SOLUCIONARIO.DE

# Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

**solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-vicens-vives/**

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

# Índice


1. El nombre: común y propio, género y número ..... 3
2. El adjetivo y la concordancia ..... 13
3. El verbo: presente, pasado y futuro ..... 22
4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas ..... 33
5. Palabras del mismo campo ..... 44
6. Sinónimos para no repetir ..... 54
7. Ordenar las oraciones de un texto ..... 65
8. Buscar en el diccionario ..... 76
9. Ortografía: mp, mb, r y rr ..... 86
10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo ..... 96

¿Quieres más solucionarios? ..... 108

Créditos de los textos ..... 109


solucionario.de

1

# El nombre: común y propio, género y número

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

# Tema 1. El nombre: común y propio, género y número

## Teoría

El nombre, o sustantivo, nombra personas, animales, cosas y lugares. Los nombres comunes se escriben con minúscula («perro», «ciudad») y los propios, con mayúscula, porque designan a alguien o algo en concreto: Mateo, Sevilla, el perro Copito. En los ejercicios salen nombres propios de personas, de ciudades y de mascotas.

Cada nombre es masculino o femenino y está en singular o en plural, y el artículo lo muestra: «el lápiz», «la mesa», «los lápices», «las mesas». Para el plural se añade «s» si acaba en vocal («casa», «casas») y «es» si acaba en consonante («reloj», «relojes»); si acaba en «z», cambia por «c» antes de «es» («lápiz», «lápices»).

Muchos nombres de personas y de animales tienen pareja masculina y femenina: «el gato» y «la gata», «el abuelo» y «la abuela».

### Conceptos clave

- Nombre propio: lleva mayúscula (Mateo, Sevilla).
- Nombre común: lleva minúscula y nombra cualquier cosa de su clase (mesa, perro).
- Plural: «s» tras vocal, «es» tras consonante y «ces» si acaba en «z».
- Pareja de género: el gato, la gata.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos; categorías gramaticales); formación del plural según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE).

## Ejercicios básicos

### 1 ¿«león» es un nombre común o un nombre propio?

**Pista:** Mira cómo empieza «león»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «león» empieza con minúscula y nombra un animal
2. «león» es un nombre **común**

**Resultado: común**

### 2 ¿Qué artículo va delante de «goma»: «el» o «la»?

**Pista:** Prueba a decir «el goma» y después «la goma»: solo una de las dos suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. Se dice «la goma» y no «el goma»
2. Delante de «goma» va **la**

**Resultado: la**

### 6 ¿Cuál de estos nombres es propio: «tristeza», «Daniel» o «ducha»?

**Pista:** Mira cómo empiezan «tristeza», «Daniel» y «ducha»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

**SOLUCIÓN**

1. Con mayúscula solo está «Daniel» entre «tristeza», «Daniel» y «ducha»
2. El nombre propio es **Daniel**

**Resultado: Daniel**

### 12 ¿Qué artículo va delante de «viaje»: «el» o «la»?

**Pista:** Prueba a decir «el viaje» y después «la viaje»: solo una de las dos suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. Se dice «el viaje» y no «la viaje»
2. Delante de «viaje» va **el**

**Resultado: el**

### 19 ¿Cuál de estos nombres es común: «carpintero», «Aitana» o «Valencia»?

**Pista:** Mira cómo empiezan «carpintero», «Aitana» y «Valencia»: el que lleva minúscula es el nombre común.

**SOLUCIÓN**

1. Con minúscula solo está «carpintero» entre «carpintero», «Aitana» y «Valencia»
2. El nombre común es **carpintero**

**Resultado: carpintero**

### 20 ¿«Sara» es un nombre común o un nombre propio?

**Pista:** Mira cómo empieza «Sara»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «Sara» empieza con mayúscula y nombra una persona
2. «Sara» es un nombre **propio**

**Resultado: propio**

### 22 ¿Qué artículo va delante de «tiburón»: «el» o «la»?

**Pista:** Prueba a decir «el tiburón» y después «la tiburón»: solo una de las dos suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. Se dice «el tiburón» y no «la tiburón»
2. Delante de «tiburón» va **el**

**Resultado: el**

### 28 ¿Cuál de estos nombres es propio: «Mario», «tabla» o «amor»?

**Pista:** Mira cómo empiezan «Mario», «tabla» y «amor»: el que lleva mayúscula es el nombre propio.

**SOLUCIÓN**

1. Con mayúscula solo está «Mario» entre «Mario», «tabla» y «amor»
2. El nombre propio es **Mario**

**Resultado: Mario**

### 30 ¿«flor» es un nombre común o un nombre propio?

**Pista:** Mira cómo empieza «flor»: los nombres propios llevan mayúscula y los comunes, minúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «flor» empieza con minúscula y nombra una cosa
2. «flor» es un nombre **común**

**Resultado: común**

## Ejercicios intermedios

### 3 Escribe «arañas» en singular.

**Pista:** Piensa en uno solo de lo que nombra «arañas» y escribe su nombre.

**SOLUCIÓN**

1. «arañas» nombra a varios; uno solo se llama «araña»
2. En singular, «arañas» se escribe **araña**

**Resultado: araña**

### 4 Escribe «marioneta» en plural.

**Pista:** Mira la última letra de «marioneta»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

**SOLUCIÓN**

1. «marioneta» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «marioneta» es **marionetas**

**Resultado: marionetas**

### 9 En «Nala es la mascota de Martina. Daniel tiene una mascota que se llama Thor.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

**Pista:** Busca en «Nala es la mascota de Martina. Daniel tiene una mascota que se llama Thor.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

**SOLUCIÓN**

1. En «Nala es la mascota de Martina. Daniel tiene una mascota que se llama Thor.» llevan mayúscula Nala, Martina, Daniel, Thor
2. Los nombres propios, en orden, son **Nala, Martina, Daniel, Thor**

**Resultado: Nala, Martina, Daniel, Thor**

### 10 El plural de «huella» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

**Pista:** Piensa en el plural de «huella» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

**SOLUCIÓN**

1. El plural de «huella» es huellas
2. «huellas» termina en **s**

**Resultado: s**

### 11 Escribe «barbillas» en singular.

**Pista:** Piensa en uno solo de lo que nombra «barbillas» y escribe su nombre.

**SOLUCIÓN**

1. «barbillas» nombra a varios; uno solo se llama «barbilla»
2. En singular, «barbillas» se escribe **barbilla**

**Resultado: barbilla**

### 14 Escribe «granja» en plural.

**Pista:** Mira la última letra de «granja»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

**SOLUCIÓN**

1. «granja» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «granja» es **granjas**

**Resultado: granjas**

### 17 En «Nala es la mascota de Iker. Rocky es la mascota de Claudia.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

**Pista:** Busca en «Nala es la mascota de Iker. Rocky es la mascota de Claudia.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

**SOLUCIÓN**

1. En «Nala es la mascota de Iker. Rocky es la mascota de Claudia.» llevan mayúscula Nala, Iker, Rocky, Claudia
2. Los nombres propios, en orden, son **Nala, Iker, Rocky, Claudia**

**Resultado: Nala, Iker, Rocky, Claudia**

### 18 El plural de «mercado» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

**Pista:** Piensa en el plural de «mercado» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

**SOLUCIÓN**

1. El plural de «mercado» es mercados
2. «mercados» termina en **s**

**Resultado: s**

### 21 Escribe «meses» en singular.

**Pista:** Piensa en uno solo de lo que nombra «meses» y escribe su nombre.

**SOLUCIÓN**

1. «meses» nombra a varios; uno solo se llama «mes»
2. En singular, «meses» se escribe **mes**

**Resultado: mes**

### 25 Escribe «chimenea» en plural.

**Pista:** Mira la última letra de «chimenea»: tras vocal se añade «s», tras consonante «es» y la «z» se cambia por «c» antes de «es».

**SOLUCIÓN**

1. «chimenea» acaba en vocal, así que se añade «s»
2. El plural de «chimenea» es **chimeneas**

**Resultado: chimeneas**

### 26 En «Adrián viaja de Ávila a Segovia.»: ¿qué nombres propios hay? Escríbelos en orden.

**Pista:** Busca en «Adrián viaja de Ávila a Segovia.» las palabras con mayúscula que nombran a una persona, a una ciudad o a una mascota.

**SOLUCIÓN**

1. En «Adrián viaja de Ávila a Segovia.» llevan mayúscula Adrián, Ávila, Segovia
2. Los nombres propios, en orden, son **Adrián, Ávila, Segovia**

**Resultado: Adrián, Ávila, Segovia**

### 29 El plural de «marioneta» termina en «s», «es» o «ces»: ¿en cuál?

**Pista:** Piensa en el plural de «marioneta» y mira cómo acaba: ¿termina en «s», en «es» o en «ces»?

**SOLUCIÓN**

1. El plural de «marioneta» es marionetas
2. «marionetas» termina en **s**

**Resultado: s**

## Ejercicios avanzados

### 5 De estos nombres, «merienda», «gallina», «camino» y «paraguas», ¿cuántos son propios?

**Pista:** Mira la primera letra de «merienda», «gallina», «camino» y «paraguas»: llevan mayúscula los nombres propios.

**SOLUCIÓN**

1. Ninguno de «merienda», «gallina», «camino» y «paraguas» lleva mayúscula
2. Entre «merienda», «gallina», «camino» y «paraguas» hay **0** nombres propios

**Resultado: 0**

### 7 Falta el artículo de «___ castillo»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

**Pista:** Mira si «castillo» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «castillo» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «castillo» va **el**

**Resultado: el**

### 8 Escribe «la perra» en masculino.

**Pista:** Cambia el final de «perra» para hablar de un macho.

**SOLUCIÓN**

1. «la perra» habla de una hembra
2. En masculino, «la perra» es «el **perro**»

**Resultado: el perro**

### 13 De estos nombres, «pulpo», «naranjo», «floristería» y «martes», ¿cuántos son propios?

**Pista:** Mira la primera letra de «pulpo», «naranjo», «floristería» y «martes»: llevan mayúscula los nombres propios.

**SOLUCIÓN**

1. Ninguno de «pulpo», «naranjo», «floristería» y «martes» lleva mayúscula
2. Entre «pulpo», «naranjo», «floristería» y «martes» hay **0** nombres propios

**Resultado: 0**

### 15 Falta el artículo de «___ bota»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

**Pista:** Mira si «bota» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «bota» nombra a uno solo y es femenino
2. Delante de «bota» va **la**

**Resultado: la**

### 16 Escribe «la enfermera» en masculino.

**Pista:** Cambia el final de «enfermera» para hablar de un hombre.

**SOLUCIÓN**

1. «la enfermera» habla de una mujer
2. En masculino, «la enfermera» es «el **enfermero**»

**Resultado: el enfermero**

### 23 Escribe «el granjero» en femenino.

**Pista:** Cambia el final de «granjero» para hablar de una mujer.

**SOLUCIÓN**

1. «el granjero» habla de un hombre
2. En femenino, «el granjero» es «la **granjera**»

**Resultado: la granjera**

### 24 Falta el artículo de «___ anillo»: ¿«el», «la», «los» o «las»?

**Pista:** Mira si «anillo» nombra uno o varios y si es masculino o femenino: es uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «anillo» nombra a uno solo y es masculino
2. Delante de «anillo» va **el**

**Resultado: el**

## 27 De estos nombres, «Inés», «guisante», «sapo» y «casa», ¿cuántos son propios?

**Pista:** Mira la primera letra de «Inés», «guisante», «sapo» y «casa»: llevan mayúscula los nombres propios.

**SOLUCIÓN**

1. Con mayúscula están «Inés»
2. Entre «Inés», «guisante», «sapo» y «casa» hay **1** nombre propio

**Resultado: 1**

solucionario.de

2

# El adjetivo y la concordancia

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 2. El adjetivo y la concordancia

## Teoría

El adjetivo dice cómo es el nombre al que acompaña: «un gato negro», «unas mesas redondas». Tiene que concordar con él, es decir, llevar su mismo género y su mismo número: «las casas nuevas» está bien y «los casas nuevos», no.

Muchos adjetivos cambian de final entre masculino y femenino: «nuevo» y «nueva», «pequeño» y «pequeña». Otros no cambian: «grande», «fuerte» o «azul» valen para los dos, de modo que se dice «un perro fuerte» y «una vaca fuerte». Para el plural se añade «s» o «es»: «azules».

Cada adjetivo de los ejercicios se junta solo con nombres de su campo, para que la frase tenga sentido: «un perro cansado» sí, «una mesa nerviosa» no.

### Conceptos clave

- Adjetivo: dice cómo es el nombre (alto, azul).
- Concordancia: el adjetivo toma el género y el número del nombre.
- Dos finales: nuevo y nueva. Un solo final: fuerte, azul.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de cada adjetivo según el Wikcionario (CC BY-SA 4.0) y la lista de adjetivos de 3.º revisada a mano.

## Ejercicios básicos

### 1 Escribe «joven» como va en «las panteras ___»: ¿cómo queda?

**Pista:** Mira «las panteras»: «joven» tiene que ir igual que «panteras», en género y en número.

**SOLUCIÓN**

1. «las panteras» es femenino y plural
2. Con «las panteras» se escribe **jóvenes**

**Resultado: jóvenes**

### 2 En «los hornos largos»: ¿qué palabra dice cómo son los hornos?

**Pista:** En «los hornos largos» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «hornos».

**SOLUCIÓN**

1. En «los hornos largos», «hornos» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los hornos es **largos**

**Resultado: largos**

### 6 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la camiseta»: «blanco», «blanca», «blancas» o «blancos»?

**Pista:** Lee «la camiseta» con cada palabra de «blanco», «blanca», «blancas» y «blancos» y quédate con la que suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. «la camiseta» es femenino y singular
2. Con «la camiseta» va **blanca**

**Resultado: blanca**

### 11 En «la mermelada grande»: ¿qué palabra dice cómo es la mermelada?

**Pista:** En «la mermelada grande» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «la» ni «mermelada».

**SOLUCIÓN**

1. En «la mermelada grande», «mermelada» es el nombre
2. La palabra que dice cómo es la mermelada es **grande**

**Resultado: grande**

### 12 ¿Cuál de estas palabras va bien con «los pantalones»: «barato», «baratos», «baratas» o «barata»?

**Pista:** Lee «los pantalones» con cada palabra de «barato», «baratos», «baratas» y «barata» y quédate con la que suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. «los pantalones» es masculino y plural
2. Con «los pantalones» va **baratos**

**Resultado: baratos**

### 16 Escribe «fresco» como va en «los guisantes ___»: ¿cómo queda?

**Pista:** Mira «los guisantes»: «fresco» tiene que ir igual que «guisantes», en género y en número.

**SOLUCIÓN**

1. «los guisantes» es masculino y plural
2. Con «los guisantes» se escribe **frescos**

**Resultado: frescos**

### 21 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la tiza»: «viejo», «viejas», «vieja» o «viejos»?

**Pista:** Lee «la tiza» con cada palabra de «viejo», «viejas», «vieja» y «viejos» y quédate con la que suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. «la tiza» es femenino y singular
2. Con «la tiza» va **vieja**

**Resultado: vieja**

### 23 En «los perros atentos»: ¿qué palabra dice cómo son los perros?

**Pista:** En «los perros atentos» hay un nombre y otra palabra que cuenta cómo es: busca la que no es «los» ni «perros».

**SOLUCIÓN**

1. En «los perros atentos», «perros» es el nombre
2. La palabra que dice cómo son los perros es **atentos**

**Resultado: atentos**

### 24 Escribe «joven» como va en «los abuelos ___»: ¿cómo queda?

**Pista:** Mira «los abuelos»: «joven» tiene que ir igual que «abuelos», en género y en número.

**SOLUCIÓN**

1. «los abuelos» es masculino y plural
2. Con «los abuelos» se escribe **jóvenes**

**Resultado: jóvenes**

### 27 ¿Cuál de estas palabras va bien con «la zapatilla»: «amarillo», «amarillos», «amarillas» o «amarilla»?

**Pista:** Lee «la zapatilla» con cada palabra de «amarillo», «amarillos», «amarillas» y «amarilla» y quédate con la que suena bien.

**SOLUCIÓN**

1. «la zapatilla» es femenino y singular
2. Con «la zapatilla» va **amarilla**

**Resultado: amarilla**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Está bien escrito «el helicóptero nuevo»? Responde sí o no.

