SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 42
6. Sinónimos para no repetir 52
7. Ordenar las oraciones de un texto 63
8. Buscar en el diccionario 74
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 84
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 94

¿Quieres más solucionarios? 105

Créditos de los textos 106

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Valladolid» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Valladolid»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Valladolid» empieza con mayúscula y nombra una ciudad
2. «Valladolid» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Cuál de estos nombres es propio: «rana», «Sevilla» o «barbilla»?

Pista: Mira cómo empiezan «rana», «Sevilla» y «barbilla»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Sevilla» entre «rana», «Sevilla» y «barbilla»
2. El nombre propio es **Sevilla**

Resultado: Sevilla

8 ¿Qué artículo va delante de «broma»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el broma» y después «la broma»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la broma» y no «el broma»
2. Delante de «broma» va **la**

Resultado: la

11 ¿Qué artículo va delante de «aceituna»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el aceituna» y después «la aceituna»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la aceituna» y no «el aceituna»
2. Delante de «aceituna» va **la**

Resultado: la

16 ¿Cuál de estos nombres es propio: «guitarra», «fotógrafo» o «Zamora»?

Pista: Mira cómo empiezan «guitarra», «fotógrafo» y «Zamora»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Zamora» entre «guitarra», «fotógrafo» y «Zamora»
2. El nombre propio es **Zamora**

Resultado: Zamora

20 ¿«Sevilla» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Sevilla»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Sevilla» empieza con mayúscula y nombra una ciudad
2. «Sevilla» es un nombre **propio**

Resultado: propio

24 ¿Qué artículo va delante de «examen»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el examen» y después «la examen»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el examen» y no «la examen»
2. Delante de «examen» va **el**

Resultado: el

28 ¿Cuál de estos nombres es común: «Toby», «Lucía» o «sótano»?

Pista: Mira cómo empiezan «Toby», «Lucía» y «sótano»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «sótano» entre «Toby», «Lucía» y «sótano»
2. El nombre común es **sótano**

Resultado: sótano

30 ¿«Pablo» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Pablo»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Pablo» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «Pablo» es un nombre **propio**

Resultado: propio

Ejercicios intermedios

3 En «En Oviedo viven David y Valeria. Carla y Alba van a Valladolid.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «En Oviedo viven David y Valeria. Carla y Alba van a Valladolid.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «En Oviedo viven David y Valeria. Carla y Alba van a Valladolid.» llevan mayúscula Oviedo, David, Valeria, Carla, Alba, Valladolid
2. Los nombres propios, en orden, son **Oviedo, David, Valeria, Carla, Alba, Valladolid**

Resultado: Oviedo, David, Valeria, Carla, Alba, Valladolid

4 Escribe «abrazos» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «abrazos» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «abrazos» nombra a varios; uno solo se llama «abrazo»
2. En singular, «abrazos» se escribe **abrazo**

Resultado: abrazo

6 Escribe «reina» en plural.

Pista: Mira la última letra de «reina»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «reina» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «reina» es **reinas**

Resultado: reinas

10 El plural de «zapato» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «zapato» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «zapato» es zapatos
2. «zapatos» termina en **s**

Resultado: s

12 Escribe «violines» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «violines» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «violines» nombra a varios; uno solo se llama «violín»
2. En singular, «violines» se escribe **violín**

Resultado: violín

13 Escribe «serpiente» en plural.

Pista: Mira la última letra de «serpiente»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «serpiente» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «serpiente» es **serpientes**

Resultado: serpientes

14 En «David viaja de Burgos a Sevilla.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «David viaja de Burgos a Sevilla.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «David viaja de Burgos a Sevilla.» llevan mayúscula David, Burgos, Sevilla
2. Los nombres propios, en orden, son **David, Burgos, Sevilla**

Resultado: David, Burgos, Sevilla

19 El plural de «lápiz» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «lápiz» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «lápiz» es lápices
2. «lápices» termina en **ces**

Resultado: ces

21 Escribe «pulpo» en plural.

Pista: Mira la última letra de «pulpo»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «pulpo» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «pulpo» es **pulpos**

Resultado: pulpos

23 Escribe «humos» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «humos» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «humos» nombra a varios; uno solo se llama «humo»
2. En singular, «humos» se escribe **humo**

Resultado: humo

25 El plural de «horno» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «horno» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «horno» es hornos
2. «hornos» termina en **s**

Resultado: s

26 En «En Zamora viven Vega y Sara. Mario viaja de Sevilla a Ávila.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «En Zamora viven Vega y Sara. Mario viaja de Sevilla a Ávila.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «En Zamora viven Vega y Sara. Mario viaja de Sevilla a Ávila.» llevan mayúscula Zamora, Vega, Sara, Mario, Sevilla, Ávila
2. Los nombres propios, en orden, son **Zamora, Vega, Sara, Mario, Sevilla, Ávila**

Resultado: Zamora, Vega, Sara, Mario, Sevilla, Ávila

Ejercicios avanzados

5 Falta el artículo de «___ ciruelas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «ciruelas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «ciruelas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «ciruelas» va **las**

Resultado: las

7 Escribe «el cordero» en femenino.

Pista: Cambia el final de «cordero» para hablar de una hembra.

SOLUCIÓN

1. «el cordero» habla de un macho
2. En femenino, «el cordero» es «la **cordera**»

Resultado: la cordera

9 De estos nombres, «carne», «pingüino», «codo» y «reloj», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «carne», «pingüino», «codo» y «reloj»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «carne», «pingüino», «codo» y «reloj» lleva mayúscula
2. Entre «carne», «pingüino», «codo» y «reloj» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

15 De estos nombres, «jardín», «pintura», «chimenea» y «foca», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «jardín», «pintura», «chimenea» y «foca»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Ninguno de «jardín», «pintura», «chimenea» y «foca» lleva mayúscula
2. Entre «jardín», «pintura», «chimenea» y «foca» hay **0** nombres propios

Resultado: 0

17 Escribe «el escritor» en femenino.

Pista: Cambia el final de «escritor» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el escritor» habla de un hombre
2. En femenino, «el escritor» es «la **escritora**»

Resultado: la escritora

18 Falta el artículo de «___ bufanda»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «bufanda» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «bufanda» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «bufanda» va **la**

Resultado: la

22 Falta el artículo de «___ globo»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «globo» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «globo» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «globo» va **el**

Resultado: el

27 Escribe «la fotógrafa» en masculino.

Pista: Cambia el final de «fotógrafa» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la fotógrafa» habla de una mujer
2. En masculino, «la fotógrafa» es «el **fotógrafo**»

Resultado: el fotógrafo

29 **De estos nombres, «sandalia», «Valencia», «disfraz» y «cumpleaños», ¿cuántos son propios?**

Pista: Mira la primera letra de «sandalia», «Valencia», «disfraz» y «cumpleaños»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Valencia»
2. Entre «sandalia», «Valencia», «disfraz» y «cumpleaños» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «pequeño» como va en «el arroz ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el arroz»: «pequeño» tiene que ir igual que «arroz», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el arroz» es masculino y singular
2. Con «el arroz» se escribe **pequeño**

Resultado: pequeño

2 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la lección»: «pequeños», «pequeñas», «pequeño» o «pequeña»?

Pista: Lee «la lección» con cada palabra de «pequeños», «pequeñas», «pequeño» y «pequeña» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la lección» es femenino y singular
2. Con «la lección» va **pequeña**

Resultado: pequeña

8 En «los delfines silenciosos»: ¿qué palabra dice cómo son los delfines?

Pista: En «los delfines silenciosos» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «delfines».

SOLUCIÓN

1. En «los delfines silenciosos», «delfines» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los delfines es **silenciosos**

Resultado: silenciosos

10 ¿Cuál de estas palabras va bien con «el pupitre»: «largos», «largo», «larga» o «largas»?

Pista: Lee «el pupitre» con cada palabra de «largos», «largo», «larga» y «largas» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «el pupitre» es masculino y singular
2. Con «el pupitre» va **largo**

Resultado: largo

11 En «los pingüinos alegres»: ¿qué palabra dice cómo son los pingüinos?

Pista: En «los pingüinos alegres» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «pingüinos».

SOLUCIÓN

1. En «los pingüinos alegres», «pingüinos» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los pingüinos es **alegres**

Resultado: alegres

16 Escribe «pesado» como va en «el alumno ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el alumno»: «pesado» tiene que ir igual que «alumno», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el alumno» es masculino y singular
2. Con «el alumno» se escribe **pesado**

Resultado: pesado

17 En «los camellos obedientes»: ¿qué palabra dice cómo son los camellos?

Pista: En «los camellos obedientes» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «camellos».

SOLUCIÓN

1. En «los camellos obedientes», «camellos» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los camellos es **obedientes**

Resultado: obedientes

23 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la libreta»: «útiles» o «útil»?

Pista: Lee «la libreta» con cada palabra de «útiles» y «útil» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la libreta» es femenino y singular
2. Con «la libreta» va **útil**

Resultado: útil

24 Escribe «grande» como va en «el castillo ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «el castillo»: «grande» tiene que ir igual que «castillo», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «el castillo» es masculino y singular
2. Con «el castillo» se escribe **grande**

Resultado: grande

26 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la arena»: «oscuras», «oscuro», «oscura» o «oscuros»?

Pista: Lee «la arena» con cada palabra de «oscuras», «oscuro», «oscura» y «oscuros» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la arena» es femenino y singular
2. Con «la arena» va **oscura**

Resultado: oscura

28 En «las madres felices»: ¿qué palabra dice cómo son las madres?

Pista: En «las madres felices» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «las» ni «madres».

