SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. El nombre: común y propio, género y número 3
2. El adjetivo y la concordancia 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 32
5. Palabras del mismo campo 43
6. Sinónimos para no repetir 53
7. Ordenar las oraciones de un texto 64
8. Buscar en el diccionario 75
9. Ortografía: mp, mb, r y rr 85
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo 95

¿Quieres más solucionarios? 107

Créditos de los textos 108

solucionario.de

1

El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

Ejercicios básicos

1 ¿«Javier» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «Javier»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «Javier» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «Javier» es un nombre **propio**

Resultado: propio

2 ¿Cuál de estos nombres es común: «Burgos», «Toledo» o «alumno»?

Pista: Mira cómo empiezan «Burgos», «Toledo» y «alumno»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «alumno» entre «Burgos», «Toledo» y «alumno»
2. El nombre común es **alumno**

Resultado: alumno

6 ¿Qué artículo va delante de «pantalón»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el pantalón» y después «la pantalón»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el pantalón» y no «la pantalón»
2. Delante de «pantalón» va **el**

Resultado: el

12 ¿Qué artículo va delante de «zapato»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el zapato» y después «la zapato»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «el zapato» y no «la zapato»
2. Delante de «zapato» va **el**

Resultado: el

15 ¿Cuál de estos nombres es común: «Inés», «lluvia» o «Bimba»?

Pista: Mira cómo empiezan «Inés», «lluvia» y «Bimba»: el que lleva minúscula es el nombre común.

SOLUCIÓN

1. Con minúscula solo está «lluvia» entre «Inés», «lluvia» y «Bimba»
2. El nombre común es **lluvia**

Resultado: lluvia

20 ¿«almendra» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «almendra»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «almendra» empieza con minúscula y nombra algo de comer o de beber
2. «almendra» es un nombre **común**

Resultado: común

25 ¿Cuál de estos nombres es propio: «astronauta», «carpeta» o «Burgos»?

Pista: Mira cómo empiezan «astronauta», «carpeta» y «Burgos»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula solo está «Burgos» entre «astronauta», «carpeta» y «Burgos»
2. El nombre propio es **Burgos**

Resultado: Burgos

26 ¿Qué artículo va delante de «cena»: «el» o «la»?

Pista: Prueba a decir «el cena» y después «la cena»: solo una de las dos suena bien.

SOLUCIÓN

1. Se dice «la cena» y no «el cena»
2. Delante de «cena» va **la**

Resultado: la

30 ¿«aventura» es un nombre común o un nombre propio?

Pista: Mira cómo empieza «aventura»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

SOLUCIÓN

1. «aventura» empieza con minúscula y nombra una cosa
2. «aventura» es un nombre **común**

Resultado: común

Ejercicios intermedios

3 Escribe «camiseta» en plural.

Pista: Mira la última letra de «camiseta»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «camiseta» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «camiseta» es **camisetas**

Resultado: camisetas

4 Escribe «medallas» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «medallas» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «medallas» nombra a varios; uno solo se llama «medalla»
2. En singular, «medallas» se escribe **medalla**

Resultado: medalla

9 El plural de «altavoz» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «altavoz» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «altavoz» es altavoces
2. «altavoces» termina en **ces**

Resultado: ces

10 En «Samuel tiene una mascota que se llama Bobi.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Samuel tiene una mascota que se llama Bobi.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel tiene una mascota que se llama Bobi.» llevan mayúscula Samuel, Bobi
2. Los nombres propios, en orden, son **Samuel, Bobi**

Resultado: Samuel, Bobi

11 Escribe «pantalón» en plural.

Pista: Mira la última letra de «pantalón»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «pantalón» acaba en consonante, así que se añade «es»
2. El plural de «pantalón» es **pantalones**

Resultado: pantalones

13 Escribe «platos» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «platos» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «platos» nombra a varios; uno solo se llama «plato»
2. En singular, «platos» se escribe **plato**

Resultado: plato

16 El plural de «miel» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «miel» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «miel» es mieles
2. «mieles» termina en **es**

Resultado: es

17 En «Óscar y Diego juegan con Thor.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Óscar y Diego juegan con Thor.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Óscar y Diego juegan con Thor.» llevan mayúscula Óscar, Diego, Thor
2. Los nombres propios, en orden, son **Óscar, Diego, Thor**

Resultado: Óscar, Diego, Thor

21 Escribe «parques» en singular.

Pista: Piensa en uno solo de lo que nombra «parques» y escribe su nombre.

SOLUCIÓN

1. «parques» nombra a varios; uno solo se llama «parque»
2. En singular, «parques» se escribe **parque**

Resultado: parque

23 Escribe «columpio» en plural.

Pista: Mira la última letra de «columpio»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

SOLUCIÓN

1. «columpio» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «columpio» es **columpios**

Resultado: columpios

27 El plural de «tulipán» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

Pista: Piensa en el plural de «tulipán» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

SOLUCIÓN

1. El plural de «tulipán» es tulipanes
2. «tulipanes» termina en **es**

Resultado: es

28 En «Julia y Valeria van a Salamanca.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

Pista: Busca en «Julia y Valeria van a Salamanca.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

SOLUCIÓN

1. En «Julia y Valeria van a Salamanca.» llevan mayúscula Julia, Valeria, Salamanca
2. Los nombres propios, en orden, son **Julia, Valeria, Salamanca**

Resultado: Julia, Valeria, Salamanca

Ejercicios avanzados

5 Falta el artículo de «___ prima»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «prima» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

SOLUCIÓN

1. «prima» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «prima» va **la**

Resultado: la

7 De estos nombres, «Mimí», «polvo», «Manuel» y «Nala», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «Mimí», «polvo», «Manuel» y «Nala»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Manuel», «Mimí» y «Nala»
2. Entre «Mimí», «polvo», «Manuel» y «Nala» hay **3** nombres propios

Resultado: 3

8 Escribe «el lobo» en femenino.

Pista: Cambia el final de «lobo» para hablar de una hembra.

SOLUCIÓN

1. «el lobo» habla de un macho
2. En femenino, «el lobo» es «la **loba**»

Resultado: la loba

14 De estos nombres, «roble», «Adrián», «hueso» y «empanada», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «roble», «Adrián», «hueso» y «empanada»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Adrián»
2. Entre «roble», «Adrián», «hueso» y «empanada» hay **1** nombre propio

Resultado: 1

18 Falta el artículo de «___ croquetas»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «croquetas» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «croquetas» nombra a varios y es femenino
2. Delante de «croquetas» va **las**

Resultado: las

19 Escribe «la peluquera» en masculino.

Pista: Cambia el final de «peluquera» para hablar de un hombre.

SOLUCIÓN

1. «la peluquera» habla de una mujer
2. En masculino, «la peluquera» es «el **peluquero**»

Resultado: el peluquero

22 De estos nombres, «anillo», «Raúl», «Rocky» y «mandarina», ¿cuántos son propios?

Pista: Mira la primera letra de «anillo», «Raúl», «Rocky» y «mandarina»: llevan mayúscula los nombres propios.

SOLUCIÓN

1. Con mayúscula están «Raúl» y «Rocky»
2. Entre «anillo», «Raúl», «Rocky» y «mandarina» hay **2** nombres propios

Resultado: 2

24 Falta el artículo de «___ meses»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

Pista: Mira si «meses» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: son varios.

SOLUCIÓN

1. «meses» nombra a varios y es masculino
2. Delante de «meses» va **los**

Resultado: los

29 **Escribe «el jardinero» en femenino.**

Pista: Cambia el final de «jardinero» para hablar de una mujer.

SOLUCIÓN

1. «el jardinero» habla de un hombre
2. En femenino, «el jardinero» es «la **jardinera**»

Resultado: la jardinera

solucionario.de

2

El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. El adjetivo y la concordancia

Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

Ejercicios básicos

1 Escribe «gris» como va en «los ríos ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los ríos»: «gris» tiene que ir igual que «ríos», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los ríos» es masculino y plural
2. Con «los ríos» se escribe **grises**

Resultado: grises

2 En «el pantalón blanco»: ¿qué palabra dice cómo es el pantalón?

Pista: En «el pantalón blanco» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «pantalón».

SOLUCIÓN

1. En «el pantalón blanco», «pantalón» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el pantalón es **blanco**

Resultado: blanco

8 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las abuelas»: «tristes» o «triste»?

Pista: Lee «las abuelas» con cada palabra de «tristes» y «triste» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las abuelas» es femenino y plural
2. Con «las abuelas» va **tristes**

Resultado: tristes

12 En «el camarero bajo»: ¿qué palabra dice cómo es el camarero?

Pista: En «el camarero bajo» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «camarero».

SOLUCIÓN

1. En «el camarero bajo», «camarero» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el camarero es **bajo**

Resultado: bajo

15 ¿Cuál de estas palabras va bien con «las cerezas»: «sanas», «sano», «sana» o «sanos»?

Pista: Lee «las cerezas» con cada palabra de «sanas», «sano», «sana» y «sanos» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «las cerezas» es femenino y plural
2. Con «las cerezas» va **sanas**

Resultado: sanas

16 Escribe «negro» como va en «los pájaros ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «los pájaros»: «negro» tiene que ir igual que «pájaros», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «los pájaros» es masculino y plural
2. Con «los pájaros» se escribe **negros**

Resultado: negros

21 En «la tortilla amarga»: ¿qué palabra dice cómo es la tortilla?

Pista: En «la tortilla amarga» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «tortilla».

SOLUCIÓN

1. En «la tortilla amarga», «tortilla» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la tortilla es **amarga**

Resultado: amarga

23 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la torre»: «ruidosos», «ruidosas», «ruidoso» o «ruidosa»?

Pista: Lee «la torre» con cada palabra de «ruidosos», «ruidosas», «ruidoso» y «ruidosa» y quédate con la que suena bien.

SOLUCIÓN

1. «la torre» es femenino y singular
2. Con «la torre» va **ruidosa**

Resultado: ruidosa

24 Escribe «alegre» como va en «la ballena ___»: ¿cómo queda?

Pista: Mira «la ballena»: «alegre» tiene que ir igual que «ballena», en género y en número.

SOLUCIÓN

1. «la ballena» es femenino y singular
2. Con «la ballena» se escribe **alegre**

Resultado: alegre

29 En «el jersey rojo»: ¿qué palabra dice cómo es el jersey?

Pista: En «el jersey rojo» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «el» ni «jersey».

SOLUCIÓN

1. En «el jersey rojo», «jersey» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es el jersey es **rojo**

Resultado: rojo

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «verde», «precioso» o «claro»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «verde», «precioso» y «claro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «claro» pasa a «clara» y «precioso» pasa a «preciosa»
2. Entre «verde», «precioso» y «claro», el adjetivo que no cambia es **verde**

Resultado: verde

4 Hay un error en «la percha blancos»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «blancos» con «percha»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la percha» es femenino y singular, pero «blancos» no
2. En «la percha blancos» la última palabra bien escrita es **blanca**

Resultado: blanca

7 ¿Está bien escrito «las nieves preciosos»? Responde sí o no.

Pista: Mira «las nieves» y después «preciosos»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «las nieves» es femenino y plural
2. «preciosos» no va igual que «nieves»
3. «las nieves preciosos» está mal escrito: **no**

Resultado: no

10 Hay un error en «las galletas pequeño»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «pequeño» con «galletas»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las galletas» es femenino y plural, pero «pequeño» no
2. En «las galletas pequeño» la última palabra bien escrita es **pequeñas**

Resultado: pequeñas

11 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «cobarde», «cansado» o «tranquilo»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «cobarde», «cansado» y «tranquilo» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «tranquilo» pasa a «tranquila» y «cansado» pasa a «cansada»
2. Entre «cobarde», «cansado» y «tranquilo», el adjetivo que no cambia es **cobarde**

Resultado: cobarde

14 ¿Está bien escrito «los metros pequeños»? Responde sí o no.

Pista: Mira «los metros» y después «pequeños»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «los metros» es masculino y plural
2. «pequeños» también es masculino y plural
3. «los metros pequeños» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Está bien escrito «el avión modernas»? Responde sí o no.