**Pista:** Mira «el helicóptero» y después «nuevo»: ¿van igual en género y en número?

**SOLUCIÓN**

1. «el helicóptero» es masculino y singular
2. «nuevo» también es masculino y singular
3. «el helicóptero nuevo» está bien escrito: **sí**

**Resultado: sí**

### 4 Hay un error en «la estación antiguos»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

**Pista:** Compara «antiguos» con «estación»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

**SOLUCIÓN**

1. «la estación» es femenino y singular, pero «antiguos» no
2. En «la estación antiguos» la última palabra bien escrita es **antigua**

**Resultado: antigua**

### 8 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «bonito», «azul» o «ligero»?

**Pista:** Prueba cada adjetivo de «bonito», «azul» y «ligero» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

**SOLUCIÓN**

1. Los otros dos cambian: «bonito» pasa a «bonita» y «ligero» pasa a «ligera»
2. Entre «bonito», «azul» y «ligero», el adjetivo que no cambia es **azul**

**Resultado: azul**

### 9 ¿Está bien escrito «los baños redondas»? Responde sí o no.

**Pista:** Mira «los baños» y después «redondas»: ¿van igual en género y en número?

**SOLUCIÓN**

1. «los baños» es masculino y plural
2. «redondas» no va igual que «baños»
3. «los baños redondas» está mal escrito: **no**

**Resultado: no**

### 10 Hay un error en «la araña felices»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

**Pista:** Compara «felices» con «araña»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

**SOLUCIÓN**

1. «la araña» es femenino y singular, pero «felices» no
2. En «la araña felices» la última palabra bien escrita es **feliz**

**Resultado: feliz**

### 15 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «nuevo», «verde» o «negro»?

**Pista:** Prueba cada adjetivo de «nuevo», «verde» y «negro» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

**SOLUCIÓN**

1. Los otros dos cambian: «nuevo» pasa a «nueva» y «negro» pasa a «negra»
2. Entre «nuevo», «verde» y «negro», el adjetivo que no cambia es **verde**

**Resultado: verde**

### 17 Hay un error en «los vasos ligeras»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

**Pista:** Compara «ligeras» con «vasos»: las dos palabras tienen que ser masculinas y plurales.

**SOLUCIÓN**

1. «los vasos» es masculino y plural, pero «ligeras» no
2. En «los vasos ligeras» la última palabra bien escrita es **ligeros**

**Resultado: ligeros**

### 18 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «largo», «azul» o «cuadrado»?

**Pista:** Prueba cada adjetivo de «largo», «azul» y «cuadrado» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

**SOLUCIÓN**

1. Los otros dos cambian: «cuadrado» pasa a «cuadrada» y «largo» pasa a «larga»
2. Entre «largo», «azul» y «cuadrado», el adjetivo que no cambia es **azul**

**Resultado: azul**

### 19 ¿Está bien escrito «la mermelada blando»? Responde sí o no.

**Pista:** Mira «la mermelada» y después «blando»: ¿van igual en género y en número?

**SOLUCIÓN**

1. «la mermelada» es femenino y singular
2. «blando» no va igual que «mermelada»
3. «la mermelada blando» está mal escrito: **no**

**Resultado: no**

### 25 ¿Cuál de estos adjetivos no cambia al pasar de masculino a femenino: «bonito», «amarillo» o «grande»?

**Pista:** Prueba cada adjetivo de «bonito», «amarillo» y «grande» con «el» y con «la»: solo uno se escribe igual.

**SOLUCIÓN**

1. Los otros dos cambian: «bonito» pasa a «bonita» y «amarillo» pasa a «amarilla»
2. Entre «bonito», «amarillo» y «grande», el adjetivo que no cambia es **grande**

**Resultado: grande**

### 28 ¿Está bien escrito «las carnes fresco»? Responde sí o no.

**Pista:** Mira «las carnes» y después «fresco»: ¿van igual en género y en número?

**SOLUCIÓN**

1. «las carnes» es femenino y plural
2. «fresco» no va igual que «carnes»
3. «las carnes fresco» está mal escrito: **no**

**Resultado: no**

### 29 Hay un error en «la zapatilla moderno»: ¿cómo se escribe bien la última palabra?

**Pista:** Compara «moderno» con «zapatilla»: las dos palabras tienen que ser femeninas y singulares.

**SOLUCIÓN**

1. «la zapatilla» es femenino y singular, pero «moderno» no
2. En «la zapatilla moderno» la última palabra bien escrita es **moderna**

**Resultado: moderna**

## Ejercicios avanzados

**5** **Escribe «gris» y «largo» como van en «el suelo ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Los dos adjetivos, «gris» y «largo», tienen que ir igual que «suelo»: masculino y singular.

**SOLUCIÓN**

1. «el suelo» es masculino y singular
2. Con «el suelo» quedan, en orden, **gris, largo**

**Resultado: gris, largo**

**7** **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «las bibliotecas bonitos», b) «la asignatura amarilla» o c) «las gomas rota»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «las bibliotecas bonitos», «la asignatura amarilla», «las gomas rota».

**SOLUCIÓN**

1. En «la asignatura amarilla» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «la asignatura amarilla»

**Resultado: b**

**13** **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la almohada ligero», b) «las cortinas rotos» o c) «el tejado verde»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la almohada ligero», «las cortinas rotos», «el tejado verde».

**SOLUCIÓN**

1. En «el tejado verde» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **c**: «el tejado verde»

**Resultado: c**

**14** **Escribe «amargo» y «frío» como van en «el pimiento ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Los dos adjetivos, «amargo» y «frío», tienen que ir igual que «pimiento»: masculino y singular.

**SOLUCIÓN**

1. «el pimiento» es masculino y singular
2. Con «el pimiento» quedan, en orden, **amargo, frío**

**Resultado: amargo, frío**

**20** **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «los burros negros», b) «la libélula cansados» o c) «el delfín cariñosa»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «los burros negros», «la libélula cansados», «el delfín cariñosa».

**SOLUCIÓN**

1. En «los burros negros» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **a**: «los burros negros»

**Resultado: a**

**22** **Escribe «mojado» y «caro» como van en «el guante ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Los dos adjetivos, «mojado» y «caro», tienen que ir igual que «guante»: masculino y singular.

**SOLUCIÓN**

1. «el guante» es masculino y singular
2. Con «el guante» quedan, en orden, **mojado, caro**

**Resultado: mojado, caro**

**26** **Escribe «sucio» y «limpio» como van en «las cartulinas ___ y ___»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Los dos adjetivos, «sucio» y «limpio», tienen que ir igual que «cartulinas»: femenino y plural.

**SOLUCIÓN**

1. «las cartulinas» es femenino y plural
2. Con «las cartulinas» quedan, en orden, **sucias, limpias**

**Resultado: sucias, limpias**

**30** **¿Cuál de estas frases está bien escrita: a) «la goma pesado», b) «las mochilas amarillas» o c) «la profesora sucios»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira en cada frase si el nombre y la palabra que dice cómo es van igual en género y en número: «la goma pesado», «las mochilas amarillas», «la profesora sucios».

**SOLUCIÓN**

1. En «las mochilas amarillas» el nombre y el adjetivo van igual
2. Está bien escrita **b**: «las mochilas amarillas»

**Resultado: b**

3

# El verbo: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

# Tema 3. El verbo: presente, pasado y futuro

## Teoría

El verbo dice la acción y cambia según cuándo ocurre. Presente es lo que pasa ahora: «Mi abuelo lee un cuento.» Pasado es lo que ya pasó: «Mi abuelo leyó un cuento.» Futuro es lo que pasará: «Mi abuelo leerá un cuento.»

Las palabras de tiempo ayudan a elegir: «hoy» y «ahora» van con el presente, «ayer» con el pasado y «mañana» con el futuro. El pasado tiene dos formas corrientes, «cantó» y «cantaba», y en los ejercicios valen las dos.

Las formas de los ejercicios son las de «yo», «él» y «ellos», por ejemplo «canto», «canta» y «cantan», tomadas de las tablas de conjugación del Wikcionario.

### Conceptos clave

- Presente: pasa ahora (canta).
- Pasado: ya pasó (cantó, cantaba).
- Futuro: pasará (cantará).
- Palabras de tiempo: hoy, ayer, mañana.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.1, relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

## Ejercicios básicos

### 1 En «La profesora recibió una carta.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

**Pista:** Lee «La profesora recibió una carta.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «La profesora recibió una carta.» es recibió
2. En «La profesora recibió una carta.» el verbo está en **pasado**

**Resultado: pasado**

### 2 ¿En qué tiempo está el verbo «correrán»: presente, pasado o futuro?

**Pista:** Piensa en la forma «correrán»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

**SOLUCIÓN**

1. «correrán» es una forma del verbo correr
2. El verbo «correrán» está en **futuro**

**Resultado: futuro**

### 8 Busca en «El próximo sábado mis primos guardarán los juguetes.» la palabra que dice la acción.

**Pista:** En «El próximo sábado mis primos guardarán los juguetes.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «El próximo sábado mis primos guardarán los juguetes.» cuenta que se hace algo con «guardarán»
2. En «El próximo sábado mis primos guardarán los juguetes.», la palabra que dice la acción es **guardarán**

**Resultado: guardarán**

### 10 Busca en «Yo hablaré con su primo.» la palabra que dice la acción.

**Pista:** En «Yo hablaré con su primo.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «Yo hablaré con su primo.» cuenta que se hace algo con «hablaré»
2. En «Yo hablaré con su primo.», la palabra que dice la acción es **hablaré**

**Resultado: hablaré**

### 12 ¿En qué tiempo está el verbo «escribía»: presente, pasado o futuro?

**Pista:** Piensa en la forma «escribía»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

**SOLUCIÓN**

1. «escribía» es una forma del verbo escribir
2. El verbo «escribía» está en **pasado**

**Resultado: pasado**

### 16 En «Sofía llevará la mochila.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

**Pista:** Lee «Sofía llevará la mochila.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Sofía llevará la mochila.» es llevará
2. En «Sofía llevará la mochila.» el verbo está en **futuro**

**Resultado: futuro**

### 19 Busca en «Ayer mi hermana jugó a la pelota en el patio.» la palabra que dice la acción.

**Pista:** En «Ayer mi hermana jugó a la pelota en el patio.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «Ayer mi hermana jugó a la pelota en el patio.» cuenta que se hace algo con «jugó»
2. En «Ayer mi hermana jugó a la pelota en el patio.», la palabra que dice la acción es **jugó**

**Resultado: jugó**

### 21 ¿En qué tiempo está el verbo «traen»: presente, pasado o futuro?

**Pista:** Piensa en la forma «traen»: ¿se dice de lo que pasa ahora, de lo que pasó antes o de lo que pasará después?

**SOLUCIÓN**

1. «traen» es una forma del verbo traer
2. El verbo «traen» está en **presente**

**Resultado: presente**

### 24 En «Cada mañana yo lavo los platos.»: ¿el verbo está en presente, en pasado o en futuro?

**Pista:** Lee «Cada mañana yo lavo los platos.» y fíjate en el verbo: ¿cuenta lo que pasa ahora, lo que ya pasó o lo que pasará?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Cada mañana yo lavo los platos.» es lavo
2. En «Cada mañana yo lavo los platos.» el verbo está en **presente**

**Resultado: presente**

**27** **Busca en «Ahora yo salgo del cole.» la palabra que dice la acción.**

**Pista:** En «Ahora yo salgo del cole.» hay una palabra que cuenta qué se hace: es el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «Ahora yo salgo del cole.» cuenta que se hace algo con «salgo»
2. En «Ahora yo salgo del cole.», la palabra que dice la acción es **salgo**

**Resultado: salgo**

## Ejercicios intermedios

**3** **Escribe el verbo «guardar» como va en «Ayer Iker y Inés ___ los juguetes.»: ¿cómo queda?**

**Pista:** Mira la primera palabra de «Ayer Iker y Inés ___ los juguetes.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «guardar» tiene que ir en ese tiempo.

**SOLUCIÓN**

1. En «Ayer Iker y Inés ___ los juguetes.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «guardar» se escribe **guardaron**

**Resultado: guardaron**

**4** **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Mañana Sara guardará los juguetes.», b) «El sábado pasado mi hermana habló con su primo.» o c) «Cada mañana Claudia compra pan en la tienda.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «Mañana Sara guardará los juguetes.», «El sábado pasado mi hermana habló con su primo.», «Cada mañana Claudia compra pan en la tienda.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Cada mañana Claudia compra pan en la tienda.» es compra
2. Habla del presente la oración **c**: «Cada mañana Claudia compra pan en la tienda.»

**Resultado: c**

**7** **Escribe el verbo de «Hoy mis hermanos esperan el autobús.» en pasado.**

**Pista:** Busca el verbo de «Hoy mis hermanos esperan el autobús.» y piensa cómo se dice cuando pasa antes.

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Hoy mis hermanos esperan el autobús.» es esperan, del verbo esperar
2. En pasado, el verbo de «Hoy mis hermanos esperan el autobús.» pasa de «esperan» a **esperaron**

**Resultado: esperaron**

**13** **Escribe el verbo «ver» como va en «Pronto mis amigas ___ una película.»: ¿cómo queda?**

**Pista:** Mira la primera palabra de «Pronto mis amigas ___ una película.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «ver» tiene que ir en ese tiempo.

**SOLUCIÓN**

1. En «Pronto mis amigas ___ una película.» la palabra del principio habla del futuro
2. Con ese tiempo, «ver» se escribe **verán**

**Resultado: verán**

**14** **Escribe el verbo de «Gonzalo miró el cielo.» en futuro.**

**Pista:** Busca el verbo de «Gonzalo miró el cielo.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Gonzalo miró el cielo.» es miró, del verbo mirar
2. En futuro, el verbo de «Gonzalo miró el cielo.» pasa de «miró» a **mirará**

**Resultado: mirará**

**15** **¿Cuál de estas oraciones habla del presente: a) «Hugo dará un abrazo.», b) «El sábado pasado Mateo buscaba su gorra.» o c) «Hoy Alba monta en bici.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «Hugo dará un abrazo.», «El sábado pasado Mateo buscaba su gorra.», «Hoy Alba monta en bici.»: ¿cuál cuenta algo del presente?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Hoy Alba monta en bici.» es monta
2. Habla del presente la oración **c**: «Hoy Alba monta en bici.»

**Resultado: c**

**17** **Escribe el verbo de «Ayer los vecinos visitaron a su abuela.» en futuro.**

**Pista:** Busca el verbo de «Ayer los vecinos visitaron a su abuela.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «Ayer los vecinos visitaron a su abuela.» es visitaron, del verbo visitar
2. En futuro, el verbo de «Ayer los vecinos visitaron a su abuela.» pasa de «visitaron» a **visitarán**

**Resultado: visitarán**

**18** **Escribe el verbo «escuchar» como va en «Ayer mis amigas ___ la radio.»: ¿cómo queda?**

**Pista:** Mira la primera palabra de «Ayer mis amigas ___ la radio.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «escuchar» tiene que ir en ese tiempo.

**SOLUCIÓN**

1. En «Ayer mis amigas ___ la radio.» la palabra del principio habla del pasado
2. Con ese tiempo, «escuchar» se escribe **escucharon**

**Resultado: escucharon**

**22** **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «El próximo sábado Irene nadará en la piscina.», b) «El sábado pasado la profesora tocaba la flauta.» o c) «Cada mañana Vega llama a su tía.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «El próximo sábado Irene nadará en la piscina.», «El sábado pasado la profesora tocaba la flauta.», «Cada mañana Vega llama a su tía.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «El sábado pasado la profesora tocaba la flauta.» es tocaba
2. Habla del pasado la oración **b**: «El sábado pasado la profesora tocaba la flauta.»

**Resultado: b**

**26** **¿Cuál de estas oraciones habla del pasado: a) «El panadero leyó un libro de animales.», b) «Mi abuelo guarda los juguetes.» o c) «Carla barrerá el patio.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «El panadero leyó un libro de animales.», «Mi abuelo guarda los juguetes.», «Carla barrerá el patio.»: ¿cuál cuenta algo del pasado?

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «El panadero leyó un libro de animales.» es leyó
2. Habla del pasado la oración **a**: «El panadero leyó un libro de animales.»

**Resultado: a**

### 28 Escribe el verbo «subir» como va en «Hoy yo ___ la escalera.»: ¿cómo queda?

**Pista:** Mira la primera palabra de «Hoy yo ___ la escalera.»: dice si pasa ahora, si pasó o si pasará, y el verbo «subir» tiene que ir en ese tiempo.

**SOLUCIÓN**

1. En «Hoy yo ___ la escalera.» la palabra del principio habla del presente
2. Con ese tiempo, «subir» se escribe **subo**

**Resultado: subo**

### 30 Escribe el verbo de «El sábado pasado Valeria y Leo escucharon la radio.» en futuro.

**Pista:** Busca el verbo de «El sábado pasado Valeria y Leo escucharon la radio.» y piensa cómo se dice cuando pasa después.

**SOLUCIÓN**

1. El verbo de «El sábado pasado Valeria y Leo escucharon la radio.» es escucharon, del verbo escuchar
2. En futuro, el verbo de «El sábado pasado Valeria y Leo escucharon la radio.» pasa de «escucharon» a **escucharán**

**Resultado: escucharán**

## Ejercicios avanzados

### 5 Escribe el verbo «comer» en presente, pasado y futuro con «yo»: ¿cómo quedan, en orden?

**Pista:** Con «yo», el verbo «comer» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

**SOLUCIÓN**

1. Con «yo», el verbo «comer» en presente es como
2. Con «yo», el verbo «comer» queda, en orden, **como, comí, comeré**

**Resultado: como, comí, comeré**

**6** **Lee «Pablo habla con su primo. Valeria montará en bici. Hoy Samuel pega un sello.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «Pablo habla con su primo. Valeria montará en bici. Hoy Samuel pega un sello.» y cuenta las que hablan del futuro.