SOLUCIÓN

1. En «las madres felices», «madres» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son las madres es **felices**

Resultado: felices

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «rojo», «grande» o «feo»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «rojo», «grande» y «feo» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «rojo» pasa a «roja» y «feo» pasa a «fea»
2. Entre «rojo», «grande» y «feo», el adjetivo que no cambia es **grande**

Resultado: grande

4 Hay un error en «el sótano viejas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «viejas» con «sótano»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el sótano» es masculino y singular, pero «viejas» no
2. En «el sótano viejas» la última palabra bien escrita es **viejo**

Resultado: viejo

7 ¿Está bien escrito «los camareros famosos»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los camareros» y después «famosos»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los camareros» es masculino y plural
2. «famosos» también es masculino y plural
3. «los camareros famosos» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «verde», «pesado» o «caro»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «verde», «pesado» y «caro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «caro» pasa a «cara» y «pesado» pasa a «pesada»
2. Entre «verde», «pesado» y «caro», el adjetivo que no cambia es **verde**

Resultado: verde

13 ¿Está bien escrito «las manzanas grande»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las manzanas» y después «grande»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las manzanas» es femenino y plural
2. «grande» no va igual que «manzanas»
3. «las manzanas grande» está mal escrito: **no**

Resultado: no

15 Hay un error en «la lección útiles»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «útiles» con «lección»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la lección» es femenino y singular, pero «útiles» no
2. En «la lección útiles» la última palabra bien escrita es **útil**

Resultado: útil

18 Hay un error en «los guantes caras»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «caras» con «guantes»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «los guantes» es masculino y plural, pero «caras» no
2. En «los guantes caras» la última palabra bien escrita es **caros**

Resultado: caros

20 **¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «largo», «verde» o «caro»?**

Pista: Prueba cada adjetivo de «largo», «verde» y «caro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «largo» pasa a «larga» y «caro» pasa a «cara»
2. Entre «largo», «verde» y «caro», el adjetivo que no cambia es **verde**

Resultado: verde

22 **¿Está bien escrito «el tomate duros»? Responde sí o no.**

Pista: Mira «el tomate» y después «duros»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el tomate» es masculino y singular
2. «duros» no va igual que «tomate»
3. «el tomate duros» está mal escrito: **no**

Resultado: no

25 **¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «educado», «delgado» o «valiente»?**

Pista: Prueba cada adjetivo de «educado», «delgado» y «valiente» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «educado» pasa a «educada» y «delgado» pasa a «delgada»
2. Entre «educado», «delgado» y «valiente», el adjetivo que no cambia es **valiente**

Resultado: valiente

27 **Hay un error en «el coche famosas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?**

Pista: Compara «famosas» con «coche»: las dos palabras tienen que ser masculinas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «el coche» es masculino y singular, pero «famosas» no
2. En «el coche famosas» la última palabra bien escrita es **famoso**

Resultado: famoso

30 **¿Está bien escrito «las piñas dulces»? Responde sí o no.**

Pista: Mira «las piñas» y después «dulces»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las piñas» es femenino y plural
2. «dulces» también es femenino y plural
3. «las piñas dulces» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 **Escribe «caliente» y «rico» como van en «la harina ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «caliente» y «rico», tienen que ir igual que «harina»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la harina» es femenino y singular
2. Con «la harina» quedan, en orden, **caliente, rica**

Resultado: caliente, rica

6 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la puerta sucia», b) «la pared grandes» o c) «la ventanilla redondas»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la puerta sucia», «la pared grandes», «la ventanilla redondas».

SOLUCIÓN

1. En «la puerta sucia» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «la puerta sucia»

Resultado: a

9 **Escribe «azul» y «hermoso» como van en «los volcanes ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «azul» y «hermoso», tienen que ir igual que «volcanes»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los volcanes» es masculino y plural
2. Con «los volcanes» quedan, en orden, **azules, hermosos**

Resultado: azules, hermosos

14 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el guante fina», b) «el gorro sucio» o c) «el pantalón verdes»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el guante fina», «el gorro sucio», «el pantalón verdes».

SOLUCIÓN

1. En «el gorro sucio» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «el gorro sucio»

Resultado: b

19 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los autobuses grande», b) «los trenes silenciosos» o c) «la ciudad grandes»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los autobuses grande», «los trenes silenciosos», «la ciudad grandes».

SOLUCIÓN

1. En «los trenes silenciosos» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «los trenes silenciosos»

Resultado: b

21 **Escribe «grande» y «verde» como van en «la encina ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «grande» y «verde», tienen que ir igual que «encina»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la encina» es femenino y singular
2. Con «la encina» quedan, en orden, **grande, verde**

Resultado: grande, verde

29 **Escribe «sucio» y «bonito» como van en «el palacio ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «sucio» y «bonito», tienen que ir igual que «palacio»: masculino y singular.

SOLUCIÓN

1. «el palacio» es masculino y singular
2. Con «el palacio» quedan, en orden, **sucio, bonito**

Resultado: sucio, bonito

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «El sábado pasado mi madre buscó su gorra.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «El sábado pasado mi madre buscó su gorra.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado mi madre buscó su gorra.» es buscó
2. En «El sábado pasado mi madre buscó su gorra.» el verbo está en **pasado**

Resultado: pasado

2 Busca en «Los niños abrieron la ventana.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Los niños abrieron la ventana.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Los niños abrieron la ventana.» cuenta que se hace algo con «abrieron»
2. En «Los niños abrieron la ventana.», la palabra que dice la acción es **abrieron**

Resultado: abrieron

6 ¿En qué tiempo está el verbo «compro»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «compro»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «compro» es una forma del verbo comprar
2. El verbo «compro» está en **presente**

Resultado: presente

9 Busca en «Martina montó en bici.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Martina montó en bici.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Martina montó en bici.» cuenta que se hace algo con «montó»
2. En «Martina montó en bici.», la palabra que dice la acción es **montó**

Resultado: montó

14 ¿En qué tiempo está el verbo «andan»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «andan»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «andan» es una forma del verbo andar
2. El verbo «andan» está en **presente**

Resultado: presente

16 En «Ahora los vecinos llevan la mochila.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Ahora los vecinos llevan la mochila.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora los vecinos llevan la mochila.» es llevan
2. En «Ahora los vecinos llevan la mochila.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

19 ¿En qué tiempo está el verbo «comían»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «comían»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «comían» es una forma del verbo comer
2. El verbo «comían» está en **pasado**

Resultado: pasado

22 Busca en «Valeria subió la escalera.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Valeria subió la escalera.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Valeria subió la escalera.» cuenta que se hace algo con «subió»
2. En «Valeria subió la escalera.», la palabra que dice la acción es **subió**

Resultado: subió

24 En «Mi tío subirá al autobús.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Mi tío subirá al autobús.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi tío subirá al autobús.» es subirá
2. En «Mi tío subirá al autobús.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

25 Busca en «Ayer Claudia abrió la ventana.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Ayer Claudia abrió la ventana.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Ayer Claudia abrió la ventana.» cuenta que se hace algo con «abrió»
2. En «Ayer Claudia abrió la ventana.», la palabra que dice la acción es **abrió**

Resultado: abrió

26 ¿En qué tiempo está el verbo «encenderán»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «encenderán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «encenderán» es una forma del verbo encender
2. El verbo «encenderán» está en **futuro**

Resultado: futuro

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas oraciones habla del futuro: a) «Rubén miraba el cielo.», b) «Cada mañana Daniel cose un botón.» o c) «Sara tocará la flauta.»? Escribe la letra.

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Rubén miraba el cielo.», «Cada mañana Daniel cose un botón.», «Sara tocará la flauta.»: ¿cuál cuenta algo del futuro?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Sara tocará la flauta.» es tocará
2. Habla del futuro la oración **c**: «Sara tocará la flauta.»

Resultado: c

4 Escribe el verbo «pintar» como va en «El sábado pasado yo ___ una casa azul.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «El sábado pasado yo ___ una casa azul.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «pintar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El sábado pasado yo ___ una casa azul.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «pintar» se escribe **pinté**

Resultado: pinté

8 **Escribe el verbo de «Mi prima juega con el balón.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Mi prima juega con el balón.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi prima juega con el balón.» es juega, del verbo jugar
2. En futuro, el verbo de «Mi prima juega con el balón.» pasa de «juega» a **jugará**

Resultado: jugará

10 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Pronto el panadero traerá el pan.», b) «Hoy Noa vuelve del parque.» o c) «Ayer Hugo trabajó en la granja.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Pronto el panadero traerá el pan.», «Hoy Noa vuelve del parque.», «Ayer Hugo trabajó en la granja.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ayer Hugo trabajó en la granja.» es trabajó
2. Habla del pasado la oración **c**: «Ayer Hugo trabajó en la granja.»

Resultado: c

12 **Escribe el verbo de «Mi hermana escribió una carta.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Mi hermana escribió una carta.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi hermana escribió una carta.» es escribió, del verbo escribir
2. En presente, el verbo de «Mi hermana escribió una carta.» pasa de «escribió» a **escribe**

Resultado: escribe

15 **Escribe el verbo «tener» como va en «Ahora el vecino ___ un perro.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Ahora el vecino ___ un perro.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «tener» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora el vecino ___ un perro.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «tener» se escribe **tiene**

Resultado: tiene

17 **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «El sábado pasado Elena nadó en la piscina.», b) «Cada mañana Julia vende flores en el mercado.» o c) «Mañana mi abuelo dibujará un barco.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El sábado pasado Elena nadó en la piscina.», «Cada mañana Julia vende flores en el mercado.», «Mañana mi abuelo dibujará un barco.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado Elena nadó en la piscina.» es nadó
2. Habla del pasado la oración **a**: «El sábado pasado Elena nadó en la piscina.»

Resultado: a

18 **Escribe el verbo de «Hoy Bruno y Javier estudian en la biblioteca.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «Hoy Bruno y Javier estudian en la biblioteca.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy Bruno y Javier estudian en la biblioteca.» es estudian, del verbo estudiar
2. En futuro, el verbo de «Hoy Bruno y Javier estudian en la biblioteca.» pasa de «estudian» a **estudiarán**

Resultado: estudiarán

20 **Escribe el verbo «invitar» como va en «Ayer Mario ___ a sus amigos.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Ayer Mario ___ a sus amigos.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «invitar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Ayer Mario ___ a sus amigos.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «invitar» se escribe **invitó**

Resultado: invitó

27 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Ahora Emma trae el pan.», b) «Martina esperará el autobús.» o c) «El sábado pasado el vecino tuvo un perro.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Ahora Emma trae el pan.», «Martina esperará el autobús.», «El sábado pasado el vecino tuvo un perro.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora Emma trae el pan.» es trae
2. Habla del presente la oración **a**: «Ahora Emma trae el pan.»

Resultado: a

28 **Escribe el verbo «ordenar» como va en «Hoy mis hermanos ___ su cuarto.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy mis hermanos ___ su cuarto.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «ordenar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy mis hermanos ___ su cuarto.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «ordenar» se escribe **ordenan**

Resultado: ordenan

29 **Escribe el verbo de «Hoy Raúl espera el autobús.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Hoy Raúl espera el autobús.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy Raúl espera el autobús.» es espera, del verbo esperar
2. En pasado, el verbo de «Hoy Raúl espera el autobús.» pasa de «espera» a **esperó**

Resultado: esperó

Ejercicios avanzados

5 **Escribe el verbo «compartir» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «compartir» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «compartir» en presente es comparto
2. Con «yo», el verbo «compartir» queda, en orden, **comparto, compartí, compartiré**

Resultado: comparto, compartí, compartiré

7 **Lee «Mañana Álvaro encenderá la luz. Nerea hará los deberes. Manuel duerme la siesta.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mañana Álvaro encenderá la luz. Nerea hará los deberes. Manuel duerme la siesta.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son encenderá, hará, duerme
2. De «Mañana Álvaro encenderá la luz. Nerea hará los deberes. Manuel duerme la siesta.», hablan del pasado **0** oraciones

Resultado: 0

11 **Lee «Sara subirá al autobús. Gonzalo duerme la siesta. David recibía una carta.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Sara subirá al autobús. Gonzalo duerme la siesta. David recibía una carta.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son subirá, duerme, recibía
2. De «Sara subirá al autobús. Gonzalo duerme la siesta. David recibía una carta.», hablan del futuro **1** oración

Resultado: 1

13 **Escribe el verbo «nadar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «nadar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «nadar» en presente es nada
2. Con «él», el verbo «nadar» queda, en orden, **nada, nadó, nadará**

Resultado: nada, nadó, nadará

21 **Escribe el verbo «mirar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «ellos», el verbo «mirar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «ellos», el verbo «mirar» en presente es miran
2. Con «ellos», el verbo «mirar» queda, en orden, **miran, miraron, mirarán**

Resultado: miran, miraron, mirarán

23 Lee «Mi amiga riega las plantas. Elena cocina una sopa. Óscar cose un botón.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi amiga riega las plantas. Elena cocina una sopa. Óscar cose un botón.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son riega, cocina, cose
2. De «Mi amiga riega las plantas. Elena cocina una sopa. Óscar cose un botón.», hablan del presente **3** oraciones

Resultado: 3

30 Lee «El panadero barrerá el patio. Martina buscaba su gorra. Ayer Adrián saltaba a la comba.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El panadero barrerá el patio. Martina buscaba su gorra. Ayer Adrián saltaba a la comba.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son barrerá, buscaba, saltaba
2. De «El panadero barrerá el patio. Martina buscaba su gorra. Ayer Adrián saltaba a la comba.», hablan del pasado **2** oraciones

Resultado: 2

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «¿Cómo es la cafetera de Leo?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «¿Cómo es la cafetera de Leo?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo es la cafetera de Leo?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Cómo es la cafetera de Leo?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

2 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¿Saluda Óscar a la profesora?», b) «Manuel vuelve del parque.» o c) «¿Cómo es el sombrero de Elena?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Saluda Óscar a la profesora?», «Manuel vuelve del parque.», «¿Cómo es el sombrero de Elena?»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Manuel vuelve del parque.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **b**: «Manuel vuelve del parque.»