Pista: Mira «el avión» y después «modernas»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «el avión» es masculino y singular
2. «modernas» no va igual que «avión»
3. «el avión modernas» está mal escrito: **no**

Resultado: no

19 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «grande», «bonito» o «ruidoso»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «grande», «bonito» y «ruidoso» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «ruidoso» pasa a «ruidosa» y «bonito» pasa a «bonita»
2. Entre «grande», «bonito» y «ruidoso», el adjetivo que no cambia es **grande**

Resultado: grande

20 Hay un error en «las hermanas educado»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «educado» con «hermanas»: las dos palabras tienen que ser femeninas y plurales.

SOLUCIÓN

1. «las hermanas» es femenino y plural, pero «educado» no
2. En «las hermanas educado» la última palabra bien escrita es **educadas**

Resultado: educadas

26 Hay un error en «la bisabuela tranquilas»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

Pista: Compara «tranquilas» con «bisabuela»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

SOLUCIÓN

1. «la bisabuela» es femenino y singular, pero «tranquilas» no
2. En «la bisabuela tranquilas» la última palabra bien escrita es **tranquila**

Resultado: tranquila

27 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «feo», «útil» o «nuevo»?

Pista: Prueba cada adjetivo de «feo», «útil» y «nuevo» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

SOLUCIÓN

1. Los otros dos cambian: «nuevo» pasa a «nueva» y «feo» pasa a «fea»
2. Entre «feo», «útil» y «nuevo», el adjetivo que no cambia es **útil**

Resultado: útil

28 ¿Está bien escrito «la sábana blanca»? Responde sí o no.

Pista: Mira «la sábana» y después «blanca»: ¿van igual en género y en número?

SOLUCIÓN

1. «la sábana» es femenino y singular
2. «blanca» también es femenino y singular
3. «la sábana blanca» está bien escrito: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los gorros rojos», b) «la camisa rojo» o c) «las sandalias nuevo»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los gorros rojos», «la camisa rojo», «las sandalias nuevo».

SOLUCIÓN

1. En «los gorros rojos» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «los gorros rojos»

Resultado: a

6 **Escribe «ocupado» y «fuerte» como van en «las tías ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «ocupado» y «fuerte», tienen que ir igual que «tías»: femenino y plural.

SOLUCIÓN

1. «las tías» es femenino y plural
2. Con «las tías» quedan, en orden, **ocupadas, fuertes**

Resultado: ocupadas, fuertes

9 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los filetes dulces», b) «la ciruela frescos» o c) «el espagueti dulces»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los filetes dulces», «la ciruela frescos», «el espagueti dulces».

SOLUCIÓN

1. En «los filetes dulces» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «los filetes dulces»

Resultado: a

13 **Escribe «cuadrado» y «corto» como van en «la almohada ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «cuadrado» y «corto», tienen que ir igual que «almohada»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la almohada» es femenino y singular
2. Con «la almohada» quedan, en orden, **cuadrada, corta**

Resultado: cuadrada, corta

17 **Escribe «nuevo» y «viejo» como van en «los alumnos ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «nuevo» y «viejo», tienen que ir igual que «alumnos»: masculino y plural.

SOLUCIÓN

1. «los alumnos» es masculino y plural
2. Con «los alumnos» quedan, en orden, **nuevos, viejos**

Resultado: nuevos, viejos

22 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «el niño aburrido», b) «las madres sano» o c) «los pastores feliz»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «el niño aburrido», «las madres sano», «los pastores feliz».

SOLUCIÓN

1. En «el niño aburrido» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «el niño aburrido»

Resultado: a

25 **Escribe «viejo» y «antiguo» como van en «la aldea ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Los dos adjetivos, «viejo» y «antiguo», tienen que ir igual que «aldea»: femenino y singular.

SOLUCIÓN

1. «la aldea» es femenino y singular
2. Con «la aldea» quedan, en orden, **vieja, antigua**

Resultado: vieja, antigua

30 **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la bota verdes», b) «la sandalia rotos» o c) «la sandalia amarilla»? Escribe la letra.**

Pista: Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la bota verdes», «la sandalia rotos», «la sandalia amarilla».

SOLUCIÓN

1. En «la sandalia amarilla» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «la sandalia amarilla»

Resultado: c

3

El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 En «Javier leerá un libro de animales.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Javier leerá un libro de animales.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Javier leerá un libro de animales.» es leerá
2. En «Javier leerá un libro de animales.» el verbo está en **futuro**

Resultado: futuro

2 ¿En qué tiempo está el verbo «pregunté»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «pregunté»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «pregunté» es una forma del verbo preguntar
2. El verbo «pregunté» está en **pasado**

Resultado: pasado

7 Busca en «Los vecinos tenían un perro.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Los vecinos tenían un perro.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Los vecinos tenían un perro.» cuenta que se hace algo con «tenían»
2. En «Los vecinos tenían un perro.», la palabra que dice la acción es **tenían**

Resultado: tenían

11 ¿En qué tiempo está el verbo «ordeno»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «ordeno»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «ordeno» es una forma del verbo ordenar
2. El verbo «ordeno» está en **presente**

Resultado: presente

12 Busca en «Mañana Marcos encenderá la luz.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Mañana Marcos encenderá la luz.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Mañana Marcos encenderá la luz.» cuenta que se hace algo con «encenderá»
2. En «Mañana Marcos encenderá la luz.», la palabra que dice la acción es **encenderá**

Resultado: encenderá

16 En «El sábado pasado David leyó un cuento.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «El sábado pasado David leyó un cuento.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El sábado pasado David leyó un cuento.» es leyó
2. En «El sábado pasado David leyó un cuento.» el verbo está en **pasado**

Resultado: pasado

17 Busca en «Rubén repartía las cartas.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Rubén repartía las cartas.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Rubén repartía las cartas.» cuenta que se hace algo con «repartía»
2. En «Rubén repartía las cartas.», la palabra que dice la acción es **repartía**

Resultado: repartía

18 ¿En qué tiempo está el verbo «limpiará»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «limpiará»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «limpiará» es una forma del verbo limpiar
2. El verbo «limpiará» está en **futuro**

Resultado: futuro

24 En «Hoy Hugo pone la mesa.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

Pista: Lee «Hoy Hugo pone la mesa.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Hoy Hugo pone la mesa.» es pone
2. En «Hoy Hugo pone la mesa.» el verbo está en **presente**

Resultado: presente

26 Busca en «Yo veré una película.» la palabra que dice la acción.

Pista: En «Yo veré una película.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Yo veré una película.» cuenta que se hace algo con «veré»
2. En «Yo veré una película.», la palabra que dice la acción es **veré**

Resultado: veré

30 ¿En qué tiempo está el verbo «plantaré»: presente, pasado o futuro?

Pista: Piensa en la forma «plantaré»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

SOLUCIÓN

1. «plantaré» es una forma del verbo plantar
2. El verbo «plantaré» está en **futuro**

Resultado: futuro

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «Mañana mi prima abrirá la ventana.», b) «Cada mañana Emma ve una película.» o c) «Mi tío volvió del parque.»? Escribe la letra.

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mañana mi prima abrirá la ventana.», «Cada mañana Emma ve una película.», «Mi tío volvió del parque.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi tío volvió del parque.» es volvió
2. Habla del pasado la oración **c**: «Mi tío volvió del parque.»

Resultado: c

4 Escribe el verbo «ver» como va en «Hace unos días mis hermanos ___ una película.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «Hace unos días mis hermanos ___ una película.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «ver» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hace unos días mis hermanos ___ una película.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «ver» se escribe **veían**

Resultado: veían

6 **Escribe el verbo de «El cartero lanzó la pelota.» en futuro.**

Pista: Busca el verbo de «El cartero lanzó la pelota.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El cartero lanzó la pelota.» es lanzó, del verbo lanzar
2. En futuro, el verbo de «El cartero lanzó la pelota.» pasa de «lanzó» a **lanzará**

Resultado: lanzará

10 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Pronto la profesora cocinará una sopa.», b) «Hace unos días Bruno abrió la ventana.» o c) «Ahora el panadero come una manzana.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Pronto la profesora cocinará una sopa.», «Hace unos días Bruno abrió la ventana.», «Ahora el panadero come una manzana.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Ahora el panadero come una manzana.» es come
2. Habla del presente la oración **c**: «Ahora el panadero come una manzana.»

Resultado: c

13 **Escribe el verbo de «Mi amiga correrá por el parque.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «Mi amiga correrá por el parque.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Mi amiga correrá por el parque.» es correrá, del verbo correr
2. En pasado, el verbo de «Mi amiga correrá por el parque.» pasa de «correrá» a **corrió**

Resultado: corrió

15 **Escribe el verbo «esperar» como va en «Hoy mi tío ___ el autobús.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «Hoy mi tío ___ el autobús.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «esperar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «Hoy mi tío ___ el autobús.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «esperar» se escribe **espera**

Resultado: espera

20 **Escribe el verbo «preguntar» como va en «El sábado pasado mis primos ___ la hora.»: ¿cómo queda?**

Pista: Mira la primera palabra de «El sábado pasado mis primos ___ la hora.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «preguntar» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El sábado pasado mis primos ___ la hora.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «preguntar» se escribe **preguntaron**

Resultado: preguntaron

22 **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Elena lanza la pelota.», b) «Mi tío encontrará una moneda.» o c) «El sábado pasado mi abuelo abrió la ventana.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Elena lanza la pelota.», «Mi tío encontrará una moneda.», «El sábado pasado mi abuelo abrió la ventana.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Elena lanza la pelota.» es lanza
2. Habla del presente la oración **a**: «Elena lanza la pelota.»

Resultado: a

23 **Escribe el verbo de «El próximo sábado Adrián y Raúl verán una película.» en pasado.**

Pista: Busca el verbo de «El próximo sábado Adrián y Raúl verán una película.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «El próximo sábado Adrián y Raúl verán una película.» es verán, del verbo ver
2. En pasado, el verbo de «El próximo sábado Adrián y Raúl verán una película.» pasa de «verán» a **vieron**

Resultado: vieron

25 **Escribe el verbo de «Emma y Julia cocinaron una sopa.» en presente.**

Pista: Busca el verbo de «Emma y Julia cocinaron una sopa.» y piensa cómo se dice cuando pasa ahora.

SOLUCIÓN

1. El verbo de «Emma y Julia cocinaron una sopa.» es cocinaron, del verbo cocinar
2. En presente, el verbo de «Emma y Julia cocinaron una sopa.» pasa de «cocinaron» a **cocinan**

Resultado: cocinan

29 Escribe el verbo «comer» como va en «El sábado pasado el cartero ___ una manzana.»: ¿cómo queda?

Pista: Mira la primera palabra de «El sábado pasado el cartero ___ una manzana.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «comer» tiene que ir en ese tiempo.

SOLUCIÓN

1. En «El sábado pasado el cartero ___ una manzana.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «comer» se escribe **comía**

Resultado: comía

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «llamar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?

Pista: Con «yo», el verbo «llamar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «llamar» en presente es llamo
2. Con «yo», el verbo «llamar» queda, en orden, **llamo, llamé, llamaré**

Resultado: llamo, llamé, llamaré

8 Lee «El vecino ayudará a su madre. Noa encenderá la luz. El sábado pasado Julia nadó en la piscina.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?

Pista: Mira el verbo de cada oración de «El vecino ayudará a su madre. Noa encenderá la luz. El sábado pasado Julia nadó en la piscina.» y cuenta las que hablan del pasado.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son ayudará, encenderá, nadó
2. De «El vecino ayudará a su madre. Noa encenderá la luz. El sábado pasado Julia nadó en la piscina.», hablan del pasado **1** oración

Resultado: 1

9 **Escribe el verbo «llevar» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «llevar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «llevar» en presente es llevo
2. Con «yo», el verbo «llevar» queda, en orden, **llevo, llevé, llevaré**

Resultado: llevo, llevé, llevaré

14 **Lee «Hugo limpiará la mesa. Adrián comía una manzana. Marcos leerá un libro de animales.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Hugo limpiará la mesa. Adrián comía una manzana. Marcos leerá un libro de animales.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son limpiará, comía, leerá
2. De «Hugo limpiará la mesa. Adrián comía una manzana. Marcos leerá un libro de animales.», hablan del presente **0** oraciones

Resultado: 0

19 **Escribe el verbo «poner» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «yo», el verbo «poner» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «yo», el verbo «poner» en presente es pongo
2. Con «yo», el verbo «poner» queda, en orden, **pongo, puse, pondré**

Resultado: pongo, puse, pondré

21 **Lee «Mi prima encenderá la luz. Diego da un abrazo. Mañana el cartero trabajará en la granja.»: ¿cuántas oraciones hablan del presente?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Mi prima encenderá la luz. Diego da un abrazo. Mañana el cartero trabajará en la granja.» y cuenta las que hablan del presente.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son encenderá, da, trabajará
2. De «Mi prima encenderá la luz. Diego da un abrazo. Mañana el cartero trabajará en la granja.», hablan del presente **1** oración

Resultado: 1

27 **Lee «Julia lee un cuento. Martina barrerá el patio. Pronto Martina hablará con su primo.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

Pista: Mira el verbo de cada oración de «Julia lee un cuento. Martina barrerá el patio. Pronto Martina hablará con su primo.» y cuenta las que hablan del futuro.

