SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-5-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio 3
2. El verbo: infinitivo, persona y número 13
3. Conjugar: presente, pasado y futuro 22
4. Oraciones con sujeto y predicado: concordancia con el verbo 32
5. Familias de palabras y palabras derivadas 42
6. Sustituir un nombre por un pronombre personal 52
7. Modalidad: enunciativa, interrogativa, exclamativa y exhortativa 62
8. Puntuación: la coma y los dos puntos 72
9. Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas y la tilde 84
10. Comparaciones, personificaciones y refranes 94

¿Quieres más solucionarios? 104

Créditos de los textos 105

solucionario.de

1

Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 1. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio

Teoría

Las palabras se clasifican por lo que hacen en la oración. El sustantivo nombra a alguien o algo (hermana, mochila), el adjetivo dice cómo es (cansada, azul), el verbo dice la acción (corre, escribimos) y el adverbio dice cómo, dónde, cuándo o cuánto ocurre algo (bien, aquí, ayer, mucho). En «Los niños cansados corren despacio», «niños» es sustantivo, «cansados» es adjetivo, «corren» es verbo y «despacio» es adverbio.

Los adverbios de los ejercicios son de cuatro clases: de lugar (aquí, allí, cerca, lejos, arriba, abajo, dentro, fuera), de tiempo (hoy, ayer, siempre, nunca, luego, después, pronto, entonces), de modo (bien, mal, deprisa, despacio) y de cantidad (mucho, poco, bastante). Los que acaban en «-mente», como «rápidamente», son de modo y se forman con el femenino de un adjetivo: «rápida» más «mente».

Hay palabras que cambian de clase según la frase: «rojo» es adjetivo en «un coche rojo» y sustantivo en «el rojo». Por eso las palabras sueltas de los ejercicios son solo las que tienen una única clase en el Wikcionario y en el Wiktionary, y las demás aparecen dentro de una oración.

Conceptos clave

- Sustantivo: nombra a alguien o algo (puerta, Lucía).
- Adjetivo: dice cómo es el sustantivo (pequeña, amable).
- Verbo: dice la acción (salta, escribieron).
- Adverbio: dice cómo, dónde, cuándo o cuánto (bien, allí, hoy, poco).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saberes básicos D.1 y D.2, categorías gramaticales y la lengua como sistema); clases de adverbios según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE, 2009), cap. 30; clase de cada palabra según el Wikcionario y el Wiktionary (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada.

Ejercicios básicos

1 ¿De qué clase es la palabra «apagar»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

Pista: Piensa qué dice «apagar»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

SOLUCIÓN

1. «apagar» dice una acción
2. «apagar» es **verbo**

Resultado: verbo

2 Entre estas cinco palabras, «triste», «honestamente», «leve», «amor» y «allí», ¿cuántas son adverbios?

Pista: Clasifica una a una «triste», «honestamente», «leve», «amor» y «allí» y cuenta solo adverbios.

SOLUCIÓN

1. Una a una: «triste» es adjetivo, «honestamente» es adverbio, «leve» es adjetivo, «amor» es sustantivo y «allí» es adverbio
2. Cuentan «allí» y «honestamente»: hay **2** adverbios

Resultado: 2

9 Entre estas cinco palabras, «profundo», «pegar», «fideo», «hambre» y «comenzar», ¿cuántas son adjetivos?

Pista: Clasifica una a una «profundo», «pegar», «fideo», «hambre» y «comenzar» y cuenta solo adjetivos.

SOLUCIÓN

1. Una a una: «profundo» es adjetivo, «pegar» es verbo, «fideo» es sustantivo, «hambre» es sustantivo y «comenzar» es verbo
2. Cuentan «profundo»: hay **1** adjetivo

Resultado: 1

12 ¿De qué clase es la palabra «veloz»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

Pista: Piensa qué dice «veloz»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

SOLUCIÓN

1. «veloz» dice cómo es algo
2. «veloz» es **adjetivo**

Resultado: adjetivo

13 Entre estas cinco palabras, «llover», «lavadero», «orgullosamente», «agradable» y «rápidamente», ¿cuántas son adverbios?

Pista: Clasifica una a una «llover», «lavadero», «orgullosamente», «agradable» y «rápidamente» y cuenta solo adverbios.

SOLUCIÓN

1. Una a una: «llover» es verbo, «lavadero» es sustantivo, «orgullosamente» es adverbio, «agradable» es adjetivo y «rápidamente» es adverbio
2. Cuentan «orgullosamente» y «rápidamente»: hay **2** adverbios

Resultado: 2

18 ¿De qué clase es la palabra «invierno»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

Pista: Piensa qué dice «invierno»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

SOLUCIÓN

1. «invierno» nombra una cosa, un animal o una persona
2. «invierno» es **sustantivo**

Resultado: sustantivo

23 Entre estas cinco palabras, «alegremente», «aquí», «arriba», «suavemente» y «rayo», ¿cuántas son sustantivos?

Pista: Clasifica una a una «alegremente», «aquí», «arriba», «suavemente» y «rayo» y cuenta solo sustantivos.

SOLUCIÓN

1. Una a una: «alegremente» es adverbio, «aquí» es adverbio, «arriba» es adverbio, «suavemente» es adverbio y «rayo» es sustantivo
2. Cuentan «rayo»: hay **1** sustantivo

Resultado: 1

24 ¿De qué clase es la palabra «atentamente»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

Pista: Piensa qué dice «atentamente»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

SOLUCIÓN

1. «atentamente» dice cómo, dónde, cuándo o cuánto ocurre algo
2. «atentamente» es **adverbio**

Resultado: adverbio

25 Entre estas cinco palabras, «honesto», «floristería», «tomate», «incapaz» y «pesado», ¿cuántas son sustantivos?

Pista: Clasifica una a una «honesto», «floristería», «tomate», «incapaz» y «pesado» y cuenta solo sustantivos.

SOLUCIÓN

1. Una a una: «honesto» es adjetivo, «floristería» es sustantivo, «tomate» es sustantivo, «incapaz» es adjetivo y «pesado» es adjetivo
2. Cuentan «floristería» y «tomate»: hay **2** sustantivos

Resultado: 2

29 ¿De qué clase es la palabra «luego»: sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio?

Pista: Piensa qué dice «luego»: los sustantivos nombran, los adjetivos dicen cómo es algo, los verbos dicen acciones y los adverbios dicen cómo, dónde, cuándo o cuánto.

SOLUCIÓN

1. «luego» dice cómo, dónde, cuándo o cuánto ocurre algo
2. «luego» es **adverbio**

Resultado: adverbio

30 Entre estas cinco palabras, «aquí», «atentamente», «curiosamente», «tejado» y «blando», ¿cuántas son adjetivos?

Pista: Clasifica una a una «aquí», «atentamente», «curiosamente», «tejado» y «blando» y cuenta solo adjetivos.

SOLUCIÓN

1. Una a una: «aquí» es adverbio, «atentamente» es adverbio, «curiosamente» es adverbio, «tejado» es sustantivo y «blando» es adjetivo
2. Cuentan «blando»: hay **1** adjetivo

Resultado: 1

Ejercicios intermedios

3 **En «Adrián y Mateo juegan abajo.», ¿qué clase de adverbio es «abajo»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

Pista: Pregunta por «abajo» a la acción de «juegan»: dónde ocurre.

SOLUCIÓN

1. «abajo» responde a la pregunta «dónde» sobre «juegan»
2. «abajo» es un adverbio **de lugar**

Resultado: de lugar

4 **Escribe la palabra de «La escritora divertida camina bastante.» que es un verbo.**

Pista: Lee «La escritora divertida camina bastante.» palabra por palabra y busca la que dice la acción.

SOLUCIÓN

1. En «La escritora divertida camina bastante.», «camina» dice la acción
2. Un verbo de «La escritora divertida camina bastante.» es **camina**

Resultado: camina

7 **En «El pastor nervioso siempre compra pan.», ¿qué clase de adverbio es «siempre»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

Pista: Pregunta por «siempre» a la acción de «compra»: cuándo ocurre.

SOLUCIÓN

1. «siempre» responde a la pregunta «cuándo» sobre «compra»
2. «siempre» es un adverbio **de tiempo**

Resultado: de tiempo

11 **Escribe la palabra de «El carpintero triste juega bastante.» que es un adjetivo.**

Pista: Lee «El carpintero triste juega bastante.» palabra por palabra y busca la que dice cómo es.

SOLUCIÓN

1. En «El carpintero triste juega bastante.», «triste» dice cómo es
2. Un adjetivo de «El carpintero triste juega bastante.» es **triste**

Resultado: triste

15 **Escribe la palabra de «Las enfermeras enfadadas comen mucho.» que es un adverbio.**

Pista: Lee «Las enfermeras enfadadas comen mucho.» palabra por palabra y busca la que dice cómo, dónde o cuánto.

SOLUCIÓN

1. En «Las enfermeras enfadadas comen mucho.», «mucho» dice cómo, dónde o cuánto
2. Un adverbio de «Las enfermeras enfadadas comen mucho.» es **mucho**

Resultado: mucho

16 **En «Mis fotógrafas trabajan bien.», ¿qué clase de adverbio es «bien»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

Pista: Pregunta por «bien» a la acción de «trabajan»: cómo ocurre.

SOLUCIÓN

1. «bien» responde a la pregunta «cómo» sobre «trabajan»
2. «bien» es un adverbio **de modo**

Resultado: de modo

21 **Escribe la palabra de «Los fotógrafos humildes duermen cerca.» que es un adjetivo.**

Pista: Lee «Los fotógrafos humildes duermen cerca.» palabra por palabra y busca la que dice cómo es.

SOLUCIÓN

1. En «Los fotógrafos humildes duermen cerca.», «humildes» dice cómo es
2. Un adjetivo de «Los fotógrafos humildes duermen cerca.» es **humildes**

Resultado: humildes

22 **En «Los camareros generosos escriben ordenadamente.», ¿qué clase de adverbio es «ordenadamente»: de lugar, de tiempo, de modo o de cantidad?**

Pista: Pregunta por «ordenadamente» a la acción de «escriben»: cómo ocurre.

SOLUCIÓN

1. «ordenadamente» responde a la pregunta «cómo» sobre «escriben»
2. «ordenadamente» es un adverbio **de modo**

Resultado: de modo

26 **Escribe la palabra de «Las abuelas antipáticas estudian cuidadosamente.» que es un verbo.**

Pista: Lee «Las abuelas antipáticas estudian cuidadosamente.» palabra por palabra y busca la que dice la acción.

SOLUCIÓN

1. En «Las abuelas antipáticas estudian cuidadosamente.», «estudian» dice la acción
2. Un verbo de «Las abuelas antipáticas estudian cuidadosamente.» es **estudian**

Resultado: estudian

Ejercicios avanzados

5 **Tres de estas palabras son sustantivos: «libro», «acera», «visitar» y «tortuga». ¿Cuál es la intrusa?**

Pista: Comprueba si «libro», «acera», «visitar» y «tortuga» son sustantivos: una de ellas no lo es.

SOLUCIÓN

1. «visitar» no es sustantivo: es verbo
2. Sobra **visitar**

Resultado: visitar

6 **De estas palabras, «recibir», «calabaza», «tímidamente», «honesto» y «quieto», escribe en orden los adjetivos.**

Pista: Mira una a una «recibir», «calabaza», «tímidamente», «honesto» y «quieto» y apunta, en el orden en que salen, las que son adjetivos.

SOLUCIÓN

1. Son adjetivos «honesto» y «quieto» de la lista «recibir», «calabaza», «tímidamente», «honesto» y «quieto»
2. Los adjetivos, en orden, son **honesto, quieto**

Resultado: honesto, quieto

8 **De estas palabras, «cromo», «aceptar», «arriba», «dividir» y «camaleón», escribe en orden los verbos.**

Pista: Mira una a una «cromo», «aceptar», «arriba», «dividir» y «camaleón» y apunta, en el orden en que salen, las que son verbos.

SOLUCIÓN

1. Son verbos «aceptar» y «dividir» de la lista «cromo», «aceptar», «arriba», «dividir» y «camaleón»
2. Los verbos, en orden, son **aceptar, dividir**

Resultado: aceptar, dividir

10 **Tres de estas palabras son adverbios: «contestar», «amablemente», «aquí» y «después». ¿Cuál es la intrusa?**

Pista: Comprueba si «contestar», «amablemente», «aquí» y «después» son adverbios: una de ellas no lo es.

SOLUCIÓN

1. «contestar» no es adverbio: es verbo
2. Sobra **contestar**

Resultado: contestar

14 **Tres de estas palabras son adjetivos: «precioso», «agridulce», «grave» y «revista». ¿Cuál es la intrusa?**

Pista: Comprueba si «precioso», «agridulce», «grave» y «revista» son adjetivos: una de ellas no lo es.

SOLUCIÓN

1. «revista» no es adjetivo: es sustantivo
2. Sobra **revista**

Resultado: revista

17 **De estas palabras, «cajón», «camión», «leve», «triciclo» y «travieso», escribe en orden los sustantivos.**

Pista: Mira una a una «cajón», «camión», «leve», «triciclo» y «travieso» y apunta, en el orden en que salen, las que son sustantivos.

SOLUCIÓN

1. Son sustantivos «cajón», «camión» y «triciclo» de la lista «cajón», «camión», «leve», «triciclo» y «travieso»
2. Los sustantivos, en orden, son **cajón, camión, triciclo**

Resultado: cajón, camión, triciclo

19 **De estas palabras, «lejos», «orilla», «naranjo», «arriba» y «aceptar», escribe en orden los sustantivos.**

Pista: Mira una a una «lejos», «orilla», «naranjo», «arriba» y «aceptar» y apunta, en el orden en que salen, las que son sustantivos.

SOLUCIÓN

1. Son sustantivos «orilla» y «naranjo» de la lista «lejos», «orilla», «naranjo», «arriba» y «aceptar»
2. Los sustantivos, en orden, son **orilla, naranjo**

Resultado: orilla, naranjo

20 **Tres de estas palabras son adjetivos: «tímidamente», «honesto», «cercano» y «cálido». ¿Cuál es la intrusa?**

Pista: Comprueba si «tímidamente», «honesto», «cercano» y «cálido» son adjetivos: una de ellas no lo es.

SOLUCIÓN

1. «tímidamente» no es adjetivo: es adverbio
2. Sobra **tímidamente**

Resultado: tímidamente

27 **Tres de estas palabras son verbos: «bailar», «descuidado», «estudiar» y «desatar». ¿Cuál es la intrusa?**

Pista: Comprueba si «bailar», «descuidado», «estudiar» y «desatar» son verbos: una de ellas no lo es.

SOLUCIÓN

1. «descuidado» no es verbo: es adjetivo
2. Sobra **descuidado**

Resultado: descuidado

28 **De estas palabras, «arcoíris», «entregar», «abajo», «mirar» y «dividir», escribe en orden los verbos.**

Pista: Mira una a una «arcoíris», «entregar», «abajo», «mirar» y «dividir» y apunta, en el orden en que salen, las que son verbos.

SOLUCIÓN

1. Son verbos «entregar», «mirar» y «dividir» de la lista «arcoíris», «entregar», «abajo», «mirar» y «dividir»
2. Los verbos, en orden, son **entregar, mirar, dividir**

Resultado: entregar, mirar, dividir

2

El verbo: infinitivo, persona y número

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 2. El verbo: infinitivo, persona y número

Teoría

El infinitivo es el nombre del verbo en el diccionario y acaba en -ar, -er o -ir. De «canto», «cantas» y «cantamos» es «cantar»; de «bebe», «beber»; de «vivimos», «vivir».

Cada forma del verbo dice quién hace la acción. Con una sola persona, el singular: yo, tú, él o ella. Con varias, el plural: nosotros, vosotros, ellos o ellas. Así, «cantáis» es la forma de «vosotros», segunda persona del plural, y «cantan» la de «ellos», tercera persona del plural.

Las formas sueltas de los ejercicios salen de las tablas de conjugación del Wikcionario y solo entran las que tienen una lectura posible: de «cantáis» no se duda.

Conceptos clave

- Infinitivo: la forma del diccionario (cantar, beber, vivir).
- Persona y número: quién hace la acción y cuántos son.
- Singular: yo, tú, él, ella. Plural: nosotros, vosotros, ellos, ellas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saberes básicos D.1 y D.2, categorías gramaticales y análisis morfológico); formas de los verbos según las tablas de conjugación del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citadas con su revisión.

Ejercicios básicos

1 Escribe el infinitivo de «cogerán».

Pista: El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «cogerán»?

SOLUCIÓN

1. «cogerán» es una forma del verbo «coger»
2. El infinitivo de «cogerán» es **coger**

Resultado: coger

2 ¿La forma verbal «dará» está en singular o en plural?

Pista: Mira cuántas personas hacen la acción de «dará»: una sola es singular y varias, plural.