Resultado: b

6 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Escribe Nerea una carta!» o b) «¿Escribe Nerea una carta?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Escribe Nerea una carta!» y de «¿Escribe Nerea una carta?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «¿Escribe Nerea una carta!» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿Escribe Nerea una carta?»

Resultado: b

13 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Cómo es la regla de Leo?» o b) «¿Cómo es la regla de Leo?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Cómo es la regla de Leo?» y de «¿Cómo es la regla de Leo?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Cómo es la regla de Leo?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «¿Cómo es la regla de Leo?»

Resultado: b

14 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Anda Valeria por la calle?», b) «¡Feliz cumpleaños, Leo!» o c) «Las nubes son muy blancas.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Anda Valeria por la calle?», «¡Feliz cumpleaños, Leo!», «Las nubes son muy blancas.»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Anda Valeria por la calle?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Anda Valeria por la calle?»

Resultado: a

16 **Lee «La mochila es muy pesada.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «La mochila es muy pesada.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «La mochila es muy pesada.» acaba en punto y cuenta algo
2. «La mochila es muy pesada.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

19 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Cocina Marina una sopa?», b) «¡Qué susto!» o c) «¡Qué sorpresa!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cocina Marina una sopa?», «¡Qué susto!», «¡Qué sorpresa!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cocina Marina una sopa?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Cocina Marina una sopa?»

Resultado: a

21 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Aitana y David invitan a sus amigos.» o b) «aitana y David invitan a sus amigos.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Aitana y David invitan a sus amigos.» y de «aitana y David invitan a sus amigos.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «aitana y David invitan a sus amigos.» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «Aitana y David invitan a sus amigos.»

Resultado: a

24 **Lee «¡Qué sucio está el patio!»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¡Qué sucio está el patio!»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué sucio está el patio!» lleva los signos de exclamación y expresa un sentimiento
2. «¡Qué sucio está el patio!» es una oración **exclamativa**

Resultado: exclamativa

26 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «El castillo es muy antiguo.», b) «¿Con quién va Noa al cole?» o c) «¡Socorro!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «El castillo es muy antiguo.», «¿Con quién va Noa al cole?», «¡Socorro!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Con quién va Noa al cole?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **b**: «¿Con quién va Noa al cole?»

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Escribe «La cama es muy blanda.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «La cama es muy blanda.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «La cama es muy blanda.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La cama es muy blanda?**

Resultado: ¿La cama es muy blanda?

4 **Lee «La pizarra es muy grande.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «La pizarra es muy grande.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «La pizarra es muy grande.» es una oración enunciativa
2. La oración «La pizarra es muy grande.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

8 **Falta el signo del final en «¿Cuándo es el cumpleaños de Irene»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Cuándo es el cumpleaños de Irene» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Cuándo es el cumpleaños de Irene» pregunta
2. Al final de «¿Cuándo es el cumpleaños de Irene» va **?**

Resultado: ?

11 **Lee «El gato es muy listo.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «El gato es muy listo.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «El gato es muy listo.» es una oración enunciativa
2. La oración «El gato es muy listo.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

12 **Falta el signo del final en «¿Cómo se llama el perro de Noa»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Cómo se llama el perro de Noa» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo se llama el perro de Noa» pregunta
2. Al final de «¿Cómo se llama el perro de Noa» va **?**

Resultado: ?

15 **Escribe «La profesora vuelve del parque.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «La profesora vuelve del parque.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «La profesora vuelve del parque.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La profesora vuelve del parque?**

Resultado: ¿La profesora vuelve del parque?

18 **Lee «La tarta está muy rica.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «La tarta está muy rica.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «La tarta está muy rica.» es una oración enunciativa
2. La oración «La tarta está muy rica.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

22 **Falta el signo del principio en «Dónde vive Claudia?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Dónde vive Claudia?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Dónde vive Claudia?» pregunta
2. Al principio de «Dónde vive Claudia?» va **¿**

Resultado: ¿

23 **Escribe «La clase está muy limpia.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «La clase está muy limpia.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «La clase está muy limpia.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La clase está muy limpia?**

Resultado: ¿La clase está muy limpia?

25 **Falta el signo del final en «¿Quién tiene la casa»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¿Quién tiene la casa» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién tiene la casa» pregunta
2. Al final de «¿Quién tiene la casa» va **?**

Resultado: ?

27 **Escribe «Sara y Irene vuelven del parque.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Sara y Irene vuelven del parque.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Sara y Irene vuelven del parque.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Sara y Irene vuelven del parque?**

Resultado: ¿Sara y Irene vuelven del parque?

29 Lee «¡Qué pequeña es la bici!»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

Pista: Piensa qué hace quien dice «¡Qué pequeña es la bici!»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué pequeña es la bici!» es una oración exclamativa
2. La oración «¡Qué pequeña es la bici!» sirve **para mostrar un sentimiento**

Resultado: para mostrar un sentimiento

Ejercicios avanzados

5 Lee «¡Cuidado! ¿Dónde está el espejo? Leo busca su gorra.»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Cuidado! ¿Dónde está el espejo? Leo busca su gorra.» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Cuidado! ¿Dónde está el espejo? Leo busca su gorra.» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) enunciativa
2. En «¡Cuidado! ¿Dónde está el espejo? Leo busca su gorra.» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

7 A «Cuál es la cucharilla de Javier» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cuál es la cucharilla de Javier» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuál es la cucharilla de Javier» pregunta
2. A «Cuál es la cucharilla de Javier» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

9 A «Cómo se llama el perro de Hugo» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Cómo se llama el perro de Hugo» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cómo se llama el perro de Hugo» pregunta
2. A «Cómo se llama el perro de Hugo» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

10 Lee «¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Escribe Sara una carta? Julia recibe una carta.»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Escribe Sara una carta? Julia recibe una carta.» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Escribe Sara una carta? Julia recibe una carta.» son 1) exclamativa, 2) interrogativa, 3) enunciativa
2. En «¡Feliz cumpleaños, Álvaro! ¿Escribe Sara una carta? Julia recibe una carta.» hay **1** oración interrogativa

Resultado: 1

17 A «Qué limpia está la cocina» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Qué limpia está la cocina» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué limpia está la cocina» exclama
2. A «Qué limpia está la cocina» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

20 Lee «¡Qué sucio está el patio! ¡Socorro! ¿Dónde está la puerta?»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué sucio está el patio! ¡Socorro! ¿Dónde está la puerta?» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué sucio está el patio! ¡Socorro! ¿Dónde está la puerta?» son 1) exclamativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¡Qué sucio está el patio! ¡Socorro! ¿Dónde está la puerta?» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

28 Lee «Irene llama a su tía. ¡Cuidado! La biblioteca es muy tranquila.»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «Irene llama a su tía. ¡Cuidado! La biblioteca es muy tranquila.» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «Irene llama a su tía. ¡Cuidado! La biblioteca es muy tranquila.» son 1) enunciativa, 2) exclamativa, 3) enunciativa
2. En «Irene llama a su tía. ¡Cuidado! La biblioteca es muy tranquila.» hay **1** oración exclamativa

Resultado: 1

30 A «Qué altos son los árboles» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Qué altos son los árboles» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué altos son los árboles» exclama
2. A «Qué altos son los árboles» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «gorro»: «madre», «bota» o «ciruela»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «gorro» y elige entre «madre», «bota» y «ciruela» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «gorro» y «bota» son del campo de la ropa
2. La palabra del mismo campo que «gorro» es **bota**

Resultado: bota

2 ¿«hijo» es del campo de «las personas»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «hijo»: ¿es una de las cosas de las personas?

SOLUCIÓN

1. «hijo» es del campo de las personas
2. «hijo» sí es del campo de las personas: **sí**

Resultado: sí

10 ¿«orilla» es del campo de «la naturaleza»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «orilla»: ¿es una de las cosas de la naturaleza?

SOLUCIÓN

1. «orilla» es del campo de la naturaleza
2. «orilla» sí es del campo de la naturaleza: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «compás»: «queso», «hongo» o «lápiz»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «compás» y elige entre «queso», «hongo» y «lápiz» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «compás» y «lápiz» son del campo del cole
2. La palabra del mismo campo que «compás» es **lápiz**

Resultado: lápiz

20 ¿«terraza» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «terraza»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «terraza» es del campo de la casa
2. «terraza» sí es del campo de la casa: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «granizo»: «abrigo», «comba» o «hongo»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «granizo» y elige entre «abrigo», «comba» y «hongo» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «granizo» y «hongo» son del campo de la naturaleza
2. La palabra del mismo campo que «granizo» es **hongo**

Resultado: hongo

27 ¿«torre» es del campo de «el cuerpo»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «torre»: ¿es una de las cosas del cuerpo?

SOLUCIÓN

1. «torre» es del campo de los lugares y los transportes
2. «torre» no es del campo del cuerpo: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «frambuesa»: «zumo», «cisne» o «nariz»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «frambuesa» y elige entre «zumo», «cisne» y «nariz» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «frambuesa» y «zumo» son del campo de la comida
2. La palabra del mismo campo que «frambuesa» es **zumo**

Resultado: zumo

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas palabras es un mueble: «margarita», «mesa» o «tomate»?

Pista: Piensa qué es cada una de «margarita», «mesa» y «tomate» y quédate con la que es un mueble.

SOLUCIÓN

1. «mesa» es un mueble
2. Entre «margarita», «mesa» y «tomate», un mueble es **mesa**

Resultado: mesa

4 En «comba, zapatilla, guitarra y juguete»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «comba, zapatilla, guitarra y juguete»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «juguete», «comba» y «guitarra» son del campo de los juegos y la música
2. La palabra de otro campo es **zapatilla**

Resultado: zapatilla

7 «pera», «magdalena» y «sandía» son del mismo campo: ¿de cuál, «la comida», «los animales» o «los juegos y la música»?