**SOLUCIÓN**

1. Los verbos son habla, montará, pega
2. De «Pablo habla con su primo. Valeria montará en bici. Hoy Samuel pega un sello.», hablan del futuro **1** oración

**Resultado: 1**

**9** **Lee «Óscar pintó una casa azul. Samuel vuelve del parque. Lucía esperará el autobús.»: ¿cuántas oraciones hablan del pasado?**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «Óscar pintó una casa azul. Samuel vuelve del parque. Lucía esperará el autobús.» y cuenta las que hablan del pasado.

**SOLUCIÓN**

1. Los verbos son pintó, vuelve, esperará
2. De «Óscar pintó una casa azul. Samuel vuelve del parque. Lucía esperará el autobús.», hablan del pasado **1** oración

**Resultado: 1**

**11** **Escribe el verbo «abrazar» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Con «él», el verbo «abrazar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

**SOLUCIÓN**

1. Con «él», el verbo «abrazar» en presente es abraza
2. Con «él», el verbo «abrazar» queda, en orden, **abraza, abrazó, abrazará**

**Resultado: abraza, abrazó, abrazará**

**20** **Escribe el verbo «esperar» en presente, pasado y futuro con «ellos»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Con «ellos», el verbo «esperar» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

**SOLUCIÓN**

1. Con «ellos», el verbo «esperar» en presente es esperan
2. Con «ellos», el verbo «esperar» queda, en orden, **esperan, esperaron, esperarán**

**Resultado: esperan, esperaron, esperarán**

**23** **Lee «El próximo sábado Sofía dará un abrazo. Irene espera el autobús. Mañana mi prima dibujará un barco.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «El próximo sábado Sofía dará un abrazo. Irene espera el autobús. Mañana mi prima dibujará un barco.» y cuenta las que hablan del futuro.

**SOLUCIÓN**

1. Los verbos son dará, espera, dibujará
2. De «El próximo sábado Sofía dará un abrazo. Irene espera el autobús. Mañana mi prima dibujará un barco.», hablan del futuro **2** oraciones

**Resultado: 2**

**25** **Escribe el verbo «tener» en presente, pasado y futuro con «él»: ¿cómo quedan, en orden?**

**Pista:** Con «él», el verbo «tener» tiene una forma para ahora, otra para antes y otra para después.

**SOLUCIÓN**

1. Con «él», el verbo «tener» en presente es tiene
2. Con «él», el verbo «tener» queda, en orden, **tiene, tuvo, tendrá**

**Resultado: tiene, tuvo, tendrá**

**29** **Lee «Mi hermana comparte su merienda. David abre la ventana. Claudia escuchará la radio.»: ¿cuántas oraciones hablan del futuro?**

**Pista:** Mira el verbo de cada oración de «Mi hermana comparte su merienda. David abre la ventana. Claudia escuchará la radio.» y cuenta las que hablan del futuro.

**SOLUCIÓN**

1. Los verbos son comparte, abre, escuchará
2. De «Mi hermana comparte su merienda. David abre la ventana. Claudia escuchará la radio.», hablan del futuro **1** oración

**Resultado: 1**

solucionario.de

4

# Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

# Tema 4. Oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas

## Teoría

Según lo que quiere hacer quien habla, una oración puede contar algo (enunciativa), preguntar (interrogativa) o mostrar un sentimiento (exclamativa). «Mi tía compra pan.» cuenta; «¿Compra pan mi tía?» pregunta; «¡Mi tía compra pan!» exclama.

En español los signos de pregunta y de exclamación se abren y se cierran: «¿» al principio y «?» al final, «¡» y «!» igual. Si falta uno, se mira el otro: «Cuántos años tienes?» necesita el «¿» de apertura.

Una oración que cuenta algo se puede convertir en pregunta con las mismas palabras: se quita el punto y se escribe entre «¿» y «?». «Alba come hoy.» pasa a ser «¿Alba come hoy?»; las palabras no cambian, cambian los signos.

**Conceptos clave**

- Enunciativa: cuenta algo y acaba en punto.
- Interrogativa: pregunta y va entre «¿» y «?».
- Exclamativa: muestra un sentimiento y va entre «¡» y «!».
- Para preguntar con las mismas palabras: se quita el punto y se añaden «¿» y «?».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.2, tipos de oraciones; D.4, intención comunicativa y modalidad oracional, y D.6, signos de puntuación); signos de interrogación y exclamación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010).

## Ejercicios básicos

### 1 Lee «¿A qué hora come Javier hoy?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?

**Pista:** Mira los signos de «¿A qué hora come Javier hoy?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

**SOLUCIÓN**

1. «¿A qué hora come Javier hoy?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿A qué hora come Javier hoy?» es una oración **interrogativa**

**Resultado: interrogativa**

**2** **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Lleva Marina la mochila?», b) «¡Cuidado!» o c) «¡Qué sorpresa!». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira cómo se escribe cada oración de «¿Lleva Marina la mochila?», «¡Cuidado!», «¡Qué sorpresa!»: la que pregunta lleva «¿ ?».

**SOLUCIÓN**

1. «¿Lleva Marina la mochila?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **a**: «¿Lleva Marina la mochila?»

**Resultado: a**

**7** **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «La película es muy larga.» o b) «La película es muy larga»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el principio y el final de «La película es muy larga.» y de «La película es muy larga»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «La película es muy larga» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «La película es muy larga.»

**Resultado: a**

**12** **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «La clase está muy limpia.» o b) «La clase está muy limpia»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el principio y el final de «La clase está muy limpia.» y de «La clase está muy limpia»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «La clase está muy limpia» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «La clase está muy limpia.»

**Resultado: a**

**14** **Una de estas oraciones es interrogativa: a) «Los árboles son muy altos.», b) «¡Qué cansados están mis primos!» o c) «¿Trae Nerea el pan?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira cómo se escribe cada oración de «Los árboles son muy altos.», «¡Qué cansados están mis primos!», «¿Trae Nerea el pan?»: la que pregunta lleva «¿ ?».

**SOLUCIÓN**

1. «¿Trae Nerea el pan?» pregunta
2. La oración interrogativa es la **c**: «¿Trae Nerea el pan?»

**Resultado: c**

**16** **Lee «Vega y Julia andan por la calle.»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

**Pista:** Mira los signos de «Vega y Julia andan por la calle.»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

**SOLUCIÓN**

1. «Vega y Julia andan por la calle.» acaba en punto y cuenta algo
2. «Vega y Julia andan por la calle.» es una oración **enunciativa**

**Resultado: enunciativa**

**20** **Una de estas oraciones es enunciativa: a) «¡Qué larga es la película!», b) «La pizarra es muy grande.» o c) «¿Con quién va Claudia al cole?». ¿Cuál es? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira cómo se escribe cada oración de «¡Qué larga es la película!», «La pizarra es muy grande.», «¿Con quién va Claudia al cole?»: la que cuenta algo acaba en punto.

**SOLUCIÓN**

1. «La pizarra es muy grande.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es la **b**: «La pizarra es muy grande.»

**Resultado: b**

**22** **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «¿Con quién va Manuel al cole?» o b) «¿Con quién va Manuel al cole»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el principio y el final de «¿Con quién va Manuel al cole?» y de «¿Con quién va Manuel al cole»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Con quién va Manuel al cole» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «¿Con quién va Manuel al cole?»

**Resultado: a**

**24** **Lee «¿Con quién va Nerea al cole?»: ¿es una oración enunciativa, interrogativa o exclamativa?**

**Pista:** Mira los signos de «¿Con quién va Nerea al cole?»: con «¿ ?» pregunta, con «¡ !» exclama y con punto cuenta algo.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Con quién va Nerea al cole?» lleva los signos de interrogación y pregunta
2. «¿Con quién va Nerea al cole?» es una oración **interrogativa**

**Resultado: interrogativa**

**30** **¿Cuál de estas dos oraciones está bien escrita: a) «El helado está muy frío.» o b) «el helado está muy frío.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira el principio y el final de «El helado está muy frío.» y de «el helado está muy frío.»: una oración lleva sus dos signos, o acaba en punto, y empieza con mayúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «el helado está muy frío.» no está bien escrita
2. Está bien escrita la **a**: «El helado está muy frío.»

**Resultado: a**

## Ejercicios intermedios

**3** **Lee «¿Cuándo es el cumpleaños de Marcos?»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

**Pista:** Piensa qué hace quien dice «¿Cuándo es el cumpleaños de Marcos?»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Cuándo es el cumpleaños de Marcos?» es una oración interrogativa
2. La oración «¿Cuándo es el cumpleaños de Marcos?» sirve **para preguntar algo**

**Resultado: para preguntar algo**

**4** **Falta el signo del final en «¿Cuándo llega Rubén a León»: ¿va «?» o «!»?**

**Pista:** Lee «¿Cuándo llega Rubén a León» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Cuándo llega Rubén a León» pregunta
2. Al final de «¿Cuándo llega Rubén a León» va **?**

**Resultado: ?**

**6** **Escribe «La biblioteca es muy tranquila.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

**Pista:** Quita el punto de «La biblioteca es muy tranquila.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «La biblioteca es muy tranquila.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La biblioteca es muy tranquila?**

**Resultado: ¿La biblioteca es muy tranquila?**

**9** **Escribe «Mi hermana pierde el tren.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

**Pista:** Quita el punto de «Mi hermana pierde el tren.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «Mi hermana pierde el tren.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Mi hermana pierde el tren?**

**Resultado: ¿Mi hermana pierde el tren?**

**10** **Falta el signo del principio en «Cuál es la chaqueta de Rubén?»: ¿va «¿» o «¡»?**

**Pista:** Lee «Cuál es la chaqueta de Rubén?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «Cuál es la chaqueta de Rubén?» pregunta
2. Al principio de «Cuál es la chaqueta de Rubén?» va **¿**

**Resultado: ¿**

**13** **Lee «Mi madre anda por la calle.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

**Pista:** Piensa qué hace quien dice «Mi madre anda por la calle.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

**SOLUCIÓN**

1. «Mi madre anda por la calle.» es una oración enunciativa
2. La oración «Mi madre anda por la calle.» sirve **para contar algo**

**Resultado: para contar algo**

**18** **Lee «El cartero pega un sello.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?**

**Pista:** Piensa qué hace quien dice «El cartero pega un sello.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

**SOLUCIÓN**

1. «El cartero pega un sello.» es una oración enunciativa
2. La oración «El cartero pega un sello.» sirve **para contar algo**

**Resultado: para contar algo**

**21** **Escribe «Claudia monta en bici.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

**Pista:** Quita el punto de «Claudia monta en bici.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «Claudia monta en bici.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿Claudia monta en bici?**

**Resultado: ¿Claudia monta en bici?**

**23** **Falta el signo del final en «¿Cómo se llama el perro de Diego»: ¿va «?» o «!»?**

**Pista:** Lee «¿Cómo se llama el perro de Diego» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Cómo se llama el perro de Diego» pregunta
2. Al final de «¿Cómo se llama el perro de Diego» va **?**

**Resultado: ?**

**25** **Escribe «La pizarra es muy grande.» como pregunta, con las mismas palabras y sus dos signos.**

**Pista:** Quita el punto de «La pizarra es muy grande.» y pon la oración entre los signos de interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «La pizarra es muy grande.» acaba en punto: se cambia por «?» y al principio se abre con «¿»
2. Como pregunta queda **¿La pizarra es muy grande?**

**Resultado: ¿La pizarra es muy grande?**

### 26 Falta el signo del principio en «Por qué llora Paula hoy?»: ¿va «¿» o «¡»?

**Pista:** Lee «Por qué llora Paula hoy?» y piensa si pregunta o si exclama: una pregunta lleva interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «Por qué llora Paula hoy?» pregunta
2. Al principio de «Por qué llora Paula hoy?» va **¿**

**Resultado: ¿**

### 28 Lee «Raúl y Elena trabajan en la granja.»: ¿para qué sirve esa oración: para contar algo, para preguntar algo o para mostrar un sentimiento?

**Pista:** Piensa qué hace quien dice «Raúl y Elena trabajan en la granja.»: da una noticia, hace una pregunta o muestra lo que siente.

**SOLUCIÓN**

1. «Raúl y Elena trabajan en la granja.» es una oración enunciativa
2. La oración «Raúl y Elena trabajan en la granja.» sirve **para contar algo**

**Resultado: para contar algo**

## Ejercicios avanzados

### 5 A «Cuántos años tiene Paula» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

**Pista:** Lee «Cuántos años tiene Paula» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

**SOLUCIÓN**

1. «Cuántos años tiene Paula» pregunta
2. A «Cuántos años tiene Paula» le faltan los signos de **interrogación**

**Resultado: interrogación**

### 8 Lee «¡Qué nuevo es el coche! ¡Feliz cumpleaños, Noa! El libro es muy divertido.»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

**Pista:** Mira los signos de cada oración de «¡Qué nuevo es el coche! ¡Feliz cumpleaños, Noa! El libro es muy divertido.» y cuenta las exclamativas.

**SOLUCIÓN**

1. Las oraciones de «¡Qué nuevo es el coche! ¡Feliz cumpleaños, Noa! El libro es muy divertido.» son 1) exclamativa, 2) exclamativa, 3) enunciativa
2. En «¡Qué nuevo es el coche! ¡Feliz cumpleaños, Noa! El libro es muy divertido.» hay **2** oraciones exclamativas

**Resultado: 2**

### 11 Lee «¿Con quién va Bruno al cole? ¡Enhorabuena, Emma! ¿Cuándo llega Raúl a Valencia?»: ¿cuántas de sus oraciones son interrogativas?

**Pista:** Mira los signos de cada oración de «¿Con quién va Bruno al cole? ¡Enhorabuena, Emma! ¿Cuándo llega Raúl a Valencia?» y cuenta las interrogativas.

**SOLUCIÓN**

1. Las oraciones de «¿Con quién va Bruno al cole? ¡Enhorabuena, Emma! ¿Cuándo llega Raúl a Valencia?» son 1) interrogativa, 2) exclamativa, 3) interrogativa
2. En «¿Con quién va Bruno al cole? ¡Enhorabuena, Emma! ¿Cuándo llega Raúl a Valencia?» hay **2** oraciones interrogativas

**Resultado: 2**

### 15 A «Qué alta es la jirafa» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

**Pista:** Lee «Qué alta es la jirafa» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

**SOLUCIÓN**

1. «Qué alta es la jirafa» exclama
2. A «Qué alta es la jirafa» le faltan los signos de **exclamación**

**Resultado: exclamación**

### 17 A «Qué grande es la ciudad» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

**Pista:** Lee «Qué grande es la ciudad» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

**SOLUCIÓN**

1. «Qué grande es la ciudad» exclama
2. A «Qué grande es la ciudad» le faltan los signos de **exclamación**

**Resultado: exclamación**

### 19 Lee «¡Qué limpia está la clase! ¡Feliz cumpleaños, Marcos! El monte es muy alto.»: ¿cuántas de sus oraciones son exclamativas?

**Pista:** Mira los signos de cada oración de «¡Qué limpia está la clase! ¡Feliz cumpleaños, Marcos! El monte es muy alto.» y cuenta las exclamativas.

**SOLUCIÓN**

1. Las oraciones de «¡Qué limpia está la clase! ¡Feliz cumpleaños, Marcos! El monte es muy alto.» son 1) exclamativa, 2) exclamativa, 3) enunciativa
2. En «¡Qué limpia está la clase! ¡Feliz cumpleaños, Marcos! El monte es muy alto.» hay **2** oraciones exclamativas

**Resultado: 2**

### 27 Lee «El castillo es muy antiguo. La ventana está abierta. ¡Qué alto es el monte!»: ¿cuántas de sus oraciones son enunciativas?

**Pista:** Mira los signos de cada oración de «El castillo es muy antiguo. La ventana está abierta. ¡Qué alto es el monte!» y cuenta las enunciativas.

**SOLUCIÓN**

1. Las oraciones de «El castillo es muy antiguo. La ventana está abierta. ¡Qué alto es el monte!» son 1) enunciativa, 2) enunciativa, 3) exclamativa
2. En «El castillo es muy antiguo. La ventana está abierta. ¡Qué alto es el monte!» hay **2** oraciones enunciativas

**Resultado: 2**

### 29 A «Cuál es el pasillo de Valeria» le faltan los signos: ¿son los de interrogación o los de exclamación?

**Pista:** Lee «Cuál es el pasillo de Valeria» en voz alta: ¿pregunta algo o muestra un sentimiento?

**SOLUCIÓN**

1. «Cuál es el pasillo de Valeria» pregunta
2. A «Cuál es el pasillo de Valeria» le faltan los signos de **interrogación**

**Resultado: interrogación**

solucionario.de

5

# Palabras del mismo campo

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 5. Palabras del mismo campo

## Teoría

Un campo de palabras es el grupo de las que hablan de lo mismo: «perro», «gato» y «vaca» son del campo de los animales; «manzana», «pera» y «uva», del de la comida. Reconocer el campo sirve para hallar la palabra que sobra en una lista.