SOLUCIÓN

1. «dará» habla de una sola persona
2. «dará» está en **singular**

Resultado: singular

6 Del verbo pagar, la forma «pagó»: ¿en qué persona y número está?

Pista: Piensa quién hace la acción de «pagó»: una sola persona si es singular, y si habla, escucha o es otra persona.

SOLUCIÓN

1. «pagó» la dice sobre otra persona
2. «pagó» está en **tercera persona del singular**

Resultado: tercera persona del singular

11 Del verbo llevar, la forma «llevas»: ¿en qué persona y número está?

Pista: Piensa quién hace la acción de «llevas»: una sola persona si es singular, y si habla, escucha o es otra persona.

SOLUCIÓN

1. «llevas» la dice a quien escucha
2. «llevas» está en **segunda persona del singular**

Resultado: segunda persona del singular

12 ¿La forma verbal «jugáis» está en singular o en plural?

Pista: Mira cuántas personas hacen la acción de «jugáis»: una sola es singular y varias, plural.

SOLUCIÓN

1. «jugáis» habla de varias personas
2. «jugáis» está en **plural**

Resultado: plural

14 Escribe el infinitivo de «temeré».

Pista: El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «temeré»?

SOLUCIÓN

1. «temeré» es una forma del verbo «temer»
2. El infinitivo de «temeré» es **temer**

Resultado: temer

19 ¿La forma verbal «celebrabas» está en singular o en plural?

Pista: Mira cuántas personas hacen la acción de «celebrabas»: una sola es singular y varias, plural.

SOLUCIÓN

1. «celebrabas» habla de una sola persona
2. «celebrabas» está en **singular**

Resultado: singular

20 Del verbo respirar, la forma «respirasteis»: ¿en qué persona y número está?

Pista: Piensa quién hace la acción de «respirasteis»: varias personas si es plural, y si habla, escucha o es otra persona.

SOLUCIÓN

1. «respirasteis» la dice a quienes escuchan
2. «respirasteis» está en **segunda persona del plural**

Resultado: segunda persona del plural

21 Escribe el infinitivo de «hablará».

Pista: El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «hablará»?

SOLUCIÓN

1. «hablará» es una forma del verbo «hablar»
2. El infinitivo de «hablará» es **hablar**

Resultado: hablar

22 ¿La forma verbal «conocíais» está en singular o en plural?

Pista: Mira cuántas personas hacen la acción de «conocíais»: una sola es singular y varias, plural.

SOLUCIÓN

1. «conocíais» habla de varias personas
2. «conocíais» está en **plural**

Resultado: plural

23 Del verbo vender, la forma «vendí»: ¿en qué persona y número está?

Pista: Piensa quién hace la acción de «vendí»: una sola persona si es singular, y si habla, escucha o es otra persona.

SOLUCIÓN

1. «vendí» la dice quien habla
2. «vendí» está en **primera persona del singular**

Resultado: primera persona del singular

28 Escribe el infinitivo de «repetiste».

Pista: El infinitivo es el nombre del verbo, el que acaba en «-ar», «-er» o «-ir»: ¿de qué verbo es «repetiste»?

SOLUCIÓN

1. «repetiste» es una forma del verbo «repetir»
2. El infinitivo de «repetiste» es **repetir**

Resultado: repetir

29 ¿La forma verbal «sufro» está en singular o en plural?

Pista: Mira cuántas personas hacen la acción de «sufro»: una sola es singular y varias, plural.

SOLUCIÓN

1. «sufro» habla de una sola persona
2. «sufro» está en **singular**

Resultado: singular

Ejercicios intermedios

3 La oración «Vosotros plantáis un girasol.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?

Pista: Busca quién hace la acción de «plantáis» en «Vosotros plantáis un girasol.»: ese sujeto marca la persona y el número.

SOLUCIÓN

1. En «Vosotros plantáis un girasol.», «plantáis» va con «Vosotros»
2. En «Vosotros plantáis un girasol.», el verbo está en **segunda persona del plural**

Resultado: segunda persona del plural

4 Escribe el verbo «coser» en presente, en segunda persona del plural.

Pista: Cambia el final de «coser» según la persona: segunda persona del plural lleva una terminación propia.

SOLUCIÓN

1. Con vosotros, «coser» cambia su final
2. En segunda persona del plural, «coser» se escribe **coséis**

Resultado: coséis

8 La oración «Yo pinto la valla.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?

Pista: Busca quién hace la acción de «pinto» en «Yo pinto la valla.»: ese sujeto marca la persona y el número.

SOLUCIÓN

1. En «Yo pinto la valla.», «pinto» va con «Yo»
2. En «Yo pinto la valla.», el verbo está en **primera persona del singular**

Resultado: primera persona del singular

10 Escribe el verbo «servir» en presente, en tercera persona del plural.

Pista: Cambia el final de «servir» según la persona: tercera persona del plural lleva una terminación propia.

SOLUCIÓN

1. Con ellos o ellas, «servir» cambia su final
2. En tercera persona del plural, «servir» se escribe **sirven**

Resultado: sirven

16 La oración «Vega y Lucía cocinan una tortilla.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?

Pista: Busca quién hace la acción de «cocinan» en «Vega y Lucía cocinan una tortilla.»: ese sujeto marca la persona y el número.

SOLUCIÓN

1. En «Vega y Lucía cocinan una tortilla.», «cocinan» va con «Vega y Lucía»
2. En «Vega y Lucía cocinan una tortilla.», el verbo está en **tercera persona del plural**

Resultado: tercera persona del plural

18 **Escribe el verbo «viajar» en presente, en segunda persona del singular.**

Pista: Cambia el final de «viajar» según la persona: segunda persona del singular lleva una terminación propia.

SOLUCIÓN

1. Con tú, «viajar» cambia su final
2. En segunda persona del singular, «viajar» se escribe **viajas**

Resultado: viajas

26 **Escribe el verbo «dividir» en presente, en primera persona del plural.**

Pista: Cambia el final de «dividir» según la persona: primera persona del plural lleva una terminación propia.

SOLUCIÓN

1. Con nosotros, «dividir» cambia su final
2. En primera persona del plural, «dividir» se escribe **dividimos**

Resultado: dividimos

27 **La oración «Elena lava los platos.» tiene un verbo: ¿en qué persona y número está?**

Pista: Busca quién hace la acción de «lava» en «Elena lava los platos.»: ese sujeto marca la persona y el número.

SOLUCIÓN

1. En «Elena lava los platos.», «lava» va con «Elena»
2. En «Elena lava los platos.», el verbo está en **tercera persona del singular**

Resultado: tercera persona del singular

Ejercicios avanzados

5 **Tres de estas formas son del verbo «bajar»: «bajamos», «sufrieron», «bajó» y «bajabas». ¿Cuál sobra?**

Pista: Pasa cada forma, «bajamos», «sufrieron», «bajó» y «bajabas», al infinitivo: la que no sea «bajar» sobra.

SOLUCIÓN

1. «sufrieron» no es una forma de «bajar»
2. Sobra **sufrieron**

Resultado: sufrieron

7 **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «llamaste»: «respondes», «separaron» o «suspendíamos»?**

Pista: Averigua la persona y el número de «llamaste» y compáralos con «respondes», «separaron» y «suspendíamos».

SOLUCIÓN

1. «llamaste» está en segunda persona del singular, igual que «respondes»
2. La forma que va con «llamaste» es **respondes**

Resultado: respondes

9 **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «llamas»: «ganáis», «recibió» o «saltaste»?**

Pista: Averigua la persona y el número de «llamas» y compáralos con «ganáis», «recibió» y «saltaste».

SOLUCIÓN

1. «llamas» está en segunda persona del singular, igual que «saltaste»
2. La forma que va con «llamas» es **saltaste**

Resultado: saltaste

13 **Tres de estas formas son del verbo «aceptar»: «aceptaron», «quedas», «acepté» y «aceptasteis». ¿Cuál sobra?**

Pista: Pasa cada forma, «aceptaron», «quedas», «acepté» y «aceptasteis», al infinitivo: la que no sea «aceptar» sobra.

SOLUCIÓN

1. «quedas» no es una forma de «aceptar»
2. Sobra **quedas**

Resultado: quedas

15 **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «acabé»: «subí», «subiste» o «limpiabais»?**

Pista: Averigua la persona y el número de «acabé» y compáralos con «subí», «subiste» y «limpiabais».

SOLUCIÓN

1. «acabé» está en primera persona del singular, igual que «subí»
2. La forma que va con «acabé» es **subí**

Resultado: subí

17 **Tres de estas formas son del verbo «encender»: «llenábamos», «encendían», «encendiste» y «encenderé». ¿Cuál sobra?**

Pista: Pasa cada forma, «llenábamos», «encendían», «encendiste» y «encenderé», al infinitivo: la que no sea «encender» sobra.

SOLUCIÓN

1. «llenábamos» no es una forma de «encender»
2. Sobra **llenábamos**

Resultado: llenábamos

24 **Tres de estas formas son del verbo «restar»: «conocerás», «restáis», «restaron» y «restarán». ¿Cuál sobra?**

Pista: Pasa cada forma, «conocerás», «restáis», «restaron» y «restarán», al infinitivo: la que no sea «restar» sobra.

SOLUCIÓN

1. «conocerás» no es una forma de «restar»
2. Sobra **conocerás**

Resultado: conocerás

25 **¿Cuál de estas formas verbales está en la misma persona y número que «suspendí»: «temisteis», «aceptan» o «comenzaré»?**

Pista: Averigua la persona y el número de «suspendí» y compáralos con «temisteis», «aceptan» y «comenzaré».

SOLUCIÓN

1. «suspendí» está en primera persona del singular, igual que «comenzaré»
2. La forma que va con «suspendí» es **comenzaré**

Resultado: comenzaré

30 **Tres de estas formas son del verbo «juntar»: «recordaron», «juntan», «juntábamos» y «juntaréis». ¿Cuál sobra?**

Pista: Pasa cada forma, «recordaron», «juntan», «juntábamos» y «juntaréis», al infinitivo: la que no sea «juntar» sobra.

SOLUCIÓN

1. «recordaron» no es una forma de «juntar»
2. Sobra **recordaron**

Resultado: recordaron

3

Conjugar: presente, pasado y futuro

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 3. Conjugar: presente, pasado y futuro

Teoría

Conjugar es escribir un verbo con una persona y un tiempo. Los adverbios de tiempo ayudan a elegir: con «hoy» y «ahora» va el presente, con «ayer» y «anoche» el pasado y con «mañana» el futuro. Con «canto» como modelo: «Hoy canto», «Ayer canté», «Mañana cantaré».

Hay más de una forma válida. Para el pasado valen «canté» y «cantaba», y con «mañana» sirve también el presente, como en «Mañana voy al médico». Los ejercicios aceptan esas variantes y no admiten una forma que no concuerde con el adverbio: «Ayer cantaré» está mal.

Cuando se pregunta el tiempo de una forma suelta, solo se usan formas que no pueden ser de dos tiempos a la vez.

Conceptos clave

- Presente: hoy, ahora (canto).
- Pasado: ayer, anoche (canté, cantaba).
- Futuro: mañana (cantaré).
- Con «mañana» vale también el presente: «Mañana voy».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saberes básicos D.1, categorías gramaticales, y D.5, correlación temporal establecida mediante los distintos tiempos verbales); adverbios de tiempo y tiempos verbales según la Nueva gramática de la lengua española (RAE y ASALE, 2009); formas del Wikcionario (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe el verbo «nadar» como pide el adverbio «anoche» en «Anoche nosotras ___ en la piscina.»

Pista: «Anoche» marca el tiempo de «nadar»: ya ocurrió.

SOLUCIÓN

1. «Anoche» habla del pasado, y «nosotras» va en primera persona del plural
2. En «Anoche nosotras ___ en la piscina.» va **nadamos**

Resultado: nadamos

2 **La forma «recordasteis» es del verbo recordar: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

Pista: Piensa cuándo ocurre lo que dice «recordasteis»: ahora, antes o después.

SOLUCIÓN

1. «recordasteis» dice una acción de recordar que ya ocurrió
2. «recordasteis» habla del **pasado**

Resultado: pasado

9 **La forma «inventaréis» es del verbo inventar: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

Pista: Piensa cuándo ocurre lo que dice «inventaréis»: ahora, antes o después.

SOLUCIÓN

1. «inventaréis» dice una acción de inventar que ocurrirá más tarde
2. «inventaréis» habla del **futuro**

Resultado: futuro

12 **Escribe el verbo «cantar» como pide el adverbio «ahora» en «Ahora vosotros ___ en el coro.»**

Pista: «Ahora» marca el tiempo de «cantar»: ocurre ahora.

SOLUCIÓN

1. «Ahora» habla del presente, y «vosotros» va en segunda persona del plural
2. En «Ahora vosotros ___ en el coro.» va **cantáis**

Resultado: cantáis

13 **La forma «escribían» es del verbo escribir: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

Pista: Piensa cuándo ocurre lo que dice «escribían»: ahora, antes o después.

SOLUCIÓN

1. «escribían» dice una acción de escribir que ya ocurrió
2. «escribían» habla del **pasado**

Resultado: pasado

18 **Escribe el verbo «ver» como pide el adverbio «hoy» en «Hoy nosotros ___ una película.»**

Pista: «Hoy» marca el tiempo de «ver»: ocurre ahora.

SOLUCIÓN

1. «Hoy» habla del presente, y «nosotros» va en primera persona del plural
2. En «Hoy nosotros ___ una película.» va **vemos**

Resultado: vemos

23 **La forma «moveréis» es del verbo mover: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

Pista: Piensa cuándo ocurre lo que dice «moveréis»: ahora, antes o después.

SOLUCIÓN

1. «moveréis» dice una acción de mover que ocurrirá más tarde
2. «moveréis» habla del **futuro**

Resultado: futuro

24 **Escribe el verbo «visitar» como pide el adverbio «mañana» en «Mañana Bruno ___ a su abuela.»**

Pista: «Mañana» marca el tiempo de «visitar»: todavía no ha ocurrido.

SOLUCIÓN

1. «Mañana» habla del futuro, y «Bruno» va en tercera persona del singular
2. En «Mañana Bruno ___ a su abuela.» va **visitará**

Resultado: visitará

27 **La forma «pagan» es del verbo pagar: ¿habla del presente, del pasado o del futuro?**

Pista: Piensa cuándo ocurre lo que dice «pagan»: ahora, antes o después.

SOLUCIÓN

1. «pagan» dice una acción de pagar que ocurre ahora
2. «pagan» habla del **presente**

Resultado: presente

30 **Escribe el verbo «estudiar» como pide el adverbio «ayer» en «Ayer la bisabuela de Óscar ___ en la biblioteca.»**

Pista: «Ayer» marca el tiempo de «estudiar»: ya ocurrió.

SOLUCIÓN

1. «Ayer» habla del pasado, y «la bisabuela de Óscar» va en tercera persona del singular
2. En «Ayer la bisabuela de Óscar ___ en la biblioteca.» va **estudió**

Resultado: estudió

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué forma del verbo «escuchar» va en «Ayer las panaderas ___ la radio.»: «escucharán», «escuchan» o «escucharon»?**

Pista: Fíjate en «Ayer» dentro de «Ayer las panaderas ___ la radio.»: dice cuándo ocurre la acción de «escuchar».

SOLUCIÓN

1. «Ayer» habla del pasado, así que «escucharon» encaja
2. El hueco de «escuchar» se completa con **escucharon**

Resultado: escucharon

4 **Escribe el verbo «temer» con «nosotros» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

Pista: Con «nosotros», pasa «temer» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

SOLUCIÓN

1. «temer» con «nosotros»: ahora tememos, antes temimos y después temeremos
2. «temer», en orden: **tememos, temimos, temeremos**

Resultado: tememos, temimos, temeremos

7 **¿Qué forma del verbo «ver» va en «Mañana nosotros ___ una película.»: «veremos», «veíamos» o «vimos»?**

Pista: Fíjate en «Mañana» dentro de «Mañana nosotros ___ una película.»: dice cuándo ocurre la acción de «ver».

SOLUCIÓN

1. «Mañana» habla del futuro, así que «veremos» encaja
2. El hueco de «ver» se completa con **veremos**

Resultado: veremos

8 **Escribe el verbo «esconder» con «vosotros» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

Pista: Con «vosotros», pasa «esconder» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

SOLUCIÓN

1. «esconder» con «vosotros»: ahora escondéis, antes escondisteis y después esconderéis
2. «esconder», en orden: **escondéis, escondisteis, esconderéis**

Resultado: escondéis, escondisteis, esconderéis

14 **Escribe el verbo «enviar» con «vosotros» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

Pista: Con «vosotros», pasa «enviar» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

SOLUCIÓN

1. «enviar» con «vosotros»: ahora enviáis, antes enviasteis y después enviaréis
2. «enviar», en orden: **enviáis, enviasteis, enviaréis**

Resultado: enviáis, enviasteis, enviaréis

16 **¿Qué forma del verbo «abrir» va en «Ayer tú ___ la ventana.»: «abrirás», «abres» o «abriste»?**

Pista: Fíjate en «Ayer» dentro de «Ayer tú ___ la ventana.»: dice cuándo ocurre la acción de «abrir».