Pista: Piensa dónde se ven «pera», «magdalena» y «sandía» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «pera», «magdalena» y «sandía» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «pera», «magdalena» y «sandía» es **la comida**

Resultado: la comida

9 «selva», «nieve» y «río» son del mismo campo: ¿de cuál, «la naturaleza», «la casa» o «las personas»?

Pista: Piensa dónde se ven «selva», «nieve» y «río» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «selva», «nieve» y «río» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «selva», «nieve» y «río» es **la naturaleza**

Resultado: la naturaleza

12 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «jersey», «ambulancia» o «goma»?

Pista: Piensa qué es cada una de «jersey», «ambulancia» y «goma» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «jersey» es una prenda de vestir
2. Entre «jersey», «ambulancia» y «goma», una prenda de vestir es **jersey**

Resultado: jersey

13 En «maceta, enchufe, vaso y codo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «maceta, enchufe, vaso y codo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «maceta», «vaso» y «enchufe» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **codo**

Resultado: codo

16 «jamón», «calabaza» y «manzana» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «los juegos y la música» o «la comida»?

Pista: Piensa dónde se ven «jamón», «calabaza» y «manzana» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «jamón», «calabaza» y «manzana» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «jamón», «calabaza» y «manzana» es **la comida**

Resultado: la comida

17 En «libro, gorro, escuela y folio»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «libro, gorro, escuela y folio»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «folio», «escuela» y «libro» son del campo del cole
2. La palabra de otro campo es **gorro**

Resultado: gorro

19 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «lluvia», «mercado» o «pantalón»?

Pista: Piensa qué es cada una de «lluvia», «mercado» y «pantalón» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «pantalón» es una prenda de vestir
2. Entre «lluvia», «mercado» y «pantalón», una prenda de vestir es **pantalón**

Resultado: pantalón

22 **En «cascada, techo, garaje y pasillo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cascada, techo, garaje y pasillo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «techo», «garaje» y «pasillo» son del campo de la casa
2. La palabra de otro campo es **cascada**

Resultado: cascada

23 **«florero», «escalera» y «silla» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «la naturaleza» o «la casa»?**

Pista: Piensa dónde se ven «florero», «escalera» y «silla» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «florero», «escalera» y «silla» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «florero», «escalera» y «silla» es **la casa**

Resultado: la casa

25 **¿Cuál de estas palabras es una fruta: «frambuesa», «colegio» o «biblioteca»?**

Pista: Piensa qué es cada una de «frambuesa», «colegio» y «biblioteca» y quédate con la que es una fruta.

SOLUCIÓN

1. «frambuesa» es una fruta
2. Entre «frambuesa», «colegio» y «biblioteca», una fruta es **frambuesa**

Resultado: frambuesa

29 **«canica», «tambor» y «violín» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «la comida» o «los juegos y la música»?**

Pista: Piensa dónde se ven «canica», «tambor» y «violín» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «canica», «tambor» y «violín» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «canica», «tambor» y «violín» es **los juegos y la música**

Resultado: los juegos y la música

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «abuelo», «plátano», «zapatilla», «tambor» y «florero», ¿cuántas son del campo de «las personas»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «abuelo», «plátano», «zapatilla», «tambor» y «florero» y cuenta las que son de las personas.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «abuelo»
2. Del campo de las personas hay **1** entre «abuelo», «plátano», «zapatilla», «tambor» y «florero»

Resultado: 1

6 **En «niña, sótano, topo y tía»: escribe, en orden, las palabras del campo de «las personas».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «niña, sótano, topo y tía» y apunta las de las personas tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «niña» y «tía»
2. Las palabras de las personas, en orden, son **niña, tía**

Resultado: niña, tía

8 **En «mejilla, garaje, cuello y bizcocho»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «mejilla, garaje, cuello y bizcocho» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «mejilla» y «cuello»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **mejilla, cuello**

Resultado: mejilla, cuello

11 **De estas palabras, «torre», «plaza», «gorrión», «calle» y «bota», ¿cuántas son del campo de «los lugares y los transportes»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «torre», «plaza», «gorrión», «calle» y «bota» y cuenta las que son de los lugares y los transportes.

SOLUCIÓN

1. Son de los lugares y los transportes: «calle», «plaza» y «torre»
2. Del campo de los lugares y los transportes hay **3** entre «torre», «plaza», «gorrión», «calle» y «bota»

Resultado: 3

15 **En «granizo, librería, abrigo y camisa»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la ropa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «granizo, librería, abrigo y camisa» y apunta las de la ropa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la ropa: «abrigo» y «camisa»
2. Las palabras de la ropa, en orden, son **abrigo, camisa**

Resultado: abrigo, camisa

18 **De estas palabras, «avión», «flauta», «recreo», «bufanda» y «cuervo», ¿cuántas son del campo de «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «avión», «flauta», «recreo», «bufanda» y «cuervo» y cuenta las que son de los animales.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «cuervo»
2. Del campo de los animales hay **1** entre «avión», «flauta», «recreo», «bufanda» y «cuervo»

Resultado: 1

24 **De estas palabras, «melón», «arena», «plaza», «ambulancia» y «barbilla», ¿cuántas son del campo de «el cuerpo»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «melón», «arena», «plaza», «ambulancia» y «barbilla» y cuenta las que son del cuerpo.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «barbilla»
2. Del campo del cuerpo hay **1** entre «melón», «arena», «plaza», «ambulancia» y «barbilla»

Resultado: 1

26 **En «comba, luna, niña y orilla»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la naturaleza».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «comba, luna, niña y orilla» y apunta las de la naturaleza tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «luna» y «orilla»
2. Las palabras de la naturaleza, en orden, son **luna, orilla**

Resultado: luna, orilla

30 **De estas palabras, «gorrión», «filete», «ducha», «zapato» y «pez», ¿cuántas son del campo de «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «gorrión», «filete», «ducha», «zapato» y «pez» y cuenta las que son de los animales.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «pez» y «gorrión»
2. Del campo de los animales hay **2** entre «gorrión», «filete», «ducha», «zapato» y «pez»

Resultado: 2

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «alegre»: «hermoso», «feliz» o «desconocido»?

Pista: Piensa en una frase con «alegre» y prueba a cambiarla por cada palabra de «hermoso», «feliz» y «desconocido»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «hermoso», «feliz» y «desconocido», «feliz» se puede poner en lugar de «alegre»
2. Entre «hermoso», «feliz» y «desconocido», la que significa casi lo mismo que «alegre» es **feliz**

Resultado: feliz

2 **¿«hermoso» y «bello» significan casi lo mismo? Responde sí o no.**

Pista: Piensa en una frase con «hermoso» y mira si se puede decir con «bello» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «hermoso» y «bello» se cambian
2. Para «hermoso» y «bello»: **sí**

Resultado: sí

10 **¿«lejos» y «cerca» significan casi lo mismo? Responde sí o no.**

Pista: Piensa en una frase con «lejos» y mira si se puede decir con «cerca» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «lejos» y «cerca» no se cambian
2. Para «lejos» y «cerca»: **no**

Resultado: no

12 **¿Qué palabra significa casi lo mismo que «hermoso»: «moderno», «lleno» o «precioso»?**

Pista: Piensa en una frase con «hermoso» y prueba a cambiarla por cada palabra de «moderno», «lleno» y «precioso»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «moderno», «lleno» y «precioso», «precioso» se puede poner en lugar de «hermoso»
2. Entre «moderno», «lleno» y «precioso», la que significa casi lo mismo que «hermoso» es **precioso**

Resultado: precioso

15 **¿«bello» y «precioso» significan casi lo mismo? Responde sí o no.**

Pista: Piensa en una frase con «bello» y mira si se puede decir con «precioso» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «bello» y «precioso» se cambian
2. Para «bello» y «precioso»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «entender»: «entrar», «comprender» o «empezar»?

Pista: Piensa en una frase con «entender» y prueba a cambiarla por cada palabra de «entrar», «comprender» y «empezar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «entrar», «comprender» y «empezar», «comprender» se puede poner en lugar de «entender»
2. Entre «entrar», «comprender» y «empezar», la que significa casi lo mismo que «entender» es **comprender**

Resultado: comprender

20 ¿«cerca» y «lejos» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «cerca» y mira si se puede decir con «lejos» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «cerca» y «lejos» no se cambian
2. Para «cerca» y «lejos»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «alegre»: «contento», «generoso» o «quieto»?

Pista: Piensa en una frase con «alegre» y prueba a cambiarla por cada palabra de «contento», «generoso» y «quieto»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «contento», «generoso» y «quieto», «contento» se puede poner en lugar de «alegre»
2. Entre «contento», «generoso» y «quieto», la que significa casi lo mismo que «alegre» es **contento**

Resultado: contento

28 ¿«hermoso» y «bonito» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «hermoso» y mira si se puede decir con «bonito» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «hermoso» y «bonito» se cambian
2. Para «hermoso» y «bonito»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «infeliz»: «quieto», «triste» o «injusto»?

Pista: Piensa en una frase con «infeliz» y prueba a cambiarla por cada palabra de «quieto», «triste» y «injusto»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «quieto», «triste» y «injusto», «triste» se puede poner en lugar de «infeliz»
2. Entre «quieto», «triste» y «injusto», la que significa casi lo mismo que «infeliz» es **triste**

Resultado: triste

Ejercicios intermedios

3 Para no repetir «precioso» en «El regalo es precioso y el parque es precioso.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «oscuro», «hermoso» o «grande»?

Pista: En «El regalo es precioso y el parque es precioso.» se repite «precioso»: busca entre «oscuro», «hermoso» y «grande» la palabra que dice casi lo mismo que «precioso».

SOLUCIÓN

1. En «El regalo es precioso y el parque es precioso.», «precioso» y «hermoso» significan casi lo mismo
2. En «El regalo es precioso y el parque es precioso.», en lugar del segundo «precioso» va **hermoso**

Resultado: hermoso

4 De estas parejas, a) «obediente» y «desobediente»; b) «feliz» y «alegre»; c) «lejano» y «divertido», ¿cuántas significan casi lo mismo?

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «obediente» y «desobediente»; «feliz» y «alegre»; «lejano» y «divertido».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «feliz» y «alegre»
2. Entre «obediente» y «desobediente»; «feliz» y «alegre»; «lejano» y «divertido», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

6 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «profundo» y «hondo»; b) «comenzar» y «terminar»; c) «morir» y «vivir»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «profundo» y «hondo»; «comenzar» y «terminar»; «morir» y «vivir».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «profundo» y «hondo»; b) «comenzar» y «terminar»; c) «morir» y «vivir», «profundo» y «hondo» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «profundo» y «hondo», la pareja **a**

Resultado: a

7 **Para no repetir «delgado» en «El niño es delgado y el gato es delgado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «flaco», «alto» o «gordo»?**

Pista: En «El niño es delgado y el gato es delgado.» se repite «delgado»: busca entre «flaco», «alto» y «gordo» la palabra que dice casi lo mismo que «delgado».