Los diez campos de los ejercicios son los animales, la comida, la casa, el cole, la ropa, el cuerpo, la naturaleza, los juegos y la música, los lugares y los transportes y las personas. Los hemos fijado a mano, y las palabras que caben en dos campos, como «pollo», que es un animal y también una comida, no salen.

Otras preguntas piden reconocer qué es una palabra: una fruta, una prenda de vestir, una profesión, un mueble, un instrumento musical, un vehículo, un insecto o un árbol. Esas listas salen del Wikcionario.

### Conceptos clave

- Campo de palabras: las que hablan de lo mismo.
- Palabra intrusa: la que no es del campo de las demás.
- Una palabra que cabe en dos campos no se pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.3, palabras de la misma familia léxica o semántica); campos fijados a mano por el equipo editorial de solucionario.de y clases de palabras (fruta, prenda, mueble…) del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citado con su revisión.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Qué palabra es del mismo campo que «libro»: «turrón», «compás» o «mejilla»?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «libro» y elige entre «turrón», «compás» y «mejilla» la palabra que se ve en el mismo sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «libro» y «compás» son del campo del cole
2. La palabra del mismo campo que «libro» es **compás**

**Resultado: compás**

### 2 ¿«brazo» es del campo de «el cuerpo»? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «brazo»: ¿es una de las cosas del cuerpo?

**SOLUCIÓN**

1. «brazo» es del campo del cuerpo
2. «brazo» sí es del campo del cuerpo: **sí**

**Resultado: sí**

### 8 ¿«tobogán» es del campo de «los juegos y la música»? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «tobogán»: ¿es una de las cosas de los juegos y la música?

**SOLUCIÓN**

1. «tobogán» es del campo de los juegos y la música
2. «tobogán» sí es del campo de los juegos y la música: **sí**

**Resultado: sí**

### 14 ¿Qué palabra es del mismo campo que «regla»: «cisne», «patio» o «jamón»?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «regla» y elige entre «cisne», «patio» y «jamón» la palabra que se ve en el mismo sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «regla» y «patio» son del campo del cole
2. La palabra del mismo campo que «regla» es **patio**

**Resultado: patio**

### 18 ¿«pantera» es del campo de «los animales»? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «pantera»: ¿es una de las cosas de los animales?

**SOLUCIÓN**

1. «pantera» es del campo de los animales
2. «pantera» sí es del campo de los animales: **sí**

**Resultado: sí**

### 21 ¿Qué palabra es del mismo campo que «lago»: «planta», «examen» o «bota»?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «lago» y elige entre «planta», «examen» y «bota» la palabra que se ve en el mismo sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «lago» y «planta» son del campo de la naturaleza
2. La palabra del mismo campo que «lago» es **planta**

**Resultado: planta**

### 23 ¿«buzón» es del campo de «la casa»? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «buzón»: ¿es una de las cosas de la casa?

**SOLUCIÓN**

1. «buzón» es del campo de la casa
2. «buzón» sí es del campo de la casa: **sí**

**Resultado: sí**

### 28 ¿Qué palabra es del mismo campo que «camión»: «farmacia», «saltamontes» o «sábana»?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «camión» y elige entre «farmacia», «saltamontes» y «sábana» la palabra que se ve en el mismo sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «camión» y «farmacia» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra del mismo campo que «camión» es **farmacia**

**Resultado: farmacia**

### 29 ¿«tulipán» es del campo de «la naturaleza»? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa «tulipán»: ¿es una de las cosas de la naturaleza?

**SOLUCIÓN**

1. «tulipán» es del campo de la naturaleza
2. «tulipán» sí es del campo de la naturaleza: **sí**

**Resultado: sí**

## Ejercicios intermedios

### 3 En «nariz, hombro, hueso y ola»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «nariz, hombro, hueso y ola»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «nariz», «hombro» y «hueso» son del campo del cuerpo
2. La palabra de otro campo es **ola**

**Resultado: ola**

### 4 «queso», «lenteja» y «huevo» son del mismo campo: ¿de cuál, «la comida», «la ropa» o «las personas»?

**Pista:** Piensa dónde se ven «queso», «lenteja» y «huevo» y elige el campo que los junta.

**SOLUCIÓN**

1. «queso», «lenteja» y «huevo» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «queso», «lenteja» y «huevo» es **la comida**

**Resultado: la comida**

### 7 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «selva», «tractor» o «manta»?

**Pista:** Piensa qué es cada una de «selva», «tractor» y «manta» y quédate con la que es un vehículo.

**SOLUCIÓN**

1. «tractor» es un vehículo
2. Entre «selva», «tractor» y «manta», un vehículo es **tractor**

**Resultado: tractor**

### 9 En «torre, mercado, plaza y jersey»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «torre, mercado, plaza y jersey»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «plaza», «torre» y «mercado» son del campo de los lugares y los transportes
2. La palabra de otro campo es **jersey**

**Resultado: jersey**

### 10 ¿Cuál de estas palabras es un vehículo: «moto», «precio» o «margarita»?

**Pista:** Piensa qué es cada una de «moto», «precio» y «margarita» y quédate con la que es un vehículo.

**SOLUCIÓN**

1. «moto» es un vehículo
2. Entre «moto», «precio» y «margarita», un vehículo es **moto**

**Resultado: moto**

### 11 «panadería», «moto» y «puerto» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «los lugares y los transportes» o «la casa»?

**Pista:** Piensa dónde se ven «panadería», «moto» y «puerto» y elige el campo que los junta.

**SOLUCIÓN**

1. «panadería», «moto» y «puerto» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «panadería», «moto» y «puerto» es **los lugares y los transportes**

**Resultado: los lugares y los transportes**

### 16 En «bota, tiza, camiseta y gorro»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «bota, tiza, camiseta y gorro»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «bota», «gorro» y «camiseta» son del campo de la ropa
2. La palabra de otro campo es **tiza**

**Resultado: tiza**

### 17 «águila», «mosca» y «araña» son del mismo campo: ¿de cuál, «la ropa», «la casa» o «los animales»?

**Pista:** Piensa dónde se ven «águila», «mosca» y «araña» y elige el campo que los junta.

**SOLUCIÓN**

1. «águila», «mosca» y «araña» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «águila», «mosca» y «araña» es **los animales**

**Resultado: los animales**

### 20 ¿Cuál de estas palabras es una fruta: «limón», «pupitre» o «prima»?

**Pista:** Piensa qué es cada una de «limón», «pupitre» y «prima» y quédate con la que es una fruta.

**SOLUCIÓN**

1. «limón» es una fruta
2. Entre «limón», «pupitre» y «prima», una fruta es **limón**

**Resultado: limón**

### 22 En «viento, barbilla, pino y planta»: ¿qué palabra no es del mismo campo que las otras tres?

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «viento, barbilla, pino y planta»: tres van juntas y una se ve en otro sitio.

**SOLUCIÓN**

1. «planta», «pino» y «viento» son del campo de la naturaleza
2. La palabra de otro campo es **barbilla**

**Resultado: barbilla**

### 25 «librería», «calle» y «estación» son del mismo campo: ¿de cuál, «los animales», «los lugares y los transportes» o «el cuerpo»?

**Pista:** Piensa dónde se ven «librería», «calle» y «estación» y elige el campo que los junta.

**SOLUCIÓN**

1. «librería», «calle» y «estación» se ven en el mismo sitio
2. El campo que junta «librería», «calle» y «estación» es **los lugares y los transportes**

**Resultado: los lugares y los transportes**

### 27 ¿Cuál de estas palabras es una prenda de vestir: «gorro», «cartulina» o «dormitorio»?

**Pista:** Piensa qué es cada una de «gorro», «cartulina» y «dormitorio» y quédate con la que es una prenda de vestir.

**SOLUCIÓN**

1. «gorro» es una prenda de vestir
2. Entre «gorro», «cartulina» y «dormitorio», una prenda de vestir es **gorro**

**Resultado: gorro**

## Ejercicios avanzados

**5** **De estas palabras, «calle», «barbilla», «cocina», «pera» y «hombro», ¿cuántas son del campo de «el cuerpo»?**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «calle», «barbilla», «cocina», «pera» y «hombro» y cuenta las que son del cuerpo.

**SOLUCIÓN**

1. Son del cuerpo: «hombro» y «barbilla»
2. Del campo del cuerpo hay **2** entre «calle», «barbilla», «cocina», «pera» y «hombro»

**Resultado: 2**

**6** **En «hijo, margarita, arcoíris y granizo»: escribe, en orden, las palabras del campo de «la naturaleza».**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hijo, margarita, arcoíris y granizo» y apunta las de la naturaleza tal como salen.

**SOLUCIÓN**

1. Son de la naturaleza: «margarita», «arcoíris» y «granizo»
2. Las palabras de la naturaleza, en orden, son **margarita, arcoíris, granizo**

**Resultado: margarita, arcoíris, granizo**

**12** **De estas palabras, «zapato», «ducha», «camiseta», «florero» y «enchufe», ¿cuántas son del campo de «la casa»?**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «zapato», «ducha», «camiseta», «florero» y «enchufe» y cuenta las que son de la casa.

**SOLUCIÓN**

1. Son de la casa: «enchufe», «ducha» y «florero»
2. Del campo de la casa hay **3** entre «zapato», «ducha», «camiseta», «florero» y «enchufe»

**Resultado: 3**

**13** **En «corazón, mochila, recreo y curso»: escribe, en orden, las palabras del campo de «el cole».**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «corazón, mochila, recreo y curso» y apunta las del cole tal como salen.

**SOLUCIÓN**

1. Son del cole: «mochila», «recreo» y «curso»
2. Las palabras del cole, en orden, son **mochila, recreo, curso**

**Resultado: mochila, recreo, curso**

**15** **De estas palabras, «tulipán», «hueso», «flauta», «cara» y «juguete», ¿cuántas son del campo de «el cuerpo»?**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «tulipán», «hueso», «flauta», «cara» y «juguete» y cuenta las que son del cuerpo.

**SOLUCIÓN**

1. Son del cuerpo: «cara» y «hueso»
2. Del campo del cuerpo hay **2** entre «tulipán», «hueso», «flauta», «cara» y «juguete»

**Resultado: 2**

**19** **En «zapato, autobús, lince y cabra»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los animales».**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «zapato, autobús, lince y cabra» y apunta las de los animales tal como salen.

**SOLUCIÓN**

1. Son de los animales: «lince» y «cabra»
2. Las palabras de los animales, en orden, son **lince, cabra**

**Resultado: lince, cabra**

**24** **De estas palabras, «hombro», «hueso», «orilla», «vela» y «plaza», ¿cuántas son del campo de «el cuerpo»?**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «hombro», «hueso», «orilla», «vela» y «plaza» y cuenta las que son del cuerpo.

**SOLUCIÓN**

1. Son del cuerpo: «hombro» y «hueso»
2. Del campo del cuerpo hay **2** entre «hombro», «hueso», «orilla», «vela» y «plaza»

**Resultado: 2**

**26** **En «madre, tía, flor y prima»: escribe, en orden, las palabras del campo de «las personas».**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «madre, tía, flor y prima» y apunta las de las personas tal como salen.

**SOLUCIÓN**

1. Son de las personas: «madre», «tía» y «prima»
2. Las palabras de las personas, en orden, son **madre, tía, prima**

**Resultado: madre, tía, prima**

**30** **En «pez, jabalí, torre y cebolla»: escribe, en orden, las palabras del campo de «los animales».**

**Pista:** Piensa dónde se ve o se usa cada palabra de «pez, jabalí, torre y cebolla» y apunta las de los animales tal como salen.

**SOLUCIÓN**

1. Son de los animales: «pez» y «jabalí»
2. Las palabras de los animales, en orden, son **pez, jabalí**

**Resultado: pez, jabalí**

solucionario.de

6

# Sinónimos para no repetir

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 6. Sinónimos para no repetir

## Teoría

Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo: «rápido» y «veloz», «andar» y «caminar», «empezar» y «comenzar». Sirven para no repetir una palabra en un texto: en «Lucas anda por el parque y luego anda por la plaza» queda mejor cambiar el segundo «anda» por «camina».

No toda pareja de palabras parecidas vale. En nuestra lista no entran «grande» y «enorme» ni «blando» y «suave», porque en una frase corriente no se pueden cambiar sin que cambie algo. Las parejas de los ejercicios son las de una lista revisada a mano que además recogen el Wikcionario o el Wiktionary.

### Conceptos clave

- Sinónimos: palabras que significan casi lo mismo (comenzar, empezar).
- Para no repetir: se cambia una de las palabras repetidas por un sinónimo.
- Prueba: la frase tiene que seguir diciendo lo mismo.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saberes básicos D.3 y D.5, repeticiones y sinónimos); parejas de la lista revisada a mano que recogen el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «cierto»: «verdadero», «lleno» o «cercano»?

**Pista:** Piensa en una frase con «cierto» y prueba a cambiarla por cada palabra de «verdadero», «lleno» y «cercano»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «verdadero», «lleno» y «cercano», «verdadero» se puede poner en lugar de «cierto»
2. Entre «verdadero», «lleno» y «cercano», la que significa casi lo mismo que «cierto» es **verdadero**

**Resultado: verdadero**

### 2 ¿«muerto» y «vivo» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa en una frase con «muerto» y mira si se puede decir con «vivo» sin que cambie lo que dice.

**SOLUCIÓN**

1. «muerto» y «vivo» no se cambian
2. Para «muerto» y «vivo»: **no**

**Resultado: no**

### 11 ¿«bonito» y «precioso» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa en una frase con «bonito» y mira si se puede decir con «precioso» sin que cambie lo que dice.

**SOLUCIÓN**

1. «bonito» y «precioso» se cambian
2. Para «bonito» y «precioso»: **sí**

**Resultado: sí**

### 12 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «profundo»: «peor», «libre» o «hondo»?

**Pista:** Piensa en una frase con «profundo» y prueba a cambiarla por cada palabra de «peor», «libre» y «hondo»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «peor», «libre» y «hondo», «hondo» se puede poner en lugar de «profundo»
2. Entre «peor», «libre» y «hondo», la que significa casi lo mismo que «profundo» es **hondo**

**Resultado: hondo**

### 14 ¿«gordo» y «flaco» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa en una frase con «gordo» y mira si se puede decir con «flaco» sin que cambie lo que dice.

**SOLUCIÓN**

1. «gordo» y «flaco» no se cambian
2. Para «gordo» y «flaco»: **no**

**Resultado: no**

### 18 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «lanzar»: «responder», «tirar» o «andar»?

**Pista:** Piensa en una frase con «lanzar» y prueba a cambiarla por cada palabra de «responder», «tirar» y «andar»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «responder», «tirar» y «andar», «tirar» se puede poner en lugar de «lanzar»
2. Entre «responder», «tirar» y «andar», la que significa casi lo mismo que «lanzar» es **tirar**

**Resultado: tirar**

### 20 ¿«traer» y «llevar» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa en una frase con «traer» y mira si se puede decir con «llevar» sin que cambie lo que dice.

**SOLUCIÓN**

1. «traer» y «llevar» no se cambian
2. Para «traer» y «llevar»: **no**

**Resultado: no**

### 24 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «precioso»: «alto», «lindo» o «lejano»?

**Pista:** Piensa en una frase con «precioso» y prueba a cambiarla por cada palabra de «alto», «lindo» y «lejano»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «alto», «lindo» y «lejano», «lindo» se puede poner en lugar de «precioso»
2. Entre «alto», «lindo» y «lejano», la que significa casi lo mismo que «precioso» es **lindo**

**Resultado: lindo**

### 25 ¿«contento» y «injusto» significan casi lo mismo? Responde sí o no.

**Pista:** Piensa en una frase con «contento» y mira si se puede decir con «injusto» sin que cambie lo que dice.

**SOLUCIÓN**

1. «contento» y «injusto» no se cambian
2. Para «contento» y «injusto»: **no**

**Resultado: no**

### 30 ¿Qué palabra significa casi lo mismo que «deprisa»: «aquí», «rápidamente» o «después»?

**Pista:** Piensa en una frase con «deprisa» y prueba a cambiarla por cada palabra de «aquí», «rápidamente» y «después»: la frase tiene que decir casi lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «aquí», «rápidamente» y «después», «rápidamente» se puede poner en lugar de «deprisa»
2. Entre «aquí», «rápidamente» y «después», la que significa casi lo mismo que «deprisa» es **rápidamente**

**Resultado: rápidamente**

## Ejercicios intermedios

**3** **De estas parejas, a) «veloz» y «rápido»; b) «desatar» y «atar»; c) «caro» y «barato», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «veloz» y «rápido»; «desatar» y «atar»; «caro» y «barato».