SOLUCIÓN

1. «Ayer» habla del pasado, así que «abriste» encaja
2. El hueco de «abrir» se completa con **abriste**

Resultado: abriste

20 **¿Qué forma del verbo «buscar» va en «Anoche Sara ___ su gorra.»: «buscará», «busca» o «buscó»?**

Pista: Fíjate en «Anoche» dentro de «Anoche Sara ___ su gorra.»: dice cuándo ocurre la acción de «buscar».

SOLUCIÓN

1. «Anoche» habla del pasado, así que «buscó» encaja
2. El hueco de «buscar» se completa con **buscó**

Resultado: buscó

22 **Escribe el verbo «traer» con «ella» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

Pista: Con «ella», pasa «traer» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

SOLUCIÓN

1. «traer» con «ella»: ahora trae, antes trajo y después traerá
2. «traer», en orden: **trae, trajo, traerá**

Resultado: trae, trajo, traerá

26 **¿Qué forma del verbo «limpiar» va en «Ahora los panaderos del barrio ___ la mesa.»: «limpiarán», «limpian» o «limpiaron»?**

Pista: Fíjate en «Ahora» dentro de «Ahora los panaderos del barrio ___ la mesa.»: dice cuándo ocurre la acción de «limpiar».

SOLUCIÓN

1. «Ahora» habla del presente, así que «limpian» encaja
2. El hueco de «limpiar» se completa con **limpian**

Resultado: limpian

28 **Escribe el verbo «pescar» con «tú» en presente, en pasado y en futuro, en ese orden.**

Pista: Con «tú», pasa «pescar» al presente, al pasado y al futuro, uno tras otro.

SOLUCIÓN

1. «pescar» con «tú»: ahora pescas, antes pescaste y después pescarás
2. «pescar», en orden: **pescas, pescaste, pescarás**

Resultado: pescas, pescaste, pescarás

Ejercicios avanzados

5 **Hay un error con «ayer» en «Ayer nosotros vemos una película.»: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: «Ayer» habla del pasado, pero «vemos» no: cambia el verbo de «Ayer nosotros vemos una película.».

SOLUCIÓN

1. En «Ayer nosotros vemos una película.», «vemos» no va con «ayer»
2. Con «ayer» el verbo debe ir **vimos**

Resultado: vimos

6 **En «Nosotros abriremos la ventana.», escribe el verbo en pasado, con la misma persona.**

Pista: En «Nosotros abriremos la ventana.», cambia solo «abriremos» para que hable del pasado.

SOLUCIÓN

1. En «Nosotros abriremos la ventana.», «abriremos» habla del futuro
2. En «Nosotros abriremos la ventana.», para hablar del pasado, «abriremos» pasa a **abrimos**

Resultado: abrimos

10 **En «Vosotros laváis los platos.», escribe el verbo en pasado, con la misma persona.**

Pista: En «Vosotros laváis los platos.», cambia solo «laváis» para que hable del pasado.

SOLUCIÓN

1. En «Vosotros laváis los platos.», «laváis» habla del presente
2. En «Vosotros laváis los platos.», para hablar del pasado, «laváis» pasa a **lavasteis**

Resultado: lavasteis

11 **Hay un error con «anoche» en «Anoche mi jardinero escuchará la radio.»: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: «Anoche» habla del pasado, pero «escuchará» no: cambia el verbo de «Anoche mi jardinero escuchará la radio.».

SOLUCIÓN

1. En «Anoche mi jardinero escuchará la radio.», «escuchará» no va con «anoche»
2. Con «anoche» el verbo debe ir **escuchó**

Resultado: escuchó

15 **En «El enfermero triste limpia la mesa.», escribe el verbo en futuro, con la misma persona.**

Pista: En «El enfermero triste limpia la mesa.», cambia solo «limpia» para que hable del futuro.

SOLUCIÓN

1. En «El enfermero triste limpia la mesa.», «limpia» habla del presente
2. En «El enfermero triste limpia la mesa.», para hablar del futuro, «limpia» pasa a **limpiará**

Resultado: limpiará

17 **Hay un error con «mañana» en «Mañana los panaderos del barrio ordenaron su cuarto.»: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: «Mañana» habla del futuro, pero «ordenaron» no: cambia el verbo de «Mañana los panaderos del barrio ordenaron su cuarto.».

SOLUCIÓN

1. En «Mañana los panaderos del barrio ordenaron su cuarto.», «ordenaron» no va con «mañana»
2. Con «mañana» el verbo debe ir **ordenarán**

Resultado: ordenarán

19 **Hay un error con «ahora» en «Ahora tú bailaste en la fiesta.»: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: «Ahora» habla del presente, pero «bailaste» no: cambia el verbo de «Ahora tú bailaste en la fiesta.».

SOLUCIÓN

1. En «Ahora tú bailaste en la fiesta.», «bailaste» no va con «ahora»
2. Con «ahora» el verbo debe ir **bailas**

Resultado: bailas

21 **En «Vosotros dibujáis un árbol.», escribe el verbo en pasado, con la misma persona.**

Pista: En «Vosotros dibujáis un árbol.», cambia solo «dibujáis» para que hable del pasado.

SOLUCIÓN

1. En «Vosotros dibujáis un árbol.», «dibujáis» habla del presente
2. En «Vosotros dibujáis un árbol.», para hablar del pasado, «dibujáis» pasa a **dibujasteis**

Resultado: dibujasteis

25 **Hay un error con «ayer» en «Ayer tú subirás la escalera.»: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: «Ayer» habla del pasado, pero «subirás» no: cambia el verbo de «Ayer tú subirás la escalera.».

SOLUCIÓN

1. En «Ayer tú subirás la escalera.», «subirás» no va con «ayer»
2. Con «ayer» el verbo debe ir **subiste**

Resultado: subiste

29 **En «Yo salté a la comba.», escribe el verbo en presente, con la misma persona.**

Pista: En «Yo salté a la comba.», cambia solo «salté» para que hable del presente.

SOLUCIÓN

1. En «Yo salté a la comba.», «salté» habla del pasado
2. En «Yo salté a la comba.», para hablar del presente, «salté» pasa a **salto**

Resultado: salto

solucionario.de

4

Oraciones con sujeto y predicado: concordancia con el verbo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 4. Oraciones con sujeto y predicado: concordancia con el verbo

Teoría

Una oración tiene dos partes. El sujeto dice de quién se habla y el predicado, lo que se cuenta de él. En «El panadero simpático reparte el pan», el sujeto es «El panadero simpático» y el predicado, «reparte el pan».

Para hallar el sujeto se pregunta al verbo «¿quién?»: ¿quién reparte el pan? El panadero simpático. El verbo concuerda con el sujeto en número: con uno solo va en singular y con varios, en plural, como en «Los panaderos simpáticos reparten el pan».

El sujeto de los ejercicios tiene de una a cuatro palabras: un nombre, dos nombres unidos por «y» o un grupo como «Mi hermana», «El panadero del barrio» o «Los niños de la clase». El verbo va en presente.

Conceptos clave

- Sujeto: de quién se habla; se halla preguntando «¿quién?» al verbo.
- Predicado: todo lo que la oración cuenta del sujeto, desde el verbo hasta el final.
- Concordancia: sujeto singular, verbo singular; sujeto plural, verbo plural.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.2, aproximación a la lengua como sistema, tipos de oraciones y análisis sintáctico y morfológico).

Ejercicios básicos

1 En la oración «Los bisabuelos leen un cuento.», escribe el sujeto.

Pista: El sujeto es quien hace la acción de «leen» en «Los bisabuelos leen un cuento.»: pregúntale al verbo quién.

SOLUCIÓN

1. En «Los bisabuelos leen un cuento.», quien «leen» es «Los bisabuelos»
2. El sujeto de «Los bisabuelos leen un cuento.» es **Los bisabuelos**

Resultado: Los bisabuelos

2 En la oración «El bisabuelo de Bruno escribe una carta.», escribe el predicado.

Pista: El predicado es lo que se dice del sujeto «El bisabuelo de Bruno» en «El bisabuelo de Bruno escribe una carta.»: empieza en el verbo «escribe».

SOLUCIÓN

1. En «El bisabuelo de Bruno escribe una carta.», el sujeto es «El bisabuelo de Bruno» y lo demás empieza en «escribe»
2. El predicado de «El bisabuelo de Bruno escribe una carta.» es **escribe una carta**

Resultado: escribe una carta

7 En la oración «Noa y Marcos buscan su gorra.», ¿el sujeto va en singular o en plural?

Pista: Mira si «Noa y Marcos» habla de uno solo o de varios; el verbo «buscan» también lo muestra.

SOLUCIÓN

1. «Noa y Marcos» habla de varias personas y «buscan» va con varias
2. El sujeto «Noa y Marcos» va en **plural**

Resultado: plural

9 En la oración «Rubén y Valeria tocan la guitarra.», escribe el predicado.

Pista: El predicado es lo que se dice del sujeto «Rubén y Valeria» en «Rubén y Valeria tocan la guitarra.»: empieza en el verbo «tocan».

SOLUCIÓN

1. En «Rubén y Valeria tocan la guitarra.», el sujeto es «Rubén y Valeria» y lo demás empieza en «tocan»
2. El predicado de «Rubén y Valeria tocan la guitarra.» es **tocan la guitarra**

Resultado: tocan la guitarra

11 En la oración «Óscar y Noa saltan a la comba.», ¿el sujeto va en singular o en plural?

Pista: Mira si «Óscar y Noa» habla de uno solo o de varios; el verbo «saltan» también lo muestra.

SOLUCIÓN

1. «Óscar y Noa» habla de varias personas y «saltan» va con varias
2. El sujeto «Óscar y Noa» va en **plural**

Resultado: plural

16 En la oración «Los fotógrafos del pueblo escuchan la radio.», escribe el sujeto.

Pista: El sujeto es quien hace la acción de «escuchan» en «Los fotógrafos del pueblo escuchan la radio.»: pregúntale al verbo quién.

SOLUCIÓN

1. En «Los fotógrafos del pueblo escuchan la radio.», quien «escuchan» es «Los fotógrafos del pueblo»
2. El sujeto de «Los fotógrafos del pueblo escuchan la radio.» es **Los fotógrafos del pueblo**

Resultado: Los fotógrafos del pueblo

17 En la oración «Las abuelas desordenadas cocinan una tortilla.», ¿el sujeto va en singular o en plural?

Pista: Mira si «Las abuelas desordenadas» habla de uno solo o de varios; el verbo «cocinan» también lo muestra.

SOLUCIÓN

1. «Las abuelas desordenadas» habla de varias personas y «cocinan» va con varias
2. El sujeto «Las abuelas desordenadas» va en **plural**

Resultado: plural

21 En la oración «Mi escritora canta en el coro.», escribe el predicado.

Pista: El predicado es lo que se dice del sujeto «Mi escritora» en «Mi escritora canta en el coro.»: empieza en el verbo «canta».

SOLUCIÓN

1. En «Mi escritora canta en el coro.», el sujeto es «Mi escritora» y lo demás empieza en «canta»
2. El predicado de «Mi escritora canta en el coro.» es **canta en el coro**

Resultado: canta en el coro

24 En la oración «El abuelo de Paula riega las plantas.», escribe el sujeto.

Pista: El sujeto es quien hace la acción de «riega» en «El abuelo de Paula riega las plantas.»: pregúntale al verbo quién.

SOLUCIÓN

1. En «El abuelo de Paula riega las plantas.», quien «riega» es «El abuelo de Paula»
2. El sujeto de «El abuelo de Paula riega las plantas.» es **El abuelo de Paula**

Resultado: El abuelo de Paula

27 **En la oración «Mi carpintera escribe una carta.», escribe el predicado.**

Pista: El predicado es lo que se dice del sujeto «Mi carpintera» en «Mi carpintera escribe una carta.»: empieza en el verbo «escribe».

SOLUCIÓN

1. En «Mi carpintera escribe una carta.», el sujeto es «Mi carpintera» y lo demás empieza en «escribe»
2. El predicado de «Mi carpintera escribe una carta.» es **escribe una carta**

Resultado: escribe una carta

Ejercicios intermedios

3 **En la oración «Las jardineras obedientes riegan las plantas.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «las plantas», «Las jardineras obedientes riegan», «Las jardineras obedientes» o «riegan las plantas»?**

Pista: Busca en «Las jardineras obedientes riegan las plantas.» el grupo que dice quién hace la acción de «riegan»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

SOLUCIÓN

1. Quien «riegan» en «Las jardineras obedientes riegan las plantas.» es «Las jardineras obedientes»
2. El sujeto es **Las jardineras obedientes**

Resultado: Las jardineras obedientes

4 **En «La conductora del barrio ___ una tortilla.», escribe el verbo «cocinar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

Pista: El sujeto «La conductora del barrio» va en singular, así que «cocinar» también: mira cómo acaba.

SOLUCIÓN

1. «La conductora del barrio» va en singular: el verbo «cocinar» lo sigue
2. Con «La conductora del barrio», «cocinar» se escribe **cocina**

Resultado: cocina

8 **En «Mis niñas guardan los lápices.», cambia el sujeto por «Mi camarero» y escribe la oración entera.**

Pista: Pon «Mi camarero» en lugar de «Mis niñas» y cambia «guardan» para que concuerde.

SOLUCIÓN

1. «Mi camarero» va en singular, así que «guardan» pasa a «guarda»
2. La oración queda **Mi camarero guarda los lápices.**

Resultado: Mi camarero guarda los lápices.

10 **En la oración «La pastora del barrio barre la cocina.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «La pastora del barrio», «barre la cocina», «la cocina» o «La pastora del barrio barre»?**

Pista: Busca en «La pastora del barrio barre la cocina.» el grupo que dice quién hace la acción de «barre»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

SOLUCIÓN

1. Quien «barre» en «La pastora del barrio barre la cocina.» es «La pastora del barrio»
2. El sujeto es **La pastora del barrio**

Resultado: La pastora del barrio

13 **En «Mi pastor salta a la comba.», cambia el sujeto por «Los escritores del barrio» y escribe la oración entera.**

Pista: Pon «Los escritores del barrio» en lugar de «Mi pastor» y cambia «salta» para que concuerde.

SOLUCIÓN

1. «Los escritores del barrio» va en plural, así que «salta» pasa a «saltan»
2. La oración queda **Los escritores del barrio saltan a la comba.**

Resultado: Los escritores del barrio saltan a la comba.

15 **En «Mi hijo ___ un árbol.», escribe el verbo «dibujar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

Pista: El sujeto «Mi hijo» va en singular, así que «dibujar» también: mira cómo acaba.

SOLUCIÓN

1. «Mi hijo» va en singular: el verbo «dibujar» lo sigue
2. Con «Mi hijo», «dibujar» se escribe **dibuja**

Resultado: dibuja

18 **En la oración «El panadero puntual toca la guitarra.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «El panadero puntual», «El panadero puntual toca», «la guitarra» o «toca la guitarra»?**

Pista: Busca en «El panadero puntual toca la guitarra.» el grupo que dice quién hace la acción de «toca»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

SOLUCIÓN

1. Quien «toca» en «El panadero puntual toca la guitarra.» es «El panadero puntual»
2. El sujeto es **El panadero puntual**

Resultado: El panadero puntual

19 **En «Mis hijos montan en bici.», cambia el sujeto por «Mi jardinero» y escribe la oración entera.**

Pista: Pon «Mi jardinero» en lugar de «Mis hijos» y cambia «montan» para que concuerde.

SOLUCIÓN

1. «Mi jardinero» va en singular, así que «montan» pasa a «monta»
2. La oración queda **Mi jardinero monta en bici.**

Resultado: Mi jardinero monta en bici.

20 **En «Alba y Elena ___ su cuarto.», escribe el verbo «ordenar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

Pista: El sujeto «Alba y Elena» va en plural, así que «ordenar» también: mira cómo acaba.

SOLUCIÓN

1. «Alba y Elena» va en plural: el verbo «ordenar» lo sigue
2. Con «Alba y Elena», «ordenar» se escribe **ordenan**

Resultado: ordenan

25 **En la oración «Mis fotógrafas comen una manzana.», ¿qué grupo de palabras es el sujeto: «una manzana», «Mis fotógrafas», «Mis fotógrafas comen» o «comen una manzana»?**

Pista: Busca en «Mis fotógrafas comen una manzana.» el grupo que dice quién hace la acción de «comen»: no incluye el verbo ni lo que le sigue.

SOLUCIÓN

1. Quien «comen» en «Mis fotógrafas comen una manzana.» es «Mis fotógrafas»
2. El sujeto es **Mis fotógrafas**

Resultado: Mis fotógrafas

28 **En «Los hermanos de Álvaro barren la cocina.», cambia el sujeto por «Mi panadera» y escribe la oración entera.**

Pista: Pon «Mi panadera» en lugar de «Los hermanos de Álvaro» y cambia «barren» para que concuerde.