SOLUCIÓN

1. Los verbos son lee, barrerá, hablará
2. De «Julia lee un cuento. Martina barrerá el patio. Pronto Martina hablará con su primo.», hablan del futuro **2** oraciones

Resultado: 2

28 **Escribe el verbo «vender» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

Pista: Con «él», el verbo «vender» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

SOLUCIÓN

1. Con «él», el verbo «vender» en presente es vende
2. Con «él», el verbo «vender» queda, en orden, **vende, vendió, venderá**

Resultado: vende, vendió, venderá

4

Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

Conceptos clave

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

Ejercicios básicos

1 Lee «La sopa está muy caliente.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

Pista: Mira los signos de «La sopa está muy caliente.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «La sopa está muy caliente.» acaba en punto y cuenta algo
2. «La sopa está muy caliente.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

2 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «el pan está muy rico.» o b) «El pan está muy rico.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «el pan está muy rico.» y de «El pan está muy rico.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «el pan está muy rico.» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «El pan está muy rico.»

Resultado: b

7 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¿Cuál es el cuaderno de Aitana?», b) «Mi abuelo estudia en la biblioteca.» o c) «¡Qué sorpresa!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Cuál es el cuaderno de Aitana?», «Mi abuelo estudia en la biblioteca.», «¡Qué sorpresa!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo estudia en la biblioteca.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **b**: «Mi abuelo estudia en la biblioteca.»

Resultado: b

9 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¿Compra Bruno pan en la tienda?», b) «¿Cuándo es el cumpleaños de Valeria?» o c) «La profesora es muy amable.». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¿Compra Bruno pan en la tienda?», «¿Cuándo es el cumpleaños de Valeria?», «La profesora es muy amable.»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «La profesora es muy amable.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **c**: «La profesora es muy amable.»

Resultado: c

14 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «Rubén duerme la siesta.» o b) «Rubén duerme la siesta»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «Rubén duerme la siesta.» y de «Rubén duerme la siesta»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Rubén duerme la siesta» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «Rubén duerme la siesta.»

Resultado: a

16 **Lee «¿Come Vega pan con queso?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «¿Come Vega pan con queso?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Come Vega pan con queso?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Come Vega pan con queso?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

17 **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¡Qué ocupado está el panadero!», b) «¡Qué alto es el monte!» o c) «¿Cómo es el lápiz de Claudia?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué ocupado está el panadero!», «¡Qué alto es el monte!», «¿Cómo es el lápiz de Claudia?»: la que pregunta lleva «¿ ?».

SOLUCIÓN

1. «¿Cómo es el lápiz de Claudia?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **c**: «¿Cómo es el lápiz de Claudia?»

Resultado: c

20 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Ordena el vecino su cuarto?» o b) «Ordena el vecino su cuarto?»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «¿Ordena el vecino su cuarto?» y de «Ordena el vecino su cuarto?»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «Ordena el vecino su cuarto?» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Ordena el vecino su cuarto?»

Resultado: a

24 **Lee «El panadero está muy ocupado.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

Pista: Mira los signos de «El panadero está muy ocupado.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

SOLUCIÓN

1. «El panadero está muy ocupado.» acaba en punto y cuenta algo
2. «El panadero está muy ocupado.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

25 **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «El panadero está muy ocupado» o b) «El panadero está muy ocupado.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira el principio y el final de «El panadero está muy ocupado» y de «El panadero está muy ocupado.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «El panadero está muy ocupado» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **b**: «El panadero está muy ocupado.»

Resultado: b

30 **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «El cielo está muy azul.», b) «¿Cuántos años tiene Manuel?» o c) «¡Qué grande es la ciudad!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

Pista: Mira cómo se escribe cada oración de «El cielo está muy azul.», «¿Cuántos años tiene Manuel?», «¡Qué grande es la ciudad!»: la que cuenta algo acaba en punto.

SOLUCIÓN

1. «El cielo está muy azul.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **a**: «El cielo está muy azul.»

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Lee «¿Por qué llora Julia hoy?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Por qué llora Julia hoy?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Por qué llora Julia hoy?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Por qué llora Julia hoy?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

4 **Falta el signo del principio en «Qué blanca es la nieve!»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Qué blanca es la nieve!» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «Qué blanca es la nieve!» exclama
2. Al principio de «Qué blanca es la nieve!» va **¡**

Resultado: ¡

8 **Escribe «Mi abuelo lava los platos.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Mi abuelo lava los platos.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo lava los platos.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mi abuelo lava los platos?**

Resultado: ¿Mi abuelo lava los platos?

10 **Lee «¿Pierde Claudia el tren?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Pierde Claudia el tren?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Pierde Claudia el tren?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Pierde Claudia el tren?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

11 **Escribe «Las manzanas están muy ricas.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Las manzanas están muy ricas.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Las manzanas están muy ricas.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Las manzanas están muy ricas?**

Resultado: ¿Las manzanas están muy ricas?

12 **Falta el signo del principio en «Dónde está el salón?»: ¿va «¿» o «¡»?**

Pista: Lee «Dónde está el salón?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Dónde está el salón?» pregunta
2. Al principio de «Dónde está el salón?» va **¿**

Resultado: ¿

19 **Escribe «El zumo está muy dulce.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «El zumo está muy dulce.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «El zumo está muy dulce.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿El zumo está muy dulce?**

Resultado: ¿El zumo está muy dulce?

21 **Falta el signo del final en «¡Qué lenta es la tortuga»: ¿va «?» o «!»?**

Pista: Lee «¡Qué lenta es la tortuga» y piensa si pregunta o si exclama: una exclamación lleva admiración.

SOLUCIÓN

1. «¡Qué lenta es la tortuga» exclama
2. Al final de «¡Qué lenta es la tortuga» va **!**

Resultado: !

22 **Lee «¿Con quién va Lucía al cole?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «¿Con quién va Lucía al cole?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «¿Con quién va Lucía al cole?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Con quién va Lucía al cole?» sirve **para preguntar algo**

Resultado: para preguntar algo

28 **Escribe «Martina saluda a la profesora.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

Pista: Quita el punto de «Martina saluda a la profesora.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «Martina saluda a la profesora.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Martina saluda a la profesora?**

Resultado: ¿Martina saluda a la profesora?

29 **Lee «El panadero está muy ocupado.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

Pista: Piensa qué hace quien dice «El panadero está muy ocupado.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

SOLUCIÓN

1. «El panadero está muy ocupado.» es una oración enunciativa
2. La oración «El panadero está muy ocupado.» sirve **para contar algo**

Resultado: para contar algo

Ejercicios avanzados

5 Lee «¡Qué largo es el río! Adrián enciende la luz. Mi abuelo cose un botón.»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué largo es el río! Adrián enciende la luz. Mi abuelo cose un botón.» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué largo es el río! Adrián enciende la luz. Mi abuelo cose un botón.» son 1) exclamativa, 2) enunciativa, 3) enunciativa
2. En «¡Qué largo es el río! Adrián enciende la luz. Mi abuelo cose un botón.» hay **2** oraciones enunciativas

Resultado: 2

6 A «Quién tiene la ducha» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

Pista: Lee «Quién tiene la ducha» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Quién tiene la ducha» pregunta
2. A «Quién tiene la ducha» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

13 Lee «¡Qué pequeño es el pueblo! Rubén come una manzana. ¡Qué susto!»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué pequeño es el pueblo! Rubén come una manzana. ¡Qué susto!» y cuenta las exclamativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué pequeño es el pueblo! Rubén come una manzana. ¡Qué susto!» son 1) exclamativa, 2) enunciativa, 3) exclamativa
2. En «¡Qué pequeño es el pueblo! Rubén come una manzana. ¡Qué susto!» hay **2** oraciones exclamativas

Resultado: 2

15 **A «Cuándo llega Manuel a Madrid» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Cuándo llega Manuel a Madrid» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Cuándo llega Manuel a Madrid» pregunta
2. A «Cuándo llega Manuel a Madrid» le faltan los signos de **interrogación**

Resultado: interrogación

18 **Lee «¡Qué rico está el pan! Leo enciende la luz. ¿Estudia mi amiga en la biblioteca?»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «¡Qué rico está el pan! Leo enciende la luz. ¿Estudia mi amiga en la biblioteca?» y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¡Qué rico está el pan! Leo enciende la luz. ¿Estudia mi amiga en la biblioteca?» son 1) exclamativa, 2) enunciativa, 3) interrogativa
2. En «¡Qué rico está el pan! Leo enciende la luz. ¿Estudia mi amiga en la biblioteca?» hay **1** oración enunciativa

Resultado: 1

23 **A «Feliz cumpleaños, Javier» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Feliz cumpleaños, Javier» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Feliz cumpleaños, Javier» exclama
2. A «Feliz cumpleaños, Javier» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

26 **A «Qué ocupado está el panadero» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?**

Pista: Lee «Qué ocupado está el panadero» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

SOLUCIÓN

1. «Qué ocupado está el panadero» exclama
2. A «Qué ocupado está el panadero» le faltan los signos de **exclamación**

Resultado: exclamación

27 **Lee «¿Por qué llora Manuel hoy? ¿Monta Bruno en bici? ¡Qué trabajadoras son las abejas!»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?**

Pista: Mira los signos de cada oración de «¿Por qué llora Manuel hoy? ¿Monta Bruno en bici? ¡Qué trabajadoras son las abejas!» y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Las oraciones de «¿Por qué llora Manuel hoy? ¿Monta Bruno en bici? ¡Qué trabajadoras son las abejas!» son 1) interrogativa, 2) interrogativa, 3) exclamativa
2. En «¿Por qué llora Manuel hoy? ¿Monta Bruno en bici? ¡Qué trabajadoras son las abejas!» hay **2** oraciones interrogativas

Resultado: 2

solucionario.de

5

Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Palabras del mismo campo

Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «servilleta»: «abuelo», «amapola» o «garaje»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «servilleta» y elige entre «abuelo», «amapola» y «garaje» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «servilleta» y «garaje» son del campo de la casa
2. La palabra del mismo campo que «servilleta» es **garaje**

Resultado: garaje

2 **¿«puerta» es del campo de «los lugares y los transportes»? Responde sí o no.**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «puerta»: ¿es una de las cosas de los lugares y los transportes?

SOLUCIÓN

1. «puerta» es del campo de la casa
2. «puerta» no es del campo de los lugares y los transportes: **no**

Resultado: no

11 **¿«taxi» es del campo de «los lugares y los transportes»? Responde sí o no.**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «taxi»: ¿es una de las cosas de los lugares y los transportes?

SOLUCIÓN

1. «taxi» es del campo de los lugares y los transportes
2. «taxi» sí es del campo de los lugares y los transportes: **sí**

Resultado: sí

14 **¿Qué palabra es del mismo campo que «padre»: «zapato», «rana» o «prima»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «padre» y elige entre «zapato», «rana» y «prima» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «padre» y «prima» son del campo de las personas
2. La palabra del mismo campo que «padre» es **prima**

Resultado: prima

18 **¿«melón» es del campo de «la ropa»? Responde sí o no.**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «melón»: ¿es una de las cosas de la ropa?

SOLUCIÓN

1. «melón» es del campo de la comida
2. «melón» no es del campo de la ropa: **no**

Resultado: no

21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «ciruela»: «dedo», «pera» o «tía»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «ciruela» y elige entre «dedo», «pera» y «tía» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «ciruela» y «pera» son del campo de la comida
2. La palabra del mismo campo que «ciruela» es **pera**

Resultado: pera

25 ¿«corazón» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «corazón»: ¿es una de las cosas de la casa?