**SOLUCIÓN**

1. Significan casi lo mismo: «veloz» y «rápido»
2. Entre «veloz» y «rápido»; «desatar» y «atar»; «caro» y «barato», significan casi lo mismo **1** pareja

**Resultado: 1**

**4** **Para no repetir «profundo» en «El mar es profundo y el lago es profundo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «hondo», «frío» o «corto»?**

**Pista:** En «El mar es profundo y el lago es profundo.» se repite «profundo»: busca entre «hondo», «frío» y «corto» la palabra que dice casi lo mismo que «profundo».

**SOLUCIÓN**

1. En «El mar es profundo y el lago es profundo.», «profundo» y «hondo» significan casi lo mismo
2. En «El mar es profundo y el lago es profundo.», en lugar del segundo «profundo» va **hondo**

**Resultado: hondo**

**6** **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «bonito» y «hermoso»; b) «hermoso» y «inquieto»; c) «nuevo» y «viejo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «bonito» y «hermoso»; «hermoso» y «inquieto»; «nuevo» y «viejo».

**SOLUCIÓN**

1. Entre a) «bonito» y «hermoso»; b) «hermoso» y «inquieto»; c) «nuevo» y «viejo», «bonito» y «hermoso» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «bonito» y «hermoso», la pareja **a**

**Resultado: a**

**7** **De estas parejas, a) «feliz» y «contento»; b) «desordenar» y «ordenar»; c) «rápidamente» y «deprisa», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «feliz» y «contento»; «desordenar» y «ordenar»; «rápidamente» y «deprisa».

**SOLUCIÓN**

1. Significan casi lo mismo: «feliz» y «contento»; «rápidamente» y «deprisa»
2. Entre «feliz» y «contento»; «desordenar» y «ordenar»; «rápidamente» y «deprisa», significan casi lo mismo **2** parejas

**Resultado: 2**

**9** **Para no repetir «feliz» en «Hugo está feliz y Adrián está feliz.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «triste», «alegre» o «ocupado»?**

**Pista:** En «Hugo está feliz y Adrián está feliz.» se repite «feliz»: busca entre «triste», «alegre» y «ocupado» la palabra que dice casi lo mismo que «feliz».

**SOLUCIÓN**

1. En «Hugo está feliz y Adrián está feliz.», «feliz» y «alegre» significan casi lo mismo
2. En «Hugo está feliz y Adrián está feliz.», en lugar del segundo «feliz» va **alegre**

**Resultado: alegre**

**10** **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «feliz» y «triste»; b) «rápidamente» y «deprisa»; c) «antiguo» y «pobre»? Escribe la letra.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «feliz» y «triste»; «rápidamente» y «deprisa»; «antiguo» y «pobre».

**SOLUCIÓN**

1. Entre a) «feliz» y «triste»; b) «rápidamente» y «deprisa»; c) «antiguo» y «pobre», «rápidamente» y «deprisa» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «rápidamente» y «deprisa», la pareja **b**

**Resultado: b**

**15** **De estas parejas, a) «agradable» y «rápido»; b) «cierto» y «verdadero»; c) «precioso» y «hermoso», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «agradable» y «rápido»; «cierto» y «verdadero»; «precioso» y «hermoso».

**SOLUCIÓN**

1. Significan casi lo mismo: «precioso» y «hermoso»; «cierto» y «verdadero»
2. Entre «agradable» y «rápido»; «cierto» y «verdadero»; «precioso» y «hermoso», significan casi lo mismo **2** parejas

**Resultado: 2**

**16** **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «tampoco» y «también»; b) «contestar» y «responder»; c) «morir» y «vivir»? Escribe la letra.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «tampoco» y «también»; «contestar» y «responder»; «morir» y «vivir».

**SOLUCIÓN**

1. Entre a) «tampoco» y «también»; b) «contestar» y «responder»; c) «morir» y «vivir», «contestar» y «responder» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «contestar» y «responder», la pareja **b**

**Resultado: b**

**17** **Para no repetir «lindo» en «El lago es lindo y el jardín es lindo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «oscuro», «bello» o «largo»?**

**Pista:** En «El lago es lindo y el jardín es lindo.» se repite «lindo»: busca entre «oscuro», «bello» y «largo» la palabra que dice casi lo mismo que «lindo».

**SOLUCIÓN**

1. En «El lago es lindo y el jardín es lindo.», «lindo» y «bello» significan casi lo mismo
2. En «El lago es lindo y el jardín es lindo.», en lugar del segundo «lindo» va **bello**

**Resultado: bello**

**19** **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «tirar» y «lanzar»; b) «alto» y «bajo»; c) «rico» y «pobre»? Escribe la letra.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «tirar» y «lanzar»; «alto» y «bajo»; «rico» y «pobre».

**SOLUCIÓN**

1. Entre a) «tirar» y «lanzar»; b) «alto» y «bajo»; c) «rico» y «pobre», «tirar» y «lanzar» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «tirar» y «lanzar», la pareja **a**

**Resultado: a**

**21** **Para no repetir «enfadado» en «Leo está enfadado y Bruno está enfadado.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «ocupado», «enojado» o «enfermo»?**

**Pista:** En «Leo está enfadado y Bruno está enfadado.» se repite «enfadado»: busca entre «ocupado», «enojado» y «enfermo» la palabra que dice casi lo mismo que «enfadado».

**SOLUCIÓN**

1. En «Leo está enfadado y Bruno está enfadado.», «enfadado» y «enojado» significan casi lo mismo
2. En «Leo está enfadado y Bruno está enfadado.», en lugar del segundo «enfadado» va **enojado**

**Resultado: enojado**

**23** **De estas parejas, a) «flaco» y «delgado»; b) «coger» y «agarrar»; c) «alegre» y «desagradable», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «flaco» y «delgado»; «coger» y «agarrar»; «alegre» y «desagradable».

**SOLUCIÓN**

1. Significan casi lo mismo: «flaco» y «delgado»; «coger» y «agarrar»
2. Entre «flaco» y «delgado»; «coger» y «agarrar»; «alegre» y «desagradable», significan casi lo mismo **2** parejas

**Resultado: 2**

**26** **Para no repetir «sencillo» en «El examen es sencillo y el ejercicio es sencillo.», ¿qué palabra va mejor en lugar del segundo: «fácil», «largo» o «divertido»?**

**Pista:** En «El examen es sencillo y el ejercicio es sencillo.» se repite «sencillo»: busca entre «fácil», «largo» y «divertido» la palabra que dice casi lo mismo que «sencillo».

**SOLUCIÓN**

1. En «El examen es sencillo y el ejercicio es sencillo.», «sencillo» y «fácil» significan casi lo mismo
2. En «El examen es sencillo y el ejercicio es sencillo.», en lugar del segundo «sencillo» va **fácil**

**Resultado: fácil**

**28** **De estas parejas, a) «sencillo» y «fácil»; b) «precioso» y «lindo»; c) «contento» y «alegre», ¿cuántas significan casi lo mismo?**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «sencillo» y «fácil»; «precioso» y «lindo»; «contento» y «alegre».

**SOLUCIÓN**

1. Significan casi lo mismo: «contento» y «alegre»; «precioso» y «lindo»; «sencillo» y «fácil»
2. Entre «sencillo» y «fácil»; «precioso» y «lindo»; «contento» y «alegre», significan casi lo mismo **3** parejas

**Resultado: 3**

**29** **¿En qué pareja las dos palabras significan casi lo mismo: a) «siempre» y «también»; b) «tirar» y «juntar»; c) «delgado» y «flaco»? Escribe la letra.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar la primera palabra por la segunda en «siempre» y «también»; «tirar» y «juntar»; «delgado» y «flaco».

**SOLUCIÓN**

1. Entre a) «siempre» y «también»; b) «tirar» y «juntar»; c) «delgado» y «flaco», «delgado» y «flaco» se pueden cambiar una por otra
2. Significan casi lo mismo «delgado» y «flaco», la pareja **c**

**Resultado: c**

## Ejercicios avanzados

**5** **En «responder, débil, lindo y contestar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «responder, débil, lindo y contestar» por otra de las que salen.

**SOLUCIÓN**

1. En «responder, débil, lindo y contestar», «contestar» y «responder» se pueden cambiar una por otra
2. En «responder, débil, lindo y contestar», las dos palabras, en orden, son **responder, contestar**

**Resultado: responder, contestar**

**8** **En «quieto, aparecer, bonito y precioso»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «quieto, aparecer, bonito y precioso» por otra de las que salen.

**SOLUCIÓN**

1. En «quieto, aparecer, bonito y precioso», «precioso» y «bonito» se pueden cambiar una por otra
2. En «quieto, aparecer, bonito y precioso», las dos palabras, en orden, son **bonito, precioso**

**Resultado: bonito, precioso**

**13** **En «corto, lanzar, separar y tirar»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «corto, lanzar, separar y tirar» por otra de las que salen.

**SOLUCIÓN**

1. En «corto, lanzar, separar y tirar», «tirar» y «lanzar» se pueden cambiar una por otra
2. En «corto, lanzar, separar y tirar», las dos palabras, en orden, son **lanzar, tirar**

**Resultado: lanzar, tirar**

**22** **En «bonito, cercano, bello y después»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «bonito, cercano, bello y después» por otra de las que salen.

**SOLUCIÓN**

1. En «bonito, cercano, bello y después», «bonito» y «bello» se pueden cambiar una por otra
2. En «bonito, cercano, bello y después», las dos palabras, en orden, son **bonito, bello**

**Resultado: bonito, bello**

**27** **En «caminar, pequeño, andar y claro»: ¿qué dos palabras significan casi lo mismo? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Piensa si en una frase se puede cambiar una palabra de «caminar, pequeño, andar y claro» por otra de las que salen.

**SOLUCIÓN**

1. En «caminar, pequeño, andar y claro», «andar» y «caminar» se pueden cambiar una por otra
2. En «caminar, pequeño, andar y claro», las dos palabras, en orden, son **caminar, andar**

**Resultado: caminar, andar**

7

# Ordenar las oraciones de un texto

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

# Tema 7. Ordenar las oraciones de un texto

## Teoría

Un texto cuenta las cosas en orden, y las palabras de orden dicen cuál va antes: «Primero, Irene vació la mochila. Después, guardó los libros. Luego, metió el estuche. Por último, cerró la cremallera.» Si las oraciones llegan revueltas, se busca la que lleva «primero» y la que lleva «por último» o «al final»; las demás van en medio.

También se puede pensar qué paso necesita a cuál: no se cierra una cremallera antes de meter el estuche. Los textos de los ejercicios son de tres o cuatro oraciones, y se pide ordenarlas, decir cuál va al principio o al final, completar la palabra de orden que falta y contar qué hizo alguien primero o al final.

**Conceptos clave**

- Primero: abre el texto.
- Después, luego: van en medio.
- Por último, al final: cierran el texto.
- Para ordenar, se buscan primero la oración de apertura y la de cierre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48654 (saberes básicos B.2.2, estrategias básicas para la coherencia y la cohesión, y D.5, el orden de oraciones y párrafos).

## Ejercicios básicos

**1 Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Elena lavó las naranjas.», b) «Luego, las partió por la mitad.» y c) «Al final, las exprimió.»**

**Pista:** Busca en «Primero, Elena lavó las naranjas.», «Luego, las partió por la mitad.», «Al final, las exprimió.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

**SOLUCIÓN**

1. La oración con «Primero» es «Primero, Elena lavó las naranjas.»
2. Con «Primero, Elena lavó las naranjas.» al principio, en orden van las letras **a, b, c**

**Resultado: a, b, c**

**2** **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Al final, puso la mesa.», b) «Primero, Hugo infló los globos.» o c) «Después, colgó las guirnaldas.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Al final, puso la mesa.», «Primero, Hugo infló los globos.», «Después, colgó las guirnaldas.»: «Primero» abre un texto.

**SOLUCIÓN**

1. «Primero, Hugo infló los globos.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Hugo infló los globos.» va al principio: es la **b**

**Resultado: b**

**9** **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Después, la peló.», b) «Al final, la cortó en trozos.» o c) «Primero, Martina lavó la fruta.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Después, la peló.», «Al final, la cortó en trozos.», «Primero, Martina lavó la fruta.»: «Primero» abre un texto.

**SOLUCIÓN**

1. «Primero, Martina lavó la fruta.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Martina lavó la fruta.» va al principio: es la **c**

**Resultado: c**

**11** **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Irene batió los huevos.», b) «Al final, metió el molde en el horno.» y c) «Luego, añadió la harina.»**

**Pista:** Busca en «Primero, Irene batió los huevos.», «Al final, metió el molde en el horno.», «Luego, añadió la harina.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

**SOLUCIÓN**

1. La oración con «Primero» es «Primero, Irene batió los huevos.»
2. Con «Primero, Irene batió los huevos.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

**Resultado: a, c, b**

**14** **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Después, puso la pasta.», b) «Primero, Aitana cogió el cepillo.» o c) «Al final, se cepilló los dientes.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Después, puso la pasta.», «Primero, Aitana cogió el cepillo.», «Al final, se cepilló los dientes.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

**SOLUCIÓN**

1. «Al final, se cepilló los dientes.» cierra el texto
2. «Al final, se cepilló los dientes.» va al final: es la **c**

**Resultado: c**

**16** **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, las exprimió.», b) «Primero, Raúl lavó las naranjas.» y c) «Después, las partió por la mitad.»**

**Pista:** Busca en «Al final, las exprimió.», «Primero, Raúl lavó las naranjas.», «Después, las partió por la mitad.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

**SOLUCIÓN**

1. La oración con «Primero» es «Primero, Raúl lavó las naranjas.»
2. Con «Primero, Raúl lavó las naranjas.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

**Resultado: b, c, a**

**17** **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Luego, se secó con la toalla.», b) «Al final, se sentó a la mesa.» o c) «Primero, Álvaro se lavó las manos.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, se secó con la toalla.», «Al final, se sentó a la mesa.», «Primero, Álvaro se lavó las manos.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

**SOLUCIÓN**

1. «Al final, se sentó a la mesa.» cierra el texto
2. «Al final, se sentó a la mesa.» va al final: es la **b**

**Resultado: b**

**21** **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, lo leyó en casa.», b) «Primero, Óscar buscó el libro.» y c) «Luego, lo pidió en el mostrador.»**

**Pista:** Busca en «Por último, lo leyó en casa.», «Primero, Óscar buscó el libro.», «Luego, lo pidió en el mostrador.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

**SOLUCIÓN**

1. La oración con «Primero» es «Primero, Óscar buscó el libro.»
2. Con «Primero, Óscar buscó el libro.» al principio, en orden van las letras **b, c, a**

**Resultado: b, c, a**

**22** **¿Cuál de estas oraciones va al principio del texto: a) «Por último, lo leyó en casa.», b) «Primero, Manuel buscó el libro.» o c) «Luego, lo pidió en el mostrador.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Por último, lo leyó en casa.», «Primero, Manuel buscó el libro.», «Luego, lo pidió en el mostrador.»: «Primero» abre un texto.

**SOLUCIÓN**

1. «Primero, Manuel buscó el libro.» empieza con «Primero»
2. «Primero, Manuel buscó el libro.» va al principio: es la **b**

**Resultado: b**

**26** **Ordena las oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Primero, Sara lavó la pecera.», b) «Por último, puso las plantas.» y c) «Luego, la llenó de agua.»**

**Pista:** Busca en «Primero, Sara lavó la pecera.», «Por último, puso las plantas.», «Luego, la llenó de agua.» la palabra «Primero» y la palabra que cierra el texto, «Por último» o «Al final».

**SOLUCIÓN**

1. La oración con «Primero» es «Primero, Sara lavó la pecera.»
2. Con «Primero, Sara lavó la pecera.» al principio, en orden van las letras **a, c, b**

**Resultado: a, c, b**

**27** **¿Cuál de estas oraciones va al final del texto: a) «Luego, emparejó los calcetines.», b) «Por último, dobló las camisetas.» o c) «Primero, Bruno recogió la ropa seca.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Mira la palabra con la que empieza cada oración de «Luego, emparejó los calcetines.», «Por último, dobló las camisetas.», «Primero, Bruno recogió la ropa seca.»: «Por último» y «Al final» lo cierran.