SOLUCIÓN

1. En «El niño es delgado y el gato es delgado.», «delgado» y «flaco» significan casi lo mismo
2. En «El niño es delgado y el gato es delgado.», en lugar del segundo «delgado» va **flaco**

Resultado: flaco

9 **De estas parejas, a) «guardar» y «morir»; b) «despacio» y «rápidamente»; c) «cerca» y «abajo», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «guardar» y «morir»; «despacio» y «rápidamente»; «cerca» y «abajo».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «guardar» y «morir»; «despacio» y «rápidamente»; «cerca» y «abajo» significa casi lo mismo
2. Entre «guardar» y «morir»; «despacio» y «rápidamente»; «cerca» y «abajo», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

11 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «lanzar» y «tirar»; b) «llenar» y «vaciar»; c) «bueno» y «malo»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «lanzar» y «tirar»; «llenar» y «vaciar»; «bueno» y «malo».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «lanzar» y «tirar»; b) «llenar» y «vaciar»; c) «bueno» y «malo», «lanzar» y «tirar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «lanzar» y «tirar», la pareja **a**

Resultado: a

14 **De estas parejas, a) «olvidar» y «hacer»; b) «guardar» y «morir»; c) «antiguo» y «moderno», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «olvidar» y «hacer»; «guardar» y «morir»; «antiguo» y «moderno».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «olvidar» y «hacer»; «guardar» y «morir»; «antiguo» y «moderno» significa casi lo mismo
2. Entre «olvidar» y «hacer»; «guardar» y «morir»; «antiguo» y «moderno», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

16 **Para no repetir «profundo» en «El mar es profundo y el río es profundo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «estrecho», «hondo» o «frío»?**

Pista: En «El mar es profundo y el río es profundo.» se repite «profundo»: busca entre «estrecho», «hondo» y «frío» la palabra que dice casi lo mismo que «profundo».

SOLUCIÓN

1. En «El mar es profundo y el río es profundo.», «profundo» y «hondo» significan casi lo mismo
2. En «El mar es profundo y el río es profundo.», en lugar del segundo «profundo» va **hondo**

Resultado: hondo

17 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «siempre» y «cerca»; b) «encontrar» y «perder»; c) «bello» y «bonito»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «siempre» y «cerca»; «encontrar» y «perder»; «bello» y «bonito».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «siempre» y «cerca»; b) «encontrar» y «perder»; c) «bello» y «bonito», «bello» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bello» y «bonito», la pareja **c**

Resultado: c

21 **De estas parejas, a) «salir» y «entrar»; b) «sencillo» y «inútil»; c) «inquieto» y «quieto», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «salir» y «entrar»; «sencillo» y «inútil»; «inquieto» y «quieto».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «salir» y «entrar»; «sencillo» y «inútil»; «inquieto» y «quieto» significa casi lo mismo
2. Entre «salir» y «entrar»; «sencillo» y «inútil»; «inquieto» y «quieto», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

22 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «guardar» y «sacar»; b) «hacer» y «comprar»; c) «flaco» y «delgado»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «guardar» y «sacar»; «hacer» y «comprar»; «flaco» y «delgado».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «guardar» y «sacar»; b) «hacer» y «comprar»; c) «flaco» y «delgado», «flaco» y «delgado» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «flaco» y «delgado», la pareja **c**

Resultado: c

23 **Para no repetir «veloz» en «El avión es veloz y el conejo es veloz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «grande», «bonito» o «rápido»?**

Pista: En «El avión es veloz y el conejo es veloz.» se repite «veloz»: busca entre «grande», «bonito» y «rápido» la palabra que dice casi lo mismo que «veloz».

SOLUCIÓN

1. En «El avión es veloz y el conejo es veloz.», «veloz» y «rápido» significan casi lo mismo
2. En «El avión es veloz y el conejo es veloz.», en lugar del segundo «veloz» va **rápido**

Resultado: rápido

25 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «corto» y «largo»; b) «último» y «primero»; c) «tirar» y «lanzar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «corto» y «largo»; «último» y «primero»; «tirar» y «lanzar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «corto» y «largo»; b) «último» y «primero»; c) «tirar» y «lanzar», «tirar» y «lanzar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «tirar» y «lanzar», la pareja **c**

Resultado: c

26 **De estas parejas, a) «entrar» y «salir»; b) «también» y «tampoco»; c) «libre» y «cobarde», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «entrar» y «salir»; «también» y «tampoco»; «libre» y «cobarde».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «entrar» y «salir»; «también» y «tampoco»; «libre» y «cobarde» significa casi lo mismo
2. Entre «entrar» y «salir»; «también» y «tampoco»; «libre» y «cobarde», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

29 **Para no repetir «delgado» en «El niño es delgado y el caballo es delgado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «flaco», «gordo» o «pequeño»?**

Pista: En «El niño es delgado y el caballo es delgado.» se repite «delgado»: busca entre «flaco», «gordo» y «pequeño» la palabra que dice casi lo mismo que «delgado».

SOLUCIÓN

1. En «El niño es delgado y el caballo es delgado.», «delgado» y «flaco» significan casi lo mismo
2. En «El niño es delgado y el caballo es delgado.», en lugar del segundo «delgado» va **flaco**

Resultado: flaco

Ejercicios avanzados

5 **En «calentar, contento, débil y alegre»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «calentar, contento, débil y alegre» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «calentar, contento, débil y alegre», «contento» y «alegre» se pueden cambiar una por otra
2. En «calentar, contento, débil y alegre», las dos palabras, en orden, son **contento, alegre**

Resultado: contento, alegre

8 **En «bonito, responder, triste y precioso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «bonito, responder, triste y precioso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «bonito, responder, triste y precioso», «bonito» y «precioso» se pueden cambiar una por otra
2. En «bonito, responder, triste y precioso», las dos palabras, en orden, son **bonito, precioso**

Resultado: bonito, precioso

13 **En «bello, despacio, hermoso y atar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «bello, despacio, hermoso y atar» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «bello, despacio, hermoso y atar», «hermoso» y «bello» se pueden cambiar una por otra
2. En «bello, despacio, hermoso y atar», las dos palabras, en orden, son **bello, hermoso**

Resultado: bello, hermoso

19 **En «inquieto, lejano, entender y comprender»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «inquieto, lejano, entender y comprender» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «inquieto, lejano, entender y comprender», «entender» y «comprender» se pueden cambiar una por otra
2. En «inquieto, lejano, entender y comprender», las dos palabras, en orden, son **entender, comprender**

Resultado: entender, comprender

27 **En «terminar, ancho, acabar y rápidamente»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «terminar, ancho, acabar y rápidamente» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «terminar, ancho, acabar y rápidamente», «terminar» y «acabar» se pueden cambiar una por otra
2. En «terminar, ancho, acabar y rápidamente», las dos palabras, en orden, son **terminar, acabar**

Resultado: terminar, acabar

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, ató el hilo.», b) «Al final, corrió por el prado.» y c) «Primero, Alba montó la cometa.»**

Pista: Busca en «Luego, ató el hilo.», «Al final, corrió por el prado.», «Primero, Alba montó la cometa.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Alba montó la cometa.»
2. Con «Primero, Alba montó la cometa.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

2 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, puso el programa.», b) «Primero, Martina metió la ropa en la lavadora.» o c) «Después, echó el jabón.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, puso el programa.», «Primero, Martina metió la ropa en la lavadora.», «Después, echó el jabón.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Martina metió la ropa en la lavadora.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Martina metió la ropa en la lavadora.» va al principio: es la **b**

Resultado: b

9 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Por último, metió el estuche.», b) «Después, guardó los libros.» o c) «Primero, Adrián vació la mochila.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, metió el estuche.», «Después, guardó los libros.», «Primero, Adrián vació la mochila.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, metió el estuche.» cierra el texto
2. «Por último, metió el estuche.» va al final: es la **a**

Resultado: a

11 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, lo leyó en casa.», b) «Luego, lo pidió en el mostrador.» y c) «Primero, Lola buscó el libro.»**

Pista: Busca en «Por último, lo leyó en casa.», «Luego, lo pidió en el mostrador.», «Primero, Lola buscó el libro.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Lola buscó el libro.»
2. Con «Primero, Lola buscó el libro.» al principio, en orden van las letras **c, b, a**

Resultado: c, b, a

12 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, puso la mesa.», b) «Primero, Iker infló los globos.» o c) «Después, colgó las guirnaldas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, puso la mesa.», «Primero, Iker infló los globos.», «Después, colgó las guirnaldas.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, puso la mesa.» cierra el texto
2. «Al final, puso la mesa.» va al final: es la **a**

Resultado: a

16 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, buscó las esquinas.», b) «Por último, montó el borde.» y c) «Primero, David volcó las piezas.»**

Pista: Busca en «Luego, buscó las esquinas.», «Por último, montó el borde.», «Primero, David volcó las piezas.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, David volcó las piezas.»
2. Con «Primero, David volcó las piezas.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

17 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Emma colocó los bolos.», b) «Luego, cogió la bola.» o c) «Por último, la lanzó con fuerza.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Emma colocó los bolos.», «Luego, cogió la bola.», «Por último, la lanzó con fuerza.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Emma colocó los bolos.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Emma colocó los bolos.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

21 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Elena infló los globos.», b) «Al final, puso la mesa.» y c) «Después, colgó las guirnaldas.»**

Pista: Busca en «Primero, Elena infló los globos.», «Al final, puso la mesa.», «Después, colgó las guirnaldas.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Elena infló los globos.»
2. Con «Primero, Elena infló los globos.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

24 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Por último, nadó un largo.», b) «Primero, Vega se puso el bañador.» o c) «Después, se duchó.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, nadó un largo.», «Primero, Vega se puso el bañador.», «Después, se duchó.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Vega se puso el bañador.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Vega se puso el bañador.» va al principio: es la **b**

Resultado: b

26 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, las recortó.», b) «Al final, las pegó en la cartulina.» y c) «Primero, Daniel buscó fotos.»**

Pista: Busca en «Después, las recortó.», «Al final, las pegó en la cartulina.», «Primero, Daniel buscó fotos.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Daniel buscó fotos.»
2. Con «Primero, Daniel buscó fotos.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

30 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Primero, Leo se puso los guantes.», b) «Por último, puso otra encima.» o c) «Luego, hizo una bola grande.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Leo se puso los guantes.», «Por último, puso otra encima.», «Luego, hizo una bola grande.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, puso otra encima.» cierra el texto
2. «Por último, puso otra encima.» va al final: es la **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **Falta una palabra de orden en «___, Álvaro amasó la masa. Después, cortó las galletas. Al final, las horneó.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Álvaro amasó la masa. Después, cortó las galletas. Al final, las horneó.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Álvaro amasó la masa. Después, cortó las galletas. Al final, las horneó.»
2. En «___, Álvaro amasó la masa. Después, cortó las galletas. Al final, las horneó.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

4 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, dejó la maceta al sol.», b) «Primero, Daniel llenó la maceta de tierra.», c) «Después, enterró la semilla.» y d) «Luego, regó la tierra.»**

Pista: Lee «Al final, dejó la maceta al sol.», «Primero, Daniel llenó la maceta de tierra.», «Después, enterró la semilla.», «Luego, regó la tierra.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Daniel llenó la maceta de tierra.» y por último «Al final, dejó la maceta al sol.»
2. Con «Primero, Daniel llenó la maceta de tierra.» al principio, en orden van las letras **b, c, d, a**