SOLUCIÓN

1. «corazón» es del campo del cuerpo
2. «corazón» no es del campo de la casa: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «hermano»: «fresa», «camello» o «hijo»?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «hermano» y elige entre «fresa», «camello» y «hijo» la palabra que se ve en el mismo sitio.

SOLUCIÓN

1. «hermano» y «hijo» son del campo de las personas
2. La palabra del mismo campo que «hermano» es **hijo**

Resultado: hijo

29 ¿«barbilla» es del campo de «el cole»? Responde sí o no.

Pista: Piensa dónde se ve o se usa «barbilla»: ¿es una de las cosas del cole?

SOLUCIÓN

1. «barbilla» es del campo del cuerpo
2. «barbilla» no es del campo del cole: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «palabra», «pestaña» o «camisa»?

Pista: Piensa qué es cada una de «palabra», «pestaña» y «camisa» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «camisa» es una prenda de vestir
2. Entre «palabra», «pestaña» y «camisa», una prenda de vestir es **camisa**

Resultado: camisa

4 En «hombro, espalda, peonza y boca»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hombro, espalda, peonza y boca»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «espalda», «hombro» y «boca» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **peonza**

Resultado: peonza

6 «chaqueta», «jersey» y «calcetín» son del mismo campo: ¿de cuál, «la ropa», «los animales» o «la comida»?

Pista: Piensa dónde se ven «chaqueta», «jersey» y «calcetín» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «chaqueta», «jersey» y «calcetín» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «chaqueta», «jersey» y «calcetín» es **la ropa**

Resultado: la ropa

8 «cabra», «cebra» y «jabalí» son del mismo campo: ¿de cuál, «el cole», «las personas» o «los animales»?

Pista: Piensa dónde se ven «cabra», «cebra» y «jabalí» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «cabra», «cebra» y «jabalí» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «cabra», «cebra» y «jabalí» es **los animales**

Resultado: los animales

10 ¿Cuál de estas palabras es un instrumento musical: «maceta», «trompeta» o «nota»?

Pista: Piensa qué es cada una de «maceta», «trompeta» y «nota» y quédate con la que es un instrumento musical.

SOLUCIÓN

1. «trompeta» es un instrumento musical
2. Entre «maceta», «trompeta» y «nota», un instrumento musical es **trompeta**

Resultado: trompeta

13 En «bizcocho, pestaña, zanahoria y sandía»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bizcocho, pestaña, zanahoria y sandía»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «zanahoria», «bizcocho» y «sandía» son del campo de la comida
2. La palabra de otro campo es **pestaña**

Resultado: pestaña

15 ¿Cuál de estas palabras es una profesión: «ceja», «panadero» o «aventura»?

Pista: Piensa qué es cada una de «ceja», «panadero» y «aventura» y quédate con la que es una profesión.

SOLUCIÓN

1. «panadero» es una profesión
2. Entre «ceja», «panadero» y «aventura», una profesión es **panadero**

Resultado: panadero

17 «marioneta», «comba» y «juguete» son del mismo campo: ¿de cuál, «los juegos y la música», «el cuerpo» o «la comida»?

Pista: Piensa dónde se ven «marioneta», «comba» y «juguete» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «marioneta», «comba» y «juguete» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «marioneta», «comba» y «juguete» es **los juegos y la música**

Resultado: los juegos y la música

20 En «balón, tambor, camello y guitarra»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «balón, tambor, camello y guitarra»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «tambor», «balón» y «guitarra» son del campo de los juegos y la música
2. La palabra de otro campo es **camello**

Resultado: camello

23 «aldea», «tren» y «moto» son del mismo campo: ¿de cuál, «la ropa», «los animales» o «los lugares y los transportes»?

Pista: Piensa dónde se ven «aldea», «tren» y «moto» y elige el campo que los junta.

SOLUCIÓN

1. «aldea», «tren» y «moto» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «aldea», «tren» y «moto» es **los lugares y los transportes**

Resultado: los lugares y los transportes

26 En «zapato, abuelo, tío y hijo»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «zapato, abuelo, tío y hijo»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

SOLUCIÓN

1. «hijo», «tío» y «abuelo» son del campo de las personas
2. La palabra de otro campo es **zapato**

Resultado: zapato

27 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «almohada», «noche» o «calcetín»?

Pista: Piensa qué es cada una de «almohada», «noche» y «calcetín» y quédate con la que es una prenda de vestir.

SOLUCIÓN

1. «calcetín» es una prenda de vestir
2. Entre «almohada», «noche» y «calcetín», una prenda de vestir es **calcetín**

Resultado: calcetín

Ejercicios avanzados

5 **De estas palabras, «libro», «cartulina», «encina», «viento» y «chaqueta», ¿cuántas son del campo de «el cole»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «libro», «cartulina», «encina», «viento» y «chaqueta» y cuenta las que son del cole.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «libro» y «cartulina»
2. Del campo del cole hay **2** entre «libro», «cartulina», «encina», «viento» y «chaqueta»

Resultado: 2

7 **En «examen, libro, amapola y libreta»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «examen, libro, amapola y libreta» y apunta las del cole tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cole: «examen», «libro» y «libreta»
2. Las palabras del cole, en orden, son **examen, libro, libreta**

Resultado: examen, libro, libreta

9 **De estas palabras, «gato», «pepino», «melón», «pie» y «coche», ¿cuántas son del campo de «los animales»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «gato», «pepino», «melón», «pie» y «coche» y cuenta las que son de los animales.

SOLUCIÓN

1. Son de los animales: «gato»
2. Del campo de los animales hay **1** entre «gato», «pepino», «melón», «pie» y «coche»

Resultado: 1

12 **En «falda, armario, ratón y guante»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la ropa».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «falda, armario, ratón y guante» y apunta las de la ropa tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la ropa: «falda» y «guante»
2. Las palabras de la ropa, en orden, son **falda, guante**

Resultado: falda, guante

16 **En «compás, oreja, espalda y flauta»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cuerpo».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «compás, oreja, espalda y flauta» y apunta las del cuerpo tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son del cuerpo: «oreja» y «espalda»
2. Las palabras del cuerpo, en orden, son **oreja, espalda**

Resultado: oreja, espalda

19 **De estas palabras, «cueva», «niño», «camisa», «bisabuelo» y «bota», ¿cuántas son del campo de «la ropa»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cueva», «niño», «camisa», «bisabuelo» y «bota» y cuenta las que son de la ropa.

SOLUCIÓN

1. Son de la ropa: «bota» y «camisa»
2. Del campo de la ropa hay **2** entre «cueva», «niño», «camisa», «bisabuelo» y «bota»

Resultado: 2

22 **De estas palabras, «cascada», «alfombra», «selva», «trigo» y «tío», ¿cuántas son del campo de «la naturaleza»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «cascada», «alfombra», «selva», «trigo» y «tío» y cuenta las que son de la naturaleza.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «cascada», «trigo» y «selva»
2. Del campo de la naturaleza hay **3** entre «cascada», «alfombra», «selva», «trigo» y «tío»

Resultado: 3

24 **En «comba, trigo, bosque y guitarra»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la naturaleza».**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «comba, trigo, bosque y guitarra» y apunta las de la naturaleza tal como salen.

SOLUCIÓN

1. Son de la naturaleza: «trigo» y «bosque»
2. Las palabras de la naturaleza, en orden, son **trigo, bosque**

Resultado: trigo, bosque

30 **De estas palabras, «pájaro», «ensalada», «hermano», «zapatilla» y «hijo», ¿cuántas son del campo de «las personas»?**

Pista: Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pájaro», «ensalada», «hermano», «zapatilla» y «hijo» y cuenta las que son de las personas.

SOLUCIÓN

1. Son de las personas: «hijo» y «hermano»
2. Del campo de las personas hay **2** entre «pájaro», «ensalada», «hermano», «zapatilla» y «hijo»

Resultado: 2

solucionario.de

6

Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Sinónimos para no repetir

Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lindo»: «quieto», «precioso» o «gordo»?

Pista: Piensa en una frase con «lindo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «quieto», «precioso» y «gordo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «quieto», «precioso» y «gordo», «precioso» se puede poner en lugar de «lindo»
2. Entre «quieto», «precioso» y «gordo», la que significa casi lo mismo que «lindo» es **precioso**

Resultado: precioso

2 ¿«olvidar» y «entrar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «olvidar» y mira si se puede decir con «entrar» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «olvidar» y «entrar» no se cambian
2. Para «olvidar» y «entrar»: **no**

Resultado: no

9 ¿«cierto» y «verdadero» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «cierto» y mira si se puede decir con «verdadero» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «cierto» y «verdadero» se cambian
2. Para «cierto» y «verdadero»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «hermoso»: «débil», «mucho» o «lindo»?

Pista: Piensa en una frase con «hermoso» y prueba a cambiarla por cada palabra de «débil», «mucho» y «lindo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «débil», «mucho» y «lindo», «lindo» se puede poner en lugar de «hermoso»
2. Entre «débil», «mucho» y «lindo», la que significa casi lo mismo que «hermoso» es **lindo**

Resultado: lindo

14 ¿«barato» y «caro» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «barato» y mira si se puede decir con «caro» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «barato» y «caro» no se cambian
2. Para «barato» y «caro»: **no**

Resultado: no

18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «rápido»: «alegre», «veloz» o «fácil»?

Pista: Piensa en una frase con «rápido» y prueba a cambiarla por cada palabra de «alegre», «veloz» y «fácil»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «alegre», «veloz» y «fácil», «veloz» se puede poner en lugar de «rápido»
2. Entre «alegre», «veloz» y «fácil», la que significa casi lo mismo que «rápido» es **veloz**

Resultado: veloz

19 ¿«imposible» y «posible» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «imposible» y mira si se puede decir con «posible» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «imposible» y «posible» no se cambian
2. Para «imposible» y «posible»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «bonito»: «útil», «lindo» o «estrecho»?

Pista: Piensa en una frase con «bonito» y prueba a cambiarla por cada palabra de «útil», «lindo» y «estrecho»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «útil», «lindo» y «estrecho», «lindo» se puede poner en lugar de «bonito»
2. Entre «útil», «lindo» y «estrecho», la que significa casi lo mismo que «bonito» es **lindo**

Resultado: lindo

26 ¿«tirar» y «comprar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

Pista: Piensa en una frase con «tirar» y mira si se puede decir con «comprar» sin que cambie lo que dice.

SOLUCIÓN

1. «tirar» y «comprar» no se cambian
2. Para «tirar» y «comprar»: **no**

Resultado: no

30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «bonito»: «grande», «precioso» o «antiguo»?

Pista: Piensa en una frase con «bonito» y prueba a cambiarla por cada palabra de «grande», «precioso» y «antiguo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

SOLUCIÓN

1. Entre «grande», «precioso» y «antiguo», «precioso» se puede poner en lugar de «bonito»
2. Entre «grande», «precioso» y «antiguo», la que significa casi lo mismo que «bonito» es **precioso**

Resultado: precioso

Ejercicios intermedios

3 **De estas parejas, a) «primero» y «duro»; b) «deprisa» y «luego»; c) «morir» y «nacer», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «primero» y «duro»; «deprisa» y «luego»; «morir» y «nacer».