**SOLUCIÓN**

1. «Por último, dobló las camisetas.» cierra el texto
2. «Por último, dobló las camisetas.» va al final: es la **b**

**Resultado: b**

## Ejercicios intermedios

**3** **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, puso la mesa.», b) «Primero, Pablo infló los globos.», c) «Después, colgó las guirnaldas.» y d) «Por último, recibió a los invitados.»**

**Pista:** Lee «Luego, puso la mesa.», «Primero, Pablo infló los globos.», «Después, colgó las guirnaldas.», «Por último, recibió a los invitados.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

**SOLUCIÓN**

1. Primero va «Primero, Pablo infló los globos.» y por último «Por último, recibió a los invitados.»
2. Con «Primero, Pablo infló los globos.» al principio, en orden van las letras **b, c, a, d**

**Resultado: b, c, a, d**

**4** **Falta una palabra de orden en «Primero, Martina dobló el papel. Luego, recortó las ventanas. ___, pegó los bordes.»: ¿cuál es?**

**Pista:** Lee «Primero, Martina dobló el papel. Luego, recortó las ventanas. ___, pegó los bordes.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

**SOLUCIÓN**

1. La oración sin palabra de orden es la última de «Primero, Martina dobló el papel. Luego, recortó las ventanas. ___, pegó los bordes.»
2. En «Primero, Martina dobló el papel. Luego, recortó las ventanas. ___, pegó los bordes.», en ese lugar falta **Por último**

**Resultado: Por último**

**6** **Lee «Primero, Emma borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Al final, lo resolvió.»: ¿con qué acción empieza Emma: «borró la pizarra», «copió el problema» o «lo resolvió»?**

**Pista:** Busca en «Primero, Emma borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Al final, lo resolvió.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Emma.

**SOLUCIÓN**

1. La oración del principio dice que Emma borró la pizarra
2. Empieza Emma con **borró la pizarra**

**Resultado: borró la pizarra**

**7** **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, cepilló al gato.», b) «Primero, Mateo llenó el cuenco de pienso.», c) «Por último, jugó con él un rato.» y d) «Después, puso agua fresca.»**

**Pista:** Lee «Luego, cepilló al gato.», «Primero, Mateo llenó el cuenco de pienso.», «Por último, jugó con él un rato.», «Después, puso agua fresca.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

**SOLUCIÓN**

1. Primero va «Primero, Mateo llenó el cuenco de pienso.» y por último «Por último, jugó con él un rato.»
2. Con «Primero, Mateo llenó el cuenco de pienso.» al principio, en orden van las letras **b, d, a, c**

**Resultado: b, d, a, c**

**8** **Falta una palabra de orden en «___, Mario peló los tomates. Luego, los trituró. Al final, añadió una pizca de sal.»: ¿cuál es?**

**Pista:** Lee «___, Mario peló los tomates. Luego, los trituró. Al final, añadió una pizca de sal.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

**SOLUCIÓN**

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Mario peló los tomates. Luego, los trituró. Al final, añadió una pizca de sal.»
2. En «___, Mario peló los tomates. Luego, los trituró. Al final, añadió una pizca de sal.», en ese lugar falta **Primero**

**Resultado: Primero**

**10** **Lee «Primero, Carla infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Luego, puso la mesa. Por último, recibió a los invitados.»: ¿con qué acción empieza Carla: «recibió a los invitados», «infló los globos» o «puso la mesa»?**

**Pista:** Busca en «Primero, Carla infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Luego, puso la mesa. Por último, recibió a los invitados.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Carla.

**SOLUCIÓN**

1. La oración del principio dice que Carla infló los globos
2. Empieza Carla con **infló los globos**

**Resultado: infló los globos**

**12** **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Después, añadió la harina.», b) «Primero, Vega batió los huevos.», c) «Luego, metió el molde en el horno.» y d) «Por último, decoró la tarta.»**

**Pista:** Lee «Después, añadió la harina.», «Primero, Vega batió los huevos.», «Luego, metió el molde en el horno.», «Por último, decoró la tarta.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

**SOLUCIÓN**

1. Primero va «Primero, Vega batió los huevos.» y por último «Por último, decoró la tarta.»
2. Con «Primero, Vega batió los huevos.» al principio, en orden van las letras **b, a, c, d**

**Resultado: b, a, c, d**

**13** **Lee «Primero, Inés se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Al final, se secó con la toalla.»: ¿con qué acción empieza Inés: «se secó con la toalla», «nadó un largo» o «se puso el bañador»?**

**Pista:** Busca en «Primero, Inés se puso el bañador. Después, se duchó. Luego, nadó un largo. Al final, se secó con la toalla.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo Inés.

**SOLUCIÓN**

1. La oración del principio dice que Inés se puso el bañador
2. Empieza Inés con **se puso el bañador**

**Resultado: se puso el bañador**

**15** **Falta una palabra de orden en «___, Samuel infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Por último, puso la mesa.»: ¿cuál es?**

**Pista:** Lee «___, Samuel infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Por último, puso la mesa.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

**SOLUCIÓN**

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Samuel infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Por último, puso la mesa.»
2. En «___, Samuel infló los globos. Después, colgó las guirnaldas. Por último, puso la mesa.», en ese lugar falta **Primero**

**Resultado: Primero**

**18** **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Luego, copió el problema.», b) «Primero, Elena borró la pizarra.», c) «Al final, lo resolvió.» y d) «Después, escribió la fecha.»**

**Pista:** Lee «Luego, copió el problema.», «Primero, Elena borró la pizarra.», «Al final, lo resolvió.», «Después, escribió la fecha.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

**SOLUCIÓN**

1. Primero va «Primero, Elena borró la pizarra.» y por último «Al final, lo resolvió.»
2. Con «Primero, Elena borró la pizarra.» al principio, en orden van las letras **b, d, a, c**

**Resultado: b, d, a, c**

**19** **Falta una palabra de orden en «Primero, Noa preparó la mochila. ___, subió al autobús. Por último, caminó por el bosque.»: ¿cuál es?**

**Pista:** Lee «Primero, Noa preparó la mochila. ___, subió al autobús. Por último, caminó por el bosque.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

**SOLUCIÓN**

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Noa preparó la mochila. ___, subió al autobús. Por último, caminó por el bosque.»
2. En «Primero, Noa preparó la mochila. ___, subió al autobús. Por último, caminó por el bosque.», en ese lugar falta **Después**

**Resultado: Después**

**20** **Lee «Primero, Marcos llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Al final, dejó la maceta al sol.»: ¿con qué acción acaba Marcos: «llenó la maceta de tierra», «dejó la maceta al sol» o «regó la tierra»?**

**Pista:** Busca en «Primero, Marcos llenó la maceta de tierra. Después, enterró la semilla. Luego, regó la tierra. Al final, dejó la maceta al sol.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Marcos.

**SOLUCIÓN**

1. La oración del final dice que Marcos dejó la maceta al sol
2. Acaba Marcos con **dejó la maceta al sol**

**Resultado: dejó la maceta al sol**

**23** **Falta una palabra de orden en «___, Adrián llenó la maceta de tierra. Luego, enterró la semilla. Por último, regó la tierra.»: ¿cuál es?**

**Pista:** Lee «___, Adrián llenó la maceta de tierra. Luego, enterró la semilla. Por último, regó la tierra.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

**SOLUCIÓN**

1. La oración sin palabra de orden es la primera de «___, Adrián llenó la maceta de tierra. Luego, enterró la semilla. Por último, regó la tierra.»
2. En «___, Adrián llenó la maceta de tierra. Luego, enterró la semilla. Por último, regó la tierra.», en ese lugar falta **Primero**

**Resultado: Primero**

**24** **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Al final, jugó con él un rato.», b) «Luego, cepilló al gato.», c) «Después, puso agua fresca.» y d) «Primero, Sofía llenó el cuenco de pienso.»**

**Pista:** Lee «Al final, jugó con él un rato.», «Luego, cepilló al gato.», «Después, puso agua fresca.», «Primero, Sofía llenó el cuenco de pienso.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

**SOLUCIÓN**

1. Primero va «Primero, Sofía llenó el cuenco de pienso.» y por último «Al final, jugó con él un rato.»
2. Con «Primero, Sofía llenó el cuenco de pienso.» al principio, en orden van las letras **d, c, b, a**

**Resultado: d, c, b, a**

**25** **Lee «Primero, David borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Por último, lo resolvió.»: ¿con qué acción empieza David: «escribió la fecha», «lo resolvió» o «borró la pizarra»?**

**Pista:** Busca en «Primero, David borró la pizarra. Después, escribió la fecha. Luego, copió el problema. Por último, lo resolvió.» la oración con «Primero» y mira lo que hizo David.

**SOLUCIÓN**

1. La oración del principio dice que David borró la pizarra
2. Empieza David con **borró la pizarra**

**Resultado: borró la pizarra**

**28** **Falta una palabra de orden en «Primero, Julia cogió el cepillo. ___, puso la pasta. Al final, se cepilló los dientes.»: ¿cuál es?**

**Pista:** Lee «Primero, Julia cogió el cepillo. ___, puso la pasta. Al final, se cepilló los dientes.» y piensa en qué lugar del texto está la oración que no tiene su palabra de orden.

**SOLUCIÓN**

1. La oración sin palabra de orden es la del medio de «Primero, Julia cogió el cepillo. ___, puso la pasta. Al final, se cepilló los dientes.»
2. En «Primero, Julia cogió el cepillo. ___, puso la pasta. Al final, se cepilló los dientes.», en ese lugar falta **Después**

**Resultado: Después**

**29** **Ordena las cuatro oraciones de este texto y escribe las letras en orden: a) «Por último, calentó la salsa.», b) «Luego, añadió una pizca de sal.», c) «Después, los trituró.» y d) «Primero, Hugo peló los tomates.»**

**Pista:** Lee «Por último, calentó la salsa.», «Luego, añadió una pizca de sal.», «Después, los trituró.», «Primero, Hugo peló los tomates.» y piensa qué se hace antes y qué se hace después.

**SOLUCIÓN**

1. Primero va «Primero, Hugo peló los tomates.» y por último «Por último, calentó la salsa.»
2. Con «Primero, Hugo peló los tomates.» al principio, en orden van las letras **d, c, b, a**

**Resultado: d, c, b, a**

**30** **Lee «Primero, Daniel recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Al final, lo guardó todo en el cajón.»: ¿con qué acción acaba Daniel: «recogió la ropa seca», «lo guardó todo en el cajón» o «emparejó los calcetines»?**

**Pista:** Busca en «Primero, Daniel recogió la ropa seca. Después, emparejó los calcetines. Luego, dobló las camisetas. Al final, lo guardó todo en el cajón.» la oración con «Por último» o «Al final» y mira lo que hizo Daniel.

**SOLUCIÓN**

1. La oración del final dice que Daniel lo guardó todo en el cajón
2. Acaba Daniel con **lo guardó todo en el cajón**

**Resultado: lo guardó todo en el cajón**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Cuáles van primero y por último, en ese orden, entre a) «Primero, Noa barajó las cartas.», b) «Por último, guardó la baraja.», c) «Luego, jugó la partida.» y d) «Después, las repartió.»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca en «Primero, Noa barajó las cartas.», «Por último, guardó la baraja.», «Luego, jugó la partida.», «Después, las repartió.» la oración con «Primero» y la que cierra el texto, con «Por último» o «Al final».

**SOLUCIÓN**

1. La primera es «Primero, Noa barajó las cartas.» y la última, «Por último, guardó la baraja.»
2. Van primero y por último las letras **a, b**

**Resultado: a y b**

8

# Buscar en el diccionario

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 8. Buscar en el diccionario

## Teoría

En el diccionario las palabras van en orden alfabético. «Cama» va antes que «mesa» porque la «c» está antes que la «m». Si dos palabras empiezan igual, se mira la segunda letra: «mesa» va antes que «moto» porque la «e» está antes que la «o».

En lo alto de cada página hay dos palabras guía, la primera y la última de esa página. Una palabra está en ella si va entre las dos en el orden alfabético: con las guías «mesa» y «nube», «naranja» está en la página y «pato» no.

Tampoco salen palabras con «ch» ni «ll», que desde la Ortografía de 2010 se ordenan como cualquier otra pareja de letras, y la «ñ» va después de la «n».

### Conceptos clave

- Orden alfabético: primero la primera letra; si coincide, la segunda.
- Palabras guía: la primera y la última de la página.
- La «ñ» va después de la «n».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48654 (saber básico D.7, estrategias elementales para el uso guiado de diccionarios); orden alfabético según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I.

## Ejercicios básicos

### 1 Escribe en orden alfabético «plátano», «espalda» y «sangre»: ¿cómo quedan?

**Pista:** Mira la primera letra de «plátano», «espalda» y «sangre» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «plátano», «espalda» y «sangre» son p, e, s
2. En el diccionario van, en orden, **espalda, plátano, sangre**

**Resultado: espalda, plátano, sangre**

### 2 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «cebra» o «pulsera»?

**Pista:** Mira la primera letra de «cebra» y de «pulsera» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «cebra» empieza por c y «pulsera» por p
2. Se busca antes **cebra**

**Resultado: cebra**

### 9 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «ceja» o «piedra»?

**Pista:** Mira la primera letra de «ceja» y de «piedra» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «ceja» empieza por c y «piedra» por p
2. Se busca antes **ceja**

**Resultado: ceja**

### 12 Escribe en orden alfabético «hombro», «regla» y «pegamento»: ¿cómo quedan?

**Pista:** Mira la primera letra de «hombro», «regla» y «pegamento» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «hombro», «regla» y «pegamento» son h, r, p
2. En el diccionario van, en orden, **hombro, pegamento, regla**

**Resultado: hombro, pegamento, regla**

### 14 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «sofá» o «sábana»?

**Pista:** Mira la segunda letra de «sofá» y de «sábana» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «sofá» y «sábana» empiezan igual, y sus segundas letras son o y a
2. Se busca antes **sábana**

**Resultado: sábana**

### 18 Escribe en orden alfabético «martes», «domingo» y «empanada»: ¿cómo quedan?

**Pista:** Mira la primera letra de «martes», «domingo» y «empanada» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «martes», «domingo» y «empanada» son m, d, e
2. En el diccionario van, en orden, **domingo, empanada, martes**

**Resultado: domingo, empanada, martes**

### 20 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «hoja» o «koala»?

**Pista:** Mira la primera letra de «hoja» y de «koala» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «hoja» empieza por h y «koala» por k
2. Se busca antes **hoja**

**Resultado: hoja**

### 24 Escribe en orden alfabético «ciruela», «ensalada» y «foca»: ¿cómo quedan?

**Pista:** Mira la primera letra de «ciruela», «ensalada» y «foca» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «ciruela», «ensalada» y «foca» son c, e, f
2. En el diccionario van, en orden, **ciruela, ensalada, foca**

**Resultado: ciruela, ensalada, foca**

### 27 ¿Cuál de estas dos palabras se busca antes en el diccionario: «nieve» o «nombre»?

**Pista:** Mira la segunda letra de «nieve» y de «nombre» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «nieve» y «nombre» empiezan igual, y sus segundas letras son i y o
2. Se busca antes **nieve**

**Resultado: nieve**

### 30 Escribe en orden alfabético «palabra», «manzano» y «tortuga»: ¿cómo quedan?

**Pista:** Mira la primera letra de «palabra», «manzano» y «tortuga» y piensa cuál va antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «palabra», «manzano» y «tortuga» son p, m, t
2. En el diccionario van, en orden, **manzano, palabra, tortuga**

**Resultado: manzano, palabra, tortuga**

## Ejercicios intermedios

**3** **Estas palabras empiezan igual: «flauta», «fiesta» y «fruto», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

**Pista:** Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «flauta», «fiesta» y «fruto» y ordénalas por ella.

**SOLUCIÓN**

1. Las segundas letras de «flauta», «fiesta» y «fruto» son l, i, r
2. En el diccionario van, en orden, **fiesta, flauta, fruto**

**Resultado: fiesta, flauta, fruto**

**4** **De estas palabras, «telaraña», «conejo», «domingo» y «fideo», ¿cuál va primero en el diccionario?**

**Pista:** Mira la primera letra de «telaraña», «conejo», «domingo» y «fideo»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «telaraña», «conejo», «domingo» y «fideo» son t, c, d, f
2. En el diccionario va primero **conejo**

**Resultado: conejo**

**7** **Estas palabras empiezan igual: «bicicleta», «botón» y «burbuja», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?**

**Pista:** Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «bicicleta», «botón» y «burbuja» y ordénalas por ella.

**SOLUCIÓN**

1. Las segundas letras de «bicicleta», «botón» y «burbuja» son i, o, u
2. En el diccionario van, en orden, **bicicleta, botón, burbuja**

**Resultado: bicicleta, botón, burbuja**

**8** **De estas palabras, «sábana», «noticia», «biblioteca» y «conejo», ¿cuál va al final en el diccionario?**

**Pista:** Mira la primera letra de «sábana», «noticia», «biblioteca» y «conejo»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «sábana», «noticia», «biblioteca» y «conejo» son s, n, b, c
2. En el diccionario va al final **sábana**

**Resultado: sábana**

### 15 De estas palabras, «revista», «turrón», «cartero» y «elefante», ¿cuál va primero en el diccionario?

**Pista:** Mira la primera letra de «revista», «turrón», «cartero» y «elefante»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «revista», «turrón», «cartero» y «elefante» son r, t, c, e
2. En el diccionario va primero **cartero**

**Resultado: cartero**

### 16 Estas palabras empiezan igual: «amor», «arena» y «aventura», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

**Pista:** Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «amor», «arena» y «aventura» y ordénalas por ella.

**SOLUCIÓN**

1. Las segundas letras de «amor», «arena» y «aventura» son m, r, v
2. En el diccionario van, en orden, **amor, arena, aventura**

**Resultado: amor, arena, aventura**

### 21 De estas palabras, «curso», «jarra», «labio» y «bolso», ¿cuál va al final en el diccionario?

**Pista:** Mira la primera letra de «curso», «jarra», «labio» y «bolso»: en el diccionario va al final la que más tarde sale en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «curso», «jarra», «labio» y «bolso» son c, j, l, b
2. En el diccionario va al final **labio**

**Resultado: labio**

### 22 Estas palabras empiezan igual: «hierba», «huevo» y «hormiga», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

**Pista:** Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «hierba», «huevo» y «hormiga» y ordénalas por ella.

**SOLUCIÓN**

1. Las segundas letras de «hierba», «huevo» y «hormiga» son i, u, o
2. En el diccionario van, en orden, **hierba, hormiga, huevo**

**Resultado: hierba, hormiga, huevo**

### 26 Estas palabras empiezan igual: «lagartija», «librería» y «lenteja», ¿cómo quedan en el orden del diccionario?

**Pista:** Las tres empiezan por la misma letra: mira la segunda letra de «lagartija», «librería» y «lenteja» y ordénalas por ella.