SOLUCIÓN

1. «Mi panadera» va en singular, así que «barren» pasa a «barre»
2. La oración queda **Mi panadera barre la cocina.**

Resultado: Mi panadera barre la cocina.

30 **En «Mi enfermera ___ en el parque.», escribe el verbo «jugar» en presente para que concuerde con el sujeto.**

Pista: El sujeto «Mi enfermera» va en singular, así que «jugar» también: mira cómo acaba.

SOLUCIÓN

1. «Mi enfermera» va en singular: el verbo «jugar» lo sigue
2. Con «Mi enfermera», «jugar» se escribe **juega**

Resultado: juega

Ejercicios avanzados

5 **La oración «La conductora atenta cocinan una tortilla.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: El sujeto «La conductora atenta» y el verbo «cocinan» de «La conductora atenta cocinan una tortilla.» no van los dos en singular: corrige el verbo.

SOLUCIÓN

1. «La conductora atenta» va en singular y «cocinan», no
2. Con «La conductora atenta», el verbo debe ir **cocina**

Resultado: cocina

6 **En la oración «La carpintera del barrio pinta la valla.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

Pista: Cuenta las palabras de «La carpintera del barrio», que llegan hasta «pinta» sin incluirlo.

SOLUCIÓN

1. El sujeto de «La carpintera del barrio pinta la valla.» es «La carpintera del barrio», antes de «pinta»
2. «La carpintera del barrio» tiene **4** palabras

Resultado: 4

12 **En la oración «Las hermanas tranquilas riegan las plantas.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

Pista: Cuenta las palabras de «Las hermanas tranquilas», que llegan hasta «riegan» sin incluirlo.

SOLUCIÓN

1. El sujeto de «Las hermanas tranquilas riegan las plantas.» es «Las hermanas tranquilas», antes de «riegan»
2. «Las hermanas tranquilas» tiene **3** palabras

Resultado: 3

14 **La oración «La hermana cierran la puerta.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: El sujeto «La hermana» y el verbo «cierran» de «La hermana cierran la puerta.» no van los dos en singular: corrige el verbo.

SOLUCIÓN

1. «La hermana» va en singular y «cierran», no
2. Con «La hermana», el verbo debe ir **cierra**

Resultado: cierra

22 **En la oración «Javier y David bailan en la fiesta.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

Pista: Cuenta las palabras de «Javier y David», que llegan hasta «bailan» sin incluirlo.

SOLUCIÓN

1. El sujeto de «Javier y David bailan en la fiesta.» es «Javier y David», antes de «bailan»
2. «Javier y David» tiene **3** palabras

Resultado: 3

23 **La oración «Lucía y Lola dibuja un árbol.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: El sujeto «Lucía y Lola» y el verbo «dibuja» de «Lucía y Lola dibuja un árbol.» no van los dos en plural: corrige el verbo.

SOLUCIÓN

1. «Lucía y Lola» va en plural y «dibuja», no
2. Con «Lucía y Lola», el verbo debe ir **dibujan**

Resultado: dibujan

26 **En la oración «La camarera orgullosa nada en la piscina.», ¿cuántas palabras tiene el sujeto?**

Pista: Cuenta las palabras de «La camarera orgullosa», que llegan hasta «nada» sin incluirlo.

SOLUCIÓN

1. El sujeto de «La camarera orgullosa nada en la piscina.» es «La camarera orgullosa», antes de «nada»
2. «La camarera orgullosa» tiene **3** palabras

Resultado: 3

29 **La oración «La hermana aburrida visitan a su abuela.» tiene un error de concordancia: escribe el verbo como debe ir.**

Pista: El sujeto «La hermana aburrida» y el verbo «visitan» de «La hermana aburrida visitan a su abuela.» no van los dos en singular: corrige el verbo.

SOLUCIÓN

1. «La hermana aburrida» va en singular y «visitan», no
2. Con «La hermana aburrida», el verbo debe ir **visita**

Resultado: visita

5

Familias de palabras y palabras derivadas

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 5. Familias de palabras y palabras derivadas

Teoría

Una familia de palabras es el grupo de las que salen de una misma base y hablan de lo mismo: pan, panadero, panadería y panecillo. Las palabras derivadas son las que se forman añadiendo letras al principio o al final de otra: de «mar», «marino».

Para decidir si una palabra es de la familia hay que mirar dos cosas, que lleve la parte común y que el significado se relacione. «Comida» es de la familia de «comer»; «cometa» empieza igual y no lo es. En los ejercicios también se pregunta qué letras se añaden a una base para formar otra palabra.

Las familias salen de la etimología y de la lista de derivados del Wikcionario, más unas pocas derivadas que hemos revisado una a una, como «cabrito» a partir de «cabra».

Conceptos clave

- Familia de palabras: las que salen de la misma base (pan, panadero).
- Palabra derivada: se forma añadiendo letras a otra (mar, marino).
- Base: la palabra más corta de la que sale otra (cabra en cabrito).
- Empezar igual no basta: comer y cometa no son de la misma familia.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.3, mecanismos léxicos básicos para la formación de palabras); etimologías y derivados del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), citados con su revisión.

Ejercicios básicos

1 Entre «enfermo», «salado» y «cremallera», ¿qué palabra es de la familia de «sal»?

Pista: Las palabras de una familia comparten una parte con «sal»: busca entre «enfermo», «salado» y «cremallera» la que se parece a ella.

SOLUCIÓN

1. «salado» lleva dentro «sal», como «sal»
2. La palabra de la familia de «sal» es **salado**

Resultado: salado

2 **¿Son «mochilero» y «mochila» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.**

Pista: Compara el principio de «mochilero» y de «mochila»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

SOLUCIÓN

1. «mochilero» sale de «mochila»
2. «mochilero» y «mochila» son de la misma familia: **sí**

Resultado: sí

6 **La palabra «arenal» viene de otra más corta: ¿de cuál, «arena», «florista» o «viento»?**

Pista: Quita a «arenal» las letras del final y verás de qué palabra sale.

SOLUCIÓN

1. «arenal» empieza como «arena» y tiene más letras
2. «arenal» viene de **arena**

Resultado: arena

8 **La palabra «gusanito» viene de otra más corta: ¿de cuál, «envase», «gusano» o «toalla»?**

Pista: Quita a «gusanito» las letras del final y verás de qué palabra sale.

SOLUCIÓN

1. «gusanito» empieza como «gusano» y tiene más letras
2. «gusanito» viene de **gusano**

Resultado: gusano

9 **¿Son «marinero» y «mar» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.**

Pista: Compara el principio de «marinero» y de «mar»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

SOLUCIÓN

1. «marinero» sale de «mar»
2. «marinero» y «mar» son de la misma familia: **sí**

Resultado: sí

14 **Entre «rosaleda», «húmedo» y «lanzar», ¿qué palabra es de la familia de «rosal»?**

Pista: Las palabras de una familia comparten una parte con «rosal»: busca entre «rosaleda», «húmedo» y «lanzar» la que se parece a ella.

SOLUCIÓN

1. «rosaleda» lleva dentro «rosal», como «rosal»
2. La palabra de la familia de «rosal» es **rosaleda**

Resultado: rosaleda

17 **¿Son «patín» y «patinar» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.**

Pista: Compara el principio de «patín» y de «patinar»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

SOLUCIÓN

1. «patinar» sale de «patín»
2. «patín» y «patinar» son de la misma familia: **sí**

Resultado: sí

19 **La palabra «rocoso» viene de otra más corta: ¿de cuál, «roca», «enchufe» o «cartulina»?**

Pista: Quita a «rocoso» las letras del final y verás de qué palabra sale.

SOLUCIÓN

1. «rocoso» empieza como «roca» y tiene más letras
2. «rocoso» viene de **roca**

Resultado: roca

20 **Entre «herrería», «pelotazo» y «florero», ¿qué palabra es de la familia de «pelota»?**

Pista: Las palabras de una familia comparten una parte con «pelota»: busca entre «herrería», «pelotazo» y «florero» la que se parece a ella.

SOLUCIÓN

1. «pelotazo» lleva dentro «pelot», como «pelota»
2. La palabra de la familia de «pelota» es **pelotazo**

Resultado: pelotazo

21 ¿Son «curioso» y «pelota» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.

Pista: Compara el principio de «curioso» y de «pelota»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

SOLUCIÓN

1. «curioso» no se parece a «pelota» ni en las letras ni en el significado
2. «curioso» y «pelota» no son de la misma familia: **no**

Resultado: no

25 La palabra «abejorro» viene de otra más corta: ¿de cuál, «abeja», «pulsera» o «papel»?

Pista: Quita a «abejorro» las letras del final y verás de qué palabra sale.

SOLUCIÓN

1. «abejorro» empieza como «abeja» y tiene más letras
2. «abejorro» viene de **abeja**

Resultado: abeja

26 Entre «muralla», «pensar» y «casera», ¿qué palabra es de la familia de «casa»?

Pista: Las palabras de una familia comparten una parte con «casa»: busca entre «muralla», «pensar» y «casera» la que se parece a ella.

SOLUCIÓN

1. «casera» lleva dentro «cas», como «casa»
2. La palabra de la familia de «casa» es **casera**

Resultado: casera

29 La palabra «jardinería» viene de otra más corta: ¿de cuál, «jardín», «humilde» o «salvaje»?

Pista: Quita a «jardinería» las letras del final y verás de qué palabra sale.

SOLUCIÓN

1. «jardinería» empieza como «jardín» y tiene más letras
2. «jardinería» viene de **jardín**

Resultado: jardín

30 ¿Son «cajón» y «caja» de la misma familia de palabras? Responde sí o no.

Pista: Compara el principio de «cajón» y de «caja»: las palabras de una familia comparten una parte y su significado.

SOLUCIÓN

1. «cajón» sale de «caja»
2. «cajón» y «caja» son de la misma familia: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 Entre «gatito», «cocina», «roca» y «quesero», ¿cuántas palabras son de la familia de «queso»?

Pista: Mira una a una «gatito», «cocina», «roca» y «quesero» y cuenta las que llevan dentro «ques».

SOLUCIÓN

1. De la familia de «queso» es «quesero»
2. Hay **1** de la familia de «queso»

Resultado: 1

4 Tres de estas palabras son de la familia de «zapato»: «zapatear», «zapatilla», «zapatito» y «desayuno». ¿Cuál no lo es?

Pista: Busca la que no comparte con «zapato» ninguna parte: «zapatear», «zapatilla», «zapatito» y «desayuno».

SOLUCIÓN

1. «desayuno» no se parece a «zapato»
2. La que no es de la familia es **desayuno**

Resultado: desayuno

10 Tres de estas palabras son de la familia de «ojo»: «ojeroso», «nacer», «ojear» y «ojeada». ¿Cuál no lo es?

Pista: Busca la que no comparte con «ojo» ninguna parte: «ojeroso», «nacer», «ojear» y «ojeada».

SOLUCIÓN

1. «nacer» no se parece a «ojo»
2. La que no es de la familia es **nacer**

Resultado: nacer

12 **Entre «impaciente», «camiseta», «generoso» y «lagartija», ¿cuántas palabras son de la familia de «camisa»?**

Pista: Mira una a una «impaciente», «camiseta», «generoso» y «lagartija» y cuenta las que llevan dentro «camis».

SOLUCIÓN

1. De la familia de «camisa» es «camiseta»
2. Hay **1** de la familia de «camisa»

Resultado: 1

15 **Entre «quitar», «tractor», «cumpleaños» y «limpiar», ¿cuántas palabras son de la familia de «limpio»?**

Pista: Mira una a una «quitar», «tractor», «cumpleaños» y «limpiar» y cuenta las que llevan dentro «limpi».

SOLUCIÓN

1. De la familia de «limpio» es «limpiar»
2. Hay **1** de la familia de «limpio»

Resultado: 1

16 **Tres de estas palabras son de la familia de «queso»: «quesero», «quesería», «quesito» y «piel». ¿Cuál no lo es?**

Pista: Busca la que no comparte con «queso» ninguna parte: «quesero», «quesería», «quesito» y «piel».

SOLUCIÓN

1. «piel» no se parece a «queso»
2. La que no es de la familia es **piel**

Resultado: piel

22 **Tres de estas palabras son de la familia de «libro»: «librito», «librería», «libreta» y «mojar». ¿Cuál no lo es?**

Pista: Busca la que no comparte con «libro» ninguna parte: «librito», «librería», «libreta» y «mojar».

SOLUCIÓN

1. «mojar» no se parece a «libro»
2. La que no es de la familia es **mojar**

Resultado: mojar

23 Entre «arbolito», «pollo», «silla» y «piscina», ¿cuántas palabras son de la familia de «árbol»?

Pista: Mira una a una «arbolito», «pollo», «silla» y «piscina» y cuenta las que llevan dentro «arbol».

SOLUCIÓN

1. De la familia de «árbol» es «arbolito»
2. Hay **1** de la familia de «árbol»

Resultado: 1

27 Tres de estas palabras son de la familia de «ojo»: «ojeroso», «saltamontes», «ojeada» y «ojear». ¿Cuál no lo es?

Pista: Busca la que no comparte con «ojo» ninguna parte: «ojeroso», «saltamontes», «ojeada» y «ojear».

SOLUCIÓN

1. «saltamontes» no se parece a «ojo»
2. La que no es de la familia es **saltamontes**

Resultado: saltamontes

28 Entre «prehistoria», «puerto», «colegio» y «cucharadita», ¿cuántas palabras son de la familia de «cuchara»?

Pista: Mira una a una «prehistoria», «puerto», «colegio» y «cucharadita» y cuenta las que llevan dentro «cuchar».

SOLUCIÓN

1. De la familia de «cuchara» es «cucharadita»
2. Hay **1** de la familia de «cuchara»

Resultado: 1

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué letras se añaden al principio de «aparecer» para formar «desaparecer»?

Pista: Compara «aparecer» con «desaparecer»: las letras que sobran delante son las que se han añadido.

SOLUCIÓN

1. «desaparecer» es «aparecer» con unas letras delante
2. A «aparecer» se le añade **des**

Resultado: des

7 **Entre «ventana», «cueva», «librito», «circo», «tarea» y «librería» hay dos palabras de la familia de «libro»: escríbelas en orden.**

Pista: Busca en «ventana», «cueva», «librito», «circo», «tarea» y «librería» las dos que se parecen a «libro» y apúntalas como salen.

SOLUCIÓN

1. «librito» y «librería» llevan «libr», igual que «libro»
2. Las dos de la familia de «libro» son **librito, librería**

Resultado: librito, librería

11 **¿Qué letras se añaden al principio de «leer» para formar «releer»?**

Pista: Compara «leer» con «releer»: las letras que sobran delante son las que se han añadido.

SOLUCIÓN

1. «releer» es «leer» con unas letras delante
2. A «leer» se le añade **re**

Resultado: re

13 **Entre «cueva», «forma», «cucharada», «cable», «cucharón» y «sumar» hay dos palabras de la familia de «cuchara»: escríbelas en orden.**

Pista: Busca en «cueva», «forma», «cucharada», «cable», «cucharón» y «sumar» las dos que se parecen a «cuchara» y apúntalas como salen.

SOLUCIÓN

1. «cucharada» y «cucharón» llevan «cuchar», igual que «cuchara»
2. Las dos de la familia de «cuchara» son **cucharada, cucharón**

Resultado: cucharada, cucharón

18 **Entre «manzano», «grillo», «palomar», «medalla», «palomita» y «coche» hay dos palabras de la familia de «paloma»: escríbelas en orden.**

Pista: Busca en «manzano», «grillo», «palomar», «medalla», «palomita» y «coche» las dos que se parecen a «paloma» y apúntalas como salen.

SOLUCIÓN

1. «palomar» y «palomita» llevan «palom», igual que «paloma»
2. Las dos de la familia de «paloma» son **palomar, palomita**

Resultado: palomar, palomita

24 **Entre «granjero», «niño», «piña», «azúcar», «granjera» y «amapola» hay dos palabras de la familia de «granja»: escríbelas en orden.**

Pista: Busca en «granjero», «niño», «piña», «azúcar», «granjera» y «amapola» las dos que se parecen a «granja» y apúntalas como salen.

SOLUCIÓN

1. «granjero» y «granjera» llevan «granj», igual que «granja»
2. Las dos de la familia de «granja» son **granjero, granjera**

Resultado: granjero, granjera

solucionario.de

6

Sustituir un nombre por un pronombre personal

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 6. Sustituir un nombre por un pronombre personal

Teoría

Para no repetir un nombre se puede poner un pronombre personal en su lugar. Si se habla de otras personas, los de tercera persona son «él», «ella», «ellos» y «ellas»: «Marta y Lucía comen pan» pasa a «Ellas comen pan». El pronombre toma el género y el número del grupo que sustituye, de modo que «El panadero del barrio» se convierte en «él».