SOLUCIÓN

1. Ninguna pareja de «primero» y «duro»; «deprisa» y «luego»; «morir» y «nacer» significa casi lo mismo
2. Entre «primero» y «duro»; «deprisa» y «luego»; «morir» y «nacer», significan casi lo mismo **0** parejas

Resultado: 0

4 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «bello» y «precioso»; b) «separar» y «subir»; c) «bello» y «lleno»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bello» y «precioso»; «separar» y «subir»; «bello» y «lleno».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «bello» y «precioso»; b) «separar» y «subir»; c) «bello» y «lleno», «bello» y «precioso» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bello» y «precioso», la pareja **a**

Resultado: a

6 **Para no repetir «contento» en «Bruno está contento y Samuel está contento.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «nervioso», «ocupado» o «feliz»?**

Pista: En «Bruno está contento y Samuel está contento.» se repite «contento»: busca entre «nervioso», «ocupado» y «feliz» la palabra que dice casi lo mismo que «contento».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno está contento y Samuel está contento.», «contento» y «feliz» significan casi lo mismo
2. En «Bruno está contento y Samuel está contento.», en lugar del segundo «contento» va **feliz**

Resultado: feliz

7 **Para no repetir «infeliz» en «Bruno está infeliz y Gonzalo está infeliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «tranquilo», «triste» o «cansado»?**

Pista: En «Bruno está infeliz y Gonzalo está infeliz.» se repite «infeliz»: busca entre «tranquilo», «triste» y «cansado» la palabra que dice casi lo mismo que «infeliz».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno está infeliz y Gonzalo está infeliz.», «infeliz» y «triste» significan casi lo mismo
2. En «Bruno está infeliz y Gonzalo está infeliz.», en lugar del segundo «infeliz» va **triste**

Resultado: triste

8 **De estas parejas, a) «empezar» y «comenzar»; b) «acabar» y «terminar»; c) «caminar» y «andar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «empezar» y «comenzar»; «acabar» y «terminar»; «caminar» y «andar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «empezar» y «comenzar»; «acabar» y «terminar»; «caminar» y «andar»
2. Entre «empezar» y «comenzar»; «acabar» y «terminar»; «caminar» y «andar», significan casi lo mismo **3** parejas

Resultado: 3

10 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «grande» y «pequeño»; b) «contento» y «feliz»; c) «ir» y «venir»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «grande» y «pequeño»; «contento» y «feliz»; «ir» y «venir».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «grande» y «pequeño»; b) «contento» y «feliz»; c) «ir» y «venir», «contento» y «feliz» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «contento» y «feliz», la pareja **b**

Resultado: b

13 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «ágil» y «torpe»; b) «viejo» y «veloz»; c) «acabar» y «terminar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «ágil» y «torpe»; «viejo» y «veloz»; «acabar» y «terminar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «ágil» y «torpe»; b) «viejo» y «veloz»; c) «acabar» y «terminar», «acabar» y «terminar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «acabar» y «terminar», la pareja **c**

Resultado: c

15 **Para no repetir «enfadado» en «Javier está enfadado y Álvaro está enfadado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «enfermo», «enojado» o «ocupado»?**

Pista: En «Javier está enfadado y Álvaro está enfadado.» se repite «enfadado»: busca entre «enfermo», «enojado» y «ocupado» la palabra que dice casi lo mismo que «enfadado».

SOLUCIÓN

1. En «Javier está enfadado y Álvaro está enfadado.», «enfadado» y «enojado» significan casi lo mismo
2. En «Javier está enfadado y Álvaro está enfadado.», en lugar del segundo «enfadado» va **enojado**

Resultado: enojado

16 **De estas parejas, a) «bello» y «precioso»; b) «viejo» y «incómodo»; c) «tirar» y «comprar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bello» y «precioso»; «viejo» y «incómodo»; «tirar» y «comprar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bello» y «precioso»
2. Entre «bello» y «precioso»; «viejo» y «incómodo»; «tirar» y «comprar», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

21 **De estas parejas, a) «andar» y «caminar»; b) «flaco» y «delgado»; c) «alegre» y «triste», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «andar» y «caminar»; «flaco» y «delgado»; «alegre» y «triste».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «flaco» y «delgado»; «andar» y «caminar»
2. Entre «andar» y «caminar»; «flaco» y «delgado»; «alegre» y «triste», significan casi lo mismo **2** parejas

Resultado: 2

22 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «largo» y «cómodo»; b) «separar» y «encontrar»; c) «infeliz» y «triste»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «largo» y «cómodo»; «separar» y «encontrar»; «infeliz» y «triste».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «largo» y «cómodo»; b) «separar» y «encontrar»; c) «infeliz» y «triste», «infeliz» y «triste» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «infeliz» y «triste», la pareja **c**

Resultado: c

23 **Para no repetir «profundo» en «El pozo es profundo y el lago es profundo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «peligroso», «hondo» o «frío»?**

Pista: En «El pozo es profundo y el lago es profundo.» se repite «profundo»: busca entre «peligroso», «hondo» y «frío» la palabra que dice casi lo mismo que «profundo».

SOLUCIÓN

1. En «El pozo es profundo y el lago es profundo.», «profundo» y «hondo» significan casi lo mismo
2. En «El pozo es profundo y el lago es profundo.», en lugar del segundo «profundo» va **hondo**

Resultado: hondo

27 **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «aprobar» y «suspender»; b) «andar» y «caminar»; c) «alargar» y «acortar»? Escribe la letra.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «aprobar» y «suspender»; «andar» y «caminar»; «alargar» y «acortar».

SOLUCIÓN

1. Entre a) «aprobar» y «suspender»; b) «andar» y «caminar»; c) «alargar» y «acortar», «andar» y «caminar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «andar» y «caminar», la pareja **b**

Resultado: b

28 **De estas parejas, a) «bonito» y «hermoso»; b) «precioso» y «suave»; c) «desatar» y «atar», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bonito» y «hermoso»; «precioso» y «suave»; «desatar» y «atar».

SOLUCIÓN

1. Significan casi lo mismo: «bonito» y «hermoso»
2. Entre «bonito» y «hermoso»; «precioso» y «suave»; «desatar» y «atar», significan casi lo mismo **1** pareja

Resultado: 1

29 **Para no repetir «contento» en «Álvaro está contento y Hugo está contento.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «ocupado», «feliz» o «nervioso»?**

Pista: En «Álvaro está contento y Hugo está contento.» se repite «contento»: busca entre «ocupado», «feliz» y «nervioso» la palabra que dice casi lo mismo que «contento».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro está contento y Hugo está contento.», «contento» y «feliz» significan casi lo mismo
2. En «Álvaro está contento y Hugo está contento.», en lugar del segundo «contento» va **feliz**

Resultado: feliz

Ejercicios avanzados

5 **En «precioso, entender, vacío y hermoso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «precioso, entender, vacío y hermoso» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «precioso, entender, vacío y hermoso», «hermoso» y «precioso» se pueden cambiar una por otra
2. En «precioso, entender, vacío y hermoso», las dos palabras, en orden, son **precioso, hermoso**

Resultado: precioso, hermoso

11 **En «flaco, desordenado, delgado y bonito»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «flaco, desordenado, delgado y bonito» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «flaco, desordenado, delgado y bonito», «delgado» y «flaco» se pueden cambiar una por otra
2. En «flaco, desordenado, delgado y bonito», las dos palabras, en orden, son **flaco, delgado**

Resultado: flaco, delgado

17 **En «cerrar, lindo, bonito y hacer»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «cerrar, lindo, bonito y hacer» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «cerrar, lindo, bonito y hacer», «lindo» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. En «cerrar, lindo, bonito y hacer», las dos palabras, en orden, son **lindo, bonito**

Resultado: lindo, bonito

20 **En «veloz, aquí, rápido y poner»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «veloz, aquí, rápido y poner» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «veloz, aquí, rápido y poner», «rápido» y «veloz» se pueden cambiar una por otra
2. En «veloz, aquí, rápido y poner», las dos palabras, en orden, son **veloz, rápido**

Resultado: veloz, rápido

25 **En «feliz, lindo, mejor y alegre»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

Pista: Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «feliz, lindo, mejor y alegre» por otra de las que salen.

SOLUCIÓN

1. En «feliz, lindo, mejor y alegre», «alegre» y «feliz» se pueden cambiar una por otra
2. En «feliz, lindo, mejor y alegre», las dos palabras, en orden, son **feliz, alegre**

Resultado: feliz, alegre

7

Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

Conceptos clave

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

Ejercicios básicos

1 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Claudia amasó la masa.», b) «Al final, las horneó.» y c) «Después, cortó las galletas.»**

Pista: Busca en «Primero, Claudia amasó la masa.», «Al final, las horneó.», «Después, cortó las galletas.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Claudia amasó la masa.»
2. Con «Primero, Claudia amasó la masa.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

2 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Luego, enterró la semilla.», b) «Por último, regó la tierra.» o c) «Primero, David llenó la maceta de tierra.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, enterró la semilla.», «Por último, regó la tierra.», «Primero, David llenó la maceta de tierra.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Por último, regó la tierra.» cierra el texto
2. «Por último, regó la tierra.» va al final: es la **b**

Resultado: b

8 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, colocó la almohada.», b) «Luego, puso las limpias.» o c) «Primero, Raúl quitó las sábanas.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, colocó la almohada.», «Luego, puso las limpias.», «Primero, Raúl quitó las sábanas.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, colocó la almohada.» cierra el texto
2. «Al final, colocó la almohada.» va al final: es la **a**

Resultado: a

12 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, ató el hilo.», b) «Al final, corrió por el prado.» y c) «Primero, Carla montó la cometa.»**

Pista: Busca en «Luego, ató el hilo.», «Al final, corrió por el prado.», «Primero, Carla montó la cometa.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Carla montó la cometa.»
2. Con «Primero, Carla montó la cometa.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

14 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, metió el molde en el horno.», b) «Primero, Vega batió los huevos.» o c) «Luego, añadió la harina.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, metió el molde en el horno.», «Primero, Vega batió los huevos.», «Luego, añadió la harina.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Vega batió los huevos.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Vega batió los huevos.» va al principio: es la **b**

Resultado: b

17 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Mateo se lavó las manos.», b) «Por último, se sentó a la mesa.» y c) «Después, se secó con la toalla.»**

Pista: Busca en «Primero, Mateo se lavó las manos.», «Por último, se sentó a la mesa.», «Después, se secó con la toalla.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Mateo se lavó las manos.»
2. Con «Primero, Mateo se lavó las manos.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

Resultado: a, c, b

19 **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Al final, se puso el disfraz.», b) «Después, ensayó su papel.» o c) «Primero, Alba leyó el guion.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, se puso el disfraz.», «Después, ensayó su papel.», «Primero, Alba leyó el guion.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

SOLUCIÓN

1. «Al final, se puso el disfraz.» cierra el texto
2. «Al final, se puso el disfraz.» va al final: es la **a**

Resultado: a

22 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, las recortó.», b) «Al final, las pegó en la cartulina.» y c) «Primero, Bruno buscó fotos.»**

Pista: Busca en «Después, las recortó.», «Al final, las pegó en la cartulina.», «Primero, Bruno buscó fotos.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Bruno buscó fotos.»
2. Con «Primero, Bruno buscó fotos.» al principio, en orden van las letras **c, a, b**

Resultado: c, a, b

23 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Samuel se puso el bañador.», b) «Después, se duchó.» o c) «Al final, nadó un largo.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Samuel se puso el bañador.», «Después, se duchó.», «Al final, nadó un largo.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Samuel se puso el bañador.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Samuel se puso el bañador.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

27 **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Nerea dobló el papel.», b) «Luego, recortó las ventanas.» y c) «Por último, pegó los bordes.»**

Pista: Busca en «Primero, Nerea dobló el papel.», «Luego, recortó las ventanas.», «Por último, pegó los bordes.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La oración con «Primero» es «Primero, Nerea dobló el papel.»
2. Con «Primero, Nerea dobló el papel.» al principio, en orden van las letras **a, b, c**

Resultado: a, b, c

29 **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Primero, Adrián vació la mochila.», b) «Por último, metió el estuche.» o c) «Después, guardó los libros.»? Escribe la letra.**

Pista: Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Primero, Adrián vació la mochila.», «Por último, metió el estuche.», «Después, guardó los libros.»: «Primero» abre un texto.

