés da las gracias a Rubén con una sonrisa. Todos cantan una canción. Inés sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Inés y Rubén: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Inés y Rubén empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Inés y Rubén ocurre **un domingo por la tarde**

Resultado: Un domingo por la tarde

25 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Claudia y Aitana van de excursión a la plaza. Allí encuentran una pelota. Claudia se la enseña a Aitana. Después, Claudia y Aitana comen yogur con miel. Al final, Claudia y Aitana vuelven a casa.»: ¿adónde van Claudia y Aitana de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Claudia y Aitana la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Claudia y Aitana dice el lugar: a la plaza
2. El lugar del cuento de Claudia y Aitana es **a la plaza**

Resultado: a la plaza

28 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Lucía pierde su perro. Emma le ayuda a buscarlo por el huerto. Lucía y Emma lo buscan un buen rato. Al final, Lucía y Emma lo encuentran bajo un árbol. Lucía da un abrazo a Emma.»: ¿qué personaje, además de Lucía, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Lucía que empieza «Un sábado por la mañana» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Lucía que empieza «Un sábado por la mañana» aparece otro personaje
2. En el cuento de Lucía, el otro personaje es **Emma**

Resultado: Emma

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Irene celebra su cumpleaños en la granja. Lola le trae un juego de mesa de regalo. Irene da las gracias a Lola con una sonrisa. Todos cantan una canción. Irene sopla las velas.»: ¿qué le trae Lola a Irene de regalo?**

Pista: Busca en el cuento de Irene y Lola la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Irene y Lola lo cuenta así: «un juego de mesa»
2. En el cuento de Irene y Lola, la respuesta es **un juego de mesa**

Resultado: un juego de mesa

4 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Valeria celebra su cumpleaños en la plaza. Alba le trae un puzle de cien piezas de regalo. Valeria da las gracias a Alba con una sonrisa. Todos cantan una canción. Valeria sopla las velas.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Valeria y Alba: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Valeria y Alba empieza una tarde de primavera
2. Que el cuento de Valeria y Alba empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

11 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Julia pierde su conejo. Gonzalo le ayuda a buscarlo por la plaza. Julia y Gonzalo lo buscan un buen rato. Al final, Julia y Gonzalo lo encuentran bajo un árbol. Julia da un abrazo a Gonzalo.»: ¿qué pierde Julia?**

Pista: Busca en el cuento de Julia y Gonzalo la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Julia y Gonzalo lo cuenta así: «su conejo»
2. En el cuento de Julia y Gonzalo, la respuesta es **su conejo**

Resultado: su conejo

12 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Iker juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Iker corre a casa de Valeria. Valeria le da una toalla para secarse.»: ¿es cierto que en la historia aparece Pablo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Iker y Valeria el nombre de Pablo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Iker y Valeria no sale Pablo
2. Que en el cuento de Iker y Valeria aparece Pablo es **no**

Resultado: no

16 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Hugo juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Hugo corre a casa de Bruno. Bruno le da una manta para secarse.»: ¿qué le da Bruno a Hugo para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Hugo y Bruno la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Hugo y Bruno lo cuenta así: «una manta»
2. En el cuento de Hugo y Bruno, la respuesta es **una manta**

Resultado: una manta

19 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Manuel y Aitana van de excursión al campo. Allí encuentran un paraguas. Manuel se lo enseña a Aitana. Después, Manuel y Aitana comen una tortilla. Al final, Manuel y Aitana vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece Pablo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Manuel y Aitana el nombre de Pablo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Manuel y Aitana no sale Pablo
2. Que en el cuento de Manuel y Aitana aparece Pablo es **no**

Resultado: no

23 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Bruno juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Bruno corre a casa de Daniel. Daniel le da una toalla para secarse.»: ¿qué le da Daniel a Bruno para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Bruno y Daniel la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Bruno y Daniel lo cuenta así: «una toalla»
2. En el cuento de Bruno y Daniel, la respuesta es **una toalla**