**SOLUCIÓN**

1. Las segundas letras de «lagartija», «librería» y «lenteja» son a, i, e
2. En el diccionario van, en orden, **lagartija, lenteja, librería**

**Resultado: lagartija, lenteja, librería**

### 28 De estas palabras, «cacao», «mandarina», «estación» y «bolígrafo», ¿cuál va primero en el diccionario?

**Pista:** Mira la primera letra de «cacao», «mandarina», «estación» y «bolígrafo»: en el diccionario va primero la que antes sale en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. Las primeras letras de «cacao», «mandarina», «estación» y «bolígrafo» son c, m, e, b
2. En el diccionario va primero **bolígrafo**

**Resultado: bolígrafo**

## Ejercicios avanzados

### 5 De estas palabras, «mesa», «besito», «tulipán» y «pelota», ¿cuántas van antes de «nevera» en el diccionario?

**Pista:** Mira la primera letra de «nevera» y de cada palabra de «mesa», «besito», «tulipán» y «pelota»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «nevera» empieza por n; van antes «besito», «mesa»
2. Antes de «nevera» van **2** palabras

**Resultado: 2**

**6** **En una página del diccionario, las palabras guía son «corazón» y «manta»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «regla», «triciclo» o «hierba»?**

**Pista:** Las palabras guía, «corazón» y «manta», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «corazón» va antes y «manta» va después
2. Entre las dos, en la página, está **hierba**

**Resultado: hierba**

**10** **De estas palabras, «muñeca», «aventura», «pestaña» y «canica», ¿cuántas van antes de «harina» en el diccionario?**

**Pista:** Mira la primera letra de «harina» y de cada palabra de «muñeca», «aventura», «pestaña» y «canica»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «harina» empieza por h; van antes «aventura», «canica»
2. Antes de «harina» van **2** palabras

**Resultado: 2**

**11** **En una página del diccionario, las palabras guía son «caja» y «lenteja»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «isla», «mercado» o «aventura»?**

**Pista:** Las palabras guía, «caja» y «lenteja», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «caja» va antes y «lenteja» va después
2. Entre las dos, en la página, está **isla**

**Resultado: isla**

**13** **En una página del diccionario, las palabras guía son «otoño» y «serpiente»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «vinagre», «invierno» o «patín»?**

**Pista:** Las palabras guía, «otoño» y «serpiente», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «otoño» va antes y «serpiente» va después
2. Entre las dos, en la página, está **patín**

**Resultado: patín**

**17** **De estas palabras, «carrera», «jardinero», «saltamontes» y «mar», ¿cuántas van antes de «pan» en el diccionario?**

**Pista:** Mira la primera letra de «pan» y de cada palabra de «carrera», «jardinero», «saltamontes» y «mar»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «pan» empieza por p; van antes «carrera», «jardinero», «mar»
2. Antes de «pan» van **3** palabras

**Resultado: 3**

**19** **En una página del diccionario, las palabras guía son «boca» y «jarra»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «pulpo», «cueva» o «terraza»?**

**Pista:** Las palabras guía, «boca» y «jarra», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «boca» va antes y «jarra» va después
2. Entre las dos, en la página, está **cueva**

**Resultado: cueva**

**23** **De estas palabras, «tierra», «día», «sombrero» y «paraguas», ¿cuántas van antes de «lección» en el diccionario?**

**Pista:** Mira la primera letra de «lección» y de cada palabra de «tierra», «día», «sombrero» y «paraguas»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «lección» empieza por l; van antes «día»
2. Antes de «lección» van **1** palabra

**Resultado: 1**

**25** **De estas palabras, «bufanda», «queso», «hoja» y «rey», ¿cuántas van antes de «miedo» en el diccionario?**

**Pista:** Mira la primera letra de «miedo» y de cada palabra de «bufanda», «queso», «hoja» y «rey»: cuenta las que salen antes en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «miedo» empieza por m; van antes «bufanda», «hoja»
2. Antes de «miedo» van **2** palabras

**Resultado: 2**

**29** **En una página del diccionario, las palabras guía son «leopardo» y «pestaña»: ¿cuál de estas palabras está en esa página: «canción», «sandalia» o «nevera»?**

**Pista:** Las palabras guía, «leopardo» y «pestaña», son la primera y la última de la página: busca la palabra que va entre las dos en el abecedario.

**SOLUCIÓN**

1. «leopardo» va antes y «pestaña» va después
2. Entre las dos, en la página, está **nevera**

**Resultado: nevera**

solucionario.de

9

# Ortografía: mp, mb, r y rr

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 9. Ortografía: mp, mb, r y rr

## Teoría

Delante de «p» y de «b» se escribe «m»: «campo», «lámpara», «hombro», «bombero». Delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» se escribe «n»: «elefante». Por eso en un hueco como «ca_po» solo cabe la «m».

El sonido fuerte de la «r» tiene dos reglas: entre dos vocales se escribe «rr» («gorro», «burro», «tierra») y al principio de palabra se escribe una sola «r», aunque suene fuerte («ratón», «rodilla»).

En los ejercicios el hueco está siempre donde decide una de estas reglas, y solo salen palabras revisadas a mano en las que la otra opción no es ninguna palabra: «canpo» no existe.

### Conceptos clave

- «m» delante de «p» y de «b» (campo, hombro).
- «n» delante de «t», «d», «c», «f», «g», «s» y «v» (elefante).
- «rr» entre vocales (gorro, tierra).
- Una sola «r» al principio de palabra (ratón).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48652 (saber básico B.3.5, ortografía reglada elemental); reglas de la «m» y de la «r» según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. I; la «n» ante las demás consonantes es el contraste que usan los ejercicios.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Qué letra falta en «co_praréis»: «m» o «n»?

**Pista:** Prueba «m» y «n» en «co_praréis» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

**SOLUCIÓN**

1. Detrás del hueco de «co_praréis» va la «p»
2. En «co_praréis» va **m**

**Resultado: m**

### 2 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «regó» o «rregó»?

**Pista:** Lee «regó» y «rregó» letra a letra: a principio de palabra se escribe una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. En «regó» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. La palabra bien escrita es **regó**

**Resultado: regó**

### 7 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «timbres» o «tinbres»?

**Pista:** Lee «timbres» y «tinbres» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

**SOLUCIÓN**

1. En «timbres» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **timbres**

**Resultado: timbres**

### 12 ¿Qué letra falta en «e_ferma»: «m» o «n»?

**Pista:** Prueba «m» y «n» en «e_ferma» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

**SOLUCIÓN**

1. Detrás del hueco de «e_ferma» va la «f»
2. En «e_ferma» va **n**

**Resultado: n**

### 16 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «alfombras» o «alfonbras»?

**Pista:** Lee «alfombras» y «alfonbras» letra a letra: antes de «p» y «b» se escribe «m».

**SOLUCIÓN**

1. En «alfombras» antes de «p» y «b» se escribe «m»
2. La palabra bien escrita es **alfombras**

**Resultado: alfombras**

### 18 ¿Qué letra falta en «co_partimos»: «m» o «n»?

**Pista:** Prueba «m» y «n» en «co_partimos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

**SOLUCIÓN**

1. Detrás del hueco de «co_partimos» va la «p»
2. En «co_partimos» va **m**

**Resultado: m**

### 22 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «plamta» o «planta»?

**Pista:** Lee «plamta» y «planta» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

**SOLUCIÓN**

1. En «planta» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **planta**

**Resultado: planta**

### 24 ¿Qué letra falta en «ca_ciones»: «m» o «n»?

**Pista:** Prueba «m» y «n» en «ca_ciones» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

**SOLUCIÓN**

1. Detrás del hueco de «ca_ciones» va la «c»
2. En «ca_ciones» va **n**

**Resultado: n**

### 28 ¿Cuál de estas dos palabras está bien escrita: «emcuentras» o «encuentras»?

**Pista:** Lee «emcuentras» y «encuentras» letra a letra: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

**SOLUCIÓN**

1. En «encuentras» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. La palabra bien escrita es **encuentras**

**Resultado: encuentras**

### 30 ¿Qué letra falta en «co_prendíamos»: «m» o «n»?

**Pista:** Prueba «m» y «n» en «co_prendíamos» y fíjate en la letra que va detrás del hueco: antes de «p» y de «b» se escribe «m».

**SOLUCIÓN**

1. Detrás del hueco de «co_prendíamos» va la «p»
2. En «co_prendíamos» va **m**

**Resultado: m**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿En qué sílaba de «rompecabezas» se escribe la «m»?

**Pista:** Separa «rompecabezas» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

**SOLUCIÓN**

1. «rompecabezas» se separa en rom-pe-ca-be-zas
2. La «m» de «rompecabezas» se escribe en la sílaba **rom**

**Resultado: rom**

### 4 ¿Qué letra falta en «_espuesta»: «r» o «rr»?

**Pista:** Prueba «r» y «rr» en «_espuesta» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. El hueco de «_espuesta» está a principio de palabra
2. En «_espuesta» va **r**

**Resultado: r**

### 8 ¿Qué letra falta en «_odillas»: «r» o «rr»?

**Pista:** Prueba «r» y «rr» en «_odillas» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. El hueco de «_odillas» está a principio de palabra
2. En «_odillas» va **r**

**Resultado: r**

### 9 ¿En qué sílaba de «burros» se escribe la «rr»?

**Pista:** Separa «burros» en sílabas y busca la «rr» en una de ellas.

**SOLUCIÓN**

1. «burros» se separa en bu-rros
2. La «rr» de «burros» se escribe en la sílaba **rros**

**Resultado: rros**

### 13 ¿En qué sílaba de «empieza» se escribe la «m»?

**Pista:** Separa «empieza» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

**SOLUCIÓN**

1. «empieza» se separa en em-pie-za
2. La «m» de «empieza» se escribe en la sílaba **em**

**Resultado: em**

### 15 ¿Qué letra falta en «ca_era»: «r» o «rr»?

**Pista:** Prueba «r» y «rr» en «ca_era» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

**SOLUCIÓN**

1. El hueco de «ca_era» está entre dos vocales
2. En «ca_era» va **rr**

**Resultado: rr**

### 19 ¿En qué sílaba de «comprendí» se escribe la «m»?

**Pista:** Separa «comprendí» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

**SOLUCIÓN**

1. «comprendí» se separa en com-pren-dí
2. La «m» de «comprendí» se escribe en la sílaba **com**

**Resultado: com**

### 20 ¿Qué letra falta en «_espondemos»: «r» o «rr»?

**Pista:** Prueba «r» y «rr» en «_espondemos» y piensa dónde está el hueco: a principio de palabra va una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. El hueco de «_espondemos» está a principio de palabra
2. En «_espondemos» va **r**

**Resultado: r**

### 25 ¿Qué letra falta en «aga_ará»: «r» o «rr»?

**Pista:** Prueba «r» y «rr» en «aga_ará» y piensa dónde está el hueco: entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe «rr».

**SOLUCIÓN**

1. El hueco de «aga_ará» está entre dos vocales
2. En «aga_ará» va **rr**

**Resultado: rr**

### 29 ¿En qué sílaba de «empiezas» se escribe la «m»?

**Pista:** Separa «empiezas» en sílabas y busca la «m» en una de ellas.

**SOLUCIÓN**

1. «empiezas» se separa en em-pie-zas
2. La «m» de «empiezas» se escribe en la sílaba **em**

**Resultado: em**

## Ejercicios avanzados

### 5 De estas palabras, «rrespuesta», «rrespondíamos», «rrespondíais» y «rraíces», ¿cuántas están bien escritas?

**Pista:** Lee «rrespuesta», «rrespondíamos», «rrespondíais» y «rraíces» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. Ninguna de «rrespuesta», «rrespondíamos», «rrespondíais» y «rraíces» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «rrespuesta», «rrespondíamos», «rrespondíais» y «rraíces»

**Resultado: 0**

### 6 Faltan letras en «e_cenderemos» y en «co_prendí»: ¿«m» o «n» en cada una, en ese orden?

**Pista:** Prueba las dos letras en «e_cenderemos» y en «co_prendí» y piensa qué regla cumple cada palabra.

**SOLUCIÓN**

1. En «e_cenderemos» ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n»
2. En «co_prendí» antes de «p» y «b» se escribe «m»
3. En «e_cenderemos» y en «co_prendí» van, en orden, **n, m**

**Resultado: n, m**

### 10 De estas palabras, «antipáticos», «emchufe», «contaremos» y «pimiento», ¿cuántas están bien escritas?

**Pista:** Lee «antipáticos», «emchufe», «contaremos» y «pimiento» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: ante «t», «d», «c», «f», «g», «s» o «v» se escribe «n».

**SOLUCIÓN**

1. Están bien escritas «pimiento», «antipáticos» y «contaremos»
2. Bien escritas hay **3** de «antipáticos», «emchufe», «contaremos» y «pimiento»

**Resultado: 3**

### 11 Faltan letras en «abu_ida» y en «_epartiré»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

**Pista:** Prueba las dos letras en «abu_ida» y en «_epartiré» y piensa qué regla cumple cada palabra.

**SOLUCIÓN**

1. En «abu_ida» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_epartiré» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «abu_ida» y en «_epartiré» van, en orden, **rr, r**

**Resultado: rr, r**

### 14 Faltan letras en «a_oces» y en «_estasteis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

**Pista:** Prueba las dos letras en «a_oces» y en «_estasteis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

**SOLUCIÓN**

1. En «a_oces» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_estasteis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «a_oces» y en «_estasteis» van, en orden, **rr, r**

**Resultado: rr, r**

### 17 De estas palabras, «rregó», «reyes», «rrepartieron» y «rregáis», ¿cuántas están bien escritas?

**Pista:** Lee «rregó», «reyes», «rrepartieron» y «rregáis» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. Están bien escritas «reyes»
2. Bien escritas hay **1** de «rregó», «reyes», «rrepartieron» y «rregáis»

**Resultado: 1**

### 21 Faltan letras en «_anas» y en «aga_asteis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

**Pista:** Prueba las dos letras en «_anas» y en «aga_asteis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

**SOLUCIÓN**

1. En «_anas» a principio de palabra se escribe una sola «r»
2. En «aga_asteis» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
3. En «_anas» y en «aga_asteis» van, en orden, **r, rr**

**Resultado: r, rr**

### 23 De estas palabras, «recibe», «responde», «rrecordaste» y «regalábamos», ¿cuántas están bien escritas?

**Pista:** Lee «recibe», «responde», «rrecordaste» y «regalábamos» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: a principio de palabra se escribe una sola «r».

**SOLUCIÓN**

1. Están bien escritas «responde», «recibe» y «regalábamos»
2. Bien escritas hay **3** de «recibe», «responde», «rrecordaste» y «regalábamos»

**Resultado: 3**

### 26 Faltan letras en «ba_íais» y en «_estáis»: ¿«r» o «rr» en cada una, en ese orden?

**Pista:** Prueba las dos letras en «ba_íais» y en «_estáis» y piensa qué regla cumple cada palabra.

**SOLUCIÓN**

1. En «ba_íais» entre vocales, el sonido fuerte de la r se escribe «rr»
2. En «_estáis» a principio de palabra se escribe una sola «r»
3. En «ba_íais» y en «_estáis» van, en orden, **rr, r**

**Resultado: rr, r**

**27** **De estas palabras, «sonbrilla», «linpios», «conpartes» y «conpraron», ¿cuántas están bien escritas?**

**Pista:** Lee «sonbrilla», «linpios», «conpartes» y «conpraron» letra a letra y fíjate en las que cumplen la regla: antes de «p» y «b» se escribe «m».

