SOLUCIONARIO.DE

# Solucionario Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

**solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-5-primaria-edebe/**

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

# Índice


1. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio ..... 3
2. El verbo: infinitivo, persona y número ..... 14
3. Conjugar: presente, pasado y futuro ..... 23
4. Oraciones con sujeto y predicado: concordancia con el verbo ..... 32
5. Familias de palabras y palabras derivadas ..... 42
6. Sustituir un nombre por un pronombre personal ..... 52
7. Modalidad: enunciativa, interrogativa, exclamativa y exhortativa ..... 62
8. Puntuación: la coma y los dos puntos ..... 72
9. Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas y la tilde ..... 84
10. Comparaciones, personificaciones y refranes ..... 94

¿Quieres más solucionarios? ..... 104

Créditos de los textos ..... 105


solucionario.de

1

# Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 1. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio

## Teoría

Las palabras se clasifican por lo que hacen en la oración. El sustantivo nombra a alguien o algo (hermana, mochila), el adjetivo dice cómo es (cansada, azul), el verbo dice la acción (corre, escribimos) y el adverbio dice cómo, dónde, cuándo o cuánto ocurre algo (bien, aquí, ayer, mucho). En «Los niños cansados corren despacio», «niños» es sustantivo, «cansados» es adjetivo, «corren» es verbo y «despacio» es adverbio.

Los adverbios de los ejercicios son de cuatro clases: de lugar (aquí, allí, cerca, lejos, arriba, abajo, dentro, fuera), de tiempo (hoy, ayer, siempre, nunca, luego, después, pronto, entonces), de modo (bien, mal, deprisa, despacio) y de cantidad (mucho, poco, bastante). Los que acaban en «-mente», como «rápidamente», son de modo y se forman con el femenino de un adjetivo: «rápida» más «mente».

Hay palabras que cambian de clase según la frase: «rojo» es adjetivo en «un coche rojo» y sustantivo en «el rojo». Por eso las palabras sueltas de los ejercicios son solo las que tienen una única clase en el Wikcionario y en el Wiktionary, y las demás aparecen dentro de una oración.

### Conceptos clave

- Sustantivo: nombra a alguien o algo (puerta, Lucía).
- Adjetivo: dice cómo es el sustantivo (pequeña, amable).
- Verbo: dice la acción (salta, escribieron).
- Adverbio: dice cómo, dónde, cuándo o cuánto (bien, allí, hoy, poco).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saberes básicos D.1 y D.2, categorías gramaticales y la lengua como sistema); clases de adverbios según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE, 2009), cap. 30; clase de cada palabra según el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿De qué clase es la palabra «alegremente»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

**Pista:** Piensa qué dice «alegremente»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. «alegremente» dice cómo, dónde, cuándo o cuánto ocurre algo
2. «alegremente» es **adverbio**

**Resultado: adverbio**

### 2 Entre estas cinco palabras, «listo», «televisión», «silenciosamente», «contar» y «sano», ¿cuántas son verbos?

**Pista:** Clasifica una a una «listo», «televisión», «silenciosamente», «contar» y «sano» y cuenta solo verbos.

**SOLUCIÓN**

1. Una a una: «listo» es adjetivo, «televisión» es sustantivo, «silenciosamente» es adverbio, «contar» es verbo y «sano» es adjetivo
2. Cuentan «contar»: hay **1** verbo

**Resultado: 1**

### 8 Entre estas cinco palabras, «cansado», «lejos», «fuera», «azucarado» y «cuidadoso», ¿cuántas son adjetivos?

**Pista:** Clasifica una a una «cansado», «lejos», «fuera», «azucarado» y «cuidadoso» y cuenta solo adjetivos.

**SOLUCIÓN**

1. Una a una: «cansado» es adjetivo, «lejos» es adverbio, «fuera» es adverbio, «azucarado» es adjetivo y «cuidadoso» es adjetivo
2. Cuentan «cansado», «azucarado» y «cuidadoso»: hay **3** adjetivos

**Resultado: 3**

### 12 ¿De qué clase es la palabra «vestir»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

**Pista:** Piensa qué dice «vestir»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. «vestir» dice una acción
2. «vestir» es **verbo**

**Resultado: verbo**

### 16 Entre estas cinco palabras, «bañera», «sonreír», «tímidamente», «pegar» y «dentro», ¿cuántas son adverbios?

**Pista:** Clasifica una a una «bañera», «sonreír», «tímidamente», «pegar» y «dentro» y cuenta solo adverbios.

**SOLUCIÓN**

1. Una a una: «bañera» es sustantivo, «sonreír» es verbo, «tímidamente» es adverbio, «pegar» es verbo y «dentro» es adverbio
2. Cuentan «tímidamente» y «dentro»: hay **2** adverbios

**Resultado: 2**

### 18 ¿De qué clase es la palabra «blando»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

**Pista:** Piensa qué dice «blando»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. «blando» dice cómo es algo
2. «blando» es **adjetivo**

**Resultado: adjetivo**

### 20 Entre estas cinco palabras, «educado», «deshonesto», «último», «despacio» y «abajo», ¿cuántas son adjetivos?

**Pista:** Clasifica una a una «educado», «deshonesto», «último», «despacio» y «abajo» y cuenta solo adjetivos.

**SOLUCIÓN**

1. Una a una: «educado» es adjetivo, «deshonesto» es adjetivo, «último» es adjetivo, «despacio» es adverbio y «abajo» es adverbio
2. Cuentan «educado», «deshonesto» y «último»: hay **3** adjetivos

**Resultado: 3**

### 24 ¿De qué clase es la palabra «forma»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

**Pista:** Piensa qué dice «forma»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. «forma» nombra una cosa, un animal o una persona
2. «forma» es **sustantivo**

**Resultado: sustantivo**

### 25 Entre estas cinco palabras, «abajo», «curiosamente», «olla», «simpático» y «responder», ¿cuántas son sustantivos?

**Pista:** Clasifica una a una «abajo», «curiosamente», «olla», «simpático» y «responder» y cuenta solo sustantivos.

**SOLUCIÓN**

1. Una a una: «abajo» es adverbio, «curiosamente» es adverbio, «olla» es sustantivo, «simpático» es adjetivo y «responder» es verbo
2. Cuentan «olla»: hay **1** sustantivo

**Resultado: 1**

### 29 ¿De qué clase es la palabra «cine»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

**Pista:** Piensa qué dice «cine»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. «cine» nombra una cosa, un animal o una persona
2. «cine» es **sustantivo**

**Resultado: sustantivo**

### 30 Entre estas cinco palabras, «último», «leve», «divertido», «miel» y «nota», ¿cuántas son sustantivos?

**Pista:** Clasifica una a una «último», «leve», «divertido», «miel» y «nota» y cuenta solo sustantivos.

**SOLUCIÓN**

1. Una a una: «último» es adjetivo, «leve» es adjetivo, «divertido» es adjetivo, «miel» es sustantivo y «nota» es sustantivo
2. Cuentan «miel» y «nota»: hay **2** sustantivos

**Resultado: 2**

## Ejercicios intermedios

**3** **En «Entonces Elena y Sofía corrieron por la playa.», ¿qué clase de adverbio es «entonces»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

**Pista:** Pregunta por «entonces» a la acción de «corrieron»: cuándo ocurre.

**SOLUCIÓN**

1. «entonces» responde a la pregunta «cuándo» sobre «corrieron»
2. «entonces» es un adverbio **de tiempo**

**Resultado: de tiempo**

**4** **Escribe la palabra de «Los peluqueros hábiles estudian bastante.» que es un sustantivo.**

**Pista:** Lee «Los peluqueros hábiles estudian bastante.» palabra por palabra y busca la que nombra a alguien.

**SOLUCIÓN**

1. En «Los peluqueros hábiles estudian bastante.», «peluqueros» nombra a alguien
2. Un sustantivo de «Los peluqueros hábiles estudian bastante.» es **peluqueros**

**Resultado: peluqueros**

**7** **En «Diego y Aitana comen dentro.», ¿qué clase de adverbio es «dentro»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

**Pista:** Pregunta por «dentro» a la acción de «comen»: dónde ocurre.

**SOLUCIÓN**

1. «dentro» responde a la pregunta «dónde» sobre «comen»
2. «dentro» es un adverbio **de lugar**

**Resultado: de lugar**

**10** **Escribe la palabra de «Las granjeras curiosas caminan bien.» que es un adverbio.**

**Pista:** Lee «Las granjeras curiosas caminan bien.» palabra por palabra y busca la que dice cómo, dónde o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. En «Las granjeras curiosas caminan bien.», «bien» dice cómo, dónde o cuánto
2. Un adverbio de «Las granjeras curiosas caminan bien.» es **bien**

**Resultado: bien**

**13** **Escribe la palabra de «Las niñas humildes leen mucho.» que es un adjetivo.**

**Pista:** Lee «Las niñas humildes leen mucho.» palabra por palabra y busca la que dice cómo es.

**SOLUCIÓN**

1. En «Las niñas humildes leen mucho.», «humildes» dice cómo es
2. Un adjetivo de «Las niñas humildes leen mucho.» es **humildes**

**Resultado: humildes**

**14** **En «Las fotógrafas del barrio cantan orgullosamente.», ¿qué clase de adverbio es «orgullosamente»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

**Pista:** Pregunta por «orgullosamente» a la acción de «cantan»: cómo ocurre.

**SOLUCIÓN**

1. «orgullosamente» responde a la pregunta «cómo» sobre «cantan»
2. «orgullosamente» es un adverbio **de modo**

**Resultado: de modo**

**21** **En «Rubén camina generosamente.», ¿qué clase de adverbio es «generosamente»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

**Pista:** Pregunta por «generosamente» a la acción de «camina»: cómo ocurre.

**SOLUCIÓN**

1. «generosamente» responde a la pregunta «cómo» sobre «camina»
2. «generosamente» es un adverbio **de modo**

**Resultado: de modo**

**22** **Escribe la palabra de «La hermana antipática come lejos.» que es un adverbio.**

**Pista:** Lee «La hermana antipática come lejos.» palabra por palabra y busca la que dice cómo, dónde o cuánto.

**SOLUCIÓN**

1. En «La hermana antipática come lejos.», «lejos» dice cómo, dónde o cuánto
2. Un adverbio de «La hermana antipática come lejos.» es **lejos**

**Resultado: lejos**

**27** **Escribe la palabra de «Los niños orgullosos comen bien.» que es un sustantivo.**

**Pista:** Lee «Los niños orgullosos comen bien.» palabra por palabra y busca la que nombra a alguien.

**SOLUCIÓN**

1. En «Los niños orgullosos comen bien.», «niños» nombra a alguien
2. Un sustantivo de «Los niños orgullosos comen bien.» es **niños**

**Resultado: niños**

## Ejercicios avanzados

**5** **Tres de estas palabras son adjetivos: «salado», «blando», «cumplir» y «ruidoso». ¿Cuál es la intrusa?**

**Pista:** Comprueba si «salado», «blando», «cumplir» y «ruidoso» son adjetivos: una de ellas no lo es.

**SOLUCIÓN**

1. «cumplir» no es adjetivo: es verbo
2. Sobra **cumplir**

**Resultado: cumplir**

**6** **De estas palabras, «amablemente», «descubrir», «desconocer», «conducir» y «noche», escribe en orden los verbos.**

**Pista:** Mira una a una «amablemente», «descubrir», «desconocer», «conducir» y «noche» y apunta, en el orden en que salen, las que son verbos.

**SOLUCIÓN**

1. Son verbos «descubrir», «desconocer» y «conducir» de la lista «amablemente», «descubrir», «desconocer», «conducir» y «noche»
2. Los verbos, en orden, son **descubrir, desconocer, conducir**

**Resultado: descubrir, desconocer, conducir**

**9** **De estas palabras, «mensaje», «cebolla», «lindo», «cigüeña» y «amable», escribe en orden los sustantivos.**

**Pista:** Mira una a una «mensaje», «cebolla», «lindo», «cigüeña» y «amable» y apunta, en el orden en que salen, las que son sustantivos.

**SOLUCIÓN**

1. Son sustantivos «mensaje», «cebolla» y «cigüeña» de la lista «mensaje», «cebolla», «lindo», «cigüeña» y «amable»
2. Los sustantivos, en orden, son **mensaje, cebolla, cigüeña**

**Resultado: mensaje, cebolla, cigüeña**

**11** **Tres de estas palabras son verbos: «restar», «después», «jugar» y «dividir». ¿Cuál es la intrusa?**

**Pista:** Comprueba si «restar», «después», «jugar» y «dividir» son verbos: una de ellas no lo es.

**SOLUCIÓN**

1. «después» no es verbo: es adverbio
2. Sobra **después**

**Resultado: después**

**15** **Tres de estas palabras son verbos: «fácilmente», «ensuciar», «lavar» y «restar». ¿Cuál es la intrusa?**

**Pista:** Comprueba si «fácilmente», «ensuciar», «lavar» y «restar» son verbos: una de ellas no lo es.

**SOLUCIÓN**

1. «fácilmente» no es verbo: es adverbio
2. Sobra **fácilmente**

**Resultado: fácilmente**

**17** **De estas palabras, «débil», «peligroso», «deprisa», «cajita» y «descuidado», escribe en orden los adjetivos.**

**Pista:** Mira una a una «débil», «peligroso», «deprisa», «cajita» y «descuidado» y apunta, en el orden en que salen, las que son adjetivos.

**SOLUCIÓN**

1. Son adjetivos «débil», «peligroso» y «descuidado» de la lista «débil», «peligroso», «deprisa», «cajita» y «descuidado»
2. Los adjetivos, en orden, son **débil, peligroso, descuidado**

**Resultado: débil, peligroso, descuidado**

**19** **De estas palabras, «rompecabezas», «felizmente», «pobre», «rana» y «ordenadamente», escribe en orden los sustantivos.**

**Pista:** Mira una a una «rompecabezas», «felizmente», «pobre», «rana» y «ordenadamente» y apunta, en el orden en que salen, las que son sustantivos.

**SOLUCIÓN**

1. Son sustantivos «rompecabezas» y «rana» de la lista «rompecabezas», «felizmente», «pobre», «rana» y «ordenadamente»
2. Los sustantivos, en orden, son **rompecabezas, rana**

**Resultado: rompecabezas, rana**

**23** **Tres de estas palabras son sustantivos: «herrería», «suspender», «piloto» y «escalera». ¿Cuál es la intrusa?**

**Pista:** Comprueba si «herrería», «suspender», «piloto» y «escalera» son sustantivos: una de ellas no lo es.

**SOLUCIÓN**

1. «suspender» no es sustantivo: es verbo
2. Sobra **suspender**

**Resultado: suspender**

**26** **De estas palabras, «rápidamente», «distraído», «dibujo», «nuez» y «plaza», escribe en orden los sustantivos.**

**Pista:** Mira una a una «rápidamente», «distraído», «dibujo», «nuez» y «plaza» y apunta, en el orden en que salen, las que son sustantivos.

**SOLUCIÓN**

1. Son sustantivos «dibujo», «nuez» y «plaza» de la lista «rápidamente», «distraído», «dibujo», «nuez» y «plaza»
2. Los sustantivos, en orden, son **dibujo, nuez, plaza**

**Resultado: dibujo, nuez, plaza**

**28** **Tres de estas palabras son verbos: «alargar», «temer», «pequeño» y «prestar». ¿Cuál es la intrusa?**

**Pista:** Comprueba si «alargar», «temer», «pequeño» y «prestar» son verbos: una de ellas no lo es.

**SOLUCIÓN**

1. «pequeño» no es verbo: es adjetivo
2. Sobra **pequeño**

**Resultado: pequeño**

solucionario.de

2

# El verbo: infinitivo, persona y número

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 2. El verbo: infinitivo, persona y número

## Teoría

El infinitivo es el nombre del verbo en el diccionario y acaba en -ar, -er o -ir. De «canto», «cantas» y «cantamos» es «cantar»; de «bebe», «beber»; de «vivimos», «vivir».

Cada forma del verbo dice quién hace la acción. Con una sola persona, el singular: yo, tú, él o ella. Con varias, el plural: nosotros, vosotros, ellos o ellas. Así, «cantáis» es la forma de «vosotros», segunda persona del plural, y «cantan» la de «ellos», tercera persona del plural.

Las formas sueltas de los ejercicios salen de las tablas de conjugación del Wikcionario y solo entran las que tienen una lectura posible: de «cantáis» no se duda.