Resultado: b, c, d, a

6 **Lee «Primero, Bruno llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. Luego, cepilló al gato. Al final, jugó con él un rato.»: ¿con qué acción acaba Bruno: «llenó el cuenco de pienso», «jugó con él un rato» o «puso agua fresca»?**

Pista: Busca en «Primero, Bruno llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. Luego, cepilló al gato. Al final, jugó con él un rato.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Bruno.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Bruno jugó con él un rato
2. Acaba Bruno con **jugó con él un rato**

Resultado: jugó con él un rato

7 **Lee «Primero, Samuel se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Por último, se secó con la toalla.»: ¿con qué acción empieza Samuel: «se secó con la toalla», «se puso el bañador» o «se duchó»?**

Pista: Busca en «Primero, Samuel se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Por último, se secó con la toalla.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Samuel.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Samuel se puso el bañador
2. Empieza Samuel con **se puso el bañador**

Resultado: se puso el bañador

8 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, puso agua fresca.», b) «Luego, cepilló al gato.», c) «Por último, jugó con él un rato.» y d) «Primero, Noa llenó el cuenco de pienso.»**

Pista: Lee «Después, puso agua fresca.», «Luego, cepilló al gato.», «Por último, jugó con él un rato.», «Primero, Noa llenó el cuenco de pienso.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Noa llenó el cuenco de pienso.» y por último «Por último, jugó con él un rato.»
2. Con «Primero, Noa llenó el cuenco de pienso.» al principio, en orden van las letras **d, a, b, c**

Resultado: d, a, b, c

10 **Falta una palabra de orden en «Primero, Javier volcó las piezas. Luego, buscó las esquinas. ___, montó el borde.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Javier volcó las piezas. Luego, buscó las esquinas. ___, montó el borde.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Javier volcó las piezas. Luego, buscó las esquinas. ___, montó el borde.»
2. En «Primero, Javier volcó las piezas. Luego, buscó las esquinas. ___, montó el borde.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

13 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, le dio agua al volver.», b) «Después, sacó al perro.», c) «Luego, paseó por el barrio.» y d) «Primero, Julia cogió la correa.»**

Pista: Lee «Al final, le dio agua al volver.», «Después, sacó al perro.», «Luego, paseó por el barrio.», «Primero, Julia cogió la correa.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Julia cogió la correa.» y por último «Al final, le dio agua al volver.»
2. Con «Primero, Julia cogió la correa.» al principio, en orden van las letras **d, b, c, a**

Resultado: d, b, c, a

14 **Lee «Primero, Irene se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Por último, se secó con la toalla.»: ¿con qué acción empieza Irene: «nadó un largo», «se duchó» o «se puso el bañador»?**

Pista: Busca en «Primero, Irene se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Por último, se secó con la toalla.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Irene.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Irene se puso el bañador
2. Empieza Irene con **se puso el bañador**

Resultado: se puso el bañador

15 **Falta una palabra de orden en «Primero, Hugo preparó la mochila. Luego, subió al autobús. ___, caminó por el bosque.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Hugo preparó la mochila. Luego, subió al autobús. ___, caminó por el bosque.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Hugo preparó la mochila. Luego, subió al autobús. ___, caminó por el bosque.»
2. En «Primero, Hugo preparó la mochila. Luego, subió al autobús. ___, caminó por el bosque.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

18 **Falta una palabra de orden en «___, Valeria cortó el pan. Luego, puso el queso. Al final, cerró el bocadillo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Valeria cortó el pan. Luego, puso el queso. Al final, cerró el bocadillo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Valeria cortó el pan. Luego, puso el queso. Al final, cerró el bocadillo.»
2. En «___, Valeria cortó el pan. Luego, puso el queso. Al final, cerró el bocadillo.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

19 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, repasó las líneas.», b) «Luego, coloreó el dibujo.», c) «Al final, lo colgó en la pared.» y d) «Primero, Sofía hizo el boceto a lápiz.»**

Pista: Lee «Después, repasó las líneas.», «Luego, coloreó el dibujo.», «Al final, lo colgó en la pared.», «Primero, Sofía hizo el boceto a lápiz.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Sofía hizo el boceto a lápiz.» y por último «Al final, lo colgó en la pared.»
2. Con «Primero, Sofía hizo el boceto a lápiz.» al principio, en orden van las letras **d, a, b, c**

Resultado: d, a, b, c

20 **Lee «Primero, Pablo llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. Luego, cepilló al gato. Por último, jugó con él un rato.»: ¿con qué acción empieza Pablo: «llenó el cuenco de pienso», «cepilló al gato» o «jugó con él un rato»?**

Pista: Busca en «Primero, Pablo llenó el cuenco de pienso. Después, puso agua fresca. Luego, cepilló al gato. Por último, jugó con él un rato.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Pablo.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Pablo llenó el cuenco de pienso
2. Empieza Pablo con **llenó el cuenco de pienso**

Resultado: llenó el cuenco de pienso

22 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, se duchó.», b) «Luego, nadó un largo.», c) «Primero, Rubén se puso el bañador.» y d) «Al final, se secó con la toalla.»**

Pista: Lee «Después, se duchó.», «Luego, nadó un largo.», «Primero, Rubén se puso el bañador.», «Al final, se secó con la toalla.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Rubén se puso el bañador.» y por último «Al final, se secó con la toalla.»
2. Con «Primero, Rubén se puso el bañador.» al principio, en orden van las letras **c, a, b, d**

Resultado: c, a, b, d

23 **Lee «Primero, Raúl cavó un surco. Después, plantó las lechugas. Luego, las regó. Por último, arrancó las malas hierbas.»: ¿con qué acción acaba Raúl: «arrancó las malas hierbas», «plantó las lechugas» o «las regó»?**

Pista: Busca en «Primero, Raúl cavó un surco. Después, plantó las lechugas. Luego, las regó. Por último, arrancó las malas hierbas.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Raúl.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Raúl arrancó las malas hierbas
2. Acaba Raúl con **arrancó las malas hierbas**

Resultado: arrancó las malas hierbas

25 **Falta una palabra de orden en «Primero, Mateo amasó la masa. Después, cortó las galletas. ___, las horneó.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Mateo amasó la masa. Después, cortó las galletas. ___, las horneó.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Mateo amasó la masa. Después, cortó las galletas. ___, las horneó.»
2. En «Primero, Mateo amasó la masa. Después, cortó las galletas. ___, las horneó.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

27 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, escribió una tarjeta.», b) «Al final, se lo dio a su abuela.», c) «Después, lo envolvió.» y d) «Primero, Mario eligió el regalo.»**

Pista: Lee «Luego, escribió una tarjeta.», «Al final, se lo dio a su abuela.», «Después, lo envolvió.», «Primero, Mario eligió el regalo.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Mario eligió el regalo.» y por último «Al final, se lo dio a su abuela.»
2. Con «Primero, Mario eligió el regalo.» al principio, en orden van las letras **d, c, a, b**

Resultado: d, c, a, b

28 **Falta una palabra de orden en «Primero, Aitana amasó la masa. ___, cortó las galletas. Por último, las horneó.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Aitana amasó la masa. ___, cortó las galletas. Por último, las horneó.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Aitana amasó la masa. ___, cortó las galletas. Por último, las horneó.»
2. En «Primero, Aitana amasó la masa. ___, cortó las galletas. Por último, las horneó.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

29 **Lee «Primero, Diego hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Al final, lo colgó en la pared.»: ¿con qué acción acaba Diego: «coloreó el dibujo», «hizo el boceto a lápiz» o «lo colgó en la pared»?**

Pista: Busca en «Primero, Diego hizo el boceto a lápiz. Después, repasó las líneas. Luego, coloreó el dibujo. Al final, lo colgó en la pared.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Diego.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Diego lo colgó en la pared
2. Acaba Diego con **lo colgó en la pared**

Resultado: lo colgó en la pared

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Después, las partió por la mitad.», b) «Por último, sirvió el zumo en un vaso.», c) «Primero, Mateo lavó las naranjas.» y d) «Luego, las exprimió.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Después, las partió por la mitad.», «Por último, sirvió el zumo en un vaso.», «Primero, Mateo lavó las naranjas.», «Luego, las exprimió.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Mateo lavó las naranjas.» y la última, «Por último, sirvió el zumo en un vaso.»
2. Van primero y por último las letras **c, b**

Resultado: c y b

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «mes», «cartulina» y «yegua»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «mes», «cartulina» y «yegua» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «mes», «cartulina» y «yegua» son m, c, y
2. En el diccionario van, en orden, **cartulina, mes, yegua**

Resultado: cartulina, mes, yegua

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «tabla» o «gorila»?

Pista: Mira la primera letra de «tabla» y de «gorila» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «tabla» empieza por t y «gorila» por g
2. Se busca antes **gorila**

Resultado: gorila

10 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «abuelo» o «miel»?

Pista: Mira la primera letra de «abuelo» y de «miel» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «abuelo» empieza por a y «miel» por m
2. Se busca antes **abuelo**

Resultado: abuelo

12 Escribe en orden alfabético «barriga», «teatro» y «carpintero»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «barriga», «teatro» y «carpintero» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «barriga», «teatro» y «carpintero» son b, t, c
2. En el diccionario van, en orden, **barriga, carpintero, teatro**

Resultado: barriga, carpintero, teatro

14 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «manzana» o «cajón»?

Pista: Mira la primera letra de «manzana» y de «cajón» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «manzana» empieza por m y «cajón» por c
2. Se busca antes **cajón**

Resultado: cajón

18 Escribe en orden alfabético «amor», «humo» y «plato»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «amor», «humo» y «plato» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «amor», «humo» y «plato» son a, h, p
2. En el diccionario van, en orden, **amor, humo, plato**

Resultado: amor, humo, plato

20 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «isla» o «invierno»?

Pista: Mira la segunda letra de «isla» y de «invierno» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «isla» y «invierno» empiezan igual, y sus segundas letras son s y n
2. Se busca antes **invierno**

Resultado: invierno

24 Escribe en orden alfabético «cara», «pino» y «volcán»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «cara», «pino» y «volcán» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cara», «pino» y «volcán» son c, p, v
2. En el diccionario van, en orden, **cara, pino, volcán**

Resultado: cara, pino, volcán

25 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «triciclo» o «gusano»?