SOLUCIÓN

1. «Primero, Adrián vació la mochila.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Adrián vació la mochila.» va al principio: es la **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **Lee «Primero, Irene infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Luego, puso la mesa. Por último, recibió a los invitados.»: ¿con qué acción acaba Irene: «puso la mesa», «infló los globos» o «recibió a los invitados»?**

Pista: Busca en «Primero, Irene infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Luego, puso la mesa. Por último, recibió a los invitados.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Irene.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Irene recibió a los invitados
2. Acaba Irene con **recibió a los invitados**

Resultado: recibió a los invitados

4 **Falta una palabra de orden en «___, Nerea cogió la correa. Después, sacó al perro. Al final, paseó por el barrio.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «___, Nerea cogió la correa. Después, sacó al perro. Al final, paseó por el barrio.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Nerea cogió la correa. Después, sacó al perro. Al final, paseó por el barrio.»
2. En «___, Nerea cogió la correa. Después, sacó al perro. Al final, paseó por el barrio.», en ese lugar falta **Primero**

Resultado: Primero

6 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, ató el hilo.», b) «Luego, corrió por el prado.», c) «Primero, Óscar montó la cometa.» y d) «Al final, subió la cometa al cielo.»**

Pista: Lee «Después, ató el hilo.», «Luego, corrió por el prado.», «Primero, Óscar montó la cometa.», «Al final, subió la cometa al cielo.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Óscar montó la cometa.» y por último «Al final, subió la cometa al cielo.»
2. Con «Primero, Óscar montó la cometa.» al principio, en orden van las letras **c, a, b, d**

Resultado: c, a, b, d

9 **Falta una palabra de orden en «Primero, Hugo leyó el guion. ___, ensayó su papel. Por último, se puso el disfraz.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Hugo leyó el guion. ___, ensayó su papel. Por último, se puso el disfraz.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Hugo leyó el guion. ___, ensayó su papel. Por último, se puso el disfraz.»
2. En «Primero, Hugo leyó el guion. ___, ensayó su papel. Por último, se puso el disfraz.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

10 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, lo leyó en casa.», b) «Primero, Elena buscó el libro.», c) «Después, lo pidió en el mostrador.» y d) «Al final, lo devolvió a tiempo.»**

Pista: Lee «Luego, lo leyó en casa.», «Primero, Elena buscó el libro.», «Después, lo pidió en el mostrador.», «Al final, lo devolvió a tiempo.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Elena buscó el libro.» y por último «Al final, lo devolvió a tiempo.»
2. Con «Primero, Elena buscó el libro.» al principio, en orden van las letras **b, c, a, d**

Resultado: b, c, a, d

11 **Lee «Primero, Julia barajó las cartas. Después, las repartió. Luego, jugó la partida. Al final, guardó la baraja.»: ¿con qué acción acaba Julia: «las repartió», «guardó la baraja» o «jugó la partida»?**

Pista: Busca en «Primero, Julia barajó las cartas. Después, las repartió. Luego, jugó la partida. Al final, guardó la baraja.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Julia.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Julia guardó la baraja
2. Acaba Julia con **guardó la baraja**

Resultado: guardó la baraja

13 **Lee «Primero, Leo borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Al final, lo resolvió.»: ¿con qué acción acaba Leo: «borró la pizarra», «escribió la fecha» o «lo resolvió»?**

Pista: Busca en «Primero, Leo borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Al final, lo resolvió.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Leo.

SOLUCIÓN

1. La oración del final dice que Leo lo resolvió
2. Acaba Leo con **lo resolvió**

Resultado: lo resolvió

15 **Falta una palabra de orden en «Primero, Rubén vació la mochila. ___, guardó los libros. Al final, metió el estuche.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Rubén vació la mochila. ___, guardó los libros. Al final, metió el estuche.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Rubén vació la mochila. ___, guardó los libros. Al final, metió el estuche.»
2. En «Primero, Rubén vació la mochila. ___, guardó los libros. Al final, metió el estuche.», en ese lugar falta **Después**

Resultado: Después

16 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, escribió una tarjeta.», b) «Primero, Claudia eligió el regalo.», c) «Después, lo envolvió.» y d) «Por último, se lo dio a su abuela.»**

Pista: Lee «Luego, escribió una tarjeta.», «Primero, Claudia eligió el regalo.», «Después, lo envolvió.», «Por último, se lo dio a su abuela.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Claudia eligió el regalo.» y por último «Por último, se lo dio a su abuela.»
2. Con «Primero, Claudia eligió el regalo.» al principio, en orden van las letras **b, c, a, d**

Resultado: b, c, a, d

18 **Lee «Primero, Valeria vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Al final, cerró la cremallera.»: ¿con qué acción empieza Valeria: «vació la mochila», «metió el estuche» o «cerró la cremallera»?**

Pista: Busca en «Primero, Valeria vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Al final, cerró la cremallera.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Valeria.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Valeria vació la mochila
2. Empieza Valeria con **vació la mochila**

Resultado: vació la mochila

20 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, subió al autobús.», b) «Primero, Irene preparó la mochila.», c) «Por último, volvió a casa por la tarde.» y d) «Luego, caminó por el bosque.»**

Pista: Lee «Después, subió al autobús.», «Primero, Irene preparó la mochila.», «Por último, volvió a casa por la tarde.», «Luego, caminó por el bosque.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Irene preparó la mochila.» y por último «Por último, volvió a casa por la tarde.»
2. Con «Primero, Irene preparó la mochila.» al principio, en orden van las letras **b, a, d, c**

Resultado: b, a, d, c

21 **Falta una palabra de orden en «Primero, Emma cogió el cepillo. Luego, puso la pasta. ___, se cepilló los dientes.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Emma cogió el cepillo. Luego, puso la pasta. ___, se cepilló los dientes.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Emma cogió el cepillo. Luego, puso la pasta. ___, se cepilló los dientes.»
2. En «Primero, Emma cogió el cepillo. Luego, puso la pasta. ___, se cepilló los dientes.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

24 **Lee «Primero, Paula metió la ropa en la lavadora. Después, echó el jabón. Luego, puso el programa. Al final, tendió la ropa.»: ¿con qué acción empieza Paula: «tendió la ropa», «metió la ropa en la lavadora» o «puso el programa»?**

Pista: Busca en «Primero, Paula metió la ropa en la lavadora. Después, echó el jabón. Luego, puso el programa. Al final, tendió la ropa.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Paula.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Paula metió la ropa en la lavadora
2. Empieza Paula con **metió la ropa en la lavadora**

Resultado: metió la ropa en la lavadora

25 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Daniel buscó el libro.», b) «Después, lo pidió en el mostrador.», c) «Luego, lo leyó en casa.» y d) «Por último, lo devolvió a tiempo.»**

Pista: Lee «Primero, Daniel buscó el libro.», «Después, lo pidió en el mostrador.», «Luego, lo leyó en casa.», «Por último, lo devolvió a tiempo.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Daniel buscó el libro.» y por último «Por último, lo devolvió a tiempo.»
2. Con «Primero, Daniel buscó el libro.» al principio, en orden van las letras **a, b, c, d**

Resultado: a, b, c, d

26 **Falta una palabra de orden en «Primero, Mario hizo el boceto a lápiz. Luego, repasó las líneas. ___, coloreó el dibujo.»: ¿cuál es?**

Pista: Lee «Primero, Mario hizo el boceto a lápiz. Luego, repasó las líneas. ___, coloreó el dibujo.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

SOLUCIÓN

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Mario hizo el boceto a lápiz. Luego, repasó las líneas. ___, coloreó el dibujo.»
2. En «Primero, Mario hizo el boceto a lápiz. Luego, repasó las líneas. ___, coloreó el dibujo.», en ese lugar falta **Por último**

Resultado: Por último

28 **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, la peló.», b) «Luego, la cortó en trozos.», c) «Al final, la sirvió en un cuenco.» y d) «Primero, Lucía lavó la fruta.»**

Pista: Lee «Después, la peló.», «Luego, la cortó en trozos.», «Al final, la sirvió en un cuenco.», «Primero, Lucía lavó la fruta.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

SOLUCIÓN

1. Primero va «Primero, Lucía lavó la fruta.» y por último «Al final, la sirvió en un cuenco.»
2. Con «Primero, Lucía lavó la fruta.» al principio, en orden van las letras **d, a, b, c**

Resultado: d, a, b, c

30 **Lee «Primero, Inés quitó las sábanas. Después, puso las limpias. Luego, colocó la almohada. Por último, estiró la colcha.»: ¿con qué acción empieza Inés: «quitó las sábanas», «colocó la almohada» o «estiró la colcha»?**

Pista: Busca en «Primero, Inés quitó las sábanas. Después, puso las limpias. Luego, colocó la almohada. Por último, estiró la colcha.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Inés.

SOLUCIÓN

1. La oración del principio dice que Inés quitó las sábanas
2. Empieza Inés con **quitó las sábanas**

Resultado: quitó las sábanas

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Luego, puso el programa.», b) «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.», c) «Por último, tendió la ropa.» y d) «Después, echó el jabón.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Luego, puso el programa.», «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.», «Por último, tendió la ropa.», «Después, echó el jabón.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Aitana metió la ropa en la lavadora.» y la última, «Por último, tendió la ropa.»
2. Van primero y por último las letras **b, c**

Resultado: b y c

7 **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Primero, Manuel cogió un folio.», b) «Luego, hizo las alas.», c) «Por último, lanzó el avión de papel.» y d) «Después, lo dobló por la mitad.»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca en «Primero, Manuel cogió un folio.», «Luego, hizo las alas.», «Por último, lanzó el avión de papel.», «Después, lo dobló por la mitad.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

SOLUCIÓN

1. La primera es «Primero, Manuel cogió un folio.» y la última, «Por último, lanzó el avión de papel.»
2. Van primero y por último las letras **a, c**

Resultado: a y c

8

Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Buscar en el diccionario

Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

Ejercicios básicos

1 Escribe en orden alfabético «mes», «pie» y «comba»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «mes», «pie» y «comba» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «mes», «pie» y «comba» son m, p, c
2. En el diccionario van, en orden, **comba, mes, pie**

Resultado: comba, mes, pie

2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «lagartija» o «luna»?

Pista: Mira la segunda letra de «lagartija» y de «luna» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «lagartija» y «luna» empiezan igual, y sus segundas letras son a y u
2. Se busca antes **lagartija**

Resultado: lagartija

9 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «uva» o «uña»?

Pista: Mira la segunda letra de «uva» y de «uña» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «uva» y «uña» empiezan igual, y sus segundas letras son v y ñ
2. Se busca antes **uña**

Resultado: uña

12 Escribe en orden alfabético «comida», «uva» y «plátano»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «comida», «uva» y «plátano» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «comida», «uva» y «plátano» son c, u, p
2. En el diccionario van, en orden, **comida, plátano, uva**

Resultado: comida, plátano, uva

13 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «cohete» o «pimiento»?

Pista: Mira la primera letra de «cohete» y de «pimiento» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cohete» empieza por c y «pimiento» por p
2. Se busca antes **cohete**

Resultado: cohete

18 Escribe en orden alfabético «pelotita», «koala» y «raíz»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «pelotita», «koala» y «raíz» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «pelotita», «koala» y «raíz» son p, k, r
2. En el diccionario van, en orden, **koala, pelotita, raíz**

Resultado: koala, pelotita, raíz

19 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «noticia» o «naranjo»?

Pista: Mira la segunda letra de «noticia» y de «naranjo» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «noticia» y «naranjo» empiezan igual, y sus segundas letras son o y a
2. Se busca antes **naranjo**

Resultado: naranjo

24 Escribe en orden alfabético «biblioteca», «foca» y «cumpleaños»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «biblioteca», «foca» y «cumpleaños» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «biblioteca», «foca» y «cumpleaños» son b, f, c
2. En el diccionario van, en orden, **biblioteca, cumpleaños, foca**

Resultado: biblioteca, cumpleaños, foca

25 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «tarea» o «tobogán»?