### Conceptos clave

- Infinitivo: la forma del diccionario (cantar, beber, vivir).
- Persona y número: quién hace la acción y cuántos son.
- Singular: yo, tú, él, ella. Plural: nosotros, vosotros, ellos, ellas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saberes básicos D.1 y D.2, categorías gramaticales y análisis morfológico); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

## Ejercicios básicos

### 1 Escribe el infinitivo de «viajará».

**Pista:** El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «viajará»?

**SOLUCIÓN**

1. «viajará» es una forma del verbo «viajar»
2. El infinitivo de «viajará» es **viajar**

**Resultado: viajar**

### 2 ¿La forma verbal «quedaré» está en singular o en plural?

**Pista:** Mira cuántas personas hacen la acción de «quedaré»: una sola es singular y varias, plural.

**SOLUCIÓN**

1. «quedaré» habla de una sola persona
2. «quedaré» está en **singular**

**Resultado: singular**

### 7 Del verbo ordenar, la forma «ordenará»: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Piensa quién hace la acción de «ordenará»: una sola persona si es singular, y si habla, escucha o es otra persona.

**SOLUCIÓN**

1. «ordenará» la dice sobre otra persona
2. «ordenará» está en **tercera persona del singular**

**Resultado: tercera persona del singular**

### 9 ¿La forma verbal «viajas» está en singular o en plural?

**Pista:** Mira cuántas personas hacen la acción de «viajas»: una sola es singular y varias, plural.

**SOLUCIÓN**

1. «viajas» habla de una sola persona
2. «viajas» está en **singular**

**Resultado: singular**

### 11 Del verbo contar, la forma «contarán»: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Piensa quién hace la acción de «contarán»: varias personas si es plural, y si habla, escucha o es otra persona.

**SOLUCIÓN**

1. «contarán» la dice sobre otras personas
2. «contarán» está en **tercera persona del plural**

**Resultado: tercera persona del plural**

### 14 Escribe el infinitivo de «dibujaréis».

**Pista:** El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «dibujaréis»?

**SOLUCIÓN**

1. «dibujaréis» es una forma del verbo «dibujar»
2. El infinitivo de «dibujaréis» es **dibujar**

**Resultado: dibujar**

### 15 ¿La forma verbal «gano» está en singular o en plural?

**Pista:** Mira cuántas personas hacen la acción de «gano»: una sola es singular y varias, plural.

**SOLUCIÓN**

1. «gano» habla de una sola persona
2. «gano» está en **singular**

**Resultado: singular**

### 17 Del verbo comenzar, la forma «comenzabas»: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Piensa quién hace la acción de «comenzabas»: una sola persona si es singular, y si habla, escucha o es otra persona.

**SOLUCIÓN**

1. «comenzabas» la dice a quien escucha
2. «comenzabas» está en **segunda persona del singular**

**Resultado: segunda persona del singular**

### 21 Escribe el infinitivo de «separarás».

**Pista:** El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «separarás»?

**SOLUCIÓN**

1. «separarás» es una forma del verbo «separar»
2. El infinitivo de «separarás» es **separar**

**Resultado: separar**

### 26 ¿La forma verbal «medirás» está en singular o en plural?

**Pista:** Mira cuántas personas hacen la acción de «medirás»: una sola es singular y varias, plural.

**SOLUCIÓN**

1. «medirás» habla de una sola persona
2. «medirás» está en **singular**

**Resultado: singular**

### 27 Del verbo pedir, la forma «pedís»: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Piensa quién hace la acción de «pedís»: varias personas si es plural, y si habla, escucha o es otra persona.

**SOLUCIÓN**

1. «pedís» la dice a quienes escuchan
2. «pedís» está en **segunda persona del plural**

**Resultado: segunda persona del plural**

### 28 Escribe el infinitivo de «escribís».

**Pista:** El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «escribís»?

**SOLUCIÓN**

1. «escribís» es una forma del verbo «escribir»
2. El infinitivo de «escribís» es **escribir**

**Resultado: escribir**

### 30 Del verbo llenar, la forma «llenas»: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Piensa quién hace la acción de «llenas»: una sola persona si es singular, y si habla, escucha o es otra persona.

**SOLUCIÓN**

1. «llenas» la dice a quien escucha
2. «llenas» está en **segunda persona del singular**

**Resultado: segunda persona del singular**

## Ejercicios intermedios

### 3 Escribe el verbo «perder» en presente, en segunda persona del plural.

**Pista:** Cambia el final de «perder» según la persona: segunda persona del plural lleva una terminación propia.

**SOLUCIÓN**

1. Con vosotros, «perder» cambia su final
2. En segunda persona del plural, «perder» se escribe **perdéis**

**Resultado: perdéis**

### 4 La oración «El tío de Diego planta un girasol.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Busca quién hace la acción de «planta» en «El tío de Diego planta un girasol.»: ese sujeto marca la persona y el número.

**SOLUCIÓN**

1. En «El tío de Diego planta un girasol.», «planta» va con «El tío de Diego»
2. En «El tío de Diego planta un girasol.», el verbo está en **tercera persona del singular**

**Resultado: tercera persona del singular**

### 10 Escribe el verbo «perder» en presente, en tercera persona del plural.

**Pista:** Cambia el final de «perder» según la persona: tercera persona del plural lleva una terminación propia.

**SOLUCIÓN**

1. Con ellos o ellas, «perder» cambia su final
2. En tercera persona del plural, «perder» se escribe **pierden**

**Resultado: pierden**

### 13 La oración «Nosotros abrimos la ventana.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?

**Pista:** Busca quién hace la acción de «abrimos» en «Nosotros abrimos la ventana.»: ese sujeto marca la persona y el número.

**SOLUCIÓN**

1. En «Nosotros abrimos la ventana.», «abrimos» va con «Nosotros»
2. En «Nosotros abrimos la ventana.», el verbo está en **primera persona del plural**

**Resultado: primera persona del plural**

### 16 Escribe el verbo «construir» en presente, en tercera persona del singular.

**Pista:** Cambia el final de «construir» según la persona: tercera persona del singular lleva una terminación propia.

**SOLUCIÓN**

1. Con él o ella, «construir» cambia su final
2. En tercera persona del singular, «construir» se escribe **construye**

**Resultado: construye**

**18** **La oración «El pintor del barrio lava los platos.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?**

**Pista:** Busca quién hace la acción de «lava» en «El pintor del barrio lava los platos.»: ese sujeto marca la persona y el número.

**SOLUCIÓN**

1. En «El pintor del barrio lava los platos.», «lava» va con «El pintor del barrio»
2. En «El pintor del barrio lava los platos.», el verbo está en **tercera persona del singular**

**Resultado: tercera persona del singular**

**22** **Escribe el verbo «aceptar» en presente, en segunda persona del plural.**

**Pista:** Cambia el final de «aceptar» según la persona: segunda persona del plural lleva una terminación propia.

**SOLUCIÓN**

1. Con vosotros, «aceptar» cambia su final
2. En segunda persona del plural, «aceptar» se escribe **aceptáis**

**Resultado: aceptáis**

**24** **La oración «Tú bailas en la fiesta.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?**

**Pista:** Busca quién hace la acción de «bailas» en «Tú bailas en la fiesta.»: ese sujeto marca la persona y el número.

**SOLUCIÓN**

1. En «Tú bailas en la fiesta.», «bailas» va con «Tú»
2. En «Tú bailas en la fiesta.», el verbo está en **segunda persona del singular**

**Resultado: segunda persona del singular**

**29** **Escribe el verbo «sonreír» en presente, en primera persona del singular.**

**Pista:** Cambia el final de «sonreír» según la persona: primera persona del singular lleva una terminación propia.

**SOLUCIÓN**

1. Con yo, «sonreír» cambia su final
2. En primera persona del singular, «sonreír» se escribe **sonrío**

**Resultado: sonrío**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «acababas»: «evitarás», «pagaréis» o «lanzaron»?**

**Pista:** Averigua la persona y el número de «acababas» y compáralos con «evitarás», «pagaréis» y «lanzaron».

**SOLUCIÓN**

1. «acababas» está en segunda persona del singular, igual que «evitarás»
2. La forma que va con «acababas» es **evitarás**

**Resultado: evitarás**

**6** **Tres de estas formas son del verbo «perder»: «pongo», «pierdo», «perderá» y «perdimos». ¿Cuál sobra?**

**Pista:** Pasa cada forma, «pongo», «pierdo», «perderá» y «perdimos», al infinitivo: la que no sea «perder» sobra.

**SOLUCIÓN**

1. «pongo» no es una forma de «perder»
2. Sobra **pongo**

**Resultado: pongo**

**8** **Tres de estas formas son del verbo «cumplir»: «cumplen», «cumplimos», «prestaréis» y «cumplías». ¿Cuál sobra?**

**Pista:** Pasa cada forma, «cumplen», «cumplimos», «prestaréis» y «cumplías», al infinitivo: la que no sea «cumplir» sobra.

**SOLUCIÓN**

1. «prestaréis» no es una forma de «cumplir»
2. Sobra **prestaréis**

**Resultado: prestaréis**

**12** **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «meterán»: «bajan», «bailaste» o «terminaremos»?**

**Pista:** Averigua la persona y el número de «meterán» y compáralos con «bajan», «bailaste» y «terminaremos».

**SOLUCIÓN**

1. «meterán» está en tercera persona del plural, igual que «bajan»
2. La forma que va con «meterán» es **bajan**

**Resultado: bajan**

**19** **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «acababas»: «cocinó», «apareces» o «beberán»?**

**Pista:** Averigua la persona y el número de «acababas» y compáralos con «cocinó», «apareces» y «beberán».

**SOLUCIÓN**

1. «acababas» está en segunda persona del singular, igual que «apareces»
2. La forma que va con «acababas» es **apareces**

**Resultado: apareces**

**20** **Tres de estas formas son del verbo «ayudar»: «ayudabas», «vendían», «ayudarás» y «ayudamos». ¿Cuál sobra?**

**Pista:** Pasa cada forma, «ayudabas», «vendían», «ayudarás» y «ayudamos», al infinitivo: la que no sea «ayudar» sobra.

**SOLUCIÓN**

1. «vendían» no es una forma de «ayudar»
2. Sobra **vendían**

**Resultado: vendían**

**23** **Tres de estas formas son del verbo «llorar»: «llorábamos», «llorará», «lloró» y «responderé». ¿Cuál sobra?**

**Pista:** Pasa cada forma, «llorábamos», «llorará», «lloró» y «responderé», al infinitivo: la que no sea «llorar» sobra.

**SOLUCIÓN**

1. «responderé» no es una forma de «llorar»
2. Sobra **responderé**

**Resultado: responderé**

**25** **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «traen»: «buscáis», «descansaréis» o «estudian»?**

**Pista:** Averigua la persona y el número de «traen» y compáralos con «buscáis», «descansaréis» y «estudian».

**SOLUCIÓN**

1. «traen» está en tercera persona del plural, igual que «estudian»
2. La forma que va con «traen» es **estudian**

**Resultado: estudian**

3

# Conjugar: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 3. Conjugar: presente, pasado y futuro

## Teoría

Conjugar es escribir un verbo con una persona y un tiempo. Los adverbios de tiempo ayudan a elegir: con «hoy» y «ahora» va el presente, con «ayer» y «anoche» el pasado y con «mañana» el futuro. Con «canto» como modelo: «Hoy canto», «Ayer canté», «Mañana cantaré».

Hay más de una forma válida. Para el pasado valen «canté» y «cantaba», y con «mañana» sirve también el presente, como en «Mañana voy al médico». Los ejercicios aceptan esas variantes y no admiten una forma que no concuerde con el adverbio: «Ayer cantaré» está mal.

Cuando se pregunta el tiempo de una forma suelta, solo se usan formas que no pueden ser de dos tiempos a la vez.

### Conceptos clave

- Presente: hoy, ahora (canto).
- Pasado: ayer, anoche (canté, cantaba).
- Futuro: mañana (cantaré).
- Con «mañana» vale también el presente: «Mañana voy».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saberes básicos D.1, categorías gramaticales, y D.5, correlación temporal establecida mediante los distintos tiempos verbales); adverbios de tiempo y tiempos verbales según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE, 2009); formas del Wikcionario (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **Escribe el verbo «barrer» como pide el adverbio «hoy» en «Hoy vosotros ___ la cocina.»**

**Pista:** «Hoy» marca el tiempo de «barrer»: ocurre ahora.

**SOLUCIÓN**

1. «Hoy» habla del presente, y «vosotros» va en segunda persona del plural
2. En «Hoy vosotros ___ la cocina.» va **barréis**

**Resultado: barréis**

**2** **La forma «cogió» es del verbo coger: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

**Pista:** Piensa cuándo ocurre lo que dice «cogió»: ahora, antes o después.

**SOLUCIÓN**

1. «cogió» dice una acción de coger que ya ocurrió
2. «cogió» habla del **pasado**

**Resultado: pasado**

**8** **La forma «pierden» es del verbo perder: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

**Pista:** Piensa cuándo ocurre lo que dice «pierden»: ahora, antes o después.

**SOLUCIÓN**

1. «pierden» dice una acción de perder que ocurre ahora
2. «pierden» habla del **presente**

**Resultado: presente**

**12** **Escribe el verbo «escuchar» como pide el adverbio «ayer» en «Ayer el bombero ___ la radio.»**

**Pista:** «Ayer» marca el tiempo de «escuchar»: ya ocurrió.

**SOLUCIÓN**

1. «Ayer» habla del pasado, y «el bombero» va en tercera persona del singular
2. En «Ayer el bombero ___ la radio.» va **escuchó**

**Resultado: escuchó**

**17** **La forma «comprendo» es del verbo comprender: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

**Pista:** Piensa cuándo ocurre lo que dice «comprendo»: ahora, antes o después.

**SOLUCIÓN**

1. «comprendo» dice una acción de comprender que ocurre ahora
2. «comprendo» habla del **presente**

**Resultado: presente**

**18** **Escribe el verbo «cerrar» como pide el adverbio «ayer» en «Ayer vosotras ___ la puerta.»**

**Pista:** «Ayer» marca el tiempo de «cerrar»: ya ocurrió.

**SOLUCIÓN**

1. «Ayer» habla del pasado, y «vosotras» va en segunda persona del plural
2. En «Ayer vosotras ___ la puerta.» va **cerrasteis**

**Resultado: cerrasteis**

**19** **La forma «inventáis» es del verbo inventar: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

**Pista:** Piensa cuándo ocurre lo que dice «inventáis»: ahora, antes o después.

**SOLUCIÓN**

1. «inventáis» dice una acción de inventar que ocurre ahora
2. «inventáis» habla del **presente**

**Resultado: presente**

**24** **Escribe el verbo «ordenar» como pide el adverbio «anoche» en «Anoche la bisabuela ___ su cuarto.»**

**Pista:** «Anoche» marca el tiempo de «ordenar»: ya ocurrió.

**SOLUCIÓN**

1. «Anoche» habla del pasado, y «la bisabuela» va en tercera persona del singular
2. En «Anoche la bisabuela ___ su cuarto.» va **ordenó**

**Resultado: ordenó**

**28** **La forma «atabas» es del verbo atar: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

**Pista:** Piensa cuándo ocurre lo que dice «atabas»: ahora, antes o después.

**SOLUCIÓN**

1. «atabas» dice una acción de atar que ya ocurrió
2. «atabas» habla del **pasado**

**Resultado: pasado**

**30** **Escribe el verbo «llevar» como pide el adverbio «ahora» en «Ahora Leo y Manuel ___ la mochila.»**

**Pista:** «Ahora» marca el tiempo de «llevar»: ocurre ahora.

**SOLUCIÓN**

1. «Ahora» habla del presente, y «Leo y Manuel» va en tercera persona del plural
2. En «Ahora Leo y Manuel ___ la mochila.» va **llevan**

**Resultado: llevan**

## Ejercicios intermedios

**3** **¿Qué forma del verbo «correr» va en «Hoy tú ___ por la playa.»: «corres», «correrás» o «corriste»?**

**Pista:** Fíjate en «Hoy» dentro de «Hoy tú ___ por la playa.»: dice cuándo ocurre la acción de «correr».

**SOLUCIÓN**

1. «Hoy» habla del presente, así que «corres» encaja
2. El hueco de «correr» se completa con **corres**

**Resultado: corres**

**4** **Escribe el verbo «recibir» con «tú» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

**Pista:** Con «tú», pasa «recibir» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

**SOLUCIÓN**

1. «recibir» con «tú»: ahora recibes, antes recibiste y después recibirás
2. «recibir», en orden: **recibes, recibiste, recibirás**

**Resultado: recibes, recibiste, recibirás**

**10** **Escribe el verbo «sacar» con «nosotros» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

**Pista:** Con «nosotros», pasa «sacar» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

**SOLUCIÓN**

1. «sacar» con «nosotros»: ahora sacamos, antes sacamos y después sacaremos
2. «sacar», en orden: **sacamos, sacamos, sacaremos**

**Resultado: sacamos, sacamos, sacaremos**

**11** **¿Qué forma del verbo «saltar» va en «Ayer los tíos ___ a la comba.»: «saltan», «saltaron» o «saltarán»?**

**Pista:** Fíjate en «Ayer» dentro de «Ayer los tíos ___ a la comba.»: dice cuándo ocurre la acción de «saltar».

**SOLUCIÓN**

1. «Ayer» habla del pasado, así que «saltaron» encaja
2. El hueco de «saltar» se completa con **saltaron**