Pista: Mira la primera letra de «triciclo» y de «gusano» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «triciclo» empieza por t y «gusano» por g
2. Se busca antes **gusano**

Resultado: gusano

30 Escribe en orden alfabético «goma», «nieve» y «taza»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «goma», «nieve» y «taza» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «goma», «nieve» y «taza» son g, n, t
2. En el diccionario van, en orden, **goma, nieve, taza**

Resultado: goma, nieve, taza

Ejercicios intermedios

3 **Estas palabras empiezan igual: «gorila», «granja» y «gato», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «gorila», «granja» y «gato» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «gorila», «granja» y «gato» son o, r, a
2. En el diccionario van, en orden, **gato, gorila, granja**

Resultado: gato, gorila, granja

4 **De estas palabras, «fresa», «tienda», «cacao» y «peonza», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «fresa», «tienda», «cacao» y «peonza»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «fresa», «tienda», «cacao» y «peonza» son f, t, c, p
2. En el diccionario va primero **cacao**

Resultado: cacao

8 **De estas palabras, «corazón», «boca», «toro» y «historia», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «corazón», «boca», «toro» y «historia»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «corazón», «boca», «toro» y «historia» son c, b, t, h
2. En el diccionario va primero **boca**

Resultado: boca

11 **Estas palabras empiezan igual: «nuez», «niña» y «nevada», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «nuez», «niña» y «nevada» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «nuez», «niña» y «nevada» son u, i, e
2. En el diccionario van, en orden, **nevada, niña, nuez**

Resultado: nevada, niña, nuez

13 **De estas palabras, «jamón», «traje», «zapato» y «año», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «jamón», «traje», «zapato» y «año»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «jamón», «traje», «zapato» y «año» son j, t, z, a
2. En el diccionario va primero **año**

Resultado: año

16 **Estas palabras empiezan igual: «dormitorio», «dinero» y «dedo», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «dormitorio», «dinero» y «dedo» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «dormitorio», «dinero» y «dedo» son o, i, e
2. En el diccionario van, en orden, **dedo, dinero, dormitorio**

Resultado: dedo, dinero, dormitorio

19 **De estas palabras, «mercado», «ola», «domingo» y «uva», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «mercado», «ola», «domingo» y «uva»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «mercado», «ola», «domingo» y «uva» son m, o, d, u
2. En el diccionario va al final **uva**

Resultado: uva

21 **Estas palabras empiezan igual: «viento», «volcán» y «verano», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «viento», «volcán» y «verano» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «viento», «volcán» y «verano» son i, o, e
2. En el diccionario van, en orden, **verano, viento, volcán**

Resultado: verano, viento, volcán

26 Estas palabras empiezan igual: «pelotita», «pared» y «plátano», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «pelotita», «pared» y «plátano» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «pelotita», «pared» y «plátano» son e, a, l
2. En el diccionario van, en orden, **pared, pelotita, plátano**

Resultado: pared, pelotita, plátano

28 De estas palabras, «caracol», «hueso», «noticia» y «ola», ¿cuál va primero en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «caracol», «hueso», «noticia» y «ola»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «caracol», «hueso», «noticia» y «ola» son c, h, n, o
2. En el diccionario va primero **caracol**

Resultado: caracol

Ejercicios avanzados

5 De estas palabras, «búho», «rayo», «nevada» y «clase», ¿cuántas van antes de «moto» en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «moto» y de cada palabra de «búho», «rayo», «nevada» y «clase»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «moto» empieza por m; van antes «búho», «clase»
2. Antes de «moto» van **2** palabras

Resultado: 2

6 **En una página del diccionario, las palabras guía son «florero» y «río»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «gol», «trigo» o «comba»?**

Pista: Las palabras guía, «florero» y «río», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «florero» va antes y «río» va después
2. Entre las dos, en la página, está **gol**

Resultado: gol

7 **En una página del diccionario, las palabras guía son «niebla» y «tigre»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «polvo», «lenteja» o «huerto»?**

Pista: Las palabras guía, «niebla» y «tigre», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «niebla» va antes y «tigre» va después
2. Entre las dos, en la página, está **polvo**

Resultado: polvo

9 **De estas palabras, «mariposa», «uva», «guisante» y «acera», ¿cuántas van antes de «loro» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «loro» y de cada palabra de «mariposa», «uva», «guisante» y «acera»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «loro» empieza por l; van antes «acera», «guisante»
2. Antes de «loro» van **2** palabras

Resultado: 2

15 **En una página del diccionario, las palabras guía son «ciervo» y «mantel»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «triciclo», «pájaro» o «lobo»?**

Pista: Las palabras guía, «ciervo» y «mantel», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «ciervo» va antes y «mantel» va después
2. Entre las dos, en la página, está **lobo**

Resultado: lobo

17 **De estas palabras, «amor», «encina», «reina» y «pescado», ¿cuántas van antes de «hermano» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «hermano» y de cada palabra de «amor», «encina», «reina» y «pescado»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hermano» empieza por h; van antes «amor», «encina»
2. Antes de «hermano» van **2** palabras

Resultado: 2

22 **En una página del diccionario, las palabras guía son «pulsera» y «tía»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «erizo», «ciervo» o «sótano»?**

Pista: Las palabras guía, «pulsera» y «tía», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «pulsera» va antes y «tía» va después
2. Entre las dos, en la página, está **sótano**

Resultado: sótano

23 **De estas palabras, «sartén», «lavadora», «bota» y «música», ¿cuántas van antes de «flor» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «flor» y de cada palabra de «sartén», «lavadora», «bota» y «música»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «flor» empieza por f; van antes «bota»
2. Antes de «flor» van **1** palabra

Resultado: 1

27 **De estas palabras, «corazón», «otoño», «prado» y «trompeta», ¿cuántas van antes de «regalo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «regalo» y de cada palabra de «corazón», «otoño», «prado» y «trompeta»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «regalo» empieza por r; van antes «corazón», «otoño», «prado»
2. Antes de «regalo» van **3** palabras

Resultado: 3

29 **En una página del diccionario, las palabras guía son «espagueti» y «ojo»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «padre», «librito» o «cerdo»?**

Pista: Las palabras guía, «espagueti» y «ojo», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «espagueti» va antes y «ojo» va después
2. Entre las dos, en la página, está **librito**

Resultado: librito

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «co_prendí»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_prendí» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_prendí» va la «p»
2. En «co_prendí» va **m**

Resultado: m

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «samdía» o «sandía»?

Pista: Lee «samdía» y «sandía» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «sandía» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **sandía**

Resultado: sandía

9 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «rregué» o «regué»?

Pista: Lee «rregué» y «regué» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «regué» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **regué**

Resultado: regué

12 ¿Qué letra falta en «calie_tes»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «calie_tes» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «calie_tes» va la «t»
2. En «calie_tes» va **n**

Resultado: n

13 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «cerrabas» o «cerabas»?

Pista: Lee «cerrabas» y «cerabas» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «cerrabas» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **cerrabas**

Resultado: cerrabas

18 ¿Qué letra falta en «co_prendieron»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «co_prendieron» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «co_prendieron» va la «p»
2. En «co_prendieron» va **m**

Resultado: m

20 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «respondí» o «rrespondí»?

Pista: Lee «respondí» y «rrespondí» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «respondí» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **respondí**

Resultado: respondí

24 ¿Qué letra falta en «a_duviste»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «a_duviste» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «a_duviste» va la «d»
2. En «a_duviste» va **n**

Resultado: n

26 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «repartiré» o «rrepartiré»?

Pista: Lee «repartiré» y «rrepartiré» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. En «repartiré» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **repartiré**

Resultado: repartiré

30 ¿Qué letra falta en «li_piaré»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «li_piaré» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «li_piaré» va la «p»
2. En «li_piaré» va **m**

Resultado: m

Ejercicios intermedios

3 ¿En qué sílaba de «corréis» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «corréis» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «corréis» se separa en co-rréis
2. La «rr» de «corréis» se escribe en la sílaba **rréis**

Resultado: rréis

4 ¿Qué letra falta en «_estáis»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_estáis» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_estáis» está a principio de palabra
2. En «_estáis» va **r**

Resultado: r

8 ¿Qué letra falta en «ca_eras»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ca_eras» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ca_eras» está entre dos vocales
2. En «ca_eras» va **rr**

Resultado: rr

10 ¿En qué sílaba de «limpiarán» se escribe la «m»?

Pista: Separa «limpiarán» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «limpiarán» se separa en lim-pia-rán
2. La «m» de «limpiarán» se escribe en la sílaba **lim**

Resultado: lim

14 ¿Qué letra falta en «aga_as»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_as» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_as» está entre dos vocales
2. En «aga_as» va **rr**

Resultado: rr

17 ¿En qué sílaba de «agarraréis» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «agarraréis» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «agarraréis» se separa en a-ga-rra-réis
2. La «rr» de «agarraréis» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

21 ¿En qué sílaba de «compartiré» se escribe la «m»?

Pista: Separa «compartiré» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «compartiré» se separa en com-par-ti-ré
2. La «m» de «compartiré» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

22 ¿Qué letra falta en «_estarán»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_estarán» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_estarán» está a principio de palabra
2. En «_estarán» va **r**

Resultado: r

25 ¿Qué letra falta en «aga_o»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «aga_o» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «aga_o» está entre dos vocales
2. En «aga_o» va **rr**

Resultado: rr

27 ¿En qué sílaba de «barreréis» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «barreréis» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «barreréis» se separa en ba-rre-réis
2. La «rr» de «barreréis» se escribe en la sílaba **rre**

Resultado: rre

Ejercicios avanzados

5 De estas palabras, «conprenderé», «romperán», «conprendimos» y «compartirás», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «conprenderé», «romperán», «conprendimos» y «compartirás» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «compartirás» y «romperán»
2. Bien escritas hay **2** de «conprenderé», «romperán», «conprendimos» y «compartirás»

Resultado: 2

6 Faltan letras en «_estas» y en «co_eré»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «_estas» y en «co_eré» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «_estas» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «co_eré» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «_estas» y en «co_eré» van, en orden, **r, rr**

Resultado: r, rr

7 Faltan letras en «co_partiremos» y en «e_pezarás»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_partiremos» y en «e_pezarás» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_partiremos» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «e_pezarás» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «co_partiremos» y en «e_pezarás» van, en orden, **m, m**

Resultado: m, m

11 De estas palabras, «enpezabas», «conprendíamos», «enpezabais» y «sinpática», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «enpezabas», «conprendíamos», «enpezabais» y «sinpática» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «enpezabas», «conprendíamos», «enpezabais» y «sinpática» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «enpezabas», «conprendíamos», «enpezabais» y «sinpática»

Resultado: 0

15 De estas palabras, «rrecibiste», «rrana», «rrepartimos» y «rresponderán», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rrecibiste», «rrana», «rrepartimos» y «rresponderán» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «rrecibiste», «rrana», «rrepartimos» y «rresponderán» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «rrecibiste», «rrana», «rrepartimos» y «rresponderán»

Resultado: 0

16 Faltan letras en «ba_íamos» y en «_aros»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ba_íamos» y en «_aros» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ba_íamos» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_aros» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «ba_íamos» y en «_aros» van, en orden, **rr, r**

Resultado: rr, r

19 Faltan letras en «ba_igas» y en «ce_aré»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «ba_igas» y en «ce_aré» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «ba_igas» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «ce_aré» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «ba_igas» y en «ce_aré» van, en orden, **rr, rr**

Resultado: rr, rr

23 De estas palabras, «rrespondieron», «recordaban», «regalabas» y «rrotos», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «rrespondieron», «recordaban», «regalabas» y «rrotos» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «regalabas» y «recordaban»
2. Bien escritas hay **2** de «rrespondieron», «recordaban», «regalabas» y «rrotos»

Resultado: 2

28 Faltan letras en «tie_das» y en «serpie_te»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «tie_das» y en «serpie_te» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «tie_das» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «serpie_te» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «tie_das» y en «serpie_te» van, en orden, **n, n**

Resultado: n, n

29 **De estas palabras, «regalaréis», «repartimos», «recordábamos» y «rreparten», ¿cuántas están bien escritas?**