Pista: Mira la segunda letra de «tarea» y de «tobogán» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «tarea» y «tobogán» empiezan igual, y sus segundas letras son a y o
2. Se busca antes **tarea**

Resultado: tarea

30 Escribe en orden alfabético «zumo», «acuarela» y «martes»: ¿cómo quedan?

Pista: Mira la primera letra de «zumo», «acuarela» y «martes» y piensa cuál va antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «zumo», «acuarela» y «martes» son z, a, m
2. En el diccionario van, en orden, **acuarela, martes, zumo**

Resultado: acuarela, martes, zumo

Ejercicios intermedios

3 **Estas palabras empiezan igual: «terraza», «triciclo» y «tambor», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «terraza», «triciclo» y «tambor» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «terraza», «triciclo» y «tambor» son e, r, a
2. En el diccionario van, en orden, **tambor, terraza, triciclo**

Resultado: tambor, terraza, triciclo

4 **De estas palabras, «fiesta», «niña», «cuaderno» y «bañera», ¿cuál va al final en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «fiesta», «niña», «cuaderno» y «bañera»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «fiesta», «niña», «cuaderno» y «bañera» son f, n, c, b
2. En el diccionario va al final **niña**

Resultado: niña

7 **De estas palabras, «cajita», «aceituna», «tulipán» y «queso», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «cajita», «aceituna», «tulipán» y «queso»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cajita», «aceituna», «tulipán» y «queso» son c, a, t, q
2. En el diccionario va primero **aceituna**

Resultado: aceituna

10 **Estas palabras empiezan igual: «broma», «balonmano» y «bufanda», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «broma», «balonmano» y «bufanda» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «broma», «balonmano» y «bufanda» son r, a, u
2. En el diccionario van, en orden, **balonmano, broma, bufanda**

Resultado: balonmano, broma, bufanda

16 **Estas palabras empiezan igual: «madre», «moto» y «mes», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «madre», «moto» y «mes» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «madre», «moto» y «mes» son a, o, e
2. En el diccionario van, en orden, **madre, mes, moto**

Resultado: madre, mes, moto

17 **De estas palabras, «tormenta», «sangre», «brazo» y «pared», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «tormenta», «sangre», «brazo» y «pared»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «tormenta», «sangre», «brazo» y «pared» son t, s, b, p
2. En el diccionario va primero **brazo**

Resultado: brazo

21 **De estas palabras, «cuadro», «mariquita», «vaso» y «semana», ¿cuál va primero en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «cuadro», «mariquita», «vaso» y «semana»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «cuadro», «mariquita», «vaso» y «semana» son c, m, v, s
2. En el diccionario va primero **cuadro**

Resultado: cuadro

23 **Estas palabras empiezan igual: «nevera», «número» y «niña», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «nevera», «número» y «niña» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «nevera», «número» y «niña» son e, u, i
2. En el diccionario van, en orden, **nevera, niña, número**

Resultado: nevera, niña, número

27 Estas palabras empiezan igual: «pingüino», «pantera» y «perrito», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

Pista: Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «pingüino», «pantera» y «perrito» y ordénalas por ella.

SOLUCIÓN

1. Las segundas letras de «pingüino», «pantera» y «perrito» son i, a, e
2. En el diccionario van, en orden, **pantera, perrito, pingüino**

Resultado: pantera, perrito, pingüino

28 De estas palabras, «sangre», «monopatín», «brazo» y «reloj», ¿cuál va al final en el diccionario?

Pista: Mira la primera letra de «sangre», «monopatín», «brazo» y «reloj»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. Las primeras letras de «sangre», «monopatín», «brazo» y «reloj» son s, m, b, r
2. En el diccionario va al final **sangre**

Resultado: sangre

Ejercicios avanzados

5 En una página del diccionario, las palabras guía son «cabeza» y «jirafa»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «pez», «erizo» o «yegua»?

Pista: Las palabras guía, «cabeza» y «jirafa», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cabeza» va antes y «jirafa» va después
2. Entre las dos, en la página, está **erizo**

Resultado: erizo

6 **De estas palabras, «curso», «arbolito», «tejado» y «yegua», ¿cuántas van antes de «bufanda» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «bufanda» y de cada palabra de «curso», «arbolito», «tejado» y «yegua»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «bufanda» empieza por b; van antes «arbolito»
2. Antes de «bufanda» van **1** palabra

Resultado: 1

8 **De estas palabras, «margarita», «lápiz», «aldea» y «violín», ¿cuántas van antes de «garbanzo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «garbanzo» y de cada palabra de «margarita», «lápiz», «aldea» y «violín»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «garbanzo» empieza por g; van antes «aldea»
2. Antes de «garbanzo» van **1** palabra

Resultado: 1

11 **En una página del diccionario, las palabras guía son «alfombra» y «girasol»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «prima», «maceta» o «circo»?**

Pista: Las palabras guía, «alfombra» y «girasol», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «alfombra» va antes y «girasol» va después
2. Entre las dos, en la página, está **circo**

Resultado: circo

14 **De estas palabras, «teatro», «aceituna», «leopardo» y «sueño», ¿cuántas van antes de «polvo» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «polvo» y de cada palabra de «teatro», «aceituna», «leopardo» y «sueño»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «polvo» empieza por p; van antes «aceituna», «leopardo»
2. Antes de «polvo» van **2** palabras

Resultado: 2

15 **En una página del diccionario, las palabras guía son «cara» y «oreja»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «salón», «hielo» o «amapola»?**

Pista: Las palabras guía, «cara» y «oreja», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «cara» va antes y «oreja» va después
2. Entre las dos, en la página, está **hielo**

Resultado: hielo

20 **De estas palabras, «lámpara», «ensalada», «alfombra» y «zoo», ¿cuántas van antes de «merienda» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «merienda» y de cada palabra de «lámpara», «ensalada», «alfombra» y «zoo»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «merienda» empieza por m; van antes «alfombra», «ensalada», «lámpara»
2. Antes de «merienda» van **3** palabras

Resultado: 3

22 **En una página del diccionario, las palabras guía son «hongo» y «sombra»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «miedo», «cangrejo» o «boca»?**

Pista: Las palabras guía, «hongo» y «sombra», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hongo» va antes y «sombra» va después
2. Entre las dos, en la página, está **miedo**

Resultado: miedo

26 **De estas palabras, «acera», «revista», «buzón» y «faro», ¿cuántas van antes de «espalda» en el diccionario?**

Pista: Mira la primera letra de «espalda» y de cada palabra de «acera», «revista», «buzón» y «faro»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «espalda» empieza por e; van antes «acera», «buzón»
2. Antes de «espalda» van **2** palabras

Resultado: 2

29 **En una página del diccionario, las palabras guía son «hipopótamo» y «moto»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «cometa», «vaca» o «libreta»?**

Pista: Las palabras guía, «hipopótamo» y «moto», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo» va antes y «moto» va después
2. Entre las dos, en la página, está **libreta**

Resultado: libreta

solucionario.de

9

Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué letra falta en «e_ciende»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_ciende» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_ciende» va la «c»
2. En «e_ciende» va **n**

Resultado: n

2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «comprendió» o «conprendió»?

Pista: Lee «comprendió» y «conprendió» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «comprendió» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **comprendió**

Resultado: comprendió

9 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «agarabas» o «agarrabas»?

Pista: Lee «agarabas» y «agarrabas» letra a letra: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. En «agarrabas» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. La palabra bien escrita es **agarrabas**

Resultado: agarrabas

12 ¿Qué letra falta en «so_breros»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «so_breros» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «so_breros» va la «b»
2. En «so_breros» va **m**

Resultado: m

13 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «cansada» o «camsada»?

Pista: Lee «cansada» y «camsada» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. En «cansada» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **cansada**

Resultado: cansada

18 ¿Qué letra falta en «die_tes»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «die_tes» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «die_tes» va la «t»
2. En «die_tes» va **n**

Resultado: n

22 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «conprendemos» o «comprendemos»?

Pista: Lee «conprendemos» y «comprendemos» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «comprendemos» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **comprendemos**

Resultado: comprendemos

24 ¿Qué letra falta en «e_pieza»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_pieza» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_pieza» va la «p»
2. En «e_pieza» va **m**

Resultado: m

25 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «también» o «tanbién»?

Pista: Lee «también» y «tanbién» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

SOLUCIÓN

1. En «también» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **también**

Resultado: también

30 ¿Qué letra falta en «e_tendía»: «m» o «n»?

Pista: Prueba «m» y «n» en «e_tendía» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Detrás del hueco de «e_tendía» va la «t»
2. En «e_tendía» va **n**

Resultado: n

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué letra falta en «_obles»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_obles» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_obles» está a principio de palabra
2. En «_obles» va **r**

Resultado: r

4 ¿En qué sílaba de «comprendiste» se escribe la «m»?

Pista: Separa «comprendiste» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «comprendiste» se separa en com-pren-dis-te
2. La «m» de «comprendiste» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

8 ¿Qué letra falta en «ba_erán»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ba_erán» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ba_erán» está entre dos vocales
2. En «ba_erán» va **rr**

Resultado: rr

10 ¿En qué sílaba de «guitarra» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «guitarra» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «guitarra» se separa en gui-ta-rra
2. La «rr» de «guitarra» se escribe en la sílaba **rra**

Resultado: rra

15 ¿Qué letra falta en «_egaréis»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_egaréis» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_egaréis» está a principio de palabra
2. En «_egaréis» va **r**

Resultado: r

16 ¿En qué sílaba de «gorriones» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «gorriones» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «gorriones» se separa en go-rrio-nes
2. La «rr» de «gorriones» se escribe en la sílaba **rrio**

Resultado: rrio

21 ¿Qué letra falta en «ba_igas»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «ba_igas» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «ba_igas» está entre dos vocales
2. En «ba_igas» va **rr**

Resultado: rr

23 ¿En qué sílaba de «correrá» se escribe la «rr»?

Pista: Separa «correrá» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «correrá» se separa en co-rre-rá
2. La «rr» de «correrá» se escribe en la sílaba **rre**

Resultado: rre

27 ¿En qué sílaba de «compartías» se escribe la «m»?

Pista: Separa «compartías» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

SOLUCIÓN

1. «compartías» se separa en com-par-tí-as
2. La «m» de «compartías» se escribe en la sílaba **com**

Resultado: com

28 ¿Qué letra falta en «_espondimos»: «r» o «rr»?

Pista: Prueba «r» y «rr» en «_espondimos» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

SOLUCIÓN

1. El hueco de «_espondimos» está a principio de palabra
2. En «_espondimos» va **r**

Resultado: r

Ejercicios avanzados

5 Faltan letras en «e_cinas» y en «calie_te»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «e_cinas» y en «calie_te» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «e_cinas» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «calie_te» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «e_cinas» y en «calie_te» van, en orden, **n, n**

Resultado: n, n

6 De estas palabras, «emcendía», «emcontramos», «canguros» y «emfermero», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «emcendía», «emcontramos», «canguros» y «emfermero» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «canguros»
2. Bien escritas hay **1** de «emcendía», «emcontramos», «canguros» y «emfermero»

Resultado: 1

7 De estas palabras, «guisamtes», «sandía», «mantel» y «canción», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «guisamtes», «sandía», «mantel» y «canción» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «canción», «sandía» y «mantel»
2. Bien escritas hay **3** de «guisamtes», «sandía», «mantel» y «canción»

Resultado: 3

11 Faltan letras en «co_tenta» y en «so_brilla»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «co_tenta» y en «so_brilla» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «co_tenta» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «so_brilla» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «co_tenta» y en «so_brilla» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

14 Faltan letras en «calie_te» y en «co_tarán»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «calie_te» y en «co_tarán» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «calie_te» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «co_tarán» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «calie_te» y en «co_tarán» van, en orden, **n, n**

Resultado: n, n

17 De estas palabras, «guitarra», «agarramos», «terazas» y «cerró», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «guitarra», «agarramos», «terazas» y «cerró» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «agarramos», «guitarra» y «cerró»
2. Bien escritas hay **3** de «guitarra», «agarramos», «terazas» y «cerró»

Resultado: 3

19 Faltan letras en «a_tipáticos» y en «li_pió»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «a_tipáticos» y en «li_pió» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «a_tipáticos» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «li_pió» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «a_tipáticos» y en «li_pió» van, en orden, **n, m**

Resultado: n, m

20 De estas palabras, «agarabas», «ceró», «correremos» y «borraban», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «agarabas», «ceró», «correremos» y «borraban» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr».

SOLUCIÓN

1. Están bien escritas «correremos» y «borraban»
2. Bien escritas hay **2** de «agarabas», «ceró», «correremos» y «borraban»

Resultado: 2

26 De estas palabras, «comtará», «amtiguo», «comtento» y «emcontraste», ¿cuántas están bien escritas?

Pista: Lee «comtará», «amtiguo», «comtento» y «emcontraste» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

SOLUCIÓN

1. Ninguna de «comtará», «amtiguo», «comtento» y «emcontraste» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «comtará», «amtiguo», «comtento» y «emcontraste»

Resultado: 0

29 Faltan letras en «fra_buesa» y en «ve_tanas»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

Pista: Prueba las dos letras en «fra_buesa» y en «ve_tanas» y piensa qué regla cumple cada palabra.