**Resultado: saltaron**

**13** **Escribe el verbo «ordenar» con «él» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

**Pista:** Con «él», pasa «ordenar» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

**SOLUCIÓN**

1. «ordenar» con «él»: ahora ordena, antes ordenó y después ordenará
2. «ordenar», en orden: **ordena, ordenó, ordenará**

**Resultado: ordena, ordenó, ordenará**

**15** **¿Qué forma del verbo «cerrar» va en «Hoy yo ___ la puerta.»: «cerraré», «cerré» o «cierro»?**

**Pista:** Fíjate en «Hoy» dentro de «Hoy yo ___ la puerta.»: dice cuándo ocurre la acción de «cerrar».

**SOLUCIÓN**

1. «Hoy» habla del presente, así que «cierro» encaja
2. El hueco de «cerrar» se completa con **cierro**

**Resultado: cierro**

**21** **Escribe el verbo «quitar» con «nosotros» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

**Pista:** Con «nosotros», pasa «quitar» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

**SOLUCIÓN**

1. «quitar» con «nosotros»: ahora quitamos, antes quitamos y después quitaremos
2. «quitar», en orden: **quitamos, quitamos, quitaremos**

**Resultado: quitamos, quitamos, quitaremos**

**22** **¿Qué forma del verbo «regar» va en «Hoy yo ___ las plantas.»: «regaré», «regué» o «riego»?**

**Pista:** Fíjate en «Hoy» dentro de «Hoy yo ___ las plantas.»: dice cuándo ocurre la acción de «regar».

**SOLUCIÓN**

1. «Hoy» habla del presente, así que «riego» encaja
2. El hueco de «regar» se completa con **riego**

**Resultado: riego**

**25** **Escribe el verbo «aprender» con «ellos» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

**Pista:** Con «ellos», pasa «aprender» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

**SOLUCIÓN**

1. «aprender» con «ellos»: ahora aprenden, antes aprendieron y después aprenderán
2. «aprender», en orden: **aprenden, aprendieron, aprenderán**

**Resultado: aprenden, aprendieron, aprenderán**

**26** **¿Qué forma del verbo «escuchar» va en «Anoche tú ___ la radio.»: «escucharás», «escuchas» o «escuchaste»?**

**Pista:** Fíjate en «Anoche» dentro de «Anoche tú ___ la radio.»: dice cuándo ocurre la acción de «escuchar».

**SOLUCIÓN**

1. «Anoche» habla del pasado, así que «escuchaste» encaja
2. El hueco de «escuchar» se completa con **escuchaste**

**Resultado: escuchaste**

## Ejercicios avanzados

**5** **Hay un error con «mañana» en «Mañana tú bebiste agua fresca.»: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** «Mañana» habla del futuro, pero «bebiste» no: cambia el verbo de «Mañana tú bebiste agua fresca.».

**SOLUCIÓN**

1. En «Mañana tú bebiste agua fresca.», «bebiste» no va con «mañana»
2. Con «mañana» el verbo debe ir **beberás**

**Resultado: beberás**

**6** **En «Mis pintores buscarán su gorra.», escribe el verbo en pasado, con la misma persona.**

**Pista:** En «Mis pintores buscarán su gorra.», cambia solo «buscarán» para que hable del pasado.

**SOLUCIÓN**

1. En «Mis pintores buscarán su gorra.», «buscarán» habla del futuro
2. En «Mis pintores buscarán su gorra.», para hablar del pasado, «buscarán» pasa a **buscaron**

**Resultado: buscaron**

**7** **Hay un error con «anoche» en «Anoche yo veo una película.»: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** «Anoche» habla del pasado, pero «veo» no: cambia el verbo de «Anoche yo veo una película.».

**SOLUCIÓN**

1. En «Anoche yo veo una película.», «veo» no va con «anoche»
2. Con «anoche» el verbo debe ir **vi**

**Resultado: vi**

**9** **En «Vosotros montasteis en bici.», escribe el verbo en presente, con la misma persona.**

**Pista:** En «Vosotros montasteis en bici.», cambia solo «montasteis» para que hable del presente.

**SOLUCIÓN**

1. En «Vosotros montasteis en bici.», «montasteis» habla del pasado
2. En «Vosotros montasteis en bici.», para hablar del presente, «montasteis» pasa a **montáis**

**Resultado: montáis**

**14** **Hay un error con «anoche» en «Anoche la camarera del pueblo sube la escalera.»: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** «Anoche» habla del pasado, pero «sube» no: cambia el verbo de «Anoche la camarera del pueblo sube la escalera.».

**SOLUCIÓN**

1. En «Anoche la camarera del pueblo sube la escalera.», «sube» no va con «anoche»
2. Con «anoche» el verbo debe ir **subió**

**Resultado: subió**

**16** **En «Vosotras cocinaréis una tortilla.», escribe el verbo en pasado, con la misma persona.**

**Pista:** En «Vosotras cocinaréis una tortilla.», cambia solo «cocinaréis» para que hable del pasado.

**SOLUCIÓN**

1. En «Vosotras cocinaréis una tortilla.», «cocinaréis» habla del futuro
2. En «Vosotras cocinaréis una tortilla.», para hablar del pasado, «cocinaréis» pasa a **cocinasteis**

**Resultado: cocinasteis**

**20** **Hay un error con «anoche» en «Anoche el niño egoísta visitará a su abuela.»: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** «Anoche» habla del pasado, pero «visitará» no: cambia el verbo de «Anoche el niño egoísta visitará a su abuela.».

**SOLUCIÓN**

1. En «Anoche el niño egoísta visitará a su abuela.», «visitará» no va con «anoche»
2. Con «anoche» el verbo debe ir **visitó**

**Resultado: visitó**

**23** **En «Mis niños guardarán los lápices.», escribe el verbo en presente, con la misma persona.**

**Pista:** En «Mis niños guardarán los lápices.», cambia solo «guardarán» para que hable del presente.

**SOLUCIÓN**

1. En «Mis niños guardarán los lápices.», «guardarán» habla del futuro
2. En «Mis niños guardarán los lápices.», para hablar del presente, «guardarán» pasa a **guardan**

**Resultado: guardan**

**27** **Hay un error con «ayer» en «Ayer Lola abre la ventana.»: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** «Ayer» habla del pasado, pero «abre» no: cambia el verbo de «Ayer Lola abre la ventana.».

**SOLUCIÓN**

1. En «Ayer Lola abre la ventana.», «abre» no va con «ayer»
2. Con «ayer» el verbo debe ir **abrió**

**Resultado: abrió**

**29** **En «Los conductores del barrio buscaron su gorra.», escribe el verbo en presente, con la misma persona.**

**Pista:** En «Los conductores del barrio buscaron su gorra.», cambia solo «buscaron» para que hable del presente.

**SOLUCIÓN**

1. En «Los conductores del barrio buscaron su gorra.», «buscaron» habla del pasado
2. En «Los conductores del barrio buscaron su gorra.», para hablar del presente, «buscaron» pasa a **buscan**

**Resultado: buscan**

4

# Oraciones con sujeto y predicado: concordancia con el verbo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 4. Oraciones con sujeto y predicado: concordancia con el verbo

## Teoría

Una oración tiene dos partes. El sujeto dice de quién se habla y el predicado, lo que se cuenta de él. En «El panadero simpático reparte el pan», el sujeto es «El panadero simpático» y el predicado, «reparte el pan».

Para hallar el sujeto se pregunta al verbo «¿quién?»: ¿quién reparte el pan? El panadero simpático. El verbo concuerda con el sujeto en número: con uno solo va en singular y con varios, en plural, como en «Los panaderos simpáticos reparten el pan».

El sujeto de los ejercicios tiene de una a cuatro palabras: un nombre, dos nombres unidos por «y» o un grupo como «Mi hermana», «El panadero del barrio» o «Los niños de la clase». El verbo va en presente.

### Conceptos clave

- Sujeto: de quién se habla; se halla preguntando «¿quién?» al verbo.
- Predicado: todo lo que la oración cuenta del sujeto, desde el verbo hasta el final.
- Concordancia: sujeto singular, verbo singular; sujeto plural, verbo plural.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.2, aproximación a la lengua como sistema, tipos de oraciones y análisis sintáctico y morfológico).

## Ejercicios básicos

**1** **En la oración «Mis conductoras limpian la mesa.», escribe el sujeto.**

**Pista:** El sujeto es quien hace la acción de «limpian» en «Mis conductoras limpian la mesa.»: pregúntale al verbo quién.

### SOLUCIÓN

1. En «Mis conductoras limpian la mesa.», quien «limpian» es «Mis conductoras»
2. El sujeto de «Mis conductoras limpian la mesa.» es **Mis conductoras**

**Resultado: Mis conductoras**

**2** **En la oración «Marcos y Mario cantan en el coro.», ¿el sujeto va en singular o en plural?**

**Pista:** Mira si «Marcos y Mario» habla de uno solo o de varios; el verbo «cantan» también lo muestra.

**SOLUCIÓN**

1. «Marcos y Mario» habla de varias personas y «cantan» va con varias
2. El sujeto «Marcos y Mario» va en **plural**

**Resultado: plural**

**6** **En la oración «Los panaderos barren la cocina.», escribe el predicado.**

**Pista:** El predicado es lo que se dice del sujeto «Los panaderos» en «Los panaderos barren la cocina.»: empieza en el verbo «barren».

**SOLUCIÓN**

1. En «Los panaderos barren la cocina.», el sujeto es «Los panaderos» y lo demás empieza en «barren»
2. El predicado de «Los panaderos barren la cocina.» es **barren la cocina**

**Resultado: barren la cocina**

**11** **En la oración «Las hermanas desordenadas cocinan una tortilla.», escribe el predicado.**

**Pista:** El predicado es lo que se dice del sujeto «Las hermanas desordenadas» en «Las hermanas desordenadas cocinan una tortilla.»: empieza en el verbo «cocinan».

**SOLUCIÓN**

1. En «Las hermanas desordenadas cocinan una tortilla.», el sujeto es «Las hermanas desordenadas» y lo demás empieza en «cocinan»
2. El predicado de «Las hermanas desordenadas cocinan una tortilla.» es **cocinan una tortilla**

**Resultado: cocinan una tortilla**

**12** **En la oración «Mi hija dibuja un árbol.», ¿el sujeto va en singular o en plural?**

**Pista:** Mira si «Mi hija» habla de uno solo o de varios; el verbo «dibuja» también lo muestra.

**SOLUCIÓN**

1. «Mi hija» habla de una sola persona y «dibuja» va con una
2. El sujeto «Mi hija» va en **singular**

**Resultado: singular**

### 16 En la oración «El bombero del pueblo ve una película.», escribe el sujeto.

**Pista:** El sujeto es quien hace la acción de «ve» en «El bombero del pueblo ve una película.»: pregúntale al verbo quién.

**SOLUCIÓN**

1. En «El bombero del pueblo ve una película.», quien «ve» es «El bombero del pueblo»
2. El sujeto de «El bombero del pueblo ve una película.» es **El bombero del pueblo**

**Resultado: El bombero del pueblo**

### 17 En la oración «Los granjeros del pueblo escuchan la radio.», ¿el sujeto va en singular o en plural?

**Pista:** Mira si «Los granjeros del pueblo» habla de uno solo o de varios; el verbo «escuchan» también lo muestra.

**SOLUCIÓN**

1. «Los granjeros del pueblo» habla de varias personas y «escuchan» va con varias
2. El sujeto «Los granjeros del pueblo» va en **plural**

**Resultado: plural**

### 21 En la oración «Los camareros famosos riegan las plantas.», escribe el predicado.

**Pista:** El predicado es lo que se dice del sujeto «Los camareros famosos» en «Los camareros famosos riegan las plantas.»: empieza en el verbo «riegan».

**SOLUCIÓN**

1. En «Los camareros famosos riegan las plantas.», el sujeto es «Los camareros famosos» y lo demás empieza en «riegan»
2. El predicado de «Los camareros famosos riegan las plantas.» es **riegan las plantas**

**Resultado: riegan las plantas**

### 24 En la oración «Mi hermano limpia la mesa.», escribe el sujeto.

**Pista:** El sujeto es quien hace la acción de «limpia» en «Mi hermano limpia la mesa.»: pregúntale al verbo quién.

**SOLUCIÓN**

1. En «Mi hermano limpia la mesa.», quien «limpia» es «Mi hermano»
2. El sujeto de «Mi hermano limpia la mesa.» es **Mi hermano**

**Resultado: Mi hermano**

**25** **En la oración «El pintor del barrio corre por la playa.», escribe el predicado.**

**Pista:** El predicado es lo que se dice del sujeto «El pintor del barrio» en «El pintor del barrio corre por la playa.»: empieza en el verbo «corre».

**SOLUCIÓN**

1. En «El pintor del barrio corre por la playa.», el sujeto es «El pintor del barrio» y lo demás empieza en «corre»
2. El predicado de «El pintor del barrio corre por la playa.» es **corre por la playa**

**Resultado: corre por la playa**

**30** **En la oración «El bombero ordena su cuarto.», ¿el sujeto va en singular o en plural?**

**Pista:** Mira si «El bombero» habla de uno solo o de varios; el verbo «ordena» también lo muestra.

**SOLUCIÓN**

1. «El bombero» habla de una sola persona y «ordena» va con una
2. El sujeto «El bombero» va en **singular**

**Resultado: singular**

## Ejercicios intermedios

**3** **En la oración «David y Gonzalo nadan en la piscina.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «David y Gonzalo nadan», «David y Gonzalo», «nadan en la piscina» o «en la piscina»?**

**Pista:** Busca en «David y Gonzalo nadan en la piscina.» el grupo que dice quién hace la acción de «nadan»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

**SOLUCIÓN**

1. Quien «nadan» en «David y Gonzalo nadan en la piscina.» es «David y Gonzalo»
2. El sujeto es **David y Gonzalo**

**Resultado: David y Gonzalo**

**4** **En «El niño educado ___ la mochila.», escribe el verbo «llevar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

**Pista:** El sujeto «El niño educado» va en singular, así que «llevar» también: mira cómo acaba.

**SOLUCIÓN**

1. «El niño educado» va en singular: el verbo «llevar» lo sigue
2. Con «El niño educado», «llevar» se escribe **lleva**

**Resultado: lleva**

**7** **En «La hermana de Álvaro visita a su abuela.», cambia el sujeto por «Las abuelas torpes» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Pon «Las abuelas torpes» en lugar de «La hermana de Álvaro» y cambia «visita» para que concuerde.

**SOLUCIÓN**

1. «Las abuelas torpes» va en plural, así que «visita» pasa a «visitan»
2. La oración queda **Las abuelas torpes visitan a su abuela.**

**Resultado: Las abuelas torpes visitan a su abuela.**

**9** **En «El carpintero triste barre la cocina.», cambia el sujeto por «Las bisabuelas antipáticas» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Pon «Las bisabuelas antipáticas» en lugar de «El carpintero triste» y cambia «barre» para que concuerde.

**SOLUCIÓN**

1. «Las bisabuelas antipáticas» va en plural, así que «barre» pasa a «barren»
2. La oración queda **Las bisabuelas antipáticas barren la cocina.**

**Resultado: Las bisabuelas antipáticas barren la cocina.**

**13** **En «Las hijas ___ la puerta.», escribe el verbo «cerrar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

**Pista:** El sujeto «Las hijas» va en plural, así que «cerrar» también: mira cómo acaba.

**SOLUCIÓN**

1. «Las hijas» va en plural: el verbo «cerrar» lo sigue
2. Con «Las hijas», «cerrar» se escribe **cierran**

**Resultado: cierran**

**15** **En la oración «Mi hermana lava los platos.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «lava los platos», «Mi hermana lava», «Mi hermana» o «los platos»?**

**Pista:** Busca en «Mi hermana lava los platos.» el grupo que dice quién hace la acción de «lava»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

**SOLUCIÓN**

1. Quien «lava» en «Mi hermana lava los platos.» es «Mi hermana»
2. El sujeto es **Mi hermana**

**Resultado: Mi hermana**

**19** **En la oración «Mario y Daniel barren la cocina.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «barren la cocina», «Mario y Daniel barren», «la cocina» o «Mario y Daniel»?**

**Pista:** Busca en «Mario y Daniel barren la cocina.» el grupo que dice quién hace la acción de «barren»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

**SOLUCIÓN**

1. Quien «barren» en «Mario y Daniel barren la cocina.» es «Mario y Daniel»
2. El sujeto es **Mario y Daniel**

**Resultado: Mario y Daniel**

**20** **En «Sara y Vega ___ en el coro.», escribe el verbo «cantar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

**Pista:** El sujeto «Sara y Vega» va en plural, así que «cantar» también: mira cómo acaba.

**SOLUCIÓN**

1. «Sara y Vega» va en plural: el verbo «cantar» lo sigue
2. Con «Sara y Vega», «cantar» se escribe **cantan**

**Resultado: cantan**

**23** **En «El peluquero inquieto compra pan.», cambia el sujeto por «Los conductores del pueblo» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Pon «Los conductores del pueblo» en lugar de «El peluquero inquieto» y cambia «compra» para que concuerde.