Resultado: una toalla

24 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Mateo juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Mateo corre a casa de Noa. Noa le da una toalla para secarse.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Mateo y Noa: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Mateo y Noa empieza una tarde de primavera
2. Que el cuento de Mateo y Noa empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

30 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Noa visita a su primo Manuel. Manuel le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Noa escucha a Manuel con mucha atención. Luego, Noa y Manuel comen galletas.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Manuel a Noa?**

Pista: Busca en el cuento de Noa y Manuel la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Noa y Manuel lo cuenta así: «un oso dormilón»
2. En el cuento de Noa y Manuel, la respuesta es **un oso dormilón**

Resultado: un oso dormilón

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Raúl juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Raúl corre a casa de Samuel. Samuel le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da un jersey seco para secarse», «comen un bizcocho» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Raúl y Samuel, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Raúl y Samuel dice «le da un jersey seco para secarse»
2. En el cuento de Raúl y Samuel, la última oración dice **le da un jersey seco para secarse**

Resultado: le da un jersey seco para secarse

7 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Valeria y Irene van de excursión al pueblo. Allí encuentran un pañuelo. Valeria se lo enseña a Irene. Después, Valeria y Irene comen una tortilla. Al final, Valeria y Irene vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Valeria y Irene: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Valeria y Irene marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Valeria y Irene tiene **5** oraciones

Resultado: 5

10 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Adrián visita a su abuelo Bruno. Bruno le cuenta un cuento sobre un barco pirata. Adrián escucha a Bruno con mucha atención. Luego, Adrián y Bruno comen un bizcocho.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen un bizcocho», «vuelven a casa» o «le da una toalla para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Adrián y Bruno, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Adrián y Bruno dice «comen un bizcocho»
2. En el cuento de Adrián y Bruno, la última oración dice **comen un bizcocho**

Resultado: comen un bizcocho

13 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Óscar y Bruno van de excursión al zoo. Allí encuentran una mochila. Óscar se la enseña a Bruno. Después, Óscar y Bruno comen yogur con miel. Al final, Óscar y Bruno vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Óscar y Bruno: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Óscar y Bruno marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Óscar y Bruno tiene **5** oraciones

Resultado: 5

18 **Lee el cuento «Un viernes por la noche, Alba visita a su abuela Julia. Julia le cuenta un cuento sobre un oso dormilón. Alba escucha a Julia con mucha atención. Luego, Alba y Julia comen un bizcocho.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «le da una camiseta seca para secarse» o «comen un bizcocho»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Alba y Julia, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Alba y Julia dice «comen un bizcocho»
2. En el cuento de Alba y Julia, la última oración dice **comen un bizcocho**

Resultado: comen un bizcocho

20 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Álvaro pierde su pájaro. Marcos le ayuda a buscarlo por el zoo. Álvaro y Marcos lo buscan un buen rato. Al final, Álvaro y Marcos lo encuentran junto al río. Álvaro da un abrazo a Marcos.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Álvaro y Marcos: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Álvaro y Marcos marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Álvaro y Marcos tiene **5** oraciones

Resultado: 5

26 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Emma y Marcos van de excursión a la granja. Allí encuentran un sombrero. Emma se lo enseña a Marcos. Después, Emma y Marcos comen yogur con miel. Al final, Emma y Marcos vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «da un abrazo a Aitana» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Emma y Marcos, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Emma y Marcos dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Emma y Marcos, la última oración dice **vuelven a casa**

Resultado: vuelven a casa

27 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Javier pierde su perro. Carla le ayuda a buscarlo por el huerto. Javier y Carla lo buscan un buen rato. Al final, Javier y Carla lo encuentran detrás de la casa. Javier da un abrazo a Carla.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Javier y Carla: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Javier y Carla marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Javier y Carla tiene **5** oraciones

Resultado: 5

29 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Pablo y Noa van de excursión al zoo. Allí encuentran una gorra. Pablo se la enseña a Noa. Después, Pablo y Noa comen fruta. Al final, Pablo y Noa vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Pablo y Noa: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Pablo y Noa marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Pablo y Noa tiene **5** oraciones

Resultado: 5

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-oxford/

solucionario

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de