El pronombre solo vale si se sabe a quién se refiere. En «Ana y Pablo van al cine. Ella compra las entradas», «ella» es Ana, porque es la única niña del texto. «Ellos» sirve para varios chicos o para chicos y chicas juntos, y «ellas», solo para chicas.

Hay ejercicios que piden «él», «ella», «ellos» o «ellas» para sustituir al sujeto y otros que piden los demás pronombres personales (yo, tú, nosotros, vosotros) para completar una oración.

Conceptos clave

- Pronombre personal: ocupa el lugar de una persona (él, ella, ellos, ellas).
- Toma el género y el número de lo que sustituye.
- «Ellos» vale para chicos o para chicos y chicas; «ellas», solo para chicas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.5, sustituciones pronominales).

Ejercicios básicos

1 **En la oración «Adrián y Hugo pintan la valla.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Adrián y Hugo».**

Pista: «Adrián y Hugo» es un grupo de personas: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea masculino, femenino o mixto.

SOLUCIÓN

1. «Adrián y Hugo» es plural y masculino
2. En lugar de «Adrián y Hugo» se puede decir **ellos**

Resultado: ellos

2 **Escribe el pronombre personal que falta en «___ canta en el coro.»**

Pista: Mira el final de «canta» en «___ canta en el coro.»: dice quién hace la acción.

SOLUCIÓN

1. En «___ canta en el coro.», «canta» va en tercera persona del singular
2. En «___ canta en el coro.» falta **él**

Resultado: él

11 **Escribe el pronombre personal que falta en «___ escucha la radio.»**

Pista: Mira el final de «escucha» en «___ escucha la radio.»: dice quién hace la acción.

SOLUCIÓN

1. En «___ escucha la radio.», «escucha» va en tercera persona del singular
2. En «___ escucha la radio.» falta **él**

Resultado: él

12 **En la oración «Lucía y Nerea abren la ventana.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Lucía y Nerea».**

Pista: «Lucía y Nerea» es un grupo de personas: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea masculino, femenino o mixto.

SOLUCIÓN

1. «Lucía y Nerea» es plural y femenino
2. En lugar de «Lucía y Nerea» se puede decir **ellas**

Resultado: ellas

16 **Escribe el pronombre personal que falta en «___ barre la cocina.»**

Pista: Mira el final de «barre» en «___ barre la cocina.»: dice quién hace la acción.

SOLUCIÓN

1. En «___ barre la cocina.», «barre» va en tercera persona del singular
2. En «___ barre la cocina.» falta **él**

Resultado: él

18 **En la oración «Las pintoras torpes tocan la guitarra.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Las pintoras torpes».**

Pista: «Las pintoras torpes» es un grupo de personas: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea masculino, femenino o mixto.

SOLUCIÓN

1. «Las pintoras torpes» es plural y femenino
2. En lugar de «Las pintoras torpes» se puede decir **ellas**

Resultado: ellas

19 **Escribe el pronombre personal que falta en «___ pintamos la valla.»**

Pista: Mira el final de «pintamos» en «___ pintamos la valla.»: dice quién hace la acción.

SOLUCIÓN

1. En «___ pintamos la valla.», «pintamos» va en primera persona del plural
2. En «___ pintamos la valla.» falta **nosotros**

Resultado: nosotros

23 **En la oración «La peluquera puntual guarda los lápices.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «La peluquera puntual».**

Pista: «La peluquera puntual» es una persona: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea niño o niña.

SOLUCIÓN

1. «La peluquera puntual» es singular y femenino
2. En lugar de «La peluquera puntual» se puede decir **ella**

Resultado: ella

25 **Escribe el pronombre personal que falta en «___ tocas la guitarra.»**

Pista: Mira el final de «tocas» en «___ tocas la guitarra.»: dice quién hace la acción.

SOLUCIÓN

1. En «___ tocas la guitarra.», «tocas» va en segunda persona del singular
2. En «___ tocas la guitarra.» falta **tú**

Resultado: tú

28 **En la oración «Lola pinta la valla.», escribe el pronombre personal que sustituye al sujeto «Lola».**

Pista: «Lola» es una persona: usa «él», «ella», «ellos» o «ellas» según sea niño o niña.

SOLUCIÓN

1. «Lola» es singular y femenino
2. En lugar de «Lola» se puede decir **ella**

Resultado: ella

30 **Escribe el pronombre personal que falta en «___ guarda los lápices.»**

Pista: Mira el final de «guarda» en «___ guarda los lápices.»: dice quién hace la acción.

SOLUCIÓN

1. En «___ guarda los lápices.», «guarda» va en tercera persona del singular
2. En «___ guarda los lápices.» falta **él**

Resultado: él

Ejercicios intermedios

3 **Cambia el sujeto de «Los jardineros comen una manzana.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

Pista: Deja «comen una manzana» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Los jardineros».

SOLUCIÓN

1. «Los jardineros» se sustituye por «ellos»
2. La oración queda **Ellos comen una manzana.**

Resultado: Ellos comen una manzana.

4 **Lee «Carla y Bruno juegan en el patio. Ella nada en la piscina.»: ¿a quién se refiere «Ella»?**

Pista: Mira si «Ella» habla de un niño o de una niña en «Carla y Bruno juegan en el patio. Ella nada en la piscina.» y busca su nombre en la primera oración.

SOLUCIÓN

1. En «Carla y Bruno juegan en el patio. Ella nada en la piscina.», «Ella» habla de una niña
2. «Ella» se refiere a **Carla**

Resultado: Carla

7 **Cambia el sujeto de «La tía educada monta en bici.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

Pista: Deja «monta en bici» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «La tía educada».

SOLUCIÓN

1. «La tía educada» se sustituye por «ella»
2. La oración queda **Ella monta en bici.**

Resultado: Ella monta en bici.

9 **Lee «Raúl se sienta al lado de Lola. Ella lava los platos.»: ¿a quién se refiere «Ella»?**

Pista: Mira si «Ella» habla de un niño o de una niña en «Raúl se sienta al lado de Lola. Ella lava los platos.» y busca su nombre en la primera oración.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl se sienta al lado de Lola. Ella lava los platos.», «Ella» habla de una niña
2. «Ella» se refiere a **Lola**

Resultado: Lola

13 **Cambia el sujeto de «Las fotógrafas del barrio leen un cuento.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

Pista: Deja «leen un cuento» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Las fotógrafas del barrio».

SOLUCIÓN

1. «Las fotógrafas del barrio» se sustituye por «ellas»
2. La oración queda **Ellas leen un cuento.**

Resultado: Ellas leen un cuento.

15 **Lee «Gonzalo y Nerea juegan en el patio. Él compra pan.»: ¿a quién se refiere «Él»?**

Pista: Mira si «Él» habla de un niño o de una niña en «Gonzalo y Nerea juegan en el patio. Él compra pan.» y busca su nombre en la primera oración.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo y Nerea juegan en el patio. Él compra pan.», «Él» habla de un niño
2. «Él» se refiere a **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

22 **Cambia el sujeto de «Martina sube la escalera.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

Pista: Deja «sube la escalera» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Martina».

SOLUCIÓN

1. «Martina» se sustituye por «ella»
2. La oración queda **Ella sube la escalera.**

Resultado: Ella sube la escalera.

24 **Cambia el sujeto de «Rubén juega en el parque.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

Pista: Deja «juega en el parque» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Rubén».

SOLUCIÓN

1. «Rubén» se sustituye por «él»
2. La oración queda **Él juega en el parque.**

Resultado: Él juega en el parque.

29 **Cambia el sujeto de «Las fotógrafas inquietas cierran la puerta.» por un pronombre personal y escribe la oración.**

Pista: Deja «cierran la puerta» como está y pon un pronombre personal en el lugar de «Las fotógrafas inquietas».

SOLUCIÓN

1. «Las fotógrafas inquietas» se sustituye por «ellas»
2. La oración queda **Ellas cierran la puerta.**

Resultado: Ellas cierran la puerta.

Ejercicios avanzados

5 **Para no repetir «la carpintera», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

Pista: Mira si «la carpintera» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

SOLUCIÓN

1. «la carpintera» está en singular y habla de chicas
2. En lugar de «la carpintera» se usa **ella**

Resultado: ella

6 **Lee «Los camareros beben agua fresca. Los camareros montan en bici.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Los camareros»?**

Pista: «Los camareros» se repite en «Los camareros beben agua fresca. Los camareros montan en bici.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

SOLUCIÓN

1. «Los camareros» es plural y masculino
2. En la segunda oración, «Los camareros» se sustituye por **ellos**

Resultado: ellos

8 **Lee «Mis conductores barren la cocina. Mis conductores limpian la mesa.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Mis conductores»?**

Pista: «Mis conductores» se repite en «Mis conductores barren la cocina. Mis conductores limpian la mesa.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

SOLUCIÓN

1. «Mis conductores» es plural y masculino
2. En la segunda oración, «Mis conductores» se sustituye por **ellos**

Resultado: ellos

10 **Para no repetir «el tío», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

Pista: Mira si «el tío» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

SOLUCIÓN

1. «el tío» está en singular y habla de chicos
2. En lugar de «el tío» se usa **él**

Resultado: él

14 **Para no repetir «los bomberos», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

Pista: Mira si «los bomberos» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

SOLUCIÓN

1. «los bomberos» está en plural y habla de chicos
2. En lugar de «los bomberos» se usa **ellos**

Resultado: ellos

17 **Lee «Emma compra pan. Emma barre la cocina.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Emma»?**

Pista: «Emma» se repite en «Emma compra pan. Emma barre la cocina.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

SOLUCIÓN

1. «Emma» es singular y femenino
2. En la segunda oración, «Emma» se sustituye por **ella**

Resultado: ella

20 **Para no repetir «las fotógrafas», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

Pista: Mira si «las fotógrafas» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

SOLUCIÓN

1. «las fotógrafas» está en plural y habla de chicas
2. En lugar de «las fotógrafas» se usa **ellas**

Resultado: ellas

21 **Lee «Las hermanas felices leen un cuento. Las hermanas felices beben agua fresca.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Las hermanas felices»?**

Pista: «Las hermanas felices» se repite en «Las hermanas felices leen un cuento. Las hermanas felices beben agua fresca.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

SOLUCIÓN

1. «Las hermanas felices» es plural y femenino
2. En la segunda oración, «Las hermanas felices» se sustituye por **ellas**

Resultado: ellas

26 **Para no repetir «la camarera del pueblo», ¿qué pronombre personal se usa: «él», «ella», «ellos» o «ellas»?**

Pista: Mira si «la camarera del pueblo» está en singular o en plural y si habla de chicos, de chicas o de ambos.

SOLUCIÓN

1. «la camarera del pueblo» está en singular y habla de chicas
2. En lugar de «la camarera del pueblo» se usa **ella**

Resultado: ella

27 **Lee «Las cocineras del barrio cocinan una tortilla. Las cocineras del barrio juegan en el parque.»: en la segunda oración, ¿qué pronombre personal puede ir en lugar de «Las cocineras del barrio»?**

Pista: «Las cocineras del barrio» se repite en «Las cocineras del barrio cocinan una tortilla. Las cocineras del barrio juegan en el parque.»: el pronombre evita repetirlo y concuerda con él.

SOLUCIÓN

1. «Las cocineras del barrio» es plural y femenino
2. En la segunda oración, «Las cocineras del barrio» se sustituye por **ellas**

Resultado: ellas

solucionario.de

7

Modalidad: enunciativa, interrogativa, exclamativa y exhortativa

Tema 7 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Modalidad: enunciativa, interrogativa, exclamativa y exhortativa

Teoría

La modalidad es lo que quiere hacer quien habla con la oración. Puede contar algo (enunciativa: «Tomás pinta una casa.»), preguntar (interrogativa: «¿Tomás pinta una casa?»), mostrar un sentimiento (exclamativa: «¡Tomás pinta una casa!») o dar una orden (exhortativa: «Tomás, pinta tu casa.»).

Se reconocen por los signos y por el verbo. Las preguntas van entre «¿» y «?», las exclamaciones entre «¡» y «!», y la orden usa una forma del verbo que manda (pinta, abre, cierra) y suele empezar por el nombre de quien la recibe, seguido de una coma: «Julia, cierra la puerta.»

Con las mismas palabras cambia la modalidad al cambiar los signos: «Lucas guarda los lápices.» pasa a ser pregunta o exclamación con «¿…?» o «¡…!». Se piden esos cambios de signos y también convertir una oración en una orden.

Conceptos clave

- Enunciativa: informa de algo y se cierra con punto.
- Interrogativa: pregunta, entre «¿» y «?».
- Exclamativa: expresa un sentimiento, entre «¡» y «!».
- Exhortativa: da una orden; suele llevar el nombre de quien la oye y una coma.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.4, relación entre intención comunicativa y modalidad oracional).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué tipo de oración es «¡Bruno y Emma montan en bici!»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?

Pista: Fíjate en los signos de «¡Bruno y Emma montan en bici!» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

SOLUCIÓN

1. «¡Bruno y Emma montan en bici!» expresa un sentimiento
2. «¡Bruno y Emma montan en bici!» es una oración **exclamativa**

Resultado: exclamativa

2 **¿Cuál de estas oraciones es enunciativa: a) «¿Quién juega en el parque?», b) «¡Claudia y Marcos beben agua fresca!» o c) «Mi peluquero compra pan.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «¿Quién juega en el parque?», «¡Claudia y Marcos beben agua fresca!» y «Mi peluquero compra pan.» la que cuenta algo, sin signos de interrogación ni de exclamación.

SOLUCIÓN

1. «Mi peluquero compra pan.» cuenta algo
2. La oración enunciativa es «Mi peluquero compra pan.», la **c**

Resultado: c

10 **¿Cuál de estas oraciones es interrogativa: a) «¿Mateo juega en el parque?», b) «¡Diego corre por la playa!» o c) «Daniel, escribe una carta.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «¿Mateo juega en el parque?», «¡Diego corre por la playa!» y «Daniel, escribe una carta.» la que pregunta algo, entre signos de interrogación.

SOLUCIÓN

1. «¿Mateo juega en el parque?» pregunta algo
2. La oración interrogativa es «¿Mateo juega en el parque?», la **a**

Resultado: a

12 **¿Qué tipo de oración es «¿Quién planta un girasol?»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

Pista: Fíjate en los signos de «¿Quién planta un girasol?» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

SOLUCIÓN

1. «¿Quién planta un girasol?» pregunta algo
2. «¿Quién planta un girasol?» es una oración **interrogativa**

Resultado: interrogativa

17 **¿Cuál de estas oraciones es exhortativa: a) «La granjera del barrio canta en el coro.», b) «¡Manuel y Elena visitan a su abuela!» o c) «Marina, estudia en la biblioteca.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «La granjera del barrio canta en el coro.», «¡Manuel y Elena visitan a su abuela!» y «Marina, estudia en la biblioteca.» la que da una orden a alguien.

SOLUCIÓN

1. «Marina, estudia en la biblioteca.» da una orden
2. La oración exhortativa es «Marina, estudia en la biblioteca.», la **c**

Resultado: c

18 **¿Qué tipo de oración es «El niño del equipo ve una película.»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

Pista: Fíjate en los signos de «El niño del equipo ve una película.» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

SOLUCIÓN

1. «El niño del equipo ve una película.» cuenta algo
2. «El niño del equipo ve una película.» es una oración **enunciativa**

Resultado: enunciativa

19 **¿Cuál de estas oraciones es exclamativa: a) «Paula, escribe una carta.», b) «¡La fotógrafa del pueblo baila en la fiesta!» o c) «Samuel compra pan.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «Paula, escribe una carta.», «¡La fotógrafa del pueblo baila en la fiesta!» y «Samuel compra pan.» la que expresa un sentimiento, entre signos de exclamación.

SOLUCIÓN

1. «¡La fotógrafa del pueblo baila en la fiesta!» expresa un sentimiento
2. La oración exclamativa es «¡La fotógrafa del pueblo baila en la fiesta!», la **b**

Resultado: b

24 **¿Qué tipo de oración es «Álvaro, limpia la mesa.»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

Pista: Fíjate en los signos de «Álvaro, limpia la mesa.» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro, limpia la mesa.» da una orden
2. «Álvaro, limpia la mesa.» es una oración **exhortativa**

Resultado: exhortativa

27 **¿Cuál de estas oraciones es exclamativa: a) «Rubén estudia en la biblioteca.», b) «¡Las pintoras aburridas visitan a su abuela!» o c) «¿Bruno y Gonzalo dibujan un árbol?»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «Rubén estudia en la biblioteca.», «¡Las pintoras aburridas visitan a su abuela!» y «¿Bruno y Gonzalo dibujan un árbol?» la que expresa un sentimiento, entre signos de exclamación.