**SOLUCIÓN**

1. «Los conductores del pueblo» va en plural, así que «compra» pasa a «compran»
2. La oración queda **Los conductores del pueblo compran pan.**

**Resultado: Los conductores del pueblo compran pan.**

**26** **En «Mi peluquera sube la escalera.», cambia el sujeto por «Mis pintores» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Pon «Mis pintores» en lugar de «Mi peluquera» y cambia «sube» para que concuerde.

**SOLUCIÓN**

1. «Mis pintores» va en plural, así que «sube» pasa a «suben»
2. La oración queda **Mis pintores suben la escalera.**

**Resultado: Mis pintores suben la escalera.**

**28** **En la oración «Los fotógrafos del barrio corren por la playa.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «Los fotógrafos del barrio corren», «por la playa», «Los fotógrafos del barrio» o «corren por la playa»?**

**Pista:** Busca en «Los fotógrafos del barrio corren por la playa.» el grupo que dice quién hace la acción de «corren»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

**SOLUCIÓN**

1. Quien «corren» en «Los fotógrafos del barrio corren por la playa.» es «Los fotógrafos del barrio»
2. El sujeto es **Los fotógrafos del barrio**

**Resultado: Los fotógrafos del barrio**

## Ejercicios avanzados

**5** **En la oración «El peluquero del pueblo salta a la comba.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

**Pista:** Cuenta las palabras de «El peluquero del pueblo», que llegan hasta «salta» sin incluirlo.

**SOLUCIÓN**

1. El sujeto de «El peluquero del pueblo salta a la comba.» es «El peluquero del pueblo», antes de «salta»
2. «El peluquero del pueblo» tiene **4** palabras

**Resultado: 4**

**8** **La oración «La bombera tocan la guitarra.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** El sujeto «La bombera» y el verbo «tocan» de «La bombera tocan la guitarra.» no van los dos en singular: corrige el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «La bombera» va en singular y «tocan», no
2. Con «La bombera», el verbo debe ir **toca**

**Resultado: toca**

**10** **La oración «Mis bisabuelos busca su gorra.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** El sujeto «Mis bisabuelos» y el verbo «busca» de «Mis bisabuelos busca su gorra.» no van los dos en plural: corrige el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «Mis bisabuelos» va en plural y «busca», no
2. Con «Mis bisabuelos», el verbo debe ir **buscan**

**Resultado: buscan**

**14** **En la oración «El panadero antipático lava los platos.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

**Pista:** Cuenta las palabras de «El panadero antipático», que llegan hasta «lava» sin incluirlo.

**SOLUCIÓN**

1. El sujeto de «El panadero antipático lava los platos.» es «El panadero antipático», antes de «lava»
2. «El panadero antipático» tiene **3** palabras

**Resultado: 3**

**18** **La oración «El niño visitan a su abuela.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** El sujeto «El niño» y el verbo «visitan» de «El niño visitan a su abuela.» no van los dos en singular: corrige el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «El niño» va en singular y «visitan», no
2. Con «El niño», el verbo debe ir **visita**

**Resultado: visita**

**22** **En la oración «El fotógrafo del barrio abre la ventana.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

**Pista:** Cuenta las palabras de «El fotógrafo del barrio», que llegan hasta «abre» sin incluirlo.

**SOLUCIÓN**

1. El sujeto de «El fotógrafo del barrio abre la ventana.» es «El fotógrafo del barrio», antes de «abre»
2. «El fotógrafo del barrio» tiene **4** palabras

**Resultado: 4**

**27** **La oración «Mi camarera juegan en el parque.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

**Pista:** El sujeto «Mi camarera» y el verbo «juegan» de «Mi camarera juegan en el parque.» no van los dos en singular: corrige el verbo.

**SOLUCIÓN**

1. «Mi camarera» va en singular y «juegan», no
2. Con «Mi camarera», el verbo debe ir **juega**

**Resultado: juega**

**29** **En la oración «Mis bisabuelos dibujan un árbol.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

**Pista:** Cuenta las palabras de «Mis bisabuelos», que llegan hasta «dibujan» sin incluirlo.

**SOLUCIÓN**

1. El sujeto de «Mis bisabuelos dibujan un árbol.» es «Mis bisabuelos», antes de «dibujan»
2. «Mis bisabuelos» tiene **2** palabras

**Resultado: 2**

solucionario

5

# Familias de palabras y palabras derivadas

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 5. Familias de palabras y palabras derivadas

## Teoría

Una familia de palabras es el grupo de las que salen de una misma base y hablan de lo mismo: pan, panadero, panadería y panecillo. Las palabras derivadas son las que se forman añadiendo letras al principio o al final de otra: de «mar», «marino».

Para decidir si una palabra es de la familia hay que mirar dos cosas, que lleve la parte común y que el significado se relacione. «Comida» es de la familia de «comer»; «cometa» empieza igual y no lo es. En los ejercicios también se pregunta qué letras se añaden a una base para formar otra palabra.

Las familias salen de la etimología y de la lista de derivados del Wikcionario, más unas pocas derivadas que hemos revisado una a una, como «cabrito» a partir de «cabra».

### Conceptos clave

- Familia de palabras: las que salen de la misma base (pan, panadero).
- Palabra derivada: se forma añadiendo letras a otra (mar, marino).
- Base: la palabra más corta de la que sale otra (cabra en cabrito).
- Empezar igual no basta: comer y cometa no son de la misma familia.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.3, mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras); etimologías y derivados del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citados con su revisión.

## Ejercicios básicos

### 1 Entre «dibujar», «escritura» y «monedero», ¿qué palabra es de la familia de «moneda»?

**Pista:** Las palabras de una familia comparten una parte con «moneda»: busca entre «dibujar», «escritura» y «monedero» la que se parece a ella.

**SOLUCIÓN**

1. «monedero» lleva dentro «moned», como «moneda»
2. La palabra de la familia de «moneda» es **monedero**

**Resultado: monedero**

**2** **¿Son «planta» y «florista» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.**

**Pista:** Compara el principio de «planta» y de «florista»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

**SOLUCIÓN**

1. «planta» no se parece a «florista» ni en las letras ni en el significado
2. «planta» y «florista» no son de la misma familia: **no**

**Resultado: no**

**6** **La palabra «granjero» viene de otra más corta: ¿de cuál, «granja», «trigo» o «orilla»?**

**Pista:** Quita a «granjero» las letras del final y verás de qué palabra sale.

**SOLUCIÓN**

1. «granjero» empieza como «granja» y tiene más letras
2. «granjero» viene de **granja**

**Resultado: granja**

**8** **La palabra «historiador» viene de otra más corta: ¿de cuál, «avión», «historia» o «jamón»?**

**Pista:** Quita a «historiador» las letras del final y verás de qué palabra sale.

**SOLUCIÓN**

1. «historiador» empieza como «historia» y tiene más letras
2. «historiador» viene de **historia**

**Resultado: historia**

**10** **¿Son «lluvia» y «lluvioso» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.**

**Pista:** Compara el principio de «lluvia» y de «lluvioso»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

**SOLUCIÓN**

1. «lluvioso» sale de «lluvia»
2. «lluvia» y «lluvioso» son de la misma familia: **sí**

**Resultado: sí**

### 14 Entre «lechería», «pomelo» y «puerta», ¿qué palabra es de la familia de «leche»?

**Pista:** Las palabras de una familia comparten una parte con «leche»: busca entre «lechería», «pomelo» y «puerta» la que se parece a ella.

**SOLUCIÓN**

1. «lechería» lleva dentro «lech», como «leche»
2. La palabra de la familia de «leche» es **lechería**

**Resultado: lechería**

### 15 ¿Son «bocanada» y «boca» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.

**Pista:** Compara el principio de «bocanada» y de «boca»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

**SOLUCIÓN**

1. «bocanada» sale de «boca»
2. «bocanada» y «boca» son de la misma familia: **sí**

**Resultado: sí**

### 19 La palabra «florero» viene de otra más corta: ¿de cuál, «suave», «verano» o «flor»?

**Pista:** Quita a «florero» las letras del final y verás de qué palabra sale.

**SOLUCIÓN**

1. «florero» empieza como «flor» y tiene más letras
2. «florero» viene de **flor**

**Resultado: flor**

### 20 Entre «gorro», «tienda» y «pajarito», ¿qué palabra es de la familia de «pájaro»?

**Pista:** Las palabras de una familia comparten una parte con «pájaro»: busca entre «gorro», «tienda» y «pajarito» la que se parece a ella.

**SOLUCIÓN**

1. «pajarito» lleva dentro «pajar», como «pájaro»
2. La palabra de la familia de «pájaro» es **pajarito**

**Resultado: pajarito**

### 21 La palabra «colorado» viene de otra más corta: ¿de cuál, «balcón», «color» o «rinoceronte»?

**Pista:** Quita a «colorado» las letras del final y verás de qué palabra sale.

**SOLUCIÓN**

1. «colorado» empieza como «color» y tiene más letras
2. «colorado» viene de **color**

**Resultado: color**

### 23 ¿Son «pelotazo» y «pelota» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.

**Pista:** Compara el principio de «pelotazo» y de «pelota»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

**SOLUCIÓN**

1. «pelotazo» sale de «pelota»
2. «pelotazo» y «pelota» son de la misma familia: **sí**

**Resultado: sí**

### 26 Entre «seguir», «nuboso» y «libélula», ¿qué palabra es de la familia de «nube»?

**Pista:** Las palabras de una familia comparten una parte con «nube»: busca entre «seguir», «nuboso» y «libélula» la que se parece a ella.

**SOLUCIÓN**

1. «nuboso» lleva dentro «nub», como «nube»
2. La palabra de la familia de «nube» es **nuboso**

**Resultado: nuboso**

### 30 La palabra «alegrar» viene de otra más corta: ¿de cuál, «dentista», «desordenar» o «alegre»?

**Pista:** Quita a «alegrar» las letras del final y verás de qué palabra sale.

**SOLUCIÓN**

1. «alegrar» empieza como «alegre» y tiene más letras
2. «alegrar» viene de **alegre**

**Resultado: alegre**

## Ejercicios intermedios

**3** **Tres de estas palabras son de la familia de «flor»: «floral», «florista», «mesilla» y «floristería». ¿Cuál no lo es?**

**Pista:** Busca la que no comparte con «flor» ninguna parte: «floral», «florista», «mesilla» y «floristería».

**SOLUCIÓN**

1. «mesilla» no se parece a «flor»
2. La que no es de la familia es **mesilla**

**Resultado: mesilla**

**4** **Entre «valle», «pesado», «monedero» y «polvo», ¿cuántas palabras son de la familia de «moneda»?**

**Pista:** Mira una a una «valle», «pesado», «monedero» y «polvo» y cuenta las que llevan dentro «moned».

**SOLUCIÓN**

1. De la familia de «moneda» es «monedero»
2. Hay **1** de la familia de «moneda»

**Resultado: 1**

**9** **Tres de estas palabras son de la familia de «flor»: «floristería», «florecer», «tarea» y «florero». ¿Cuál no lo es?**

**Pista:** Busca la que no comparte con «flor» ninguna parte: «floristería», «florecer», «tarea» y «florero».

**SOLUCIÓN**

1. «tarea» no se parece a «flor»
2. La que no es de la familia es **tarea**

**Resultado: tarea**

**11** **Entre «mejilla», «sangrar», «sonreír» y «desatar», ¿cuántas palabras son de la familia de «sangre»?**

**Pista:** Mira una a una «mejilla», «sangrar», «sonreír» y «desatar» y cuenta las que llevan dentro «sangr».

**SOLUCIÓN**

1. De la familia de «sangre» es «sangrar»
2. Hay **1** de la familia de «sangre»

**Resultado: 1**

**16** **Entre «orilla», «hielo», «librito» y «platillo», ¿cuántas palabras son de la familia de «plato»?**

**Pista:** Mira una a una «orilla», «hielo», «librito» y «platillo» y cuenta las que llevan dentro «plat».

**SOLUCIÓN**

1. De la familia de «plato» es «platillo»
2. Hay **1** de la familia de «plato»

**Resultado: 1**

**17** **Tres de estas palabras son de la familia de «mar»: «marear», «marinero», «pregunta» y «marinera». ¿Cuál no lo es?**

**Pista:** Busca la que no comparte con «mar» ninguna parte: «marear», «marinero», «pregunta» y «marinera».

**SOLUCIÓN**

1. «pregunta» no se parece a «mar»
2. La que no es de la familia es **pregunta**

**Resultado: pregunta**

**22** **Entre «devolver», «camello», «palomar» y «huevo», ¿cuántas palabras son de la familia de «paloma»?**

**Pista:** Mira una a una «devolver», «camello», «palomar» y «huevo» y cuenta las que llevan dentro «palom».

**SOLUCIÓN**

1. De la familia de «paloma» es «palomar»
2. Hay **1** de la familia de «paloma»

**Resultado: 1**

**24** **Tres de estas palabras son de la familia de «queso»: «quesito», «quesero», «techo» y «quesería». ¿Cuál no lo es?**

**Pista:** Busca la que no comparte con «queso» ninguna parte: «quesito», «quesero», «techo» y «quesería».

**SOLUCIÓN**

1. «techo» no se parece a «queso»
2. La que no es de la familia es **techo**

**Resultado: techo**

**28** **Tres de estas palabras son de la familia de «flor»: «florero», «sufrir», «floral» y «florista». ¿Cuál no lo es?**

**Pista:** Busca la que no comparte con «flor» ninguna parte: «florero», «sufrir», «floral» y «florista».

**SOLUCIÓN**

1. «sufrir» no se parece a «flor»
2. La que no es de la familia es **sufrir**

**Resultado: sufrir**

**29** **Entre «entregar», «peine», «cuello» y «pelotazo», ¿cuántas palabras son de la familia de «pelota»?**

**Pista:** Mira una a una «entregar», «peine», «cuello» y «pelotazo» y cuenta las que llevan dentro «pelot».

**SOLUCIÓN**

1. De la familia de «pelota» es «pelotazo»
2. Hay **1** de la familia de «pelota»

**Resultado: 1**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Qué letras se añaden al principio de «obediente» para formar «desobediente»?**

**Pista:** Compara «obediente» con «desobediente»: las letras que sobran delante son las que se han añadido.

**SOLUCIÓN**

1. «desobediente» es «obediente» con unas letras delante
2. A «obediente» se le añade **des**

**Resultado: des**

**7** **Entre «suspender», «escribir», «ojear», «ojeroso», «baile» y «desordenado» hay dos palabras de la familia de «ojo»: escríbelas en orden.**

**Pista:** Busca en «suspender», «escribir», «ojear», «ojeroso», «baile» y «desordenado» las dos que se parecen a «ojo» y apúntalas como salen.

**SOLUCIÓN**

1. «ojear» y «ojeroso» llevan «oj», igual que «ojo»
2. Las dos de la familia de «ojo» son **ojear, ojeroso**

**Resultado: ojear, ojeroso**

**12** **Entre «limonero», «limonada», «magdalena», «húmedo», «noticia» y «viernes» hay dos palabras de la familia de «limón»: escríbelas en orden.**

**Pista:** Busca en «limonero», «limonada», «magdalena», «húmedo», «noticia» y «viernes» las dos que se parecen a «limón» y apúntalas como salen.

**SOLUCIÓN**

1. «limonero» y «limonada» llevan «limon», igual que «limón»
2. Las dos de la familia de «limón» son **limonero, limonada**

**Resultado: limonero, limonada**

**13** **¿Qué letras se añaden al principio de «escribir» para formar «reescribir»?**

**Pista:** Compara «escribir» con «reescribir»: las letras que sobran delante son las que se han añadido.

**SOLUCIÓN**

1. «reescribir» es «escribir» con unas letras delante
2. A «escribir» se le añade **re**

**Resultado: re**

**18** **Entre «casona», «manzana», «caserón», «abeja», «envase» y «cambio» hay dos palabras de la familia de «casa»: escríbelas en orden.**

**Pista:** Busca en «casona», «manzana», «caserón», «abeja», «envase» y «cambio» las dos que se parecen a «casa» y apúntalas como salen.

**SOLUCIÓN**

1. «casona» y «caserón» llevan «cas», igual que «casa»
2. Las dos de la familia de «casa» son **casona, caserón**

**Resultado: casona, caserón**

**25** **Entre «tirar», «comba», «primavera», «zapatilla», «desobediente» y «zapatería» hay dos palabras de la familia de «zapato»: escríbelas en orden.**

**Pista:** Busca en «tirar», «comba», «primavera», «zapatilla», «desobediente» y «zapatería» las dos que se parecen a «zapato» y apúntalas como salen.