SOLUCIÓN

1. En «fra_buesa» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. En «ve_tanas» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
3. En «fra_buesa» y en «ve_tanas» van, en orden, **m, n**

Resultado: m, n

solucionario.de

10

Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

Conceptos clave

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

Ejercicios básicos

1 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Gonzalo pierde su pez. Óscar le ayuda a buscarlo por la granja. Gonzalo y Óscar lo buscan un buen rato. Al final, Gonzalo y Óscar lo encuentran cerca de la fuente. Gonzalo da un abrazo a Óscar.»: ¿qué personaje, además de Gonzalo, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Gonzalo que empieza «Un domingo por la tarde» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Gonzalo que empieza «Un domingo por la tarde» aparece otro personaje
2. En el cuento de Gonzalo, el otro personaje es **Óscar**

Resultado: Óscar

2 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Paula celebra su cumpleaños en el jardín. Julia le trae una cometa grande de regalo. Paula da las gracias a Julia con una sonrisa. Todos cantan una canción. Paula sopla las velas.»: ¿dónde celebra Paula su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Paula y Julia la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Paula y Julia dice el lugar: en el jardín
2. El lugar del cuento de Paula y Julia es **en el jardín**

Resultado: en el jardín

7 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Noa pierde su perro. Valeria le ayuda a buscarlo por el pueblo. Noa y Valeria lo buscan un buen rato. Al final, Noa y Valeria lo encuentran detrás de la casa. Noa da un abrazo a Valeria.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Noa y Valeria: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Noa y Valeria empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Noa y Valeria ocurre **una tarde de otoño**

Resultado: Una tarde de otoño

8 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Daniel y Javier van de excursión al zoo. Allí encuentran un balón. Daniel se lo enseña a Javier. Después, Daniel y Javier comen yogur con miel. Al final, Daniel y Javier vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Daniel y Javier: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Daniel y Javier empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Daniel y Javier ocurre **una mañana de invierno**

Resultado: Una mañana de invierno

12 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Paula juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Paula corre a casa de Nerea. Nerea le da un jersey seco para secarse.»: ¿dónde juega Paula?**

Pista: Busca en el cuento de Paula y Nerea la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Paula y Nerea dice el lugar: en la playa
2. El lugar del cuento de Paula y Nerea es **en la playa**

Resultado: en la playa

14 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Pablo juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Pablo corre a casa de Adrián. Adrián le da una camiseta seca para secarse.»: ¿qué personaje, además de Pablo, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Pablo que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Pablo que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Pablo, el otro personaje es **Adrián**

Resultado: Adrián

15 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Rubén celebra su cumpleaños en la granja. Leo le trae un puzle de cien piezas de regalo. Rubén da las gracias a Leo con una sonrisa. Todos cantan una canción. Rubén sopla las velas.»: ¿dónde celebra Rubén su cumpleaños?**

Pista: Busca en el cuento de Rubén y Leo la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Rubén y Leo dice el lugar: en la granja
2. El lugar del cuento de Rubén y Leo es **en la granja**

Resultado: en la granja

17 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Mario celebra su cumpleaños en el pueblo. Óscar le trae una caja de pinturas de regalo. Mario da las gracias a Óscar con una sonrisa. Todos cantan una canción. Mario sopla las velas.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Mario y Óscar: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Mario y Óscar empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Mario y Óscar ocurre **una mañana de verano**

Resultado: Una mañana de verano

21 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Sofía celebra su cumpleaños en el jardín. Gonzalo le trae una bicicleta roja de regalo. Sofía da las gracias a Gonzalo con una sonrisa. Todos cantan una canción. Sofía sopla las velas.»: ¿qué personaje, además de Sofía, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Sofía que empieza «Una tarde de otoño» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Sofía que empieza «Una tarde de otoño» aparece otro personaje
2. En el cuento de Sofía, el otro personaje es **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

25 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Javier juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Javier corre a casa de Inés. Inés le da un jersey seco para secarse.»: ¿dónde juega Javier?**

Pista: Busca en el cuento de Javier y Inés la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Javier y Inés dice el lugar: en la playa
2. El lugar del cuento de Javier y Inés es **en la playa**

Resultado: en la playa

27 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Carla pierde su loro. Vega le ayuda a buscarlo por la playa. Carla y Vega lo buscan un buen rato. Al final, Carla y Vega lo encuentran debajo de la mesa. Carla da un abrazo a Vega.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Carla y Vega: lo primero que dice es el momento en que pasa.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Carla y Vega empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Carla y Vega ocurre **una mañana de invierno**

Resultado: Una mañana de invierno

28 **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Sara pierde su pájaro. Sofía le ayuda a buscarlo por la plaza. Sara y Sofía lo buscan un buen rato. Al final, Sara y Sofía lo encuentran junto al río. Sara da un abrazo a Sofía.»: ¿qué personaje, además de Sara, aparece en la historia?**

Pista: Busca en el cuento de Sara que empieza «Una mañana de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Sara que empieza «Una mañana de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Sara, el otro personaje es **Sofía**

Resultado: Sofía

Ejercicios intermedios

3 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Samuel juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Samuel corre a casa de Emma. Emma le da una manta para secarse.»: ¿qué le da Emma a Samuel para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Samuel y Emma la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Samuel y Emma lo cuenta así: «una manta»
2. En el cuento de Samuel y Emma, la respuesta es **una manta**

Resultado: una manta

4 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Vega juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Vega corre a casa de Julia. Julia le da una camiseta seca para secarse.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Vega y Julia: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Vega y Julia empieza un domingo por la tarde
2. Que el cuento de Vega y Julia empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

10 **Lee el cuento «Una noche de invierno, Emma visita a su tía Julia. Julia le cuenta un cuento sobre una isla lejana. Emma escucha a Julia con mucha atención. Luego, Emma y Julia comen galletas.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Julia a Emma?**

Pista: Busca en el cuento de Emma y Julia la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Emma y Julia lo cuenta así: «una isla lejana»
2. En el cuento de Emma y Julia, la respuesta es **una isla lejana**

Resultado: una isla lejana

13 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Aitana celebra su cumpleaños en la plaza. Adrián le trae una pelota de fútbol de regalo. Aitana da las gracias a Adrián con una sonrisa. Todos cantan una canción. Aitana sopla las velas.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Aitana y Adrián: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Aitana y Adrián empieza un domingo por la tarde
2. Que el cuento de Aitana y Adrián empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

18 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Hugo y Daniel van de excursión al bosque. Allí encuentran un paraguas. Hugo se lo enseña a Daniel. Después, Hugo y Daniel comen un bizcocho. Al final, Hugo y Daniel vuelven a casa.»: ¿qué encuentran Hugo y Daniel?**

Pista: Busca en el cuento de Hugo y Daniel la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Hugo y Daniel lo cuenta así: «un paraguas»
2. En el cuento de Hugo y Daniel, la respuesta es **un paraguas**

Resultado: un paraguas

19 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Álvaro pierde su loro. Paula le ayuda a buscarlo por el campo. Álvaro y Paula lo buscan un buen rato. Al final, Álvaro y Paula lo encuentran bajo un árbol. Álvaro da un abrazo a Paula.»: ¿es cierto que la historia empieza por la tarde? Responde sí o no.**

Pista: Mira cómo empieza el cuento de Álvaro y Paula: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Álvaro y Paula empieza una tarde de otoño
2. Que el cuento de Álvaro y Paula empieza por la tarde es **sí**

Resultado: sí

22 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Lucía y Mario van de excursión al zoo. Allí encuentran una cometa. Lucía se la enseña a Mario. Después, Lucía y Mario comen un bocadillo. Al final, Lucía y Mario vuelven a casa.»: ¿es cierto que en la historia aparece Iker? Responde sí o no.**

Pista: Busca en el cuento de Lucía y Mario el nombre de Iker y mira si sale en la historia.

SOLUCIÓN

1. En el cuento de Lucía y Mario no sale Iker
2. Que en el cuento de Lucía y Mario aparece Iker es **no**

Resultado: no

26 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Lola juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Lola corre a casa de Marcos. Marcos le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué le da Marcos a Lola para secarse?**

Pista: Busca en el cuento de Lola y Marcos la oración que habla de eso y mira qué dice.

SOLUCIÓN

1. El cuento de Lola y Marcos lo cuenta así: «un jersey seco»
2. En el cuento de Lola y Marcos, la respuesta es **un jersey seco**

Resultado: un jersey seco

Ejercicios avanzados

5 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Iker pierde su pez. Lucía le ayuda a buscarlo por el bosque. Iker y Lucía lo buscan un buen rato. Al final, Iker y Lucía lo encuentran bajo un árbol. Iker da un abrazo a Lucía.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «da un abrazo a Lucía» o «sopla las velas»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Iker y Lucía, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Iker y Lucía dice «da un abrazo a Lucía»
2. En el cuento de Iker y Lucía, la última oración dice **da un abrazo a Lucía**

Resultado: da un abrazo a Lucía

6 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, David y Martina van de excursión al huerto. Allí encuentran una concha. David se la enseña a Martina. Después, David y Martina comen pan con queso. Al final, David y Martina vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de David y Martina: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de David y Martina marcan 5 finales de oración
2. El cuento de David y Martina tiene **5** oraciones

Resultado: 5

9 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Iker y Valeria van de excursión a la montaña. Allí encuentran un paraguas. Iker se lo enseña a Valeria. Después, Iker y Valeria comen un bizcocho. Al final, Iker y Valeria vuelven a casa.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Iker y Valeria: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Iker y Valeria marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Iker y Valeria tiene **5** oraciones

Resultado: 5

11 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Manuel celebra su cumpleaños en el pueblo. Mario le trae una bicicleta roja de regalo. Manuel da las gracias a Mario con una sonrisa. Todos cantan una canción. Manuel sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «comen yogur con miel» o «da un abrazo a Alba»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Manuel y Mario, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Manuel y Mario dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Manuel y Mario, la última oración dice **sopla las velas**

Resultado: sopla las velas

16 **Lee el cuento «Una mañana de verano, Diego juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Diego corre a casa de Mateo. Mateo le da un jersey seco para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Diego y Mateo: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Diego y Mateo marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Diego y Mateo tiene **4** oraciones

Resultado: 4

20 **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Bruno visita a su abuelo Adrián. Adrián le cuenta un cuento sobre una isla lejana. Bruno escucha a Adrián con mucha atención. Luego, Bruno y Adrián comen yogur con miel.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «vuelven a casa» o «comen yogur con miel»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Bruno y Adrián, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Bruno y Adrián dice «comen yogur con miel»
2. En el cuento de Bruno y Adrián, la última oración dice **comen yogur con miel**

Resultado: comen yogur con miel

23 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Vega juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Vega corre a casa de Inés. Inés le da una toalla para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Vega y Inés: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Vega y Inés marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Vega y Inés tiene **4** oraciones

Resultado: 4

24 **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Mateo celebra su cumpleaños en la granja. Bruno le trae una bicicleta roja de regalo. Mateo da las gracias a Bruno con una sonrisa. Todos cantan una canción. Mateo sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «sopla las velas», «comen yogur con miel» o «le da una camiseta seca para secarse»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Mateo y Bruno, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Mateo y Bruno dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Mateo y Bruno, la última oración dice **sopla las velas**

Resultado: sopla las velas

29 **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Irene juega en el parque. De pronto, llueve mucho. Irene corre a casa de Noa. Noa le da una manta para secarse.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «le da una manta para secarse» o «da un abrazo a Mateo»?**

Pista: Lee la última oración del cuento de Irene y Noa, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

SOLUCIÓN

1. La última oración del cuento de Irene y Noa dice «le da una manta para secarse»
2. En el cuento de Irene y Noa, la última oración dice **le da una manta para secarse**

Resultado: le da una manta para secarse

30 **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Claudia celebra su cumpleaños en la plaza. Marina le trae una cometa grande de regalo. Claudia da las gracias a Marina con una sonrisa. Todos cantan una canción. Claudia sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

Pista: Cuenta los puntos del cuento de Claudia y Marina: cada oración acaba en uno.

SOLUCIÓN

1. Los puntos del cuento de Claudia y Marina marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Claudia y Marina tiene **5** oraciones

Resultado: 5

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-sm/

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de