SOLUCIÓN

1. «¡Las pintoras aburridas visitan a su abuela!» expresa un sentimiento
2. La oración exclamativa es «¡Las pintoras aburridas visitan a su abuela!», la **b**

Resultado: b

30 **¿Qué tipo de oración es «¡Los fotógrafos del barrio ven una película!»: enunciativa, interrogativa, exclamativa o exhortativa?**

Pista: Fíjate en los signos de «¡Los fotógrafos del barrio ven una película!» y en lo que quiere quien habla: contar, preguntar, expresar un sentimiento o mandar.

SOLUCIÓN

1. «¡Los fotógrafos del barrio ven una película!» expresa un sentimiento
2. «¡Los fotógrafos del barrio ven una película!» es una oración **exclamativa**

Resultado: exclamativa

Ejercicios intermedios

3 **Escribe «Mi enfermero riega las plantas.» como pregunta, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

Pista: Rodea «Mi enfermero riega las plantas» con los signos de interrogación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

SOLUCIÓN

1. Se quita el punto de «Mi enfermero riega las plantas.» y se ponen los signos de interrogación
2. La oración queda **¿Mi enfermero riega las plantas?**

Resultado: ¿Mi enfermero riega las plantas?

4 **Escribe «Javier dibuja un árbol.» como una orden para Javier: empieza por su nombre y una coma.**

Pista: Para dar una orden a Javier, usa el verbo de «Javier dibuja un árbol.» en la forma con la que se manda a una persona.

SOLUCIÓN

1. Para mandar a Javier, el verbo de «Javier dibuja un árbol.» queda «dibuja»
2. La orden queda **Javier, dibuja un árbol.**

Resultado: Javier, dibuja un árbol.

8 **Escribe «La bombera generosa limpia la mesa.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

Pista: Rodea «La bombera generosa limpia la mesa» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

SOLUCIÓN

1. Se quita el punto de «La bombera generosa limpia la mesa.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡La bombera generosa limpia la mesa!**

Resultado: ¡La bombera generosa limpia la mesa!

9 **Escribe «Gonzalo riega las plantas.» como una orden para Gonzalo: empieza por su nombre y una coma.**

Pista: Para dar una orden a Gonzalo, usa el verbo de «Gonzalo riega las plantas.» en la forma con la que se manda a una persona.

SOLUCIÓN

1. Para mandar a Gonzalo, el verbo de «Gonzalo riega las plantas.» queda «riega»
2. La orden queda **Gonzalo, riega las plantas.**

Resultado: Gonzalo, riega las plantas.

13 **Escribe «Lucía estudia en la biblioteca.» como una orden para Lucía: empieza por su nombre y una coma.**

Pista: Para dar una orden a Lucía, usa el verbo de «Lucía estudia en la biblioteca.» en la forma con la que se manda a una persona.

SOLUCIÓN

1. Para mandar a Lucía, el verbo de «Lucía estudia en la biblioteca.» queda «estudia»
2. La orden queda **Lucía, estudia en la biblioteca.**

Resultado: Lucía, estudia en la biblioteca.

15 **Escribe «Aitana y Sofía lavan los platos.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

Pista: Rodea «Aitana y Sofía lavan los platos» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

SOLUCIÓN

1. Se quita el punto de «Aitana y Sofía lavan los platos.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡Aitana y Sofía lavan los platos!**

Resultado: ¡Aitana y Sofía lavan los platos!

20 **Escribe «Julia compra pan.» como una orden para Julia: empieza por su nombre y una coma.**

Pista: Para dar una orden a Julia, usa el verbo de «Julia compra pan.» en la forma con la que se manda a una persona.

SOLUCIÓN

1. Para mandar a Julia, el verbo de «Julia compra pan.» queda «compra»
2. La orden queda **Julia, compra pan.**

Resultado: Julia, compra pan.

23 **Escribe «Mis jardineras beben agua fresca.» como exclamación, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

Pista: Rodea «Mis jardineras beben agua fresca» con los signos de exclamación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

SOLUCIÓN

1. Se quita el punto de «Mis jardineras beben agua fresca.» y se ponen los signos de exclamación
2. La oración queda **¡Mis jardineras beben agua fresca!**

Resultado: ¡Mis jardineras beben agua fresca!

25 **Escribe «Martina baila en la fiesta.» como pregunta, con las mismas palabras y los signos que faltan.**

Pista: Rodea «Martina baila en la fiesta» con los signos de interrogación, uno al principio y otro al final, y quita el punto.

SOLUCIÓN

1. Se quita el punto de «Martina baila en la fiesta.» y se ponen los signos de interrogación
2. La oración queda **¿Martina baila en la fiesta?**

Resultado: ¿Martina baila en la fiesta?

26 **Escribe «Claudia ordena su cuarto.» como una orden para Claudia: empieza por su nombre y una coma.**

Pista: Para dar una orden a Claudia, usa el verbo de «Claudia ordena su cuarto.» en la forma con la que se manda a una persona.

SOLUCIÓN

1. Para mandar a Claudia, el verbo de «Claudia ordena su cuarto.» queda «ordena»
2. La orden queda **Claudia, ordena tu cuarto.**

Resultado: Claudia, ordena tu cuarto.

Ejercicios avanzados

5 **En el texto «La tía amable barre la cocina. Julia, bebe agua fresca. ¿Quién escucha la radio? ¿Mi pintora cierra la puerta?», ¿cuántas oraciones son interrogativas?**

Pista: Lee cada oración, empezando por «La tía amable barre la cocina.», y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Son interrogativas las que preguntan algo, como «¿Quién escucha la radio?»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **2** interrogativas, como «¿Quién escucha la radio?»

Resultado: 2

6 **Con la oración «¡El hijo de Marcos toca la guitarra!», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

Pista: Piensa para qué se dice «¡El hijo de Marcos toca la guitarra!»: para mostrar lo que se siente.

SOLUCIÓN

1. «¡El hijo de Marcos toca la guitarra!» es una oración exclamativa
2. Con «¡El hijo de Marcos toca la guitarra!», quien habla **expresa un sentimiento**

Resultado: expresa un sentimiento

7 **En el texto «La fotógrafa del pueblo pinta la valla. Hugo, cierra la puerta. ¡Mis hermanas buscan su gorra! ¿Las panaderas bailan en la fiesta?», ¿cuántas oraciones son exhortativas?**

Pista: Lee cada oración, empezando por «La fotógrafa del pueblo pinta la valla.», y cuenta las exhortativas.

SOLUCIÓN

1. Son exhortativas las que dan una orden, como «Hugo, cierra la puerta.»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **1** exhortativa, como «Hugo, cierra la puerta.»

Resultado: 1

11 **Con la oración «Gonzalo, ordena tu cuarto.», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

Pista: Piensa para qué se dice «Gonzalo, ordena tu cuarto.»: para que alguien haga algo.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo, ordena tu cuarto.» es una oración exhortativa
2. Con «Gonzalo, ordena tu cuarto.», quien habla **da una orden**

Resultado: da una orden

14 **Con la oración «Mis conductoras llevan la mochila.», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

Pista: Piensa para qué se dice «Mis conductoras llevan la mochila.»: para dar una información.

SOLUCIÓN

1. «Mis conductoras llevan la mochila.» es una oración enunciativa
2. Con «Mis conductoras llevan la mochila.», quien habla **cuenta algo**

Resultado: cuenta algo

16 **En el texto «Diego, planta un girasol. Marcos y David barren la cocina. ¡El bisabuelo escribe una carta! ¿Quién come una manzana?», ¿cuántas oraciones son enunciativas?**

Pista: Lee cada oración, empezando por «Diego, planta un girasol.», y cuenta las enunciativas.

SOLUCIÓN

1. Son enunciativas las que cuentan algo, como «Marcos y David barren la cocina.»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **1** enunciativa, como «Marcos y David barren la cocina.»

Resultado: 1

21 **Con la oración «¿Mis hermanos cantan en el coro?», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

Pista: Piensa para qué se dice «¿Mis hermanos cantan en el coro?»: para saber algo.

SOLUCIÓN

1. «¿Mis hermanos cantan en el coro?» es una oración interrogativa
2. Con «¿Mis hermanos cantan en el coro?», quien habla **pregunta**

Resultado: pregunta

22 **En el texto «Mi granjera nada en la piscina. ¡Mi carpintera abre la ventana! Adrián, ve una película. Marina, baila en la fiesta.», ¿cuántas oraciones son exhortativas?**

Pista: Lee cada oración, empezando por «Mi granjera nada en la piscina.», y cuenta las exhortativas.

SOLUCIÓN

1. Son exhortativas las que dan una orden, como «Adrián, ve una película.»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **2** exhortativas, como «Adrián, ve una película.»

Resultado: 2

28 **Con la oración «¡Marina y Carla barren la cocina!», ¿qué hace quien habla: cuenta algo, pregunta, expresa un sentimiento o da una orden?**

Pista: Piensa para qué se dice «¡Marina y Carla barren la cocina!»: para mostrar lo que se siente.

SOLUCIÓN

1. «¡Marina y Carla barren la cocina!» es una oración exclamativa
2. Con «¡Marina y Carla barren la cocina!», quien habla **expresa un sentimiento**

Resultado: expresa un sentimiento

29 **En el texto «Irene y Diego compran pan. Elena, escribe una carta. ¡La camarera del pueblo barre la cocina! ¿Quién lava los platos?», ¿cuántas oraciones son interrogativas?**

Pista: Lee cada oración, empezando por «Irene y Diego compran pan.», y cuenta las interrogativas.

SOLUCIÓN

1. Son interrogativas las que preguntan algo, como «¿Quién lava los platos?»
2. Cuenta las de ese tipo: hay **1** interrogativa, como «¿Quién lava los platos?»

Resultado: 1

8

Puntuación: la coma y los dos puntos

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 8. Puntuación: la coma y los dos puntos

Teoría

La coma separa los elementos de una enumeración, salvo los dos últimos, que se unen con «y»: «Marta ha metido camisetas, calcetines, gorros y bufandas en la maleta». Son cuatro elementos y hacen falta dos comas; con cinco harían falta tres. Delante de «pero» también va coma: «Lucía quiere jugar en el parque, pero llueve mucho.»

Los dos puntos avisan de lo que sigue, por ejemplo una lista: «Ana necesita tres cosas para el campamento: gorra, linterna y saco.» Se ponen además después del saludo de una carta: «Querida abuela:».

Las enumeraciones de los ejercicios tienen de tres a cinco elementos, y se pide contar las comas que faltan, ponerlas, decir detrás de qué palabra va la coma de «pero» o elegir qué oración está bien puntuada.

Conceptos clave

- Coma de enumeración: entre los elementos, salvo antes de «y».
- Coma antes de «pero».
- Dos puntos: anuncian una lista o van tras el saludo de una carta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.6, signos de puntuación para organizar el texto y expresar intención comunicativa); Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. III.

Ejercicios básicos

1 Faltan comas en la enumeración de «Manuel ha comprado toallas cucharas almohadas vasos y cortinas para la casa.»: ¿cuántas hay que poner?

Pista: En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «toallas» y los demás.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel ha comprado toallas cucharas almohadas vasos y cortinas para la casa.» hay 5 elementos: «toallas», «cucharas», «almohadas», «vasos» y «cortinas»
2. Con 5 elementos como «toallas», faltan **3** comas

Resultado: 3

2 Una carta empieza con «Querida Marina»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

Pista: Después del saludo de una carta, como «Querida Marina», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

SOLUCIÓN

1. «Querida Marina» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Querida Marina» van **dos puntos**

Resultado: :

10 Una carta empieza con «Querido Raúl»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

Pista: Después del saludo de una carta, como «Querido Raúl», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

SOLUCIÓN

1. «Querido Raúl» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Querido Raúl» van **dos puntos**

Resultado: :

14 Faltan comas en la enumeración de «En la cesta llevamos peras galletas magdalenas y zanahorias.»: ¿cuántas hay que poner?

Pista: En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «peras» y los demás.

SOLUCIÓN

1. En «En la cesta llevamos peras galletas magdalenas y zanahorias.» hay 4 elementos: «peras», «galletas», «magdalenas» y «zanahorias»
2. Con 4 elementos como «peras», faltan **2** comas

Resultado: 2

16 Una carta empieza con «Queridas hijas»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

Pista: Después del saludo de una carta, como «Queridas hijas», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

SOLUCIÓN

1. «Queridas hijas» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Queridas hijas» van **dos puntos**

Resultado: :

21 Faltan comas en la enumeración de «Bruno lleva guantes camisetas sandalias bufandas y calcetines en la mochila del viaje.»: ¿cuántas hay que poner?

Pista: En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «guantes» y los demás.

SOLUCIÓN

1. En «Bruno lleva guantes camisetas sandalias bufandas y calcetines en la mochila del viaje.» hay 5 elementos: «guantes», «camisetas», «sandalias», «bufandas» y «calcetines»
2. Con 5 elementos como «guantes», faltan **3** comas

Resultado: 3

25 Una carta empieza con «Querida hermana»: ¿qué signo va detrás del saludo, la coma o los dos puntos?

Pista: Después del saludo de una carta, como «Querida hermana», se escribe un signo que anuncia lo que viene a continuación.

SOLUCIÓN

1. «Querida hermana» es el saludo con el que empieza la carta, y según la Ortografía de la RAE tras el saludo de una carta se escriben dos puntos: la coma es un uso copiado del inglés
2. Detrás del saludo «Querida hermana» van **dos puntos**

Resultado: :

27 Faltan comas en la enumeración de «Sara ha metido vestidos bufandas guantes calcetines y botas en la maleta.»: ¿cuántas hay que poner?

Pista: En una enumeración se separan con coma todos los elementos menos los dos últimos, que van unidos por «y»: mira «vestidos» y los demás.

SOLUCIÓN

1. En «Sara ha metido vestidos bufandas guantes calcetines y botas en la maleta.» hay 5 elementos: «vestidos», «bufandas», «guantes», «calcetines» y «botas»
2. Con 5 elementos como «vestidos», faltan **3** comas

Resultado: 3

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué signo falta antes de la lista en «Valeria lleva tres cosas para la merienda aceitunas, galletas y lentejas.»?

Pista: La oración «Valeria lleva tres cosas para la merienda aceitunas, galletas y lentejas.» anuncia tres cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

SOLUCIÓN

1. En «Valeria lleva tres cosas para la merienda aceitunas, galletas y lentejas.», después de «para la merienda» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «aceitunas», van **dos puntos**

Resultado: :

4 En «Daniel quiere estudiar en la biblioteca pero tiene sueño.», falta una coma: ¿detrás de qué palabra va?

Pista: La coma separa las dos partes de «Daniel quiere estudiar en la biblioteca pero tiene sueño.», antes de la palabra «pero».

SOLUCIÓN

1. La primera parte de «Daniel quiere estudiar en la biblioteca pero tiene sueño.» acaba en «biblioteca» y la segunda empieza con «pero»
2. La coma va detrás de **biblioteca**

Resultado: biblioteca

7 **Pon las comas que faltan en «Irene lleva pantalones gorros camisas calcetines y camisetas en la mochila del viaje.» y escribe la oración entera.**

Pista: Separa con comas los elementos de «Irene lleva pantalones gorros camisas calcetines y camisetas en la mochila del viaje.», menos los dos últimos, que llevan «y».

SOLUCIÓN

1. Los elementos son «pantalones», «gorros», «camisas», «calcetines» y «camisetas»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **Irene lleva pantalones, gorros, camisas, calcetines y camisetas en la mochila del viaje.**

Resultado: Irene lleva pantalones, gorros, camisas, calcetines y camisetas en la mochila del viaje.

8 **¿Qué signo falta antes de la lista en «David compra cuatro cosas para la merienda nueces, galletas, zanahorias y ciruelas.»?**

Pista: La oración «David compra cuatro cosas para la merienda nueces, galletas, zanahorias y ciruelas.» anuncia cuatro cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

SOLUCIÓN

1. En «David compra cuatro cosas para la merienda nueces, galletas, zanahorias y ciruelas.», después de «para la merienda» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «nueces», van **dos puntos**

Resultado: :

9 **En «Óscar quiere guardar los lápices pero hay mucho tráfico.», falta una coma: ¿detrás de qué palabra va?**

Pista: La coma separa las dos partes de «Óscar quiere guardar los lápices pero hay mucho tráfico.», antes de la palabra «pero».

SOLUCIÓN

1. La primera parte de «Óscar quiere guardar los lápices pero hay mucho tráfico.» acaba en «lápices» y la segunda empieza con «pero»
2. La coma va detrás de **lápices**

Resultado: lápices

12 **Pon las comas que faltan en «Javier guarda coches balones dados y tambores en el baúl.» y escribe la oración entera.**

Pista: Separa con comas los elementos de «Javier guarda coches balones dados y tambores en el baúl.», menos los dos últimos, que llevan «y».

SOLUCIÓN

1. Los elementos son «coches», «balones», «dados» y «tambores»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **Javier guarda coches, balones, dados y tambores en el baúl.**

Resultado: Javier guarda coches, balones, dados y tambores en el baúl.