Pista: Lee «regalaréis», «repartimos», «recordábamos» y «rreparten» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «regalaréis», «recordábamos» y «repartimos»
2. Bien escritas hay **3** de «regalaréis», «repartimos», «recordábamos» y «rreparten»

Resultado: 3

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Lucía juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Lucía corre a casa de Aitana. Aitana le da una toalla para secarse.»: ¿qué personaje, además de Lucía, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Lucía que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Lucía que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Lucía, el otro personaje es **Aitana**

Resultado: Aitana

2 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Irene pierde su pez. Paula le ayuda a buscarlo por el bosque. Irene y Paula lo buscan un buen rato. Al final, Irene y Paula lo encuentran debajo de la mesa. Irene da un abrazo a Paula.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Irene y Paula: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Irene y Paula empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Irene y Paula ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

6 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Vega celebra su cumpleaños en el parque. Sara le trae un balón nuevo de regalo. Vega da las gracias a Sara con una sonrisa. Todos cantan una canción. Vega sopla las velas.»: ¿dónde celebra Vega su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Vega y Sara la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Vega y Sara dice el lugar: en el parque
2. El lugar del cuento de Vega y Sara es **en el parque**

Resultado: en el parque

9 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Javier juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Javier corre a casa de Alba. Alba le da una camiseta seca para secarse.»: ¿dónde juega Javier?**

Pista: Busca en el cuento de Javier y Alba la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Javier y Alba dice el lugar: en la plaza
2. El lugar del cuento de Javier y Alba es **en la plaza**

Resultado: en la plaza

13 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Lucía celebra su cumpleaños en el jardín. Elena le trae una bicicleta roja de regalo. Lucía da las gracias a Elena con una sonrisa. Todos cantan una canción. Lucía sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Lucía y Elena: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lucía y Elena empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Lucía y Elena ocurre **una tarde de primavera**

Resultado: Una tarde de primavera

14 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Mario y Óscar van de excursión al campo. Allí encuentran una cometa. Mario se la enseña a Óscar. Después, Mario y Óscar comen un bocadillo. Al final, Mario y Óscar vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Mario, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Mario que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Mario que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Mario, el otro personaje es **Óscar**

Resultado: Óscar

16 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Nerea y Álvaro van de excursión al huerto. Allí encuentran un pañuelo. Nerea se lo enseña a Álvaro. Después, Nerea y Álvaro comen un bizcocho. Al final, Nerea y Álvaro vuelven a casa.»: ¿adónde van Nerea y Álvaro de excursión?**

Pista: Busca en el cuento de Nerea y Álvaro la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Nerea y Álvaro dice el lugar: al huerto
2. El lugar del cuento de Nerea y Álvaro es **al huerto**

Resultado: al huerto

20 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Óscar visita a su abuelo Adrián. Adrián le cuenta un cuento sobre un viaje a la luna. Óscar escucha a Adrián con mucha atención. Luego, Óscar y Adrián comen un bizcocho.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Óscar y Adrián: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Óscar y Adrián empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Óscar y Adrián ocurre **un sábado por la mañana**

Resultado: Un sábado por la mañana

21 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Marcos y Adrián van de excursión a la playa. Allí encuentran una pelota. Marcos se la enseña a Adrián. Después, Marcos y Adrián comen un bocadillo. Al final, Marcos y Adrián vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Marcos, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Marcos que empieza «Un sábado por la mañana» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Marcos que empieza «Un sábado por la mañana» aparece otro personaje
2. En el cuento de Marcos, el otro personaje es **Adrián**

Resultado: Adrián

25 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Rubén juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Rubén corre a casa de Nerea. Nerea le da una camiseta seca para secarse.»: ¿dónde juega Rubén?**

Pista: Busca en el cuento de Rubén y Nerea la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Rubén y Nerea dice el lugar: en el parque
2. El lugar del cuento de Rubén y Nerea es **en el parque**

Resultado: en el parque

27 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Sara celebra su cumpleaños en la playa. Óscar le trae una bicicleta roja de regalo. Sara da las gracias a Óscar con una sonrisa. Todos cantan una canción. Sara sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Sara y Óscar: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Sara y Óscar empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Sara y Óscar ocurre **una tarde de otoño**

Resultado: Una tarde de otoño

28 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Iker pierde su loro. Carla le ayuda a buscarlo por el bosque. Iker y Carla lo buscan un buen rato. Al final, Iker y Carla lo encuentran junto al río. Iker da un abrazo a Carla.»: ¿qué personaje, además de Iker, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Iker que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Iker que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Iker, el otro personaje es **Carla**

Resultado: Carla

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Javier visita a su abuelo Rubén. Rubén le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Javier escucha a Rubén con mucha atención. Luego, Javier y Rubén comen un bizcocho.»: ¿es cierto que en la historia aparece Rubén? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Javier y Rubén el nombre de Rubén y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Javier y Rubén sale Rubén
2. Que en el cuento de Javier y Rubén aparece Rubén es **sí**

Resultado: sí

4 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Lola y Emma van de excursión al zoo. Allí encuentran una pelota. Lola se la enseña a Emma. Después, Lola y Emma comen galletas. Al final, Lola y Emma vuelven a casa.»: ¿qué encuentran Lola y Emma?**

Pista: Busca en el cuento de Lola y Emma la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lola y Emma lo cuenta así: «una pelota»
2. En el cuento de Lola y Emma, la respuesta es **una pelota**

Resultado: una pelota

10 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Bruno visita a su prima Elena. Elena le cuenta un cuento sobre un barco pirata. Bruno escucha a Elena con mucha atención. Luego, Bruno y Elena comen un bizcocho.»: ¿es cierto que en la historia aparece Pablo? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Bruno y Elena el nombre de Pablo y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Bruno y Elena no sale Pablo
2. Que en el cuento de Bruno y Elena aparece Pablo es **no**

Resultado: no

11 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Pablo celebra su cumpleaños en la plaza. Manuel le trae una caja de pinturas de regalo. Pablo da las gracias a Manuel con una sonrisa. Todos cantan una canción. Pablo sopla las velas.»: ¿qué le trae Manuel a Pablo de regalo?**

Pista: Busca en el cuento de Pablo y Manuel la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Pablo y Manuel lo cuenta así: «una caja de pinturas»
2. En el cuento de Pablo y Manuel, la respuesta es **una caja de pinturas**

Resultado: una caja de pinturas

15 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Álvaro visita a su tío Óscar. Óscar le cuenta un cuento sobre un viaje a la luna. Álvaro escucha a Óscar con mucha atención. Luego, Álvaro y Óscar comen un bizcocho.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Óscar a Álvaro?**

Pista: Busca en el cuento de Álvaro y Óscar la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Álvaro y Óscar lo cuenta así: «un viaje a la luna»
2. En el cuento de Álvaro y Óscar, la respuesta es **un viaje a la luna**

Resultado: un viaje a la luna

17 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Hugo juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Hugo corre a casa de Sara. Sara le da una manta para secarse.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Hugo y Sara: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Hugo y Sara empieza un domingo por la tarde
2. Que el cuento de Hugo y Sara empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

23 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Alba pierde su pez. Javier le ayuda a buscarlo por el campo. Alba y Javier lo buscan un buen rato. Al final, Alba y Javier lo encuentran debajo de la mesa. Alba da un abrazo a Javier.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Alba y Javier: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Alba y Javier empieza un domingo por la tarde
2. Que el cuento de Alba y Javier empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

26 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Noa juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Noa corre a casa de Lola. Lola le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué le da Lola a Noa para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Noa y Lola la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Noa y Lola lo cuenta así: «un jersey seco»
2. En el cuento de Noa y Lola, la respuesta es **un jersey seco**

Resultado: un jersey seco

30 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Julia juega en el patio. De pronto, llueve mucho. Julia corre a casa de Alba. Alba le da una camiseta seca para secarse.»: ¿qué le da Alba a Julia para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Julia y Alba la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Julia y Alba lo cuenta así: «una camiseta seca»
2. En el cuento de Julia y Alba, la respuesta es **una camiseta seca**

Resultado: una camiseta seca

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Samuel visita a su prima Claudia. Claudia le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Samuel escucha a Claudia con mucha atención. Luego, Samuel y Claudia comen un bocadillo.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una toalla para secarse», «comen un bocadillo» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Samuel y Claudia, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Samuel y Claudia dice «comen un bocadillo»
2. En el cuento de Samuel y Claudia, la última oración dice **comen un bocadillo**

Resultado: comen un bocadillo

7 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Claudia visita a su abuela Inés. Inés le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Claudia escucha a Inés con mucha atención. Luego, Claudia y Inés comen yogur con miel.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Claudia y Inés: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Claudia y Inés marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Claudia y Inés tiene **4** oraciones

Resultado: 4

8 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Lola y Manuel van de excursión al huerto. Allí encuentran una gorra. Lola se la enseña a Manuel. Después, Lola y Manuel comen un bocadillo. Al final, Lola y Manuel vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Lola y Manuel: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Lola y Manuel marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Lola y Manuel tiene **5** oraciones

Resultado: 5

12 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Adrián y Carla van de excursión al zoo. Allí encuentran un paraguas. Adrián se lo enseña a Carla. Después, Adrián y Carla comen una tortilla. Al final, Adrián y Carla vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «le da una manta para secarse», «sopla las velas» o «vuelven a casa»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Adrián y Carla, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Adrián y Carla dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Adrián y Carla, la última oración dice **vuelven a casa**

Resultado: vuelven a casa

18 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Leo y Pablo van de excursión al pueblo. Allí encuentran una gorra. Leo se la enseña a Pablo. Después, Leo y Pablo comen una tortilla. Al final, Leo y Pablo vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «sopla las velas» o «le da un jersey seco para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Leo y Pablo, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Leo y Pablo dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Leo y Pablo, la última oración dice **vuelven a casa**

Resultado: vuelven a casa

19 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Gonzalo y Inés van de excursión al huerto. Allí encuentran una pelota. Gonzalo se la enseña a Inés. Después, Gonzalo y Inés comen un bocadillo. Al final, Gonzalo y Inés vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Gonzalo y Inés: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Gonzalo y Inés marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Gonzalo y Inés tiene **5** oraciones

Resultado: 5

22 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Elena celebra su cumpleaños en el pueblo. Marcos le trae una bicicleta roja de regalo. Elena da las gracias a Marcos con una sonrisa. Todos cantan una canción. Elena sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Elena y Marcos: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Elena y Marcos marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Elena y Marcos tiene **5** oraciones

Resultado: 5

24 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Paula visita a su primo Álvaro. Álvaro le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Paula escucha a Álvaro con mucha atención. Luego, Paula y Álvaro comen fruta.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «vuelven a casa» o «comen fruta»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Paula y Álvaro, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Paula y Álvaro dice «comen fruta»
2. En el cuento de Paula y Álvaro, la última oración dice **comen fruta**

Resultado: comen fruta

29 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Carla celebra su cumpleaños en el jardín. Mario le trae una cometa grande de regalo. Carla da las gracias a Mario con una sonrisa. Todos cantan una canción. Carla sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Carla y Mario: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Carla y Mario marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Carla y Mario tiene **5** oraciones

Resultado: 5

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-santillana/

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de