**SOLUCIÓN**

1. «zapatilla» y «zapatería» llevan «zapat», igual que «zapato»
2. Las dos de la familia de «zapato» son **zapatilla, zapatería**

**Resultado: zapatilla, zapatería**

**27** **Entre «desenchufar», «mover», «sombrilla», «agarrar», «león» y «sombrero» hay dos palabras de la familia de «sombra»: escríbelas en orden.**

**Pista:** Busca en «desenchufar», «mover», «sombrilla», «agarrar», «león» y «sombrero» las dos que se parecen a «sombra» y apúntalas como salen.

**SOLUCIÓN**

1. «sombrilla» y «sombrero» llevan «sombr», igual que «sombra»
2. Las dos de la familia de «sombra» son **sombrilla, sombrero**

**Resultado: sombrilla, sombrero**

solucionario.de

6

# Sustituir un nombre por un pronombre personal

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 6. Sustituir un nombre por un pronombre personal

## Teoría

Para no repetir un nombre se puede poner un pronombre personal en su lugar. Si se habla de otras personas, los de tercera persona son «él», «ella», «ellos» y «ellas»: «Marta y Lucía comen pan» pasa a «Ellas comen pan». El pronombre toma el género y el número del grupo que sustituye, de modo que «El panadero del barrio» se convierte en «él».

El pronombre solo vale si se sabe a quién se refiere. En «Ana y Pablo van al cine. Ella compra las entradas», «ella» es Ana, porque es la única niña del texto. «Ellos» sirve para varios chicos o para chicos y chicas juntos, y «ellas», solo para chicas.

Hay ejercicios que piden «él», «ella», «ellos» o «ellas» para sustituir al sujeto y otros que piden los demás pronombres personales (yo, tú, nosotros, vosotros) para completar una oración.

**Conceptos clave**

- Pronombre personal: ocupa el lugar de una persona (él, ella, ellos, ellas).
- Toma el género y el número de lo que sustituye.
- «Ellos» vale para chicos o para chicos y chicas; «ellas», solo para chicas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.5, sustituciones pronominales).

## Ejercicios básicos

**1** **En la oración «Irene bebe agua fresca.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Irene».**

**Pista:** «Irene» es una persona: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea niño o niña.

**SOLUCIÓN**

1. «Irene» es singular y femenino
2. En lugar de «Irene» se puede decir **ella**

**Resultado: ella**

**2** **Escribe el pronombre personal que falta en «___ toco la guitarra.»**

**Pista:** Mira el final de «toco» en «___ toco la guitarra.»: dice quién hace la acción.

**SOLUCIÓN**

1. En «___ toco la guitarra.», «toco» va en primera persona del singular
2. En «___ toco la guitarra.» falta **yo**

**Resultado: yo**

**8** **Escribe el pronombre personal que falta en «___ barres la cocina.»**

**Pista:** Mira el final de «barres» en «___ barres la cocina.»: dice quién hace la acción.

**SOLUCIÓN**

1. En «___ barres la cocina.», «barres» va en segunda persona del singular
2. En «___ barres la cocina.» falta **tú**

**Resultado: tú**

**12** **En la oración «Inés y Leo cierran la puerta.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Inés y Leo».**

**Pista:** «Inés y Leo» es un grupo de personas: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea masculino, femenino o mixto.

**SOLUCIÓN**

1. «Inés y Leo» es plural y masculino
2. En lugar de «Inés y Leo» se puede decir **ellos**

**Resultado: ellos**

**14** **Escribe el pronombre personal que falta en «___ salta a la comba.»**

**Pista:** Mira el final de «salta» en «___ salta a la comba.»: dice quién hace la acción.

**SOLUCIÓN**

1. En «___ salta a la comba.», «salta» va en tercera persona del singular
2. En «___ salta a la comba.» falta **él**

**Resultado: él**

**18** **En la oración «Las hermanas impacientes estudian en la biblioteca.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Las hermanas impacientes».**

**Pista:** «Las hermanas impacientes» es un grupo de personas: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea masculino, femenino o mixto.

**SOLUCIÓN**

1. «Las hermanas impacientes» es plural y femenino
2. En lugar de «Las hermanas impacientes» se puede decir **ellas**

**Resultado: ellas**

**23** **Escribe el pronombre personal que falta en «___ subís la escalera.»**

**Pista:** Mira el final de «subís» en «___ subís la escalera.»: dice quién hace la acción.

**SOLUCIÓN**

1. En «___ subís la escalera.», «subís» va en segunda persona del plural
2. En «___ subís la escalera.» falta **vosotros**

**Resultado: vosotros**

**24** **En la oración «Álvaro limpia la mesa.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Álvaro».**

**Pista:** «Álvaro» es una persona: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea niño o niña.

**SOLUCIÓN**

1. «Álvaro» es singular y masculino
2. En lugar de «Álvaro» se puede decir **él**

**Resultado: él**

**27** **Escribe el pronombre personal que falta en «___ cocinas una tortilla.»**

**Pista:** Mira el final de «cocinas» en «___ cocinas una tortilla.»: dice quién hace la acción.

**SOLUCIÓN**

1. En «___ cocinas una tortilla.», «cocinas» va en segunda persona del singular
2. En «___ cocinas una tortilla.» falta **tú**

**Resultado: tú**

**29** **En la oración «La abuela tranquila visita a su abuela.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «La abuela tranquila».**

**Pista:** «La abuela tranquila» es una persona: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea niño o niña.

**SOLUCIÓN**

1. «La abuela tranquila» es singular y femenino
2. En lugar de «La abuela tranquila» se puede decir **ella**

**Resultado: ella**

**30** **Escribe el pronombre personal que falta en «___ riega las plantas.»**

**Pista:** Mira el final de «riega» en «___ riega las plantas.»: dice quién hace la acción.

**SOLUCIÓN**

1. En «___ riega las plantas.», «riega» va en tercera persona del singular
2. En «___ riega las plantas.» falta **él**

**Resultado: él**

## Ejercicios intermedios

**3** **Cambia el sujeto de «La camarera curiosa toca la guitarra.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

**Pista:** Deja «toca la guitarra» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «La camarera curiosa».

**SOLUCIÓN**

1. «La camarera curiosa» se sustituye por «ella»
2. La oración queda **Ella toca la guitarra.**

**Resultado: Ella toca la guitarra.**

**4** **Lee «Adrián y Vega preparan la merienda. Ella ve una película.»: ¿a quién se refiere «Ella»?**

**Pista:** Mira si «Ella» habla de un niño o de una niña en «Adrián y Vega preparan la merienda. Ella ve una película.» y busca su nombre en la primera oración.

**SOLUCIÓN**

1. En «Adrián y Vega preparan la merienda. Ella ve una película.», «Ella» habla de una niña
2. «Ella» se refiere a **Vega**

**Resultado: Vega**

**7** **Lee «Samuel y Irene juegan en el patio. Ella bebe agua fresca.»: ¿a quién se refiere «Ella»?**

**Pista:** Mira si «Ella» habla de un niño o de una niña en «Samuel y Irene juegan en el patio. Ella bebe agua fresca.» y busca su nombre en la primera oración.

**SOLUCIÓN**

1. En «Samuel y Irene juegan en el patio. Ella bebe agua fresca.», «Ella» habla de una niña
2. «Ella» se refiere a **Irene**

**Resultado: Irene**

**10** **Cambia el sujeto de «Los niños ordenan su cuarto.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

**Pista:** Deja «ordenan su cuarto» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Los niños».

**SOLUCIÓN**

1. «Los niños» se sustituye por «ellos»
2. La oración queda **Ellos ordenan su cuarto.**

**Resultado: Ellos ordenan su cuarto.**

**15** **Lee «Nerea y Manuel preparan la merienda. Él come una manzana.»: ¿a quién se refiere «Él»?**

**Pista:** Mira si «Él» habla de un niño o de una niña en «Nerea y Manuel preparan la merienda. Él come una manzana.» y busca su nombre en la primera oración.

**SOLUCIÓN**

1. En «Nerea y Manuel preparan la merienda. Él come una manzana.», «Él» habla de un niño
2. «Él» se refiere a **Manuel**

**Resultado: Manuel**

**17** **Cambia el sujeto de «Mis granjeras ordenan su cuarto.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

**Pista:** Deja «ordenan su cuarto» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Mis granjeras».

**SOLUCIÓN**

1. «Mis granjeras» se sustituye por «ellas»
2. La oración queda **Ellas ordenan su cuarto.**

**Resultado: Ellas ordenan su cuarto.**

**19** **Lee «Julia y Leo preparan la merienda. Ella salta a la comba.»: ¿a quién se refiere «Ella»?**

**Pista:** Mira si «Ella» habla de un niño o de una niña en «Julia y Leo preparan la merienda. Ella salta a la comba.» y busca su nombre en la primera oración.

**SOLUCIÓN**

1. En «Julia y Leo preparan la merienda. Ella salta a la comba.», «Ella» habla de una niña
2. «Ella» se refiere a **Julia**

**Resultado: Julia**

**20** **Cambia el sujeto de «Mario y David ven una película.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

**Pista:** Deja «ven una película» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Mario y David».

**SOLUCIÓN**

1. «Mario y David» se sustituye por «ellos»
2. La oración queda **Ellos ven una película.**

**Resultado: Ellos ven una película.**

**26** **Cambia el sujeto de «La conductora guarda los lápices.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

**Pista:** Deja «guarda los lápices» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «La conductora».

**SOLUCIÓN**

1. «La conductora» se sustituye por «ella»
2. La oración queda **Ella guarda los lápices.**

**Resultado: Ella guarda los lápices.**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lee «Claudia y Pablo plantan un girasol. Claudia y Pablo beben agua fresca.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Claudia y Pablo»?**

**Pista:** «Claudia y Pablo» se repite en «Claudia y Pablo plantan un girasol. Claudia y Pablo beben agua fresca.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

**SOLUCIÓN**

1. «Claudia y Pablo» es plural y masculino
2. En la segunda oración, «Claudia y Pablo» se sustituye por **ellos**

**Resultado: ellos**

**6** **Para no repetir «mi peluquera», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

**Pista:** Mira si «mi peluquera» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

**SOLUCIÓN**

1. «mi peluquera» está en singular y habla de chicas
2. En lugar de «mi peluquera» se usa **ella**

**Resultado: ella**

**9** **Lee «Álvaro y Adrián leen un cuento. Álvaro y Adrián tocan la guitarra.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Álvaro y Adrián»?**

**Pista:** «Álvaro y Adrián» se repite en «Álvaro y Adrián leen un cuento. Álvaro y Adrián tocan la guitarra.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

**SOLUCIÓN**

1. «Álvaro y Adrián» es plural y masculino
2. En la segunda oración, «Álvaro y Adrián» se sustituye por **ellos**

**Resultado: ellos**

**11** **Para no repetir «mi carpintera», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

**Pista:** Mira si «mi carpintera» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

**SOLUCIÓN**

1. «mi carpintera» está en singular y habla de chicas
2. En lugar de «mi carpintera» se usa **ella**

**Resultado: ella**

**13** **Para no repetir «los jardineros», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

**Pista:** Mira si «los jardineros» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

**SOLUCIÓN**

1. «los jardineros» está en plural y habla de chicos
2. En lugar de «los jardineros» se usa **ellos**

**Resultado: ellos**

**16** **Lee «Noa toca la guitarra. Noa bebe agua fresca.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Noa»?**

**Pista:** «Noa» se repite en «Noa toca la guitarra. Noa bebe agua fresca.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

**SOLUCIÓN**

1. «Noa» es singular y femenino
2. En la segunda oración, «Noa» se sustituye por **ella**

**Resultado: ella**

**21** **Lee «Hugo y Óscar estudian en la biblioteca. Hugo y Óscar corren por la playa.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Hugo y Óscar»?**

**Pista:** «Hugo y Óscar» se repite en «Hugo y Óscar estudian en la biblioteca. Hugo y Óscar corren por la playa.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

**SOLUCIÓN**

1. «Hugo y Óscar» es plural y masculino
2. En la segunda oración, «Hugo y Óscar» se sustituye por **ellos**

**Resultado: ellos**

**22** **Para no repetir «el pintor», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

**Pista:** Mira si «el pintor» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

**SOLUCIÓN**

1. «el pintor» está en singular y habla de chicos
2. En lugar de «el pintor» se usa **él**

**Resultado: él**

**25** **Para no repetir «el fotógrafo del pueblo», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

**Pista:** Mira si «el fotógrafo del pueblo» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

**SOLUCIÓN**

1. «el fotógrafo del pueblo» está en singular y habla de chicos
2. En lugar de «el fotógrafo del pueblo» se usa **él**

**Resultado: él**

**28** **Lee «Sara y Sofía bailan en la fiesta. Sara y Sofía beben agua fresca.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Sara y Sofía»?**

**Pista:** «Sara y Sofía» se repite en «Sara y Sofía bailan en la fiesta. Sara y Sofía beben agua fresca.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

**SOLUCIÓN**

1. «Sara y Sofía» es plural y femenino
2. En la segunda oración, «Sara y Sofía» se sustituye por **ellas**

**Resultado: ellas**

7

# Modalidad: enunciativa, interrogativa, exclamativa y exhortativa

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

solucionario.de

# Tema 7. Modalidad: enunciativa, interrogativa, exclamativa y exhortativa

## Teoría

La modalidad es lo que quiere hacer quien habla con la oración. Puede contar algo (enunciativa: «Tomás pinta una casa.»), preguntar (interrogativa: «¿Tomás pinta una casa?»), mostrar un sentimiento (exclamativa: «¡Tomás pinta una casa!») o dar una orden (exhortativa: «Tomás, pinta tu casa.»).

Se reconocen por los signos y por el verbo. Las preguntas van entre «¿» y «?», las exclamaciones entre «¡» y «!», y la orden usa una forma del verbo que manda (pinta, abre, cierra) y suele empezar por el nombre de quien la recibe, seguido de una coma: «Julia, cierra la puerta.»

Con las mismas palabras cambia la modalidad al cambiar los signos: «Lucas guarda los lápices.» pasa a ser pregunta o exclamación con «¿…?» o «¡…!». Se piden esos cambios de signos y también convertir una oración en una orden.

**Conceptos clave**

- Enunciativa: informa de algo y se cierra con punto.
- Interrogativa: pregunta, entre «¿» y «?».
- Exclamativa: expresa un sentimiento, entre «¡» y «!».
- Exhortativa: da una orden; suele llevar el nombre de quien la oye y una coma.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.4, relación entre intención comunicativa y modalidad oracional).

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Qué tipo de oración es «Julia, juega en el parque.»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?

**Pista:** Fíjate en los signos de «Julia, juega en el parque.» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

**SOLUCIÓN**

1. «Julia, juega en el parque.» da una orden
2. «Julia, juega en el parque.» es una oración **exhortativa**

**Resultado: exhortativa**

**2** **¿Cuál de estas oraciones es exhortativa: a) «Julia corre por la playa.», b) «¡Manuel y Marcos buscan su gorra!» o c) «Mateo, visita a tu abuela.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «Julia corre por la playa.», «¡Manuel y Marcos buscan su gorra!» y «Mateo, visita a tu abuela.» la que da una orden a alguien.

**SOLUCIÓN**

1. «Mateo, visita a tu abuela.» da una orden
2. La oración exhortativa es «Mateo, visita a tu abuela.», la **c**

**Resultado: c**

**7** **¿Cuál de estas oraciones es exclamativa: a) «¡Alba planta un girasol!», b) «Marcos, compra pan.» o c) «Mi carpintero planta un girasol.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «¡Alba planta un girasol!», «Marcos, compra pan.» y «Mi carpintero planta un girasol.» la que expresa un sentimiento, entre signos de exclamación.

**SOLUCIÓN**

1. «¡Alba planta un girasol!» expresa un sentimiento
2. La oración exclamativa es «¡Alba planta un girasol!», la **a**

**Resultado: a**

**12** **¿Qué tipo de oración es «¡El bisabuelo lava los platos!»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

**Pista:** Fíjate en los signos de «¡El bisabuelo lava los platos!» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

**SOLUCIÓN**

1. «¡El bisabuelo lava los platos!» expresa un sentimiento
2. «¡El bisabuelo lava los platos!» es una oración **exclamativa**

**Resultado: exclamativa**

**17** **¿Cuál de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Claudia canta en el coro?», b) «Nerea, lleva la mochila.» o c) «Los bomberos abren la ventana.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «¿Claudia canta en el coro?», «Nerea, lleva la mochila.» y «Los bomberos abren la ventana.» la que pregunta algo, entre signos de interrogación.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Claudia canta en el coro?» pregunta algo
2. La oración interrogativa es «¿Claudia canta en el coro?», la **a**

**Resultado: a**

**18** **¿Qué tipo de oración es «¿Adrián sube la escalera?»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

**Pista:** Fíjate en los signos de «¿Adrián sube la escalera?» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Adrián sube la escalera?» pregunta algo
2. «¿Adrián sube la escalera?» es una oración **interrogativa**

**Resultado: interrogativa**

**22** **¿Cuál de estas oraciones es exhortativa: a) «¿Óscar canta en el coro?», b) «Iker, compra pan.» o c) «Las abuelas puntuales plantan un girasol.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «¿Óscar canta en el coro?», «Iker, compra pan.» y «Las abuelas puntuales plantan un girasol.» la que da una orden a alguien.