15 **En «Marina quiere comer una manzana pero hace mucho frío.», falta una coma: ¿detrás de qué palabra va?**

Pista: La coma separa las dos partes de «Marina quiere comer una manzana pero hace mucho frío.», antes de la palabra «pero».

SOLUCIÓN

1. La primera parte de «Marina quiere comer una manzana pero hace mucho frío.» acaba en «manzana» y la segunda empieza con «pero»
2. La coma va detrás de **manzana**

Resultado: manzana

18 **¿Qué signo falta antes de la lista en «Inés compra tres cosas para el recreo peonzas, muñecas y puzles.»?**

Pista: La oración «Inés compra tres cosas para el recreo peonzas, muñecas y puzles.» anuncia tres cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

SOLUCIÓN

1. En «Inés compra tres cosas para el recreo peonzas, muñecas y puzles.», después de «para el recreo» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «peonzas», van **dos puntos**

Resultado: :

19 **Pon las comas que faltan en «En la cesta llevamos yogures limones y melocotones.» y escribe la oración entera.**

Pista: Separa con comas los elementos de «En la cesta llevamos yogures limones y melocotones.», menos los dos últimos, que llevan «y».

SOLUCIÓN

1. Los elementos son «yogures», «limones» y «melocotones»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **En la cesta llevamos yogures, limones y melocotones.**

Resultado: En la cesta llevamos yogures, limones y melocotones.

23 **Pon las comas que faltan en «En la cesta llevamos plátanos melocotones fresas y huevos.» y escribe la oración entera.**

Pista: Separa con comas los elementos de «En la cesta llevamos plátanos melocotones fresas y huevos.», menos los dos últimos, que llevan «y».

SOLUCIÓN

1. Los elementos son «plátanos», «melocotones», «fresas» y «huevos»: van con coma todos menos los dos últimos
2. La oración queda **En la cesta llevamos plátanos, melocotones, fresas y huevos.**

Resultado: En la cesta llevamos plátanos, melocotones, fresas y huevos.

24 **¿Qué signo falta antes de la lista en «Diego necesita cuatro cosas para el recreo cromos, canicas, peonzas y balones.»?**

Pista: La oración «Diego necesita cuatro cosas para el recreo cromos, canicas, peonzas y balones.» anuncia cuatro cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

SOLUCIÓN

1. En «Diego necesita cuatro cosas para el recreo cromos, canicas, peonzas y balones.», después de «para el recreo» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «cromos», van **dos puntos**

Resultado: :

29 **¿Qué signo falta antes de la lista en «Sofía lleva tres cosas para la merienda caramelos, peras y huevos.»?**

Pista: La oración «Sofía lleva tres cosas para la merienda caramelos, peras y huevos.» anuncia tres cosas y luego las nombra: ¿qué signo se pone antes de nombrarlas?

SOLUCIÓN

1. En «Sofía lleva tres cosas para la merienda caramelos, peras y huevos.», después de «para la merienda» empieza la lista de cosas
2. Antes de la lista, que empieza en «caramelos», van **dos puntos**

Resultado: :

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Inés ha metido guantes, sandalias y faldas en la maleta.», b) «Inés ha metido guantes, sandalias, y faldas en la maleta.» o c) «Inés ha metido guantes sandalias y faldas en la maleta.»? Escribe la letra.**

Pista: Compara «Inés ha metido guantes, sandalias y faldas en la maleta.», «Inés ha metido guantes, sandalias, y faldas en la maleta.» y «Inés ha metido guantes sandalias y faldas en la maleta.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

SOLUCIÓN

1. En «Inés ha metido guantes, sandalias y faldas en la maleta.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «guantes» y los demás, las comas están bien en la **a**

Resultado: a

6 **Escribe «Manuel quiere cocinar una tortilla pero hay mucho tráfico.» con la coma que falta antes de «pero».**

Pista: Pon una coma justo antes de «pero» en «Manuel quiere cocinar una tortilla pero hay mucho tráfico.» y deja las demás palabras como están.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel quiere cocinar una tortilla pero hay mucho tráfico.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Manuel quiere cocinar una tortilla, pero hay mucho tráfico.**

Resultado: Manuel quiere cocinar una tortilla, pero hay mucho tráfico.

11 **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «David ha metido sandalias, calcetines, abrigos, gorros, y guantes en la maleta.», b) «David ha metido sandalias, calcetines, abrigos, gorros y guantes en la maleta.» o c) «David ha metido sandalias calcetines abrigos gorros y guantes en la maleta.»? Escribe la letra.**

Pista: Compara «David ha metido sandalias, calcetines, abrigos, gorros, y guantes en la maleta.», «David ha metido sandalias, calcetines, abrigos, gorros y guantes en la maleta.» y «David ha metido sandalias calcetines abrigos gorros y guantes en la maleta.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

SOLUCIÓN

1. En «David ha metido sandalias, calcetines, abrigos, gorros y guantes en la maleta.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «sandalias» y los demás, las comas están bien en la **b**

Resultado: b

13 **Escribe «Marina quiere plantar un girasol pero hay mucho tráfico.» con la coma que falta antes de «pero».**

Pista: Pon una coma justo antes de «pero» en «Marina quiere plantar un girasol pero hay mucho tráfico.» y deja las demás palabras como están.

SOLUCIÓN

1. En «Marina quiere plantar un girasol pero hay mucho tráfico.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Marina quiere plantar un girasol, pero hay mucho tráfico.**

Resultado: Marina quiere plantar un girasol, pero hay mucho tráfico.

17 **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Javier come magdalenas plátanos y albóndigas en el desayuno.», b) «Javier come magdalenas, plátanos, y albóndigas en el desayuno.» o c) «Javier come magdalenas, plátanos y albóndigas en el desayuno.»? Escribe la letra.**

Pista: Compara «Javier come magdalenas plátanos y albóndigas en el desayuno.», «Javier come magdalenas, plátanos, y albóndigas en el desayuno.» y «Javier come magdalenas, plátanos y albóndigas en el desayuno.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

SOLUCIÓN

1. En «Javier come magdalenas, plátanos y albóndigas en el desayuno.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «magdalenas» y los demás, las comas están bien en la **c**

Resultado: c

20 **Escribe «Manuel quiere correr por la playa pero llueve mucho.» con la coma que falta antes de «pero».**

Pista: Pon una coma justo antes de «pero» en «Manuel quiere correr por la playa pero llueve mucho.» y deja las demás palabras como están.

SOLUCIÓN

1. En «Manuel quiere correr por la playa pero llueve mucho.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Manuel quiere correr por la playa, pero llueve mucho.**

Resultado: Manuel quiere correr por la playa, pero llueve mucho.

22 **Escribe «Iker quiere buscar su gorra pero no encuentra las llaves.» con la coma que falta antes de «pero».**

Pista: Pon una coma justo antes de «pero» en «Iker quiere buscar su gorra pero no encuentra las llaves.» y deja las demás palabras como están.

SOLUCIÓN

1. En «Iker quiere buscar su gorra pero no encuentra las llaves.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Iker quiere buscar su gorra, pero no encuentra las llaves.**

Resultado: Iker quiere buscar su gorra, pero no encuentra las llaves.

26 **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Martina ha comprado almohadas espejos toallas y mesas para la casa.», b) «Martina ha comprado almohadas, espejos, toallas y mesas para la casa.» o c) «Martina ha comprado almohadas, espejos, toallas, y mesas para la casa.»? Escribe la letra.**

Pista: Compara «Martina ha comprado almohadas espejos toallas y mesas para la casa.», «Martina ha comprado almohadas, espejos, toallas y mesas para la casa.» y «Martina ha comprado almohadas, espejos, toallas, y mesas para la casa.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

SOLUCIÓN

1. En «Martina ha comprado almohadas, espejos, toallas y mesas para la casa.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «almohadas» y los demás, las comas están bien en la **b**

Resultado: b

28 **Escribe «Diego quiere abrir la ventana pero hace mucho frío.» con la coma que falta antes de «pero».**

Pista: Pon una coma justo antes de «pero» en «Diego quiere abrir la ventana pero hace mucho frío.» y deja las demás palabras como están.

SOLUCIÓN

1. En «Diego quiere abrir la ventana pero hace mucho frío.», «pero» une dos partes que se oponen
2. Con la coma antes de «pero», la oración queda **Diego quiere abrir la ventana, pero hace mucho frío.**

Resultado: Diego quiere abrir la ventana, pero hace mucho frío.

30 **¿Qué oración tiene bien las comas: a) «Álvaro ha traído cartulinas, estuches, carpetas, gomas, y lápices a clase.», b) «Álvaro ha traído cartulinas, estuches, carpetas, gomas y lápices a clase.» o c) «Álvaro ha traído cartulinas estuches carpetas gomas y lápices a clase.»? Escribe la letra.**

Pista: Compara «Álvaro ha traído cartulinas, estuches, carpetas, gomas, y lápices a clase.», «Álvaro ha traído cartulinas, estuches, carpetas, gomas y lápices a clase.» y «Álvaro ha traído cartulinas estuches carpetas gomas y lápices a clase.»: en una enumeración van comas entre los elementos, menos los dos últimos, y nunca delante de «y».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro ha traído cartulinas, estuches, carpetas, gomas y lápices a clase.» los elementos van con comas, menos los dos últimos, unidos por «y»
2. Con «cartulinas» y los demás, las comas están bien en la **b**

Resultado: b

9

Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas y la tilde

Tema 9 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Acentuación: agudas, llanas, esdrújulas y la tilde

Teoría

La sílaba tónica es la que suena más fuerte. Según su lugar, la palabra es aguda si es la última («can-CIÓN»), llana si es la penúltima («ME-sa») o esdrújula si es la antepenúltima («SÁ-ba-do»).

La tilde sale de esa clase y de cómo acaba la palabra. Las agudas la llevan si terminan en vocal, en «n» o en «s» (canción, sofá). Las llanas, al revés, si no terminan en vocal, ni en «n», ni en «s» (lápiz, árbol). Las esdrújulas la llevan siempre (sábado, lámpara).

Para decidir, se separa la palabra en sílabas, se localiza la tónica y se mira el final. En los ejercicios no salen palabras en las que dos vocales seguidas se pronuncian en sílabas distintas (como «país» o «día»), porque su tilde sigue otra norma que se estudia en 6.º.

Conceptos clave

- Sílaba tónica: la que suena más fuerte.
- Aguda: la última; lleva tilde si acaba en vocal, «n» o «s».
- Llana: la penúltima; lleva tilde si no acaba en vocal, «n» ni «s».
- Esdrújula: suena más fuerte la antepenúltima y siempre lleva tilde (sábado).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48667 (saber básico D.7, observación y formulación de generalizaciones sobre la acentuación); reglas generales de acentuación según la Ortografía de la lengua española (RAE y ASALE, 2010), cap. II.

Ejercicios básicos

1 Según su sílaba tónica, ¿«pared» es aguda, llana o esdrújula?

Pista: Busca la sílaba de «pared» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

SOLUCIÓN

1. «pared» se separa «pa-red» y se pronuncia más fuerte «red»
2. Como «red» es la última sílaba, «pared» es **aguda**

Resultado: aguda

2 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «comedor»?

Pista: Di «comedor» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

SOLUCIÓN

1. «comedor» se separa en «co-me-dor»
2. En «comedor» suena más fuerte **dor**

Resultado: dor

10 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «camisa»?

Pista: Di «camisa» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

SOLUCIÓN

1. «camisa» se separa en «ca-mi-sa»
2. En «camisa» suena más fuerte **mi**

Resultado: mi

16 Según su sílaba tónica, ¿«helicóptero» es aguda, llana o esdrújula?

Pista: Busca la sílaba de «helicóptero» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

SOLUCIÓN

1. «helicóptero» se separa «he-li-cóp-te-ro» y se pronuncia más fuerte «cóp»
2. Como «cóp» es la antepenúltima sílaba, «helicóptero» es **esdrújula**

Resultado: esdrújula

22 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «nieve»?

Pista: Di «nieve» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

SOLUCIÓN

1. «nieve» se separa en «nie-ve»
2. En «nieve» suena más fuerte **nie**

Resultado: nie

23 Según su sílaba tónica, ¿«vaca» es aguda, llana o esdrújula?

Pista: Busca la sílaba de «vaca» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

SOLUCIÓN

1. «vaca» se separa «va-ca» y se pronuncia más fuerte «va»
2. Como «va» es la penúltima sílaba, «vaca» es **llana**

Resultado: llana

25 ¿Qué sílaba se pronuncia con más fuerza en «uña»?

Pista: Di «uña» en voz alta, alargando cada sílaba, y quédate con la que suena más fuerte.

SOLUCIÓN

1. «uña» se separa en «u-ña»
2. En «uña» suena más fuerte **u**

Resultado: u

30 Según su sílaba tónica, ¿«balcón» es aguda, llana o esdrújula?

Pista: Busca la sílaba de «balcón» que se pronuncia con más fuerza y cuenta desde el final: la última es aguda, la penúltima llana y la antepenúltima esdrújula.

SOLUCIÓN

1. «balcón» se separa «bal-cón» y se pronuncia más fuerte «cón»
2. Como «cón» es la última sílaba, «balcón» es **aguda**

Resultado: aguda

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «sofa», «taza» y «respuesta»?

Pista: Averigua si «sofa», «taza» y «respuesta» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

SOLUCIÓN

1. «sofa» es aguda y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **sofa**

Resultado: sofa

4 **¿Hay que ponerle tilde a «lapiz»? Responde sí o no.**

Pista: Averigua si «lapiz» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

SOLUCIÓN

1. «lápiz» es llana y la regla pide tilde
2. «lapiz» lleva tilde: **sí**

Resultado: sí

8 **Escribe con su tilde la palabra «limon».**

Pista: «limon» es aguda: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

SOLUCIÓN

1. En «limon» suena más fuerte «món», porque es aguda
2. Con su tilde, «limon» se escribe **limón**

Resultado: limón

12 **¿Hay que ponerle tilde a «gallo»? Responde sí o no.**

Pista: Averigua si «gallo» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

SOLUCIÓN

1. «gallo» es llana y la regla no pide tilde
2. «gallo» no lleva tilde: **no**

Resultado: no

13 **Escribe con su tilde la palabra «dificil».**

Pista: «dificil» es llana: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

SOLUCIÓN

1. En «dificil» suena más fuerte «fí», porque es llana
2. Con su tilde, «dificil» se escribe **difícil**

Resultado: difícil

14 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «leccion», «travieso» y «triste»?

Pista: Averigua si «leccion», «travieso» y «triste» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

SOLUCIÓN

1. «leccion» es aguda y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **leccion**

Resultado: leccion

17 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «buzon», «panadero» y «boca»?

Pista: Averigua si «buzon», «panadero» y «boca» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

SOLUCIÓN

1. «buzon» es aguda y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **buzon**

Resultado: buzon

19 ¿Hay que ponerle tilde a «hipopotamo»? Responde sí o no.

Pista: Averigua si «hipopotamo» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo» es esdrújula y la regla pide tilde
2. «hipopotamo» lleva tilde: **sí**

Resultado: sí

20 Escribe con su tilde la palabra «facil».

Pista: «facil» es llana: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

SOLUCIÓN

1. En «facil» suena más fuerte «fá», porque es llana
2. Con su tilde, «facil» se escribe **fácil**

Resultado: fácil

24 ¿Hay que ponerle tilde a «calle»? Responde sí o no.

Pista: Averigua si «calle» es aguda, llana o esdrújula y recuerda cuándo se escribe la tilde en cada una.

SOLUCIÓN

1. «calle» es llana y la regla no pide tilde
2. «calle» no lleva tilde: **no**

Resultado: no

27 ¿Cuál de estas palabras debe llevar tilde: «aspero», «araña» y «garbanzo»?

Pista: Averigua si «aspero», «araña» y «garbanzo» son agudas, llanas o esdrújulas: solo una de ellas pide tilde.

SOLUCIÓN

1. «aspero» es esdrújula y la regla pide tilde, y las otras dos no
2. La que debe llevar tilde es **aspero**

Resultado: aspero

29 Escribe con su tilde la palabra «gorrion».

Pista: «gorrion» es aguda: mira en qué sílaba se pronuncia más fuerte y pon la tilde en esa vocal.

SOLUCIÓN

1. En «gorrion» suena más fuerte «rrión», porque es aguda
2. Con su tilde, «gorrion» se escribe **gorrión**

Resultado: gorrión

Ejercicios avanzados

5 ¿Por qué lleva tilde «violín»: a) «es llana y no acaba en n, en s ni en vocal», b) «es aguda y acaba en n, en s o en vocal» o c) «es esdrújula»? Escribe la letra.

Pista: Averigua si «violín» es aguda, llana o esdrújula y cómo acaba: de eso depende la regla.

SOLUCIÓN

1. «violín» es aguda y acaba en n, en s o en vocal
2. La regla de «violín» es la **b**

Resultado: b

6 Entre «folio», «hipopótamo», «girasol» y «cómodo», ¿cuántas palabras son esdrújulas?

Pista: Busca en cada una de «folio», «hipopótamo», «girasol» y «cómodo» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la antepenúltima.