**SOLUCIÓN**

1. Ninguna de «sonbrilla», «linpios», «conpartes» y «conpraron» está bien escrita
2. Bien escritas hay **0** de «sonbrilla», «linpios», «conpartes» y «conpraron»

**Resultado: 0**

solucionario.de

10

# Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria

# Tema 10. Leer cuentos: personajes, lugar y tiempo

## Teoría

Un cuento tiene personajes (quién), un lugar (dónde) y un tiempo (cuándo): «Una tarde de otoño, Nora y Leo van de excursión al río.» Los cuentos de los ejercicios son de cuatro o cinco oraciones, los ha escrito el equipo de solucionario.de y siguen cinco historias: una excursión, una mascota perdida, la visita a un familiar, un cumpleaños y un día de lluvia.

Las preguntas se contestan volviendo al texto: qué personaje aparece además del protagonista, cuándo y dónde ocurre, qué pasa, si algo es cierto, cuántas oraciones tiene el cuento y qué ocurre en la última. La respuesta es la oración del cuento que lo dice, sin inventar nada.

**Conceptos clave**

- Personajes: quién sale en la historia.
- Lugar: dónde ocurre. Tiempo: cuándo ocurre.
- La respuesta está en el texto: se busca la oración que la dice.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48652 y 48653 (saberes básicos B.3.4, comprensión lectora; C.1, lectura acompañada de obras de la literatura infantil, y C.4, relación entre los elementos de la obra y su sentido).

## Ejercicios básicos

**1** **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Emma y Mateo van de excursión a la granja. Allí encuentran una gorra. Emma se la enseña a Mateo. Después, Emma y Mateo comen un bizcocho. Al final, Emma y Mateo vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Emma, aparece en la historia?**

**Pista:** Busca en el cuento de Emma que empieza «Una tarde de primavera» el nombre de otra persona que sale en la historia.

**SOLUCIÓN**

1. En el cuento de Emma que empieza «Una tarde de primavera» aparece otro personaje
2. En el cuento de Emma, el otro personaje es **Mateo**

**Resultado: Mateo**

**2** **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Raúl juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Raúl corre a casa de David. David le da una manta para secarse.»: ¿dónde juega Raúl?**

**Pista:** Busca en el cuento de Raúl y David la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Raúl y David dice el lugar: en la plaza
2. El lugar del cuento de Raúl y David es **en la plaza**

**Resultado: en la plaza**

**6** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Daniel juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Daniel corre a casa de Julia. Julia le da una manta para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Daniel y Julia: lo primero que dice es el momento en que pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Daniel y Julia empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Daniel y Julia ocurre **una mañana de verano**

**Resultado: Una mañana de verano**

**8** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Bruno y Álvaro van de excursión al pueblo. Allí encuentran una bufanda. Bruno se la enseña a Álvaro. Después, Bruno y Álvaro comen fruta. Al final, Bruno y Álvaro vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Bruno y Álvaro: lo primero que dice es el momento en que pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Bruno y Álvaro empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Bruno y Álvaro ocurre **un domingo por la tarde**

**Resultado: Un domingo por la tarde**

**10** **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Julia celebra su cumpleaños en la granja. Nerea le trae un balón nuevo de regalo. Julia da las gracias a Nerea con una sonrisa. Todos cantan una canción. Julia sopla las velas.»: ¿dónde celebra Julia su cumpleaños?**

**Pista:** Busca en el cuento de Julia y Nerea la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Julia y Nerea dice el lugar: en la granja
2. El lugar del cuento de Julia y Nerea es **en la granja**

**Resultado: en la granja**

**14** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Álvaro y Valeria van de excursión al parque. Allí encuentran un sombrero. Álvaro se lo enseña a Valeria. Después, Álvaro y Valeria comen pan con queso. Al final, Álvaro y Valeria vuelven a casa.»: ¿qué personaje, además de Álvaro, aparece en la historia?**

**Pista:** Busca en el cuento de Álvaro que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

**SOLUCIÓN**

1. En el cuento de Álvaro que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Álvaro, el otro personaje es **Valeria**

**Resultado: Valeria**

**16** **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Emma y Álvaro van de excursión al huerto. Allí encuentran un paraguas. Emma se lo enseña a Álvaro. Después, Emma y Álvaro comen pan con queso. Al final, Emma y Álvaro vuelven a casa.»: ¿adónde van Emma y Álvaro de excursión?**

**Pista:** Busca en el cuento de Emma y Álvaro la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Emma y Álvaro dice el lugar: al huerto
2. El lugar del cuento de Emma y Álvaro es **al huerto**

**Resultado: al huerto**

**20** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Elena y Mateo van de excursión a la playa. Allí encuentran un paraguas. Elena se lo enseña a Mateo. Después, Elena y Mateo comen una tortilla. Al final, Elena y Mateo vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Elena y Mateo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Elena y Mateo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Elena y Mateo ocurre **una mañana de verano**

**Resultado: Una mañana de verano**

**21** **Lee el cuento «Una mañana de invierno, Mario pierde su pájaro. Diego le ayuda a buscarlo por la plaza. Mario y Diego lo buscan un buen rato. Al final, Mario y Diego lo encuentran en el jardín. Mario da un abrazo a Diego.»: ¿qué personaje, además de Mario, aparece en la historia?**

**Pista:** Busca en el cuento de Mario que empieza «Una mañana de invierno» el nombre de otra persona que sale en la historia.

**SOLUCIÓN**

1. En el cuento de Mario que empieza «Una mañana de invierno» aparece otro personaje
2. En el cuento de Mario, el otro personaje es **Diego**

**Resultado: Diego**

**24** **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Raúl celebra su cumpleaños en la playa. Inés le trae una pelota de fútbol de regalo. Raúl da las gracias a Inés con una sonrisa. Todos cantan una canción. Raúl sopla las velas.»: ¿dónde celebra Raúl su cumpleaños?**

**Pista:** Busca en el cuento de Raúl y Inés la oración que dice el lugar y copia dónde pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Raúl y Inés dice el lugar: en la playa
2. El lugar del cuento de Raúl y Inés es **en la playa**

**Resultado: en la playa**

**27** **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Noa juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Noa corre a casa de Mateo. Mateo le da una toalla para secarse.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Noa y Mateo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Noa y Mateo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Noa y Mateo ocurre **una tarde de primavera**

**Resultado: Una tarde de primavera**

**28** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Samuel juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Samuel corre a casa de Mario. Mario le da una camiseta seca para secarse.»: ¿qué personaje, además de Samuel, aparece en la historia?**

**Pista:** Busca en el cuento de Samuel que empieza «Una mañana de verano» el nombre de otra persona que sale en la historia.

**SOLUCIÓN**

1. En el cuento de Samuel que empieza «Una mañana de verano» aparece otro personaje
2. En el cuento de Samuel, el otro personaje es **Mario**

**Resultado: Mario**

**30** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Marcos y Gonzalo van de excursión a la plaza. Allí encuentran una cometa. Marcos se la enseña a Gonzalo. Después, Marcos y Gonzalo comen un bizcocho. Al final, Marcos y Gonzalo vuelven a casa.»: ¿cuándo ocurre la historia?**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Marcos y Gonzalo: lo primero que dice es el momento en que pasa.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Marcos y Gonzalo empieza con el momento en que pasa
2. El cuento de Marcos y Gonzalo ocurre **una mañana de verano**

**Resultado: Una mañana de verano**

## Ejercicios intermedios

**3** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Mateo celebra su cumpleaños en el pueblo. Irene le trae un juego de mesa de regalo. Mateo da las gracias a Irene con una sonrisa. Todos cantan una canción. Mateo sopla las velas.»: ¿es cierto que en la historia aparece Álvaro? Responde sí o no.**

**Pista:** Busca en el cuento de Mateo y Irene el nombre de Álvaro y mira si sale en la historia.

**SOLUCIÓN**

1. En el cuento de Mateo y Irene no sale Álvaro
2. Que en el cuento de Mateo y Irene aparece Álvaro es **no**

**Resultado: no**

**4** **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Carla juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Carla corre a casa de Julia. Julia le da una manta para secarse.»: ¿qué le da Julia a Carla para secarse?**

**Pista:** Busca en el cuento de Carla y Julia la oración que habla de eso y mira qué dice.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Carla y Julia lo cuenta así: «una manta»
2. En el cuento de Carla y Julia, la respuesta es **una manta**

**Resultado: una manta**

**11** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Diego y Iker van de excursión a la plaza. Allí encuentran una mochila. Diego se la enseña a Iker. Después, Diego y Iker comen fruta. Al final, Diego y Iker vuelven a casa.»: ¿es cierto que la historia empieza por la mañana? Responde sí o no.**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Diego y Iker: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Diego y Iker empieza una mañana de verano
2. Que el cuento de Diego y Iker empieza por la mañana es **sí**

**Resultado: sí**

**13** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Lola juega en la plaza. De pronto, llueve mucho. Lola corre a casa de Irene. Irene le da un jersey seco para secarse.»: ¿qué le da Irene a Lola para secarse?**

**Pista:** Busca en el cuento de Lola y Irene la oración que habla de eso y mira qué dice.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Lola y Irene lo cuenta así: «un jersey seco»
2. En el cuento de Lola y Irene, la respuesta es **un jersey seco**

**Resultado: un jersey seco**

**15** **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Claudia visita a su abuelo Samuel. Samuel le cuenta un cuento sobre un tren muy largo. Claudia escucha a Samuel con mucha atención. Luego, Claudia y Samuel comen un bizcocho.»: ¿es cierto que en la historia aparece Martina? Responde sí o no.**

**Pista:** Busca en el cuento de Claudia y Samuel el nombre de Martina y mira si sale en la historia.

**SOLUCIÓN**

1. En el cuento de Claudia y Samuel no sale Martina
2. Que en el cuento de Claudia y Samuel aparece Martina es **no**

**Resultado: no**

**17** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Valeria y Hugo van de excursión al zoo. Allí encuentran un sombrero. Valeria se lo enseña a Hugo. Después, Valeria y Hugo comen fruta. Al final, Valeria y Hugo vuelven a casa.»: ¿qué encuentran Valeria y Hugo?**

**Pista:** Busca en el cuento de Valeria y Hugo la oración que habla de eso y mira qué dice.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Valeria y Hugo lo cuenta así: «un sombrero»
2. En el cuento de Valeria y Hugo, la respuesta es **un sombrero**

**Resultado: un sombrero**

**22** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Inés pierde su conejo. Sofía le ayuda a buscarlo por el parque. Inés y Sofía lo buscan un buen rato. Al final, Inés y Sofía lo encuentran en el jardín. Inés da un abrazo a Sofía.»: ¿es cierto que la historia empieza por la mañana? Responde sí o no.**

**Pista:** Mira cómo empieza el cuento de Inés y Sofía: la primera oración dice si es de mañana, de tarde o de noche.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Inés y Sofía empieza una mañana de verano
2. Que el cuento de Inés y Sofía empieza por la mañana es **sí**

**Resultado: sí**

**26** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Alba juega en el jardín. De pronto, llueve mucho. Alba corre a casa de Bruno. Bruno le da una manta para secarse.»: ¿qué le da Bruno a Alba para secarse?**

**Pista:** Busca en el cuento de Alba y Bruno la oración que habla de eso y mira qué dice.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de Alba y Bruno lo cuenta así: «una manta»
2. En el cuento de Alba y Bruno, la respuesta es **una manta**

**Resultado: una manta**

**29** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, David visita a su tío Óscar. Óscar le cuenta un cuento sobre una isla lejana. David escucha a Óscar con mucha atención. Luego, David y Óscar comen galletas.»: ¿sobre qué le cuenta un cuento Óscar a David?**

**Pista:** Busca en el cuento de David y Óscar la oración que habla de eso y mira qué dice.

**SOLUCIÓN**

1. El cuento de David y Óscar lo cuenta así: «una isla lejana»
2. En el cuento de David y Óscar, la respuesta es **una isla lejana**

**Resultado: una isla lejana**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Manuel celebra su cumpleaños en el pueblo. Emma le trae una bicicleta roja de regalo. Manuel da las gracias a Emma con una sonrisa. Todos cantan una canción. Manuel sopla las velas.»: ¿qué ocurre en la última oración, «vuelven a casa», «comen un bocadillo» o «sopla las velas»?**

**Pista:** Lee la última oración del cuento de Manuel y Emma, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. La última oración del cuento de Manuel y Emma dice «sopla las velas»
2. En el cuento de Manuel y Emma, la última oración dice **sopla las velas**

**Resultado: sopla las velas**

**7** **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Marina celebra su cumpleaños en el parque. David le trae una cometa grande de regalo. Marina da las gracias a David con una sonrisa. Todos cantan una canción. Marina sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

**Pista:** Cuenta los puntos del cuento de Marina y David: cada oración acaba en uno.

**SOLUCIÓN**

1. Los puntos del cuento de Marina y David marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Marina y David tiene **5** oraciones

**Resultado: 5**

**9** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Martina y Álvaro van de excursión a la playa. Allí encuentran una gorra. Martina se la enseña a Álvaro. Después, Martina y Álvaro comen yogur con miel. Al final, Martina y Álvaro vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen un bizcocho», «vuelven a casa» o «sopla las velas»?**

**Pista:** Lee la última oración del cuento de Martina y Álvaro, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. La última oración del cuento de Martina y Álvaro dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Martina y Álvaro, la última oración dice **vuelven a casa**

**Resultado: vuelven a casa**

**12** **Lee el cuento «Un sábado por la mañana, Mateo pierde su perro. Marcos le ayuda a buscarlo por el pueblo. Mateo y Marcos lo buscan un buen rato. Al final, Mateo y Marcos lo encuentran debajo de la mesa. Mateo da un abrazo a Marcos.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

**Pista:** Cuenta los puntos del cuento de Mateo y Marcos: cada oración acaba en uno.

**SOLUCIÓN**

1. Los puntos del cuento de Mateo y Marcos marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Mateo y Marcos tiene **5** oraciones

**Resultado: 5**

**18** **Lee el cuento «Una mañana de verano, Óscar celebra su cumpleaños en la granja. Paula le trae una bicicleta roja de regalo. Óscar da las gracias a Paula con una sonrisa. Todos cantan una canción. Óscar sopla las velas.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

**Pista:** Cuenta los puntos del cuento de Óscar y Paula: cada oración acaba en uno.

**SOLUCIÓN**

1. Los puntos del cuento de Óscar y Paula marcan 5 finales de oración
2. El cuento de Óscar y Paula tiene **5** oraciones

**Resultado: 5**

**19** **Lee el cuento «Una tarde de otoño, Leo y Emma van de excursión a la playa. Allí encuentran una mochila. Leo se la enseña a Emma. Después, Leo y Emma comen un bizcocho. Al final, Leo y Emma vuelven a casa.»: ¿qué ocurre en la última oración, «da un abrazo a Julia», «comen un bizcocho» o «vuelven a casa»?**

**Pista:** Lee la última oración del cuento de Leo y Emma, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. La última oración del cuento de Leo y Emma dice «vuelven a casa»
2. En el cuento de Leo y Emma, la última oración dice **vuelven a casa**

**Resultado: vuelven a casa**

**23** **Lee el cuento «Una tarde de primavera, Paula juega en la playa. De pronto, llueve mucho. Paula corre a casa de Hugo. Hugo le da una camiseta seca para secarse.»: ¿cuántas oraciones forman la historia?**

**Pista:** Cuenta los puntos del cuento de Paula y Hugo: cada oración acaba en uno.

**SOLUCIÓN**

1. Los puntos del cuento de Paula y Hugo marcan 4 finales de oración
2. El cuento de Paula y Hugo tiene **4** oraciones

**Resultado: 4**

**25** **Lee el cuento «Un domingo por la tarde, Gonzalo pierde su conejo. Claudia le ayuda a buscarlo por el campo. Gonzalo y Claudia lo buscan un buen rato. Al final, Gonzalo y Claudia lo encuentran detrás de la casa. Gonzalo da un abrazo a Claudia.»: ¿qué ocurre en la última oración, «comen una tortilla», «le da una camiseta seca para secarse» o «da un abrazo a Claudia»?**

**Pista:** Lee la última oración del cuento de Gonzalo y Claudia, la que acaba el cuento, y busca la opción que dice lo mismo.

**SOLUCIÓN**

1. La última oración del cuento de Gonzalo y Claudia dice «da un abrazo a Claudia»
2. En el cuento de Gonzalo y Claudia, la última oración dice **da un abrazo a Claudia**

**Resultado: da un abrazo a Claudia**

solucionario.de

# ¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

**solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-3-primaria-vicens-vives/**

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 3.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

# Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de