**SOLUCIÓN**

1. «Iker, compra pan.» da una orden
2. La oración exhortativa es «Iker, compra pan.», la **b**

**Resultado: b**

**24** **¿Qué tipo de oración es «Nerea y Julia saltan a la comba.»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

**Pista:** Fíjate en los signos de «Nerea y Julia saltan a la comba.» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

**SOLUCIÓN**

1. «Nerea y Julia saltan a la comba.» cuenta algo
2. «Nerea y Julia saltan a la comba.» es una oración **enunciativa**

**Resultado: enunciativa**

**26** **¿Cuál de estas oraciones es exhortativa: a) «Samuel, come una manzana.», b) «¿Emma pinta la valla?» o c) «¡Mateo riega las plantas!»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «Samuel, come una manzana.», «¿Emma pinta la valla?» y «¡Mateo riega las plantas!» la que da una orden a alguien.

**SOLUCIÓN**

1. «Samuel, come una manzana.» da una orden
2. La oración exhortativa es «Samuel, come una manzana.», la **a**

**Resultado: a**

**30** **¿Qué tipo de oración es «Pablo, corre por la playa.»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

**Pista:** Fíjate en los signos de «Pablo, corre por la playa.» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

**SOLUCIÓN**

1. «Pablo, corre por la playa.» da una orden
2. «Pablo, corre por la playa.» es una oración **exhortativa**

**Resultado: exhortativa**

## Ejercicios intermedios

**3** **Escribe «Los bisabuelos de Álvaro abren la ventana.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

**Pista:** Rodea «Los bisabuelos de Álvaro abren la ventana» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

**SOLUCIÓN**

1. Se quita el punto de «Los bisabuelos de Álvaro abren la ventana.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡Los bisabuelos de Álvaro abren la ventana!**

**Resultado: ¡Los bisabuelos de Álvaro abren la ventana!**

**4** **Escribe «Marina lee un cuento.» como una orden para Marina: empieza por su nombre y una coma.**

**Pista:** Para dar una orden a Marina, usa el verbo de «Marina lee un cuento.» en la forma con la que se manda a una persona.

**SOLUCIÓN**

1. Para mandar a Marina, el verbo de «Marina lee un cuento.» queda «lee»
2. La orden queda **Marina, lee un cuento.**

**Resultado: Marina, lee un cuento.**

**8** **Escribe «Aitana riega las plantas.» como una orden para Aitana: empieza por su nombre y una coma.**

**Pista:** Para dar una orden a Aitana, usa el verbo de «Aitana riega las plantas.» en la forma con la que se manda a una persona.

**SOLUCIÓN**

1. Para mandar a Aitana, el verbo de «Aitana riega las plantas.» queda «riega»
2. La orden queda **Aitana, riega las plantas.**

**Resultado: Aitana, riega las plantas.**

**10** **Escribe «Nerea y Irene juegan en el parque.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

**Pista:** Rodea «Nerea y Irene juegan en el parque» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

**SOLUCIÓN**

1. Se quita el punto de «Nerea y Irene juegan en el parque.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡Nerea y Irene juegan en el parque!**

**Resultado: ¡Nerea y Irene juegan en el parque!**

**15** **Escribe «Emma barre la cocina.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

**Pista:** Rodea «Emma barre la cocina» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

**SOLUCIÓN**

1. Se quita el punto de «Emma barre la cocina.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡Emma barre la cocina!**

**Resultado: ¡Emma barre la cocina!**

**16** **Escribe «Elena compra pan.» como una orden para Elena: empieza por su nombre y una coma.**

**Pista:** Para dar una orden a Elena, usa el verbo de «Elena compra pan.» en la forma con la que se manda a una persona.

**SOLUCIÓN**

1. Para mandar a Elena, el verbo de «Elena compra pan.» queda «compra»
2. La orden queda **Elena, compra pan.**

**Resultado: Elena, compra pan.**

**20** **Escribe «Elena corre por la playa.» como una orden para Elena: empieza por su nombre y una coma.**

**Pista:** Para dar una orden a Elena, usa el verbo de «Elena corre por la playa.» en la forma con la que se manda a una persona.

**SOLUCIÓN**

1. Para mandar a Elena, el verbo de «Elena corre por la playa.» queda «corre»
2. La orden queda **Elena, corre por la playa.**

**Resultado: Elena, corre por la playa.**

**21** **Escribe «Paula estudia en la biblioteca.» como pregunta, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

**Pista:** Rodea «Paula estudia en la biblioteca» con los signos de interrogación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

**SOLUCIÓN**

1. Se quita el punto de «Paula estudia en la biblioteca.» y se ponen los signos de interrogación
2. La oración queda **¿Paula estudia en la biblioteca?**

**Resultado: ¿Paula estudia en la biblioteca?**

**25** **Escribe «El bombero cuidadoso ve una película.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

**Pista:** Rodea «El bombero cuidadoso ve una película» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

**SOLUCIÓN**

1. Se quita el punto de «El bombero cuidadoso ve una película.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡El bombero cuidadoso ve una película!**

**Resultado: ¡El bombero cuidadoso ve una película!**

**27** **Escribe «Manuel baila en la fiesta.» como una orden para Manuel: empieza por su nombre y una coma.**

**Pista:** Para dar una orden a Manuel, usa el verbo de «Manuel baila en la fiesta.» en la forma con la que se manda a una persona.

**SOLUCIÓN**

1. Para mandar a Manuel, el verbo de «Manuel baila en la fiesta.» queda «baila»
2. La orden queda **Manuel, baila en la fiesta.**

**Resultado: Manuel, baila en la fiesta.**

## Ejercicios avanzados

**5** **Con la oración «Valeria, barre la cocina.», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

**Pista:** Piensa para qué se dice «Valeria, barre la cocina.»: para que alguien haga algo.

**SOLUCIÓN**

1. «Valeria, barre la cocina.» es una oración exhortativa
2. Con «Valeria, barre la cocina.», quien habla **da una orden**

**Resultado: da una orden**

**6** **En el texto «Sara lava los platos. ¿Valeria y Diego buscan su gorra? Manuel, pinta la valla. ¡Las hermanas de Samuel visitan a su abuela!», ¿cuántas oraciones son interrogativas?**

**Pista:** Lee cada oración, empezando por «Sara lava los platos.», y cuenta las interrogativas.

**SOLUCIÓN**

1. Son interrogativas las que preguntan algo, como «¿Valeria y Diego buscan su gorra?»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **1** interrogativa, como «¿Valeria y Diego buscan su gorra?»

**Resultado: 1**

**9** **Con la oración «Mateo, nada en la piscina.», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

**Pista:** Piensa para qué se dice «Mateo, nada en la piscina.»: para que alguien haga algo.

**SOLUCIÓN**

1. «Mateo, nada en la piscina.» es una oración exhortativa
2. Con «Mateo, nada en la piscina.», quien habla **da una orden**

**Resultado: da una orden**

**11** **En el texto «Emma y Samuel cantan en el coro. ¡Álvaro ordena su cuarto! ¿Mi bombera limpia la mesa? Bruno, ordena tu cuarto.», ¿cuántas oraciones son enunciativas?**

**Pista:** Lee cada oración, empezando por «Emma y Samuel cantan en el coro.», y cuenta las enunciativas.

**SOLUCIÓN**

1. Son enunciativas las que cuentan algo, como «Emma y Samuel cantan en el coro.»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **1** enunciativa, como «Emma y Samuel cantan en el coro.»

**Resultado: 1**

**13** **En el texto «¿Las granjeras buscan su gorra? Irene y Noa compran pan. ¿Los pintores amables compran pan? ¡Mis bomberas escuchan la radio!», ¿cuántas oraciones son interrogativas?**

**Pista:** Lee cada oración, empezando por «¿Las granjeras buscan su gorra?», y cuenta las interrogativas.

**SOLUCIÓN**

1. Son interrogativas las que preguntan algo, como «¿Las granjeras buscan su gorra?»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **2** interrogativas, como «¿Las granjeras buscan su gorra?»

**Resultado: 2**

**14** **Con la oración «Los conductores del pueblo estudian en la biblioteca.», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

**Pista:** Piensa para qué se dice «Los conductores del pueblo estudian en la biblioteca.»: para dar una información.

**SOLUCIÓN**

1. «Los conductores del pueblo estudian en la biblioteca.» es una oración enunciativa
2. Con «Los conductores del pueblo estudian en la biblioteca.», quien habla **cuenta algo**

**Resultado: cuenta algo**

**19** **Con la oración «El pintor estudia en la biblioteca.», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

**Pista:** Piensa para qué se dice «El pintor estudia en la biblioteca.»: para dar una información.

**SOLUCIÓN**

1. «El pintor estudia en la biblioteca.» es una oración enunciativa
2. Con «El pintor estudia en la biblioteca.», quien habla **cuenta algo**

**Resultado: cuenta algo**

**23** **En el texto «Valeria, compra pan. Sofía, baila en la fiesta. Las escritoras atentas comen una manzana. ¡Aitana lava los platos!», ¿cuántas oraciones son exhortativas?**

**Pista:** Lee cada oración, empezando por «Valeria, compra pan.», y cuenta las exhortativas.

**SOLUCIÓN**

1. Son exhortativas las que dan una orden, como «Valeria, compra pan.»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **2** exhortativas, como «Valeria, compra pan.»

**Resultado: 2**

**28** **En el texto «¡El jardinero del pueblo lee un cuento! Raúl, monta en bici. Mi cocinera pinta la valla. ¿El pastor visita a su abuela?», ¿cuántas oraciones son interrogativas?**

**Pista:** Lee cada oración, empezando por «¡El jardinero del pueblo lee un cuento!», y cuenta las interrogativas.

**SOLUCIÓN**

1. Son interrogativas las que preguntan algo, como «¿El pastor visita a su abuela?»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **1** interrogativa, como «¿El pastor visita a su abuela?»

**Resultado: 1**

**29** **Con la oración «¿Quién come una manzana?», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

**Pista:** Piensa para qué se dice «¿Quién come una manzana?»: para saber algo.

**SOLUCIÓN**

1. «¿Quién come una manzana?» es una oración interrogativa
2. Con «¿Quién come una manzana?», quien habla **pregunta**

**Resultado: pregunta**

8

# Puntuación: la coma y los dos puntos

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 8. Puntuación: la coma y los dos puntos

## Teoría

La coma separa los elementos de una enumeración, salvo los dos últimos, que se unen con «y»: «Marta ha metido camisetas, calcetines, gorros y bufandas en la maleta». Son cuatro elementos y hacen falta dos comas; con cinco harían falta tres. Delante de «pero» también va coma: «Lucía quiere jugar en el parque, pero llueve mucho.»

Los dos puntos avisan de lo que sigue, por ejemplo una lista: «Ana necesita tres cosas para el campamento: gorra, linterna y saco.» Se ponen además después del saludo de una carta: «Querida abuela:».

Las enumeraciones de los ejercicios tienen de tres a cinco elementos, y se pide contar las comas que faltan, ponerlas, decir detrás de qué palabra va la coma de «pero» o elegir qué oración está bien puntuada.

### Conceptos clave

- Coma de enumeración: entre los elementos, salvo antes de «y».
- Coma antes de «pero».
- Dos puntos: anuncian una lista o van tras el saludo de una carta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.6, signos de puntuación para organizar el texto y expresar intención comunicativa); Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. III.

## Ejercicios básicos

### 1 Faltan comas en la enumeración de «En la mochila llevo compases bolígrafos y libretas.»: ¿cuántas hay que poner?

**Pista:** En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «compases» y los demás.

**SOLUCIÓN**

1. En «En la mochila llevo compases bolígrafos y libretas.» hay 3 elementos: «compases», «bolígrafos» y «libretas»
2. Con 3 elementos como «compases», faltan **1** coma

**Resultado: 1**

### 2 Una carta empieza con «Querida Inés»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

**Pista:** Después del saludo de una carta, como «Querida Inés», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

**SOLUCIÓN**

1. «Querida Inés» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Querida Inés» van **dos puntos**

**Resultado: :**

### 13 Una carta empieza con «Querido hijo»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

**Pista:** Después del saludo de una carta, como «Querido hijo», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

**SOLUCIÓN**

1. «Querido hijo» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Querido hijo» van **dos puntos**

**Resultado: :**

### 14 Faltan comas en la enumeración de «Raúl ha traído tijeras libros y reglas a clase.»: ¿cuántas hay que poner?

**Pista:** En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «tijeras» y los demás.

**SOLUCIÓN**

1. En «Raúl ha traído tijeras libros y reglas a clase.» hay 3 elementos: «tijeras», «libros» y «reglas»
2. Con 3 elementos como «tijeras», faltan **1** coma

**Resultado: 1**

### 17 Una carta empieza con «Querido Manuel»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

**Pista:** Después del saludo de una carta, como «Querido Manuel», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

**SOLUCIÓN**

1. «Querido Manuel» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Querido Manuel» van **dos puntos**

**Resultado: :**

### 21 Faltan comas en la enumeración de «Julia ha visto pingüinos flamencos y hipopótamos en el zoo.»: ¿cuántas hay que poner?

**Pista:** En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «pingüinos» y los demás.

**SOLUCIÓN**

1. En «Julia ha visto pingüinos flamencos y hipopótamos en el zoo.» hay 3 elementos: «pingüinos», «flamencos» y «hipopótamos»
2. Con 3 elementos como «pingüinos», faltan **1** coma

**Resultado: 1**

### 24 Una carta empieza con «Queridos abuelos»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

**Pista:** Después del saludo de una carta, como «Queridos abuelos», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

**SOLUCIÓN**

1. «Queridos abuelos» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Queridos abuelos» van **dos puntos**

**Resultado: :**

### 27 Faltan comas en la enumeración de «Leo ha comprado plátanos zanahorias albóndigas uvas y magdalenas en el mercado.»: ¿cuántas hay que poner?

**Pista:** En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «plátanos» y los demás.

**SOLUCIÓN**

1. En «Leo ha comprado plátanos zanahorias albóndigas uvas y magdalenas en el mercado.» hay 5 elementos: «plátanos», «zanahorias», «albóndigas», «uvas» y «magdalenas»
2. Con 5 elementos como «plátanos», faltan **3** comas

**Resultado: 3**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Qué signo falta antes de la lista en «Lucía lleva cuatro cosas para la excursión manzanas, aceitunas, lentejas y melocotones.»?

**Pista:** La oración «Lucía lleva cuatro cosas para la excursión manzanas, aceitunas, lentejas y melocotones.» anuncia cuatro cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

**SOLUCIÓN**

1. En «Lucía lleva cuatro cosas para la excursión manzanas, aceitunas, lentejas y melocotones.», después de «para la excursión» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «manzanas», van **dos puntos**

**Resultado: :**

### 4 En «Carla quiere saltar a la comba pero no tiene tiempo.», falta una coma: ¿detrás de qué palabra va?

**Pista:** La coma separa las dos partes de «Carla quiere saltar a la comba pero no tiene tiempo.», antes de la palabra «pero».

**SOLUCIÓN**

1. La primera parte de «Carla quiere saltar a la comba pero no tiene tiempo.» acaba en «comba» y la segunda empieza con «pero»
2. La coma va detrás de **comba**

**Resultado: comba**

**7** **Pon las comas que faltan en «En el zoo viven flamencos loros hipopótamos y pingüinos.» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Separa con comas los elementos de «En el zoo viven flamencos loros hipopótamos y pingüinos.», menos los dos últimos, que llevan «y».