SOLUCIÓN

1. «folio» es llana, «hipopótamo» es esdrújula, «girasol» es aguda y «cómodo» es esdrújula
2. Son esdrújulas «cómodo» y «hipopótamo»: **2**

Resultado: 2

7 ¿Cuál lleva bien la tilde, «bolígrafo» o «boligrafo»?

Pista: Comprueba con la regla si «bolígrafo» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

SOLUCIÓN

1. «boligrafo» sin tilde no sigue la regla: es esdrújula
2. La palabra bien escrita es **bolígrafo**

Resultado: bolígrafo

9 ¿Cuál lleva bien la tilde, «monopatín» o «monopatin»?

Pista: Comprueba con la regla si «monopatín» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

SOLUCIÓN

1. «monopatin» sin tilde no sigue la regla: es aguda
2. La palabra bien escrita es **monopatín**

Resultado: monopatín

11 Entre «canción», «húmedo», «bolígrafo» y «gorrión», ¿cuántas palabras son esdrújulas?

Pista: Busca en cada una de «canción», «húmedo», «bolígrafo» y «gorrión» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la antepenúltima.

SOLUCIÓN

1. «canción» es aguda, «húmedo» es esdrújula, «bolígrafo» es esdrújula y «gorrión» es aguda
2. Son esdrújulas «húmedo» y «bolígrafo»: **2**

Resultado: 2

15 **¿Por qué lleva tilde «camisón»: a) «es llana y no acaba en n, en s ni en vocal», b) «es esdrújula» o c) «es aguda y acaba en n, en s o en vocal»? Escribe la letra.**

Pista: Averigua si «camisón» es aguda, llana o esdrújula y cómo acaba: de eso depende la regla.

SOLUCIÓN

1. «camisón» es aguda y acaba en n, en s o en vocal
2. La regla de «camisón» es la **c**

Resultado: c

18 **¿Cuál lleva bien la tilde, «fotógrafo» o «fotografo»?**

Pista: Comprueba con la regla si «fotógrafo» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

SOLUCIÓN

1. «fotografo» sin tilde no sigue la regla: es esdrújula
2. La palabra bien escrita es **fotógrafo**

Resultado: fotógrafo

21 **Entre «colegio», «bota», «águila» y «arroz», ¿cuántas palabras son agudas?**

Pista: Busca en cada una de «colegio», «bota», «águila» y «arroz» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la última.

SOLUCIÓN

1. «colegio» es llana, «bota» es llana, «águila» es esdrújula y «arroz» es aguda
2. Son agudas «arroz»: **1**

Resultado: 1

26 **¿Cuál lleva bien la tilde, «libélula» o «libelula»?**

Pista: Comprueba con la regla si «libélula» es aguda, llana o esdrújula y si le toca tilde.

SOLUCIÓN

1. «libelula» sin tilde no sigue la regla: es esdrújula
2. La palabra bien escrita es **libélula**

Resultado: libélula

28 **Entre «tenedor», «música», «disfraz» y «hipopótamo», ¿cuántas palabras son esdrújulas?**

Pista: Busca en cada una de «tenedor», «música», «disfraz» y «hipopótamo» la sílaba que suena más fuerte y mira si es la antepenúltima.

SOLUCIÓN

1. «tenedor» es aguda, «música» es esdrújula, «disfraz» es aguda y «hipopótamo» es esdrújula
2. Son esdrújulas «hipopótamo» y «música»: **2**

Resultado: 2

solucionario.de

10

Comparaciones, personificaciones y refranes

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria

Tema 10. Comparaciones, personificaciones y refranes

Teoría

Una comparación une dos cosas que se parecen con «como», «igual que» o «tan… como»: «Lucía es rápida como un rayo», «Mi abuelo es tan fuerte como un toro». En la personificación, una cosa hace algo propio de una persona: «El sol sonríe sobre el pueblo», «Las nubes lloran sobre el campo». Si el sol solo calienta la playa, no hay personificación.

Los refranes son frases breves de tradición oral, y en los ejercicios se completan con la palabra que falta: «Más vale tarde que nunca», «La unión hace la fuerza». Los de los ejercicios son una selección del Wikcionario hecha a mano.

El decreto cita también las metáforas y los juegos de palabras, que en los ejercicios de 5.º no salen.

Conceptos clave

- Comparación: une dos cosas con «como», «igual que» o «tan… como».
- Personificación: una cosa hace algo propio de una persona.
- Refrán: frase breve de tradición oral que se completa con la palabra que falta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48666 (saberes básicos C.2, refranes y textos de tradición oral, y C.6, recursos del lenguaje literario); refranes del Wikcionario (CC BY-SA 4.0), elegidos a mano; comparaciones y personificaciones, textos propios del equipo editorial de solucionario.de.

Ejercicios básicos

1 **¿Hay una comparación en «Mi enfermero es bonito igual que una flor.»? Responde sí o no.**

Pista: Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «Mi enfermero es bonito igual que una flor.» lo hace.

SOLUCIÓN

1. En «Mi enfermero es bonito igual que una flor.» se compara «Mi enfermero» con «una flor», unidos por «igual que»
2. En «Mi enfermero es bonito igual que una flor.» hay una comparación: **sí**

Resultado: sí

2 **¿En cuál de estas oraciones hace una cosa algo propio de una persona: a) «La niebla abraza el valle.», b) «La fuente tiene agua fresca.» o c) «El viento mueve las hojas.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «La niebla abraza el valle.», «La fuente tiene agua fresca.» y «El viento mueve las hojas.» la que atribuye a una cosa lo que solo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «La niebla abraza el valle.», «la niebla» abraza como una persona
2. La personificación de «la niebla» está en la **a**

Resultado: a

6 **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «El paquete es muy pesado.», b) «Hugo es listo igual que un zorro.» o c) «La fruta es dulce.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «El paquete es muy pesado.», «Hugo es listo igual que un zorro.» y «La fruta es dulce.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

SOLUCIÓN

1. «Hugo es listo igual que un zorro.» une «Hugo» y «un zorro» con «igual que»
2. Con «Hugo» y «un zorro», la comparación está en la **b**

Resultado: b

12 **¿En cuál de estas oraciones hace una cosa algo propio de una persona: a) «El invierno trae frío y nieve.», b) «El mar abraza la playa.» o c) «El reloj marca las horas.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «El invierno trae frío y nieve.», «El mar abraza la playa.» y «El reloj marca las horas.» la que atribuye a una cosa lo que solo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «El mar abraza la playa.», «el mar» abraza como una persona
2. La personificación de «el mar» está en la **b**

Resultado: b

16 **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «Samuel es ligero.», b) «La bufanda es roja como un tomate.» o c) «La cama es muy dura.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «Samuel es ligero.», «La bufanda es roja como un tomate.» y «La cama es muy dura.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

SOLUCIÓN

1. «La bufanda es roja como un tomate.» une «La bufanda» y «un tomate» con «como»
2. Con «La bufanda» y «un tomate», la comparación está en la **b**

Resultado: b

20 **¿Hay una comparación en «Mi bombera es ligera.»? Responde sí o no.**

Pista: Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «Mi bombera es ligera.» lo hace.

SOLUCIÓN

1. «Mi bombera es ligera.» solo dice cómo es «Mi bombera» y no lo une a otra cosa
2. En «Mi bombera es ligera.» hay una comparación: **no**

Resultado: no

24 **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «La camiseta es tan amarilla como el sol.», b) «Manuel es lento.» o c) «Óscar es muy bonito.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «La camiseta es tan amarilla como el sol.», «Manuel es lento.» y «Óscar es muy bonito.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

SOLUCIÓN

1. «La camiseta es tan amarilla como el sol.» une «La camiseta» y «el sol» con «como»
2. Con «La camiseta» y «el sol», la comparación está en la **a**

Resultado: a

26 **¿Hay una comparación en «Mi conductora es rápida.»? Responde sí o no.**

Pista: Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «Mi conductora es rápida.» lo hace.

SOLUCIÓN

1. «Mi conductora es rápida.» solo dice cómo es «Mi conductora» y no lo une a otra cosa
2. En «Mi conductora es rápida.» hay una comparación: **no**

Resultado: no

29 **¿Cuál de estas oraciones tiene una comparación: a) «La mochila es muy ligera.», b) «La flor es amarilla como el sol.» o c) «Samuel es valiente.»? Escribe la letra.**

Pista: Busca entre «La mochila es muy ligera.», «La flor es amarilla como el sol.» y «Samuel es valiente.» la que une dos cosas con «como» o «igual que».

SOLUCIÓN

1. «La flor es amarilla como el sol.» une «La flor» y «el sol» con «como»
2. Con «La flor» y «el sol», la comparación está en la **b**

Resultado: b

30 **¿Hay una comparación en «Mi enfermera es bonita como una flor.»? Responde sí o no.**

Pista: Una comparación une dos cosas con «como» o «igual que»: mira si «Mi enfermera es bonita como una flor.» lo hace.

SOLUCIÓN

1. En «Mi enfermera es bonita como una flor.» se compara «Mi enfermera» con «una flor», unidos por «como»
2. En «Mi enfermera es bonita como una flor.» hay una comparación: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué acción propia de una persona hace «el agua» en «El agua canta en la fuente.»?**

Pista: Busca en «El agua canta en la fuente.» lo que hace «el agua»: es lo que haría una persona.

SOLUCIÓN

1. En «El agua canta en la fuente.», «el agua» hace algo que hacen las personas
2. La acción es **canta**

Resultado: canta

4 **Completa la comparación «El café es caliente como ___»: «el fuego», «la nieve» o «el hielo»?**

Pista: En «El café es caliente como ___», busca la cosa que es el mejor ejemplo de lo que dice «caliente».

SOLUCIÓN

1. La cosa que mejor ejemplo da de «caliente» es «el fuego»
2. «El café es caliente como ___» se completa con **el fuego**

Resultado: el fuego

7 **En «La noche arropa a la ciudad con su manta.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

Pista: Busca en «La noche arropa a la ciudad con su manta.» qué cosa realiza la acción «arropa»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «La noche arropa a la ciudad con su manta.», «arropa» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **La noche**

Resultado: La noche

8 **En «Julia es valiente como un león.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

Pista: Mira entre qué dos cosas, «Julia» y «un león», aparece la palabra que las une.

SOLUCIÓN

1. En «Julia es valiente como un león.» se comparan «Julia» y «un león»
2. «Julia» y «un león» se unen con **como**

Resultado: como

9 **¿Qué dos cosas se comparan en «Mi camarero es bonito igual que una flor.»? Escríbelas en orden.**

Pista: Una cosa va antes de «igual que» y la otra, después, en «Mi camarero es bonito igual que una flor.».

SOLUCIÓN

1. Antes de «igual que» está «Mi camarero» y después, «una flor»
2. Se comparan **Mi camarero, una flor**

Resultado: Mi camarero, una flor

13 **¿Qué dos cosas se comparan en «El suelo es frío igual que el hielo.»? Escríbelas en orden.**

Pista: Una cosa va antes de «igual que» y la otra, después, en «El suelo es frío igual que el hielo.».

SOLUCIÓN

1. Antes de «igual que» está «El suelo» y después, «el hielo»
2. Se comparan **El suelo, el hielo**

Resultado: El suelo, el hielo

14 **En «La brisa acaricia la cara de los niños.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

Pista: Busca en «La brisa acaricia la cara de los niños.» qué cosa realiza la acción «acaricia»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «La brisa acaricia la cara de los niños.», «acaricia» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **La brisa**

Resultado: La brisa

17 **¿Qué acción propia de una persona hace «el coche» en «El coche tose en la cuesta.»?**

Pista: Busca en «El coche tose en la cuesta.» lo que hace «el coche»: es lo que haría una persona.

SOLUCIÓN

1. En «El coche tose en la cuesta.», «el coche» hace algo que hacen las personas
2. La acción es **tose**

Resultado: tose

18 **En «Mi tío es lento como un caracol.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

Pista: Mira entre qué dos cosas, «Mi tío» y «un caracol», aparece la palabra que las une.

SOLUCIÓN

1. En «Mi tío es lento como un caracol.» se comparan «Mi tío» y «un caracol»
2. «Mi tío» y «un caracol» se unen con **como**

Resultado: como

19 **Completa la comparación «La pizarra es negra igual que ___»: «el carbón», «una pluma» o «la nieve»?**

Pista: En «La pizarra es negra igual que ___», busca la cosa que es el mejor ejemplo de lo que dice «negra».

SOLUCIÓN

1. La cosa que mejor ejemplo da de «negra» es «el carbón»
2. «La pizarra es negra igual que ___» se completa con **el carbón**

Resultado: el carbón

21 **¿Qué dos cosas se comparan en «El pelo es suave igual que la seda.»? Escríbelas en orden.**

Pista: Una cosa va antes de «igual que» y la otra, después, en «El pelo es suave igual que la seda.».

SOLUCIÓN

1. Antes de «igual que» está «El pelo» y después, «la seda»
2. Se comparan **El pelo, la seda**

Resultado: El pelo, la seda

22 **En «Las hojas bailan con el viento.», ¿qué cosa hace algo propio de una persona?**

Pista: Busca en «Las hojas bailan con el viento.» qué cosa realiza la acción «bailan»: de verdad, eso solo lo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «Las hojas bailan con el viento.», «bailan» es algo propio de una persona
2. La cosa que lo hace es **Las hojas**

Resultado: Las hojas

23 **Completa la comparación «Carla es rápida igual que ___»: «un caracol», «el viento» o «una piedra»?**

Pista: En «Carla es rápida igual que ___», busca la cosa que es el mejor ejemplo de lo que dice «rápida».

SOLUCIÓN

1. La cosa que mejor ejemplo da de «rápida» es «el viento»
2. «Carla es rápida igual que ___» se completa con **el viento**

Resultado: el viento

25 **En «Nerea es bonita como una flor.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

Pista: Mira entre qué dos cosas, «Nerea» y «una flor», aparece la palabra que las une.

SOLUCIÓN

1. En «Nerea es bonita como una flor.» se comparan «Nerea» y «una flor»
2. «Nerea» y «una flor» se unen con **como**

Resultado: como

27 **En «Álvaro es puntual igual que un reloj.», ¿qué palabra une las dos cosas que se comparan?**

Pista: Mira entre qué dos cosas, «Álvaro» y «un reloj», aparece la palabra que las une.

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro es puntual igual que un reloj.» se comparan «Álvaro» y «un reloj»
2. «Álvaro» y «un reloj» se unen con **igual que**

Resultado: igual que

28 **¿Qué dos cosas se comparan en «Mi peluquera es pequeña igual que un ratón.»? Escríbelas en orden.**

Pista: Una cosa va antes de «igual que» y la otra, después, en «Mi peluquera es pequeña igual que un ratón.».

SOLUCIÓN

1. Antes de «igual que» está «Mi peluquera» y después, «un ratón»
2. Se comparan **Mi peluquera, un ratón**

Resultado: Mi peluquera, un ratón

Ejercicios avanzados

5 **Termina el refrán «Cuentas claras, amigos ___» con la palabra que falta.**

Pista: Los refranes se dicen siempre igual: recuerda cómo acaba «Cuentas claras, amigos ___».

SOLUCIÓN

1. Dicho entero, el refrán suena «Cuentas claras, amigos viejos»
2. Al refrán «Cuentas claras, amigos ___» le falta **viejos**

Resultado: viejos

10 **¿Hay una personificación en «El cielo llora sobre la ciudad.»? Responde sí o no.**

Pista: Hay personificación si «el cielo» hace en «El cielo llora sobre la ciudad.» algo que solo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «El cielo llora sobre la ciudad.», «el cielo» llora como una persona
2. En «El cielo llora sobre la ciudad.» hay una personificación: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Hay una personificación en «La casa espera a toda la familia.»? Responde sí o no.

Pista: Hay personificación si «la casa» hace en «La casa espera a toda la familia.» algo que solo hacen las personas.

SOLUCIÓN

1. En «La casa espera a toda la familia.», «la casa» espera como una persona
2. En «La casa espera a toda la familia.» hay una personificación: **sí**

Resultado: sí

15 Termina el refrán «Echando a perder se ___» con la palabra que falta.

Pista: Los refranes se dicen siempre igual: recuerda cómo acaba «Echando a perder se ___».

SOLUCIÓN

1. Dicho entero, el refrán suena «Echando a perder se aprende»
2. Al refrán «Echando a perder se ___» le falta **aprende**

Resultado: aprende

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-lengua-castellana-5-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Lengua Castellana y Literatura 5.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los datos de las palabras de estos ejercicios (categoría, género, plural, sílabas, rima, conjugación, etimología, sinónimos y antónimos) y los refranes salen del Wikcionario y del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wikcionario y de los colaboradores de Wiktionary. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados a mano; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-lengua.txt.

solucionario.de