**SOLUCIÓN**

1. Los elementos son «flamencos», «loros», «hipopótamos» y «pingüinos»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **En el zoo viven flamencos, loros, hipopótamos y pingüinos.**

**Resultado: En el zoo viven flamencos, loros, hipopótamos y pingüinos.**

**8** **¿Qué signo falta antes de la lista en «Marcos necesita tres cosas para el viaje zapatillas, faldas y vestidos.»?**

**Pista:** La oración «Marcos necesita tres cosas para el viaje zapatillas, faldas y vestidos.» anuncia tres cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

**SOLUCIÓN**

1. En «Marcos necesita tres cosas para el viaje zapatillas, faldas y vestidos.», después de «para el viaje» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «zapatillas», van **dos puntos**

**Resultado: :**

**10** **En «Inés quiere montar en bici pero tiene sueño.», falta una coma: ¿detrás de qué palabra va?**

**Pista:** La coma separa las dos partes de «Inés quiere montar en bici pero tiene sueño.», antes de la palabra «pero».

**SOLUCIÓN**

1. La primera parte de «Inés quiere montar en bici pero tiene sueño.» acaba en «bici» y la segunda empieza con «pero»
2. La coma va detrás de **bici**

**Resultado: bici**

**11** **Pon las comas que faltan en «Bruno lleva botas camisetas gorros y bufandas en la mochila del viaje.» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Separa con comas los elementos de «Bruno lleva botas camisetas gorros y bufandas en la mochila del viaje.», menos los dos últimos, que llevan «y».

**SOLUCIÓN**

1. Los elementos son «botas», «camisetas», «gorros» y «bufandas»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **Bruno lleva botas, camisetas, gorros y bufandas en la mochila del viaje.**

**Resultado: Bruno lleva botas, camisetas, gorros y bufandas en la mochila del viaje.**

**15** **En «Diego quiere lavar los platos pero no tiene tiempo.», falta una coma: ¿detrás de qué palabra va?**

**Pista:** La coma separa las dos partes de «Diego quiere lavar los platos pero no tiene tiempo.», antes de la palabra «pero».

**SOLUCIÓN**

1. La primera parte de «Diego quiere lavar los platos pero no tiene tiempo.» acaba en «platos» y la segunda empieza con «pero»
2. La coma va detrás de **platos**

**Resultado: platos**

**16** **Pon las comas que faltan en «Pablo come uvas huevos fresas bocadillos y galletas en el desayuno.» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Separa con comas los elementos de «Pablo come uvas huevos fresas bocadillos y galletas en el desayuno.», menos los dos últimos, que llevan «y».

**SOLUCIÓN**

1. Los elementos son «uvas», «huevos», «fresas», «bocadillos» y «galletas»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **Pablo come uvas, huevos, fresas, bocadillos y galletas en el desayuno.**

**Resultado: Pablo come uvas, huevos, fresas, bocadillos y galletas en el desayuno.**

**20** **¿Qué signo falta antes de la lista en «Bruno lleva tres cosas para la merienda lentejas, limones y albóndigas.»?**

**Pista:** La oración «Bruno lleva tres cosas para la merienda lentejas, limones y albóndigas.» anuncia tres cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

**SOLUCIÓN**

1. En «Bruno lleva tres cosas para la merienda lentejas, limones y albóndigas.», después de «para la merienda» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «lentejas», van **dos puntos**

**Resultado: :**

**22** **¿Qué signo falta antes de la lista en «Irene lleva tres cosas para el cole gomas, carpetas y compases.»?**

**Pista:** La oración «Irene lleva tres cosas para el cole gomas, carpetas y compases.» anuncia tres cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

**SOLUCIÓN**

1. En «Irene lleva tres cosas para el cole gomas, carpetas y compases.», después de «para el cole» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «gomas», van **dos puntos**

**Resultado: :**

**25** **Pon las comas que faltan en «Nerea ha comprado sábanas almohadas y alfombras para la casa.» y escribe la oración entera.**

**Pista:** Separa con comas los elementos de «Nerea ha comprado sábanas almohadas y alfombras para la casa.», menos los dos últimos, que llevan «y».

**SOLUCIÓN**

1. Los elementos son «sábanas», «almohadas» y «alfombras»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **Nerea ha comprado sábanas, almohadas y alfombras para la casa.**

**Resultado: Nerea ha comprado sábanas, almohadas y alfombras para la casa.**

**30** **¿Qué signo falta antes de la lista en «Mario compra cuatro cosas para el cole libretas, cuadernos, cartulinas y reglas.»?**

**Pista:** La oración «Mario compra cuatro cosas para el cole libretas, cuadernos, cartulinas y reglas.» anuncia cuatro cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

**SOLUCIÓN**

1. En «Mario compra cuatro cosas para el cole libretas, cuadernos, cartulinas y reglas.», después de «para el cole» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «libretas», van **dos puntos**

**Resultado: :**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Vega lleva abrigos, zapatillas y vestidos en la mochila del viaje.», b) «Vega lleva abrigos, zapatillas, y vestidos en la mochila del viaje.» o c) «Vega lleva abrigos zapatillas y vestidos en la mochila del viaje.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara «Vega lleva abrigos, zapatillas y vestidos en la mochila del viaje.», «Vega lleva abrigos, zapatillas, y vestidos en la mochila del viaje.» y «Vega lleva abrigos zapatillas y vestidos en la mochila del viaje.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

**SOLUCIÓN**

1. En «Vega lleva abrigos, zapatillas y vestidos en la mochila del viaje.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «abrigos» y los demás, las comas están bien en la **a**

**Resultado: a**

**6** **Escribe «Pablo quiere bailar en la fiesta pero no encuentra las llaves.» con la coma que falta antes de «pero».**

**Pista:** Pon una coma justo antes de «pero» en «Pablo quiere bailar en la fiesta pero no encuentra las llaves.» y deja las demás palabras como están.

**SOLUCIÓN**

1. En «Pablo quiere bailar en la fiesta pero no encuentra las llaves.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Pablo quiere bailar en la fiesta, pero no encuentra las llaves.**

**Resultado: Pablo quiere bailar en la fiesta, pero no encuentra las llaves.**

**9** **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Marcos guarda coches peonzas y tambores en el baúl.», b) «Marcos guarda coches, peonzas y tambores en el baúl.» o c) «Marcos guarda coches, peonzas, y tambores en el baúl.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara «Marcos guarda coches peonzas y tambores en el baúl.», «Marcos guarda coches, peonzas y tambores en el baúl.» y «Marcos guarda coches, peonzas, y tambores en el baúl.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

**SOLUCIÓN**

1. En «Marcos guarda coches, peonzas y tambores en el baúl.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «coches» y los demás, las comas están bien en la **b**

**Resultado: b**

**12** **Escribe «Julia quiere buscar su gorra pero tiene sueño.» con la coma que falta antes de «pero».**

**Pista:** Pon una coma justo antes de «pero» en «Julia quiere buscar su gorra pero tiene sueño.» y deja las demás palabras como están.

**SOLUCIÓN**

1. En «Julia quiere buscar su gorra pero tiene sueño.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Julia quiere buscar su gorra, pero tiene sueño.**

**Resultado: Julia quiere buscar su gorra, pero tiene sueño.**

**18** **Escribe «Samuel quiere correr por la playa pero no encuentra las llaves.» con la coma que falta antes de «pero».**

**Pista:** Pon una coma justo antes de «pero» en «Samuel quiere correr por la playa pero no encuentra las llaves.» y deja las demás palabras como están.

**SOLUCIÓN**

1. En «Samuel quiere correr por la playa pero no encuentra las llaves.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Samuel quiere correr por la playa, pero no encuentra las llaves.**

**Resultado: Samuel quiere correr por la playa, pero no encuentra las llaves.**

**19** **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Rubén ha comprado sábanas, cucharas y vasos para la casa.», b) «Rubén ha comprado sábanas, cucharas, y vasos para la casa.» o c) «Rubén ha comprado sábanas cucharas y vasos para la casa.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara «Rubén ha comprado sábanas, cucharas y vasos para la casa.», «Rubén ha comprado sábanas, cucharas, y vasos para la casa.» y «Rubén ha comprado sábanas cucharas y vasos para la casa.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

**SOLUCIÓN**

1. En «Rubén ha comprado sábanas, cucharas y vasos para la casa.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «sábanas» y los demás, las comas están bien en la **a**

**Resultado: a**

**23** **Escribe «Samuel quiere abrir la ventana pero es muy tarde.» con la coma que falta antes de «pero».**

**Pista:** Pon una coma justo antes de «pero» en «Samuel quiere abrir la ventana pero es muy tarde.» y deja las demás palabras como están.

**SOLUCIÓN**

1. En «Samuel quiere abrir la ventana pero es muy tarde.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Samuel quiere abrir la ventana, pero es muy tarde.**

**Resultado: Samuel quiere abrir la ventana, pero es muy tarde.**

**26** **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Irene guarda peonzas coches y tambores en el baúl.», b) «Irene guarda peonzas, coches y tambores en el baúl.» o c) «Irene guarda peonzas, coches, y tambores en el baúl.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara «Irene guarda peonzas coches y tambores en el baúl.», «Irene guarda peonzas, coches y tambores en el baúl.» y «Irene guarda peonzas, coches, y tambores en el baúl.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

**SOLUCIÓN**

1. En «Irene guarda peonzas, coches y tambores en el baúl.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «peonzas» y los demás, las comas están bien en la **b**

**Resultado: b**

**28** **Escribe «Gonzalo quiere ver una película pero tiene sueño.» con la coma que falta antes de «pero».**

**Pista:** Pon una coma justo antes de «pero» en «Gonzalo quiere ver una película pero tiene sueño.» y deja las demás palabras como están.

**SOLUCIÓN**

1. En «Gonzalo quiere ver una película pero tiene sueño.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Gonzalo quiere ver una película, pero tiene sueño.**

**Resultado: Gonzalo quiere ver una película, pero tiene sueño.**

**29** **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Gonzalo ha visitado tiendas mercados y calles de la ciudad.», b) «Gonzalo ha visitado tiendas, mercados y calles de la ciudad.» o c) «Gonzalo ha visitado tiendas, mercados, y calles de la ciudad.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara «Gonzalo ha visitado tiendas mercados y calles de la ciudad.», «Gonzalo ha visitado tiendas, mercados y calles de la ciudad.» y «Gonzalo ha visitado tiendas, mercados, y calles de la ciudad.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

**SOLUCIÓN**

1. En «Gonzalo ha visitado tiendas, mercados y calles de la ciudad.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «tiendas» y los demás, las comas están bien en la **b**

**Resultado: b**

9

# Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas y la tilde

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

solucionario.de

# Tema 9. Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas y la tilde

## Teoría

La sílaba tónica es la que suena más fuerte. Según su lugar, la palabra es aguda si es la última («can-CIÓN»), llana si es la penúltima («ME-sa») o esdrújula si es la antepenúltima («SÁ-ba-do»).

La tilde sale de esa clase y de cómo acaba la palabra. Las agudas la llevan si terminan en vocal, en «n» o en «s» (canción, sofá). Las llanas, al revés, si no terminan en vocal, ni en «n», ni en «s» (lápiz, árbol). Las esdrújulas la llevan siempre (sábado, lámpara).

Para decidir, se separa la palabra en sílabas, se localiza la tónica y se mira el final. En los ejercicios no salen palabras en las que dos vocales seguidas se pronuncian en sílabas distintas (como «país» o «día»), porque su tilde sigue otra norma que se estudia en 6.º.

**Conceptos clave**

- Sílaba tónica: la que suena más fuerte.
- Aguda: la última; lleva tilde si acaba en vocal, «n» o «s».
- Llana: la penúltima; lleva tilde si no acaba en vocal, «n» ni «s».
- Esdrújula: suena más fuerte la antepenúltima y siempre lleva tilde (sábado).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.7, observación y formulación de generalizaciones sobre la acentuación); reglas generales de acentuación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. II.

## Ejercicios básicos

### 1 Según su sílaba tónica, ¿«tambor» es aguda, llana o esdrújula?

**Pista:** Busca la sílaba de «tambor» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

**SOLUCIÓN**

1. «tambor» se separa «tam-bor» y se pronuncia más fuerte «bor»
2. Como «bor» es la última sílaba, «tambor» es **aguda**

**Resultado: aguda**

### 2 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «salvavidas»?

**Pista:** Di «salvavidas» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

**SOLUCIÓN**

1. «salvavidas» se separa en «sal-va-vi-das»
2. En «salvavidas» suena más fuerte **vi**

**Resultado: vi**

### 15 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «profesor»?

**Pista:** Di «profesor» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

**SOLUCIÓN**

1. «profesor» se separa en «pro-fe-sor»
2. En «profesor» suena más fuerte **sor**

**Resultado: sor**

### 16 Según su sílaba tónica, ¿«espantapájaros» es aguda, llana o esdrújula?

**Pista:** Busca la sílaba de «espantapájaros» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

**SOLUCIÓN**

1. «espantapájaros» se separa «es-pan-ta-pá-ja-ros» y se pronuncia más fuerte «pá»
2. Como «pá» es la antepenúltima sílaba, «espantapájaros» es **esdrújula**

**Resultado: esdrújula**

### 21 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «melón»?

**Pista:** Di «melón» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

**SOLUCIÓN**

1. «melón» se separa en «me-lón»
2. En «melón» suena más fuerte **lón**

**Resultado: lón**

### 23 Según su sílaba tónica, ¿«concha» es aguda, llana o esdrújula?

**Pista:** Busca la sílaba de «concha» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

**SOLUCIÓN**

1. «concha» se separa «con-cha» y se pronuncia más fuerte «con»
2. Como «con» es la penúltima sílaba, «concha» es **llana**

**Resultado: llana**

### 26 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «pomelo»?

**Pista:** Di «pomelo» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

**SOLUCIÓN**

1. «pomelo» se separa en «po-me-lo»
2. En «pomelo» suena más fuerte **me**

**Resultado: me**

### 30 Según su sílaba tónica, ¿«rosal» es aguda, llana o esdrújula?

**Pista:** Busca la sílaba de «rosal» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

**SOLUCIÓN**

1. «rosal» se separa «ro-sal» y se pronuncia más fuerte «sal»
2. Como «sal» es la última sílaba, «rosal» es **aguda**

**Resultado: aguda**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Hay que ponerle tilde a «cara»? Responde sí o no.

**Pista:** Averigua si «cara» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

**SOLUCIÓN**

1. «cara» es llana y la regla no pide tilde
2. «cara» no lleva tilde: **no**

**Resultado: no**

### 4 Escribe con su tilde la palabra «balcon».

**Pista:** «balcon» es aguda: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

**SOLUCIÓN**

1. En «balcon» suena más fuerte «cón», porque es aguda
2. Con su tilde, «balcon» se escribe **balcón**

**Resultado: balcón**

### 7 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «curioso», «domingo» y «gorrion»?

**Pista:** Averigua si «curioso», «domingo» y «gorrion» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «gorrion» es aguda y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **gorrion**

**Resultado: gorrion**

### 11 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «mejilla», «limonada» y «debil»?

**Pista:** Averigua si «mejilla», «limonada» y «debil» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «debil» es llana y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **debil**

**Resultado: debil**

### 13 Escribe con su tilde la palabra «pulmon».

**Pista:** «pulmon» es aguda: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

**SOLUCIÓN**

1. En «pulmon» suena más fuerte «món», porque es aguda
2. Con su tilde, «pulmon» se escribe **pulmón**

**Resultado: pulmón**

### 14 ¿Hay que ponerle tilde a «coche»? Responde sí o no.

**Pista:** Averigua si «coche» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

**SOLUCIÓN**

1. «coche» es llana y la regla no pide tilde
2. «coche» no lleva tilde: **no**

**Resultado: no**

### 18 ¿Hay que ponerle tilde a «sarten»? Responde sí o no.

**Pista:** Averigua si «sarten» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

**SOLUCIÓN**

1. «sartén» es aguda y la regla pide tilde
2. «sarten» lleva tilde: **sí**

**Resultado: sí**

### 19 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «avion», «tobillo» y «iglesia»?

**Pista:** Averigua si «avion», «tobillo» y «iglesia» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «avion» es aguda y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **avion**

**Resultado: avion**

### 20 Escribe con su tilde la palabra «sabado».

**Pista:** «sabado» es esdrújula: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

**SOLUCIÓN**

1. En «sabado» suena más fuerte «sá», porque es esdrújula
2. Con su tilde, «sabado» se escribe **sábado**

**Resultado: sábado**

### 24 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «melon», «altavoz» y «pantera»?

**Pista:** Averigua si «melon», «altavoz» y «pantera» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «melon» es aguda y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **melon**

**Resultado: melon**

### 25 ¿Hay que ponerle tilde a «jamon»? Responde sí o no.

**Pista:** Averigua si «jamon» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

**SOLUCIÓN**

1. «jamón» es aguda y la regla pide tilde
2. «jamon» lleva tilde: **sí**

**Resultado: sí**

### 28 Escribe con su tilde la palabra «calido».

**Pista:** «calido» es esdrújula: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

**SOLUCIÓN**

1. En «calido» suena más fuerte «cá», porque es esdrújula
2. Con su tilde, «calido» se escribe **cálido**

**Resultado: cálido**

## Ejercicios avanzados

### 5 ¿Cuál lleva bien la tilde, «jardin» o «jardín»?

**Pista:** Comprueba con la regla si «jardín» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «jardin» sin tilde no sigue la regla: es aguda
2. La palabra bien escrita es **jardín**

**Resultado: jardín**

**6** **Entre «profesor», «hipopótamo», «juego» y «helicóptero», ¿cuántas palabras son llanas?**

**Pista:** Busca en cada una de «profesor», «hipopótamo», «juego» y «helicóptero» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la penúltima.

**SOLUCIÓN**

1. «profesor» es aguda, «hipopótamo» es esdrújula, «juego» es llana y «helicóptero» es esdrújula
2. Son llanas «juego»: **1**

**Resultado: 1**

**8** **¿Por qué lleva tilde «helicóptero»: a) «es aguda y acaba en n, en s o en vocal», b) «es esdrújula» o c) «es llana y no acaba en n, en s ni en vocal»? Escribe la letra.**

**Pista:** Averigua si «helicóptero» es aguda, llana o esdrújula y cómo acaba: de eso depende la regla.

**SOLUCIÓN**

1. «helicóptero» es esdrújula
2. La regla de «helicóptero» es la **b**

**Resultado: b**

**9** **¿Por qué lleva tilde «espantapájaros»: a) «es llana y no acaba en n, en s ni en vocal», b) «es esdrújula» o c) «es aguda y acaba en n, en s o en vocal»? Escribe la letra.**

**Pista:** Averigua si «espantapájaros» es aguda, llana o esdrújula y cómo acaba: de eso depende la regla.

**SOLUCIÓN**

1. «espantapájaros» es esdrújula
2. La regla de «espantapájaros» es la **b**

**Resultado: b**

**10** **Entre «huella», «cuervo», «cucharón» y «patín», ¿cuántas palabras son agudas?**

**Pista:** Busca en cada una de «huella», «cuervo», «cucharón» y «patín» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la última.

**SOLUCIÓN**

1. «huella» es llana, «cuervo» es llana, «cucharón» es aguda y «patín» es aguda
2. Son agudas «cucharón» y «patín»: **2**

**Resultado: 2**

### 12 ¿Cuál lleva bien la tilde, «azucar» o «azúcar»?

**Pista:** Comprueba con la regla si «azúcar» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «azucar» sin tilde no sigue la regla: es llana
2. La palabra bien escrita es **azúcar**

**Resultado: azúcar**

### 17 ¿Cuál lleva bien la tilde, «cancion» o «canción»?

**Pista:** Comprueba con la regla si «canción» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «cancion» sin tilde no sigue la regla: es aguda
2. La palabra bien escrita es **canción**

**Resultado: canción**

### 22 Entre «cómodo», «corazón», «jersey» y «lámpara», ¿cuántas palabras son esdrújulas?

**Pista:** Busca en cada una de «cómodo», «corazón», «jersey» y «lámpara» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la antepenúltima.

**SOLUCIÓN**

1. «cómodo» es esdrújula, «corazón» es aguda, «jersey» es aguda y «lámpara» es esdrújula
2. Son esdrújulas «cómodo» y «lámpara»: **2**

**Resultado: 2**

### 27 ¿Cuál lleva bien la tilde, «jamón» o «jamon»?

**Pista:** Comprueba con la regla si «jamón» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

**SOLUCIÓN**

1. «jamon» sin tilde no sigue la regla: es aguda
2. La palabra bien escrita es **jamón**

**Resultado: jamón**

### 29 Entre «balcón», «hipopótamo», «cálido» y «color», ¿cuántas palabras son agudas?

**Pista:** Busca en cada una de «balcón», «hipopótamo», «cálido» y «color» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la última.

**SOLUCIÓN**

1. «balcón» es aguda, «hipopótamo» es esdrújula, «cálido» es esdrújula y «color» es aguda
2. Son agudas «balcón» y «color»: **2**

**Resultado: 2**

solucionario.de

10

# Comparaciones, personificaciones y refranes

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

# Tema 10. Comparaciones, personificaciones y refranes

## Teoría

Una comparación une dos cosas que se parecen con «como», «igual que» o «tan… como»: «Lucía es rápida como un rayo», «Mi abuelo es tan fuerte como un toro». En la personificación, una cosa hace algo propio de una persona: «El sol sonríe sobre el pueblo», «Las nubes lloran sobre el campo». Si el sol solo calienta la playa, no hay personificación.

Los refranes son frases breves de tradición oral, y en los ejercicios se completan con la palabra que falta: «Más vale tarde que nunca», «La unión hace la fuerza». Los de los ejercicios son una selección del Wikcionario hecha a mano.

El decreto cita también las metáforas y los juegos de palabras, que en los ejercicios de 5.º no salen.

### Conceptos clave

- Comparación: une dos cosas con «como», «igual que» o «tan… como».
- Personificación: una cosa hace algo propio de una persona.
- Refrán: frase breve de tradición oral que se completa con la palabra que falta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48666 (saberes básicos C.2, refranes y textos de tradición oral, y C.6, recursos del lenguaje literario); refranes del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), elegidos a mano; comparaciones y personificaciones, textos propios del equipo editorial de solucionario.de.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Hay una comparación en «La mochila es muy pesada.»? Responde sí o no.

**Pista:** Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «La mochila es muy pesada.» lo hace.

**SOLUCIÓN**

1. «La mochila es muy pesada.» solo dice cómo es «La mochila» y no lo une a otra cosa
2. En «La mochila es muy pesada.» hay una comparación: **no**

**Resultado: no**

**2** **¿En cuál de estas oraciones hace una cosa algo propio de una persona: a) «El jardín se despierta con la primavera.», b) «La tormenta llega por el norte.» o c) «La niebla cubre el valle.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «El jardín se despierta con la primavera.», «La tormenta llega por el norte.» y «La niebla cubre el valle.» la que atribuye a una cosa lo que solo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «El jardín se despierta con la primavera.», «el jardín» se despierta como una persona
2. La personificación de «el jardín» está en la **a**

**Resultado: a**

**7** **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «El mensaje es tan claro como el agua.», b) «Mi bombero es muy pequeño.» o c) «Mi pastor es muy listo.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «El mensaje es tan claro como el agua.», «Mi bombero es muy pequeño.» y «Mi pastor es muy listo.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

**SOLUCIÓN**

1. «El mensaje es tan claro como el agua.» une «El mensaje» y «el agua» con «como»
2. Con «El mensaje» y «el agua», la comparación está en la **a**

**Resultado: a**

**14** **¿En cuál de estas oraciones hace una cosa algo propio de una persona: a) «La luna sale por la noche.», b) «La fuente ríe con el agua.» o c) «El sol calienta la playa.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «La luna sale por la noche.», «La fuente ríe con el agua.» y «El sol calienta la playa.» la que atribuye a una cosa lo que solo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «La fuente ríe con el agua.», «la fuente» ríe como una persona
2. La personificación de «la fuente» está en la **b**

**Resultado: b**

**19** **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «El agua es tan fresca como una lechuga.», b) «Elena es fuerte.» o c) «Manuel es lento.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «El agua es tan fresca como una lechuga.», «Elena es fuerte.» y «Manuel es lento.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

**SOLUCIÓN**

1. «El agua es tan fresca como una lechuga.» une «El agua» y «una lechuga» con «como»
2. Con «El agua» y «una lechuga», la comparación está en la **a**

**Resultado: a**

**20** **¿Hay una comparación en «La mesa es lisa como un espejo.»? Responde sí o no.**

**Pista:** Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «La mesa es lisa como un espejo.» lo hace.

**SOLUCIÓN**

1. En «La mesa es lisa como un espejo.» se compara «La mesa» con «un espejo», unidos por «como»
2. En «La mesa es lisa como un espejo.» hay una comparación: **sí**

**Resultado: sí**

**24** **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «El postre es dulce.», b) «La joya es tan brillante como una estrella.» o c) «Mi hija es trabajadora.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «El postre es dulce.», «La joya es tan brillante como una estrella.» y «Mi hija es trabajadora.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

**SOLUCIÓN**

1. «La joya es tan brillante como una estrella.» une «La joya» y «una estrella» con «como»
2. Con «La joya» y «una estrella», la comparación está en la **b**

**Resultado: b**

**27** **¿Hay una comparación en «Mi pintor es alegre como unas castañuelas.»? Responde sí o no.**

**Pista:** Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «Mi pintor es alegre como unas castañuelas.» lo hace.

**SOLUCIÓN**

1. En «Mi pintor es alegre como unas castañuelas.» se compara «Mi pintor» con «unas castañuelas», unidos por «como»
2. En «Mi pintor es alegre como unas castañuelas.» hay una comparación: **sí**

**Resultado: sí**

**29** **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «Mi pastora es fuerte.», b) «Mi panadera es tan pequeña como un ratón.» o c) «Aitana es muy trabajadora.»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca entre «Mi pastora es fuerte.», «Mi panadera es tan pequeña como un ratón.» y «Aitana es muy trabajadora.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

**SOLUCIÓN**

1. «Mi panadera es tan pequeña como un ratón.» une «Mi panadera» y «un ratón» con «como»
2. Con «Mi panadera» y «un ratón», la comparación está en la **b**

**Resultado: b**

## Ejercicios intermedios

**3** **Completa la comparación «El papel es blanco igual que ___»: «el carbón», «la seda» o «la nieve»?**

**Pista:** En «El papel es blanco igual que ___», busca la cosa que es el mejor ejemplo de lo que dice «blanco».

**SOLUCIÓN**

1. La cosa que mejor ejemplo da de «blanco» es «la nieve»
2. «El papel es blanco igual que ___» se completa con **la nieve**

**Resultado: la nieve**

**4** **¿Qué dos cosas se comparan en «El suelo es duro como una piedra.»? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Una cosa va antes de «como» y la otra, después, en «El suelo es duro como una piedra.».

**SOLUCIÓN**

1. Antes de «como» está «El suelo» y después, «una piedra»
2. Se comparan **El suelo, una piedra**

**Resultado: El suelo, una piedra**

**6** **En «El suelo es duro como una piedra.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

**Pista:** Mira entre qué dos cosas, «El suelo» y «una piedra», aparece la palabra que las une.

**SOLUCIÓN**

1. En «El suelo es duro como una piedra.» se comparan «El suelo» y «una piedra»
2. «El suelo» y «una piedra» se unen con **como**

**Resultado: como**

**8** **En «La tormenta grita sobre el valle.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

**Pista:** Busca en «La tormenta grita sobre el valle.» qué cosa realiza la acción «grita»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «La tormenta grita sobre el valle.», «grita» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **La tormenta**

**Resultado: La tormenta**

**9** **¿Qué acción propia de una persona hace «las nubes» en «Las nubes lloran sobre el campo.»?**

**Pista:** Busca en «Las nubes lloran sobre el campo.» lo que hace «las nubes»: es lo que haría una persona.

**SOLUCIÓN**

1. En «Las nubes lloran sobre el campo.», «las nubes» hace algo que hacen las personas
2. La acción es **lloran**

**Resultado: lloran**

**11** **¿Qué acción propia de una persona hace «el invierno» en «El invierno visita el pueblo con su manto blanco.»?**

**Pista:** Busca en «El invierno visita el pueblo con su manto blanco.» lo que hace «el invierno»: es lo que haría una persona.

**SOLUCIÓN**

1. En «El invierno visita el pueblo con su manto blanco.», «el invierno» hace algo que hacen las personas
2. La acción es **visita**

**Resultado: visita**

**12** **Completa la comparación «El paquete es ligero igual que ___»: «el carbón», «una pluma» o «un plomo»?**

**Pista:** En «El paquete es ligero igual que ___», busca la cosa que es el mejor ejemplo de lo que dice «ligero».

**SOLUCIÓN**

1. La cosa que mejor ejemplo da de «ligero» es «una pluma»
2. «El paquete es ligero igual que ___» se completa con **una pluma**

**Resultado: una pluma**

**13** **En «La moneda es brillante como una estrella.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

**Pista:** Mira entre qué dos cosas, «La moneda» y «una estrella», aparece la palabra que las une.

**SOLUCIÓN**

1. En «La moneda es brillante como una estrella.» se comparan «La moneda» y «una estrella»
2. «La moneda» y «una estrella» se unen con **como**

**Resultado: como**

**16** **¿Qué dos cosas se comparan en «Mi hija es puntual como un reloj.»? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Una cosa va antes de «como» y la otra, después, en «Mi hija es puntual como un reloj.».

**SOLUCIÓN**

1. Antes de «como» está «Mi hija» y después, «un reloj»
2. Se comparan **Mi hija, un reloj**

**Resultado: Mi hija, un reloj**

**17** **En «La fuente ríe con el agua.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

**Pista:** Busca en «La fuente ríe con el agua.» qué cosa realiza la acción «ríe»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «La fuente ríe con el agua.», «ríe» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **La fuente**

**Resultado: La fuente**

**21** **¿Qué acción propia de una persona hace «la tierra» en «La tierra respira tras la lluvia.»?**

**Pista:** Busca en «La tierra respira tras la lluvia.» lo que hace «la tierra»: es lo que haría una persona.

**SOLUCIÓN**

1. En «La tierra respira tras la lluvia.», «la tierra» hace algo que hacen las personas
2. La acción es **respira**

**Resultado: respira**

**22** **En «La niebla abraza el valle.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

**Pista:** Busca en «La niebla abraza el valle.» qué cosa realiza la acción «abraza»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «La niebla abraza el valle.», «abraza» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **La niebla**

**Resultado: La niebla**

**23** **¿Qué dos cosas se comparan en «Mi carpintera es fuerte igual que un león.»? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Una cosa va antes de «igual que» y la otra, después, en «Mi carpintera es fuerte igual que un león.».

**SOLUCIÓN**

1. Antes de «igual que» está «Mi carpintera» y después, «un león»
2. Se comparan **Mi carpintera, un león**

**Resultado: Mi carpintera, un león**

**25** **Completa la comparación «Manuel es rápido como ___»: «el viento», «una tortuga» o «una torre»?**

**Pista:** En «Manuel es rápido como ___», busca la cosa que es el mejor ejemplo de lo que dice «rápido».

**SOLUCIÓN**

1. La cosa que mejor ejemplo da de «rápido» es «el viento»
2. «Manuel es rápido como ___» se completa con **el viento**

**Resultado: el viento**

**26** **En «El paquete es ligero igual que una pluma.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

**Pista:** Mira entre qué dos cosas, «El paquete» y «una pluma», aparece la palabra que las une.

**SOLUCIÓN**

1. En «El paquete es ligero igual que una pluma.» se comparan «El paquete» y «una pluma»
2. «El paquete» y «una pluma» se unen con **igual que**

**Resultado: igual que**

**28** **En «Las nubes lloran sobre el campo.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

**Pista:** Busca en «Las nubes lloran sobre el campo.» qué cosa realiza la acción «lloran»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «Las nubes lloran sobre el campo.», «lloran» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **Las nubes**

**Resultado: Las nubes**

**30** **¿Qué dos cosas se comparan en «La cama es dura igual que una piedra.»? Escríbelas en orden.**

**Pista:** Una cosa va antes de «igual que» y la otra, después, en «La cama es dura igual que una piedra.».

**SOLUCIÓN**

1. Antes de «igual que» está «La cama» y después, «una piedra»
2. Se comparan **La cama, una piedra**

**Resultado: La cama, una piedra**

## Ejercicios avanzados

**5** **Termina el refrán «No es oro todo lo que ___» con la palabra que falta.**

**Pista:** Los refranes se dicen siempre igual: recuerda cómo acaba «No es oro todo lo que ___».

**SOLUCIÓN**

1. Dicho entero, el refrán suena «No es oro todo lo que reluce»
2. Al refrán «No es oro todo lo que ___» le falta **reluce**

**Resultado: reluce**

**10** **¿Hay una personificación en «La casa tiene un jardín grande.»? Responde sí o no.**

**Pista:** Hay personificación si «la casa» hace en «La casa tiene un jardín grande.» algo que solo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «La casa tiene un jardín grande.», «la casa» hace lo que hace una cosa de verdad
2. En «La casa tiene un jardín grande.» hay una personificación: **no**

**Resultado: no**

**15** **¿Hay una personificación en «El coche tose en la cuesta.»? Responde sí o no.**

**Pista:** Hay personificación si «el coche» hace en «El coche tose en la cuesta.» algo que solo hacen las personas.

**SOLUCIÓN**

1. En «El coche tose en la cuesta.», «el coche» tose como una persona
2. En «El coche tose en la cuesta.» hay una personificación: **sí**

**Resultado: sí**

**18** **Termina el refrán «No se ganó zamora en una ___» con la palabra que falta.**

**Pista:** Los refranes se dicen siempre igual: recuerda cómo acaba «No se ganó zamora en una ___».

**SOLUCIÓN**

1. Dicho entero, el refrán suena «No se ganó zamora en una hora»
2. Al refrán «No se ganó zamora en una ___» le falta **hora**

**Resultado: hora**

# ¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

**solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-5-primaria-edebe/**

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria Edebé
© solucionario.de

# Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de